

الملائكة

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الملحق أ: الاستبانة قبل التحكيم
(الصورة الأولى)

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

كلية الدراسات للغات الرئيسة

رسالة طلب تحكيم مقياس الإشراف القيادي التحويلي

المحكم الفاضل /المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " تنمية مهارات القيادة التحويلية لدى المشرف التربوي " وذلك كأحد متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية تخصص فلسفة تعليم. ولتحقيق أهداف هذا البحث، قامت الباحثة بإعداد برنامج تدريبي في القيادة التحويلية بهدف تنمية مهارات القيادة الإشرافية التربوية لدى مشرفي المجال الأول، وأعداد مقياس الإشراف القيادي التحويلي، ويتكون هذا المقياس من أقسام أساسية هي: البيانات الشخصية، ومحور عناصر الإشراف، ومحور أبعاد القيادة التحويلية. ولقد أعطي لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم ليكرت الخماسي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وأعطيت الأوزان التالية (١،٢،٣،٤،٥).

تمثل الهدف من أداة البحث في التعرف على درجة تطبيق المشرفين في المجال الأول للقيادة التحويلية. والكشف عن واقع تطبيقهم لعناصر الإشراف التربوي، وتحديد العلاقة الارتباطية بينهما. مع دراسة الفروق بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حول درجة تطبيق القيادة التحويلية. وتحليل العلاقة الارتباطية بين ممارسة القيادة التحويلية وممارسة الإشراف التربوي.

تكونت الأداة في صورتها الأولى من ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول: تضمن مصطلحات البحث، والبيانات المتعلقة بالمتغيرات وهي: النوع وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

الجزء الثاني: تضمن فقرات الاستبانة، والتي وزعت على محورين، تضمن المحور الأول أبعاد القيادة التحويلية (التأثير المثالي، والدافعية الإلهامية، والاستشارة الفكرية، والاعتبارات الفردية). للكشف عن واقع تطبيق المشرفين التربويين للقيادة التحويلية، أما المحور الثاني توزع على أربع أبعاد أيضاً (التأكيد على مبدأ الشورى، وتنمية العلاقات الإنسانية، وتطوير العملية التربوية، ومرونة العمل في الإشراف التربوي). ولقد تم إضافة وتعديل على أبعاد المقياس لمواءمته مع البحث الحالية.

ونظراً لما تتمتعون به من مكانة علمية وخبرة في هذا الجانب فقد تم اختياركم كأحد أعضاء لجنة تحكيم مقياس الإشراف القيادي التحويلي، راجية تكرمكم بمنحي جزءاً من وقتكم الثمين للاطلاع عليه وإبداء ملاحظاتكم القيمة، من حيث انتماء فقرات المقياس للبعد، وسلامة الصياغة اللغوية، وإجراء أي تعديلات ترونها مناسبة.

شاكراً ومقدرة لكم جهودكم الطيبة في تزويدنا بكل ما هو مفيد في البحث العلمي.

الباحثة /خلود بنت أحمد بن عامر العبيدانية

يرجى التكرم بتعبئة البيانات الآتية

الاسم: الدرجة والرتبة العلمية

التخصص: مكان العمل.....

البعد الأول: التأثير المثالي

م	العبارات	الصياغة اللغوية	انتماء العبارة للبعد	التعديلات المقترحة
١	أحرص على أن أكون موضع احترام وثقة .			
٢	حازم في اتخاذ القرارات.			
٣	أظهر سلوكيات تدل على أسلوب قيادي.			
٤	أخذ منهجية التغيير في القيادة قولاً وعملاً.			
٥	أمتلك رؤية واضحة لما أعزم القيام به.			
٦	أظهر حماساً مؤقتاً أثناء القيام بمهام العمل.			
٧	عندما نخطئ أو نفشل أركز على (ماذا تعلمنا) .			

البعد الثاني: الدافعية الإلهامية

م	العبارات	الصياغة اللغوية	انتماء العبارة للبعد	التعديلات المقترحة
٨	أعترف بالأخطاء عند اكتشافها.			
٩	اعتبر الفشل الذي يقع في المدرسة هدر للوقت.			
١٠	قادر على التعامل مع المواقف الغامضة والمعقدة.			
١١	اسعى إلى تحقيق إنتاجية ما يتوقع مني .			
١٢	أعمل على دعم روح الفريق الواحد.			
١٣	انسجم قولاً مع خططي القيادية .			

