

Muqri' dalam talaqqi al-Quran menurut al-Imām al-Nuwayrī dalam Muqaddimah Sharḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-‘Ashr

Mujahid Bin Ahmad Lutfi (Calon Ph.D)

Fakulti Pengajian Quran Sunnah
Universiti Sains Islam Malaysia
Emel: mujahidlutfi@gmail.com

Prof. Madya Dr. Khairul Anuar Bin Mohamad

Fakulti Pengajian Quran Sunnah
Universiti Sains Islam Malaysia
Emel: khairul@usim.edu.my

ABSTRAK

Kertas kerja ini akan membincangkan syarat-syarat yang diletakkan oleh ulamak dalam bidang qiraat berkaitan seseorang yang mempunyai gelaran muqri' atau pun seorang yang mengajar al-Quran. Ini adalah berdasarkan apa yang dinyatakan oleh al-Imām al-Nuwayrī (m.857H) di dalam kitab beliau yang bertajuk *Sharḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-‘Ashr*. Pemahaman berkaitan syarat muqri' ini penting kerana ia berkait rapat dengan kaedah pengajian al-Quran berasaskan talaqqi dan pengijazahan sanad yang diamalkan secara semakin meluas di kalangan umat Islam mutakhir ini. Amalan talaqqi al-Quran merupakan satu Sunnah yang amat mulia dan perlu dijaga keaslian dan keabsahannya setanding dengan apa yang diwariskan oleh Nabi Muḥammad SAW dan para ulamak sejak zaman berzaman hingga ke hari ini. Keistimewaan umat Islam terserlah di dalam amalan talaqqi berguru dan bersandarkan kepada sanad yang merupakan susur galur berterusan sehingga kepada Nabi Muhammad SAW. Ini merupakan usaha murni bagi memastikan apa yang diriwayatkan sahih dan benar, serta tidak dapat dipertikaikan oleh mana-mana pihak terutamanya musuh-musuh Islam. Oleh itu, setiap penuntut ilmu al-Quran hendaklah memastikan diri mereka mematuhi syarat-syarat yang telah digariskan oleh para ulamak dalam memastikan tidak berlaku kesilapan dalam proses pengajian dan pengajaran al-Quran. Justeru, kajian ini mendapati bahawa seorang muqri' perlu menjaga hal-hal khusus berkenaan keahliannya sebagai muqri' dari segenap sudut seperti akhlak, penampilan, ilmu, dan adab-adab dalam halaqah pengajian. Selanjutnya, beliau perlu jelas akan kepakaran dalam bahagian ilmu al-Quran yang layak diajar olehnya selari dengan apa yang dipelajari daripada gurunya. Bahkan, kajian ini juga menjelaskan secara ringkas hukum mengajar al-Quran di jalanan dan hukum mengambil upah mengajar al-Quran di sisi Fuqaha'.

Kata kunci: Muqri, Al-Nuwayri, Toyyibah

PENDAHULUAN

Al-Quran merupakan sebuah kitab suci terakhir yang diturunkan oleh Allah Taala kepada Nabi Muhammad SAW. Ia diriwayatkan secara mutawātir¹⁰⁵ sejak diturunkan sehingga ke hari ini (1440H), sudah menjangkau lebih seribu tahun. Proses periwayatan al-Quran merupakan sesuatu yang sangat unik dan istimewa. Jika kita mencari sebuah kitab yang dipelajari atau pun dibaca oleh umat manusia, nescaya kita tidak akan menjumpai satu kitab yang dipelajari dan diambil berat seumpama dengan kitab suci al-Quran. Ini adalah satu fakta yang tidak dapat disangkal oleh sesiapa pun, ketika mana al-Quran dibaca mengikut kaedah-kaedah yang tersendiri, berlainan dengan mana-mana bacaan lain, bahkan di dalam bahasa arab yang merupakan bahasa perantaraan al-Quran.¹⁰⁶ Kaedah bacaan al-Quran adalah berlainan dengan bacaan dalam bahasa arab sendiri, sebagaimana ia dikenali dengan nama ilmu tajwid al-Quran. Setiap individu yang ingin membaca al-Quran wajib membacanya mengikut kaedah yang diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW.¹⁰⁷ Ibn al-Jazarī menyebut secara jelas mengenai ini :

والأخذ بالتجويد حتم لازم # من لم يصحح القرآن آثم

لأنه به الإله أنزلا # وهكذا منه إلينا وصلا

Maksudnya : Mengambil Tajwid itu adalah sesuatu yang wajib # Sesiapa yang tidak bertajwid dalam membaca al-Quran adalah berdosa

Kerana ia diturunkan oleh Allah sebegitu # Dan begitulah ia sampai kepada kita.¹⁰⁸

Walau bagaimanapun, mempelajari ilmu tajwid secara terperinci dengan memahami setiap makharijul huruf, mengenal pasti setiap sifat-sifat huruf, mengetahui setiap hukum-hukum yang terkandung dalam bacaan seperti mad, dengung, qalqalah dan seumpamanya adalah farḍu kifāyah yang merupakan kewajipan yang terangkat jika sebahagian umat Islam sudah melaksanakannya.¹⁰⁹ Jelaslah bahawa kepentingan mempelajari ilmu tajwid al-Quran adalah satu kewajipan yang tertakluk ke atas umat Islam, seiring dengan kaedah periwayatan al-Quran yang berbeza dengan disiplin ilmu yang lain. Ini kerana seorang murid tidak akan dapat diklasifikasikan sebagai mahir dalam bacaan al-Quran, melainkan dia telah membaca di hadapan guru berdasarkan kaedah-kaedah sebenar dalam membaca al-Quran.

¹⁰⁵ Ibn Manzur, *Lisan al-'Arab* (Beirut, Dār Ṣādir, t.t), 129-130.

¹⁰⁶ Kitab yang dimaksudkan ialah kitab-kitab yang dikumpulkan dan diriwayatkan oleh Ibn al-Jazarī, kemudian dirumuskan dalam kitab al-Nashr, seterusnya dikenali dengan nama Ṭorīq. Contohnya Ṭorīq al-Miṣbāḥ merujuk bacaan yang diriwayatkan daripada kitab al-Miṣbah al-Zāhir karangan al-Shahrazūrī.

¹⁰⁷ Ibn al-Jazarī, *Munjid al-Muqriin* (Tanta: Dār al-Ṣaḥābah, 2007), 8.

¹⁰⁸ Muḥammad Bin Muḥammad al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr* (Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyah, 2003), 1:54.

¹⁰⁹ Aḥmad Bin 'Abdillāh al-Aṣḥānī, *Ḥilyah al-Auliya'* (Beirut: Dār al-Fikr, 1996), 9:361-362.

PENGERTIAN QIRĀĀT, QĀRI' DAN MUQRI'

a) **Qirāāt** adalah kata jama' daripada mufrad qirāah. Ia berasal daripada kata dasar قرأ yang bermaksud bacaan.¹¹⁰ Dari sudut istilah pula, qirāāt bermaksud satu disiplin ilmu berkenaan cara menyebut kalimāt al-Quran dan khilaf-khilaf berkaitannya, dengan menisbahkan kepada orang menaqlkannya.¹¹¹

b) **Qāri'** adalah *ism fā'il* daripada perkataan قرأ. Ia bermaksud setiap orang yang membaca al-Quran al-Karim.¹¹²

c) **Muqri'** pula adalah *ism fā'il* daripada perkataan أقرأ. Maksudnya dari sudut bahasa ialah orang yang membacakan al-Quran kepada orang lain ataupun mengajarkannya. Dari sudut istilah, muqri' bermaksud seorang yang mahir dalam bacaan al-Quran dan meriwayatkannya secara mushafahah.¹¹³ Andaikata dia menghafal sesuatu kitab,¹¹⁴ dilarang baginya mengajar isi kandungan kitab tersebut jika dia tidak bertalaqqi secara mushāfahah dengan seorang guru secara bersambung sanadnya sehingga Nabi Muhammad SAW.

Al-Qari' al-Muqtadi' ialah seorang yang belajar sehingga tiga riwayat bacaan sahaja. Al-Qari' al-Muntahī pula ialah seorang yang meriwayatkan lebih daripada itu daripada bacaan al-Quran.¹¹⁵

SYARAT-SYARAT SEORANG MUQRI' DAN APA YANG PERLU DIJAGA OLEHNYA

Menjadi kewajipan ke atas seorang muqri' untuk melazimi dirinya dengan sifat-sifat seperti berikut :

a) Sifat-sifat umum

Seorang muqri' mestilah melazimkan dirinya dengan sifat-sifat yang mulia. Antaranya dia mestilah berilmu, berakal, bebas, seorang muslim yang mukallaf, tidak bersifat dengan sifat-sifat fasiq dan perkara yang menjatuhkan maruah. Jikalau sesuatu yang menjatuhkan maruah itu tersembunyi, maka ia tidak diambil kira kerana sesuatu yang dihukum adalah yang zahir di mata manusia. Seorang murid tidak perlu mencari-cari aib gurunya yang tidak zahir dan jelas di mata mereka.¹¹⁶

Muqri' juga hendaklah mengikhlaskan niat kerana Allah Taala dalam setiap amalannya. Antara tanda-tanda seseorang itu ikhlas menurut Dhunnūn al-Miṣrī ialah : Tiada celaan dan

¹¹⁰ Al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:58.

¹¹¹ Al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:57

¹¹² Al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:54.

¹¹³ Muḥammad Bin Aḥmad al-Dhahabī, *Ma'rifah al-Qurra' al-Kibār* (Beirut: Muassasah al-Risālah, 1988) 1:124.

