

علاقة مستوى دافعية الإنجاز بالتحصيل الدراسي

لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان

عبد الستار بن حسن بن علي الفارسي

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في فلسفة التربية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

سبتمبر ٢٠١٩م

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إنني أقر وأعترف أن هذا البحث من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات، فقد أشرت إلى مصادرها في هامش البحث.

التاريخ: / / ٢٠١٩م

التوقيع:

الاسم: عبدالستار بن حسن بن علي الفارسي

الرقم الجامعي: 4150036

العنوان: دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة

عمان

الإهداء

إلى روح جدي الطاهر طيب الله ثراه

إلى أبي وأمي من كانا سبباً في وجودي، ومن بذلا الغالي والنفيس من أجلي

إلى رفيقة دربي التي وقفت بجاني، وشجعتني، وضحت بوقتها من أجلي زوجتي الغالية أم عزام.

إلى كل ما أملك من ثروة في هذه الدنيا أبنائي عزام ومحمد والغلا وطارق.

إلى اخواني وأخواتي سندي في هذه الحياة

إلى أصدقائي المخلصين من كانوا عوناً لي بعد الله

أهدي إليكم هذا العمل المتواضع وأسأل الله أن ينفع به العباد

الباحث

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي به تتم النعم، فله الفضل والنعمة على إتمام هذا البحث والصلاة والسلام على المعلم الأول نبينا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين وبعد:

فإني أتقدم بأسمى عبارات الشكر والعرفان إلى كل من أعانني في دراستي، وشجعني على الصبر والكفاح حتى أصل إلى بغيتي وغايتي، وأخص بالذكر، الدكتور الفاضل محمود محمد علي مع فائق الاحترام والتقدير له على جهوده الطيبة، فقد وقف إلى جانبي طوال مشواري الجامعي بصدره الرحب، وخلقته الرفيع. فلم يدخر جهداً في توجيهي، ولم يخل عليّ بنصائحه وتوصياته المفيدة والمشجعة وملاحظاته القيمة، فأسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناته وأن يحفظه ويوفقه لمزيد من العلم والفضل، وأن يجزيه عنا خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور أزلان شايفول باهروم، وأثنى غالباً ملاحظاته وتوصياته القيمة خلال فترة البحث، ولم يخل عليّ بتوجيهاته النيرة وإرشاداته السديدة، والشكر موصول للدكتورة عبيدة بنت سليمان على ما بذلته لي من وقت وجهد وتوجيه خلال فترة البحث، ولا يفوتني أن أزجي آيات الشكر والتقدير لكلية دراسات اللغات الرئيسة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، إدارة وأعضاء هيئة التدريس ولكل العاملين فيها، وللدراسات العليا ولإدارة الجامعة والتي تهتم بأبناء المسلمين في جميع أنحاء العالم بالتربية والرعاية، وجزيل الشكر والتقدير موصولاً إلى أعضاء لجنة المناقشة، الذين تكرموا بمناقشة هذه الدراسة، ولكل من مد لي يد المساعدة من الزملاء والأصدقاء في تطوير هذا البحث، جزاهم الله عني خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

Abstrak

Motivasi pencapaian adalah salah satu aspek penting dan berpengaruh dalam pencapaian akademik, yang menarik ramai penyelidik dan pengamal mengkaji sebab-sebab perbezaan dan jurang antara pelajar. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti perbezaan semula jadi antara motivasi pencapaian dan pembolehubah demografi (jantina, pengkhususan akademik, daerah pendidikan, tahap pendidikan ibu bapa dan bilangan adik beradik) di kalangan pelajar sekolah rendah di Kesultanan Oman dan mendedahkan korelasi antara motivasi pencapaian dan pencapaian akademik. Seterusnya, kajian ini mengenal pasti tahap motivasi pencapaian di kalangan pelajar ini. Kajian ini menggunakan kurikulum deskriptif dan korelatif dalam kajiannya yang mana sampel kajian terdiri daripada (605) pelajar lelaki dan perempuan pelajar Gred 12 untuk tahun akademik (2018/2019) di sekolah pasca-primer di Provinsi Batinah Utara, Selatan Wilayah Persekutuan Al Batinah dan Provinsi Muscat di Kesultanan Oman. Untuk mencapai matlamat, kajian ini menggunakan soal selidik motivasi pencapaian, yang disediakan oleh penyelidik, dan termasuk empat paksi (keunggulan dan kecemerlangan - keyakinan diri - tanggungjawab - keupayaan untuk menguasai), serta nisbah dan anggaran pelajar untuk tahun akademik (2018/2019). Hasil kajian menunjukkan bahawa tahap motivasi pencapaian di kalangan pelajar adalah tinggi dengan min purata (3.98) dan sisihan piawai am (0.43). Keputusan ini juga menunjukkan korelasi positif antara motivasi pencapaian dan pencapaian akademik secara umumnya pada tahap kepentingan (0.01) dan tahap kepentingan (0.05) yang mana korelasi dengan skor keseluruhan (0.101). Selain itu, terdapat kehadiran korelasi positif antara motivasi pencapaian dan pencapaian akademik untuk paksi keunggulan dan kecemerlangan pada pekali korelasi Pearson (0.169) dan juga untuk paksi memikul tanggungjawab pekali korelasi Pearson (0.092) dan korelasi yang lemah antara motivasi pencapaian dan pencapaian akademik dalam keyakinan diri dan pekali korelasi Pearson (bagi paksi kemampuan menguasai) pada pekali korelasi Pearson adalah (0.047). Selain itu, hasil kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi pencapaian dan pemboleh ubah jantina yang memihak kepada perempuan, dan bilangan adik-beradik yang memihak kepada bilangan saudara dari (4-6). Akhirnya, tiada korelasi yang signifikan secara statistik antara motivasi pencapaian, dan kedua-dua pembolehubah daerah akademik dan pemboleh ubah pengkhususan akademik dan tahap pendidikan ibu bapa

