



# *Kaedah Pengajaran Bahasa Arab untuk Kanak-kanak Pintar*

ASMA ABDUL RAHMAN  
MAIMUN AQSHA LUBIS



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA



*Kaedah Pengajaran  
Bahasa Arab  
untuk Kanak-kanak Pintar*

*Kaedah Pengajaran  
Bahasa Arab  
untuk Kanak-kanak Pintar*

*Asma Abdul Rahman  
Maimun Aqsha Lubis*



Penerbit  
Universiti Sains Islam Malaysia  
Bandar Baru Nilai  
Negeri Sembilan  
2010

CETAKAN PERTAMA 2009  
CETAKAN KEDUA 2010  
© Hak Cipta Universiti Sains Islam Malaysia

Hak cipta terpelihara, tiada mana-mana bahagian daripada buku ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukar kepada apa-apa bentuk dengan sebarang cara sekalipun tanpa izin bertulis daripada penerbit.

Diterbitkan di Malaysia oleh:

Penerbit USIM  
**UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA**  
Bandar Baru Nilai, 71800 Nilai  
Negeri Sembilan Darul Khusus  
Tel:06-798 8226/6081 Faks:06-798 6083  
[www.usim.edu.my](http://www.usim.edu.my)  
[pej.penerbitan@usim.edu.my](mailto:pej.penerbitan@usim.edu.my)

Perpustakaan Negara Malaysia

Data Pengkatalogan-dalam Penerbitan

Asma Abdul Rahman

Kaedah pengajaran bahasa Arab untuk kanak-kanak pintar / Asma Abdul Rahman, Maimun Aqsha Lubis.

ISBN 978-967-5295-27-0

1. Arabic language--Study and teaching (Primary). 2. Maimun Aqsha Lubis.

I. Judul.

492.707

# *Kaedah Pengajaran Bahasa Arab untuk Kanak-kanak Pintar*

---

## ISI KANDUNGAN

<b>SEKAPUR SIREH</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA</b>	<b>ix</b>
<b>BAB 1: PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
Pengenalan	1
Perkembangan Bahasa, Teori Bahasa dan Kaedah Pengajaran	2
Konsep-konsep Utama	4
Kaedah Pengajaran	4
Bahasa Arab	5
Kemahiran Bahasa	5
<b>BAB 2: KAEDAH PENGAJARAN BAHASA ARAB</b>	<b>9</b>
Pengajaran Bahasa sebagai Bahasa Kedua	9
Konsep Pengajaran Bahasa Kedua	9
Faktor-faktor Pembelajaran Bahasa Kedua	9
Masalah dalam Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua	10
Penyelesaian	13
Asas Penting Pengajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua	14
Kaedah Pengajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua	15
Kaedah Pengajaran Bahasa Arab Peringkat Permulaan dan Pertengahan	20
<b>BAB 3: KAEDAH DAN TEKNIK PENGUJIAN EMPAT KEMAHIRAN BAHASA</b>	<b>23</b>
Pengujian Kemahiran Bertutur	23
Pengujian Kefahaman Bacaan	25
Pengujian Kemahiran Menulis	27
Perbandingan Kesan Beberapa 'Kaedah Pengajaran Bahasa'	28

<b>BAB 4: DUA KAEDAH PENGAJARAN BAHASA ARAB DALAM PROGRAM PERMATA INSAN</b>	<b>35</b>
Reka Bentuk Kajian	36
Sampel Kajian	37
Pemboleh Ubah Kajian	39
Instrumen Kajian	44
Soalan Ujian Pencapaian	47
Tatacara Pengumpulan Data	50
Penyelarasan Kaedah Mengajar	51
Tatacara Pelaksanaan Ujian	53
Penganalisan Data	53
<b>BAB 5: PENCAPAIAN KEMAHIRAN BAHASA ARAB BAGI TIGA KAEDAH</b>	<b>55</b>
Kadar Kesusahan Kemahiran Bahasa Berdasarkan Tiga Kaedah	55
Kekuatan dan Kelemahan Kaedah Pengajaran	57
Perbandingan Kesan Pencapaian Kemahiran Bahasa Arab Berdasarkan Tiga Kaedah	59
Pencapaian Kemahiran Mendengar	62
Pencapaian Kemahiran Bertutur	64
Pencapaian Kemahiran Kefahaman Bacaan	65
Pencapaian Kemahiran Menulis	69
<b>BAB 6: RUMUSAN</b>	<b>71</b>
Pencapaian Bahasa Arab Mengikut Kaedah	71
Kesimpulan	74
Contoh Langkah Pengajaran Kaedah Eklektik Sistemik	77
<b>RUJUKAN</b>	<b>83</b>

# *Sekapur Sireh*

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Allah SWT kerana dengan izin dan limpah kurnia-Nya Program PERMATA Insan telah berjaya menerbitkan buku Menjana Cendekiawan Islam bersempena dengan Majlis Pelancaran Program PERMATA Insan.

Saya merasa amat terharu melihat perkembangan program PERMATA. Bermula dengan program PERMATA Negara yang memberikan fokus kepada kanak-kanak di bawah umur 4 tahun, program PERMATA telah mengorak langkah dengan melancarkan program PERMATA Pintar khusus untuk membangunkan potensi kanak-kanak yang pintar, cerdas dan berbakat dalam bidang akademik. Hasil kejayaan melaksanakan program PERMATA Pintar, program PERMATA Seni telah diperkenalkan untuk membantu kanak-kanak yang berbakat dalam bidang seni membangunkan potensi mereka. Ini telah memberikan inspirasi kepada saya untuk melahirkan program PERMATA Insan ini. Program ini merupakan sebahagian daripada program PERMATA dengan penumpuan kepada para pelajar pintar, cerdas dan berbakat yang mempunyai kecenderungan dan kebolehan yang tinggi dalam bidang pengajian Islam.

Program PERMATA Insan ini adalah satu program yang begitu istimewa di hati saya kerana ianya dirangka khusus untuk memberikan peluang kepada kanak-kanak di negara kita untuk dibangunkan potensi mereka secara optimum bagi mencapai hasrat untuk melahirkan Cendekiawan Islam yang ulung. Insya Allah akan lahirlah seorang Ibn Sina, Ibn Khaldun, Al-Ghazali dan Al-Khawarizmi dari Malaysia suatu hari nanti.

Saya amat berbangga kerana buku Menjana Cendekiawan Islam ini merupakan hasil idea dan pencernaan kreativiti para penulis yang terdiri daripada para akademik di Universiti Sains Islam Malaysia. Kandungan buku ini digarap dengan begitu baik bagi mencerminkan konsep keseluruhan program PERMATA Insan yang menekankan penguasaan dalam bidang Al-Quran dan Al-Sunnah, Pembangunan Insan, Bahasa Arab dan Bahasa Inggeris. Besarlah harapan saya untuk melihat bakal sarjana dan teknokrat Islam pada masa akan datang merupakan mereka yang terdidik daripada program PERMATA ini, Insya-Allah.

Indah sulaman selendang sutera  
Dipakai oleh gadis jelita  
Anak-anak modal insan negara  
Digilap awal tinggi nilainya

Buaian digantung di tepi titi  
Anak bermain berhati-hati  
PERMATA Insan program murni  
Menjana Cendekiawan Islam sejati

Setinggi penghargaan dan sekalung tahniah saya rakamkan kepada Universiti Sains Islam Malaysia, kepada semua penulis dan mereka yang telah memberikan sumbangan secara langsung atau tidak langsung dalam penulisan buku Menjana Cendekiawan Islam ini.

Sekian, terima kasih, Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

**DATIN PADUKA SERI ROSMAH MANSOR**

Isteri Y.A.B Perdana Menteri,

Merangkap Pengerusi Jawatankuasa Kerja Dasar Permata Negara.

# *Prakata*

Perhatian yang sewajarnya dalam kemahiran berbahasa melalui kaedah tertentu dapat membantu individu atau pelajar untuk mengetahui dan mendalami sesuatu bahasa. Kemahiran ini penting untuk kemudahan dan keselesaan berinteraksi dalam apa jua hubungan atau urusan yang memerlukan penjelasan bagi kesempurnaan tugas.

Mencari pendekatan yang sesuai dan kaedah yang berkesan untuk tujuan pemahaman ketika mempelajari sesuatu bahasa bukanlah mudah. Ia memerlukan komitmen untuk mengkaji, memahami, mendalami dan mempraktikkannya secara berkesan.

Dalam kaedah pengajaran bahasa Arab kepada kanak-kanak pintar, terdapat pelbagai kaedah yang digunapakai bagi mencapai objektif yang dikehendaki. Setiap satu kaedah mempunyai kelebihan dan kelemahannya sendiri. Justeru kemunculan kaedah Eklektik yang mengambil semua kebaikan setiap kaedah dan diterapkan dalam pengajaran bahasa Arab kepada kanak-kanak pintar merupakan satu alternatif bagi memudahkan proses pengajaran bahasa Arab mencapai matlamatnya. Walaubagaimana pun buku ini hanya akan memfokuskan kepada dua kaedah iaitu Nahu Terjemahan yang mewakili kaedah tradisional dan kaedah dengar-tutur yang mewakili kaedah baru. Gabungan kebaikan kedua-dua kaedah tersebut telah menghasilkan satu kaedah baru yang dinamakan sebagai kaedah Eklektik.

Kaedah Eklektik yang cuba ditonjolkan dalam buku ini juga merupakan salah satu kaedah yang unggul untuk dipraktikkan oleh guru-guru bahasa Arab di dalam pengajaran bahasa Arab semasa sesi pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Contoh-contoh bagi langkah kaedah Eklektik ini diperjelaskan secara terperinci sebagai satu model untuk diikuti oleh tenaga pengajar bahasa terutamanya bahasa Arab.

Semoga dengan terbitnya buku ini akan dapat memberikan manfaat yang besar kepada pembacanya.

# Rujukan

*Al-Quran al-Karim.*

Abdullah Hassan, 1974. *The Morphology of Malay*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Adi Badiozaman Tuah, 1978. "Perbandingan kesan dua pendekatan pengajaran sajak terhadap tingkat penikmatan sajak di kalangan pelajar-pelajar tingkatan empat". Disertai Sarjana Pendidikan Universiti Malaya.

Ab. Rahim, 1978. Perbandingan kesan dua kaedah pengajaran di antara kaedah lama (Deduktif) dan Kaedah Baru (Induktif) dalam menyampaikan konsep besaran dalam matematik kepada murid tingkatan IV. Disertasi Sarjana Pendidikan Universiti Malaya.

Abdul Aziz Talib, 1989. *Pengajaran dan Pengujian Bahasa*. (pnyt.). Kuala Lumpur: Nurin Enterpirse.

Ahmad, Mohd. Abd. Kadir, 1982. *Turuq Ta lim al-Lughat al-Arabiyyat li al-Mubtadi in*. Cairo: Maktabah al-Nahdah.

Ahmad, Mohd. Abd. Kadir, 1979. *Turuq Ta lim al-Lughat al-Arabiyyah*. Cairo: Maktabah al-Nahdah.

Al-Bashir Ahmad Abdullah t.th. *Muzakarah haula al-Tadris al-Lughat al-Arabiyyat li ghairi al-Natiqina biha*. Jakarta: Ma had Pengajaran Bahasa Arab.

Amin, Ahmad, 1980. *Fajar Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Augustine, J., 1976. "An Experiment in Teaching Reading comprehension to Malay Undergraduates through syntatic analysis". Disertasi Ph.D. Pendidikan. Universiti Malaya.

Azman Wan Chik, 1982. *Ujian Bahasa Malaysia: Panduan dan Teknik*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Dictributors Sdn. Bhd.

- Bakalla, M.H., 1984. *Arabic Culture, through its Language and Literature*. London: Kegan Paul International.
- Brown, HD., 1979. *A Socioculturally Determined Critical Period for Second Language Acquisition*. Boston: Mass.
- Brown, HD., 1980. *Principle of Language Learning and Teaching*. Illionis: University of Illionis.
- Boon, K.B., "Membandingkan dua cara penyampaian *Grammar Study and Oral Drill* serta menyusun bahan-bahan pengajaran *Structural Analysis* dan *Semantic analysis* dalam penyampaian Bahasa Malaysia kepada murid bukan Melayu tingkatan lima" dalam. *Jurnal Pendidikan* 4 (1976).
- Boon, K.B., 1977. "Effectiveness of compensatory self-instructional materials in Bahasa Malaysia for Standard Three Pupils". Disertasi Ph.D. Pendidikan. Universiti Malaya.
- Chomsky, N., 1965. *Aspect of the Theory of Syntax*. Massachussetts: M.I.T. Cambridge.
- Chastain, D.k. & Woerdehoff J.F., "A Methodological Study comparing the *Audio Lingual Habit Theory* and the *Cognitif Code-Learning Theory*" dlm. *Modern Language Journal*: 52, 11: hlm. 268-279, 1968.
- Cheong, L.K., 1972. "Augmenting Lecture Presentation with *Structural Support*". Disertasi Ph. D. Pendidikan. Universiti Malaya.
- Crowford, C.C., Royer, H.M., "Oral Drill Vs Grammar Study", dlm *Elementary School Journal* 36: 4, hlm. 116-119, 1936.
- Conelius, JR. Edwin, t.th. *New English Course*. Jakarta: t.pt.
- Ghalayin, Mustafa, 1973. *Jami ut al-Durus al-Arabiyah*. Juzu' satu. Libya: t.pt.
- Heaton, J.B., 1979. *Writing English Language Tests*. London: Longman Group Ltd.
- Haji Ismail, A.R., 1993. "The Teaching of Arabic in the Faculty of Islamic Studies: The Problem of Compatibility". *Kertas Kerja Seminar Bulanan Fakulti Pendidikan UKM, Bangi*, 1993.
- Haji Ismail, A.R., 1994. Pengajaran Bahasa Arab sebagai bahasa kedua: Cabaran dan Tindak. *Prosiding Seminar Kebangsaan FORTRAM '94*: 119-127.
- Harman H. Honne. t.th. *The philosophical Aspects of Education* New York: Mac Millan.
- Ibrahim, Abdul Alim, 1976. *Al-Muwajjih al-Fanniy li al-Mudarrisi al-Lughat al-Arabiyah*. Cairo: Dar al-Maarif.

- Ibrahim, Abdul Rahman, 1934. *Al-Hadith fi Turuq al-Tadris li Mudarrisi al-Ta lim al-Ilzami*. Iskandariyah: Salahuddin.
- Iskandar, T., 1984. *Kamus Dewan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kamal Badri., t.th. *Usus al-Ta lim al-Lughat*. Ma'had Pengajaran bahasa Arab sebagai bahasa kedua. Riyadh.
- Kamarudin Haji Husin, 1988. *Pedagogi Bahasa*. Petaling Jaya: Longman Malaysia Sdn. Bhd.
- Lado, R. 1980. *Mengajar Bahasa: Suatu Pendekatan Sainifik*(Terjemahan oleh Abdullah Hassan). Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Lim, K.B., "Perbandingan kesan di antara tiga cara pengajaran Penemuan (PEN), Induksi (IND) dan Deduksi (DED) terhadap pengajaran Sains Paduan". Tesis Dr. Fal. Pendidikan. Universiti Malaya.
- Maimun Aqsha Lubis, 1987. *Turuq Ta lim al-Lughat al- Arabiyyat li ghairi al-Natiqina biha wa Tatbiqaha fi Kulliyat al-Adab Shu bat al-Lughat al- Arabiyyat bi Jami at Sumatera al-Shamaliyyah bi Medan*. Risalah Sarjana Lengkap Pendidikan Islam. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Medan.
- Maimun Aqsha Lubis, 1989. "Kaedah pengajaran bahasa Arab sebagai bahasa kedua: Satu kajian di kalangan mahasiswa tahun pertama Universiti Islam Antarabangsa". Kertas kerja Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, 11 Disember 1989.
- Maimun Aqsha Lubis, 1991. "Satu perbandingan kesan dua kaedah pengajaran bahasa Arab terhadap pencapaian kemahiran bahasa di Pusat Matrikulasi Universiti Islam Antarabangsa" Tesis Sarjana Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mc Gregor, A.I. "A Comparative Study of Effects of Two Methods of Training Teachers in the Teaching Poetry". Disertasi Ph.D. Pendidikan. Universiti Malaya.
- Md. Idris Mansor, 1976. "Satu perbandingan mengenai kesan di antara Kaedah Rentetan dengan Kaedah Syarahan dalam menguasai maklumat". Disertasi Sarjana Pendidikan. Universiti Malaya.
- Moldstad, J.A. 1974. *Selective review of research studies showing media effectiveness: A Primer for Media Directors*. *A Communication Review* 4: 22 hlm. 387-405.
- Mangantar Simanjuntak, 1980. Teori Linguistik adalah mutlak perlu dalam pengajaran bahasa: dalam Nik Safiah Karim (pnyt.). *Bahasa Melayu: Teori dan Aplikasi*. Kuala Lumpur: Saujana Enterprise.
- Mohd. Ali Tuah, 1988. "Tadrisu al-Qiraat fi Jamiat al-Islamiyyat al- Alamiyyah". Disertasi Sarjana St. Andrew University Scotland.

Permata Berbicara: *Kaedah Pengajaran Bahasa Arab untuk Kanak-kanak Pintar*

- Mulyanto Sumardi, 1974. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*. Jakarta: t. pt.
- Mahmud Yunus, 1983. *Methodik Khusus Bahasa Arab*. Jakarta: Hidakarya Agung.
- Masindan, 1983. *The Techniques In Teaching Reading*. Medan: Fakultas Sastra Universitas Sumatera Utara.
- Muhammad Abu Bakar, 1981. *Methodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: t. pt.
- Nasution, S., t.th. *Asas-Asas Kurikulum*. Bandung: Jemmars.
- Nicholson, A. Reynold, 1977. *A Literary History of the Arabs*. Cambridge: Cambridge Universtiy Press.
- Nik Hassan Basri 2005. *Teori Bahasa- Implikasi Terhadap Pengajaran Tatabahasa*. Tanjong Malim. Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Oller, J.W., 1979. *Language Tests At School--A pragmatic Approach*. London: Longman Group Ltd.
- Pusat Pengajian Siswasah UKM. *Panduan menulis tesis, Gaya UKM Bangi*: Penerbit Universti Kebangsaan Malaysia.
- Raja Mukhtaruddin bin Raja Mohd. Dain, 1980. *Kaedah dan Teknik Mengajar Bahasa*. Kuala Lumpur: Pustaka Ilmu.
- Rivers, W.M., 1964. *The Psychologist and the Foreign Language Teacher*. Chicago: University of Chicago.
- Rivers, W.M., 1980. *Mengajar Bahasa Suatu Pendekatan Sainifik*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Sini, Mahmud Ismail, Nasif Mustafa & Mukhtar al-Tahir, 1983. *Al-Arabiyyat li al-Nashi in: Kitab al-Mu alim*. Riyadh: Jami at al-Malik Sa ud.
- Sini, Mahmud Ismail, Nasif Mustafa & Mukhtar al-Tahir, 1979. *Murshid al-Mu allim fi al-Tadris al-Lughat al- Arabiyyat li Ghairi al-Natiqina biha*. Riyadh: Jami at al-malik Sa ud.
- Sini, Mahmud Ismail, Nasif Mustafa & Mukhtar al-Tahir, 1980. *Al-Qawaid al- Arabiyyat al-Muyassarah*. Juzu' 2. Riyadh: Jami at al-Malik Sa ud.
- Siti Erida, P., 1983. *The Techniques In Teaching Writting*. Medan: Fakultas Sastra Universitas Sumatera Utara.
- Stevens, P., 1980. *Teaching English as in International Language: From Practice to Principle*. Oxford: Pergamon Press.

Straw, S.B., 1981. *Assesment and Evaluation in Written Composition: A Commonsense Perspective*, dlm. Froese & Straw (pnyt), 1981. *Research in the Language Arts*. Baltimore: University Park Press.

Syalabi, Ahmad, *Ta lim al-Lughat al- Arabiyat li ghairi al-Arab*. Cairo: Maktab al-Nahdah.

Ta'imah, R.M., 1990. "Al-Muhtawa al-Thaqafiy fi Barnamij Ta lim al-Arabiyah ka Lughah Thaniyah fi al-Mujtama at al-Islamiyah, Itar Muqtarah". Kertas kerja, Nadwat Tatwir Ta lim al-Lughat al- Arabiyah fi Maliziya. Universiti Islam Antarabangsa.



## *Kaedah Pengajaran Bahasa Arab untuk Kanak-kanak Pintar*

Mencari pendekatan yang sesuai dan kaedah yang berkesan untuk tujuan pemahaman ketika mempelajari sesuatu bahasa bukanlah mudah. Komitmen yang jitu amat diperlukan untuk mengkaji, memahami, mendalami dan mempraktikkannya secara berkesan. Dalam kaedah pengajaran bahasa Arab, terdapat pelbagai kaedah yang diguna pakai bagi mencapai objektif yang dikehendaki. Setiap satu kaedah mempunyai kelebihan dan kelemahannya sendiri. Justeru, kemunculan Kaedah Eklektik yang mengambil semua kebaikan setiap kaedah dan diterapkan dalam pengajaran bahasa Arab merupakan satu alternatif bagi memudahkan proses pengajaran bahasa Arab mencapai matlamatnya. Fokus utama buku ini lebih kepada dua kaedah pengajaran iaitu Kaedah Nahu Terjemah yang mewakili kaedah tradisional dan Kaedah Dengar-Tutur yang mewakili kaedah baru. Kaedah Eklektik yang cuba ditonjolkan dalam buku ini juga merupakan salah satu kaedah yang unggul untuk dipraktikkan oleh guru-guru bahasa Arab dalam pengajaran bahasa Arab.

**DR. ASMA ABDUL RAHMAN** dilahirkan dan dibesarkan di Mekah, Arab Saudi pada 10 Mac 1973. Mendapat pendidikan awal di Arab Saudi dan seterusnya melanjutkan pengajian di Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) dalam Ijazah Sarjana Muda Sains Kemanusiaan dalam Bahasa Arab dan Kesusasteraan dengan Kepujian Kelas Pertama dan merupakan penerima Anugerah Pelajaran DiRaja pada tahun 1996. Beliau juga memperoleh Ijazah Sarjana Pengajian Islam dalam bidang Pengajian Bahasa Arab dan Tamadun Islam (Linguistik) dari Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) dan Ijazah Doktor Falsafah dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab (Linguistik Gunaan). Kini menjawat jawatan pensyarah kanan di Fakulti Pengajian Bahasa Utama (FPBU) di Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) dan penyelaras Akademi Permata Insan di bawah program Permata Negara, Jabatan Perdana Menteri (JPM).

**DR MAIMUN AQHSA LUBIS** merupakan pensyarah kanan di Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) dalam bidang pendidikan. Beliau memperoleh Ijazah Sarjana Muda Pendidikan dengan Kepujian dan seterusnya melanjutkan pelajaran ke peringkat Sarjana di Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM). Beliau juga memperoleh Ijazah Doktor Falsafah sebanyak dua kali berturut-turut dari Universiti Wales, London. Beliau berkecimpung dan berpengalaman luas dalam bidang pendidikan. Beliau menyelia pelajar-pelajar di peringkat sarjana dan PhD dalam tiga bahasa, bahasa Inggeris, bahasa Melayu dan bahasa Arab. Sebelum ini, beliau merupakan pensyarah di Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) selama lima tahun dan di Universiti Brunei Darussalam selama 15 tahun. Sekarang beliau bertugas di UKM.

ISBN 978-967-5295-27-0



9 789675 295270