١٤	استطيع أن أجعل من حولي يشكلون فريقاً منسجماً متعاوناً		
١٥	لدي فلسفة واضحة لكيفية ممارسة القيادة.		

البعد الثالث: الاستشارة الفكرية

م	العبارات	الصياغة اللغوية	انتماء العبارة للبعد	التعديلات المقترحة
١٦	اسمح بقدر قليل من المخاطرة المحسوبة في اتخاذ القرار.			
١٧	أعطي للمعلمين مساحة ضيقة من صلاحيات اتخاذ القرار في كيفية أدائهم لأعمالهم.			
١٨	أبين للمعلمين كيفية التوازن بين طموحاتهم المستقبلية والرؤية العامة للمدرسة.			

البعد الرابع: الاعتبارات الفردية

م	العبارات	الصياغة اللغوية	انتماء العبارة للبعد	التعديلات المقترحة
١٩	استمع سريعاً للمستجدات ورغبات المعلمين حتى نحافظ على وقت التعليم في المدرسة .			
٢٠	أشجع على التعبير عن الأفكار حتى لو تعارضت مع أفكاري.			
٢١	أؤمن بأهمية مشاركة المعلمين في عملية التغيير.			
٢٢	أشجع على التنمية الذاتية الآنية.			
٢٣	أعزز حب الذات والثقة بين المعلمين.			
٢٤	أوفر التعزيز الإيجابي للمعلمين ليشعرهم بأنهم موضع تقدير.			
٢٥	أدعم وأشجع بوضوح الإنجازات الفردية المؤدية للنجاحات الجماعية.			

ثالثاً: محور عناصر الإشراف التربوي

العبارات التالية تتعلق بعناصر الإشراف التربوي. تأكد أن الصحيح ما ينطبق عليك

البعد الأول: التأكيد على مبدأ الشورى

م	العبارات	الصياغة اللغوية	انتماء العبارة للبعد	التعديلات المقترحة
١	أشارك المعلمين في شؤون المدرسة .			
٢	أواجه الشدائد بمفردى للحفاظ على مستوى أفضل مع المعلمين.			
٣	اطلع المعلمين على مستوى أدائهم ودرجة تراجعهم من أجل التحفيز.			
٤	أفوض المعلمين لتحقيق الأهداف المتفق عليها			
٥	أشارك بشكل فاعل في بناء إجماع الرأي حول أهداف المدرسة.			

البعد الثاني: العلاقات الإنسانية

م	العبارات	الصياغة اللغوية	انتماء العبارة للبعد	التعديلات المقترحة
٦	أدعم العلاقة بين المعلمين على أساس الجدية في العمل لحفز الإبداع.			
٧	أؤجل التعبير عن الإداء الجيد للمعلمين من أجل التحفيز لعمل أفضل.			
٨	اشجع المعلمين على المشاركة في الاجتماعات التربوية وزيارة المدارس الرائدة.			
٩	أراعي الفروق الفردية بين المعلمين.			
١٠	اعزز الفعاليات والأنشطة التي تتم داخل المدرسة لإثارة التنافس بين المعلمين.			
١١	احرص على تكوين علاقات اجتماعية مع المعلمين.			

البعد الثالث: تطوير العملية التربوية

م	العبارات	الصياغة اللغوية	انتماء العبارة للبعد	التعديلات المقترحة
١٢	أشجع المعلمين على تجريب استراتيجيات عمل جديدة.			
١٣	أدرس المشكلات من جميع أبعادها وأحفز المعلمين على الأسلوب العملي لحلها.			
١٤	أعمل على تطوير المعلمين وإلهامهم وتمكينهم.			
١٥	أشارك المعلمين في صياغة الأهداف التعليمية الخاصة بتنمية الإبداع في خططهم التدريسية.			
١٦	احفز المعلمين على إعداد البحوث الإجرائية والدراسات التربوية.			
١٧	اشجع المعلمين على ابتكار أساليب جديدة لمعالجة المشكلات السلوكية التي تعيق القدرات الإبداعية لدى التلاميذ.			
١٨	أقدم التسهيلات من أجل دعم النمو المهني للمعلمين.			

البعد الرابع: مرونة العمل في الإشراف التربوي

م	العبارات	الصياغة اللغوية	انتماء العبارة للبعد	التعديلات المقترحة
١٩	أتأكد أن من حولي يتقدم في عمله ويطور نفسه ومهاراته.			
٢٠	احرب واخلط ولا يقلقني احتمال الفشل.			
٢١	أثق في قدرات المعلمين معي بشكل كبير.			
٢٢	اطلع المعلمين على مستوى أدائهم ودرجة تراجعهم من أجل التحفيز.			
٢٣	احرص على تحقيق جميع الاحتياجات والرغبات المعلمين.			
٢٤	اطلع المعلمين على إنجازات زملائهم للاستفادة منها.			
٢٥	أمدح علنا التزام أي معلم بالقيم وتقدمه في الإنجاز والأداء.			

الملحق ب: قائمة أسماء المحكمين على أداة البحث

م	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. حسام الدين السيد محمد	إدارة تعليمية	جامعة نزوى سلطنة عمان
٢	د. سوسن حسين عباس البلوشي	ادارة تربوية (استراتيجيات الجودة في التدريب واعداد المدربين)	دولة الكويت
٣	د. حسن عبده نعمان الراسني	إدارة أعمال (تقييم الأداء المؤسسي + تخطيط استراتيجي)	دولة الكويت
٤	د. خميس بن عبدالله بن سعيد البوسعيدي	علوم تربية	مكتب الإشراف التربوي سلطنة عمان
٥	د. حمد بن عبدالله بن مصبح المخوري	إدارة موارد بشرية	مكتب الإشراف التربوي سلطنة عمان
٦	د. جميل بن سعيد بن جميل السعدي	مناهج وطرق تدريس	مكتب الإشراف التربوي سلطنة عمان
٧	د. إبراهيم بن خلفان بن عزيز الهادي	إدارة موارد بشرية	مركز التدريب والائماء المهني

الملحقات: تقرير آراء المحكمين على أداة البحث لمقياس الإشراف القيادي التحويلي

رقم المحكم	حذف الفقرة	تعديل الفقرة	إضافة فقرة جديدة	الملاحظات
١	-	تعديل العبارة رقم ١	-	تم التعديل يتمتع المشرف التربوي برؤية واضحة لما يعزم القيام به.
٢	-حذف عبارة رقم ٣ -حذف الكلمتان الأخيرتان في عبارة رقم ١٢ -حذف عبارة ١٧ -حذف عبارة ٢٦ -حذف عبارة ٤١ بسبب التكرار.	-تعديل عبارة ٣٢ لتصبح أكون حازماً في اتخاذ القرارات. -تعديل ٣٧ أعمل على تطوير المعلمين من خلال إلهامهم بالأفكار التي تمكنهم من أداء عملهم على أكمل وجه	٣-لدي رؤية وخطة لمستقبل مشرق تحفز من حولي للمشاركة في تحقيق هذا الإنجاز ١٧- أثار حتى أُنجح وأتعلم من أخطائي ٢٦- أقدم عبارات الشكر والثناء لأصحاب الإنجازات والمبادرات	
٣	حذف عبارة رقم ١٧	-تعديل عبارة ٩-١٠	إضافة كلمة القيادة التحويلية إلى العبارة رقم ٦	التقليل من صيغة الأنا في المقياس
٤	-	تعديل العبارات ذات الأفعال المتكررة مثل ٢٥-٢٨	-	المقياس يحتوي على عبارات كثيرة مما يدعو إلى الإرهاق في إعطاء الإجابة المناسبة
٥	حذف عبارة ٢٣، ٢٣، ٢٤	تعديل المقياس إلى مقياس خماسي (ليكوت)	إضافة عبارة في البند ١٠ أظهر حماساً دائماً أثناء القيام بمهام العمل	

الملحق ث: الاستبانة بعد التحكيم (الاستبانة النهائية)



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
كلية الدراسات للغات الرئيسة

مقياس الإشراف القيادي التحويلي

أخي/أختي.....المشرف/ة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " مهارات الإشراف التربوي وعلاقتها بمهارات القيادة التحويلية" وذلك كأحد متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية تخصص فلسفة تعليم. ولتحقيق أهداف هذا البحث، قامت الباحثة بإعداد مقياس الإشراف القيادي التحويلي والذي يتكون أولاً: البيانات الشخصية، ثانياً: محور أبعاد القيادة التحويلية، وثالثاً: محور عناصر الإشراف التربوي بالإضافة إلى الأسئلة المفتوحة اقرأ بدقه كل عبارة ثم أجب وكن معقولاً، فليس هناك إجابات صحيحة أو خاطئة، فالصحيح ما ينطبق عليك. لذا يرحي منك التكرم بالإجابة عن جميع مفردات هذه الاستبانة وتؤكد الباحثة أن المعلومات المجموعة ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي..

شاكراً ومثمناً بما قدّمه لي من عون في تحقيق أهداف البحث ...

الباحثة: خلود بنت أحمد بن عامر العبيدانية

مصطلحات مهمة

الإشراف القيادي: أسلوب قيادي يطبقه المشرف التربوي خلال ممارسته للعمل الإشرافي من أجل تحقيق مستويات عالية من النجاح للمعلمين خلال تطوير مهاراتهم، وتحفيزهم واستثارتهم عقلياً وفكرياً.
القيادة التحويلية: مجموعة من المهارات القيادية التي تسمح للمشرف التربوي بتحفيز وتشجيع المعلمين لتحقيق مستويات عالية من النجاح من خلال تطوير مهاراتهم، وتحفيزهم واستثارتهم عقلياً وفكرياً، كل ذلك بهدف إحداث تغييرات إيجابية بأقصى درجات الفاعلية، لتحقيق رؤى واضحة مشتركة.

أولاً: البيانات الشخصية

النوع الاجتماعي:

الذكر

الأنثى

المؤهل العلمي:

دبلوم

بكالوريوس

ماجستير

دكتوراه

الخبرة:

أقل من ٥ سنوات

٥ - ١٠ سنوات

أكثر من ١٠ سنوات

ثانياً: محور أبعاد القيادة التحويلية

العبارات التالية تتعلق بأبعاد القيادة التحويلية حسب نظرية القيادة التربوية التحويلية ستجد عبارات تصف أبعاد القيادة. وتأكد أن الصحيح ما ينطبق عليك.

البعد الأول: التأثير المثالي

م	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أحرص على أن أكون موضع احترام وثقة .					
٢	حازم في اتخاذ القرارات.					
٣	أظهر سلوكيات تدل على أسلوب قيادي.					
٤	أأخذ منهجية التغيير في القيادة قولاً وعملاً.					
٥	أمتلك رؤية واضحة لما أعزم القيام به.					
٦	أظهر حماساً مؤقتاً أثناء القيام بمهام العمل.					
٧	عندما نخطئ أو نفشل أركز على (ماذا تعلمنا) .					

البعد الثاني: الدافعية الإلهامية

م	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٨	أعترف بالأخطاء عند اكتشافها.					
٩	اعتبر الفشل الذي يقع في المدرسة هدر للوقت.					
١٠	قادر على التعامل مع المواقف العارضة والمعقدة.					
١١	اسعى إلى تحقيق إنتاجية ما يتوقع مني .					
١٢	أعمل على دعم روح الفريق الواحد.					
١٣	انسجم قولاً مع خططي القيادية .					
١٤	استطيع أن أجعل من حولي يشكلون فريقاً منسجماً متعاوناً					
١٥	لدي فلسفة واضحة لكيفية ممارسة القيادة.					

البعد الثالث: الاستشارة الفكرية

م	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١٦	اسمح بقدر قليل من المخاطرة المحسوبة في اتخاذ القرار.					
١٧	أعطي للمعلمين مساحة ضيقة من صلاحيات اتخاذ القرار في كيفية أدائهم لأعمالهم.					
١٨	أبين للمعلمين كيفية التوازن بين طموحاتهم المستقبلية والرؤية العامة للمدرسة.					

البعد الرابع: الاعتبارات الفردية

م	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١٩	استمع سريعاً للمستجدات ورغبات المعلمين حتى نحافظ على وقت التعليم في المدرسة .					
٢٠	أشجع على التعبير عن الأفكار حتى لو تعارضت مع أفكاري.					
٢١	أومن بأهمية مشاركة المعلمين في عملية التغيير.					
٢٢	اشجع على التنمية الذاتية الآنية.					
٢٣	أغرس حب الذات والثقة بين المعلمين.					
٢٤	أوفر التعزيز الإيجابي للمعلمين ليشعرهم بأنهم موضع تقدير.					
٢٥	أدعم وأشجع بوضوح الإنجازات الفردية المؤدية للنجاحات الجماعية.					

ثالثاً: محور عناصر الإشراف التربوي

العبارات التالية تتعلق بعناصر الإشراف التربوي. تأكد أن الصحيح ما ينطبق عليك.

البعد الأول: التأكيد على مبدأ الشورى

م	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أشارك المعلمين في شؤون المدرسة .					
٢	أواجه الشدائد بمفردى للحفاظ على مستوى أفضل مع المعلمين.					
٣	اطلع المعلمين على مستوى أدائهم ودرجة تراجعهم من أجل التحفيز.					
٤	أفوض المعلمين لتحقيق الأهداف المتفق عليها					
٥	أشارك بشكل فاعل في بناء إجماع الرأي حول أهداف المدرسة.					

البعد الثاني: العلاقات الإنسانية

م	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٦	أدعم العلاقة بين المعلمين على أساس الجدية في العمل لحفز الإبداع.					
٧	أؤجل التعبير عن الإداء الجيد للمعلمين من أجل التحفيز لعمل أفضل.					
٨	اشجع المعلمين على المشاركة في الاجتماعات التربوية وزيارة المدارس الرائدة.					
٩	أراعي الفروق الفردية بين المعلمين.					
١٠	اعزز الفعاليات والأنشطة التي تتم داخل المدرسة لإثارة التنافس بين المعلمين.					
١١	أحرص على تكوين علاقات اجتماعية مع المعلمين.					

البعد الثالث: تطوير العملية التربوية

م	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١٢	أشجع المعلمين على تجريب استراتيجيات عمل جديدة.					
١٣	أدرس المشكلات من جميع أبعادها وأحفز المعلمين على الأسلوب العملي لحلها.					
١٤	أعمل على تطوير المعلمين وإلهامهم وتمكينهم.					
١٥	أشارك المعلمين في صياغة الأهداف التعليمية الخاصة بتنمية الإبداع في خططهم التدريسية.					
١٦	أحفز المعلمين على إعداد البحوث الإجرائية والدراسات التربوية.					
١٧	أشجع المعلمين على ابتكار أساليب جديدة لمعالجة المشكلات السلوكية التي تعيق القدرات الإبداعية لدى التلاميذ.					
١٨	أقدم التسهيلات من أجل دعم النمو المهني للمعلمين.					

البعد الرابع: مرونة العمل في الإشراف التربوي

م	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١٩	أتأكد أن من حولي يتقدم في عمله ويطور نفسه ومهاراته.					
٢٠	أجرب وأخاطر ولا يقلقني احتمال الفشل.					
٢١	أثق في قدرات المعلمين معي بشكل كبير.					
٢٢	أطلع المعلمين على مستوى أدائهم ودرجة تراجعهم من أجل التحفيز.					
٢٣	أحرص على تحقيق جميع الاحتياجات والرغبات المعلمين.					
٢٤	أطلع المعلمين على إنجازات زملائهم للاستفادة منها.					
٢٥	أمدح علنا التزام أي معلم بالقيم وتقدمه في الإنجاز والأداء.					

شاكره ومقدره لكم جهودكم وتعاونكم

الملحق ج: رسالة تحكيم الاستبانة للدراسة الاستطلاعية

الأستاذ الدكتور /..... المحترم

الدكتور /..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإعداد دراسة استطلاعية حول الإشراف القيادي السائد لدى المشرف التربوي للمجال الأول وذلك من أجل قياس درجة ممارسة المشرف التربوي للمجال الأول لأبعاد القيادة التحويلية. كمتطلب لتحديد والتأكد من وجود مشكلة البحث. أبعاد القيادة التحويلية:

- التأثير المثالي (الكاريزما) * التحفيز الإلهامي
- * التشجيع الإبداعي * الاعتبارات الفردية

تعريف المصطلحات

الإشراف القيادي: أسلوب قيادي يطبقه المشرف التربوي خلال ممارسته للعمل الإشرافي من أجل تحقيق مستويات عالية من النجاح للمعلمين خلال تطوير مهاراتهم، وتحفيزهم واستشارتهم عقلياً وفكرياً. القيادة التحويلية: مجموعة من المهارات القيادية التي تسمح للمشرف التربوي بتحفيز وتشجيع المعلمين لتحقيق مستويات عالية من النجاح من خلال تطوير مهاراتهم، وتحفيزهم واستشارتهم عقلياً وفكرياً، كل ذلك بهدف إحداث تغييرات إيجابية بأقصى درجات الفاعلية، لتحقيق رؤى واضحة مشتركة. أرجو منكم التكرم بإبداء رأيكم في عبارات الاستبيان من النواحي التالية:

- سلامة الصياغة اللغوية ووضوحها.
- تمثيل العبارة للبعد في المقياس.

