

الفصل الرابع

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الفصل الرابع

نتائج تحليل المعلومات

٤,١ المقدمة

يحتوي الفصل الرابع على تحليل البيانات ومناقشتها مناقشة علمية لجميع المحاور الأربعة في الاستبانة وفقراتها. القسم الأول يتكون من خلفية المدرسين، والقسم الثاني يتعلق بالمعرفة عن تكنولوجيا التعليم، وأما القسم الثالث فيختص باستخدام تكنولوجيا التعليم، والقسم الرابع عن التحديات في استخدام تكنولوجيا التعليم.

٤,٢ نتائج البحث

القسم الأول :خلفية المدرسين

يهدف هذا القسم إلى التعرف على خلفية المدرسين من قسم اللغة العربية بكلية دراسات اللغات الرئيسية من حيث الجنس والعمر والمؤهلات العلمية وخبرات العمل.

الجنس

النسبة المئوية (%)	العدد	
١٨,٢	٢	الذكر
٨١,٨	٩	الأُنثى

جدول رقم (٤)

يتكون قسم اللغة العربية بكلية دراسات اللغات الرئيسة من أحد عشر مدرسا يقومون بتدريس

جميع مواد اللغة العربية بوصفها مادة إجبارية للجامعة. وأظهر جدول رقم (٤) عدد العينة من حيث الجنس،

وهم مدرسان يساوي ١٨,٢٪ و ٩ مدرسات يساوي ٨١,٨٪.

العمر

النسبة المئوية (%)	العدد	العمر
٥٤,٥	٦	٣١ - ٤٠
٤٥,٥	٥	٤١ - ٥٠

جدول رقم (٥)

يوضح جدول رقم (٥) أن ٦ مدرسين عمرهم ٣١ - ٤٠ ويساوي ٥٤,٥٪ و ٥ مدرسين عمرهم

٤١ - ٥٠ ويساوي ٤٥,٥٪.

المؤهلات العلمية

النسبة المئوية (%)	العدد	المؤهلات العلمية
٢٧,٣	٣	البكالوريوس
٧٢,٧	٨	الماجستير

جدول رقم (٦)

وأما جدول رقم (٦) فيوضح عن المؤهلات العلمية. وقد أشار إلى أنّ معظم العينة حاملو الماجستير

وعدددهم ٨ مدرسين ويمثل ٧٢,٧٪. والباقي حاملو البكالوريوس وعدددهم ٣ مدرسين ويمثل ٢٧,٣٪.

خبرات العمل

النسبة المئوية (%)	العدد	
٢٧,٢	٣	٦ - ١٠ سنوات
٣٦,٤	٤	١١ - ١٥ سنة
٣٦,٤	٤	١٦ سنة فأكثر

جدول رقم (٧)

أما بالنسبة إلى خبرات العمل فـ ٨ مدرسين عندهم خبرات أكثر من ١١ سنة وهم يشكلون

٧٢,٨٪، و ٣ مدرسين عندهم خبرات العمل ما بين ٦ إلى ١٠ سنوات وهم يشكلون ٢٧,٢٪.

القسم الثاني: المعرفة نحو تكنولوجيا التعليم

يهدف هذا القسم إلى الكشف عن مدى معرفة مدرّسي اللغة العربية نحو تكنولوجيا التعليم.

النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	موافق	السؤال
-	-	١٠٠	١١	١. عرفتُ بأنّ التكنولوجيا تجعل عملية التعليم أكثر إبداعاً في إيصال المعلومات
١٨,٢	٢	٨١,٨	٩	٢. عرفتُ بأنّ التكنولوجيا تساعد على جذب تركيز الطلبة داخل الفصل
-	-	١٠٠	١١	٣. عرفتُ البحث عن المعلومات الإضافية للتعليم من الإنترنت
٢٧,٣	٣	٧٢,٧	٨	٤. عرفتُ تنزيل التطبيقات المناسبة لإجراء التعليم
٩,١	١	٩٠,٩	١٠	٥. عرفتُ استخدام التطبيقات المتزامنة للتعليم مثل <i>Microsoft Teams, Google Meet, Zoom</i> وغيرها
-	-	١٠٠	١١	٦. عرفتُ استخدام التطبيقات غير المتزامنة للتعليم مثل <i>Screen Cast O-Matic, Whatsapp</i> وغيرها
٩,١	١	٩٠,٩	١٠	٧. عرفتُ استخدام التطبيقات للعروض التقديمية مثل <i>Microsoft Power Point, Slide Share</i> وغيرها
٢٧,٣	٣	٧٢,٧	٨	٨. عرفتُ استخدام التطبيقات لإجراء الاختبار مثل <i>Quizziz, Kahoot</i> وغيرها
-	-	١٠٠	١١	٩. عرفتُ استخدام التطبيقات لتقديم الملاحظات والمهام مثل <i>Goals, Mooc</i> وغيرها

جدول رقم (٨)

س ١ - عرفتُ بأنَّ التكنولوجيا تجعل عملية التعليم أكثر إبداعاً في إيصال المعلومات

النسبة المئوية (%)	العدد	
٩٠,٩	١٠	أوافق بشدة
٩,١	١	أوافق
-	-	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٩)

أشار جدول رقم (٩) إلى أنَّ المدرسين يعرفون دور التكنولوجيا والذي يقدر على جعل عملية التعليم أكثر إبداعاً في إيصال المعلومات. وهذا يدل على ضرورة استخدام طرق التعليم الحديثة يتزامن مع متطلبات تعلّم القرن الحادي والعشرين.

س ٢ - عرفتُ بأن التكنولوجيا تساعد على جذب تركيز الطلبة داخل الفصل

النسبة المئوية (%)	العدد	
٥٤,٥	٦	أوافق بشدة
٢٧,٣	٣	أوافق
١٨,٢	٢	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (١٠)

أشار جدول رقم (١٠) إلى المدرسين لا يتأكدان من قدرة التكنولوجيا على جذب تركيز الطلبة في الفصل ويساوي ١٨,٢%. وبقي من المدرسين عكس ذلك وعددهم ١٠ ويساوي ٨١,٨%. وهذا يدل على أن الطلبة المعاصر يجذبون عملية التعليم على أساس التكنولوجيا.

س ٣ - عرفتُ البحث عن المعلومات الإضافية للتعليم من الإنترنت

النسبة المئوية (%)	العدد	
٤٥,٥	٥	أوافق بشدة
٥٤,٥	٦	أوافق
-	-	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (١١)

بيّن جدول رقم (١١) أن كل مدرس يعرفون طريقة البحث عن المعلومات الإضافية من الإنترنت

وعدددهم يساوي ١٠٠٪. وهذا يشير إلى أن المدرسين قادرون على تنويع المواد التعليمية بدلا من المعلومات الموجودة في الكتاب أو المقرر.

س ٤ - عرفتُ تنزيل التطبيقات المناسبة لإجراء التعليم

النسبة المئوية (%)	العدد	
٢٧,٣	٣	أوافق بشدة
٤٥,٥	٥	أوافق
٢٧,٢	٣	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (١٢)

بيّن جدول رقم (١٢) أنّ ٨ مدرسين يساوي ٧٢,٨٪ يعرفون تنزيل التطبيقات المناسبة لإجراء

التعليم، و ٣ مدرسين يساوي ٢٧,٢٪ لا يتأكدون من تنزيلها. وهذا يدل على قدرة المدرسين على

الاستفادة من التطبيقات المتنوعة سواء أكانت التطبيقات للحاسوب أم الهاتف.

س ٥ - عرفتُ استخدام التطبيقات المتزامنة للتعليم مثل *Microsoft Teams, Google Meet, Zoom* وغيرها

النسبة المئوية (%)	العدد	
٢٧,٣	٣	أوافق بشدة
٦٣,٦	٧	أوافق
٩,١	١	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (١٣)

أشار جدول رقم (١٣) إلى ١٠ من المدرسين يساوي ٩,١٪ يعرفون استخدام التطبيقات المتزامنة

للتعليم مثل *Microsoft Teams, Google Meet, Zoom* وغيرها. ولا يتأكد المدرس الواحد من معرفة

استخدامها ويساوي ٩,١٪.

