الباب الرابع

تحليل البيانات وتفسير النتائج

تمهيد :

يتناول هذا الباب عرض بيانات الدراسة المنبثقة عن أداة البحث (استمارة الاستبانة) المطبقة على محاضري اللغة العربية في الجامعات الليبية والماليزية لتقويم الأساليب المستخدمة من قبلهم في تقويم الطلبة في تلك الجامعات انطلاقاً من أهداف البحث وتساؤلاته وتحليلها.

وفيما يلي يعرض الباحث نتائج البحث الحالي وذلك من خلال عرض نتائج البيانات الأولية ثم من خلال تتبع إجابة كل سؤال على حده وتحليلها، ومقارنته بنتائج الدراسات السابقة والأدبيات النظرية للبحث الحالي وفقاً للأسس العلمية المتبعة في الدراسات الميدانية.

٤. ١ توزيع خصائص العينة:

للتعرف على خصائص عينتي الدراسة تم حساب التوزيع التكراري والنسبي لمحاضري اللغة

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

العربية وفقاً للجنس واللقب العلمي وسنوات الخبرة التدريسية وحجم القاعة والسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها في كل من الجامعات الليبية والماليزية، وكانت النتائج على النحو التالي:

١. الجنس :

جدول رقم (٤. ٧)

يبين التوزيع التكراري والنسبي للمفحوصين وفق الجنس

الجنس	الجامعات الماليزية		الجامعات الليبية	
	التكرار (ك)	النسبة المئوية (%)	التكرار (ك)	النسبة المئوية (%)
ذكر	٦٣	٦٩.٢ – ٦٩	١٢٩	٧٠.١ – ٧٠
أنثى	٢٨	٣٠.٨ – ٣١	٥٥	٢٩.٩ – ٣٠
المجموع	٩١	١٠٠	١٨٤	١٠٠

من خلال نتائج جدول رقم (٤. ٧) يتضح بأن أعلى النسب بلغت (٦٩% و ٧٠%) لكل من محاضري اللغة العربية الذكور، في الجامعات الماليزية والليبية على التوالي.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

أما نسب المحاضرات الإناث فقد بلغت (٣١%، ٣٠%) في كل من الجامعات الماليزية والليبية على التوالي، الأمر الذي يشير إلى أن معظم المحاضرين سواء بالجامعات الليبية أو الماليزية في مادة اللغة العربية هم من الذكور، ويعتقد الباحث أن السبب في ذلك قد يعود إلى عدم رغبة الإناث في تولي مثل هذه المهام، أو قد يعود إلى طبيعة المرأة المسلمة.

٢. اللقب العلمي:

جدول (٤. ٨)

يبين التوزيع التكراري والنسبي للمفحوصين وفق اللقب العلمي

اللقب العلمي	الجامعات الماليزية		الجامعات الليبية	
	(ك)	%	(ك)	%
مساعد حاضر	٣	٣.٣	٩٨	٥٣.٣
محاضر	٦٢	٦٨.١	٣٥	١٩.٠
استاذ مساعد	١٤	١٥.٤	٤٤	٢٣.٩
استاذ مشارك	٧	٧.٧	٥	٢.٧
أستاذ	٦	٥.٥	٢	١.١
المجموع	٩١	١٠٠	١٨٤	١٠٠

يتضح من خلال نتائج الجدول (٤. ٨) بأن أعلى نسبة بلغت (٦٨.١%) لمحاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية، تليها نسبة الأساتذة المساعدين، وبلغت (١٥.٤%) بينما بلغت نسبة الأساتذة المشاركين (٧.٧%) تليها نسبة الأساتذة، وبلغت (٦ %) أما أدنى

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

نسبة فبلغت (٣.٣%) للمساعد المحاضر مما يشير إلى أن أغلب محاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية هم من المحاضرين.

أما أعلى نسبة لمحاضري اللغة العربية في الجامعات الليبية، فكانت لمساعد محاضر وبلغت (٥٣.٣%) تليها نسبة الأساتذة المساعدين، وبلغت (٢٣.٩%) تليها نسبة المحاضرين وبلغت (١٩%) بينما بلغت نسبة الأساتذة المشاركين (٢.٧%) وكانت أدنى نسبة للأساتذة، وبلغت (١.١%) الأمر الذي يشير إلى أن معظم محاضري اللغة العربية في الجامعات الليبية يحملون اللقب العلمي (مساعد محاضر).

ووفقاً لهذه النتائج يعتقد الباحث أن معظم محاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية هم بلقب علمي أعلى من المحاضرين في الجامعات الليبية، مما يتطلب تفعيل البحث العلمي لمحاضري اللغة العربية في الجامعات الليبية وتدريبهم لتطوير أعضاء هيئة التدريس بصورة أكبر ولتحقيق جودة تعليمية أعلى حسب رؤية الباحث.

٣.سنوات الخبرة التدريسية:

جدول (٤-٩)

يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية للمفحوصين وفق سنوات الخبرة التدريسية

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

سنوات الخبرة التدريسية	الجامعات الماليزية		الجامعات الليبية	
	(ك)	%	(ك)	%
أقل من ٥ سنوات	٩	٩.٩	٨٦	٤٦.٧
(٦-٩) سنوات	٢٦	٢٨.٦	٣٦	١٩.٦
١٠ سنوات فأكثر	٥٦	٦١.٥	٦٢	٣٣.٧
المجموع	٩١	١٠٠	١٨٤	١٠٠

تبين نتائج الجدول (٤. ٩) بأن أعلى نسبة بلغت (٦١ ، ٥%) لمحاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية وبخبرة ١٠ سنوات فأكثر تليها نسبة المحاضرين بخبرة تتراوح بين (٦- ٩ سنوات) وبلغت(٢٨ ، ٦%).

بينما بلغت أدنى نسبة (٩.٩%) لمحاضري اللغة العربية بخبرة (أقل من ٥ سنوات) في الجامعات الماليزية، الأمر الذي يدل على أن أغلب المحاضرين في الجامعات الماليزية لديهم خبرة تدريسية في اللغة العربية قدرها (١٠ سنوات فأكثر) مما قد يعكس مخرجات بجودة تعليمية جيدة حسب رؤية الباحث.

أما أعلى نسبة لمحاضري اللغة العربية في الجامعات الليبية فبلغت (٤٦.٧%) وبخبرة أقل من ٥ سنوات تليها نسبة المحاضرين بخبرة تدريسية قدرها ١٠ سنوات فأكثر وبلغت (٣٣.٧%) بينما بلغت أدنى نسبة للمحاضرين بخبرة تراوحتْ بين ٦ إلى ٩ سنوات، وهي (١٩.٦%)، مما يشير إلى أن معظم محاضري اللغة العربية في الجامعات الليبية هم بخبرة تدريسية أقل من ٥ سنوات الأمر الذي قد يدل على مخرجات ذات جودة تعليمية لا بأس

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

بها، ولرفع تلك الجودة فمن الضروري رفع نسبة المحاضرين في اللغة العربية بالجامعات الليبية الذي لديهم خبرة تدريسية عالية حسب وجهة نظر الباحث.

٤ .حجم القاعة:

جدول (٤. ١٠)

يبين التوزيع التكراري والنسبي للمفحوصين وفق حجم القاعة

حجم القاعة	الجامعات الماليزية		الجامعات الليبية	
	(ك)	%	(ك)	%
أقل من ٢٠ طالباً	٢٢	٢٤.٢	٣٢	١٧.٤
(٢٠-٤٠) طالباً	٥٢	٥٧.١	١٠٩	٥٩.٢
أكثر من ٤٠ طالباً	١٧	١٨.٧	٤٣	٢٣.٤
المجموع	٩١	١٠٠	١٨٤	١٠٠

يتضح من نتائج الجدول (٤. ١٠) بأن أعلى النسب بلغتْ (٥٧.١% و ٥٩.٢%) للمحاضرين الذين يلقون محاضراتهم باللغة العربية في كل من الجامعات الماليزية، والليبية على التوالي كانت في قاعات بحجم يتراوح بين(٢٠ – ٤٠) طالباً تليها نسبة المحاضرين في قاعة بحجم أقل من ٢٠ طالباً وبلغت (٢٤.٢%) في الجامعات الماليزية وأكثر من ٤٠ طالباً في الجامعات الليبية وبنسبة بلغت (٢٣.٤%) بينما بلغت أدنى نسبة لمحاضري الجامعات الماليزية في قاعة بحجم أكثر من ٤٠طالباً وهي (١٨.٧%) بينما بلغت تلك النسبة لمحاضري

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الجامعات الليبية في قاعة بحجم أقل من ٢٠طالباً وهي (١٧.٤%) الأمر الذي يشير إلى أن أغلب محاضري اللغة العربية في كل من الجامعات الليبية والماليزية يلقون محاضراتهم في قاعات بحجم يتراوح ما بين (٢٠-٤٠) طالباً.

٥.السنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها:

جدول (٤. ١١)

يبين التوزيع التكراري والنسبي للمفحوصين وفق السنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها

السنوات التي يقوم بتدريسها	الجامعات الماليزية		الجامعات الليبية	
	(ك)	%	(ك)	%
السنة الأولى	٣٠	٣٣.٠	٣٢	١٧.٤
السنة الثانية	٣٣	٣٦.٢	٥٠	٢٧.٢
السنة الثالثة	١٨	١٩.٨	٥٦	٣٠.٤
السنة الرابعة	١٠	١١	٤٦	٢٥
المجموع	٩١	١٠٠	١٨٤	١٠٠

من خلال نتائج الجدول (٤. ١١) يتضح أن أعلى نسبة بلغت (٣٦.٢%) للمحاضرين الذين يقومون بتدريس أكثر عدد من المحاضرات في السنة الثانية بالجامعات الماليزية تليها السنة الأولى بنسبة (٣٣%) ثم السنة الثالثة بنسبة (١٩.٨%) وأدنى نسبة كانت للسنة الرابعة وبلغت (١١%) مما يشير إلى ان أغلب محاضري اللغة العربية في

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الجامعات الماليزية يحاضرون أكبر عدد من المحاضرات لطلبة السنة الثانية، ويعزي الباحث تلك النتيجة إلى مدى إقبال الطلبة الماليزيين على تعلُّم اللغة العربية.

أما بالنسبة للجامعات الليبية فبلغت أعلى نسبة (٣٠.٤%) لمحاضري اللغة العربية الذين يحاضرون أكثر عدد من المحاضرات في السنة الثالثة تليها السنة الثانية بنسبة (٢٧.٢%) ثم السنة الرابعة بنسبة (٢٥%) أما أدنى نسبة فبلغت(١٧.٤%) للسنة الأولى مما يدل على أن معظم محاضري اللغة العربية يقومون بتدريس أكثر عدد من المحاضرات لطلبة السنة الثالثة في الجامعات الليبية.