شاكره ومقدره لكم جهودكم وتعاونكم

الباحثة: خلود بنت أحمد بن عامر العبيدانية

م	بيانات المحكم
١	الاسم
٢	الدرجة العلمية
٣	الوظيفة

● البيانات الشخصية.

أ-المسمى الوظيفي

() معلمة أولى () معلمة

ب: سنوات الخبرة في التدريس.

أ. (١-٥ سنوات) ب. (٦-١٠ سنوات) ج. (١٠- وأكثر)

السؤال: من خلال تعاملك مع المشرف /ة التربوي للمجال الأول خلال سنوات عملك كيف ترى ممارسته في الجوانب التالية:

م	العبارة	الوضوح		السلامة اللغوية		ملائمة الفقرة لأبعاد القيادة		التعديلات
		واضح	غير واضح	مناسب	غير مناسب	ملائم	غير ملائم	
١	يتمتع المشرف التربوي برؤية واضحة لما يعزم القيام به خلال ممارسة عملية الإشراف .							
٢	يجرص المشرف التربوي على تحقيق الاحتياجات والرغبات في العملية التعليمية .							
٣	يستخدم المشرف التربوي أساليب حل المشكلات واستثمار الأفكار من أجل تحقيق الإبداع							
٤	يشجعك المشرف التربوي على إبراز مواهبك الإبداعية في العمل							
٥	يملك المشرف التربوي مهارات قيادية فعالة تعزز الثقة بالنفس							
٦	يساعد المشرف التربوي في دعم نقاط القوة لديك							
٧	يقترح المشرف التربوي حلول للمشكلة من جوانب مختلفة .							

						٨	يتحدث المشرف التربوي بحماس وتفاؤل في توجيهاته
						٩	يؤكد المشرف التربوي على أهمية وجود حس جماعي بين المعلمين للمجال .
						١٠	يتقبل المشرف التربوي الاقتراحات الناقدة على عمل ما قام به .
						١١	يقدم المشرف التربوي طرقاً جديدة لتنظيم كيفية إتمام المهام المطلوبة .
						١٢	يغرس المشرف التربوي قيم الاعتزاز في الآخرين لتوثيق العلاقة بهم .
						١٣	ينمي المشرف التربوي الشعور بالرضا والثقة بالنفس لديك .
						١٤	يهتم المشرف التربوي بالمعلمين لأن لديه احتياجات وقدرات وطموحات مختلفة عن الآخرين
						١٥	يؤكد المشرف التربوي على أهمية وجود حس جماعي في المجال .
						١٦	يسمح المشرف التربوي بقدر معين من المخاطرة المحسوبة في اتخاذ القرارات.

الملحق ح: أعضاء لجنة تحكيم مقياس الإشراف القيادي للبحث الاستطلاعية

م	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. محمد الشيخ حمود	الإرشاد التربوي	جامعة السلطان قابوس
٢	د. خميس بن عبد الله البوسعيدي	علوم تربية	وزارة التربية والتعليم
٣	د. جميل بن سعيد السعدي	فلسفة مناهج	وزارة التربية والتعليم
٤	د. صالح بن ناصر الناصري	علوم تربية	وزارة التربية والتعليم
٥	د. ناصر سليم المزدي	فلسفة مناهج	وزارة التربية والتعليم

الملحق خ: الاستبانة في صورتها النهائية للدراسة الاستطلاعية

دراسة استطلاعية

حول الممارسات القيادية للمشرف التربوي في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان

الأخت الفاضلة /معلمة أولى /معلمة المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

تقوم الباحثة بإعداد دراسة استطلاعية حول الإشراف القيادي السائد لدى المشرف التربوي للمجال الأول وذلك من

أجل قياس درجة ممارسة المشرف التربوي للمجال الأول لأبعاد القيادة التحويلية

علما بأن البيانات المعطاة لن تستخدم إلا لأغراض البحث.

شاكره لكم سلفا جهدهم وحسن تعاونكم.

الباحثة: خلود أحمد العبيدانية

مشرفة تربوية مجال أول

تعريف المصطلحات

الإشراف القيادي: أسلوب قيادي يطبقه المشرف التربوي خلال ممارسته للعمل الإشرافي من أجل تحقيق

مستويات عالية من النجاح للمعلمين خلال تطوير مهاراتهم، وتحفيزهم واستثارتهم عقلياً وفكرياً.

القيادة التحويلية: مجموعة من المهارات القيادية التي تسمح للمشرف التربوي بتحفيز وتشجيع المعلمين

لتحقيق مستويات عالية من النجاح من خلال تطوير مهاراتهم، وتحفيزهم واستثارتهم عقلياً وفكرياً، كل

ذلك بهدف إحداث تغييرات إيجابية بأقصى درجات الفاعلية، لتحقيق رؤى واضحة مشتركة.

** البيانات الشخصية.

١. المسمى الوظيفي

() معلمة أولى () معلمة

٢. سنوات الخبرة في التدريس.

أ. (١-٥ سنوات) ب. (٦-١٠ سنوات) ج. (١٠- وأكثر)

٣. المحافظة

() محافظة شمال الباطنة، () محافظة جنوب الباطنة، () محافظة الداخلية،

() محافظة مسقط، () محافظة الظاهرة.

السؤال: من خلال تعاملك مع المشرف /ة التربوي للمجال الأول خلال سنوات عملك كيف ترى

ممارساته في الجوانب التالية:

الرجاء الإجابة بوضع علامة (√) في المكان المناسب.

م	العبرة	ابداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
١	يتمتع المشرف التربوي برؤية واضحة لما يعزم القيام به خلال ممارسة عملية الإشراف.					
٢	يحرص المشرف التربوي على تحقيق الاحتياجات والرغبات في العملية التعليمية.					
٣	يستخدم المشرف التربوي أسلوب حل المشكلات واستثمار الأفكار من أجل تحقيق الإبداع					
٤	يشجعك المشرف التربوي على إبراز مواهبك الإبداعية في العمل					
٥	يملك المشرف التربوي مهارات قيادية فعالة تعزز الثقة بالنفس					
٦	يساعد المشرف التربوي في دعم نقاط القوة لديك					
٧	يقترح المشرف التربوي حلول للمشكلة من جوانب مختلفة .					
٨	يتحدث المشرف التربوي بحماس وتفاؤل في توجيهاته					
٩	يؤكد المشرف التربوي على أهمية وجود حس جماعي بين المعلمين للمجال .					
١٠	يتقبل المشرف التربوي الاقتراحات الناقدة على عمل ما قام به .					
١١	يقدم المشرف التربوي طرقاً جديدة لتنظيم كيفية إتمام المهام المطلوبة .					
١٢	يغرس المشرف التربوي قيم الاعتزاز في الآخرين لتوثيق العلاقة بهم .					
١٣	ينمي المشرف التربوي الشعور بالرضا والثقة بالنفس لديك .					
١٤	يهتم المشرف التربوي بالمعلمين لأن لديه احتياجات وقدرات وطموحات مختلفة عن الآخرين					
١٥	يؤكد المشرف التربوي على أهمية وجود حس جماعي في المجال.					

					يسمح المشرف التربوي بقدر معين من المخاطرة المحسوبة في اتخاذ القرارات.	١٦
--	--	--	--	--	---	----

خالص التحيات والاحترام.


الملحق د: قائمة لجنة تحكيم البرنامج التدريبي (تنمية مهارات القيادة التحويلية لدى المشرف التربوي)

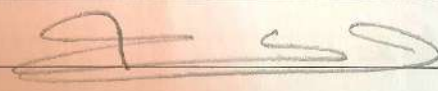
م	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. حسام الدين السيد محمد	إدارة تعليمية	جامعة نزوى سلطنة عمان
٢	د. سوسن حسين عباس البلوشي	ادارة تربوية (استراتيجيات الجودة في التدريب واعداد المدربين)	دولة الكويت
٣	د. حسن عبده نعمان الراسني	إدارة أعمال (تقييم الأداء المؤسسي + تخطيط استراتيجي)	دولة الكويت
٤	د. خميس بن عبدالله بن سعيد البوسعيدي	علوم تربوية	مكتب الإشراف التربوي سلطنة عمان
٥	د. حمد بن عبدالله بن مصبح المخمري	إدارة موارد بشرية	مكتب الإشراف التربوي سلطنة عمان
٦	د. جميل بن سعيد بن جميل السعدي	مناهج وطرق تدريس	مكتب الإشراف التربوي سلطنة عمان
٧	د. إبراهيم بن خلفان بن عزيز الهادي	إدارة موارد بشرية	مركز التدريب والانماء المهني

الملحق ذ: تقرير آراء المحكمين للبرنامج التدريبي (تنمية مهارات القيادة التحويلية لدى المشرف التربوي)

رقم المحكم	عنوان البرنامج	الأهداف	خطوات بناء البرنامج	عدد الأيام والجلسات	الأساليب التدريبية والأنشطة	التمارين والتطبيقات	الملاحظات
١	مناسب	مناسب	مناسب	مناسب	مناسب	مناسب	
٢	مناسب	الهدف الخامس إعادة صياغة الهدف لأنه غير قابل للقياس	مناسب	مناسب	مناسب	مناسب	
٣	حذف كلمة أبعاد من العنوان	إعادة صياغة الأهداف بإضافة أن والفعل للهدف	مناسب	مناسب	مناسب	مناسب	
٤	مناسب	حذف (المشرف التربوي) واستبدالها بصياغة الجمع (المشرفين التربويين)	مناسب	مناسب	مناسب	مناسب	اعتماد مصطلح واحد في المقياس
٥	مناسب	مناسب	مناسب	مناسب	مناسب	مناسب	
٦	مناسب	حذف كلمة المشرف التربوي من الأهداف العامة وابقى الفعل المضارع في بداية الهدف	مناسب	مناسب	مناسب	مناسب	
٧	مناسب	حذف الهدف الخامس من الأهداف الخاصة	مناسب	تقليل الوقت يدل ساعتان للجلسة إلى ٣٠ دقيقة	مناسب	مناسب	

الملحق ر: نماذج من توقيعات المحكمين لأدوات الدراسة

م	بيانات المحكم
١	الاسم ناصر سليم بن ناصر المزيري
٢	الدرجة العلمية دكتوراه
٣	الوظيفة مصرف مؤيد
٤	التوقيع 

م	بيانات المحكم
١	الاسم خديجة بن عبد الله البوكاري
٢	الدرجة العلمية دكتوراه علوم تربوية
٣	الوظيفة باصد تربيوي
٤	التوقيع 

البرنامج .

يرجى التكرم بتعبئة البيانات الآتية

الاسم: خديجة بن عبد الله البوكاري

الدرجة والرتبة العلمية: دكتوراه علوم تربوية / التخصص: التربية المقدمية

مكان العمل: جبا / مفتحة تربية / مفتحة عام

شاكرا ومقدرة لكم جهودكم الطيبة في تزويدنا بكل ما هو مفيد في البحث العلمي.

المحرر
~~المحرر~~ تحكيم المسابقة
 م بيانات المحكم

م	بيانات المحكم
١	الاسم
٢	الدرجة العلمية
٣	الوظيفة
٤	التوقيع

بالعنوان السابق
 دكتور
 مدير

٩٩٢٣٦٦٢٦

م	بيانات المحكم
١	الاسم
٢	الدرجة العلمية
٣	الوظيفة
٤	التوقيع

د. جميل بناسيون من جميل السعدي
 دكتوراه في فلسفة المناهج
 عضو دراستنا ومناصب

تعيد اجلسات، والاسطه والواجبات المنزلية، واعلمو شاكرة لكم تزويدي باي افكار او مقترحات ترونها مناسبة لإثراء البرنامج.

يرجى التكرم بتعبئة البيانات الآتية

الاسم: محمد عبد الله معراج المحمدي

الدرجة والرتبة العلمية: دكتوراه / التخصص: والدراسات والبحوث

مكان العمل: مكتبة الدراسات والبحوث

شاكرة ومقدرة لكم جهودكم الطيبة في تزويدنا بكل ما هو مفيد في البحث العلمي.

الباحثة / خلود بنت أحمد بن عامر العبيدانية