س ٦ - عرفتُ استخدام التطبيقات غير المتزامنة للتعليم مثل *Screen Cast O-Matic*, *Whatsapp* وغيرها

النسبة المئوية (%)	العدد	
٣٦,٤	٤	أوافق بشدة
٦٣,٦	٧	أوافق
-	-	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (١٤)

وضّح جدول رقم (١٤) أنّ جميع المدرسين يعرفون استخدام التطبيقات غير المتزامنة للتعليم مثل

Screen Cast O-Matic, *Whatsapp* وغيرها. وهذا يدل على أنّهم لا يواجهون مشكلة الوصول إلى

الطلبة إن كانوا يريدون إخبار المعلومات المتعلقة بالدروس.

س ٧ - عرفتُ استخدام التطبيقات للعروض التقديمية مثل *Microsoft Power Point, Slide Share* وغيرها

النسبة المئوية (%)	العدد	
٣٦,٤	٤	أوافق بشدة
٥٤,٥	٦	أوافق
٩,١	١	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (١٥)

أظهر جدول رقم (١٥) أن جميع المدرسين يساوي ٩٠,٩٪ يعرفون استخدام التطبيقات للعروض التقديمية مثل *Microsoft Power Point, Slide Share* وغيرها إلا مدرسا واحدا يساوي ٩,١٪ والذي لا يتأكد من استخدامها. وهذا يدل على أن المدرسين قادرون على عرض الدروس باستخدام الشريحة وغيرها بدلا من مجرد استخدام الكتاب والسبورة.

س ٨ - عرفتُ استخدام التطبيقات لإجراء الاختبار مثل *Quizziz, Kahoot* وغيرها

النسبة المئوية (%)	العدد	
١٨,٢	٢	أوافق بشدة
٥٤,٥	٦	أوافق
٢٧,٣	٣	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (١٦)

أشار جدول رقم (١٦) إلى ٨ مدرسين يساوي ٧٢,٧٪ يعرفون استخدام التطبيقات لإجراء الاختبار مثل *Quizziz, Kahoot* وغيرها، أما ٣ مدرسين يساوي ٢٧,٣٪ فلا يتأكدون من استخدامها. وهذا يدل على تمكنهم من تقييم الطلبة باستخدام الوسائل العديدة بدلا من إجراء الاختبار باستخدام الورقة داخل القاعة أو الفصل.

س ٩ - عرفتُ استخدام التطبيقات لتقديم الملاحظات والمهام مثل *Goals, Mooc* وغيرها

النسبة المئوية (%)	العدد	
٥٤,٥	٦	أوافق بشدة
٤٥,٥	٥	أوافق
-	-	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (١٧)

أشار جدول رقم (١٧) إلى موافقة جميع مدرسين بأنّ لديهم معرفة استخدام التطبيقات لتقديم

الملاحظات والمهام مثل *Goals, Mooc* وغيرها. وهذا يدل على استخدامها بشكل واسع ولا يواجهون صعوبات في التعامل مع التطبيقات الحديثة.

القسم الثالث: استخدام تكنولوجيا التعليم

يهدف هذا القسم إلى تسليط الضوء على مدى استخدام مدرّسي اللغة العربية نحو تكنولوجيا التعليم.

النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	موافق	السؤال
١٨,١	٢	٨١,٩	٩	١. استخدمت تكنولوجيا التعليم لأبداع في إيصال المعلومات
٢٧,٣	٣	٧٢,٨	٨	٢. استخدمت تكنولوجيا التعليم لجذب تركيز الطلبة داخل الفصل
٩,١	١	٩٠,٩	١٠	٣. استخدمت المعلومات الإضافية التي حصلت عليها من الإنترنت في التعليم
١٨,٢	٢	٨١,٩	٩	٤. استخدمت التطبيقات المناسبة لإجراء التعليم
٩,١	١	٩٠,٩	١٠	٥. استخدمت التطبيقات المتزامنة للتعليم مثل <i>Microsoft Teams, Google Meet, Zoom</i> وغيرها
٩,١	١	٩٠,٩	١٠	٦. استخدمت التطبيقات غير المتزامنة للتعليم مثل <i>Screen Cast O-Matic, Whatsapp</i> وغيرها
٩,١	١	٩٠,٩	١٠	٧. استخدمت التطبيقات للعروض التقديمية مثل <i>Microsoft Power Point, Slide Share</i> وغيرها
٢٧,٣	٣	٧٢,٧	٨	٨. استخدمت التطبيقات لإجراء الاختبار مثل <i>Quizziz, Kahoot</i> وغيرها
٩,١	١	٩٠,٩	١٠	٩. استخدمت التطبيقات لتقديم الملاحظات والمهام مثل <i>Goals, Mooc</i> وغيرها

جدول رقم (١٨)

س ١ - استخدمت تكنولوجيا التعليم لأبداع في إيصال المعلومات

النسبة المئوية (%)	العدد	
٣٦,٤	٤	أوافق بشدة
٤٥,٥	٥	أوافق
١٨,٢	٢	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (١٩)

أشار جدول رقم (١٩) إلى ١١ مدرسا يساوي ٩٠,٩٪ يستخدمون تكنولوجيا التعليم للإبداع

في إيصال المعلومات. وأما مدرّسان يساوي ٩,١٪ فهما لا يتأكدان من استخدامها.

س ٢ - استخدمت تكنولوجيا التعليم لجذب تركيز الطلبة داخل الفصل

النسبة المئوية (%)	العدد	
٣٦,٤	٤	أوافق بشدة
٣٦,٤	٤	أوافق
٢٧,٣	٣	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٢٠)

أشار جدول رقم (٢٠) إلى ٨ مدرسين يساوي ٧٢,٨٪ يستخدمون تكنولوجيا التعليم لجذب

تركيز الطلبة داخل الفصل. و ٣ مدرسين يساوي ٢٧,٣٪ لا يتأكدون من استخدامه قادر على جذب

انتباه الطلبة.

س ٣ - استخدمتُ المعلومات الإضافية التي حصلت عليها من الإنترنت في التعليم

النسبة المئوية (%)	العدد	
٥٤,٥	٦	أوافق بشدة
٣٦,٤	٤	أوافق
٩,١	١	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٢١)

أظهر جدول رقم (٢١) أن ١٠ مدرسين يساوي ٩٠,٩٪ يستخدمون المعلومات الإضافية التي حصلوا عليها من الإنترنت في التعليم. وأما مدرس واحد يساوي ٩,١٪ فهو لا يتأكد من استخدام المعلومات الإضافية ومجرد التركيز على المعلومات الموجودة في الكتاب أو المقرر.

س ٤ - استخدمتُ التطبيقات المناسبة لإجراء التعليم

النسبة المئوية (%)	العدد	
٦٣,٦	٧	أوافق بشدة
١٨,٢	٢	أوافق
١٨,٢	٢	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٢٢)

أظهر جدول رقم (٢٢) أنّ ٩ مدرسين يساوي ٨١,٨٪ يستخدمون التطبيقات المناسبة لإجراء

التعليم وبقي مدرسان يساوي ١٨,٢ لا يتأكدان من استخدامها.

س ٥ - استخدمت التطبيقات المتزامنة للتعليم مثل *Microsoft Teams, Google Meet, Zoom* وغيرها

النسبة المئوية (%)	العدد	
٤٥,٥	٥	أوافق بشدة
٤٥,٥	٥	أوافق
٩,١	١	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٢٣)

أوضح جدول رقم (٢٣) أن معظم المدرسين يساوي ٩١٪ يستخدمون التطبيقات المتزامنة للتعليم

مثل *Microsoft Teams, Google Meet, Zoom* وغيرها إلا مدرسا واحدا يساوي ٩,١٪ حيث أنه لا

يتأكد من استخدامها.

س ٦ - استخدمتُ التطبيقات غير المتزامنة للتعليم مثل *Screen Cast O-Matic, Whatsapp* وغيرها

النسبة المئوية (%)	العدد	
٥٤,٥	٦	أوافق بشدة
٣٦,٤	٤	أوافق
٩,١	١	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٢٤)

أوضح جدول رقم (٢٤) أن كل مدرس يساوي ٩,٩٪ يستخدمون التطبيقات غير المتزامنة

للتعليم مثل *Screen Cast O-Matic, Whatsapp* وغيرها إلا مدرسا واحدا يساوي ٩,١٪ حيث أنه لا

يتأكد من استخدامها.

س ٧ - استخدمتُ التطبيقات للعروض التقديمية مثل *Microsoft Power Point, Slide Share* وغيرها

النسبة المئوية (%)	العدد	
٤٥,٥	٥	أوافق بشدة
٤٥,٥	٥	أوافق
٩,١	١	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٢٥)

بيّن جدول رقم (٢٥) أن ١٠ مدرسا يساوي ٩١٪ يستخدمون التطبيقات للعروض التقديمية

مثل *Microsoft Power Point, Slide Share* وغيرها، ومدرس واحد يقابل ٩,١٪ لا يتأكد من

استخدامها.

س ٨ - استخدمت التطبيقات لإجراء الاختبار مثل *Quizziz, Kahoot* وغيرها

النسبة المئوية (%)	العدد	
٩,١	١	أوافق بشدة
٦٣,٦	٧	أوافق
٩,١	١	غير متأكد
٩,١	١	لا أوافق
٩,١	١	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٢٦)

بيّن جدول رقم (٢٦) أنّ ٨ مدرسين يساوي ٧٢,٧٪ يستخدمون التطبيقات لإجراء الاختبار

مثل *Quizziz, Kahoot* وغيرها. ومدرسان يساوي ١٨,٢٪ لا يستخدمونها ومدرس واحد يساوي ٩,١٪ لا يتأكد من استخدامها.

س ٩ - استخدمتُ التطبيقات لتقديم الملاحظات والمهام مثل *Goals, Mooc* وغيرها

النسبة المئوية (%)	العدد	
٥٤,٥	٦	أوافق بشدة
٣٦,٤	٤	أوافق
٩,١	١	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٢٧)

أشار جدول رقم (٢٧) إلى ١٠ مدرسين يساوي ٩٠,٩% يستخدمون التطبيقات لتقديم

الملاحظات والمهام مثل *Goals, Mooc* وغيرها، ومدرس واحد يساوي ٩,١% لا يتأكد من استخدامها.

القسم الرابع: التحديات في استخدام تكنولوجيا التعليم

يهدف هذا القسم إلى توضيح التحديات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في استخدام تكنولوجيا التعليم.

النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	موافق	السؤال
٥٤,٥	٦	٤٥,٥	٥	١. واجهتُ مشكلة تقنية في استخدام تكنولوجيا التعليم
٦٣,٦	٧	٣٦,٤	٤	٢. واجهتُ مشكلة قلة الورشات في استخدام تكنولوجيا التعليم
١٠٠	١١	-	-	٣. واجهتُ مشكلة قلة الوعي عن فوائد استخدام تكنولوجيا التعليم
٥٤,٥	٦	٤٥,٥	٥	٤. واجهتُ مشكلة الوقت في إعداد المواد التعليمية باستخدام التكنولوجيا
٤٥,٥	٥	٥٤,٥	٦	٥. التسهيلات المتوفرة لإجراء التعليم غير كافية مثل حاسوب وجهاز عرض
٣٦,٤	٤	٦٣,٦	٧	٦. خدمة الإنترنت المتوفرة محدودة
٣٦,٤	٤	٦٣,٦	٧	٧. خدمة مختبر الحاسوب المتوفرة محدودة
٦٣,٦	٧	٣٦,٤	٤	٨. أداء الطلبة في نفس المستوى بعد استخدام تكنولوجيا التعليم
٤٥,٥	٥	٥٤,٥	٦	٩. لا يردّ الطلبة أثناء إجراء التعليم باستخدام التطبيقات غير المتزامنة

جدول رقم (٢٨)

س ١ - واجهت مشكلة تقنية في استخدام تكنولوجيا التعليم

النسبة المئوية (%)	العدد	
٩,١	١	أوافق بشدة
٣٦,٤	٤	أوافق
٤٥,٥	٥	غير متأكد
٩,١	١	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٢٩)

أشار جدول رقم (٢٩) إلى ٥ مدرسين يساوي ٤٥,٥٪ يواجهون مشكلة تقنية في استخدام

تكنولوجيا التعليم، وأما مدرس واحد يساوي ٩,١٪ عكس ذلك وبقي ٥ مدرسين يساوي ٤٥,٥٪ لا يتأكدون من أنهم يواجهون هذه المشكلة.

س ٢ - واجهت مشكلة قلة الورشات في استخدام تكنولوجيا التعليم

النسبة المئوية (%)	العدد	
٩,١	١	أوافق بشدة
٢٧,٣	٣	أوافق
٣٦,٤	٤	غير متأكد
١٨,٢	٢	لا أوافق
٩,١	١	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٣٠)

أشار جدول رقم (٣٠) إلى ٤ مدرسين يساوي ٣٦,٤٪ يواجهون مشكلة قلة الورشات في استخدام تكنولوجيا التعليم. وأما ٣ مدرسين يساوي ٢٧,٣٪ فعكس ذلك. وبقي ٤ مدرسين يساوي ٣٦,٤٪ لا يتأكدون من أنهم يواجهون هذه المشكلة.

س ٣ - واجهت مشكلة قلة الوعي عن فوائد استخدام تكنولوجيا التعليم

النسبة المئوية (%)	العدد	
-	-	أوافق بشدة
-	-	أوافق
٤٥,٥	٥	غير متأكد
٢٧,٣	٣	لا أوافق
٢٧,٣	٣	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٣١)

أظهر جدول رقم (٣١) أن ٦ مدرسين يساوي ٥٤,٦% لا ينكرون فوائد استخدام تكنولوجيا

التعليم. وأما باقي من المدرسين يساوي ٤٥,٥% لا يتأكدون من أنّ استخدام تكنولوجيا التعليم لها فوائد

عديدة.

س ٤ - واجهت مشكلة الوقت في إعداد المواد التعليمية باستخدام التكنولوجيا

النسبة المئوية (%)	العدد	
٩,١	١	أوافق بشدة
٣٦,٤	٤	أوافق
٣٦,٤	٤	غير متأكد
٩,١	١	لا أوافق
٩,١	١	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٣٢)

أظهر جدول رقم (٣٢) أن ٥ مدرسين يساوي ٤٥,٥٪ يواجهون مشكلة الوقت في إعداد المواد

التعليمية باستخدام التكنولوجيا. ومدرسان يساوي ١٨,٢٪ عكس ذلك، وبقي ٤ مدرسين يساوي ٣٦,٤

لا يتأكدون من أنهم يواجهون هذه المشكلة.

س ٥ - التسهيلات المتوفرة لإجراء التعليم غير كافية مثل حاسوب وجهاز عرض

النسبة المئوية (%)	العدد	
١٨,٢	٢	أوافق بشدة
٢٧,٣	٤	أوافق
٢٧,٣	٤	غير متأكد
٩,١	١	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٣٣)

أوضح جدول رقم (٣٣) أن ٦ مدرسين يساوي ٤٥,٥% يرون أن التسهيلات المتوفرة لإجراء التعليم غير كافية مثل حاسوب وجهاز عرض، وأما مدرس واحد يساوي ٩,١% فعكس ذلك. وبقي من المدرسين يساوي ٢٧,٣% لا يتأكدون من أنهم يواجهون هذه المشكلة.

س ٦ - خدمة الإنترنت المتوفرة محدودة

النسبة المئوية (%)	العدد	
١٨,٢	٢	أوافق بشدة
٤٥,٥	٥	أوافق
٣٦,٤	٤	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٣٤)

أوضح جدول رقم (٣٤) أن ٧ مدرسين يساوي ٦٣,٧٪ يوافقون بأن خدمة الإنترنت المتوفرة

محدودة. وبقي من المدرسين يساوي ٣٦,٤٪ لا يتأكدون من أنهم يواجهون هذه المشكلة.

س ٧ - خدمة مختبر الحاسوب المتوفرة محدودة

النسبة المئوية (%)	العدد	
١٨,٢	٢	أوافق بشدة
٤٥,٥	٥	أوافق
٣٦,٤	٤	غير متأكد
-	-	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٣٥)

بيّن جدول رقم (٣٥) أن ٧ مدرسين يساوي ٦٣,٧٪ يوافقون بأن خدمة مختبر الحاسوب المتوفرة

محدودة. وبقي من المدرسين يساوي ٣٦,٤٪ لا يتأكدون من أنهم يواجهون هذه المشكلة.

س ٨ - أداء الطلبة في نفس المستوى بعد استخدام تكنولوجيا التعليم

النسبة المئوية (%)	العدد	
-	-	أوافق بشدة
٣٦,٤	٤	أوافق
٤٥,٥	٥	غير متأكد
١٨,٢	٢	لا أوافق
-	-	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٣٦)

بيّن جدول رقم (٣٦) أن ٤ مدرسين يساوي ٣٦,٤٪ يوافقون بأنّ أداء الطلبة في نفس المستوى

بعد استخدام تكنولوجيا التعليم. وأما مدرسان يساوي ١٨,٢٪ فعكس ذلك، وبقي من المدرسين يساوي

٤٥,٥٪ لا يتأكدون من تأثير التكنولوجيا نحو أداء الطلبة.

س ٩ - لا يردّ الطلبة أثناء إجراء التعليم باستخدام التطبيقات غير المتزامنة

النسبة المئوية (%)	العدد	
٣٦,٤	٤	أوافق بشدة
١٨,٢	٢	أوافق
١٨,٢	٢	غير متأكد
١٨,٢	٢	لا أوافق
٩,١	١	لا أوافق بشدة

جدول رقم (٣٧)

أشار جدول رقم (٣٧) إلى ٦ مدرسين يساوي ٥٤,٦٪ يواجهون مشكلة عدم استجابة الطلبة

أثناء إجراء التعليم باستخدام التطبيقات غير المتزامنة. وأما ٣ مدرسين يساوي ٢٧,٣٪ عكس ذلك، وبقي

من المدرسين يساوي ١٨,٢٪ لا يتأكدان من وقوع هذه المشكلة.

التحديات الأخرى في استخدام تكنولوجيا التعليم

التحديات	المحور	الرقم
عدم اهتمام الطلبة بموعد الامتحان	المشكلة المتعلقة بالطلبة	١
صعوبة التواصل مع الطلبة وعدم استجابة رسالة المدرّسين		
قلّة دافعية التعلّم بسبب مشكلة الأسرة		
إزعاج بيئة المنزل نحو عملية التعلّم والتعليم		
ضعف الطلبة في استخدام التطبيقات التعلّمية		
التطبيقات المستخدمة ليست سهلة الاستخدام خاصة الجملة العربية	مشكلة التقنية	٢
خدمة الإنترنت منقطعة أو ليست مستقرة		
الحاجة إلى الأوقات في إعداد المواد التعليمية	مشكلة إدارة الوقت	٣
الحاجة إلى الأوقات في التعامل مع التطبيقات التعليمية وتمكّنها		
المشكلة الصحية	المشكلة الأخرى	٤
عدم امتلاك المهارة الكافية في استخدام تكنولوجيا التعليم		