

الملاحق

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ملحق ١

يوضح موافقة أعضاء اللجنة على موضوع البحث

Tajuk penyelidikan (terjemahan dalam bahasa Inggeris/ Arab) :

الأساليب المستخدمة لدى محاضري اللغة العربية في تقديم الطلبة من الجامعات للبيئة والمالية

Tajuk penyelidikan (terjemahan dalam bahasa Melayu) :

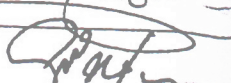
Jawatankuasa Pemeriksa Pembentangan Cadangan Penyelidikan Pelajar Sarjana
Dan Doktor Falsafah

Penyelia utama: Dr. Asma Abdul Rahman
Pengerusi : 

Ahli : Penyelia kedua: Prof Madaya
Tandatangan: Dr. Bhasah Abu Bakar

Ahli : Dr. Ragab Oudat
Tandatangan: 

Ahli : DR. MIKAIL IBRAHIM
Tandatangan: 

Ahli : DR. Ahmad Nasution
Tandatangan: 

Disahkan oleh Dekan Fakulti:



PROF. MADYA DR. BHASAH BIN ABU BAKAR
Dekan

Tandatangan dan cop rasmi
Fakulti Pengajian Bahasa Utama
Universiti Sains Islam Malaysia

814110

Tarikh

ملحق ٢

يوضح رسالة المشرف بشأن الإطلاع على إحصائيات أعداد
محاضري اللغة العربية في الجامعات الماليزية



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA



بسم الله الرحمن الرحيم

الأساتذة الأفاضل عمداء الكليات بقسم اللغة العربية
بجامعة بوترا الماليزية.
بالجامعة العالمية الإسلامية بماليزيا.
بالجامعة الوطنية الماليزية.
بجامعة سلطان إدريس للتربية . أ.
بجامعة ملايا .

الموقرون

حفظكم الله ورعاكم،،، وبعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

طلب الإذن الخاص بتوزيع الاستبانات على الأساتذة والإطلاع على إحصائيات أعداد

محاضري اللغة العربية لديكم

أفيدكم أنا الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد الرحمن ، بصفتي عضو هيئة تدريس بكلية
دراسات اللغات الرئيسية ، قسم التربية ، بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية ، و الأستاذة
المشرفة على أطروحة دكتوراه الطالب / إبراهيم محمد سعود حمتون ، الرقم
الجامعي (٤٠٩٠٠٥٨) طالب دكتوراه بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية / نيلاي .

وعنوان أطروحته : (الأساليب المستخدمة لدى محاضري اللغة العربية في تقويم الطلبة في الجامعات الليبية والمليزية) دراسة ميدانية مقارنة .
وعليه .. أمل منكم التكرم بمساعدة الطالب المذكور أعلاه ليتمكن من توزيع الاستبانة على محاضري اللغة العربية , والإطلاع على إحصائيات أعداد محاضري اللغة العربية لديكم .

ولكم فائق التقدير والإحترام



الأستاذة المشرفة :
الدكتورة/ أسماء عبدالرحمن

Dr. ASMA ASMA ASMA
Senior Lecturer
Faculty of Arabic Language Study
Bandar Baru MBIA, 71000 Masjid Tanah, Seremban
Tel : 06-7330700 Fax : 06-7330701
E-mail : asma@uain.edu.my / asma@hotm.com

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ملحق ٣

يوضح رسالة البعثات بشأن الإطلاع على إحصائيات أعداد
محاضري اللغة العربية في الجامعات الليبية

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA



التاريخ: ١٥ / ٦ / ٢٠٢٥
الموافق: / /

رقم: ١٥٩٥ /
شاري:

إفـادة

تفيدكم إدارة البعثات الدراسية بأن الطالبة/ ابراهيم محمد مسعود حتمون من ضمن الطلبة الموفدين للدراسة العليا لتحضير درجة الإجازة الدقيقة في مجال علم النفس بالساحة الماليزية وبناء على طلب الجامعة التي يدرس بها الطالب بالقيام بدراسة حقلية.

على يه،،،

نأمل منكم مساعدة المعني في الحصول على المعلومات المتعلقة بدراسته وفق النظم المعمول بها لديكم.

والسلام عليكم من رحمة الله و بئى كاتم،،،

د. عثمان أحمد الغرياني
مدير إدارة البعثات الدراسية



صحة الردة الى:

- 1- الأخ / الأمين المحترم
- 2- الأخ / الكاتب العام المحترم
- 3- وحدة المنظومة
- 4- الملف الشخصي
- 5- مدير مكتب المتابعة و التفتيش
- 6- الدوري العام

ص. الملهي

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ملاحق ء

يوضح عدد المحاضرين بقسم اللغة العربية بالجامعات الماليزية

قسم اللغة العربية وآدابها
كلية علوم الوحي والعلوم الإنسانية
الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

عدد المحاضرين بقسم اللغة العربية لعام 2010 : 27 محاضرا

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCES UNIVERSITY OF MALAYSIA

يعتمد :

إستاذ مشارك : مجدي حاج إبراهيم



ASSOC. PROF. DR. MAJDI HJ IBRAHIM

Head

Department of Arabic Language and Literature
Kulliyah of IRKHS, IUM

19 / 10 / 2010

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
مجمعية العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

مركز اللغات بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا
شعبة لغة القرآن

عدد المحاضرين بشعبة لغة القرآن يوم 2010: 35 محاضرا


يقيم :

د/ زكريا عمر

ASST. PROF. DR. ZAKARIA OMAR
Head

Quranic Language Division
Centre for Languages and Pre-University
Academic Development (CEL/PAD)
International Islamic University Malaysia

قسم الدراسات العربية والحضارة الإسلامية

كلية الدراسات الإسلامية

الجامعة الوطنية الماليزية

عدد المحاضرين في القوس: شعبة اللغة العربية وآدابها : ٩ محاضرين

يعتمد:

الدكتور ماهر ام أحمد

DR. MAHER AHMAD
KETUA

JABATAN PENGAJIAN ARAB DAN TAMADDUN ISLAM
FAKULTI PENGAJIAN ISLAM
43600 UKM BANGI

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
وحدة اللغة العربية
الجامعة الوطنية الماليزية

عدد المحاضرين بوحدة اللغة العربية لعام 2010: 16 محاضرا

يؤتمد:
أ. محمد شكري حمزة

MOHD. SHUKARI HJ. HAMZAI:
PENYELARAS
Unit Bahasa Arab
Fakulti Pengajian Islam
Universiti Kebangsaan Malaysia
43600 UKM, Bangi, Selangor

كلية اللغة و اللسانيّة
قسم اللغة العربيّة
جامعة مالايّا

عدد المحاضرين بقسم اللغة العربيّة للعام 2010 : 10 محاضرين

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلاميّة
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

يعتمد قسم اللغة العربيّة :



DR. HJ. MOHAMMAD SEMAN

Head

Department of Arabic and Middle Eastern Languages

Faculty of Languages and Linguistics

University of Malaya

50603 Kuala Lumpur

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCES UNIVERSITY OF MALAYSIA

مطلق

يوضح عدد المحاضرين بقسم اللغة العربية بالجامعات الليبية

الجمهورية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى

جامعة قار يونس

إدارة أعضاء هيئة التدريس

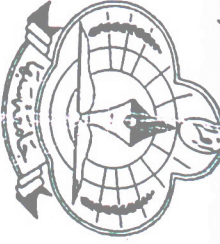
إحصائية رسمية بأعضاء هيئة التدريس الوطنيين والمقرنين بأقسام اللغة العربية من حسب الكليات المعتمدة والالتحاق

المجموع	حملة الماجستير غير الليبيين		حملة البكالوريوس		حملة الدكتوراه غير الليبيين		حملة الدكتوراه الليبيين		الأكاديمية	رقم
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور		
16	-	-	5	5	-	-	2	4	الأدب	1
6	-	1	-	3	-	2	-	-	الأدب والعلوم المرجع	2
4	-	-	-	2	-	2	-	-	التربية المرجع	3
5	-	-	2	1	-	2	-	-	التربية بنغازي	4
10	1	1	1	1	-	6	-	-	التربية قمينس	5
12	-	3	1	2	-	6	-	-	الأدب والعلوم اجايبا	6
1	-	-	-	-	-	1	-	-	الأدب والعلوم الحزام	7
6	-	-	-	-	-	6	-	-	الأدب والعلوم الكفرة	8
3	-	-	-	-	-	3	-	-	الأدب والعلوم	9
63	1	5	9	14	-	28	2	4	المجموع	

اعداد :
إدارة شؤون أعضاء



كلية اللغة العظمى



جامعة سبها

جامعة سبها

إدارة شؤون أعضاء هيئة التدريس

إحصائية عديدة بأعضاء هيئة التدريس الجامعة تخصص اللغة العربية

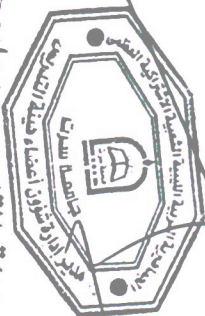
المجموع	مفتربين				الكلية	ر.م
	دكتوراه	ماجستير	مفترب اول	مفترب		
24	1	1	1	1	الآداب سبها	1
20	4	--	--	--	التربية أوباري	2
3	1	1	1	1	الآداب و العلوم غات	3
4	1	3	--	--	الآداب و العلوم تراغن	4
6	--	3	--	--	التربية الشاطي	5
57	7	8	12	30	المجموع	

UNIVERSITI SAINS ISLAMIC MALAYSIA



العدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس في تخصص (اللغة العربية) بجامعة الزيت للعام الجامعي 2009-2010م سي

العدد	الإسم	ت
10	أعضاء هيئة التدريس الوطنيين	1
14	أعضاء هيئة التدريس - الغير وطنيين	2



مدير إدارة أعضاء هيئة التدريس - جامعة سلت

يقتصد:

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة سلت
الهيئة العامة للتدريس
ISLAMIC SCIENCE FACULTY
UNIVERSITY OF MALAYA

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY
 جامعة العلوم الإسلامية Malaysia

رقم الأسئلة	مادة الفقه			مادة العقائد			مادة التفسير			مادة الحديث			مادة اللغة العربية			مجموع
	تفاهير	تفاهير	تفاهير	تفاهير	تفاهير	تفاهير	تفاهير	تفاهير	تفاهير	تفاهير	تفاهير	تفاهير	تفاهير	تفاهير		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
مجموع																

الكلية / الترتيب / الأقسام
 ادر اهلنا

الجامعة / الفتر

الكلية / التريبه جـ فنزور .

الجامعة / الفتره .

رقم الاسم	عدد المحاضرات		عدد المحاضرات		عدد المحاضرات		عدد المحاضرات		عدد المحاضرات		عدد المحاضرات		عدد المجموع
	نظري	عملي	نظري	عملي	نظري	عملي	نظري	عملي	نظري	عملي	نظري	عملي	
1													اللغة العربية
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													المجموع

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
 جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ملحق ٦

يوضح أسماء الخبراء الحكمين المشاركين في تحكيم أداة البحث

قائمة بأسماء السادة محكمي الاستبانة

ت	اسم المحكم	اللقب العلمي	التخصص	جهة العمل
١	عادل عبدالعزيز الغرياني	أستاذ مشارك	لغة عربية	جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
٢	محمد فوج دغيم	أستاذ مشارك	لغة عربية	جامعة بنغازي
٣	خليفة محمد البديري	أستاذ مساعد	لغة عربية	جامعة بنغازي
٤	طلعت محمد ادم	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس	جامعة سبها
٥	فايز صبحي عبدالسلام تركي	أستاذ مساعد	لغة عربية	جامعة سبها
٦	محمد مسعود حيران	أستاذ مساعد	لغة عربية	جامعة طرابلس
٧	محمد الباقر بن يعقوب	أستاذ مساعد	لغة عربية	الجامعة الإسلامية العالمية
٨	ميكائيل إبراهيم	أستاذ مساعد	لغة عربية	جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
٩	رجب عودة	محاضر	لغة عربية	جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
١٠	ذو القرنين بن محمد	محاضر	لغة عربية	الجامعة الوطنية الماليزية
١١	محمد عبد الحميد فرحات	محاضر	مناهج وطرق تدريس	جامعة سبها
١٢	ياسر بن إسماعيل عباس	محاضر	لغة عربية	الجامعة الإسلامية العالمية

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ملحق ٧

يوضح الصيغة الأولية للاستبانة المعروضة على السادة المحكمين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأستاذ الدكتور الفاضل :-

يقوم الباحث بإعداد استبانة للبحث بعنوان (الأساليب المستخدمة لدى محاضري اللغة العربية في تقويم الطلبة في الجامعات الليبية و الماليزية) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الإجازة الدقيقة (الدكتوراه) في التربية من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية .

ولثقة الباحث بجزئكم وبصيرتكم في المجال الإداري و التربوي، يسر الباحث أن تكونوا من ضمن أعضاء لجنة التحكيم لأداة الدراسة، ويأمل الاستفادة من خبرتكم ويرجو حسن تعاونكم في تحكيم هذه الاستبانة، وإبداء أية ملاحظات أو تعديلات ترؤخا حولها في المكان المخصص لذلك، وإن ملاحظتكم ومقترحاتكم ستؤخذ بعين الاعتبار، وسيكون لها الأثر الكبير في إخراج هذه الاستبانة بالصورة النهائية، ويصاحب هذا الرسالة الأهدى والتشاورات التي يخول هذا البحث الإجابة عليها،

علماً بأن الاستبانة تحوي (٧٨) فقرة مقسمة على ستة محاور تتعلق بالأساليب المستخدمة لدى محاضري اللغة العربية في تقويم الطلبة في الجامعات الليبية و الماليزية، وهذه المحاور هي :

الاختبارات الكتابية المقالية والموضوعية المفتوحة، الاختبارات الشفوية واختبارات الاستماع، اختبارات النحو، المناقشة الجماعية والمشاركة وملاحظات المحاضر، تقويم الأئمة والتقويم التعاوني والتقويم الذاتي، البحوث والواجبات والأنشطة اللغوية الخارجية .

شاكراً لكم حسن تعاونكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته للام

الباحث : إبراهيم محمد سعود

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأستاذ الدكتور الفاضل :-

يقوم الباحث بإعداد استبانة للبحث بعنوان (الأساليب المستخدمة لدى محاضري اللغة العربية في تقويم الطلبة في الجامعات الليبية و الماليزية) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الإجازة الدقيقة (الدكتوراه) في التربية من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية .

ولثقة الباحث بخبرتكم وبصيرتكم في المجال الإداري و التربوي، يسر الباحث أن تكونوا من ضمن أعضاء لجنة التحكيم لأداة الدراسة، وبأمل الاستفادة من خبرتكم ويرجو حسن تعاونكم في تحكيم هذه الاستبانة، وإبداء أية ملاحظات أو تعديلات ترونها حولها في المكان المخصص لذلك، وإن ملاحظتكم ومقترحاتكم ستؤخذ بعين الاعتبار وسيكون لها الأثر الكبير في إخراج هذه الاستبانة بالصورة النهائية، ويصاحب هذا الرسالة الأهداف التساؤلات التي يحاول هذا البحث الإجابة عليها.

علماً بأن الاستبانة تحوي (٧٨) فقرة مقسمة على ستة محاور تتعلق بالأساليب المستخدمة لدى محاضري اللغة العربية في تقويم الطلبة في الجامعات الليبية و الماليزية، وهذه المحاور هي :

الاختبارات الكتابية المقالية والموضوعية المقننة، الاختبارات الشفهية واختبارات الاستماع، اختبارات النحو، المناقشة الجماعية والمشاركة وملاحظات المحاضرين تقويم الأبناء والتقويم التعاوني والتقويم الذاتي، البحوث والواجبات والأنشطة اللغوية الخارجية .

شاكرأ لكم حسن تعاونكم

والس عليكم ورحمة الله وبركاته للام

الباحث : إبراهيم محمد سعود

فقرات الاستبانة

المعلومات الشخصية

أخي المحاضر / أختي المحاضرة ...

يرجى منك وضع إشارة (✓) داخل المربع أمام المعلومة التي تنطبق عليك :

١- الجنس : ذكر

أنثى

٢- المؤهل العلمي : مساعد محاضر

محاضر

أستاذ مساعد

أستاذ مشارك

أستاذ

٣- سنوات الخبرة التدريسية : أقل من خمس سنوات

من ست سنوات إلى تسع سنوات

١٠ سنوات فأكثر

٤- حجم القاعة : أقل من عشرين طالباً

من عشرين إلى أربعين طالباً

أكثر من أربعين طالباً

٥- السنوات التي تقوم بتدريسها : السنة الأولى

السنة الثانية السنة الثالثة

السنة الرابعة

أولاً : الاختبارات الكتابية المقالية والموضوعية و المقننة :

البدائل هي :

درجة الاستخدام				
مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً

ت	الفقرة	صلاحية الفقرة		تحتاج إلى تعديل يكتب التعديل
		صالحة	غير صالحة	
١	أستخدم الأسئلة المقالية قصيرة الإجابة في الامتحانات النصفية والنهائية.			
٢	أستخدم الأسئلة المقالية التي تحتاج إلى إجابة مطولة في الامتحانات النصفية والنهائية.			
٣	أستعين بأسئلة الجواب والخطأ في الامتحانات النصفية والنهائية .			
٤	أستخدم أسئلة المطابقة في الامتحانات النصفية والنهائية .			
٥	أعمد إلى استخدام أسئلة التكملة في الامتحانات النصفية والنهائية .			
٦	أميل إلى أسئلة الاختيار من متعدد في الامتحانات النصفية والنهائية.			
٧	أستعين لتقويم الطلبة بالاختبارات التي تعدها جهات متخصصة كالاختبارات المقننة .			
٨	أستعين في تقويم الطلبة بالاختبارات الأدائية (العملية) .			

ثانياً : الاختبارات الشفوية واختبارات الاستماع :

البدائل هي :

درجة الاستخدام				
مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً

ت	الفقرة	صلاحية الفقرة		تحتاج إلى تعديل يكتب التعديل
		صالحة	غير صالحة	
١	أستخدم الاختبارات الشفوية لتقوم فهم الطلبة للحقائق والمعلومات .			
٢	أستمع لقراءة الطلبة الجهرية لتقرير مدى كفايتهم في القراءة .			
٣	أستمع لقراءة الطلبة الجهرية لتقرير مدى تمكنهم من النطق السليم .			
٤	أوجه أسئلة شفوية تكون إجابتها استنباط فكرة عامة من قطعة أدبية معينة			
٥	أطلب من الطلبة تلخيص نص القراءة شفويًا بعبارات قليلة وقصيرة.			
٦	أطلب من الطلبة إيجاد عنوان بديل لنص القراءة شفويًا وبلغة سليمة.			
٧	أوجه إلى الطلبة أسئلة شفوية حول معلومات لم ترد في النص المقروء شفويًا لكنها مستنبطة منه .			
٨	أستمع إلى أداء الطلبة الشعري لملاحظة مهارة الحفظ الدقيق لديهم .			
٩	أطرح أسئلة في بداية المحاضرة لتقوم تحصيل الطلبة في المحاضرة التي أعطيت سابقاً.			
١٠	أطرح أسئلة في نهاية المحاضرة حول المعلومات التي أعطيت لتقوم مدى فهم أو استيعاب الطلبة لها .			
١١	أوجه أسئلة يستنتج من خلالها معنى المفردات من سياق النص الذي أستمع إليه			
١٢	أكلف الطلبة عمل تلخيص شفوي للأفكار التي وردت في النص الذي استمعوا إليه .			
١٣	أستخدم أسلوب الحوار حول موضوع أو فكرة ينطلق فيها الطلبة بجرية التعبير			
١٤	أناقش الطلبة عن طريق الأسئلة الشفوية للنقد وإبداء الرأي فيما استمعوا إليه.			
١٥	أطرح أسئلة لتقوم استيعاب الطلبة لنص القراءة الصامتة .			

ثالثاً : اختبارات النحو :

البدائل هي :

درجة الاستخدام				
مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً

تحتاج إلى تعديل يكتب التعديل	صلاحية الفقرة		الفقرة	ت
	غير صالحة	صالحة		
			أجلاً في اختبارات النحو إلى استخدام الأسئلة المقالية من خلال نص لكي يتبين للطلاب من خلاله الأخطاء النحوية الواردة فيه .	١
			أكلف الطلبة في اختبارات النحو، إجازة التراكيب اللغوية الصحيحة .	٢
			أطلب من الطلبة في اختبارات النحو، توظيف القاعدة النحوية بلغتهم الخاصة.	٣
			أستخدم في اختبارات النحو أسئلة الصح والخطأ مع التصويب وفق القاعدة النحوية .	٤
			أستخدم في اختبارات النحو أسئلة الاختيار من متعدد، للتأكد من قدرة الطلبة على التمييز الدقيق بين أمثلة النحو وقواعده المختلفة .	٥
			أطلب من الطلبة في اختبارات النحو، وضع علامات الإعراب المناسبة على مفردات النصوص المختلفة .	٦
			أختار الأمثلة المناسبة التي تشرح القاعدة النحوية .	٧
			أطلب من الطلبة في اختبارات النحو، على تطبيق القاعدة النحوية في أمثلة ومواقف جديدة .	٨

رابعاً : المناقشة الجماعية والمشاركة وملاحظات المحاضر:

البدائل هي :

درجة الاستخدام				
مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً

تحتاج إلى تعديل يكتب التعديل	صلاحية الفقرة		الفقرة	ت
	صالحة	غير صالحة		
			أستخدم أسلوب المناقشة الجماعية عن طريق أسئلة يوجهها الطلبة إلى أقرانهم حول مشكلة لغوية لتبادل الآراء والوصول إلى حل سليم .	١
			استخدام أسلوب المناقشة الجماعية بين الطلبة ليتوصلوا إلى اتفاق حول مشكلة نحوية متعلقة بالمقرر .	٢
			أثير أسئلة يناقشها الطلبة كمجموعات، بحيث تتبادل كل مجموعة وجهات النظر للتوصل إلى اتفاق أو حل مناسب وهادف .	٣
			أشجع الطلبة على طرح أسئلة علي زملائهم تثير اهتمامهم، وتساعدهم في الحصول على المعلومات التي يحتاجونها .	٤
			أكلف الطلبة بمناقشة أعمال زملائهم، وتبادل عملية توجيه الأسئلة لهم .	٥
			أستخدم أسلوب المناقشة الجماعية بشكل يومي للملاحظة مدى تقدم الطلبة في تحصيلهم الدراسي .	٦
			أوجه أسئلة لمناقشة الطلبة حول المحاضرة بعد الانتهاء منها وذلك لمعرفة ما تحقق من أهداف .	٧
			أطرح أسئلة يقارن بها الطلبة عن طريق المناقشة بين وحدة سبق تدريسها ووحدة تمت لاحقاً	٨
			ألاحظ ما يقوم به الطلبة من أعمال كتابية داخل القاعة .	٩

١٠	أدون ملاحظاتي عن الطلبة في ملفات خاصة بعد مناقشة ما يطرحونه من أفكار وأراجعها .
١١	أستخدم بطاقة الملاحظة للطلبة عن مجموعة من المهارات والأنشطة التي يقومون بها، وأراجعها أسبوعياً .
١٢	أستخدم بطاقة الملاحظة للطلبة عن مجموعة من المهارات والأنشطة التي يقوموا بها، وأراجعها شهرياً .
١٣	أستعين وأستثمر الملاحظات المدونة عن الطلبة في التقويم النهائي .
١٤	أستخدم المناقشات من أجل التعرف على ميول الطالب نحو المادة العلمية .
١٥	أعتمد على الملاحظات في الحكم على تحصيل الطلبة العلمي .

خامساً : تقويم الأنداد والتقويم التعاوني والتقويم الذاتي :

درجة الاستخدام				
دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	مطلقاً

البدائل هي :

ت	الفقرة	صلاحية الفقرة		تحتاج إلى تعديل يكتب التعديل
		صالحة	غير صالحة	
١	أشجع الطلبة على إصدار الأحكام بعد تحليل مواطن القوة والضعف لما قام زملائهم بتأديته في مختلف فروع اللغة العربية .			
٢	أستخدم أسلوب تقويم الأنداد من أجل تقويم الطلبة في ضوء أهداف محددة.			
٣	أشجع الطلبة دائماً على تقويم أنشطة زملائهم داخل القاعة ونقدها بموضوعية.			
٤	أكلف الطلبة العمل في مجموعات صغيرة والتعاون فيما بينهم لضبط نص لغوي إملائياً أو نحوياً .			
٥	أتابع عمل المجموعات خلال تعاونهم في التغلب على صعوبات قد يواجهونها في اختبارات اللغة العربية .			
٦	أكلف الطلبة العمل ضمن مجموعات للقيام بنشاط تمثيلي متعلق بالمادة.			

٦	أوضح للطلبة معايير تقويم إجاباتهم على الواجبات المنزلية قبل البدء في حلها.
٧	أسجل ملاحظتي حول مشاركة الطلبة التي تتم خارج القاعة الدراسية ومدى فاعليتهم فيها لغوياً .
٨	أحدد لقاءً شهرياً مع طلبة كل سنة على حدة للإطلاع على إنتاجهم الأدبي الإضافي .
٩	أشجع مشاركة الطلبة في الندوات الأدبية لما فيها من تنمية لغوية لهم .
١٠	أستخدم بعض الأنشطة والألعاب اللغوية المناسبة لمستوى الطلبة لتدريبهم على الكلام .
١١	أصمم امتحاناً أستطيع عن طريقها جمع معلومات معينة عن الطلبة .
١٢	أجري مقابلة مع الطلبة أستطيع من خلالها التعرف على مستوياتهم في تملك مهارات الاستماع والتحدث .
١٣	أصنف الطلبة تصنيفاً قائماً على أساس الفروق الفردية وفي ضوء معايير محددة .
١٤	أحدد بدقة موقع كل طالب وطالبة من حيث اكتسابهم المهارات اللغوية بالنسبة لغيره من الطلبة في القاعة .
١٥	أطلب من الطلبة إعداد التقارير من أجل قياس تحصيلهم العلمي .
١٦	أستخدم ملف الطالب التراكمي في الحكم على تحصيله العلمي .
١٧	أجأ إلى قراءة مذكرات الطالب الشخصية للحكم على أداءه العلمي .
١٨	أجأ إلى تقويم أداء الطالب من خلال جمع معلومات من أقارب الطالب ومعارفه .
١٩	أستخدم سلام التقدير في الحكم على أداء الطلبة التحصيلي أثناء قيامهم بأحد السلوكيات التي تمثل إحدى نواتج التعلم .

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ملحق ٨

يوضح الصيغة النهائية للامانة التي طبقت على مجموعة البحث

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

كلية دراسات اللغات الرئيسة - قسم التربية

المحاضر / الفاضل

بعد التحية ...

يقوم الباحث بإجراء بحث علمي بعنوان (الأساليب المستخدمة لدى محاضري اللغة العربية في تقويم الطلبة في الجامعات الليبية و الماليزية) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الإجازة الدقيقة (الدكتوراه) في التربية من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية .

ولما كان لرأيكم وخبرتكم أهمية كبيرة في هذا الموضوع فإنه يسر الباحث أن يوجه إليكم هذه الاستبانة ويأمل التكرم بالإجابة عن أسئلتها التي تمثلت في (٨٣) سؤالاً وتتطلب الإجابة وضع إشارة (√) في المكان الذي يعبر عن درجة استخدامك لكل منها عند تقويم الطلبة المأدروسه في منهاج اللغة العربية، علماً بأن مقياس الإجابة يتكون من خمسة مستويات : (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - مطلقاً) .

وعليه ... فإني أدعوكم إلى قراءة فقرات الاستبانة قراءة متأنية ثم الإجابة عنها بكل صراحة وموضوعية، مع ملاحظة إنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما عليكم فقط إعطاء درجة الاستخدام التي ترونها مناسبة لمدى استخدامكم لكل فقرة من الفقرات المتعلقة بأساليب التقويم الواردة في هذه الاستبانة .

إذ إن تحقق هذا البحث لأهدافه يعتمد في الأساس على مدى استجابتكم وتعاونكم بالإجابة عن جميع فقرات الاستبانة مع العلم بأنكم غير مطالبين بذكر أسمائكم أو اسم الجامعة التي تعملون بها، كما أن البيانات التي ستدلون بها سوف تكون سرية لا يطلع عليها أحد سوى الباحث، كما أنها لن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط .

شاكراً لكم حسن تعاونكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته -لام

الباحث : إبراهيم محمد سعود

فقرات الاستبانة

المعلومات الشخصية

أخي المحاضر / أختي المحاضرة ...

يرجى منك وضع إشارة (✓) داخل المربع أمام المعلومة التي تنطبق عليك :

١- الجنس : ذكر

أنثى

٢- اللقب العلمي : مساعد محاضر

محاضر

أستاذ مساعد

أستاذ مشارك

أستاذ

٣- سنوات الخبرة التدريسية : أقل من خمس سنوات

من ست سنوات إلى تسع سنوات

١٠ سنوات فأكثر

٤- حجم القاعة : أقل من عشرين طالباً

من عشرين إلى أربعين طالباً

أكثر من أربعين طالباً

٥ - السنوات التي تقوم بتدريسها: السنة الأولى

السنة الثانية

السنة الثالثة

السنة الرابعة

*السنوات التي تقوم بتدريسها : هي السنوات التي يقوم المحاضر فيها بتدريس أكثر عدد من المحاضرات .

أخي المحاضر، أختي المحاضرة
يرجى وضع إشارة (✓) في المكان الذي يعبر عن درجة استخدامك لكل من الأسئلة الآتية في
تقويم طلبتك :

ت	الفقرة	درجة الاستخدام				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	مطلقاً
١	أستخدم الأسئلة المقالية قصيرة الإجابة في الامتحانات النصفية .					
٢	أستخدم الأسئلة المقالية قصيرة الإجابة في الامتحانات النهائية .					
٣	أستخدم الأسئلة المقالية التي تحتاج إلى إجابة مطولة في الامتحانات النصفية .					
٤	أستخدم الأسئلة المقالية التي تحتاج إلى إجابة مطولة في الامتحانات النهائية .					
٥	أستعين بأسئلة الصواب و الخطأ في الامتحانات النصفية .					
٦	أستعين بأسئلة الصواب و الخطأ في الامتحانات النهائية .					
٧	أستخدم أسئلة المطابقة في الامتحانات النصفية .					
٨	أستخدم أسئلة المطابقة في الامتحانات النهائية .					
٩	أجأ إلى استخدام أسئلة التكملة في الامتحانات النصفية .					
١٠	أجأ إلى استخدام أسئلة التكملة في الامتحانات النهائية .					
١١	أميل إلى أسئلة الاختيار من متعدد في الامتحانات النصفية .					
١٢	أميل إلى أسئلة الاختيار من متعدد في الامتحانات النهائية .					
١٣	أستعين في تقويم الطلبة بالاختبارات التي تعدها جهات متخصصة كالاختبارات المقننة .					
١٤	أستعين في تقويم الطلبة بالاختبارات الأدائية (العملية) .					
١٥	أستخدم الاختبارات الشفوية لتقويم فهم الطلبة للحقائق والمعلومات .					
١٦	أستمع للقراءة الجهرية للطلبة لتقرير مدى كفايتهم في القراءة .					
١٧	أستمع للقراءة الجهرية للطلبة لتقرير مدى تمكنهم من النطق السليم .					

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	مطلقاً
١٨	أوجه أسئلة شفوية تكون إجابتها استخلاص معلومات من قطعة أدبية معينة .					
١٩	أطلب من الطلبة تلخيص نص القراءة شفويًا بعبارات قليلة وقصيرة.					
٢٠	أطلب من الطلبة إيجاد عنوان بديل لنص القراءة شفويًا وبلغه سليمة.					
٢١	أوجه إلى الطلبة أسئلة شفوية حول معلومات لم ترد في النص المقروء شفويًا لكنها مستنبطة منه .					
٢٢	أستمع إلى أداء الطلبة الشعري بملاحظة مهارة الحفظ الدقيق لديهم .					
٢٣	أطرح أسئلة في بلدية المحاضرة لتقوم بحصيل الطلبة في المحاضرة التي أعطيت سابقاً.					
٢٤	أطرح أسئلة في نهاية المحاضرة حول المعلومات التي أعطيت لتقوم مدى فهم أو استيعاب الطلبة لها .					
٢٥	أوجه أسئلة يستنتج من خلالها معنى المفردات من سياق النص الذي أستمع إليه					
٢٦	أكلف الطلبة بعمل تلخيص شفوي للأفكار التي وردت في النص الذي استمعوا إليه .					
٢٧	أستخدم أسلوب الحوار حول موضوع أو فكرة معينة .					
٢٨	أدرب الطلبة عن طريق الأسئلة الشفوية على النقد وإبداء الرأي فيما استمعوا إليه .					
٢٩	أجأ في اختبارات النحو إلى استخدام الأسئلة المقالية من خلال نص لكي أبين للطلاب من خلاله الأخطاء النحوية الواردة فيه .					
٣٠	أكلف الطلبة في اختبارات النحو، إجازة التراكيب اللغوية الصحيحة					
٣١	أطلب من الطلبة في اختبارات النحو، توظيف القاعدة النحوية بأسلوبهم الخاص .					
٣٢	أستخدم في اختبارات النحو أسئلة الصح والخطأ مع التصويب وفق القاعدة النحوية .					

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	مطلقاً
٣٣	أستخدم في الاختبارات النحو أسئلة الاختيار من متعدد، للتأكد من قدرة الطلبة على التمييز الدقيق بين أمثلة النحو وقواعده المختلفة .					
٣٤	أطلب من الطلبة في الاختبارات النحو، وضع علامات الإعراب المناسبة على مفردات النصوص المختلفة .					
٣٥	أختار الأمثلة المناسبة التي تشرح القاعدة النحوية .					
٣٦	أطلب من الطلبة في اختبارات النحو، تطبيق القاعدة النحوية في أمثلة ومواقف جديدة .					
٣٧	أستخدم أسلوب المناقشة الجماعية عن طريق أسئلة يوجهها الطلبة إلى أقرانهم حول مشكلة لغوية لتبادل الآراء والوصول إلى حل سليم .					
٣٨	استخدام أسلوب المناقشة الجماعية بين الطلبة ليتوصلوا إلى اتفاق حول مشكلة نحوية متعلقة بالمقرر .					
٣٩	أثير أسئلة يناقشها الطلبة كمجموعات، بحيث يتبادل كل مجموعة وجهات النظر للتوصل إلى اتفاق أو حل مناسب. واهداف .					
٤٠	أشجع الطلبة على طرح أسئلة علي زملائهم تغير اهتمامهم، وتساعدهم في الحصول على المعلومات التي يحتاجونها .					
٤١	أكلف الطلبة بمناقشة أعمال زملائهم، وتبادل عملية توجيه الأسئلة لهم .					
٤٢	استخدام أسلوب المناقشة الجماعية بشكل يومي بالملاحظة مدى تقدم الطلبة في تحصيلهم الدراسي .					
٤٣	أوجه أسئلة لمناقشة الطلبة حول المحاضرة بعد الانتهاء منها وذلك لمعرفة ما تحقق من أهداف .					
٤٤	أطرح أسئلة يقارن بها الطلبة عن طريق المناقشة بين وحدة سبق تدريسها ووحدة تمت لاحقاً					
٤٥	ألاحظ ما يقوم به الطلبة من أعمال كتابية داخل القاعة .					
٤٦	أدون ملاحظاتي عن الطلبة في ملفات خاصة بعد مناقشة ما يطرحونه من أفكار وأراجعها .					
٤٧	أستخدم بطاقة الملاحظة للطلبة عن مجموعة من المهارات والأنشطة التي يقومون بها ، وأراجعها أسبوعياً .					



ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	مطلقاً
٦٤	أكلف الطلبة اشتقاق مجموعة من الأسئلة وإجاباتهم عنها من الوحدة التي تعلموها					
٦٥	أكلف الطلبة بكتابة بحوث متعلقة بالمادة الدراسية .					
٦٦	أكلف الطلبة الإجابة عن أسئلة متعلقة بالدرس من مصادر التعلم الخارجية.					
٦٧	أكلف الطلبة بالإجابة عن أسئلة يتم إعدادها على انها امتحان بيتي .					
٦٨	أكلف الطلبة بواجبات بيتية من حين لآخر لمختلف فروع اللغة العربية .					
٦٩	أكلف الطلبة ببعض الواجبات المنزلية التي يقومون بتصحيحها بأنفسهم .					
٧٠	أوضح للطلبة معايير تقويم إجاباتهم على الواجبات المنزلية قبل البدء في حلها.					
٧١	أسجل ملاحظتي حول مشاركة الطلبة التي تتم خارج القاعة الدراسية ومدى فاعليتهم فيها لغوياً .					
٧٢	أحدد لقاءً شهرياً مع طلبة كل سنة على حدة للإطلاع على إنتاجهم الأدبي الإضافي .					
٧٣	أشجع مشاركة الطلبة في الندوات الأدبية لما فيها من تنمية لغوية لهم .					
٧٤	أستخدم بعض الأنشطة والألعاب اللغوية المناسبة لمستوى الطلبة لتدريبهم على الكلام .					
٧٥	أصمم استبانة أستطيع عن طريقها جمع معلومات معينة عن الطلبة.					
٧٦	أجري مقابلة مع الطلبة أستطيع من خلالها التعرف على مستواهم في تملك مهارات الاستماع والتحدث .					
٧٧	أصنف الطلبة تصنيفاً قائماً على أساس الفروق الفردية وفي ضوء معايير محددة .					
٧٨	أحدد بدقة موقع كل طالب وطالبة من حيث اكتسابهم المهارات اللغوية بالنسبة لغيره من الطلبة في القاعة .					
٧٩	أطلب من الطلبة إعداد التقارير من أجل قياس تحصيلهم العلمي .					

مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	الفقرة	ت
					أستخدم ملف الطالب التراكمي في الحكم على تحصيله العلمي .	٨٠
					أجأ إلى قراءة مذكرات الطالب الشخصية للحكم علي أداءه العلمي .	٨١
					أجأ إلى تقويم أداء الطالب من خلال جمع معلومات من أقارب الطالب ومعارفه .	٨٢
					أستخدم سلام التقدير في الحكم على أداء الطلبة التحصيلي أثناء قيامهم بأحد السلوكيات التي تمثل إحدى نواتج التعلم .	٨٣

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
 جامعة العلوم الإسلامية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA