



# Jati Diri Kanak-Kanak Melayu-Islam Menerusi Pendidikan Awal

ADIBAH SULAIMAN @ MOHAMAD<sup>1</sup>, NOORSAFUAN CHE NOH<sup>2</sup>, EZAD AZRAAI  
JAMSARI<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Pusat Pengajian Teras & Fakulti Pengajian Bahasa Utama, Universiti Sains Islam Malaysia

<sup>2</sup>Pusat Pengajian Pendidikan, Dakwah dan Peradaban Islam, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin

<sup>3</sup>Pusat Rantau Timur Tengah dan Nusantara, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia

## ABSTRAK

*Jati diri atau self-identity memiliki sifat dan ciri tersendiri yang mendasari dan membentuk identiti sesebuah bangsa dari aspek adat, tradisi, bahasa, budaya dan agama. Ia menjadi teras dan lambang keperibadian seseorang individu dalam sesebuah bangsa. Artikel ini bertujuan untuk membincangkan peranan pendidikan awal bagi kanak-kanak Melayu-Islam dalam membentuk jati dirinya. Selain itu, objektif artikel ini adalah untuk menjelaskan maksud pemerkasaan jati diri dan pendidikan awal kanak-kanak Melayu Islam daripada beberapa pandangan sarjana bagi mendapatkan gambaran menyeluruh tentang konsep ini. Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif iaitu pendekatan analisis teks bagi mencerakinkan maklumat daripada sumber yang berautoriti bagi memastikan kesahihan maklumat yang diperolehi. Kajian ini mendapati terdapat beberapa cabaran yang perlu diatasi dalam usaha menyemai dan memupuk jati diri Melayu melalui pendidikan awal. Kajian ini disifatkan penting kerana ia menjelaskan peranan pendidikan awal dalam memberi kefahaman, membudayakan penghayatan dan memperkasakan jati diri generasi Melayu masa kini.*

*Keywords: pendidikan, kanak-kanak, jati diri Melayu, Islam*

## PENDAHULUAN

Dewasa ini, terdapat pelbagai masalah keruntuhan sosial dan akhlak dalam kalangan masyarakat. Keadaan ini berlaku pada pelbagai peringkat usia sama ada kanak-kanak, remaja atau orang dewasa. Kebanyakan mereka terjebak dengan pelbagai masalah sosial dan gejala negatif yang datang dari luar sehingga mengakis dan menghilangkan ciri-ciri dan jati diri sebagai seorang Melayu. Kelunturan jati diri dalam kalangan mereka juga disebabkan kekaguman masyarakat pada hari ini terhadap Barat. Orang Melayu yang majoritinya adaklah beragama Islam dan dicirikan oleh beberapa sifat serta watak yang tersendiri turut tidak terkecuali dalam mengalami kelunturan jati diri tersebut. Abdullah (2003) menjelaskan bahawa umat Islam terlalu gemar kepada hiburan berbanding menghayati aqidah uluhiyyah. Keadaan ini berlaku kerana budaya yang datang dari dunia Barat dianggap sebagai satu kemajuan yang perlu dicontohi manakala apa yang wujud dalam kalangan masyarakat sendiri dan Melayu khususnya dianggap sebagai sesuatu yang mundur dan ketinggalan zaman (Kamarudin 1996: 24). Pemikiran yang dikenali sebagai xetnosentrisme ini telah menjadi fenomena dalam masyarakat di Malaysia dan orang Melayu secara khusus. Mereka menganggap apa yang di luar daripada masyarakatnya adalah lebih istimewa dan terbaik manakala apa yang ada dan dimiliki oleh masyarakat sendiri seperti pemikiran, cara dan corak hidup adalah lebih rendah dan inferior daripada yang di luar masyarakat.

## KONSEP JATI DIRI MELAYU

Istilah jati diri diambil daripada dua kalimah iaitu 'jati' dan 'diri'. 'Jati' bermaksud asli, murni, tulen atau tidak bercampur dengan unsur lain manakala erti perkataan 'diri' ialah seseorang atau empunya badan. Gabungan kalimah 'jati dan diri' membawa maksud sifat atau ciri yang unik dan istimewa yang melambangkan keperibadian seseorang individu atau sesuatu bangsa. Dari segi istilah, ia adalah satu ciri yang unik dan istimewa dari segi adat, bahasa, budaya dan agama. Sifat atau ciri ini menjadi teras untuk membentuk sahsiah dan lambang keperibadian seseorang individu atau sesuatu bangsa. Istilah jati diri banyak digunakan untuk menggambarkan tentang kecintaan seseorang kepada negara, semangat patriotisme yang wujud dalam diri dan penghayatan agama dalam kehidupan seharian (Zakaria 2012: 131). Jati diri sesebuah bangsa merujuk kepada ciri-ciri yang



membezakan antara suatu kumpulan manusia dan kumpulan manusia yang lain serta rasa semangat kekitaan individu dalam kumpulan itu (Abdullah, 2009).

Jati diri juga disebut sebagai identiti. Ia merujuk kepada identiti atau keperibadian diri sebenar yang dimiliki oleh seseorang secara lahiriah dan nilai-nilai yang menjadi pegangannya (Wan Mohd Nor, 1990). Identiti juga merujuk kepada dua perkara iaitu kualiti atau ciri yang dikongsi bersama dalam komuniti dan bagaimana individu mentakrifkan diri mereka (Mendelsohn, 2002). Ringkasnya, jati diri bermakna sifat atau watak asli yang dimiliki oleh seseorang atau sesuatu bangsa yang membentuk identiti serta perwatakan bangsa itu. Antara faktor yang mempengaruhi pembentukan jati diri sesuatu bangsa ialah keadaan alam, persekitaran, pengalaman sejarah dan kepercayaan. Walaubagaimanapun, faktor paling utama ialah kepercayaan atau agama yang mendasar dalam minda dan meresap ke seluruh jiwa. Agama memberi panduan yang jelas dan menyeluruh kepada manusia tentang peranan dan tanggungjawab yang perlu dilaksanakan di dunia ini (Zaharani, 2011).

Dalam konteks global, maksud yang paling hampir dengan jati diri ialah national identity atau jati diri bangsa. Nelson (2002) menyatakan bahawa identiti ialah kategori keahlian yang terbina secara sosial manakala jati diri melibatkan perkara-perkara seperti kedaulatan, bidang kuasa wilayah dan kewarganegaraan. Menurutnya, national identity ialah “socio-psychological space of belonging as an identification with some significant traits and as a consciousness, more or less elaborated of sharing a space of life”. National identity juga ditakrifkan sebagai apa sahaja ciri-ciri budaya sesebuah masyarakat yang boleh dikongsi bersama dan apa yang membezakan mereka dengan kumpulan lain. (Abdullah 2009: 63).

Manakala istilah Melayu pula merujuk kepada nama suatu bangsa dan bahasa yang digunakan seharian (terutamanya di Semenanjung Malaysia) serta cara hidup sesebuah bangsa (Kamus Dewan 2010: 612). Istilah Melayu mempunyai tiga dimensi yang berbeza iaitu ras, kebudayaan dan bahasa. Ras Melayu merujuk kepada mereka yang memiliki ciri-ciri genetik yang sama dan berasal dari Alam Melayu (Osman et. al., 2009: 63-64), Kebudayaan Melayu pula ialah pegangan dan amalan masyarakat Melayu yang menjadikan agama Islam dan adat resam mereka sebagai unsur utama pembentukannya (Osman et. al., 2009: 64). Kebudayaan ini merangkumi pakaian, nilai dan norma, adat perkahwinan, perayaan dan permainan tradisional. Manakala bahasa Melayu merujuk kepada bahasa yang dituturkan oleh masyarakat seluruh Alam atau Kepulauan Melayu yang meliputi kawasan kepulauan merentasi seluruh Asia Tenggara hingga sempadan Australia. Bahasa Melayu tergolong dalam subkeluarga bahasa Jawa, Sunda, Madura, Aceh, Minangkabau, Sasak, Melanau, Iban, Bajau, Murut dan Sulu (Osman et. al., 2009: 64).

Dalam konteks pemeraksanaan jati diri Melayu, ia merupakan satu proses yang bertujuan untuk memantapkan keyakinan masyarakat terhadap ciri-ciri tertentu terutamanya agama. Hal ini kerana apabila setiap anggota masyarakat berpegang teguh dan mengamalkan ajaran agama Islam yang sebenar maka mereka sepatutnya tidak melakukan perkara yang tidak baik. Justeru itu, usaha menyemai dan memperkukuhkan kembali semangat jati diri Melayu dan akhlak yang mulia dalam kalangan masyarakat Melayu sejak dari peringkat kanak-kanak memerlukan perhatian yang besar. Pendidikan merupakan instrumen yang sangat penting dalam usaha membentuk dan memperkasakan jati diri terutamanya bagi kanak-kanak Melayu-Islam dan ia perlu dilakukan dalam pendidikan awal. Hal ini berikutan jati diri merupakan ciri yang menjadi tunjang utama dalam pembentukan diri seseorang individu terutama mereka yang berbangsa Melayu.

## **PENDIDIKAN AWAL DARI PERSPEKTIF ISLAM**

Sifat dan karakter seseorang individu sering dikaitkan dengan proses pembesaran dan pendidikan pada zaman kanak-kanak. Kanak-kanak bermaksud budak lelaki atau perempuan yang masih kecil, biasanya yang belum mencapai umur lebih daripada tujuh atau lapan tahun. Kanak-kanak juga didefinisikan sebagai seorang individu yang mula mendapat pendidikan dari pusat jagaan seterusnya beralih ke tempat jagaan kanak-kanak dari usia dua hingga empat tahun (Kamarudin 1996: 1).