٤. ٢ تحليل البيانات وتفسير النتائج:

بعد التعرف على توزيع خصائص العينة المدروسة أجرى الباحث عملية تحليل البيانات الخاصة بالدراسة بعد إتمام عملية إدخال البيانات بالحاسب الآلي وتدقيقها وذلك للإجابة على تساؤلات البحث وإجراء المعالجة الإحصائية عليها باستخدام برنامج (SPSS) إصدار ١٥ وكانت النتائج على النحو التالي:

٤. ٣ عرض نتائج التساؤل الأول:

ما مدى استخدام محاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية والليبية لأساليب تقويم الطلبة في مناهج اللغة العربية؟

للإجابة عن التساؤل الأول للبحث استخدم الباحث التكرار والنسبة المئوية وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري، كما اعتمد الباحث القياس المئيني لتحديد مدى

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

استخدام محاضري اللغة العربية في الجامعات الليبية والماليزية لأساليب تقويم الطلبة في مناهج اللغة العربية بعد تحويلها للقياس الثلاثي، وكما هو موضح في جدول (٤. ١٢) التالي:

جدول (٤. ١٢)

يبين القياس المئيني في تحديد مدى استخدام محاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية والليبية لأساليب تقويم الطلبة في مناهج اللغة العربية بشكل عام

المدى	أقل من ١.٥	١.٥-٢.٢٤	٢.٢٥-٣
مدى الاستخدام	ضعيف	متوسط	عالٍ

وكانت النتائج كما هو موضَّح في الجداول التالية لكل محور من المحاور الستة من أساليب التقويم للطلبة:

١. محور الاختبارات الكتابية المقالية والموضوعية المقننة:

بعد حساب الدرجة الكلية للمحور تم إعادة تصنيفه بالقياس الثلاثي وعلى النحو التالي:

جدول (٤. ١٣)

مدى الدرجة الكلية	(١٤-٣٤)	(٣٥-٥٢)	(٥٣-٧٠)
مدى الاستخدام	ضعيف	متوسط	عالٍ

وتم الحصول على ما يلي :

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

جدول (٤. ١٤)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات المفحوصين بشكل عام حول محور "الاختبارات الكتابية المقالية والموضوعية المقننة " وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري

الإجابة	الجامعات الماليزية		الجامعات الليبية	
	(ك)	%	(ك)	%
ضعيف	٣٥	٣٨.٥	٢٧	١٤.٦
متوسط	٥٠	٥٤.٩	١٤٢	٧٧.٢
عالٍ	٦	٦.٦	١٥	٨.٢
المجموع	٩١	١٠٠	١٨٤	١٠٠
الوسط الحسابي المرجح	١ ، ٦٨		١ ، ٩٣	
الانحراف المعياري	٠ ، ٥٩		٠ ، ٤٧	

من خلال نتائج الجدول (٤. ١٤) يتضح أن قيمتي الوسط الحسابي المرجح لإجابات محاضري اللغة العربية حول مدى استخدام أسلوب "الاختبارات الكتابية المقالية والموضوعية المقننة" في تقويم الطلبة لمناهج اللغة العربية في الجامعات الماليزية والليبية وبلغت (١.٦٨، ١.٩٣)على التوالي بانحرافات معيارية قدرها (٠.٥٩ ، ٠.٤٩) على التوالي، حيث بلغت أعلى النسب للإجابات بـ "متوسط" وبلغت (٥٤.٩% ، ٧٧.٢%) على التوالي تليها

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

نسب الإجابات بـ " ضعيف " وبلغت (٣٨.٥% ، ١٤.٦%) على التوالي وأدنى النسب كانت للإجابات بـ "عالٍ" وبلغت (٦.٦% ، ٨.٢%) على التوالي.

الأمر الذي يشير إلى أن مدى استخدام أسلوب التقويم "الاختبارات الكتابية والمقالية والموضوعية المقننة " في تقويم الطلبة بمناهج اللغة العربية من قبل كل من محاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية والليبية كان " متوسطاً" وفق رأي معظم هؤلاء المحاضرين مما قد يتطلب زيادة تفعيل واستخدام هذا الأُسلوب من قبل محاضري اللغة العربية في تقويم الطلبة من خلال عقد دورات تدريبية لهؤلاء المحاضرين لإكسابهم كفايات القياس والتقويم التربوي، وتوسيع معرفتهم بأساليب التقويم المختلفة والحديثة، وبالتالي زيادة مهاراتهم بتلك الأساليب حسب رؤية الباحث, وكمقارنة ما بين الجامعات الليبية والماليزية في مدى استخدام أسلوب تقويم الطلبة (الاختبارات الكتابية المقالية والموضوعية المقننة) بمنهاج اللغة العربية من قبل محاضري اللغة العربية استنتج الباحث التشابه في مدى ذلك الاستخدام.

وجاءت هذه النتيجة مطابقة للنتيجة التي توصل إليها الباحث الباز والمطوع عام (٢٠٠١م) بعنوان " أساليب التقويم التي يستخدمها معلم المرحلة الثانوية بمدارس البحرين" كما جاءت هذه النتيجة مخالفة للنتيجة التي توصل إليها الباحث إبراهيم عام (٢٠٠٥م) بعنوان " طرائق التدريس وأساليب التقويم المستخدَمة لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة قار يونس" أما قيم الانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين فتشير إلى تقارب تلك الإجابات

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

حول مدى استخدام أسلوب الاختبارات الكتابية المقالية والموضوعية المقننة من قبل محاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية والليبية.

٢. محور الاختبارات الشفوية واختبارات الاستماع:

تم حساب الدرجة الكلية للمحور ثم إعادة تصنيفها بالقياس الثلاثي وعلى النحو التالي:

جدول (٤. ١٥)

مدى الدرجة الكلية	(١٤-٣٤)	(٣٥-٥٢)	(٥٣-٧٠)
مدى الاستخدام	ضعيف	متوسط	عالٍ

وتم الحصول على ما يلي:

جدول (٤. ١٦)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات المفحوصين بشكل عام حول محور "الاختبارات وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري الشفوية واختبارات الاستماع "

الإجابة	الجامعات الماليزية		الجامعات الليبية	
	(ك)	%	(ك)	%
ضعيف	٤٢	٤٦.٢	١١٢	٦٠.٩
متوسط	٤٥	٤٩.٥	٧٢	٣٩.١
عالٍ	٤	٤.٣	٠	٠
المجموع	٩١	١٠٠	١٨٤	١٠٠
الوسط الحسابي المرجح	١.٥٨		١.٣٩	
الانحراف المعياري	٠.٥٧		٠.٤٨	

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

من خلال نتائج الجدول (٤. ١٦) يتضح أن قيمة الوسط الحسابي المرجح لإجابات محاضري اللغة العربية حول مدى استخدام أسلوب " الاختبارات الشفوية واختبارات الاستماع" في تقويم الطلبة لمناهج اللغة العربية بلغت (١.٥٨) للجامعات الماليزية و(١.٣٩) للجامعات الليبية بانحرافات معيارية قدرها (٠.٥٧ ، ٠.٤٨) على التوالي حيث بلغت أعلى نسبة للإجابة بـ "متوسط" وبلغت (٤٩.٥%) تليها نسبة الإجابة بـ "ضعيف" وبلغت (٤٦.٢%) بينما بلغت أدنى نسبة للإجابة بـ "عالٍ" وبلغت (٤.٣%) هذا بالنسبة للجامعات الماليزية أما بالنسبة للجامعات الليبية فأعلى نسبة بلغت (٦٠.٩%) للإجابة بـ "ضعيف" تليها الإجابة "بمتوسط" بنسبة قدرها (٣٩.١%) بينما بلغت أدنى نسبة للإجابة بـ "عالٍ" بنسبة قدرها (٠.٠%).

الأمر الذي يشير إلى أن هناك مدى "متوسط" من الاستخدام لأسلوب الاختبارات الشفوية واختبارات الاستماع من قبل محاضري الجامعات الماليزية، بينما يشير إلى وجود مدى "ضعيف" من الاستخدام لنفس الأسلوب في الجامعات الليبية لتقويم الطلبة في مناهج اللغة العربية وفق رأي معظم المحاضرين باللغة العربية، سواءً في الجامعات الماليزية أو الجامعات الليبية.

ويعتقد الباحث ضرورة زيادة مهارات محاضري اللغة العربية في الجامعات الليبية في كيفية استخدام الاختبارات الشفوية واختبارات الاستماع لتقويم طلبتهم في مناهج اللغة العربية، كما يرى الباحث أن ذلك قد يتحقق من خلال إقامة الدورات التدريبية في أساليب تقويم

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الطلبة، والتقويم التربوي لأهميتها في العملية التعليمية. وكمقارنة ما بين الجامعات الليبية والماليزية في مدى استخدام أسلوب تقويم الطلبة (الاختبارات الشفوية واختبارات الاستماع) بمنهاج اللغة العربية من قبل محاضري اللغة العربية لاحظ الباحث الاختلاف في مدى ذلك الاستخدام، وجاءت هذه النتيجة متوافقة مع النتيجة التي حصل عليها الباحث (القباطي) عام (١٩٩٨م) بعنوان " أساليب وممارسات التقييم المدرسي في مديرية الحديدة ومستوى جودة اختباراتهم التحصيلية.

كما كانت هذه النتيجة مخالفة للنتيجة التي توصل إليها الباحث (حتو) عام (٢٠٠٢م) بعنوان " مدى استخدام معلم اللغة العربية لأساليب تقويم طلبة المرحلة الأساسية في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية لمنطقة نابلس التعليمية". أما قيم الانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين في الجامعات الليبية والماليزية فتشير إلى عدم تشتت تلك الإجابات.

٣.محور اختبارات النحو:

بعد حساب الدرجة الكلية للمحور و إعادة تصنيفها بالقياس الثلاثي وعلى النحو التالي:

جدول (٤. ١٧)

مدى الدرجة الكلية	(٨-١٩)	(٢٠-٢٩)	(٣٠-٤٠)
مدى الاستخدام	ضعيف	متوسط	عالٍ

وتم الحصول على ما يلي :

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

جدول (٤. ١٨)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات المفحوصين بشكل عام حول محور "اختبارات النحو " وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري

الإجابة	الجامعات الماليزية		الجامعات الليبية	
	(ك)	%	(ك)	%
ضعيف	٤٣	٤٧.٣	٩٥	٥١.٦
متوسط	٤٦	٥٠.٦	٧٥	٤٠.٨
عالٍ	٢	٢.٢	١٤	٧.٦
المجموع	٩١	١٠٠	١٨٤	١٠٠
الوسط الحسابي المرجح	١.٥٤		١.٥٥	
الانحراف المعياري	٠.٥٤		٠.٦٣	

يتضح من خلال نتائج جدول (٤. ١٨) بأن قيمتي الوسط الحسابي المرجح لإجابات محاضري اللغة العربية حول مدى استخدام أسلوب "اختبارات النحو" في تقويم الطلبة لمنهاج اللغة العربية في الجامعات الماليزية والليبية وبلغت (١.٥٤ و١.٥٥) على التوالي بانحرافات

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

معيارية قدرها (٠.٥٤ ، ٠.٦٣) على التوالي حيث بلغت أعلى نسبة للإجابات بـ" متوسط" (٥٠.٦%) تليها نسبة الإجابة بـ "ضعيف" وبلغت (٤٧.٣%) بينما بلغت أدنى نسبة للإجابات بـ"عالٍ" وبلغت (٢.٢%) هذا بالنسبة لإجابات محاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية بينما في الجامعات الليبية كانت أعلى نسبة للإجابة بـ"ضعيف" وبلغت (٥١.٦%) تليها نسبة الإجابة بـ "متوسط" وبلغت (٤٠.٨%) بينما بلغت أدنى نسبة للإجابة بـ"عالٍ" (٧.٦%).

الأمر الذي يشير إلى وجود مدى "متوسط" من الاستخدام لأُسلوب اختبار النحو من قبل محاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية والليبية على حد سواء، الأمر الذي يعكس وجود مهارات لا بأس بها لأساليب التقويم الطلبة حسب رأي الباحث ولكن يجب أن يرتفع مستوى الممارسات لاختبار النحو ولأساليب التقويم الأخرى بحيث تكون الممارسة متنوعة تشمل كافة الأساليب. وكمقارنة ما بين الجامعات الليبية والماليزية في مدى استخدام تقويم الطلبة (اختبارات النحو) بمنهاج اللغة العربية من قبل محاضري اللغة العربية لاحظ الباحث التوافق في ذلك المدى من الاستخدام . وجاءت هذه النتيجة مطابقة للنتيجة التي توصل إليها الباحث (المطيري) عام (٢٠٠٨م) بعنوان "درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية في دولة الكويت لأدوات التقويم وأساليبه من وجهة نظر المعلمين"، أما قيم الانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين تشير إلى تقارب تلك الإجابات.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

٤.محور المناقشة الجماعية والمشاركة وملاحظات المحاضر :

بعد حساب الدرجة الكلية للمحور ثم إعادة تصنيفها بالقياس الثلاثي وعلى النحو التالي:-

جدول (٤. ١٩)

مدى الدرجة الكلية	(١٥-٣٧)	(٣٨-٥٥)	(٥٦-٧٥)
مدى الاستخدام	ضعيف	متوسط	عالٍ

وتم الحصول على ما يلي :

جدول (٤. ٢٠)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات المفحوصين بشكل عام حول المحور "المناقشة الجماعية والمشاركة وملاحظات المحاضر " وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري

الإجابة	الجامعات الماليزية		الجامعات الليبية	
	(ك)	%	(ك)	%
ضعيف	٤٥	٤٩.٤	٦٥	٣٥.٣
متوسط	٤٣	٤٧.٣	١١٦	٦٣.٠
عالٍ	٣	٣.٣	٣	١.٧
المجموع	٩١	١٠٠	١٨٤	١٠٠
الوسط الحسابي المرجح	١.٥٣		١.٦٦	
الانحراف المعياري	٠.٥٦		٠.٥٠	

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

من نتائج الجدول (٤. ٢٠) يتضح أن قيم الأوساط الحسابية المرجحة لإجابات محاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية والليبية حول مدى استخدام أسلوب المناقشة الجماعية والمشاركة وملاحظات المحاضر في تقويم الطلبة بمنهاج اللغة العربية بلغت (١.٥٣، ١.٦٦) على التوالي، بانحرافات معيارية قدرها (٠.٥٦ ، ٠.٥٠) على التوالي حيث بلغت أعلى نسبة للإجابة بـ " ضعيف" (٤٩.٤%) تليها نسبة الإجابة بـ"متوسط" وبلغت (٤٧.٣%) بينما كانت أدنى نسبة للإجابة بـ "عالٍ" وبلغت (٣.٣%) وذلك بالنسبة لإجابات محاضري الجامعات الماليزية أما بالنسبة لإجابات محاضري الجامعات الليبية فأعلى نسبة بلغت (٦٣%) للإجابة بـ "متوسط" تليها نسبة الإجابة بـ "ضعيف" وبلغت (٣٥.٣%) بينما بلغت أدنى نسب للإجابة بـ"عالٍ" وبلغت (١.٧%).

الأمر الذي يدل على أَنَّ هناك استخداماً "متوسطاً" لأسلوب التقويم" المناقشة الجماعية والمشاركة وملاحظات المحاضر" في الجامعات الماليزية والليبية مما يتطلب رفع درجة استخدام هذا الأسلوب في التقويم للطلبة، لما يتميز به من أهمية في تحقيق مبدأ العدالة بين الطلبة حسب رأي الباحث سواءً في الجامعات الليبية أو الماليزية, وكمقارنة ما بين الجامعات الليبية والماليزية في مدى استخدام أسلوب تقويم الطلبة (المناقشة الجماعية والمشاركة وملاحظات المحاضر) بمنهاج اللغة العربية من قبل محاضري اللغة العربية توصَّل الباحث إلى أَنَّ هناك تشابهاً في مدى ذلك الاستخدام . وجاءت هذه النتيجة مطابقة للنتيجة التي توصل إليها الباحث الباز والمطوع عام (٢٠٠١م) بعنوان "أساليب التقويم التي يستخدمها معلم مرحلة

الثانوية بمدارس البحرين". أما قيم الانحرافات المعيارية للإجابات، فتشير إلى عدم تباعد تلك الإجابات لمحاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية والليبية على حد سواء.

٥.محور تقويم الأنداد والتقويم التعاوني والتقويم الذاتي:

بعد حساب الدرجة الكلية للمحور ثم إعادة تصنيفها بالقياس الثلاثي وعلى النحو التالي:

جدول (٤. ٢١)

مدى الدرجة الكلية	(١٣-٣٢)	(٣٣-٤٨)	(٤٩-٦٥)
مدى الاستخدام	ضعيف	متوسط	عالٍ

وتم الحصول على ما يلي:

جدول (٤. ٢٢)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات المفحوصين بشكل عام حول مدى استخدام أسلوب "تقويم الأنداد والتقويم التعاوني والتقويم الذاتي" وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري

الإجابة	الجامعات الماليزية		الجامعات الليبية	
	(ك)	%	(ك)	%
ضعيف	٣٧	٤٠.٧	٤٥	٣٤.٥
متوسط	٥٠	٥٤.٩	٨٢	٤٤.٦
عالٍ	٤	٤.٤	٥٧	٣١.٠

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

المجموع	٩١	١٠٠	١٨٤	١٠٠
الوسط الحسابي المرجح	١.٦٣		٢.٠٦	
الانحراف المعياري	٠.٥٦		٠.٧٤	

من خلال نتائج الجدول (٤. ٢٢) يتضح أن قيم الأوساط الحسابية المرجحة لإجابات المفحوصين حول مدى استخدام أسلوب " تقويم الأنداد والتقويم التعاوني والتقويم الذاتي " في كل من الجامعات الماليزية والليبية بلغت (١.٦٣ ، ٢.٠٦) على التوالي بانحرافات معيارية قدرها (٠.٥٦ ، ٠.٧٤) على التوالي حيث بلغت أعلى النسب للإجابة بـ "متوسط" (٥٤.٩% و ٤٤.٦%) على التوالي تليها نسب الإجابة بـ "ضعيف" وبلغت (٤٠.٧% و ٢٤.٥%) على التوالي بينما أدنى النسب كانت للإجابة بـ "عالٍ" وبلغت(٤.٤% و ٣١%) على التوالي الأمر الذي يشير إلى وجود مدى (متوسط) من الاستخدام لأسلوب" تقويم الأنداد والتقويم التعاوني والتقويم الذاتي".

ويعتقد الباحث أَنَّ ذلك قد يعد مؤشراً لا بأس به، ولكن يرى الباحث ضرورة رفع درجة الاستخدام لهذا الأسلوب فتقييم الطلاب لأنفسهم من أهم طرق التقويم الذاتي حيث يعد هذا الأمر مفيداً لتعديل مسار الطالب، وإصلاح نقاط القصور لديه قبل تقويم الآخرين له من خلال قناعته الذاتية، كما يعد تقييم الأنداد من أساليب التقويم البديل، حيث يتم خلاله قيام الطالب بتقييم أعمال زملائه، مما يؤدي إلى زيادة استقلالية الطالب وتحويله من

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

متلقٍ سلبي إلى مُقَّيمٍ، وجعله قادراً على نقد أعماله بنفسه. وكمقارنة ما بين الجامعات الليبية والماليزية في مدى استخدام أسلوب تقويم الطلبة (تقويم الأنداد والتقويم التعاوني والتقويم الذاتي) بمنهاج اللغة العربية من قبل محاضري اللغة العربية لاحظ الباحث التوافق في مدى ذلك الاستخدام .

أما قيم الانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين فتدل على عدم تشتت تلك الإجابات. وجاءت هذه النتيجة مطابقةً للنتيجة التي توصل إليها الباحث عباينة عام (١٩٩٨م) بعنوان "تقويم طلبة جامعة اليرموك لممارسات أعضاء هيئة التدريس في تحصيل طلبتهم".

٦.محور البحوث والواجبات والأنشطة اللغوية خارج القاعة:

بعد حساب الدرجة الكلية للمحور ثم إعادة تصنيفها بالقياس الثلاثي وعلى النحو التالي:

جدول (٤ . ٢٣)

مدى الدرجة الكلية	(١٩-٤٧)	(٤٨-٧٠)	(٧١-٩٥)
مدى الاستخدام	ضعيف	متوسط	عالٍ

وتم الحصول على ما يلي :-

جدول (٤. ٢٤)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات المفحوصين بشكل عام حول مدى استخدام أسلوب " البحوث والواجبات والأنشطة اللغوية خارج القاعة " وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الإجابة	الجامعات الماليزية		الجامعات الليبية	
	(ك)	%	(ك)	%
ضعيف	٢٥	٢٧.٥	٣٠	١٦.٣
متوسط	٦٠	٦٥.٩	٩٤	٦١.١
عالٍ	٦	٦.٦	٦٠	٣٢.٦
المجموع	٩١	١٠٠	١٨٤	١٠٠
الوسط الحسابي المرجح	١.٧٩		٢.١٦	
الانحراف المعياري	٠.٥٤		٠.٦٨	

من خلال نتائج الجدول (٢٤) تبين أن قيم الأوساط الحسابية المرجحة لإجابات محاضري اللغة العربية حول أسلوب التقويم "البحوث والواجبات والأنشطة اللغوية خارج القاعة" لطلبة الجامعات الماليزية والليبية بلغت (١.٧٩ ، ٢.١٦) على التوالي بانحرافات معيارية قدرها (٠.٥٤ ، ٠.٦٨) على التوالي حيث بلغت أعلى النسب للإجابة بـ "متوسط" (٥٦.٩%، ٦١.١%) لكل من الجامعات الماليزية والليبية على التوالي، تليها نسبة الإجابة بـ " ضعيف" وبلغت (٢٧.٥%) للجامعات الماليزية ونسبة الإجابة بـ"عالٍ" وبلغت (٣٢.٦%) للجامعات الليبية بينما بلغت أدنى نسبة للإجابة بـ"عالي" (٦.٦%) للجامعات الماليزية وللإجابة بـ" ضعيف" بلغت (١٦.٣%) للجامعات الليبية.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

الأمر الذي يدل على أَنَّ محاضري اللغة العربية يستخدمون أسلوب التقويم " البحوث والواجبات والأنشطة اللغوية خارج القاعة " في تقويم طلبتهم بمنهاج اللغة العربية بمستوى "متوسط" سواءً في الجامعات الماليزية أو الليبية على حد سواء. مما جعل الباحث أَنْ يدعو إلى ضرورة تفعيل استخدام مثل هذا الأسلوب لتقويم الطلبة بمنهاج اللغة العربية بصورة أوسع باعتباره أحد الأساليب المهمة في التقويم لتحقيق الأهداف الموضوعة وفق معايير الثبات والموضوعية والشمولية وسهولة التنفيذ فالبحوث لها أهمية كبيرة في تنمية المهارات الكتابية وتحسين قدرة الطالب بالمثل الواجبات البيتية، والأنشطة اللغوية الخارجية وفق رؤية الباحث. وكمقارنة ما بين الجامعات الليبية والماليزية في مدى استخدام أسلوب تقويم الطلبة (البحوث والواجبات والأنشطة اللغوية خارج القاعة)بمنهاج اللغة العربية من قبل محاضري اللغة العربية لاحظ الباحث التشابه في مدى ذلك الاستخدام .

أما قيم الانحرافات المعيارية للإجابات فتدل على تقارب تلك الإجابات. وجاءت هذه النتيجة مطابقةً للنتيجة التي توصل إليها الباحث إبراهيم عام (٢٠٠٥م) بعنوان " طرائق التدريس وأساليب التقويم المستخدمة لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة قار يونس).

وبشكل عام وللإجابة عن التساؤل الأول للبحث وهو ما مدى استخدام محاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية والليبية لأساليب تقويم الطلبة في مناهج اللغة العربية، عمل الباحث على حساب الدرجة الكلية لإجابات المفحوصين في كل من الجامعات الماليزية والليبية وتم تصنيفها وفق المقياس المئيني وكما يلي:

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

جدول(٤. ٢٥)

مدى الدرجة الكلية	(٨٣-٢٠٧)	(٢٠٨-٣١١)	(٣١٢-٤١٥)
مدى الاستخدام	ضعيف	متوسط	عالٍ

وبعد ذلك تم حساب التوزيع التكراري والنسبي للإجابات المصنفة وكانت النتائج كما في جدول (٤. ٢٦) التالي:

جدول (٤. ٢٦)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات المفحوصين بشكل عام حول " مدى استخدام محاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية والليبية لأساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية" وكذلك الأوساط الحسابية المرجحة والانحرافات المعيارية

الإجابة	الجامعات الماليزية		الجامعات الليبية	
	(ك)	%	(ك)	%
ضعيف	٣٥	٣٨.٥	٤٨	٢٦.١
متوسط	٥٥	٦٠.٤	١٣١	٧١.٢
عالٍ	١	١.١	٥	٢.٧
المجموع	٩١	١٠٠	١٨٤	١٠٠
الوسط الحسابي المرجح	١.٦٢		١.٧٦	
الانحراف المعياري	٠.٥٠		٠.٤٨	

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

تبين نتائج الجدول (٤. ٢٦) بأن قيم الأوساط الحسابية المرجحة لإجابات المفحوصين بشكل عام حول " مدى استخدام محاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية والليبية لأساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية " بلغت (١.٦٢ ، ١.٧٦) لكل من الجامعات الماليزية والليبية على التوالي بانحرافات معيارية قدرها (٠.٥٠ و ٠.٤٨) على التوالي حيث بلغت أعلى النسب للإجابات بـ (متوسط) (٦٠.٤% و ٧١.٢%) على التوالي تليها نسبة الإجابات بـ (ضعيف) وبلغت (٣٨.٥ % و ٢٦.١%) على التوالي بينما بلغت أدنى النسب للإجابات بـ (عالٍ) وبلغت (١.١% و ٢.٧%) على التوالي، الأمر الذي يشير إلى وجود مدى (متوسط) من الاستخدام لأساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية من محاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية والليبية وفق رأي أغلب المفحوصين، مما يعكس ضرورة زيادة مدى الاستخدام لمثل هذه الأساليب لتقويم الطلبة بمنهاج اللغة العربية شاملة ومتنوعة، بحيث يقوم المحاضر بإعداد برنامجه التقويمي بطريقة تمكنه من الحصول على أنسب أساليب التقويم، وعليه الاختيار من بين الأساليب الأكثر صلاحية لتحقيق الأهداف المرجوة، وأن تلك الإمكانات المتوفرة لاختيار أنسبها لكل هدف بضعه وفق معايير الثبات والموضوعية والشمولية وسهولة التنفيذ، بحيث يكون التقويم شاملاً مانعاً جامعاً لكل جوانب شخصية الطالب المعرفي، المهاري والوجداني، ومحققاً لجميع أهداف التقويم في التعليم الجامعي. وكمقارنة عامة ما بين الجامعات الليبية والماليزية في مدى استخدام أساليب التقويم

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ككل للطلبة في منهاج اللغة العربية من محاضري اللغة العربية استنتج الباحث التوافق في مدى ذلك الاستخدام بشكل عام.

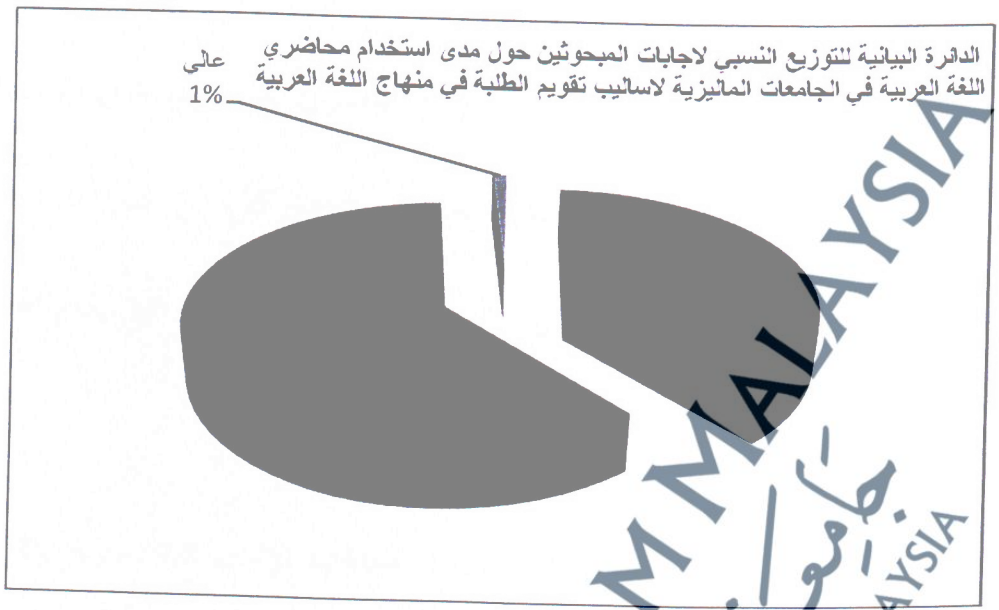
أما قيم الانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين بشكل عام فتدل على عدم تشتت تلك الإجابات.

وجاءت هذه النتيجة مطابقةً للنتيجة التي توصل إليها الباحث (إبراهيم) عام (٢٠٠٥م) بعنوان " طرائق التدريس وأساليب التقويم المستخدمة لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة قار يونس، وكانت مطابقة أيضاً للنتيجة التي توصل إليها الباحث (عمر) عام (١٩٩٨م) بعنوان أساليب وأدوات تقويم مستوى اللغة العربية لدى الطلاب الجدد المقبولين للدراسة في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

وكذلك جاءت النتيجة مطابقة لما توصل إليه الباحث (الزيدي) عام (٢٠٠٢م) بعنوان تقويم تحصيل طلبة فروع اللغة العربية في كليات المعلمين في قواعد اللغة العربية كما أن الأشكال البيانية (٤. ١٢) و (٤. ١٣) التالية توضح ذلك:

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

الشكل البياني (٤. ١٣)



الشكل البياني (٤. ١٤)

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

٤. ٤ عرض نتائج التساؤل الثاني:

هل هناك اختلاف دال إحصائياً في مدى استخدام محاضري اللغة العربية في الجامعات الليبية والماليزية لأساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية وفق كل من المتغيرات التالية: (الجنس، اللقب التعليمي، سنوات الخبرة التدريسية، حجم القاعة، السنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها) ؟.

للإجابة عن هذا التساؤل استخدم الباحث في معالجته الإحصائية اختبار (t) لعينتين مستقلتين وكذلك تحليل التباين الأحادي (ANOVA) (اختبار F) وكذلك الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للتحقق من معنوية الفروق إن وُجِدَتْ في مدى استخدام محاضري اللغة العربية في الجامعات الليبية والماليزية لأساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية وفق المتغيرات المذكورة .

كما قام الباحث باستخدام أسلوب المقارنات المتعددة للأوساط الحسابية وذلك من خلال استخدام طريقة أقل فرق معنوي (L.S.D) لمدى استخدام محاضري اللغة العربية بالجامعات الليبية والماليزية لأساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية وبالتالي تحديد اتجاه الفرق المعنوي إن وجد، وكانت النتائج وفق كل متغير على النحو التالي:

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

١.متغير الجنس:

جدول (٤. ٢٧)

نتائج اختبار (t) للمقارنة بين متوسطات إجابات المفحوصين بشكل عام حول الاستخدام لأساليب تقويم الطلبة بمنهاج اللغة العربية في الجامعات الماليزية والليبية وفقاً للجنس:

	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد (ن)	قيمة (t)	احتمال الدلالة (ℙ)	الدلالة الإحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥
الجامعات الماليزية	ذكر	١.٥٥٥٦	٠.٥٣٢١٢	٦٣	- ٢.٠٢٦	٠.٠٤٦	دال إحصائياً
	أنثى	١.٧٨٥٧	٠.٤١٧٨٦	٢٨			
الجامعات الليبية	ذكر	١.٧٩٨٤	٠.٤٣١٦٨	١٢٩	١.٣٨٢	٠.١٦٩	غير دال إحصائياً
	أنثى	١.٦٩٠٩	٠.٦٠٤٧	٥٥			

من خلال نتائج الجدول (٤. ٢٧) يتضح أن قيمة (t) تساوي (-٢.٠٢٦) باحتمال دلالة (ℙ=٠.٠٤٦) بالنسبة لإجابات المفحوصين في الجامعات الماليزية، وبما أن احتمال الدلالة (ℙ) أصغر من مستوى المعنوية (∝ = ٠.٠٥) لذلك نرفض الفرضية الصفرية (H٠) القائلة:-

" عدم وجود فروق معنوية ما بين متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

أساليب تقويم الطلبة بمنهاج اللغة العربية في الجامعات الماليزية ونقبل الفرضية البديلة (H١) القائلة: وجود فروق معنوية ما بين متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة بمنهاج اللغة العربية في الجامعات الماليزية عند مستوى معنوية (∝=٠.٠٥) أي أن هناك فروقاً معنوية دالة إحصائياً ما بين متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة بمنهاج اللغة العربية في الجامعات الماليزية عند مستوى معنوية (٠.٠٥ = ∝) ولصالح الإناث.

كما يتضح من نتائج جدول (٤. ٢٧) بأن قيمة (t) تساوي (١.٣٨٢) باحتمال دلالة (٠.١٦٩ = ρ) بالنسبة لإجابات المفحوصين في الجامعات الليبية، وبما أن احتمال الدلالة (ρ) أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥ =∝) لذلك نقبل الفرضية الصفرية (H٠) ونرفض الفرضية البديلة (H١) عند مستوى معنوية (٠.٠٥ =∝)، أي أن ليس هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ما بين متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب التقويم للطلبة بمنهاج اللغة العربية في الجامعات الليبية وفقاً للجنس عند مستوى معنوية (٠.٠٥ =∝). وكمقارنة ما بين الجامعات الليبية والماليزية لاحظ الباحث التأثير المعنوي لمتغير الجنس على مدى الاستخدام لأساليب تقويم الطلبة بمنهاج اللغة العربية من محاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية، وعدم وجود مثل ذلك التأثير في الجامعات الليبية

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

٢.متغير اللقب العلمي:

جدول (٤. ٢٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات إجابات المفحوصين بشكل عام حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة بمنهاج اللغة العربية في الجامعات الماليزية وفقاً للقب العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة	متوسط المربعات	اختبار F)	احتمال الدلالة (℘)	الدلالة الإحصائية عند (= ٠.٠٠٥)
بين فئات اللقب العلمي	١.٠٤٥	٤	٠.٢٦١	١.٠١٠	٠.٤٠٧	غير دال إحصائياً
الخطأ	٢٢.٢٥	٨٦	٠.٢٥٩			
التباين الكلي	٢٣.٢٩٧	٩٠				

من خلال نتائج الجدول (٤. ٢٨) يتضح أن قيمة (F) تساوي (١.٠١٠) باحتمال دلالة (٠.٤٠٧ = ℘) وبما أن احتمال الدلالة (℘) أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥ = ∝) لذلك نقبل الفرضية الصفرية (H٠) القائلة " إن متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية بالجامعات الماليزية وفقاً لفئات اللقب العلمي متساوية" ونرفض الفرضية البديلة (H١) القائلة " متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية بالجامعات الماليزية وفقاً

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

لفئات اللقب العلمي غير متساوية " عند مستوى معنوية (٠.٠٥ = ∝) أي ليس هناك فروق معنوية دالة إحصائياً ما بين متوسط إجابات المبحوثين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية في الجامعات الماليزية وفقاً لفئات اللقب العلمي عند مستوى معنوية (٠.٠٥ = ∝)، أما بالنسبة للجامعات الليبية فكانت النتائج في جدول (٤. ٢٩) التالي :

جدول (٤. ٢٩)

يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمدى استخدام الحسابية لإجابات المفحوصين بشكل عام في الجامعات الليبية وفقاً للقب العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	اختبار (F)	احتمال الدلالة (β)	الدلالة الإحصائية عند (∝ = ٠.٠٥)
بين فئات اللقب العلمي	٠.٦٩١	٤	٠.١٧٢	٠.٧٣٢	٠.٥٧١	غير دال إحصائياً
الخطأ	٤٢.٢٦	١٧٩	٠.٢٣٦			
التباين الكلي	٢٤.٩٥١	١٨٣				

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

من خلال نتائج الجدول (٤. ٢٩) يتضح أن قيمة (F) تساوي (٠.٧٣٢) باحتمال دلالة (٠.٥٧١) وبما أن احتمال الدلالة (P) أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٠٥ = ∝) لذلك نقبل الفرضية الصفرية (H٠) القائلة " إن متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية بالجامعات الليبية وفقاً للقب العلمي متساوية" ونرفض الفرضية البديلة (H١) القائلة " متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية بالجامعات الليبية وفقاً للقب العلمي غير متساوية" عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥ =∝) أي أنه ليس هناك فروق معنوية دالة إحصائياً ما بين متوسط إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية في الجامعات الليبية وفقاً لفئات اللقب العلمي عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥ =∝), وكمقارنة ما بين الجامعات الليبية والماليزية لاحظ الباحث عدم وجود تأثير معنوي دال إحصائياً لمتغير اللقب العلمي على مدى استخدام أساليب التقويم للطلبة بمنهاج اللغة العربية من قبل محاضري اللغة العربية في كل من الجامعات الليبية والماليزية.

٣.متغير سنوات الخبرة التدريسية:

جدول (٤. ٣٠)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للأوساط الحسابية لإجابات المفحوصين بشكل عام في الجامعات الماليزية وفقاً لسنوات الخبرة التدريسية

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	اختبار (F)	احتمال الدلالة (P)	الدلالة الإحصائية عند (٠.٠٠٥ = ∝)
يبين سنوات الخبرة التدريسية	٠.٩٩٦	٢	٠.٤٩٨	١.٩٦٥	٠.١٤٦	غير دال إحصائياً
الخطأ	٢٢.٣٠١	٨٨	٠.٢٥٣			
التباين الكلي	٢٣.٢٩٧	٩٠				

من خلال نتائج الجدول (٤. ٣٠) يتضح أن قيمة اختبار (F) تساوي (١.٩٦٥) باحتمال دلالة (٠.١٤ = P) وبما أن احتمال الدلالة (P) أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٠٥ = ∝) لذلك نقبل الفرضية الصفرية (H_0) القائلة " إن متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية بالجامعات الماليزية وفقاً لسنوات الخبرة التدريسية متساوية" ونرفض الفرضية البديلة (H_1) القائلة " متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية بالجامعات الماليزية وفقاً لسنوات الخبرة التدريسية غير متساوية "عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥ = ∝) أي أنه ليس هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ما بين متوسطات إجابات المفحوصين بشكل عام حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية في الجامعات الماليزية وفقاً لسنوات الخبرة التدريسية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥ = ∝)

أما بالنسبة للجامعات الليبية فكانت نتائج على النحو التالي:

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

جدول (٤. ٣١)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتوسطات إجابات المفحوصين بشكل عام في الجامعات الليبية وفقاً لسنوات الخبرة التدريسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	اختبار (F)	احتمال الدلالة (℘)	الدلالة الإحصائية عند (∝ = ٠.٠٠٥)
بين سنوات الخبرة التدريسية	٢.٠٣٦	٢	١.٠١٨	٤.٥٠٢	٠.٠١٢	دال إحصائياً
الخطأ	٤٠.٩١٦	١٨١	٠.٢٢٦			
التباين الكلي	٤٢.٩٥١	١٨٣				

من خلال نتائج الجدول (٤. ٣١) تبين أن قيمة اختبار (F) تساوي (٤.٥٠٢) باحتمال دلالة (٠.٠١٢ =℘) وبما أن احتمال الدلالة (℘) أصغر من مستوى المعنوية (٠.٠٠٥ =∝) لذلك نرفض الفرضية الصفرية (H_0) القائلة " إن متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية بالجامعات الليبية وفقاً لسنوات الخبرة التدريسية متساوية " ونقبل الفرضية البديلة (H_1) القائلة " متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية بالجامعات الليبية وفقاً لسنوات الخبرة التدريسية غير متساوية " عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥ =∝) أى هناك فروق معنوية دالة إحصائياً ما بين متوسطات إجابات المفحوصين بشكل عام حول مدى استخدام

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية في الجامعات الليبية، ووفقاً لسنوات الخبرة التدريسية عند مستوى معنوية (∝ = ٠.٠٥) .

ولتحديد اتجاه الفرق المعنوي ما بين متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية في الجامعات الليبية وفقاً لسنوات الخبرة التدريسية استخدم الباحث أسلوب المقارنات المتعددة في معالجته الإحصائية وفق طريقة أقل فرق معنوي (L.S.D) ما بين المتوسطات وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (٤. ٣٢)

يبين المقارنات المتعددة للأوساط الحسابية لإجابات المفحوصين بشكل عام وفق سنوات الخبرة التدريسية باستخدام طريقة أقل فرق معنوي (L.S.D) في الجامعات الليبية

المقارنات الزوجية للأوساط الحسابية		الفرق للأوساط	احتمال الدلالة (P)	الدلالة الإحصائية عند (∝ = ٠.٠٥)
متوسط فئة الخبرة الأولى	متوسط فئة الخبرة الثانية			
١.٨٠٢٣	١.٥٥٥٦	٠.٢٤٦٧٧	٠.٠١٠	دال إحصائياً
متوسط فئة الخبرة الأولى ١.٨٠٢٣	متوسط فئة الخبرة الثالثة ١.٨٣٨٧	- ٠.٠٣٦٣٨	٠.٦٤٧	غير دال إحصائياً

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

متوسط فئة الخبرة الثانية	متوسط فئة الخبرة الثالثة			
١.٥٥٥٦	١.٨٣٨٧	-٠.٢٨٣١٥	٠.٠٠٥	دال إحصائياً

من نتائج الجدول (٤. ٣٢) تبين أن قيمة الفرق ما بين متوسطي إجابات المفحوصين في الجامعات الليبية لفئة الخبرة التدريسية الأولى والثانية بلغت (٠.٢٤٦٧٧) باحتمال دلالة (٠.٠٠١ =$\mathcal{P}$) وبما أن احتمال الدلالة ($\mathcal{P}$) أصغر من مستوى المعنوية (٠.٠٠٥ = ∝) لذلك فإن الفرق بين المتوسطين المذكورين معنوياً ودال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥= ∝) ولصالح فئة الخبرة التدريسية الأولى (١ – ٥) سنوات.

كما تبين أن قيمة الفرق ما بين متوسطي إجابات المفحوصين في الجامعات الليبية لفئة الخبرة التدريسية الأولى والثالثة بلغت (٠.٠٣٦٣٨ -) باحتمال دلالة (٠.٦٤٧ =$\mathcal{P}$) وبما أن احتمال الدلالة ($\mathcal{P}$) أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٠٥ =∝) لذلك فإن الفرق بين المتوسطين المذكورين غير معنوي وغير دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥ = ∝)، كما تبين أن قيمة الفرق ما بين متوسطي إجابات المفحوصين في الجامعات الليبية لفئة الخبرة التدريسية الثانية والثالثة بلغت (٠.٢٨٣١٥ -) باحتمال دلالة (٠.٠٠٥ =$\mathcal{P}$) وبما أن احتمال الدلالة ($\mathcal{P}$) أصغر من مستوى المعنوية (٠.٠٠٥ =∝) لذلك فإن الفرق بين المتوسطين المذكورين معنوياً ودال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥ =∝) ولصالح فئة الخبرة التدريسية الثالثة (١٠ سنوات فأكثر).وكمقارنة ما بين الجامعات الليبية والماليزية استنتج الباحث بوجود اختلاف في تأثير متغير سنوات الخبرة التدريسية على مدى استخدام

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

أساليب التقويم للطلبة بمنهاج اللغة العربية من قبل محاضري اللغة العربية حيث كان ذلك التأثير غير معنوياً في الجامعات الماليزية بينما كان معنوياً في الجامعات الليبية.

٤ .متغير حجم القاعة:

جدول (٤. ٣٣)

يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للأوساط الحسابية لإجابات المفحوصين بشكل عام في الجامعات الماليزية وفقاً لحجم القاعة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	اختبار (F)	احتمال الدلالة (℘)	الدلالة الإحصائية عند (∝ = ٠.٠٠٥)
يبين فئات حجم القاعة	٢.٣٢٧	٢	١.١٦٣	٤.٨٨٢	٠.٠٠١	دال إحصائياً
الخطأ	٢٠.٩٧	٨٨	٠.٢٣٨			
التباين الكلي	٢٣.٢٩٧	٩٠				

يتضح من نتائج الجدول (٤. ٣٣) أن قيمة اختبار (F) تساوي (٤.٨٨٢) باحتمال دلالة (٠.٠٠١ =℘) وبما أن احتمال الدلالة (℘) أصغر من مستوى المعنوية (٠.٠٠٥ =∝) لذلك نرفض الفرضية الصفرية (H.) القائلة " إن متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية بالجامعات الماليزية وفقاً لحجم القاعة

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

متساوية " ونتقبل الفرضية البديلة (H_1) القائلة " متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية بالجامعات الماليزية وفقاً لحجم القاعة غير متساوية" عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥ = ∝) أي أنه هناك فروق معنوية دالة إحصائياً ما بين متوسطات إجابات المفحوصين بشكل عام حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية في الجامعات الماليزية، ووفقاً لحجم القاعة عند مستوى معنوية (∝ =٠.٠٠٥).

ولتحديد اتجاه الفرق المعنوي ما بين متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية في الجامعات الماليزية وفقاً لحجم القاعة استخدم الباحث أسلوب المقارنات المتعددة في معالجته الإحصائية وفق طريقة أقل فرق معنوي (L.S.D) ما بين تلك المتوسطات وكانت النتائج على النحو التالي:-

جدول (٤. ٣٤)

يبين المقارنات المتعددة للأوساط الحسابية لإجابات المفحوصين بشكل عام وفق حجم القاعة باستخدام طريقة أقل فرق معنوي (L.S.D) في الجامعات الماليزية

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

المقارنات الزوجية للأوساط الحسابية		الفرق للأوساط	احتمال الدلالة (℘)	الدلالة الإحصائية عند (∝ = ٠.٠٥)
متوسط الفئة الأولى لحجم القاعة	متوسط الفئة الثانية لحجم القاعة			
١.٧٢٧٣	١.٦٩٢٣	٠.٠٣٤٩٧	٠.٧٧٩	غير دال إحصائياً
متوسط الفئة الأولى لحجم القاعة ١.٧٢٧٣	متوسط الفئة الثالثة لحجم القاعة ١.٢٩٤١	٠.٤٣٣١٦	٠.٠٠٧	دال إحصائياً
متوسط الفئة الثانية لحجم القاعة ١.٦٩٢٣	متوسط الفئة الثالثة لحجم القاعة ١.٤٩٤١	٠.٣٩٨١٩	٠.٠٠٤	دال إحصائياً

من نتائج جدول (٤. ٣٤) تبين أن قيمة الفرق ما بين متوسطي إجابات المفحوصين في الجامعات الماليزية للفئة الأولى لحجم القاعة (١٩-١) طالباً والثانية (٢٠-٤٠) طالباً بلغت (٠.٠٣٤٩٧) باحتمال دلالة (٠.٧٧٩ =℘) وبما أن احتمال الدلالة (℘) أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥ = ∝) لذلك فإن الفرق بين المتوسطين المذكورين غير معنوي وغير دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥ =∝) .

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

كما تبين أن قيمة الفرق ما بين متوسطي إجابات المفحوصين في الجامعات الماليزية للفئة الأولى لحجم القاعة والفئة الثالثة لحجم القاعة بلغت (٠.٤٣٣١٦) باحتمال دلالة (℘= ٠.٠٠٧).

وبما أن احتمال الدلالة (℘) أصغر من مستوى المعنوية (٠.٠٠٥ =∝) لذلك فإن الفرق بين المتوسطين المذكورين معنوياً ودال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥ =∝) ولصالح الفئة الأولى من حجم القاعة (١ – ١٩ طالباً).

كما تبين أن قيمة الفرق ما بين متوسطي إجابات المفحوصين في الجامعات الماليزية للفئة الثانية لحجم القاعة والفئة الثالثة لحجم القاعة بلغت (٠.٣٩٨١٩) باحتمال دلالة (℘= ٠.٠٠٤)وبما أن احتمال الدلالة (℘) أصغر من مستوى المعنوية (٠.٠٠٥ =∝) لذلك فإن الفرق بين المتوسطين المذكورين معنوياً ودال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥=∝) ولصالح الفئة الثانية لحجم القاعة (٢٠ – ٤٠ طالباً), أما بالنسبة للجامعات الليبية فكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (٤. ٣٥)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتوسطات إجابات المفحوصين بشكل عام في الجامعات الليبية وفقاً لحجم القاعة

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	اختبار (F)	احتمال الدلالة (م)	الدلالة الإحصائية عند (∝ =٠.٠٥)
يبين فئات حجم القاعة	٣.٩٩٠	٢	١.٩٩٥	٩.٢٦٧	٠.٠٠٠	دال إحصائياً
الخطأ	٣٨.٩٦١	١٨١	٠.٢١٥			
التباين الكلي	٢٤.٩٥١	١٨٣				

يتضح من نتائج الجدول (٤. ٣٥) بأن قيمة اختبار (F) تساوي (٩.٢٦٧) باحتمال دلالة (٠.٠٠ = م) وبما أن احتمال الدلالة (م) أصغر من مستوى المعنوية (٠.٠٥ = ∝) لذلك نرفض الفرضية الصفرية (H_0) القائلة " إن متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية بالجامعات الليبية وفقاً لحجم القاعة متساوية " ونقبل الفرضية البديلة (H_1) القائلة " متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية بالجامعات الليبية وفقاً لحجم القاعة غير متساوية " عند مستوى معنوية (٠.٠٥ = ∝) أي هناك فروق معنوية دالة إحصائياً ما بين متوسطات إجابات المفحوصين بشكل عام حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية في الجامعات الليبية، ووفقاً لحجم القاعة عند مستوى معنوية (∝ =٠.٠٥).

ولتحديد اتجاه الفرق المعنوي ما بين متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية في الجامعات الليبية وفقاً لحجم القاعة

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

استخدم الباحث أسلوب المقارنات المتعددة في معالجته الإحصائية وفق طريقة أقل فرق معنوي (L.S.D) ما بين تلك المتوسطات وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (٤. ٣٦)

يبين المقارنات المتعددة للأوساط الحسابية لإجابات المفحوصين بشكل عام وفق حجم القاعة باستخدام طريقة أقل فرق معنوي(L.S.D) في الجامعات الليبية

المقارنات الزوجية للأوساط الحسابية		الفرق للأوساط	احتمال الدلالة (ح)	الدلالة الإحصائية عند (∝ = ٠.٠٥)
متوسط الفئة الأولى لحجم القاعة	متوسط الفئة الثانية لحجم القاعة			
٢.٠٦٢٦	١.٧٤٣١	٠.٠٣١٩٣٨	٠.٠٠٠١	دال إحصائياً
متوسط الفئة الأولى لحجم القاعة	متوسط الفئة الثالثة لحجم القاعة	٠.٠٤٥٧٨٥	٠.٠٠٠٠	دال إحصائياً
٢.٠٦٢٦	١.٦٠٤٧			
متوسط الفئة الثانية لحجم القاعة	متوسط الفئة الثالثة لحجم القاعة	٠.٠١٣٨٤٧	٠.٠٠٩٩	غير دال إحصائياً
١.٧٤٣١	١.٦٠٤٧			

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

من خلال نتائج الجدول (٤. ٣٦) تبين أن قيمة الفرق ما بين متوسطي إجابات المفحوصين في الجامعات الليبية لفئتي حجم القاعة الأولى والثانية بلغت (٠.٣١٩٣٨) باحتمال دلالة (٠.٠١ =ح) وبما أن احتمال الدلالة (ح) أصغر من مستوى المعنوية (٠.٠٠٥ =∝) لذلك فإن الفرق بين المتوسطين المذكورين معنوياً ودال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥ =∝) ولصالح الفئة الأولى من حجم القاعة (١ – ١٩) طالباً.

كما تبين أن قيمة ما بين متوسطي الإجابات المجموعتين في الجامعات الليبية لفئة حجم القاعة الأولى والثالثة بلغت (٠.٤٥٧٨٥) باحتمال دلالة (٠.٠ =ح) وبما أن احتمال الدلالة (ح) أصغر من مستوى المعنوية (٠.٠٣ =∝) فإن الفرق ما بين المتوسطين المذكورين معنوياً ودلاله إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥ =∝) ولصالح الفئة الأولى من حجم القاعة (١–١٩) طالباً أما قيمة الفرق بين ما بين متوسطي إجابات المفحوصين في الجامعات الليبية لفئة حجم القاعة الثانية والثالثة فبلغت (٠.١٣٨٤٧) باحتمال دلالة (٠.٠٩٩ =ح) وبما أن احتمال الدلالة (ح) أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٠٥ = ∝) فإن الفرق ما بين المتوسطين المذكورين غير معنوي غير دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥=∝), وكمقارنة ما بين الجامعات الليبية والماليزية لاحظ الباحث التأثير المعنوي لمتغير حجم القاعة على مدى الاستخدام لأساليب التقويم بمنهاج اللغة العربية للطلبة من محاضري اللغة العربية في كل من الجامعات الليبية والماليزية.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

٥.متغير السنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها:

جدول (٤. ٣٧)

يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للأوساط الحسابية لإجابات المفحوصين بشكل عام في الجامعات الماليزية وفقاً للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	اختبار (F)	احتمال الدلالة (℘)	الدلالة الإحصائية عند (&= ٠.٠٠٥)
بين فئات السنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها	٠.٨١٦	٣	٠.٢٧٢	١.٠٥٢	٠.٣٧٤	غير دال إحصائياً
الخطأ	٢٢.٤٨١	٨٧	٠.٢٥٨			
التباين الكلي	٢٣.٢٩٧	٩٠				

من خلال نتائج جدول (٤. ٣٧) يتضح أن قيمة اختبار (F) تساوي (١.٠٥٢) باحتمال دلالة (٠.٣٧٤ = ℘) وبما أن احتمال الدلالة (℘) أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٠٥ = ∝) لذلك نقبل الفرضية الصفرية (H.) القائلة " إن متوسطات إجابات المبحوثين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية بالجامعات الماليزية وفقاً للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها متساوية " ونرفض الفرضية البديلة (H١) القائلة "

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية بالجامعات الماليزية وفقاً للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها غير متساوية " عند مستوى معنوية (٠.٠٥ = ∝) أي ليس هناك فروق معنوية دالة إحصائياً ما بين متوسطات إجابات المفحوصين بشكل عام حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية في الجامعات الماليزية ووفقاً للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها عند مستوى معنوية (٠.٠٥ =∝) أما بالنسبة للجامعات الليبية فكانت النتائج على النحو التالي:-

جدول (٤. ٣٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتوسطات إجابات المفحوصين بشكل عام في الجامعات الليبية وفقاً للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	اختبار (F)	احتمال الدلالة (P)	الدلالة الإحصائية عند (∝ = ٠.٠٥)
بين فئات السنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها	٣.١١٧	٣	١.٠٣٩	٤.٦٩٤	٠.٠٠٤	دال إحصائياً
الخطأ	٣٩.٨٣٥	١٨٠	٠.٢٢١			
التباين الكلي	٤٢.٩٥١	١٨٣				

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

يتضح من خلال نتائج الجدول (٤. ٣٨) أن قيمة اختبار (F) تساوي (٤.٦٩٤) باحتمال دلالة (٠.٠٠٤ = ح) وبما أن احتمال الدلالة (ح) أصغر من مستوى المعنوية (٠.٠٥ = ∝) لذلك نرفض الفرضية الصفرية (H.) القائلة " إن متوسطات إجابات المبحوثين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية بالجامعات الليبية وفقاً للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها متساوية " ونقبل الفرضية البديلة (H,) القائلة " متوسطات إجابات المبحوثين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية بالجامعات الليبية وفقاً للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها غير متساوية " عند مستوى معنوية (٠.٠٥ = ∝) أي هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ما بين إجابات المفحوصين بشكل عام حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية في الجامعات الليبية، ووفقاً للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها عند مستوى معنوية (∝ =٠.٠٥) .

ولتحديد اتجاه الفرق المعنوي ما بين متوسطات إجابات المفحوصين حول مدى استخدام أساليب تقويم الطلبة في منهاج اللغة العربية في الجامعات الليبية ووفقاً للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها استخدام الباحث أسلوب المقارنات المتعددة في معالجته الإحصائية وفق طريقة أقل فرق معنوي (L.S.D) ما بين تلك المتوسطات وكانت النتائج على النحو التالي:

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

جدول (٤. ٣٩)

يبين المقارنات المتعددة للأوساط الحسابية لإجابات المفحوصين بشكل عام وفق السنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها باستخدام طريقة أقل فرق معنوي (L.S.D) بالجامعات الليبية

المقارنات الزوجية للأوساط الحسابية		الفرق للأوساط	احتمال الدلالة (ℬ)	الدلالة الإحصائية عند (&= ٠.٠٠٥)
متوسط الفئة الأولى للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها	متوسط الفئة الثانية للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها			
١.٨٤٣٨	١.٩٤٠٠	-٠.٠٩٩٢٥	٠.٣٦٧	غير دال إحصائياً
متوسط الفئة الأولى للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها ١.٨٤٣٨	متوسط الفئة الثالثة للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها ١.٦٩٦٤	٠.١٤٧٣٢	٠.١٥٩	غير دال إحصائياً
متوسط الفئة الأولى للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها ١.٨٤٣٨	متوسط الفئة الرابعة للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها ١.٦٠٨٧	٠.٢٣٥٠٥	٠.٠٣١	دال إحصائياً
متوسط الفئة الثانية للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها	متوسط الفئة الرابعة للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها			

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

١.٩٤٠٠	١.٦٩٦٤	٠.٢٤٣٥٧	٠.٠٠٠٨	دال إحصائياً
متوسط الفئة الثانية للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها ١.٩٤٠٠	متوسط الفئة الرابعة للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها ١.٦٠٨٧	٠.٣٣١٣٠	٠.٠٠٠١	دال إحصائياً
متوسط الفئة الثالثة للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها ١.٦٩٦٤	متوسط الفئة الرابعة للسنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها ١.٦٠٨٧	٠.٠٨٧٧٣	٠.٣٥٠	غير دال إحصائياً

يتضح من خلال نتائج الجدول (٤ـ ٣٩) أن قيمة الفرق ما بين متوسطي إجابات المفحوصين في الجامعات الليبية لفئتي السنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها الأولى والثانية بلغت (٠.٠٩٦٢٥-) باحتمال دلالة (٠.٣٦٧٠ = ℘) وبما أن احتمال الدلالة (℘) أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥ = ∝) لذلك فإن الفرق بين المتوسطين المذكورين غير معنوي وغير دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥ = ∝).

كما تبين أن قيمة الفرق ما بين متوسطي إجابات المفحوصين في الجامعات الليبية لفئتي السنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها الأولى والثالثة بلغت (٠.١٤٧٣٢) باحتمال دلالة (٠.١٥٩ =℘) وبما أن احتمال الدلالة (℘) أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥ = ∝) لذلك

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

فإن الفرق ما بين المتوسطين المذكورين غير معنوي وغير دال إحصائياً عند مستوى معنوية (∝ = ٠.٠٥).

كما اتضح أن قيمة الفرق ما بين متوسطي إجابات المفحوصين في الجامعات الليبية لفئتي السنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها الأولى والرابعة بلغت (٠.٢٣٥٠٥) باحتمال دلالة (٠.٠٣١ = ℘) وبما أن احتمال الدلالة (℘) أصغر من مستوى المعنوية (٠.٠٥ = ∝) فإن الفرق ما بين المتوسطين المذكورين يكون معنوياً ودالاً إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥=∝) ولصالح الفئة الأولى من السنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها وهي السنة الأولى.

واتضح أيضاً أن قيمة الفرق ما بين متوسطي إجابات المفحوصين في الجامعات الليبية لفئتي السنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها الثانية والثالثة فبلغت (٠.٢٤٣٥٧) باحتمال دلالة (٠.٠٠٨ =℘) وبما أن احتمال الدلالة (℘) أصغر من مستوى المعنوية (٠.٠٥ =∝) لذلك فإن الفرق ما بين المتوسطين المذكورين يكون معنوياً ودالاً إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥ = ∝) ولصالح الفئة الثانية من فئات السنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها وهي السنة الثانية.

كما تبين بأن قيمة الفرق ما بين متوسطي إجابات المفحوصين بشكل عام في الجامعات الليبية لفئتي السنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها الثانية والرابعة بلغت (٠.٣٣١٣٠) باحتمال دلالة (٠.٠٠١ = ℘) وبما أن احتمال الدلالة (℘) أصغر من

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

مستوى المعنوية (٠.٠٥ = ∝) لذلك فإن الفرق ما بين المتوسطين المذكورين يكون معنوياً ودالاً إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥ = ∝) ولصالح الفئة الثانية وهي السنة الثانية.

واتضح أيضاً بأن قيمة الفرق ما بين متوسطي إجابات المفحوصين بشكل عام في الجامعات الليبية لفئتي السنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها الثالثة والرابعة بلغت (٠.٠٨٧٧٣) باحتمال دلالة (٠.٣٥٠ =ℙ) وبما أن احتمال الدلالة (ℙ) أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥ =&) لذلك فإن الفرق ما بين المتوسطين المذكورين يكون غير معنوي وغير دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥ = &).وكمقارنة ما بين الجامعات الليبية والماليزية لاحظ الباحث اختلاف التأثير لمتغير السنوات التي يقوم المحاضر بتدريسها على مدى الاستخدام لأساليب تقويم الطلبة بمنهاج اللغة العربية من محاضري اللغة العربية في الجامعات الليبية والماليزية حيث كان التأثير غير معنوي في الجامعات الماليزية بينما كان معنوياً ودالاً احصائياً في الجامعات الليبية.

٤. ٥ عرض نتائج التساؤل الثالث:

ما أهم أساليب التقويم وأدواته المستخدمة من محاضري اللغة العربية في الجامعات الليبية والماليزية عند تقويم طلبتهم ؟

للإجابة عن هذا التساؤل استخدم الباحث في معالجته الإحصائية الوسط الحسابي المرجح، وكانت النتائج كما في جدول (٤. ٤٠) التالي بالنسبة للجامعات الماليزية:

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

جدول (٤. ٤٠)

يبين الأوساط الحسابية المرجحة لإجابات المفحوصين بشكل عام في الجامعات الماليزية حول أهم أساليب التقويم وأدواته المستخدمة من قبل محاضر اللغة العربية بالجامعات الماليزية مرتبة تنازلياً وفق الأهمية النسبية

الرقم	أسلوب التقويم	الوسط الحسابي المرجح	ترتيب الأهمية النسبية
١-	البحوث والواجبات والأنشطة اللغوية خارج القاعة	١.٧٩١٢	١
٢-	الاختبارات الكتابية المقالية والموضوعية المقننة	١.٦٨١٣	٢
٣-	تقويم الأنداد والتقويم التعاوني والتقويم الذاتي	١.٦٣٤٧	٣
٤-	أساليب التقويم ككل	١.٦٢٦٤	-
٥-	الاختبارات الشفوية واختبارات الاستماع	١.٥٨٢٤	٤
٦-	اختبارات النحو	١.٥٤٩٥	٥
٧-	المناقشة الجماعية والمشاركة وملاحظات المحاضر	١.٥٣٥٨	٦

يتضح من خلال نتائج الجدول (٤. ٤٠) بأن أعلى قيمة للوسط الحسابي المرجح لإجابات المفحوصين بشكل عام حول أهم أساليب التقويم وأدواته المستخدمة من محاضري اللغة العربية بالجامعات الماليزية بلغت (١.٧٩١٢) وذلك لأسلوب التقويم " البحوث والواجبات والأنشطة اللغوية خارج القاعة " حيث جاء بالترتيب الأول للأهمية النسبية مقارنة مع الأساليب التقويم الأخرى المستخدمة يليها أسلوب التقويم " الاختبارات الكتابية المقالية

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

والموضوعية المقننة " وجاء بالترتيب الثاني للأهمية النسبية بقيمة وسط حسابي مرجح لإجابات المفحوصين بلغت (١.٦٨١٣) بينما جاء أسلوب التقويم " تقويم الأنداد والتقويم التعاوني والتقويم الذاتي " بالمرتبة الثالثة من حيث الأهمية النسبية مقارنة ببقية الأساليب التقويم المستخدمة حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي المرجح للإجابات (١.٦٣٧).

وعمل الباحث على وضع أساليب التقويم الثلاثة السابقة الذكر في مجموعة واحدة أطلق عليها مجموعة أساليب التقويم الأكثر استخداماً من محاضري الجامعات الماليزية في تقويم طلبتهم بمنهاج اللغة العربية، مقارنة مع أساليب التقويم ككل، كما عمل الباحث على تصنيف أساليب التقويم الثلاثة الأخرى في مجموعة أخرى أطلق عليها مجموعة أساليب التقويم الأقل استخداماً من محاضري اللغة العربية بالجامعات الماليزية عند تقويمهم لطلبتهم في منهاج اللغة العربية، حيث جاء أسلوب التقويم " الاختبارات الشفوية واختبارات الاستماع" بالمرتبة الرابعة حسب الأهمية النسبية بوسط حسابي مرجح قدره (١.٥٨٢٤) يليها أسلوب التقويم " اختبارات النحو" بالمرتبة الخامسة وفق الأهمية النسبية وبوسط حسابي مرجح قدره (١.٥٤٩٥) بينما جاء أسلوب التقويم " المناقشة الجماعية والمشاركة وملاحظات المحاضر" بالمرتبة السادسة والأخيرة في الأهمية النسبية وبوسط حسابي مرجح قدره (١.٥٣٨٥) لإجابات المفحوصين بشكل عام.

والشكل البياني (٤. ١٥) التالي يوضح ذلك :-

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

وجاءت هذه النتيجة مخالفة للنتيجة التي توصل إليها الباحث إبراهيم عام (٢٠٠٥م) بدراسته " طرائق التدريس وأساليب التقويم المستخدمة لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة قار يونس" بينما جاءت مطابقة للنتيجة التي توصل إليها الجلاد والدناوي عام (٢٠٠٦م) بعنوان " مجالات التقويم وأدواته التي يستخدمها معلمو ومعلمات التربية الإسلامية في تقويم الطلبة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ويعتمد الباحث بضرورة التنويع والاستخدام الشامل لأساليب التقويم المختلفة قد يكون هو الأفضل إن تم استخدامه من محاضري اللغة العربية في تقويم طلبتهم بمنهاج اللغة العربية في الجامعات الماليزية وذلك للوصل إلى التقويم الحقيقي والأمثل للطالب ولبلوغ الهدف التربوي المنشود وفق رؤية الباحث، كما يرى ضرورة تفعيل استخدام أساليب التقويم بالمجموعة الثانية والتي هي أقل استخداماً، وجعلها أكثر استخداماً من هؤلاء المحاضرين لتحقيق الجودة

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

التعليمية المطلوبة, أما النتائج بالنسبة للجامعات الليبية فكانت كما في جدول (٤. ٤١) التالي:

جدول (٤. ٤١)

يبين الأوساط الحسابية المرجحة لإجابات المفحوصين بشكل عام في الجامعات الليبية حول أهم أساليب التقويم وأدواته المستخدمة من قبل محاضر اللغة العربية بالجامعات الليبية مرتبة تنازلياً وفق الأهمية النسبية

الرقم	أسلوب التقويم	الوسط الحسابي المرجح	ترتيب الأهمية النسبية
١-	البحوث والواجبات والأنشطة اللغوية خارج القاعة	٢.١٦٣٠	١
٢-	تقويم الأنداد والتقويم التعاوني والتقويم الذاتي	٢.٠٦٥٢	٢
٣-	الاختبارات الكتابية المقالية والموضوعية المقننة	١٩٣٤٨	٣
٤-	أساليب التقويم ككل	١.٧٦٦٣	-
٥-	المناقشة الجماعية والمشاركة وملاحظات المحاضر	١.٦٦٣٠	٤
٦-	اختبارات النحو	١.٥٥٩٨	٥
٧-	الاختبارات الشفوية واختبارات الاستماع	١.٣٩١٣	٦

يتضح من خلال نتائج الجدول (٤. ٤١) بأن هناك مجموعتين من أدوات تقويم الطلبة في الجامعات الليبية من محاضري اللغة العربية هناك المجموعة الأولى أطلق عليها الباحث المجموعة الأكثر استخداماً لأساليب وأدوات التقويم للطلبة في الجامعات الليبية من محاضري

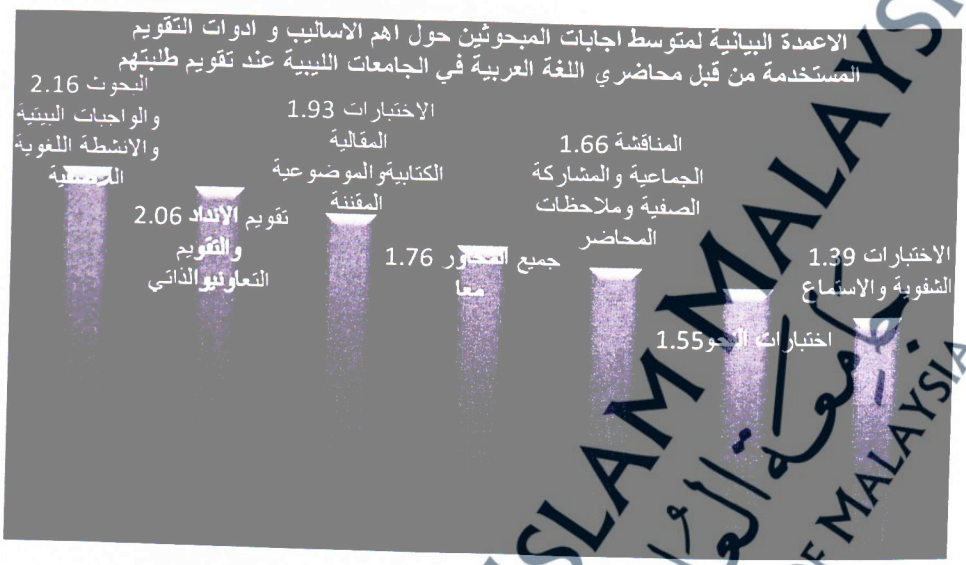
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

اللغة العربية مقارنة مع أساليب التقويم ككل وتشمل أسلوب التقويم " البحوث والواجبات البيتية والأنشطة اللغوية خارج القاعة " وجاء بالمرتبة الأولى من حيث الأهمية النسبية باعتباره الأسلوب الأكثر استخداماً من قبل محاضري اللغة العربية في تقويمهم لطلبتهم بمنهاج اللغة العربية في الجامعات الليبية بوسط حسابي مرجح قدره (٢.١٦٣) يليها أسلوب التقويم " تقويم الأنداد والتقويم التعاوني والتقويم الذاتي " وجاء بالمرتبة الثانية في الأهمية النسبية من حيث مدى الاستخدام بوسط حسابي مرجح قدره (٢.٠٦٥٢) أما أسلوب التقويم " الاختبارات الكتابية المقالية والموضوعية المقننة" فجاء بالترتيب الثالث بالأهمية النسبية بوسط حسابي مرجح قدره (١.٩٣٤٨).

أما المجموعة الثانية والتي أطلق عليها الباحث تسمية المجموعة الأقل استخداماً لأدوات التقويم للطلبة في الجامعات الليبية من محاضري اللغة العربية مقارنة مع أساليب التقويم ككل فشملت أسلوب " المناقشة الجماعية والمشاركة وملاحظات المحاضر" وجاء بالمرتبة الرابعة بالأهمية النسبية بوسط حسابي مرجح قدره (١.٦٦٣) يليها أسلوب التقويم " اختبارات النحو " بوسط حسابي مرجح قدره (١.٥٥٩٨) بينما جاء بالترتيب الأخير أسلوب التقويم " الاختبارات الشفوية واختبارات الاستماع" بوسط حسابي مرجح قدره (١.٣٩١٣) لإجابات المفحوصين بشكل عام.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

والشكل البياني (٤. ١٦) التالي يوضح ذلك :



وجاءت هذه النتيجة مخالفة للنتيجة التي توصل إليها الباحث حنو عام (٢٠٠٥م) بعنوان " مدى استخدام معلم اللغة العربية لأساليب تقويم طلبة المرحلة الأساسية في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية لمنطلقة نابلس التعليمية.

ويرى الباحث بأن عملية التقويم للتحصيل الجامعي أحد المقومات الأساسية للعملية التعليمية الجامعية وبالخصوص في مجال تعليم اللغة العربية لمعرفة مدى تحقيق الأهداف العامة في تدريس اللغة العربية في الجامعة وبالتالي تعزيز نقاط القوة، وعلاج نقاط الضعف، وبهذا يعتمد الباحث ضرورة توسيع استخدام أساليب التقويم في المجموعة الثانية بسبب قلة استخدامها من محاضري اللغة العربية في تقويمهم لطلبتهم بمنهاج اللغة العربية في الجامعات الليبية.وكمقارنة ما بين الجامعات الليبية والماليزية وفق أهم الأساليب المستخدمة لتقويم

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الطلبة بمنهاج اللغة العربية من محاضري اللغة العربية في الجامعات الليبية والماليزية لاحظ الباحث التشابه كمجموعتين: مجموعة الأساليب الأكثر استخداماً ومجموعة الأساليب الأقل استخداماً، بينما لاحظ الباحث الاختلاف بأهم الأساليب داخل المجموعة الواحدة الأكثر استخداماً والأقل استخداماً .

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA