

ممارسات القيادة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلبة المدارس التابعة
للمجلس التعليمي الأول في دولة الإمارات العربية المتحدة

خلود محمد الزعابي

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

ممارسات القيادة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلبة المدارس التابعة
للمجلس التعليمي الأول في دولة الإمارات العربية المتحدة

خلود محمد الزعابي

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في فلسفة التربية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

يونيو ٢٠٢٣

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أقر الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان (ممارسات القيادة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب مدارس المجلس التعليمي الأول في دولة الإمارات العربية المتحدة)، وأقر بأن جميع ما اشتملت عليه الرسالة بمثابة نتاج جهدي الخاص، إلا باستثناء ما تم الإشارة إليه حيثما ورد في متن الرسالة، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يتم تقديمه من قبل الآخرين لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحثي في أي مؤسسة بحثية أو علمية أخرى. وتفضلوا مني وافر الشكر والتقدير.

الطالبة: خلود محمد الزعابي

الرقم الجامعي: ٤١٩١٤٥١

العنوان: دولة الإمارات العربية المتحدة/ إمارة الشارقة

التاريخ: ٢٠٢٣/٠٦/٢٠ م.

التوقيع:



الشكر والتقدير

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع أساتذتنا الأفاضل بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية
كما أتقدم بخالص بالشكر والعرفان إلى:

الأستاذ المشارك الدكتور/ نور حميمي زين الدين الموقر

وذلك لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، فقد أحاطني برعايته ونصحه، وكان لسديد تعليماته
وإرشاداته وأسلوب في المتابعة المستمرة أبلغ الأثر في توفيق الله عز وجل للانتهاء من هذه الرسالة، فجزاء
الله خيراً.

والله ولي التوفيق

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menentukan tahap amalan kepimpinan pelajar sekolah yang berada di bawah seliaan Majlis Pendidikan di Emiriah Arab Bersatu dari sudut pandangan mereka, dan menganalisis tahap amalan budaya inovatif dalam kalangan pelajar sekolah yang berada di bawah seliaan Majlis Pendidikan Pertama dalam Emiriah Arab Bersatu dari sudut pandangan mereka, di samping mengukur hubungan korelasi antara kepimpinan sekolah dan pemantapan budaya inovasi dalam kalangan pelajar sekolah yang berada di bawah seliaan Majlis Pendidikan Pertama di Emiriah Arab Bersatu. Untuk mencapai objektif kajian, pendekatan analisis deskriptif telah digunakan, dan populasi kajian terdiri daripada semua pengetua sekolah yang berada di bawah seliaan Majlis Pendidikan Pertama di Emiriah Arab Bersatu, berjumlah (118) pengetua, melalui soal selidik yang diedarkan di semua sekolah di bawah Majlis Pendidikan Pertama. Majlis Pendidikan. Dalam kajian tersebut, sampel rawak yang terdiri daripada (71) pengetua sekolah telah dipilih. Soal selidik digunakan kerana kesesuaiannya dengan kajian ini. Hasil kajian menunjukkan wujudnya korelasi positif yang kuat antara peranan kepimpinan sekolah dalam memantapkan budaya inovasi dalam kalangan pelajar sekolah yang berada di bawah seliaan Pertama di Emiriah Arab Bersatu, di mana peranan kepimpinan tidak terhad kepada sekolah dari segi pembangunan visi dan kreativiti sahaja, tetapi ia lebih daripada mencapai visi dan berusaha untuk mengubahnya menjadi persekitaran kawal selia, sekali gus menyumbang kepada penyatuan budaya dan galakan inovasi dalam kalangan pelajar.

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى قياس مستوى ممارسات القيادة المدرسية لدى طلاب المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول بدولة الإمارات العربية المتحدة من وجهة نظرهم، وتحليل العلاقة الارتباطية بين القيادة المدرسية وترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول بدولة الإمارات العربية المتحدة، وتمثلت مشكلة الدراسة في أن المؤسسة التعليمية التي ترغب في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لا بد أن يكون التعلم فيها متمركزاً حول الطالب نفسه، وأن المناهج الدراسية، وما تتضمنه من أنشطة إثرائية تقوم على أعمال العقل والنشاط الذهني، وهذا بدوره يساهم في تنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب عبر رفع مستواهم التحصيلي وفهم القضايا التي تواجههم في حياتهم اليومية والقدرة على حل مشاكلهم المختلفة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول وعددهم (١١٨) مدير/ مديرة، موزعين على جميع مدارس المجلس التعليمي الأول، وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من (٧١) من مديري المدارس كعينة، وتم الاعتماد على أداة الاستبانة وتحليل النتائج من خلال الأساليب الإحصائية باستخدام برنامج SPSS. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها وجود علاقة ارتباط موجبة قوية بين القيادة المدرسية وترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلبة المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول بدولة الإمارات العربية المتحدة، حيث لا ينحصر دور القيادة المدرسية في وضع رؤية استشرافية فقط، وإنما يتجاوز الأمر ذلك في تحقيق هذه الرؤية، والعمل على تحويلها إلى بيئة تنظيمية تحفز على الابتكار في البيئة المدرسية، ومن ثم الإسهام في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب وتشجيعهم ورعايتهم. وعليه أوصت الدراسة بأن تضع وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن خططها الاستراتيجية (المعرفة والتعلم) كقيمة استراتيجية وتشجيع الطلبة من الموهوبين وتنمية قدراتهم الابتكارية.

ABSTRACT

This study aimed to determine the level of school leadership practices of school students affiliated with the First Educational Council in the United Arab Emirates from their point of view, and analyze the level of innovative culture practices among students of schools affiliated with the First Educational Council in the United Arab Emirates from their point of view, in addition to measure the correlation relationship between school leadership and the consolidation of a culture of innovation among students of schools affiliated to the First Educational Council in the United Arab Emirates. To achieve the objectives of the study, the descriptive analytical approach was used, and the study population consisted of all school principals affiliated with the First Educational Council in the United Arab Emirates, which numbered (118) principals, distributed over all schools of the First Educational Council, and due to the researcher's inability to reach all members of the community. In the study, a random sample consisting of (71) school principals were selected as a sample. The questionnaire tool was relied upon for its suitability to the nature of this study in terms of effort and capabilities. The researcher relied on building it on theoretical literature related to the subject, and statistical methods for data processing were determined. It is expected that this study will reach several results, the most important of which is the existence of a strong positive correlation between the role of school leadership in consolidating a culture of innovation among school students affiliated with the First Educational Council in the United Arab Emirates, where the role of leadership is not limited to the school is only in the development of a forward-looking and creative vision, but it goes beyond that in achieving this vision and working to transform it into a regulatory environment. A water that stimulates innovation, thus contributing to the consolidation of a culture of innovation among students, encouraging and nurturing them.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	الإقرار
ب	الشكر والتقدير
ج	ABSTRAK
د	الملخص
هـ	ABSTRACT
و	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ل	قائمة الرسوم البيانية
م	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
١	١،١ المقدمة
٣	١،٢ خلفية الدراسة
٨	١،٣ مشكلة الدراسة
١١	١،٤ أسئلة الدراسة
١١	١،٥ أهداف الدراسة
١٢	١،٦ فرضيات الدراسة:
١٥	١،٧ أهمية الدراسة:
١٧	١،٨ حدود الدراسة:
١٨	١،٩ مصطلحات الدراسة:
٢١	١،١٠ الخلاصة
٢٣	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
٢٣	١،٢ الإطار النظري
٢٤	٢،١،١ مفهوم الابتكار
٢٨	٢،١،٢ أنواع الابتكار
٢٩	٢،١،٣ أسباب الاهتمام بالتفكير الابتكاري
٣٠	٢،١،٤ عوامل تحسين الابتكار

٣٢	٢٠١٥ عناصر تنمية قدرات التفكير الابتكاري
٣٢	٢٠١٥،١ الطلاقة الفكرية
٣٣	٢٠١٥،٢ المرونة
٣٣	٢٠١٥،٣ الأصالة
٣٤	٢٠١٥،٤ الحساسية للمشكلات
٣٥	٢٠١٦ العوامل المؤثرة في الابتكار
٣٨	٢٠١٧ خصائص وصفات الأشخاص المبتكرين
٣٩	٢٠١٨ أنواع استراتيجيات الابتكار
٤١	٢٠١٩ أساليب تنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب
٤١	٢٠١٩،١ أسلوب القبعات الـ(٦) للتفكير الابتكاري
٤١	٢٠١٩،٢ برنامج الكورت CORT لتعليم التفكير الابتكاري
٤٢	٢٠١٩،٣ أسلوب الحل الابتكاري للمشكلات
٤٢	٢٠١٩،٤ أسلوب التفكير الجواني لديونو De Bono
٤٣	٢٠١٩،٥ أسلوب معالجة الأفكار وتطويرها
٤٣	٢٠١٩،٦ معوقات الابتكار في البيئة المدرسية
٤٦	٢٠١٩،٧ نظريات الابتكار في المجال التعليمي
٥٦	٢٠١٩،٨ القيادة المدرسية
٥٧	٢٠١٩،٨،١ مفهوم القيادة المدرسية
٥٩	٢٠١٩،٨،٢ أنماط القيادة المدرسية
٦٦	٢٠١٩،٨،٣ صفات القيادة المدرسية
٧٠	٢٠١٩،٨،٤ ممارسات القيادة المدرسية وترسيخ ثقافة الابتكار
٧٦	٢٠١٩،٨،٥ دور منظومة التعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة في ترسيخ ثقافة الابتكار
٨١	٢٠٢ الدراسات السابقة
٨٧	٢٠٣ التعقيب على الدراسات السابقة
٨٩	٢٠٤ الخلاصة
٩١	الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها
٩١	٣٠١ تمهيد:
٩١	٣٠٢ منهجية الدراسة

٩٣	٣،٣ سياق الدراسة
٩٤	٣،٤ تصميم الدراسة
٩٦	٣،٥ أدوات جمع البيانات والمعلومات
١٠٠	٣،٦ مجتمع وعينة الدراسة
١٠٤	٣،٧ صدق أداة الدراسة
١٠٥	٣،٨ ثبات أداة الدراسة
١٠٨	٣،٩ اعتدالية البيانات
١٠٩	٣،١٠ إجراءات تطبيق أداة الدراسة
١١١	٣،١١ متغيرات الدراسة
١١٢	٣،١٢ المعالجة الإحصائية للبيانات
١١٣	٣،١٣ الخلاصة
١١٥	الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة
١١٥	٤،١ تمهيد:
١١٥	٤،٢ النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
١١٧	٤،٢،١ البُعد الأول - مهام الإدارة المدرسية
١١٨	٤،٢،٢ البُعد الثاني - تهيئة البيئة المدرسية
١٢٠	٤،٢،٣ البُعد الثالث - تفعيل المناهج التعليمية
١٢٢	٤،٢،٤ البُعد الرابع - تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي
١٢٣	٤،٣ النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
١٢٥	٤،٤ النتائج المتعلقة بالفرضية الرئيسية الأولى (HO1)
١٢٦	٤،٤،١ النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الأولى (HO1:1)
١٢٩	٤،٤،٢ النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الثانية (HO1:2)
١٣١	٤،٤،٣ النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الثالثة (HO1:3)
١٣٣	٤،٤،٤ النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الرابعة (HO1:4)
١٣٥	٤،٥ النتائج المتعلقة بالفرضية الرئيسية الثانية (HO2)
١٣٦	٤،٥،١ متغير النوع الاجتماعي
١٣٧	٤،٥،٢ متغير التخصص:
١٣٨	٤،٥،٣ متغير سنوات الخبرة

١٤٠	٤,٥,٤ متغير المؤهل العلمي
١٤٢	٤,٦ الخلاصة
١٤٣	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
١٤٣	٥,١ تمهيد:
١٤٤	٥,٢ مناقشة نتائج السؤال الأول
١٤٥	٥,٢,١ مناقشة نتائج بُعد (مهام الإدارة المدرسية):
١٤٧	٥,٢,٢ مناقشة نتائج بُعد (تهيئة البيئة المدرسية):
١٤٩	٥,٢,٣ مناقشة نتائج بُعد (تفعيل المناهج التعليمية):
١٥٠	٥,٢,٤ مناقشة نتائج بُعد (تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي):
١٥٢	٥,٣ مناقشة نتائج السؤال الثاني
١٥٥	٥,٤ مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية الأولى (HO1)
١٥٦	٥,٥ مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية الثانية (HO2)
١٦٠	٥,٦ الخلاصة
١٦١	٥,٧ توصيات الدراسة
١٦٤	٥,٨ البحوث والدراسات المستقبلية:
١٦٥	قائمة المصادر والمراجع
١٧٢	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٩٨	جدول ٣، ١ مقياس ليكرت الخماسي Likert Scale للاستبانة
١٠٠	جدول ٣، ٢ أعداد مديرو ومديرات مدارس المجلس التعليمي الأول بدولة الإمارات العربية المتحدة
١٠٢	جدول ٣، ٣ توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية
١٠٦	جدول ٣، ٤ يوضح تحليل الصدق بطريقة الاتساق الداخلي بين كل فقرة والدرجة الكلية
١٠٧	جدول ٣، ٥ تحليل الصدق بطريقة الاتساق الداخلي بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور
١٠٨	جدول ٣، ٦ معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية
١٠٨	جدول ٣، ٧ اختبار (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test)
١١٥	جدول ٤، ١ معيار الحكم على النتائج
١١٦	جدول ٤، ٢ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات العينة
١١٧	جدول ٤، ٣ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد مهام الإدارة المدرسية
١١٨	جدول ٤، ٤ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد تهيئة البيئة المدرسية
١٢٠	جدول ٤، ٥ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد تفعيل المناهج التعليمية
١٢٢	جدول ٤، ٦ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد تفاعل أولياء الأمور
١٢٤	جدول ٤، ٧ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور مستوى ممارسات الثقافة
١٢٦	جدول ٤، ٨ أثر مهام الإدارة المدرسية على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار
١٢٧	جدول ٤، ٩ تباين تحليل الانحدار (الارتباط وبيتا)
١٢٩	جدول ٤، ١٠ أثر تهيئة البيئة المدرسية على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار
١٢٩	جدول ٤، ١١ تباين تحليل الانحدار (الارتباط وبيتا)
١٣١	جدول ٤، ١٢ أثر تفعيل المناهج التعليمية على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار
١٣٢	جدول ٤، ١٣ تباين تحليل الانحدار (الارتباط وبيتا)
١٣٣	جدول ٤، ١٤ أثر تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار
١٣٤	جدول ٤، ١٥ تباين تحليل الانحدار (الارتباط وبيتا)
١٣٦	جدول ٤، ١٦ اختبار (T-Test) لأثر متغير النوع الاجتماعي
١٣٧	جدول ٤، ١٧ تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير التخصص
١٣٨	جدول ٤، ١٨ تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير سنوات الخبرة.
١٣٩	جدول ٤، ١٩ المقارنات البعدية بطريقة (Scheffe)



قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	الرسم البياني
٦	الرسم البياني ١ ، ١ يوضح نظرية انتشار الابتكار لروجرز Rogers
١٣	الرسم البياني ١ ، ٢
١٠٣	الرسم البياني ١ ، ٣ توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية
١٢٨	الرسم البياني ١ ، ٤ نتائج تحليل الانحدار الخطي بين المتغيرين
١٣٠	الرسم البياني ٢ ، ٤ نتائج تحليل الانحدار الخطي
١٣٢	الرسم البياني ٣ ، ٤ نتائج تحليل الانحدار الخطي
١٣٥	الرسم البياني ٤ ، ٤ نتائج تحليل الانحدار الخطي

قائمة الملاحق

الصفحة

الملحق

- الملحق ١: أداة الدراسة في صورتها الأولية ١٧٢
- الملحق ٢: أداة الدراسة في صورتها النهائية ١٧٧
- الملحق ٣: أسماء المحكمين لأداة الدراسة ١٨٢
- الملحق ٤: الموافقة الرسمية لتوزيع أداة الدراسة على العينة المستهدفة ١٨٣
- الملحق ٥: استراتيجية وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة ١٨٤
- الملحق ٦: منظومة التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة ١٨٦