الملخص

تمثل دافعية الإنجاز إحدى الجوانب المهمة والمؤثرة في التحصيل الدراسي، مما جعل كثير من الباحثين والقائمين على العملية التعليمية بدراستها ودراسة أسباب اختلافها وتفاوتها بين الطلبة، لذا هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الفروق الطبيعية بين دافعية الإنجاز والمتغيرات الديموغرافية (النوع الاجتماعي، التخصص الدراسي، المنطقة التعليمية، مستوى تعليم الأبوبين، وعدد الإخوة) لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لديهم، ومن ثم التعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى هؤلاء الطلبة، واستخدام الباحث المنهج الوصفي الارتباطي في دراسته، حيث تكونت عينة الدراسة من (٦٠٥) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثاني عشر للعام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩م)، بمحافظة شمال الباطنة ومحافظة جنوب الباطنة ومحافظة مسقط في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق استبانة دافعية الإنجاز، والذي قام الباحث بإعدادها، وقد اشتملت على أربعة محاور (التفوق والتميز- الثقة بالنفس - تحمل المسؤولية - القدرة على الإتيان)، فضلا عن نسب وتقديرات الطلاب للعام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩)، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلبة كان بدرجة عالية وبمتوسط حسابي (٣.٩٨) وبانحراف معياري عام (٠.٤٣)، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي بشكل عام عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ومستوى الدلالة (٠,٠٥) حيث بلغ الارتباط بالدرجة الكلية (٠,١٠١)، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي في بعد التفوق والتميز حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون (٠,١٦٩)، وبعد تحمل المسؤولية وقد بلغ معامل ارتباط بيرسون (٠,٠٩٢) ووجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي في بعد الثقة بالنفس وبلغ معامل ارتباط بيرسون (٠,٠٤٤)، وبعد القدرة على الإتيان وبلغ معامل ارتباط بيرسون (٠,٠٤٧)، كما دلت نتائج الدراسة على وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز ومتغير النوع لصالح الإناث و متغير عدد الإخوة لصالح عدد الأخوة من (٤-٦)، وعدم وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز، وكلاً من متغير المنطقة التعليمية ومتغير التخصص الدراسي ومتغير مستوى تعليم الأبوبين.

Abstract

The motivation of achievement is one of the important and influential aspects in the academic achievement, which made many researchers and practitioners to study the reasons for the difference and disparity between students. Thus, this study aimed to identify the natural differences between the motivation of achievement and demographic variables (gender, academic specialization, educational district, the level of parents' education and the number of siblings) among post-primary education students in the Sultanate of Oman, reveal the correlation between achievement motivation and academic achievement, and then identify the level of achievement motivation among these students. Using the descriptive and correlative curriculum in his study, whereby the sample of the study consisted of (605) male and female students of Grade 12 students for the academic year (2018/2019) in post-primary schools of North Batinah Governorate, South Al Batinah Governorate and Muscat Governorate in the Sultanate of Oman. In order to achieve the objectives, the study applied the questionnaire of achievement motivation, which was prepared by the researcher, and included four axes (superiority and excellence - self-confidence - responsibility - ability to master), as well as the ratios and estimates of students for the academic year (2018/2019). The results of the study showed that the level of motivation of achievement among students was high with a mean of (3.98) and a general standard deviation (0.43). The results also showed a positive correlation between achievement motivation and academic achievement in general at the significance level (0.01) and the significance level (0.05) where the correlation with the total score (0.101). Moreover, there is a presence of positive correlation between achievement motivation and achievement for the axis of superiority and excellence at Pearson Correlation Coefficient (0.169) and for assuming responsibility at Pearson correlation coefficient (0.092) and a weak correlation between achievement motivation and academic achievement in self-confidence and Pearson correlation coefficient (for the ability to master) at the Pearson correlation coefficient of (0.047). Further, the results of the study showed that there is a statistically significant correlation between achievement motivation and gender variable in favour of females, and the number of siblings in favor of the number of siblings from (4-6). Finally, there is the absence of no statistically significant correlation between the motivation of achievement, and both the educational district variable and the variable of academic specialization and variable level of parental education.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	الإقرار
ت	الإهداء
ث	الشكر والتقدير
ج	ABSTRAK
ح	الملخص
خ	ABSTRACT
د	فهرس المحتوى
س	قائمة الجداول
ش	قائمة الأشكال
ص	قائمة الرسوم البيانية
ض	قائمة الملاحق
	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
١	١٠١ المقدمة
٧	١٠٢ مشكلة الدراسة
١١	١٠٣ أسئلة الدراسة
١١	١٠٤ فرضيات الدراسة
١٢	١٠٥ أهداف الدراسة
١٢	١٠٦ أهمية الدراسة
١٢	١٠٦،١ الأهمية النظرية
١٣	١٠٦،٢ الأهمية التطبيقية
١٤	١٠٧ حدود الدراسة
١٥	١٠٨ مصطلحات الدراسة

١٥	دافعية الإنجاز (Achievement motivation)	١،٨،١
١٥	التحصيل الدراسي	١،٨،٢
١٦	التعليم ما بعد الأساسي	١،٨،٣
١٦	طلبة الصف الثاني عشر (Grade 12 students)	١،٨،٤
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة		
١٧	المبحث الأول: الإطار النظري	
١٧	٢،١ التمهيد	
١٧	٢،٢ الدافعية	
٢٠	٢،٢،١ بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية	
٢٣	٢،٢،٢ وظائف الدافعية	
٢٤	٢،٢،٣ سمات الدافعية	
٢٦	٢،٢،٤ تصنيف الدافعية	
٣١	٢،٣ دافعية الإنجاز	
٣١	٢،٣،١ تعريف دافعية الإنجاز	
٣٣	٢،٣،٢ العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز	
٤١	٢،٣،٣ سمات وصفات الأفراد ذوي دافعية الإنجاز المرتفعة	
٤٣	٢،٣،٤ سمات وصفات الأفراد ذوي دافعية الإنجاز المنخفضة	
٤٤	٢،٣،٥ قياس الدوافع	
٤٦	٢،٣،٦ النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز	
٤٦	٢،٣،٦،١ نظرية ماكلياند	
٤٩	٢،٣،٦،٢ نظرية أتكسون	
٥١	٢،٣،٦،٣ نظرية التحليل النفسي	
٥٢	٢،٣،٦،٤ النظرية السلوكية	
٥٤	٢،٣،٦،٥ نظرية خفض الحافز	
٥٦	٢،٣،٦،٦ النظرية المعرفية	
٥٨	٢،٣،٦،٧ النظرية المعرفية الاجتماعية	

٦٠	٢،٣،٦،٨	نظرية العزو
٦٣	٢،٣،٦،٩	نظرية فينر
٦٤	٢،٣،٦،١٠	النظرية الإنسانية
٦٨	٢،٣،٦،١١	نظرية الحاجات ليمان بورتر
٦٩	٢،٣،٦،١٢	نظرية الأهداف
٧٠	٢،٢،٦،١٣	نظرية رايس
٧٢	٢،٣،٧	التعقيب على النظريات المفسرة لدفاعية الإنجاز
٧٦	٢،٤	التحصيل الدراسي
٧٧	٢،٤،١	أهداف التحصيل الدراسي
٧٩	٢،٤،٢	أهمية التحصيل الدراسي
٨١	٢،٤،٣	العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي
١٠٠		المبحث الثاني
١٠٠	٢،٥	الدراسات السابقة
١٠٠	٢،٥،١	الدراسات العربية
١٢٤	٢،٥،٢	الدراسات الأجنبية
١٣٦	٢،٥،٣	التعليق على الدراسات السابقة
١٤٢	٢،٥،٤	أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
١٤٢	٢،٥،٥	موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
		الفصل الثالث : المنهجية والإجراءات
١٤٥	٣،١	التمهيد
١٤٥	٣،٢	فلسفة الدراسة وتصميمها
١٤٥	٣،٣	مجتمع الدراسة
١٤٦	٣،٤	عينة الدراسة
١٤٨	٣،٥	متغيرات الدراسة
١٤٩	٣،٦	أداة الدراسة
١٥٠	٣،٦،١	صدق وثبات أداة الدراسة

١٥٠	٣٠٦،١،١ الصدق
١٥٢	٣٠٦،١،٢ الثبات
١٥٤	٣٠٧ إجراءات الدراسة
١٥٥	٣٠٨ المعالجات الإحصائية
١٥٦	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
١٥٦	٤٠١ التمهيد
١٥٨	٤٠٢ النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
١٦٧	٤٠٣ النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
١٦٩	٤٠٤ النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
١٧٨	٤٠٥ الخلاصة
١٨٠	الفصل الخامس: المناقشة والتوصيات
١٨٠	٥٠١ التمهيد
١٨١	٥٠٢ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
١٩٨	٥٠٣ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٢٠٣	٥٠٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
٢٠٩	٥٠٥ الخاتمة
٢١١	٥٠٦ المقترحات
٢١٢	٥٠٧ التوصيات
٢١٦	قائمة المصادر والمراجع
٢١٦	أولاً: المراجع باللغة العربية
٢٣٦	ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية
	الملاحق
٢٤٠	ملحق رقم ١ أسماء المحكمين
٢٤٢	ملحق رقم ٢ الاستبانة قبل التحكيم
٢٤٨	ملحق رقم ٣ الاستبانة في صورتها النهائية

قائمة الجداول

الصفحة	موضوعه	الرقم
١٤٧	توزيع عينة الدراسة حسب الخصائص الديموغرافية للدراسة	٣،١
١٥١	معاملات الارتباط بين كل الفقرات والدرجة الكلية	٣،٢
١٥٢	معاملات الارتباط بين كل مقياس والدرجة الكلية للمحاور	٣،٣
١٥٣	معاملات الثبات كرونباخ ألفا للمقاييس والأداة ككل	٣،٤
١٥٣	معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية للأداة ككل	٣،٥
١٥٦	الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الخماسي	٤،١
١٥٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة	٤،٢
١٥٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(ت) لأثر متغير النوع الاجتماعي في دافعية الإنجاز	٤،٣
١٦٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر متغير المحافظة التعليمية في دافعية الإنجاز	٤،٤
١٦١	تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير المحافظة التعليمية في دافعية الإنجاز	٤،٥
١٦١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(ت) لأثر متغير التخصص الدراسي في دافعية الإنجاز	٤،٦
١٦٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر متغير المستوى التعليمي للأب في دافعية الإنجاز	٤،٧
١٦٣	تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير المستوى التعليمي للأب في دافعية الإنجاز	٤،٨
١٦٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر متغير المستوى التعليمي للأم في دافعية الإنجاز	٤،٩
١٦٥	تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير المستوى التعليمي للأم في دافعية الإنجاز	٤،١٠
١٦٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر متغير عدد الإخوة في دافعية الإنجاز	٤،١١
١٦٦	تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير عدد الإخوة في دافعية الإنجاز	٤،١٢
١٦٧	المقارنات البعدية بطريقة (Scheffe) لأثر متغير عدد الإخوة في دافعية الإنجاز	٤،١٣
١٦٨	معامل الارتباط بين دافعية الإنجاز، والتحصيل الدراسي	٤،١٤
١٧١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات التفوق والتميز	٤،١٥
١٧٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات تحمل المسؤولية	٤،١٦
١٧٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الثقة بالنفس	٤،١٧
١٧٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات القدرة على الإتقان	٤،١٨

قائمة الأشكال

الصفحة	موضوعه	رقم الشكل
٢٧	هرم ماسلو للحاجات	١،٢
٥٤	نظرية خفض الحافز	٢،٢
٥٦	تمثيل نظرية خفض الحافز	٢،٣
٦٨	هرم ماسلو للحاجات	٢،٤

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	موضوعه	رقم الرسم
١٦٩	الانحدار الخطي	٤،١
١٧٠	البعد الأول بعد التفوق والتميز	٤،٢
١٧٢	البعد الثاني بعد تحمل المسؤولية	٤،٣
١٧٤	البعد الثالث بعد الثقة بالنفس	٤،٤
١٧٦	البعد الرابع القدرة على الإلتقان	٤،٥

قائمة الملاحق

الصفحة	موضوعه	رقم الملحق
٢٤٠	قائمة أسماء محكمي أداة الدراسة	١
٢٤٢	الاستبانة قبل التحكيم	٢
٢٤٨	الاستبانة في صورتها النهائية	٣

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA