

أثر تطبيقات الهاتف الجوال على أداء المعلم وتنمية دافعية الطلاب
في كليات التربية البدنية في الجامعات الليبية

الطاهر الصيد محمد الصيد

(الرقم الجامعي 4130067)

بحث تكميلي مقدم كجزء من متطلبات لنيل درجة الدكتوراه

في التربية

كلية دراسات اللغات الرئيسة

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

(نيلاي)

2016/هـ1437

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة المجادلة - الآية 11

Student's Full Name/ اسم الطالب بالكامل	AL TAHER ALSSAID M ALSSAID		
Academic Session/ الفصل الدراسي	2015/2016	Matric No./ رقم التسجيل الجامعي	4130067
Research Title/ عنوان البحث	أثر تطبيقات الهاتف الجوال على دور المعلم وتنمية دافعية الطلاب نحو التعلم دراسة تطبيقية على كليات التربية البدنية في الجامعات الليبية		

I hereby declare that the work in this thesis/project paper is my own except for quotations and summaries which have been duly acknowledged/

إني أقر وأعترف بأن هذا البحث من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات، فقد أشرت إلى مصادرها في

هامش البحث

I acknowledged that Universiti Sains Islam Malaysia reserves the right as follows/

أقر بأن تحتفظ جامعة العلوم الإسلامية الماليزية بالحقوق التالية:

Sains Islam Malaysia 1. The thesis/postgraduate project paper is the property of Universiti

أن ملكية هذا البحث العلمي لجامعة العلوم الإسلامية الماليزية

.The library of Universiti Sains Islam Malaysia has the right to publish my thesis/ 2 postgraduate project paper as online open access (full text) and make copies for the purpose of research or teaching and learning only/

تحتفظ مكتبة جامعة العلوم الإسلامية الماليزية بحق النشر لهذا البحث العلمي أو المشروع العلمي على الإنترنت (البحث الكامل)

وحق الطباعة بهدف إجراء البحث العلمي أو التعليم والتعلم فقط

(Student's Signature)

(Supervisor's Signature)

(Name)

(Name)

AL TAHER ALSSAID M

NOOR AZIZ BIN ISMAIL

(Date)

(Date)

السيرة الذاتية

الباحث الطاهر الصيد محمد الصيد من مواليد مدينة الزنتان الليبية سنة 1972، درس المرحلة الابتدائية بمدرسة سالم بن عبد النبي، ودرس المرحلة الإعدادية بمدرسة المجد، ودرس مرحلة الثانوية بمدرسة النصر، انتقل إلى كلية التربية البدنية بجامعة طرابلس، وتحصل على درجة البكالوريوس بتقدير جيد سنة 1995، ثم أشتغل معلم لمادة التربية البدنية لمدة 15 سنة، وتحصل على الإجازة العليا (الماجستير) من جامعة طرابلس سنة 2008. وفي سنة 2009 عين الباحث عضو هيئة تدريس بجامعة الجبل الغربي بكلية التربية بالزنتان، وشغل مناصب عدة داخل الكلية منها رئيس قسم التربية البدنية، ورئيس قسم الدراسة والامتحانات، كما شارك الباحث في المؤتمرات العلمية بدولة ماليزيا، وللباحث أوراق بحثية منشورة في المجالات العلمية المحكمة وشارك الباحث أيضاً في العديد من المؤتمرات العلمية العالمية، بألقاء ورقات بحثية، كما شارك الباحث في العديد من الدورات التدريبية في مجال البحث العلمي.

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أبي الذي لم يبخل عليّ يوماً بشيء

وإلى روح أُمي الغالية التي زودتني بالمحبة والحنان

أقول لهم: أنتم وهبتموني الحياة والأمل والنشأة على شغف الاطلاع والمعرفة

وإلى زوجتي العزيزة التي تحملت معي مشقة الغربة طوال رحلتي العلمية

وإلى أبنائي

وإلى أخوتي وكل آل الصيد جميعاً

ثم إلى كل من علمني حرفاً، أصبح سنا برقه يضيء الطريق أمامي

أهدي إليهم جميعاً هذا العمل المتواضع

شكر وتقدير

في هذه اللحظات الحاسمة من حياة الإنسان لا يملك الباحث إلا أن يسجد لله سبحانه وتعالى، شاكراً
نعمة على إنجاز هذا العمل العلمي المتواضع، تلبيةً لقول الله تعالى {لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ} وأتضرع إلى

الله تعالى داعياً ومخلصاً، أن يجزي عني الأستاذ والمعلم الفاضل الدكتور: نور عزيزي بن إسماعيل، والأستاذة الفاضلة الدكتورة: نور حياتي بنت هاشم، اللذين تحملا عبء الإشراف والإرشاد والتوجيه والنصح والقراءة والمراجعة والتدقيق، وأعطياي الكثير من وقتهما وجهدهما رغم كثرة أعبائهما وتوسع مسؤولياتهما، فجزاهما الله عني خير الجزاء، لمساعدتهما لي على إخراج هذا العمل الذي أتشرف بأن أضعه بين أيديكم الكريمة، ولولا جهودهما المباركة لما كان له أن يرى النور، وقد أخذت عن أساتذتي الأفاضل ليس العلم والمعرفة وأصول البحث العلمي فحسب، وإنما أخذت عنهم أيضاً القيم العليا، والمثل في المبادئ والأخلاق والإنسانية والخلق الرفيع كما أتقدم بأخلص آيات الشكر والتقدير إلى الأخوة في هذه المنارة العلمية-جامعة العلوم الإسلامية الماليزية- والذين غمرونا بحسن معاملتهم ولطف أدبهم وكأننا بين أهلنا، وأخص بالذكر جميع الأساتذة الأفاضل بكلية اللغات الرئيسة، والأخوة بمركز الدراسات العليا بالجامعة. كما أنني أخص بالشكر أيضاً إلى الدكتور مرعي ضو عبدالله، وأبنائي وأخوتي على دعواتهم لي بالتوفيق والنجاح، ودعمهم المتواصل، ولا يفوتني أن أشكر زوجتي التي تحملت معي مشقة الغربة طوال رحلتي العلمية، وأخيراً وليس آخراً أشكر جميع أصدقائي الذين ساندوني في رحلتي العلمية هذه، وأسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء.

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التحقق من صلاحية بناء نموذج تأثير استخدام تطبيقات الهواتف الذكية على دور المعلم في العملية التعليمية وتنمية دافعية الطلاب نحو التعلم، حيث أشتمل هذه النموذج على عامل خارجي "الهاتف الجوال"، والتي تمثلها أبعاده الرئيسية (الخصائص، الأهمية، الإمكانيات، الاستعداد)، والعامل الداخلي "تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم"، والذي

تمثل أبعاده الرئيسية (المثابرة، التواصل، المشاركة، الإنجاز)، كما هدفت الدراسة أيضاً إلى التحقق من دور "المعلم" بأبعاد قياسه الرئيسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم) كمتغير وسيط بين الهاتف الجوال وتنمية دافعية الطلاب نحو التعلم، ولتحقيق تلك الأهداف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي (الكمي) والمتمثل في استخدامه التحليل العاملي التوكيدي (Confirmatory Factor Analysis-CFA)، بهدف التأكد من الصدق التقاربي والتمايز لمتغيرات نموذج الدراسة، وصولاً إلى استخدام أسلوب نمذجة المعادلة البنائية (SEM-AMOS) للتحقق من الفرضيات وأهداف الدراسة، كما تمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية بالجامعات الليبية (1573) ولقد تم الاعتماد في تحديد عينة الدراسة على عدد فقرات الاستبيان مضروبة في العدد خمسة (88x5) ليصبح حجم العينة (440)، وعدد الاستبانة الصالحة للتحليل (404) استبانة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج والتي كان أهمها أن تطبيقات الهاتف الجوال كانت ذات تأثير إيجابي على تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم حيث شكلت نسبة التأثير المباشر (0.16) أي أن ما نسبته 16% من دافعية الطلاب تعزى إلى الهاتف الجوال، كما شكل تأثير دور المعلم الأثر الأكبر على تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم ما نسبته (0.74). بالإضافة إلى ذلك كان مجموع التأثير الكلي (0.79) وهذا الناتج عن حاصل مجموع معامل المسار المباشر أو التأثير المباشر بين الهاتف الجوال ودافعية الطلاب (0.16) ومعامل المسار غير المباشر أو التأثير غير المباشر بين الهاتف الجوال ودافعية الطلاب في وجود المعلم هو (0.63 + 0.16)، كما توصلت الدراسة أيضاً إلى وجود أثر إيجابي وغير مباشر لعامل الهاتف الجوال على دافعية الطلاب نحو التعلم من خلال المعلم بحجم أثر فاق الأثر المباشر في التأثير حيث بلغ الأثر غير مباشر ما نسبته (0.63)، ومن خلال هذه النتائج وعليه يوصي الباحث في ظل ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ضرورة تفعيل دور المعلم في العملية التعليمية، والنظر إليه باعتباره وسيلة وصل فعالة في الرفع من مستوى دافعية الطلبة للتعلم وإكسابهم مهارات التعامل مع تطبيقات وتقنيات الهواتف الذكية، وتصميم البرمجيات ليتسنى لهم تطبيقها في التدريس، لما لذلك من أثر إيجابي في تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم، كما يوصي الباحث أيضاً بإجراء دراسات مستقبلية حول الكشف عن معوقات استخدام تطبيقات الهواتف النقالة بالنسبة للطلاب في بيئة الدراسة الحالية.

ABSTRACT

This study attempts to investigate the validity of construct a model of the effectiveness of using of the mobile on the teacher's role in the education process and to improve the students' motivation toward learning ,this model relied on the external factor "mobile" as an (independent variable) which is represented by its main dimensions (

properties, importance, potentials and preparation) , and internal factor ‘ the development of the students’ motivation towards learning (dependent variable) which is represented by its main dimension(persistence , communication, participation and achievement). The study also aims to investigate teacher’s role through its main dimensions (planning, execution and assessment) as a mediator variable between the mobile and the development of the motivation of the students towards learning. The researcher used the qualitative approach which is represented in this study by using the confirmatory factor analysis (CFA) in order to make sure that convergent reliability of the variables of the questionnaire of the study then reach to use the SEM-AMOS to examine the hypothesis of the study. The community of the study is represented by the staff of the faculties of physical education in the Libyan universities (N= 1573). The determination of the number of the samples was based on the number of the items of the questionnaire multiplied by 5 therefore the total number of the sample is $(88*5 = 440)$. The number of return forms is 404 forms. The most important outcomes are that the application of the mobiles has a positive impact on the developing the students’ motivation towards learning. The ratio of the direct impact is (0.16) this means that 16% of the students ‘motivation is due to the mobile phone. The impact of teacher’s role also played a crucial role on the developing the students’ motivation towards learning contributed in 0.74. Furthermore, the total impact was 0.79 this result is due to the total sum of the direct path coefficient or the indirect impact of the mobile phone and the students ‘motivation during the existence of the teacher in the class which is $(0.16+0.63)$. The study also comes up with the results that there is an indirect positive impact of the variable of the mobile phone on the students’ motivation towards learning through teacher in the size of impact exceeded the impact of the direct impact in the ratio 0.63. The study recommends that it is necessary to activate the teacher’s role in the education process and looking at the teacher as a communicative effective means that enhance the level of students’ motivation and provide them with the skills of dealing with the techniques and applications of mobile phone and designing the software that enable students to apply in the class. The study recommends also conducting future studies on the obstacles of using the mobile phone in the same environment of the current study.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengesahkan kesahihan membina model yang memberi kesan penggunaan aplikasi telefon pintar dan peranan pendidik dalam proses

pembelajaran. Ia juga bertujuan untuk membangunkan motivasi pelajar ke arah pembelajaran. Model ini merangkumi faktor luaran "telefon mudah alih") yang diwakili oleh dimensi utama (ciri-ciri, kepentingan, keupayaan, persediaan) dan faktor dalaman "membangunkan motivasi pelajar terhadap pembelajaran" yang mewakili dimensi utama (ketabahan, penyertaan komunikasi, pencapaian). Kajian ini juga bertujuan untuk mengesahkan peranan pendidik dengan langkah-langkah dimensi utama (perancangan, pelaksanaan, penilaian) sebagai variasi perantara antara telefon mudah alih dan pembangunan motivasi pelajar. Untuk mencapai objektif tersebut, penyelidik menggunakan kaedah deskriptif analisa (kuantitatif) dengan menggunakan Pengesanan Faktor Analisa - PFA untuk memastikan kredibiliti tumpuan dan pembezaan variasi sampel kajian itu. Selain dari itu gaya model formula struktur digunakan untuk mengesahkan andaian dan objektif kajian. Kajian ini mewakili ahli komuniti fakulti Pendidikan Jasmani dari Universiti-universiti di Libya (1573). Kajian sampel ini telah dikenalpasti daripada bilangan perenggan soal-selidik yang didarabkan dengan angka 5 (88 x 5) untuk menjadikan sampel saiz (440). Bilangan soal selidik yang sah untuk analisa ini ialah 404 soalan. Kajian ini mendapati beberapa keputusan yang paling penting iaitu aplikasi mudah alih mempunyai impak positif terhadap motivasi pelajar untuk belajar. Impak secara langsung adalah (0.16) yang mencapai kepada peratusan 16% daripada motivasi pelajar yang dikaitkan dengan telefon bimbit di mana peranan pendidik mempunyai impak yang terbesar dalam pembangunan motivasi pelajar (0.74). Di samping itu, jumlah impak keseluruhan (0.79) adalah hasil daripada jumlah langsung atau impak langsung antara telefon mudah alih dan motivasi pelajar di hadapan guru iaitu (0.63 + 0.16) Kajian ini juga mempunyai kesan positif dan impak secara tidak langsung telefon mudah alih kepada faktor motivasi pelajar-pelajar terhadap pembelajaran melalui guru dan impaknya melebihi kesan saiz secara langsung. Secara tidak langsung ia mencapai kadar (0.63) dan melalui keputusan ini, penyelidik mengesyorkan perlu mengaktifkan peranan guru dalam proses pendidikan. Guru juga harus dipertimbangkan sebagai model efektif dalam meningkatkan motivasi pelajar-pelajar mencapai kemahiran untuk mengendalikan aplikasi dan teknik-teknik telefon pintar dan reka-bentuk perisian. Penyelidiki juga mencadangkan supaya menjalankan kajian terhadap bakal pelajar untuk mengesan halangan terhadap penggunaan aplikasi telefon mudah alih untuk pelajar dalam persekitaran kajian semasa

قائمة المحتويات

ب الآية
ج إقرار البحث العلمي وحق النشر
د السيرة الذاتية

ي

الإهداء هـ

شكر وتقدير هـ

ملخص الدراسة و

الملخص باللغة الانجليزية ح

الملخص باللغة الملايوية ط

الفصل الأول الإطار العام للدراسة 1

1.1 المقدمة 1

1.2 مشكلة البحث 8

1.3 أسئلة الدراسة 11

1.4 أهداف الدراسة 11

1.5 حدود الدراسة 12

1.6 أهمية الدراسة 12

1.7 المصطلحات الإجرائية 14

1.8 الأطر النظرية في بناء الفرضيات 15

الفصل الثاني الخلفية النظرية والدراسات السابقة 23

1.2 المقدمة 23

1.1.2 الهاتف الجوال 25

2.1.2 التعلم بالهاتف الجوال 26

27	3.1.2 التعليم بواسطة الهاتف يحدث نقلة نوعية.....
27	4.1.2 دعم ممارسة التعليم بالأجهزة الجوالية في قاعات الدراسة.....
29	5.1.2 الاستفادة من الوقت المقضي داخل القاعات الدراسية.....
29	6.1.2 تحسين التواصل والإدارة من خلال الهاتف الجوال.....
30	7.1.2 مبررات الدعوة إلى استخدام الهاتف الجوال في العملية التعليمية.....
47	2.2 دور المعلم.....
50	1.2.2 دور المعلم في التعليم باستخدام التقنيات الحديثة.....
54	2.2.2 أهم الأدوار التي يقوم بها المعلم لانجاح العملية التعليمية.....
66	3.2 الدافعية.....
75	1.3.2 دور التقنيات الحديثة و التعلم الذاتي:.....
76	2.3.2 طرق استخدام التقنيات الحديثة في عملية التعلم الذاتي:.....
76	3.3.2 أهم تلك الطرق التدريسية التي تتميز بها التقنيات الحديثة.....
78	4.3.2 الأسس العملية للتعلم الذاتي.....
82	5.3.2 النظريات المفسرة للتعلم.....
91	6.3.2 النظريات المفسرة للدافعية.....
95	7.3.2 الأطر النظرية المفسرة لدافعية الإنجاز.....
97	4.2 الدراسات السابقة.....
113	الفصل الثالث منهجية الدراسة.....
113	1.3 المقدمة.....

ل

114	2.3 إجراءات الدراسة الميدانية.
123	3.3 التحليل العاملي الاستكشافي لمتغيرات الدراسة.
160	4.3 الأساليب الإحصائية المستخدمة في اختبار فرضيات الدراسة.
171	الفصل الرابع تحليل البيانات وتفسير النتائج.
171	1.4 المقدمة.
172	2.4 وصف الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة.
174	3.4 التحليل العاملي التوكيدي (التثبتي).
205	4.4 اختبار النموذج النظري للدراسة بطريقة.
220	5.4 الخلاصة.
221	الفصل الخامس مناقشة النتائج.
221	1.5 المقدمة.
221	2.5 تلخيص ومناقشة نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لعوامل الدراسة.
228	3.5 تلخيص ومناقشة نتائج التحليل الإحصائي لفرضيات نموذج الدراسة.
234	4.5 النتائج.
235	5.5 التوصيات.
236	5.6 المقترحات.
238	5.8 الخاتمة.
243	المصادر والمراجع.
261	الملاحق.

117	جدول رقم: (3-1) عدد الاستبيانات ونسبة الاسترداد
120	جدول رقم: (3-2) درجات مقياس ليكرت
120	جدول رقم: (3-3) متغيرات الدراسة ومصادرها
122	جدول رقم: (3-4) معاملات الثبات لعبارات المقياس اختبار ألفا كرونباخ
126	جدول رقم : (3-5) المتوسط والانحراف لفقرات استبانة الهاتف الجوال

- جدول رقم : (3-6) مصفوفة الارتباط بين فقرات مقياس استخدام تقنيات الهاتف الجوال 128
- جدول رقم : (3-7) كمو واختبار باتليت لاستبانة الهاتف الجوال 129
- جدول رقم: (3-8) مصفوفة الارتباط المضاد لاستبانة استخدام تقنيات الهاتف الجوال 130
- جدول: (3-9) التباين الكلي المشروح لاستبانة الهاتف الجوال 132
- جدول رقم : (3-10) عدد المكونات الأساسية في مقياس استخدام تقنيات الهاتف الجوال 134
- جدول رقم : (3-11) المتوسط والانحراف لفقرات استبانة دور المعلم في العملية التعليمية 136
- جدول رقم : (3-12) مصفوفة الارتباط بين فقرات مقياس دور المعلم في العملية التعليمية 138
- جدول رقم : (3-13) كمو واختبار باتليت لاستبانة دور المعلم 140
- جدول رقم: (3-14) مصفوفة الارتباط المضاد لاستبانة دور المعلم في العملية التعليمية 141
- جدول رقم : (3-15) الشبوع أو الاشتراكات لاستبانة دور المعلم في العملية التعليمية 142
- جدول : (3-16) التباين الكلي المشروح لاستبانة دور المعلم 144
- جدول رقم : (3-17) عدد المكونات الأساسية وتشبع كل فقرة في مقياس دور المعلم 146
- جدول رقم : (3-18) المتوسط والانحراف لفقرات استبانة تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم 148
- جدول رقم : (3-19) مصفوفة الارتباط بين فقرات مقياس تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم 150
- جدول رقم : (3-20) كمو واختبار باتليت لاستبانة تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم 152
- جدول رقم: (3-21) مصفوفة الارتباط المضاد لاستبانة تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم 153
- جدول: (3-22) التباين الكلي المشروح لاستبانة تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم 154
- جدول رقم: (3-23) عدد المكونات الأساسية كل فقرة في مقياس تنمية دافعية الطلاب 156
- جدول رقم: (3-24) التباين الكلي المشروح 158
- جدول رقم: (3-25) عدد المكونات الأساسية وتشبع فقرات مقياس تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم 160

- 172 جدول رقم: (4-1) متغير الجنس
- 173 جدول رقم: (4-2) متغير مستوى المرتبة العلمية.
- 174 جدول رقم: (4-3) متغير سنوات الخبرة في التدريس
- 176 جدول رقم: (4-4) الفقرات المربوطة أو المحذوفة لعامل الهاتف الجوال
- 177 جدول رقم: (4-5) قيم مؤشرات التطابق لنموذج استخدام الهاتف الجوال قبل وبعد التعديل
- 179 جدول رقم: (4-6) التقديرات غير المقننة وقيمة (T) بين الأبعاد لعامل الهاتف الجوال
- 181 جدول رقم: (4-7) التقديرات غير المقننة وقيمة (T) و التباين المستخلص لعامل خصائص الهاتف الجوال
- 182 جدول رقم: (4-8) التقديرات غير مقننة وقيمة (T) ومتوسط التباين المستخلص لبعد الأهمية
- 183 جدول رقم: (4-9) التقديرات غير مقننة وقيمة (T) ومتوسط التباين المستخلص لبعد الإمكانات
- 184 جدول رقم: (4-10) التقديرات غير المقننة وقيمة (T) و التباين المستخلص لبعد الاستعداد
- 185 جدول رقم: (4-11) مصفوفة الارتباطات بين الأبعاد الأربعة لعامل الهاتف الجوال
- 186 جدول رقم: (4-12) مصفوفة التباين المشترك والتباين المستخلص لعامل الهاتف الجوال
- 187 جدول رقم (4-13) الفقرات المرتبطة لعامل دور المعلم
- 188 جدول رقم: (4-14) قيم مؤشرات الملاءمة و التطابق لنموذج دور المعلم قبل وبعد التعديل
- 190 جدول رقم: (4-15) التقديرات غير المقننة وقيمة (T) وقيم الارتباط بين الأبعاد دور المعلم
- 191 جدول رقم: (4-16) التقديرات غير المقننة وقيمة (T) و التباين المستخلص لبعد التخطيط
- 192 جدول رقم: (4-17) التقديرات غير المقننة وقيمة (T) ومتوسط التباين المستخلص لبعد التنفيذ
- 193 جدول رقم: (4-18) التقديرات غير المقننة وقيمة (T) و التباين المستخلص لبعد التقييم
- 194 جدول رقم: (4-19) مصفوفة الارتباطات بين الأبعاد الثلاثة لعامل دور المعلم في العملية التعليمية
- 195 جدول رقم: (4-20) مصفوفة التباين المشترك و المستخلص لعامل دور المعلم في العملية التعليمية

- جدول رقم (4-21) الفقرات المرتبطة لعامل دافعية الطلاب 196
- جدول رقم : (4-22) قيم مؤشرات الملائمة لنموذج تنمية دافعية الطلاب قبل وبعد التعديل 197
- جدول رقم : (4-23) التقديرات غير المقننة وقيمة (T) وقيم الارتباط بين الأبعاد دافعية الطلاب 198
- جدول رقم : (4-24) التقديرات غير المقننة وقيمة (T) والارتباط المتعدد لبعدها المتأثرة 200
- جدول رقم : (4-25) التقديرات غير المقننة وقيمة (T) والتباين المستخلص لبعدها التواصل 201
- جدول رقم : (4-26) التقديرات غير مقننة وقيمة (T) والتباين المستخلص المشاركة 202
- جدول رقم (4-27) التقديرات غير المقننة وقيمة (T) ومتوسط التباين المستخلص لبعدها الإنجاز 203
- جدول رقم : (4-28) مصفوفة الارتباطات بين الأبعاد الأربعة لعامل تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم 203
- جدول رقم : (4-29) مصفوفة التباين المشترك والمستخلص لعامل تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم 204
- جدول رقم : (4-30) المعاملات اللامعيارية والمعيارية للنموذج الهاتف الجوال ودور المعلم ودافعية الطلاب 208
- جدول رقم : (4-31) ومستوى الدلالة بين العوامل الهاتف الجوال ودور المعلم ودافعية الطلاب 209
- جدول رقم : (4-32) قيم مؤشرات التطابق لنموذج الهاتف الجوال ودور المعلم ودافعية الطلاب 212
- جدول رقم : (4-33) المعامل اللامعيارية والمعيارية للنموذج النظري الخاص الهاتف الجوال ودافعية الطلاب 213
- جدول رقم : (4-34) المعامل والمعاملات اللامعيارية والمعيارية للنموذج النظري الهاتف الجوال ودور المعلم 214
- جدول رقم : (4-35) المعامل والمعاملات اللامعيارية والمعيارية للنموذج النظري لدور المعلم ودافعية الطلاب 215
- جدول رقم : (4-36) قيم التأثير غير المباشر بين الهاتف الجوال وتنمية دافعية الطلاب من خلال دور المعلم 216
- جدول رقم : (4-37) المعامل والمعاملات للنموذج النظري الخاص الهاتف الجوال ودور المعلم ودافعية الطلاب 217

قائمة الأشكال

- شكل رقم: (1-1) أنموذج الدراسة 22
- شكل رقم: (3-1) جذر أو قيمة أيجن لاستبانة الهاتف الجوال 135
- شكل رقم: (3-2) جذر أو قيمة أيجن لاستبانة دور المعلم في العملية التعليمية 147
- شكل رقم: (3-3) جذر أو قيمة أيجن لاستبانة تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم 159
- شكل رقم: (3-4) المفاهيم العامة للتحليل العملي التوكيدي 165

- شكل رقم: (3-5) يوضح المفاهيم المتعلقة بتحديد حجم الأثر المباشر وغير المباشر 168
- شكل رقم : (1-4) التحليل العاملي التوكيدي لنموذج الهاتف الجوال وأبعاده الأربعة (قبل التعديل) 175
- شكل رقم : (2-4) التحليل العاملي التوكيدي لنموذج الهاتف الجوال وأبعاده (النموذج المعدل) 180
- شكل رقم : (3-4) التحليل العاملي التوكيدي لنموذج دور المعلم (النموذج قبل التعديل) 186
- شكل رقم : (4-4) التحليل العاملي التوكيدي لنموذج دور المعلم (النموذج المعدل) 190
- شكل رقم: (5-4) التحليل العاملي التوكيدي لنموذج دافعية الطلاب (النموذج قبل التعديل) 195
- شكل رقم : (6-4) التحليل العاملي التوكيدي لنموذج دافعية الطلاب (النموذج المعدل) 199
- شكل رقم : (7-4) مخطط النموذج القياسي الرئيسي 207
- شكل رقم : (8-4) مخطط النموذج البنائي 211
- شكل رقم : (9-4) اختبار (تي) الإحصائية لاختبار دلالة التأثير غير مباشر 217
- شكل رقم : (10-4) اختبار سوبل لقياس دلالة التأثير غير المباشر (المتغير الوسطي) 218