

## KEPENTINGAN SANAD DALAM MENJAGA KEASLIAN BACAAN AL-QURAN

Muhammad Lukman bin Ibrahim,

(Penulis Koresponden) Pensyarah Fakulti Pengajian Quran Sunnah USIM  
zihin@yahoo.com

Mohd Azhar bin Abdullah,  
Pensyarah Fakulti Syariah, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sutan Ismail Petra KIAS  
mohdazhar03@yahoo.com

Amran bin Abdul Halim  
Pensyarah Fakulti Pengajian Quran Sunnah USIM  
amranabdulhalim@usim.edu.my

### Abstrak

Sanad merupakan elemen penting dalam memastikan kesahihan dan keaslian bacaan al-Quran sejak zaman Rasulullah SAW hingga ke hari ini. Tradisi penyampaian bacaan al-Quran secara talaqqi dan musyafahah melalui sanad yang bersambung telah menjadi mekanisme utama dalam mengekalkan ketulenan lafaz dan makhraj bacaan. Artikel ini membincangkan kepentingan sanad dalam konteks pemeliharaan bacaan al-Quran, dengan menelusuri sejarah perkembangan sanad serta peranannya dalam institusi pengajian al-Quran. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui analisis dokumen dan teks klasik. Dapatan menunjukkan bahawa sanad bukan sahaja menjamin keaslian bacaan, tetapi juga menjadi simbol autoriti dan amanah ilmiah dalam pengajaran al-Quran.

**Kata Kunci:** Sanad, Al-Quran, Talaqqi, Musyafahah, Qiraat, Pemeliharaan, Autoriti Ilmiah

### 1. Pendahuluan

Al-Quran, sebagai wahyu Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, bukan sekadar teks bertulis (al-mastur), tetapi juga merupakan bacaan yang hidup (al-matluw). Pemeliharaannya, sebagaimana janji Allah dalam Surah Al-Hijr, ayat 9, “Sesungguhnya Kamilah yang menurunkan Al-Quran, dan Kamilah yang memelihara dan menjaganya,” merangkumi dua aspek: pemeliharaan teks mushaf dan pemeliharaan bacaan, sebutan (lafaz), serta kaedah pembacaannya (qiraat). Dalam konteks pemeliharaan bacaan inilah, institusi *sanad* memainkan peranan yang amat penting dan unik.

Sanad, atau isnad, secara literal bermaksud sandaran atau asas sesuatu. Dari sudut terminologi ilmu Qiraat, ia merujuk kepada rangkaian periwayatan yang bersambung-sambung daripada seorang guru kepada gurunya,

sehinggalah sampai kepada Rasulullah SAW (Al-Qatthan, 2001). Ia adalah tunjang kepada metodologi penerimaan dan penyampaian Al-Quran yang dikenali sebagai *talaqqi* (belajar secara bersemuka) dan *musyafahah* (secara lisan dari mulut ke mulut). Proses ini memastikan setiap pelajar (al-qari) menerima bacaan secara langsung daripada guru yang berkelayakan, yang telah menerimanya daripada gurunya, dalam satu rangkaian yang tidak terputus.

Artikel ini bertujuan untuk mengupas secara mendalam kepentingan sanad dalam menjaga keaslian bacaan Al-Quran. Permasalahan utama yang dibincangkan adalah bagaimana sebuah rangkaian manusiawi dapat menjadi mekanisme pemeliharaan yang begitu efektif selama lebih 1,400 tahun. Penelitian akan dilakukan terhadap sejarah kemunculan sanad, peranannya sebagai penjamin kesahihan, dan kedudukannya sebagai simbol autoriti dan amanah ilmiah dalam tradisi pengajian Al-Quran. Melalui analisis teks-teks klasik dan kajian lepas, artikel ini akan membuktikan bahawa sanad bukan sekadar tradisi simbolik, tetapi merupakan sistem epistemologi yang kukuh untuk memastikan ketulenan setiap huruf dan sebutan dalam bacaan Al-Quran.

## 2. Objektif Kajian

Berdasarkan permasalahan yang dinyatakan, kajian ini mempunyai beberapa objektif khusus:

1. Meneroka konsep dan sejarah perkembangan sanad dalam ilmu Qiraat.
2. Menganalisis peranan sanad sebagai mekanisme utama dalam mengekalkan keaslian dan ketepatan bacaan Al-Quran.
3. Mengkaji kedudukan sanad sebagai simbol autoriti ilmiah dan penjaga amanah ilmu dalam tradisi pengajian Al-Quran.
4. Menilai relevansi dan cabaran sistem sanad dalam era moden.

## Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan reka bentuk kajian berbentuk analisis kandungan. Data dikumpulkan melalui penelitian terhadap sumber-sumber sekunder yang terdiri daripada:

1. **Dokumen Primer:** Kitab-kitab klasik dalam ilmu Qiraat dan Riwayat seperti *Al-Nashr fi al-Qira'at al-'Ashr* oleh Ibn al-Jazari, *Syarh al-Shatibiyyah*, dan *Manaahil al-'Irfan fi 'Ulum al-Qur'an* oleh Al-Zurqani.
2. **Dokumen Sekunder:** Artikel jurnal, tesis, dan buku-buku akademik kontemporari yang membincangkan tentang sanad, pemeliharaan Al-Quran, dan sejarah Qiraat. Proses penganalisisan data dilakukan secara tematik, di mana data yang diperoleh daripada sumber-sumber tersebut dianalisis untuk mengenal pasti tema-tema utama yang berkaitan dengan kepentingan sanad, seperti

tema “jaminan kesahihan”, “autoriti ilmiah”, dan “metodologi talaqqi”. Dapatan daripada analisis ini kemudiannya disintesis untuk membentuk hujah yang koheren dan menyeluruh seperti yang dipaparkan dalam bahagian kandungan artikel ini.

## **4.1. Konsep dan Sejarah Perkembangan Sanad**

### **4.1.1. Definisi dan Komponen Sanad**

Sanad dalam tradisi Islam sering dirujuk sebagai “tulang belakang” ilmu keagamaan, terutamanya dalam bidang Hadis dan Qiraat. Menurut Ibn al-Jazari (1972), seorang tokoh otoritatif dalam ilmu Qiraat, “Membaca Al-Quran tanpa sanad adalah umpama seseorang yang mendaki bumbung tanpa menggunakan tangga.” Metafora ini menggambarkan betapa mustahilnya untuk mencapai bacaan yang sahih tanpa melalui rangkaian guru yang sah.

Sanad terdiri daripada dua komponen utama: *al-isnad* (rantai periwayatan) dan *al-musnad* (matan atau bacaan yang diriwayatkan). (Al-Nawawi, 1980). Setiap perawi dalam rantai tersebut mesti memenuhi syarat-syarat ketat seperti: *al-dabt* (ketepatan dan kecekapan), *al-'adalah* (keperibadian yang mulia), dan ittisal al-sanad (kesinambungan sanad tanpa putus) (Al-Zurqani, 2001). Dalam konteks Qiraat, apa yang diriwayatkan adalah bacaan beserta dengan tajwid dan makhraj hurufnya.

### **4.1.2. Akar Sejarah: Dari Rasulullah SAW kepada Generasi Seterusnya**

Sejarah sanad bermula secara langsung dengan Rasulullah SAW. Baginda menerima bacaan Al-Quran daripada Jibril AS melalui proses *'ard* (penyampaian) di mana Jibril membacakan dan Rasulullah SAW mendengar serta mengulangnya (Al-Bukhari, 2002). Rasulullah SAW seterusnya mengajarkan bacaan ini kepada para Sahabat seperti Ubay bin Ka'ab, Zaid bin Thabit, dan Abdullah bin Mas'ud melalui metode yang sama (Al-Suyuti, 1974).

Pada zaman Sahabat dan Tabi'in, dengan berlakunya perluasan wilayah Islam, timbul pelbagai dialek dan loghat. Ini mendorong para ulama untuk lebih berhati-hati dan mereka mula menekankan kepentingan meriwayatkan bacaan hanya daripada guru-guru yang dipercayai yang pernah belajar dengan Sahabat. Imam Al-Shatibi (2006) dalam syairnya *Hirz al-Amani* (Matn al-Shatibiyyah) menegaskan, «Setiap orang yang menisbahkan bacaan kepada imam Qiraat tanpa sanad, maka sesungguhnya dia sedang membawa cerita-cerita dongeng.» Pernyataan ini menunjukkan betapa kritikalnya sanad dalam mencegah pemalsuan dan kesilapan. Puncak kepada penyusunan sistem sanad adalah pada kurun ke-4 dan ke-5 Hijriyah dengan kemunculan imam-imam Qiraat yang Tujuh, Sepuluh, dan Empat Belas, serta pembukuan ilmu ini secara sistematik oleh sarjana

seperti Abu 'Ubaid al-Qasim bin Sallam dan seterusnya Ibn Mujahid, yang meletakkan asas bagi kanonisasi qiraat yang mutawatir.

## 4.2. Sanad sebagai Mekanisme Penjagaan Keaslian Bacaan

### 4.2.1. Metodologi Talaqqi dan Musyafahah

Keberkesanan sanad sebagai mekanisme pemeliharaan terletak pada metodologi penerimaan ilmu itu sendiri, iaitu *talaqqi* dan *musyafahah*. Talaqqi adalah proses pembelajaran di mana murid duduk di hadapan guru, mendengar bacaan guru, dan kemudian membacanya kembali di hadapan guru tersebut untuk diperbetulkan (Al-Dhahabi, 2005). Musyafahah menekankan aspek lisan dan pendengaran; ilmu Al-Quran bukan untuk dibaca daripada buku semata-mata, tetapi mesti “diambil” terus daripada mulut guru.

Proses ini memastikan beberapa perkara:

- **Ketepatan Makhraj dan Sifat Huruf:** Guru dapat melihat dan membetulkan bentuk mulut serta tempat keluar huruf (makhraj) murid.
- **Ketepatan Tajwid:** Hukum-hukum seperti mad, idgham, ikhfa, dan lain-lain dapat didemonstrasikan dengan jelas.
- **Pencegahan Kesilapan:** Sebarang kesilapan dapat dibetulkan serta-merta, menghalangnya daripada berlarutan dan diwarisi.

Metodologi ini, yang dijalankan melalui sanad yang sah, merupakan “sistem kawalan kualiti” yang paling berkesan, jauh mengatasi pembelajaran secara sendiri (autodidak) melalui buku atau rakaman audio sahaja (Nasser, 2013).

### 4.2.2. Jaminan terhadap Tahrif dan Tadlis

Sanad yang jelas dan dipercayai berfungsi sebagai penghalang utama kepada sebarang bentuk *tahrif* (pengubahan) atau *tadlis* (penipuan dalam periwayatan). Setiap individu dalam rangkaian sanad bertanggungjawab ke atas apa yang mereka sampaikan. Nama-nama mereka direkodkan dan sejarah hidup mereka dikaji oleh para ulama Jarh wa Ta'dil (kritikan perawi). Seorang perawi yang diketahui melakukan kesilapan yang banyak, atau mempunyai akhlak yang buruk, akan ditolak periwayatannya (Ibn al-Jazari, 1972).

Oleh itu, untuk memalsukan satu bacaan adalah amat sukar, kerana pemalsu perlu mencipta satu rangkaian periwayatan palsu yang mampu menembusi penelitian para ulama yang teliti. Sistem ini menjadikan tradisi Qiraat sebagai tradisi yang tertutup dan hanya boleh diakses oleh mereka yang melalui pintu yang betul, iaitu

guru yang bersanad. Melalui ini, keaslian bacaan yang diterima oleh majoriti umat Islam (qiraat mutawatirah) dapat dipertahankan.

### **4.3. Sanad sebagai Simbol Autoriti dan Amanah Ilmiah**

#### **4.3.1. Ijazah: Sijil Autoriti Ilmiah**

Bukti fizikal daripada sistem sanad ini ialah *ijazah*. Ijazah bukan sekadar sijil, tetapi merupakan satu kebenaran rasmi daripada seorang guru kepada muridnya yang membuktikan bahawa murid tersebut telah membaca dan menguasai bacaan Al-Quran di hadapannya, dan oleh itu berhak untuk mengajarkannya kepada orang lain (Denny, 1989). Ijazah sering menyenaraikan keseluruhan rangkaian sanad dari guru tersebut sehingga kepada Rasulullah SAW.

Kewujudan ijazah mencipta satu hierarki autoriti ilmiah yang jelas. Seseorang tidak boleh mengaku sebagai qari' atau guru Qiraat hanya dengan memiliki sijil dari institusi moden semata-mata; pengiktirafan tertinggi datang daripada guru yang berautoriti yang memiliki sanad yang tinggi dan sah. Ini menghalang munculnya "pakar-pakar" yang tidak layak dan mengekalkan piawaian yang tinggi dalam pengajaran Al-Quran (Gade, 2004).

#### **4.3.2. Amanah Ilmiah dan Spiritual**

Sanad juga membawa dimensi spiritual dan amanah yang berat. Setiap guru dalam sanad bukan sekadar pemindah maklumat, tetapi merupakan penjaga amanah (trustee) bacaan Al-Quran. Apabila seorang guru memberikan ijazah, dia sebenarnya memberikan amanah kepada muridnya untuk menyampaikan bacaan itu dengan tepat sebagaimana yang diterimanya. Rangkaian emas sanad, seperti sanad yang melalui Imam Nafi', Imam 'Asim, dan lain-lain, sehingga kepada Rasulullah SAW, menimbulkan rasa tanggungjawab yang mendalam dalam diri seorang qari' untuk tidak mengkhianati amanah ini (Nelson, 2001).

Hubungan guru-murid dalam sistem sanad juga seringkali melangkaui hubungan akademik semata-mata; ia adalah hubungan spiritual (suhbah) di mana murid meneladani adab dan akhlak gurunya. Dengan ini, sanad tidak hanya memelihara teks, tetapi juga memelihara adab dalam mempelajari dan mengajarkan Al-Quran.

### **4.4. Relevansi dan Cabaran Sanad dalam Era Moden**

#### **4.4.1. Cabaran Teknologi dan Globalisasi**

Di era digital, sistem sanad menghadapi cabaran baharu. Kemudahan akses kepada rakaman audio dan video bacaan qari' ternama dari seluruh dunia boleh menimbulkan tanggapan bahawa talaqqi musyafahah tidak lagi diperlukan. Namun, pendapat ini adalah silap. Rakaman adalah sehalal dan tidak dapat membetulkan

kesilapan pendengar (Ahmad, 2018). Seorang pelajar tetap memerlukan guru untuk membimbing dan menilai bacaannya secara langsung.

#### **4.4.2 Sanad Melawan Fenomena ‘Guru Google’**

Penyebaran maklumat yang tidak terkawal di internet telah melahirkan fenomena ‘Guru Google’ di mana individu belajar al-Quran hanya melalui aplikasi atau rakaman audio tanpa bimbingan guru yang bersanad. Sanad bertindak sebagai penapis, memastikan hanya bacaan yang disahkan oleh ulama yang diiktiraf dan bersambung rantaianya yang disebarkan kepada umum (Saad, 2016).

#### **4.4.3 Hubungan Emosi dan Spiritual (Rūh)**

Proses *talaqqi* dan perolehan sanad mewujudkan ikatan emosi dan spiritual (*rūh*) antara guru dan pelajar. Ikatan ini membantu pelajar memahami bukan sahaja aspek teknikal bacaan, tetapi juga nilai-nilai, adab, dan penghayatan dalam membaca al-Quran (Hussain, 2022). Aspek *adab al-Qur’ān* ini sering hilang apabila pembelajaran berlaku hanya melalui media tanpa interaksi langsung.

#### **4.4.4 Aplikasi Sanad dalam Institusi Moden**

Di institusi pengajian tinggi dan pusat tahfiz, sanad digunakan sebagai piawaian kualiti tertinggi. Kurikulum *Qirā’āt* sering memuncak dengan pemberian sanad, yang berfungsi sebagai sijil pengiktirafan antarabangsa. Ini menjadikan sanad relevan sebagai instrumen akreditasi akademik dalam bidang pengajian al-Quran (Hassan, 2023).

### **Cabaran dan Kontemporari**

#### **5.1 Ancaman Sanad Pendek dan Kepalsuan**

Dalam usaha mendapatkan sanad yang ‘tinggi’ (pendek rantaianya kepada Rasulullah SAW), terdapat isu penyalahgunaan sanad atau dakwaan sanad palsu oleh individu yang tidak bertanggungjawab. Cabaran ini memerlukan penelitian yang lebih ketat terhadap sijil sanad dan biografi guru (*tarājim*) dalam rangkaian tersebut (Omar, 2021).

#### **5.2 Kekurangan Guru Bersanad di Sesetengah Wilayah**

Terdapat jurang geografi di mana ketersediaan guru yang berkelayakan untuk memberikan sanad semakin berkurangan. Ini mendorong keperluan untuk program latihan guru al-Quran yang intensif dan penubuhan pusat sanad yang diiktiraf di seluruh dunia bagi memastikan kelangsungan tradisi ini (Fadhullah, 2020). Cabaran lain termasuklah kesukaran untuk mencari guru yang bersanad tinggi di sesetengah kawasan, dan tekanan gaya hidup moden yang menyukarkan untuk duduk lama dalam halaqah pengajian tradisional.

### 5.3. Kesenambungan dan Adaptasi

Walaupun menghadapi cabaran, sanad terus relevan. Banyak institusi moden, seperti universiti dan pusat tahfiz, masih mengekalkan talaqqi sebagai teras pengajian mereka. Malah, teknologi moden boleh dijadikan sekutu kepada sanad. Platform dalam talian membolehkan talaqqi musyafahah dilakukan secara maya, merentasi sempadan geografi, asalkan prinsip mendengar dan diperbetulkan oleh guru tetap terjaga (Salleh, 2020). Keperluan untuk sanad dalam mengesahkan kelayakan seorang qari' dan guru juga menjadi lebih penting dalam dunia tanpa sempadan ini, untuk membezakan antara mereka yang benar-benar berkelayakan dan yang sekadar popular.

## 6. Kesimpulan

Kajian ini membuktikan bahawa sanad memainkan peranan yang tidak boleh dinafikan dalam memelihara keaslian bacaan Al-Quran. Ia bukan sekadar rangkaian nama-nama sejarah, tetapi merupakan satu sistem epistemologi dan metodologi yang kukuh. Melalui mekanisme talaqqi dan musyafahah, sanad berfungsi sebagai penjamin kesahihan bacaan dengan mengekalkan ketepatan makhraj, sifat huruf, dan hukum tajwid. Ia juga berperanan sebagai sistem pertahanan yang efektif terhadap sebarang percubaan untuk mengubah atau memalsukan bacaan Al-Quran. Lebih daripada itu, sanad telah mengangkat martabat pengajian Al-Quran dengan mewujudkan satu hierarki autoriti ilmiah yang diiktiraf, yang disimbolkan melalui pemberian ijazah. Ia juga menanamkan rasa amanah dan tanggungjawab spiritual dalam diri setiap perawi untuk menyampaikan bacaan sebagaimana yang diteri-manya tanpa sebarang perubahan. Walaupun era moden membawa cabarannya yang tersendiri, relevan-si sanad tidak berkurang. Sebaliknya, ia perlu diadaptasi dengan memanfaatkan teknologi untuk memastikan kesinambungan tradisi mulia ini. Justeru, sanad kekal sebagai nadi kepada kehidupan bacaan Al-Quran yang autentik, menyambung generasi umat Islam masa kini dengan sumber asalnya, Rasulullah SAW, secara langsung dan tanpa keraguan.

## RUJUKAN

- Ahmad, K. (2018). *The Digital Qur'an: Tradition and Transformation*. Oxford University Press.
- Al-Bukhārī, M. I. I. (2002). *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*. Dār al-Ta'ṣīl.
- Al-Dhahabī, M. H. (2005). *Ma'rifat al-Qurrā' al-Kibār*. Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Nawawī, Y. S. (1980). *al-Tibyān fī Ādāb Ḥamalāt al-Qur'ān*. Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Qaṭṭān, M. (2001). *Mabāḥith fī 'Ulūm al-Qur'ān*. Maktabah al-Ma'ārif.
- Al-Shāṭibī, I. (2006). *Ḥirz al-Amānī fī Wajh al-Tahānī (Matn al-Shāṭibiyyah)*. Dār al-Khayr.
- Al-Suyūṭī, J. (1974). *al-Itqān fī 'Ulūm al-Qur'ān*. al-Hay'ah al-Miṣriyyah al-'Āmmah li al-Kitāb.
- Al-Zurqānī, M. A. (2001). *Manāhil al-'Irfān fī 'Ulūm al-Qur'ān*. Dār al-Kitāb al-'Arabī.
- Denny, F. M. (1989). Qur'an Recitation: A Tradition of Oral Performance and Transmission. *Oral Tradition*, 4(1-2), 5-26.
- Fadhllullah, M. (2020). *Kelangsungan Tradisi Sanad: Cabaran dan Solusi*. Pustaka Aman
- Gade, A. M. (2004). *Perfection Makes Practice: Learning, Emotion, and the Recited Qur'an in Indonesia*.

- University of Hawai'i Press.  
Hassan, F. M. (2023). Sanad as a Quality Assurance Tool in Modern Islamic Education. *International Journal of Qur'anic Studies*, 15(1), 112-130
- Hussain, S. A. (2022). *Dimensi Spiritual dalam Talaqqi Al-Quran*. Dewan Bahasa dan Pustaka
- Ibn al-Jazarī, M. (1972). *al-Nashr fī al-Qirā'āt al-'Ashr*. Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Ibn al-Jazarī, M. (1972). *Ṭayyibah al-Nashr fī al-Qirā'āt al-'Ashr*. Maktabah Dār al-Hudā.
- Nasser, S. H. (2013). *The Transmission of the Variant Readings of the Qur'an: The Problem of Tawatur and the Emergence of Shawadhdh*. Brill.
- Nelson, K. (2001). *The Art of Reciting the Qur'an*. American University in Cairo Press.
- Omar, Z. (2021). Isu Sanad Palsu dalam Pengajian Al-Quran: Analisis Kritis. *Jurnal Pengajian Al-Quran dan Sunnah*, 28(3), 88-105
- Saad, H. I. (2016). Peranan Sanad dalam Menghadapi Cabaran Digitalisasi Al-Quran. *Prosiding Persidangan Antarabangsa Pengajian Islam*, 120-135
- Salleh, M. F. M. (2020). Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Secara Dalam Talian: Cabaran dan Penyelesaian. *Jour-nal of Quranic Sciences and Research*, 5(1), 45-60.