

الفصل الأول

المقدمة

١،١ خلفية الدراسة

اللغة العربية أو لغة الضاد هي واحدة من أكثر اللغات انتشارا ضمن مجموعة اللغات السامية في دول الوطن العربي إضافة للعديد من المناطق الأخرى مثل تركيا ومالي وإيران والمغرب وجنوبي السودان. وتعتبر هذه اللغة هي لغة مقدسة لأنها لغة قرآنية ولغة العبادات في الدين الإسلامي وعلى سبيل المثال عبادات الصلاة والذكر والحج والعمرة وهلم جرا التي لا يمكن إتقانها إلا بهذه اللغة. (غادة الحلايقة، ٢٠١٨).

وبدأ تاريخ تعليم اللغة العربية في ماليزيا منذ أوائل القرن التاسع عشر بإيجاد الدراسات في مدرسة "بوندوك" أولا ثم يتوسع إلى المدرسة الدينية للرعية (SAR)، والمدرسة الدينية الولاية (SAN)، وكذلك المدرسة الثانوية الوطنية الدينية (SMKA) (محمد فهمي بن عبد الجليل، ٢٠١٢). وفي بادئ الأمر، اقتصر تعليمها على أنشطة فهم العلوم الإسلامية والدينية وانتشارها وفقا للتطورات التكنولوجية الحالية.

وعلى هذا النحو، تنقسم عملية التعليم والتعلم اللغة العربية في ماليزيا إلى ثلاثة مراحل وهي الابتدائية والثانوية والجامعية. واللغة العربية هي اللغة الثانية التي يتم تدريسها في المدارس حيث تتمثل أهداف تدريس وتعلمها في تمكين الطلاب من اكتساب أربع مهارات اللغوية وهي القدرة على الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة.

ومن أجل ذلك، اتخذت وزارة التعليم الماليزية مبادرة لإدخال اللغة العربية بداية من المرحلة الابتدائية من خلال برنامج (j-QAF) وهو نتيجة لأفكار رئيس الوزراء السابق تون حجي عبد الله بن حجي أحمد بدوي (إسماعيل محمد وآخرون، ٢٠١٣). ويظهر تنفيذ هذا البرنامج منذ سنة ٢٠٠٤ عزم الحكومة على دعم تعلم اللغة العربية من أجل تنمية مهارات المحادثة والقراءة والكتابة والاستماع والتي تعد أيضا اللغة الرسمية للحكومة الإسلامية (زين الرجال عبد الرزاق وروسني سامة، ٢٠٠٧).

ومع مرور الوقت، أصبح تمكين تعليم اللغة العربية وتعلمها معترفا به بشكل متزايد من قبل الحكومة الماليزية لدى الطلاب في المرحلة الثانوية. وانطلاقا من هذا، قامت الحكومة الماليزية في توحيد امتحان هذا تيار التعليم ووضعها تحت إشراف وزارة التعليم الماليزية. ومنها امتحان الشهادة العليا الدينية الماليزية (STAM) التي تمت إجراءاته لأول مرة في سنة ٢٠٠٠. ومن خلال تنفيذه فإنه يدل على أن هذه المبادرة مقبولة بشكل جيد إما في مرحلة الحكومة المركزية أو من ضمن المجتمع (محمد فهمي بن عبد الجليل، ٢٠١٢).

وهذا الامتحان هو نتيجة التعاون بين وزارة التعليم الماليزية وجامعة الأزهر بمصر حيث إنهما اتفقا على إجراء تقييم خاص على المستوى الوطني في مجال الدراسات الإسلامية واللغة العربية للطلاب الذين يرغبون في مواصلة دراستهم في الجامعة. وأهم الغرض من هذا الامتحان هو ضمان خريجي من المدارس الثانوية الدينية الحكومية (SMAN) والمدارس الثانوية الدينية للرعية (SMAR) من خلال نظام تعليمي موحد ومعترف به في الداخل والخارج (زين الرجال عبد الرزاق وآخرون، ٢٠١٦). ومن المعلوم أن إجراء امتحان الشهادة العليا الدينية الماليزية (STAM) تم في جميع المدارس الثانوية الدينية تقريبا في أنحاء الدولة

ولا سيما في ولاية كلنتن التي تشتهر بالمعهد المحمدي تحت رعاية المؤسسة الإسلامية كلنتن (YIK) ومن ضمنها المعهد المحمدي للبنات.

ومع ذلك، على الرغم من نمو وتطور تعليم اللغة العربية وتعلّمها في ماليزيا لا يزال هناك العديد من نقاط الضعف ولا تزال في مستوى غير مرض وقلّة الفاعلية ولم تظهر النتائج المتوقعة مثل تعليم وتعلم اللغة الثانية الأخرى (ميمون أقشا لوبيس، ٢٠٠٩). وأكد زمري أريفين وآخرون (٢٠١٤) في دراسته هناك العديد من الشكاوى التي عبر عنها المعلمون والباحثون التعلّم اللغة العربية منذ القدم حول ضعف الطلاب في إتقان هذه اللغة.

بناء على هذا، أظهرت الدراسات أن متعلمي اللغة العربية الملايوين يظهرون ضعف مهارة المحادثة بهذه اللغة على الرغم من قضاء سنوات في تعلّمها (سيتي إقبال، ٢٠٠٦). ومن أبرز المشاكل التي يواجهها الطلاب في التحدث بهذه اللغة أنهم غالبا ما غير قادرين على نطق الكلمة أو صياغة الجمل بشكل صحيح ونحوي كما يريدون أن يعنوه للمستمع. ويحدث هذا عندما ينسى الطلاب اللفظية التي يريدون أن ينطقوها أو لا يعرفون الكلمة على الإطلاق في اللغة العربية. ولذلك، يشعر هؤلاء الطلاب بالإحباط وقلّة الثقة وخوفا وإحراجا إذا أخطأوا أثناء التحدث بهذه اللغة الخالدة (أشنيدا علاء الدين، ٢٠١٢).

ومن مظاهر ذلك أن من بين أوجه القصور في تنفيذ تعليم اللغة العربية وتعلّمها هي تدريس هذه اللغة على أساس الترجمة وقلّة استخدام الوسائل والمواد التعليمية المستحدثة وقلّة الأنشطة الداعمة وقلّة التواصل العملي باللغة العربية بين الطلاب وما أشبه ذلك (ديديك فبريان وآخرون، ٢٠١٧). ولذلك، ترغب الباحثة في الاطلاع على تقويم قابلية باستخدام أحدث الأساليب التي يمكن تطبيقها في تحسين وترقية مهارة الطلاب في المحادثة باللغة العربية.

١،٢ مشكلة الدراسة

من المعلوم أن مهارة المحادثة هي إحدى من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية. ومعظم الطلاب يدرسون المهارتين فقط وهي مهارة القراءة ومهارة الكتابة في المدرسة الثانوية. ولا يتم تدريس مهارتين آخرين الاستماع والمحادثة بجدية لأنها أحيانا تحدث باللغة العربية. وبالتالي، فإن مستوى إجادتهم للغة العربية منخفض (نور أنيدا أوانج وآخرون، ٢٠١٣). وقالت بيلي (٢٠٠٥) أن مهارة المحادثة من أصعب المهارة للتعلم مقارنة بالمهارات اللغوية الأخرى.

ومن مظاهر ذلك، أن تتأثر عملية التعليم والتعلم في المدارس اليوم باستراتيجيات التدريس المركزة على المعلم بشكل كبير حيث يؤدي المعلمون جميع مهام التدريس من بداية الفصل وحتى النهاية. ويكون المعلم محركا رئيسيا في عملية التعليم والتعلم وبينما الطلاب ينتظرون ويستمعون إلى ما يقدمه المعلم فحسب (روسني سامة، ٢٠١٢). وأضاف روسني سامة (٢٠١٢) في دراسته، بأنش هذه العملية لا تساهم الطلاب معا ولم يتم التأكيد على وجهات نظرهم ومساهماتهم في هذه العملية.

ومن ثم، وجد أيضا الطلاب الذين لا يطرحون أسئلة مطلقا ولا يعبرون عن آرائهم أو يتوصلون إلى استنتاجات بشأن ما تعلموه (روسني سامة، ٢٠٠٧). ونتيجة من هذا نوع من عملية التدريس يصبح الطلاب بطيئين وغير نشطين خاصة في التعبير عن الآراء ووجهات النظر. ويمكن رؤية هذا بوضوح عند طرح الأسئلة عليهم وليس لدى الطلاب ثقة بالنفس في فهم الدروس التي يتعلمونها بأنفسهم ويعتمدون على المعلم فحسب فالتأثير السلبي عليهم هو نقص مهارة المحادثة (روسني سامة، ٢٠٠٧).

وبناء على هذا، ذكر غزالي يسري وآخرون (٢٠١٠) في دراستهم، أن الطلاب الذين لا يستطيعون التحدث بهذه اللغة وخاصة الطلاب الذين ليس لديهم أساس في اللغة العربية عبروا عن الغضب واليأس

والاستحياء والخجولة لعدم تمكنهم من إتقان مهارة المحادثة باللغة العربية المرجوة. وأضافوا بأن هذا الضعف يؤدي إلى عدم الثقة في التحدث وكذلك الشعور بالدونية عند مقارنة أنفسهم بالأصدقاء الآخرين. وهذا الموقف له آثار سلبية على الطلاب حيث شعروا بعدم اقتناعهم في استخدام اللغة العربية بل أنهم لم يشعروا بأي اهتمام لتعلم هذه المهارة. وبالإضافة إلى ذلك، يفضل الطلاب الذين لا يستطيعون التحدث بهذه اللغة استخدام لغتهم الأم بدلا من لغة ثانية أو يتخذون موقفا صامتا فحسب (علي بخشي وباديز، ٢٠١١).

وعلى الرغم من ذلك، إن عصر العولمة يحفز على التحميل الزائد للمعلومات لأن يمكن تنزيلها من مصادر مختلفة بغض النظر عن الموقع الجغرافي. ومع ذلك، فإن الميل إلى الاستفادة من المعرفة الواسعة بالمعلومات يكون محدودا عندما يشارك الطلاب في الطريقة التقليدية للتعلم بدلا من التعلم باستخدام تكنولوجيا الكمبيوتر (نورية محمد إسحق، ٢٠٠٢). ويتضح ذلك من خلال دراسة أجراها (أزهر أحمد وآخرون، ٢٠٠٨) وثمة قلة استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم لدى المعلمين في المدرسة. فهذه الحالة تؤدي إلى عدم جذب مهارة المحادثة وإتقانها لدى الطلاب.

وبحسب مصطفى (٢٠٠٨)، فإن ٣٩،٤٪ من معلمي اللغة العربية يواجهون مشاكل من حيث القدرة على إتقان استخدام الوسائل التعليمية في عملية تدريس اللغة العربية وعلى سبيل المثال المواد التعليمية عبر الإنترنت واستخدام الشرائح وأجهزة الكمبيوتر والرسومات والفيديو وهلم جرا. وتوضح هذه المشكلة ضعف المعلمين في إتقان الوسائل التعليمية المختلفة لتعليم اللغة العربية. وتتصل هذه المشكلة أيضا ببعض المدارس التي لا تتوفر فيها للمدرسة التسهيلات اللازمة بالإضافة إلى المعلمين الذين يستخفون باستخدام الوسائل التعليمية.

وقال روسني سامة (٢٠١٢) في دراسته أن الوسائل التعليمية هي المحفزات التي يمكن تطبيقها في عملية التعليم والتعلم لحث الطلاب على التدريس ومساعدتهم على اكتساب المهارات اللغوية. وفي الواقع أن الوسائل التعليمية التي غالبا ما يستخدمها المعلمون في المدارس هي لوحة بيضاء وسبورة فقط من أجل شرح ووصف المواد التي يتم تدريسها بدلا من تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة.

وعلى هذا النحو، حسب دراسة من غزالي يسري وآخرين (٢٠١٢)، يجب تعزيز استخدام المواد التعليمية الأخرى وخاصة أجهزة الكمبيوتر والإنترنت من أجل تنمية نتائج تعلم الطلاب في سياق المهارة الشفهية لهذه اللغة. ويدعم هذا أيضا بنتائج دراسة التنقاري (٢٠١١) التي توضح أنه ينبغي على المعلمين استخدام الوسائل التعليمية التي يمكنها جذب الطلاب وتلبية احتياجاتهم لتحسين مهارة المحادثة.

ولذلك، مما لا شك فيه أن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة مهم جدا في تنمية مهارات اللغوية خاصة للتغلب على صعوبات إتقان مهارة المحادثة لدى الطلاب. بسبب هذا لا تحدث هذه المشكلة بين الطلاب الآخرين فحسب بل تحدث أيضا لدى الطالبات (STAM) في المعهد المحمدي للبنات بفاسير فكن. وهذا لأنه بالإشارة إلى تحليل النتائج الامتحان (STAM) لولاية كلنتن خاصة في سنة ٢٠١٩، حيث لم تحصل أية الطالبة من المعهد المحمدي للبنات بفاسير فكن على نتائج ١٠ ممتاز (المؤسسة الإسلامية كلنتن، ٢٠٢٠).

وانطلاقا من هذا، يمكننا أن نرى وسائل التعليمية الحديثة التي توفر العديدة من المرافق بما في ذلك برامج الوسائط المتعددة التفاعلية التي يمكننا تطبيقها بالإضافة إلى تنفيذ طرق التعليم والتعلم التقليدية من أجل تحسين وتنمية مهارة المحادثة لدى الطلاب (شهاب الدين هاشم وروحزاني يعقوب، ٢٠٠٤). لذا، ترى الباحثة إجراء دراسة عميقة لاستكشاف عن تقييم قابلية استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة

المحادثة باللغة العربية لدى طالبات السنة السادسة الثانوية وتحص الدراسة في المعهد المحمدي للبنات بفاسير فكن.

١،٣ أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

- (١) التعرف على خصائص الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية.
- (٢) الكشف عن صعوبات في تعلم مهارة المحادثة باللغة العربية التي تواجهها طالبات السنة السادسة الثانوية في المعهد المحمدي للبنات بفاسير فكن.
- (٣) التعرف على استراتيجيات التدريس القائم على الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية.

١،٤ أسئلة الدراسة

بناء على ما تقدم، تنشأ الأسئلة التي تبدو مهمة لهذه الدراسة وتحاول الدراسة الإجابة عنها. وضع الباحثة الأسئلة كما يلي:-

- (١) ما خصائص الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية؟
- (٢) ما صعوبات في تعلم مهارة المحادثة باللغة العربية التي تواجهها طالبات السنة السادسة الثانوية في المعهد المحمدي للبنات بفاسير فكن؟
- (٣) ما استراتيجيات التدريس القائم على الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية؟

١،٥ أهمية الدراسة

انبثقت أهمية هذه الدراسة من فلسفة التعلم الإلكتروني التي أخذت مكانتها في السياسات التعليمية التي تعد المتعلم محورا للعملية التعليمية، ومن خلال ما أشارت إليه نتائج العديد من الدراسات حول أهمية

تكنولوجيا التعلم عامة والفيديو التفاعلي خاصة في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية. وعلى سبيل المثال، تشير دراسة سالم (٢٠١٦) إلى أن تقنية الفيديو التفاعلي إحدى تلك الأدوات تساعد المتعلم في تحصيل المعلومات واكتساب المهارات وخلق كثير من التفاعلية بينه وبين المحتوى الذي يشاهده.

وهذا يتماشى أيضا مع دراسة من بحر الدين وآخرين (٢٠٠٣) أن مواد الوسائط المتعددة التفاعلية تتكون من الرسومات البيانية والنص والموسيقى والفيديو والرسوم المتحركة حيث تمكن أن تزيد من قبول الطلاب الدرس بنسبة ٣٠٪ أكثر بدلا من الطلاب الذين يستخدمون طرق التقليدية. والأهم من ذلك، أن تطبيق هذه التكنولوجيا في عملية التعلم اللغة العربية تمكن أن تساعد الطلبة على تنمية مهاراتهم في التحدث وتذكر ما تقوم المعلمون بتدريسه وفهم الدروس بسرعة ومساعدة الطلبة على الانتباه أثناء التعلم.

مما لا شك، إن أهمية الدراسة تتضمن مساهمة استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية لدى الطلبة. فهذه استراتيجيات التدريس باستخدام الفيديو التفاعلي لا تقتصر في تنمية مهارة المحادثة فحسب بل كذلك في جودة المحادثة المكتسبة لدى الطلبة. وبالتالي، تظهر أهمية هذه الدراسة من خلال الجانبين النظري والعملي، فمن حيث الجانب النظري فإن الدراسة الحالية قد تسهم في:

- (١) رفع مستوى تعلم مهارة المحادثة لدى الطلاب من خلال الفيديو التفاعلي.
- (٢) إن هذه الدراسة زادت المعلومات الجديدة لدى المعلمين والباحثين الذين يشتغلون في مجال تعليم اللغة العربية حول إعداد الفيديو التفاعلي في تنمية وتطوير مهارة المحادثة باللغة العربية لدى المتعلمين عامة ولطلبات السنة السادسة الثانوية في المعهد المحمدي للبنات بفاسير فكن خاصة.

٣) يمكن على المتعلمين باستخدام إنتاج الفيديو التفاعلي أن يتعلموا اللغة العربية تعلمًا ذاتيًا لرفع مهارة المحادثة.

كما قد تسهم الدراسة الحالية على مستوى الجانب العملي التطبيقي من خلال:

١) كشف عن تقويم قابلية استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية لدى طالبات السنة السادسة الثانوية في المعهد الحمدي للبنات بفاسير فكن.

٢) ظهور نتائج الدراسة أن تقويم قابلية استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة المحادثة مصدرًا ووسيلة تساعد المدرسين وتسهل عملية تعليمية وكذلك أدت إلى تحقيق الأهداف التعليمية.

١،٦ حدود الدراسة

١) الحدود المكانية

أجريت الباحثة هذه الدراسة في المعهد الحمدي للبنات. من المعروف أن، هناك المدرستان من المؤسسة الإسلامية كلتن (YIK) تشتهران بالمعهد الحمدي للبنات. ومع ذلك، فإن المعهد الحمدي للبنات المشار إليها في هذه الدراسة هي المعهد الحمدي للبنات بفاسير فكن، كوتا بهارو.

٢) الحدود البشرية

تكونت العينة هذه الدراسة من خمس طالبات السنة السادسة الثانوية. هن اللائي سيخضعن لامتحان الشهادة العليا الدينية الماليزية (STAM). واختارت الباحثة هذه الطالبات لأنهن أكثر ملائمة، ومرن بفترة زمنية مناسبة وعملية تعلم اللغة العربية المعقولة لأخذ عينات منها في هذه

الدراسة. ومن ثم، اختارت الباحثة هؤلاء الطالبات بسبب يمكن أن يقدمن المعلومات الكثيرة والدقيقة للموضوع الدراسة (مكميلان، ٢٠٠٤).

وبالتالي، فإن جميع الطالبات المختارات لهن خصائص تلي معايير الدراسة التي تم تحديدها ألا وهي يشاركن في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها في السنة السادسة الثانوية. وانطلاقاً من هذا، عقدت الباحثة أن خمس الطالبات يمكن أن تسمح بجمع البيانات الغنية بالمعلومات حتى مستوى التشبع حيث أنها في الدراسة الكيفية، عدم إجابة عامة أو قاعدة محددة لتحديد عدد المشاركين في الدراسة (روبسون، ٢٠٠٢). وتحتاج الباحثة فحسب إلى التأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها كافية لتوثيق بعض المواضيع.

وتم تمثيل هؤلاء الطالبات الخمس من قبل طالبات أخريات للتعبير عن أصواتهن. وانطلاقاً من هذا، ركزت الباحثة على إجراء مقابلات مع الطالبات لأنهن أفردات ممثلتهن بطالبات أخريات. وبالإضافة إلى ذلك، اختارت أيضاً الباحثة ثلاث معلمات اللغة العربية يقومون بتدريس طالبات السنة السادسة الثانوية وهن أيضاً معلمات للجنة اللغة العربية من هذه المدرسة.

(٣) الحدود الزمنية

تم جمع بيانات الدراسة في شهر يناير سنة ٢٠٢١.

(٤) الحدود الموضوعية

تركز الباحثة في اكتشاف تقويم قابلية استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية. يشير هذا الفيديو التفاعلي إلى مقاطع الفيديو المتوفرة على شبكة الإنترنت والكمبيوتر في محاولة لتحسين إحدى المهارات اللغوية وهي مهارة المحادثة لدى الطالبات.

١٠٧ مصطلحات الدراسة

الفيديو التفاعلي: يمكن تعريف الفيديو التفاعلي بأنه برنامج فيديو مقسم إلى أجزاء صغيرة تتكون من تتابعات حركية وإطارات ثابتة، وتكون استجابات المتعلم عن طريق الكمبيوتر هي المحددة لعدد تتابع لقطات أو مشاهد الفيديو، وعليها يتأثر شكل وطبيعة العرض (أمين، ٢٠٠٠).

وبذا يتضح أن الفيديو التفاعلي هو دمج بين تكنولوجيا الفيديو والكمبيوتر من خلال المزج والتفاعل بين المعلومات التي تتضمنها شرائط وأسطوانات الفيديو، وتلك التي يقدمها الكمبيوتر، لتوفير بيئة تفاعلية تتمثل في تمكن المتعلم من التحكم في برامج الكمبيوتر باستجاباته واختياراته وقراراته.

مهارة المحادثة باللغة العربية: إن المحادثة التي تعرف بالكلام أو الإنشاء الشفهي؛ هي مهارة من مهارات اللغة التي بها تنتقل الأفكار والمعتقدات والآراء والمعلومات والطلبات إلى الآخرين بوساطة الصوت، فهي تنطوي على لغة وضوت وأفكار وأداء (عطية، ٢٠٠٦). ومن جانب الأخر، إن مهارة التحدث تندرج ضمن علم مهارات التواصل، وهو علم يدرس في تخصصات عدة منها الموارد البشرية وإدارة الأعمال والعلاقات العامة وهلم جرا. فالمحادثة باللغة العربية -إذن- مهارة إنتاجية، تتطلب من المتعلم القدرة على استعمال أصوات اللغة بصورة صحيحة والتمكن من الصبغ الصرفية ونظام تركيب الكلمات وفي الأخير القدرة على حسن صياغة اللغة في إطارها الاجتماعي (داود عبد القادر إيليفا، وحسين محمد علي البسومي، ٢٠١٤).

طالبات السنة السادسة الثانوية: في هذه الدراسة تشير إلى الطالبات السنة السادسة الثانوية في المعهد الحمدي للبنات بفاسير فكن، كوتا بهارو، كلنتن وهن الطالبات سيجلسن الامتحان الشهادة العليا الدينية الماليزية (STAM).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

١، ٢ الإطار النظري

وبالجدير بالذكر أن، ينبغي على لكل الطالب الاستراتيجية المحددة من أجل تحسين المهارات اللغوية. قال أوكسفورد (١٩٩٠)، فإن استراتيجيات تعلم اللغة هي إجراءات محددة يتخذها الطلاب لضمان التعلم أسهل وأسرع وأكثر إمتاعاً وأكثر تشكيلاً ذاتياً وأكثر فاعلية وأسهل للتكيف مع المواقف الجديدة. وتعريفها الفني هو السلوك أو الخطوات أو العمليات أو التقنيات التي يتخذها الطلاب لتسهيل الحصول على المعلومات وتخزينها واسترجاعها واستخدامها.

ويعد استخدام الاستراتيجية أمراً مهماً للغاية خاصة في تعلم اللغة لأنها أداة للمشاركة الذاتية النشطة كما ذكر أو مالي وشاموت (١٩٩٠) أن الاستراتيجيات هي أدوات للمشاركة النشطة والموجهة ذاتياً للقدرة التواصلية للغة الثانية. وفضلاً عن ذلك، ذكر ليسارد كلوستون (١٩٩٧) أن استراتيجيات تعلم اللغة قد ساهم في تنمية وقدرة مهارة المحادثة لدى المتعلمين. ويتزامن هذا مع بيان أوكسفورد (١٩٩٠) الذي يوضح أن استراتيجيات تعلم اللغة من المهم أن يتقن كل الطالب بسببها أداة لمساعدتهم على أن يكونوا نشيطين والتعلم بأنفسهم والأهم من ذلك تنمية مهارة المحادثة.