Menurut N.Hartini (2011), kanak-kanak ialah manusia yang muda iaitu seseorang yang masih belum mencapai umur baligh. Kanak-kanak terbahagi kepada beberapa peringkat umur dan mempunyai tahap kemampuan yang berbeza. Oleh itu, konsep pendidikan awal kanak-kanak dikategorikan kepada dua peringkat dan ia adalah berdasarkan tahap umur mereka. Peringkat yang pertama ialah taman asuhan kanak-kanak atau taska untuk kanak-kanak yang berusia bawah empat tahun. Peringkat kedua ialah prasekolah atau tadika untuk kanak-kanak yang berusia empat hingga enam tahun. Pendidikan prasekolah adalah satu program yang menyediakan pendidikan sebelum kanak-kanak yang berumur empat hingga enam tahun melangkah masuk ke tahun satu. Pendidikan awal kanak-kanak merujuk kepada segala program pendidikan yang memberi layanan, asuhan dan bimbingan kepada kanak-kanak dari lahir hingga umur lapan tahun (Kamarudin 1996: 1).

Pendidikan dalam Islam memperlihatkan suatu paradigma yang bersifat holistik, seimbang dan menyeluruh. al-Ghazali menjelaskan bahawa kanak-kanak adalah anugerah Allah SWT kepada ibu bapa yang diberi kepercayaan untuk mendidik dan mencorakkan hati serta pemikiran anak-anak agar menjadi seorang insan yang baik. Manusia dilahirkan dalam keadaan suci



bersih dan tidak mengetahui apa-apa. Pendidikan awal yang bermula dari kanak-kanak adalah amat penting bagi mencorakkan kehidupan seseorang. Firman Allah SWT yang bermaksud: Dan Allah SWT mengeluarkan kamu daripada perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun dan Dia memberi (mengurniakan) kepada kamu pendengaran dan penglihatan serta hati (akal fikiran) supaya kamu bersyukur.

Aspek adab merupakan pendidikan awal yang sangat penting bagi kanak-kanak untuk diajarkan di rumah oleh kedua-dua ibu bapa. Ajaran adab termasuklah sikap merendah diri, tidak berbohong, sederhana dalam perlakuan, tidak berkawan dengan orang yang tidak baik, adab bercakap dan bergaul semasa berada dalam masjid serta adab dengan orang tua. Dalam konteks pendidikan bagi kanak-kanak Melayu-Islam, pendidikan adab secara tidak langsung dapat membentuk jati diri Melayu dalam diri mereka apabila mereka diajar dan dilatih dengan cara yang betul tentang ajaran agama seperti bersolat, berpuasa dan membezakan perkara yang halal dan perkara yang haram (Arifin 2008: 30-31).

Dalam Islam, maksud pendidikan tidak dapat dipisahkan daripada nilai-nilai akhlak. Islam menggunakan kalimah ta'dib, daripada kata dasar addaba, bermaksud mendidik dan mengajar adab atau akhlak untuk merujuk kepada istilah pendidikan. al-Ghazali, sebagai contoh, menekankan maksud pendidikan iaitu menanam perangai baik dalam diri kanak-kanak supaya mereka "dapat menilai perkara yang benar dan yang salah" (Abdullah, 2009). Pandangan ini disokong pula oleh Syed Muhammad Naquib al-Attas (1980) yang menegaskan bahawa pendidikan merupakan proses penerapan adab ke dalam diri seseorang. Malah pendidikan, menurut perspektif Islam, memainkan peranan yang penting dalam melahirkan insan yang berakhlak mulia.

al-Ghazali menegaskan bahawa pendidikan kepada anak-anak hendaklah bermula sejak dari mula kelahiran kanak-kanak. Ibu bapa hendaklah bersifat tegas dengan anak-anak, tidak membiasakan mereka dengan kesenangan mahupun bersenang-lenang serta tidak bersikap keterlaluan jika mendenda mereka. Ibu bapa juga hendaklah tidak mengeluarkan perkataan yang tidak elok didengari, tidak mencemuh atau menimbulkan kebencian mereka (Hasan, 1999: 12). Kanak-kanak perlu diberi pendidikan agama berlandaskan al-Qur'an dan al-Sunnah bagi membentuk peribadi mulia dan dilatih mengamalkan budi pekerti yang terpuji, tabiat yang baik, mempunyai sifat berani, merendah diri, sabar, menghormati orang tua serta mentaati ibu bapa, selain diberi nasihat terhadap kesalahan mereka (Zakaria 2012: 155-156).

Selain itu, ibu bapa hendaklah sentiasa menggalakkan anak-anak mereka untuk melazimi sifat yang mulia iaitu sifat mahmudah. Mereka juga hendaklah melarang anak-anak daripada melakukan perkara-perkara keji dan tidak elok iaitu sifat-sifat mazmumah seperti mengajar mengikut kemampuan kanak-kanak dan memperbaiki perlakuan dengan mesra serta mengelakkan cara yang tidak elok (N.Hartini 2011: 33-34).

## ASUHAN JATI DIRI DALAM PENDIDIKAN AWAL

Tingkah laku, sikap dan pembawaan anak-anak amat berkait rapat dengan didikan ibu bapa sama ada tegas dan berdisiplin atau terlalu memanja dan mengikut kata anak-anak (Mohd 2012:12). Pendidikan awal bagi kanak-kanak, khususnya anak-anak Melayu-Islam, hendaklah bermatlamat untuk melahirkan mereka yang memahami dan menghayati ajaran agama dalam perkataan dan tindakan. Oleh itu, pendidikan awal kanak-kanak hendaklah memberi penekanan dan keutamaan terhadap aspek-aspek berikut:

### i. Membimbing Tingkah Laku dari Peringkat Awal

Membimbing tingkah laku anak merupakan sebahagian besar daripada tanggungjawab ibu bapa. Hal ini kerana kebanyakan masalah tingkah laku individu adalah berkait rapat dengan didikan ibu bapa. Pada peringkat awal pembesaran, sebahagian besar masa seseorang kanak-kanak dihabiskan di rumah yang menjadi tempat ibu bapa melaksanakan peranan penting dalam membentuk tingkah laku anak-anak. Kanak-kanak yang dibiarkan berkelakuan buruk di rumah lazimnya turut menunjukkan kelakuan yang sama semasa di sekolah. Oleh itu, tugas dan tanggungjawab membentuk dan mengubah tingkah laku seseorang anak pada kebiasaannya bermula di rumah. Guru-guru, saudara-mara dan para penjaga kana-kanak juga menggalas tugas dan peranan dalam mendidik, membentuk tingkah laku dan mendisiplinkan mereka. (Mohd 2012:12-13).

Abu Guddah (2005: 57) dalam tulisannya berjudul *al-Rasul al-Mu'allim SAW wa Asalibuhu fi al-Ta'lim* menyatakan bahawa proses pengajaran Rasulullah SAW lazimnya menggunakan metode yang paling baik, tepat pada sasaran dan sesuai dengan peringkat kefahaman kanak-kanak. Oleh itu, pengajaran Baginda menjadi sangat mudah difahami dan mampu diingat oleh kanak-kanak. Berdasarkan metode Rasulullah SAW, terdapat enam model pendidikan kanak-kanak iaitu (Jurnal Pendidikan Agama Islam: 40):

- a) Memperdengarkan ucapan-ucapan yang baik,



- b) Membiasakan anak dengan adab Islam dalam kehidupan seharian,
- c) Metode keteladanan,
- d) Metode 'ibrah dan mau'izzah,
- e) Metode targhib dan tarhib, dan
- f) Menanam sikap dan sifat terpuji serta menjauhkan anak daripada sikap dan sifat tercela.

ii. Memberi Pendidikan Agama yang Cukup

Satu daripada hadis Rasulullah SAW yang menerangkan tentang kaedah pendidikan anak-anak yang perlu diaplikasikan oleh ibu bapa dalam proses mendidik anak-anak adalah sebagaimana sabda Rasulullah SAW maksudnya, “Suruhlah anak-anak kamu bersembahyang apabila mereka berumur tujuh tahun dan pukullah (untuk mengajar) mereka apabila berumur sepuluh tahun dan pisahkan antara mereka di tempat tidur.” (H.R al-Hakim dan Abu Daud). Islam menganjurkan dan menggalakkan manusia supaya menuntut ilmu sejak dari permulaan usia iaitu melalui pendidikan awal kanak-kanak. Pada peringkat permulaan usia, kanak-kanak diibaratkan seperti sehelai kain putih yang bakal menerima sebarang pencorakan warna daripada kedua-dua ibu bapa dan persekitarannya. Kehidupan seseorang pada peringkat usia kanak-kanak akan melakar dan mencorak kehidupannya pada masa akan datang.

Ibu bapa hendaklah menetapkan satu dasar yang kukuh dan baik kepada anak-anak kerana kehidupan pada peringkat kanak-kanak merupakan permulaan kehidupan yang sangat penting. Oleh itu, tanggungjawab ibu bapa dalam memberi pendidikan kepada anak-anak adalah bermula sejak dari kelahiran hingga dewasa. Cabaran yang ditempuh oleh anak-anak masa kini amat hebat. Mereka memerlukan sokongan dan bimbingan ibu bapa dari segi penyediaan pendidikan yang berteraskan agama. Pendidikan Islam perlu diterapkan dalam pembesaran anak-anak dengan tujuan untuk membentengi mereka daripada melakukan perkara yang salah dan dilarang dalam agama. Ibu bapa perlu memperkenalkan prinsip syariat dan asas-asas pengajaran Islam dari segi akidah dan ibadat sejak dari peringkat awal usia seseorang kanak-kanak (Ammar, 2014).

Di samping itu, corak pemikiran anak-anak perlu dibentuk dengan perkara-perkara bermanfaat dan kesedaran pemikiran yang matang. Hal ini kerana kesihatan akal dan pemikiran anak-anak perlu sentiasa dijaga bertujuan untuk menjauhkan mereka daripada anasir yang boleh merosakkan akal dan mendorong mereka untuk melakukan perbuatan salah laku. Anak-anak yang terdidik dengan akhlak Islam lazimnya tidak mudah terpengaruh dengan unsur-unsur yang bertentangan dengan ajaran agama yang boleh merosakkan diri mereka mahupun orang lain (Sharifah 2012: 142-144). Kepentingan pendidikan akhlak jelas ditunjukkan melalui sabda Rasulullah SAW yang bermaksud, “Tiada seorang bapa memberikan anaknya suatu pemberian yang lebih baik daripada adab yang mulia.” (H.R al-Timidzi).

Hadis tersebut menunjukkan kepentingan dan keutamaan memberi pendidikan tentang ilmu agama, adab dan nilai. Oleh itu, ibu bapa hendaklah mendidik anak-anak dengan adab sopan, tatasusila dan asas kerohanian yang mencukupi, selain melengkapkan mereka dengan ilmu tentang adab pergaulan yang baik dalam keluarga dan masyarakat. Anak-anak yang terdidik dengan ilmu seumpama ini dan mengamalkannya dalam kehidupan akan terdorong menjadi baik dalam keluarga dan masyarakat serta tidak mudah terjebak kepada pelbagai salah laku yang berleluasa pada hari ini.

iii. Menunjukkan Contoh dan Teladan yang Baik

Berdasarkan pemerhatian sejak dari kecil, kanak-kanak membuat anggapan dan kesimpulan bahawa ibu bapa mereka adalah model dan contoh ikutan. Kanak-kanak belajar mengenali dunia dengan memerhati dan meniru setiap tingkah laku ibu bapa. Jika ibu bapa menjerit atau memukul untuk memaksa mereka membuat sesuatu, mereka belajar dan membuat andaian bahawa cara tersebut adalah kaedah yang perlu digunakan untuk menyuruh orang melakukan sesuatu. Kanak-kanak menggunakan tingkah laku agresif sebegini untuk menyelesaikan masalah. Sekiranya ibu bapa bersikap kasar terhadap satu sama lain dan melukakan orang lain, kanak-kanak juga belajar bahawa tingkah laku tersebut adalah normal dan menyimpulkannya sebagai cara untuk melayan orang lain. Kanak-kanak membesar untuk menjadi apa yang mereka biasa lihat, dengar dan pelajari daripada tingkah laku dan kata-kata kedua-dua ibu bapanya. Oleh itu, ibu bapa hendaklah mengambil sikap berhati-hati dalam tingkah laku kerana kanak-kanak sentiasa memerhati dan meniru perkataan yang mereka dengari serta meniru perlakuan yang mereka lihat.

Terdapat asas psikologi kanak-kanak yang perlu difahami dan diambil perhatian oleh ibu bapa dalam proses mendidik anak-anak. Antara asas psikologi kanak-kanak yang perlu diberi penekanan ialah:

- i. Bersifat manja dan ingin selalu dimanja dan dibelai.
- ii. Sentiasa inginkan perhatian daripada kedua-dua ibu bapanya.



- iii. Tidak suka dipaksa dan gemarkan pujukan.
- iv. Mudah terangsang jika diberi ganjaran setelah melakukan sesuatu yang diminta oleh ibu bapa.
- v. Gemarkan pujian dan penghargaan.

Pergaulan yang baik dengan ibu bapa mahupun ahli keluarga yang lain merupakan permulaan kepada penerapan contoh teladan yang baik dalam proses pembentukan akhlak seseorang kanak-kanak. Hubungan yang rapat merupakan satu daripada kaedah untuk membentuk akhlak yang mulia dalam diri kanak-kanak. Hal ini kerana manusia secara semulajadi bersifat meniru iaitu suatu keadaan yang mendorong seseorang untuk memperolehi kedua-dua sifat baik dan buruk daripada keadaan orang lain. Pergaulannya dengan seseorang yang baik dalam tempoh yang tertentu akan meninggalkan kesan kebaikan daripada individu tersebut ke atas dirinya dan keadaan itu secara tidak langsung banyak mengajarnya tentang kehidupan (Asmawati 2005: 170). Tanggungjawab membentuk akhlak seseorang kanak-kanak tidak seharusnya digalas oleh ibu bapa sahaja. Guru-guru dan masyarakat turut berperanan dalam memberi teladan kepada kanak-kanak. Melalui contoh teladan yang baik, kanak-kanak dapat menyesuaikan dan mempersembahkan diri berdasarkan kepada nilai-nilai Islam yang telah diterapkan kepada mereka.

iv. Meluangkan Masa Berkualiti

Secara umum, kanak-kanak yang dapat berinteraksi secara terbuka dengan ibu bapa terdiri daripada mereka yang ceria dan aktif. Hubungan positif antara ibu bapa dan anak-anak hendaklah bermula sejak dari peringkat awal. Antara cara meluangkan masa dengan kanak-kanak ialah melakukan perkara yang mereka ingin buat, mendengar luahan perasaan dan menyelami apa yang mereka fahami. Cara ini membantu ibu bapa untuk menyedari perubahan diri anak-anak terutamanya jika mereka ditimpa kesulitan dan masalah. Hubungan baik antara ibu bapa dan anak-anak membolehkan mereka mengambil tindakan segera untuk membantu anak-anak mencari jalan penyelesaian terhadap masalah. Meluangkan masa dengan anak-anak merupakan satu daripada cara untuk menunjukkan bahawa ibu bapa mengambil berat dan menyayangi mereka. Masa yang diluangkan bersama dapat digunakan oleh ibu bapa untuk menerapkan nilai-nilai murni yang berteraskan ajaran dan nilai-nilai Islam dalam diri anak-anak.

Berdasarkan aspek-aspek di atas, pendidikan awal kanak-kanak hendaklah menitikberatkan penerapan nilai, akhlak dan ilmu agama melalui peranan ibu bapa sebagai contoh teladan dan luangan masa berkualiti bersama-sama. Penerapan nilai murni merupakan satu daripada fokus utama dalam proses pembentukan jati diri seseorang Muslim. Nilai murni iaitu perlakuan yang baik, peradaban dan tatasusila individu manusia dalam konteks hubungannya dengan Pencipta, sesama manusia dan dengan alam. Pendidikan yang bersifat holistic tidak dapat dipisahkan daripada penerapan nilai-nilai murni dan akhlak yang baik dalam konteks hubungan tersebut. Penekanan Islam dalam pendidikan yang bersepadu adalah bertujuan untuk melahirkan kecemerlangan peradaban dan membangunkan modal insan yang dinamik serta mantap dari segi ilmu, iman, akhlak dan amal (Asmawati 2005: 170).

## HUBUNGAN ANTARA JATI DIRI MELAYU-ISLAM DAN PENDIDIKAN AWAL

Jati diri mempunyai kaitan yang rapat dengan akhlak seseorang individu. Tanpa akhlak mulia dan nilai-nilai murni, jati diri tidak dapat dibentuk dan dipupuk dengan baik. Akhlak mulia amat penting dalam kehidupan manusia kerana ia memberi pengaruh dan impak yang besar terhadap kehidupan seseorang Muslim. Pendidikan merupakan satu wadah penting dalam melakukan anjakan paradigma setiap individu dalam aspek pemikiran dan sikap serta memainkan peranan penting dalam melahirkan insan yang berkualiti dalam semua aspek kehidupan. Secara umum, pendidikan selalu dikaitkan dengan proses pengajaran dan pembelajaran sesuatu ilmu serta penerapan nilai. Dalam bentuk yang praktikal, hasil pendidikan tersebut seharusnya dapat melahirkan modal insan yang mampu mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari dan memanfaatkan nilai yang dimiliki dalam kehidupan seharian (Asmawati 2005:171).

Proses menerap dan mendidik adab dalam diri seseorang memainkan peranan penting dalam melahirkan insan yang berakhlak mulia. Pendekatan Islam dalam pendidikan member penekanan yang sangat besar kepada penerapan akidah dan aspek kerohanian. Hal ini kerana akidah merupakan teras Islam yang utama. Dalam kata lain, agama menjadi asas dalam pembentukan akhlak manusia. Pendidikan akhlak memerlukan hubungan yang erat dan ikatan yang kuat dengan agama untuk memastikan ia tidak hanya bersifat sementara atau akhirnya menemui kegagalan. Justeru itu, pendidikan awal kanak-kanak Melayu seharusnya diterapkan dengan pendidikan agama Islam kerana ia dilihat berupaya mempengaruhi cara pemikiran kanak-kanak untuk mengamalkan nilai akhlak Islam dan mengelakkan diri mereka daripada perbuatan yang buruk.

Dalam konteks kanak-kanak Melayu-Islam, pendidikan perlu dilihat sebagai satu proses berterusan yang berkembang seawal usia mereka masih muda dengan tujuan, antara lain, untuk membentuk jati diri. Mastura (t.th) menyatakan bahawa setiap sesuatu yang dilihat dan didengari oleh seorang kanak-kanak daripada persekitarannya adalah satu bentuk pendidikan. Hal ini



kerana pada peringkat awal usia, kanak-kanak tidak dapat membezakan antara perkara yang baik dan buruk. Pendedahan yang luas dalam pendidikan awal seseorang kanak-kanak merupakan asas kepada perkembangan mereka pada masa akan datang. Pernyataan ini adalah selaras dengan pepatah Melayu iaitu, “melentur buluh biarlah dari rebungunya”. Pepatah ini menunjukkan bahawa pendidikan awal merupakan asas perkembangan seseorang kanak-kanak. Bahkan pembesaran anak-anak lazimnya menjadi selari dengan agama dan amalan beragama kedua-dua ibubapanya. Mereka adalah individu yang paling berpengaruh ke atas setiap perkembangan dan pendidikan anak-anak sebagaimana hadis Rasulullah SAW yang bermaksud “Tidak ada seorang anak yang dilahirkan melainkan dalam keadaan fitrah (suci bersih), maka ibu bapanyalah yang menjadikannya sama ada Yahudi, Nasrani atau Majusi” (Siti Norlina t.th: 2).

Anak-anak merupakan amanah yang tidak ternilai. Oleh itu, Islam memerintahkan para ibu bapa agar memikul tanggungjawab mendidik anak-anak kerana mereka akan mewarisi segala didikan yang diberikan oleh orang tua dan persekitarannya. Penerapan acuan yang baik kepada mereka akan melahirkan generasi pewaris yang mampu mendukung nilai-nilai agama yang syumul pada masa hadapan. Pelaksanaan amar ma’ruf dan nahi mungkar serta konsep nasihat-menasihati antara satu sama lain perlu diketengahkan dalam kehidupan bermasyarakat bagi menangani masalah tingkah laku dalam kalangan anak-anak. Konsep nasihat-menasihati adalah selaras dengan saranan Rasulullah SAW yang bermaksud, “Agama itu adalah nasihat” (Sahih Muslim, Jilid 1. Bil. 43). Malah konsep hidup bermasyarakat adalah sejajar dengan ajaran Islam yang menitikberatkan hubungan sesama manusia. Hakikatnya, manusia sebagai makhluk sosial memerlukan orang lain untuk memenuhi tuntutan dan keperluan hidup (Asmawati 2005: 171; Latifah 2012: 52-53).

## PERMASALAHAN DAN CADANGAN

Penggunaan metode yang tertentu menunjukkan kepentingan menanam jati diri Melayu melalui pendidikan awal kanak-kanak Melayu Islam. Kanak-kanak adalah golongan yang perlu diberi perhatian dalam usaha memupuk dan mendidik mereka dengan akhlak mulia menerusi pendekatan Islam dengan tujuan untuk melahirkan insan berilmu dan beramal soleh. Setiap ibu bapa perlu mengetahui cara didikan yang betul bagi kanak-kanak di bawah jagaan dan tanggungjawab mereka. Terdapat ibu bapa yang menunjukkan sikap kurang peka terhadap permasalahan dalam pendidikan. Keadaan ini menyebabkan mereka mendidik anak-anak dengan kasar dan telah menimbulkan perasaan takut dalam diri anak-anak. Tindakan ini bukan sahaja merenggangkan hubungan antara anak dan ibu bapa malah ia menyebabkan proses perkembangan anak-anak itu tidak berlangsung dalam dengan baik (Abdullah 2009: 72).

Dalam usaha mencapai matlamat memperkasakan jati diri, terdapat permasalahan dan cabaran yang perlu ditangani untuk memastikan objektif tersebut dapat direalisasikan. Persoalan seperti “mengapakah masih ramai kanak-kanak yang berkelakuan kurang sopan walaupun pada usia yang masih kecil” dan “adakah pengajaran dan pendidikan yang diberikan selama ini hanya berbentuk kognitif iaitu untuk mencapai kecemerlangan dalam peperiksaan sahaja?” memerlukan jawapan dan penyelesaian. Antara solusi kepada persoalan tersebut ialah mengenal pastidan mewujudkan mekanisme yang berkesan untuk menilai tahap pendidikan kanak-kanak, mempelbagaikan aktiviti berbentuk penghayatan Islam di rumah melalui bimbingan dan tunjuk ajar kedua-dua ibu bapa serta menyediakan satu bentuk pengukuhan dan ganjaran kepada mereka yang menunjukkan akhlak dan nilai murni yang cemerlang (Asmawati 2005: 168).

Pernyataan ‘keluarga bahagia tunjang kemakmuran negara’ menunjukkan bahawa keluarga memainkan peranan yang penting dalam membentuk keperibadian mulia kanak-kanak. Pembentukan keperibadian mulia kanak-kanak bermula dari institusi keluarga. Sesebuah keluarga dibentuk dengan peranan ibu bapa masing-masing. Ibu bapa perlu menyediakan pendidikan yang bersesuaian dan secukupnya kepada anak-anak. Pendidikan tersebut merangkumi pendidikan formal dan pendidikan tidak formal. Penyediaan dan penerapan ilmu-ilmu agama, akhlak dan nilai-nilai murni sama ada menerusi pendidikan formal atau tidak formal perlu diberi perhatian besar untuk memastikan keseimbangan antara elemen duniawi dan kerohanian dalam diri anak-anak. Oleh itu, ibu bapa perlu memahami peranan mereka dalam membentuk keperibadian anak-anak dan meletakkan keutamaan terhadap perkembangan mereka. Anak-anak dan keluarga seharusnya menjadi prioriti berbanding kerjaya. Bagaimanapun, ramai ibu bapa mementingkan kerjaya hingga menyebabkan anak-anak merasa tersisih atau terpinggir (Asmawati 2005: 168-169).

Manakala di sekolah, para guru khususnya guru yang beragama Islam merupakan agen pembentuk moral dan menjadi contoh teladan kepada para pelajar. Mereka hendaklah mempamerkan nilai akhlak yang mulia serta memainkan peranan utama sebagai murabbi, muaddib, mu’allim dan mudarris. Aspek kerohanian yang meliputi akidah dan iman hendaklah sentiasa diperkukuhkan dalam diri kanak-kanak. Hal ini kerana pendidikan moral atau akhlak perlu sentiasa dikaitkan dengan faktor iman atau agama untuk menghasilkan amalan akhlak yang konsisten atau istiqamah yang berkesan terutama dalam era globalisasi



yang mencabar ini. Hakikatnya, globalisasi merisaukan banyak pihak terutama sekali apabila dikaitkan dengan kemerosotan nilai akhlak, moral manusia dan sistem agama dalam cara hidup dan kebudayaan yang diamalkan (Asmawati 2005: 169-170).

Usaha mengajak kepada kebaikan dan mencegah daripada kejahatan juga hendaklah dijalankan secara sepadu agar peradaban ummah dapat dipertahankan, modal insan yang luhur dapat dilahirkan dan jati diri mampu diperkasakan. Secara ringkas, sokongan, usaha bersama dan gandingan yang jitu perlu dilaksanakan oleh semua pihak dalam menjayakan pemeraksanaan jati diri melalui pendidikan awal kanak-kanak ini (Asmawati 2005: 170).

## KESIMPULAN

Dalam konteks dunia global yang kompetitif, pendekatan Islam yang dilakukan secara holistik dan progresif diharapkan dapat mempertingkatkan peradaban ummah dan melahirkan modal insan yang seimbang. Hal ini adalah selaras dengan firman Allah SWT yang bermaksud, “Jikalau sekiranya penduduk suatu negeri itu beriman dan bertaqwa, pasti Kami akan melimpahkan kepada mereka berkah dari langit dan bumi” (al-A’raf: 96). Pendidikan bersifat sepadu yang berpaksikan tauhid dan berlandaskan falsafah serta nilai Islam perlu dipertingkatkan dalam usaha menerap dan memperkasa amalan, penghayatan jati diri Melayu dan kekuatan rohani menerusi pendidikan awal kanak-kanak.

## RUJUKAN

- Abdullah Hassan. 2009. Bahasa Melayu di Persimpangan: Antara Jati Diri dengan Rempuhan Globalisasi. *Jurnal Kemanusiaan*. 16: 59-81.
- Ari Kurniawan, Muhammad Faisal Ashaari dan Azizi Umar. 2013. *Jati Diri Kebangsaan Dalam Falsafah Pendidikan Islam*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Arifin Mamat. 2008. Pendekatan al-Quran dalam *Pembangunan Modal Insan*. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan*. Siri ke-6, hlm. 29-34.
- Asmawati Suhid. 2005. Pengajaran Adab dan Akhlak Islam Dalam Membangunkan Modal Insan. *Jurnal Pengajian Umum*. 8: 167-171.
- Kamarudin Hussin. 1996. *Sekolah dan Perkembangan Kanak-kanak*. Kuala Lumpur: Utusan Publication.
- Kamus Dewan. 2010. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Latifah Abdul Majid, Wan Nasyrudin Wan Abdullah dan Nurul Hidayah Ahmad Zakhi. 2012. Penerapan Nilai Murni dan Pembentukan Jati Diri Kanak-kanak Prasekolah Melalui Penggunaan Multimedia. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia. *Jurnal Hadhari Special Edition*: 51-65.
- Mohd Kamal Hassan. 2012. *Membangun Modal Insan Melayu Dalam Sistem Pendidikan Islam*. Kertas Kerja Perbincangan Meja Bulat Mengarusperandakan Sistem Pendidikan Islam di Malaysia, Kuala Lumpur, 5 Jun 2012. Anjuran Dewan Amal Islami (DAMAI).
- N. Hartini. 2011. Metodologi Pendidikan Anak Dalam Pandangan Islam (Studi Tentang Cara-Cara Rasulullah SAW Dalam Mendidik Anak). *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta’lim*. 9(1): 31-42.
- Nelson, G. 2002. *Knowledge Management*. Nelson Buchanan & Oostergard. Pte. Ltd.
- Ammar Fadzil. 2014. Peranan Iubapa dalam Pendidikan Anak-Anak dari Perspektif Qur’an dan Hadith. [https://www.academia.edu/12007120/Peranan\\_Iubapa\\_dalam\\_Pendidikan\\_Anak-anak](https://www.academia.edu/12007120/Peranan_Iubapa_dalam_Pendidikan_Anak-anak). Diakses pada 28 Julai 2019.
- Sharifah Nor Puteh dan Aliza Ali. 2012. *Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Kurikulum Berasaskan Bermain Bagi Aspek Perkembangan Bahasa Dan Literasi Murid Prasekolah*. Mei 2012, 2(1): 141-159.
- Siti Norlina Muhammad dan Mohd Nasir Ripin. *Pemupukan Akhlak Muslim Menurut Pandangan Ibnu Miskawayh*. Universiti Teknolgi Malaysia: Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan Sosial.
- Wan Mohd. Nor Wan Daud. 1990. Budaya Ilmu Sebagai Asas Pembangunan Tamadun. *Jurnal Pendidikan Islam*. 3(1): 51-67.
- Zaharani Ahmad, Nor Hashimah Jalaluddin, Fazal Mohamed, Harishon Radzi dan Mohd Shabri Yusof. 2011. Pemeraksanaan Jati Diri Bahasa Melayu: Isu Penyerapaan Kata Asing (Empowerment and Configuration Malay language Identity: Infiltration of Foreign Vocabularies Issue). *Jurnal Melayu*. 6: 13-27.
- Zakaria Stapa, Noranizah Yusof dan Abdul Fatah Shaharudin. 2012. Islam Asas Pembentukan Jati Diri Bangsa Melayu-Muslim. Universiti Kebangsaan Malaysia: Fakulti Pengajian Islam. *Jurnal Hadhari. Special Edition*: 129-141.