¹¹⁴ Al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:55. Lihat juga al-Nawawī, *al-Majmu' Sharḥ al-Muhadhdhab* (Jeddah: Maktabah al-Irshad, t,t), 1:64.

¹¹⁵ Muslim Bin al-Ḥajjāj, *Ṣaḥīḥ Muslim*, Kitab (1) al-Īmān, Bāb (38) Tahrim al-Kibr Wa Bayānuh, Hadith no 147. Lihat dalam *Mawsūāt al-Ḥadith al-Sharīf al-Kutub al-Sittah*, Ṣāliḥ Ibn 'Abd al-'Azīz Āl al-Shaikh (Riyadh, Dār al-Salām Li al-Nashr Wa al-Tawzi'), 693-694.

¹¹⁶ Al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:58.

pujian dalam dirinya terhadap orang awam, tidak menunjuk-nunjuk dalam amalan, dan hanya mengharap balasan amalan daripada Allah di akhirat kelak.¹¹⁷

b) Akhlak

Seorang muslim amat dituntut supaya mempamerkan akhlak mulia dalam dirinya. Lebih-lebih lagi apabila dia bergelar muqri' iaitu guru yang mengajar al-Quran. Antara akhlak mulia yang perlu disebutkan dalam diri muqri' ialah berpada-pada dengan urusan dunia dan zuhud terhadapnya. Dia juga tidak patut terlampau mengejar habuan keduniaan seperti harta dan pangkat yang menjadi kegilaan kebanyakan manusia.¹¹⁸ Selain daripada itu, muqri' hendaklah sentiasa bersifat sabar, berlemah lembut, dan menunjukkan budi pekerti yang mulia seperti menzahirkan riak wajah yang tenang. Sifat warak, tidak tergopoh gapah dan tawaduk juga menjadi cermin bagi seorang muqri',¹¹⁹ sebagai tanda mengikut sunnah baginda Nabi Muhammad SAW.

Selain daripada itu, muqri' perlulah menjauhkan dirinya daripada sifat-sifat keji seperti riak, hasad dengki, mencela orang lain walaupun orang tersebut memang layak dicela, ujub, dan merendah-rendahkan orang lain.¹²⁰ Al-Kisāi berkata : "Aku pernah mengimami solat Hārūn al-Rashīd, ketika aku terlalu asyik dalam bacaanku, maka aku telah tersalah dalam satu bacaan yang sepatutnya seorang kanak-kanak pun tidak salah membacanya, iaitu pada bacaan 'لعلهم يرجعون' (al-Rum:41), aku membacanya 'لعلهم يرجعون'; Demi Allah tidak sekali-kali Hārūn menyalahkan aku dalam solat, sehinggalah aku memberi salam, beliau bertanya kepadaku : Wahai Kisāi, wajah apakah bacaanmu tadi?, aku berkata: Wahai Amirul Mukminin, seorang Imam juga boleh tersalah, Hārūn berkata: Sekarang jelaslah kepadaku."¹²¹ Ini menunjukkan ketinggian peribadi khalifah Hārūn al-Rashīd, dan juga sifat tawaduk al-Kisāi.

Menurut al-Nawawī, seorang muqri' hendaklah menjauhkan dirinya daripada membenci murid-muridnya pergi belajar dengan guru lain yang dapat memberi manfaat kepada murid tersebut. Ini adalah satu musibah yang melanda sebahagian guru yang jahil. Ia juga adalah tanda terpesongnya niat dan rosaknya keinginan seorang guru tersebut dalam menyampaikan ilmu. Lebih-lebih lagi, itu menunjukkan bahawa dia tidak ikhlas dalam mencari redha Allah Taala. Sepatutnya dia tidak membenci perkara tersebut, bahkan selayaknya dia berkata: aku mencari ketaatan kepada Allah, dan aku telah mendapatnya dengan menyampaikan ilmu.¹²²

¹¹⁷ Al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:58.

¹¹⁸ Ini digambarkan oleh Nabi SAW dalam hadith : 'خيركم من تعلم القرآن وعلمه'. Lihat al-Bukhārī, *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*, Kitab (66) Faḍāil al-Quran, Bāb (21) Khairukum man ta'allam al-Quran Wa 'allahamah , Hadith no 5027. *Mawsūāt al-Ḥadith al-Sharīf al-Kutub al-Sittah*, Ṣāliḥ Ibn 'Abd al-'Azīz Āl al-Shaikh (Riyadh, Dār al-Salām Li al-Nashr Wa al-Tawzi') 435-436.

¹¹⁹ Ibn Mujahid, *al-Sab'ah Fī al-Qirāāt* (Tanta, Dār al-Saḥābah, 2007), 17-18.

¹²⁰ Syarat penguasaan ilmu ini disebut oleh Imam al-Nuwayrī. Lihat Al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:55-57. Lihat juga Ibnu al-Jazarī, *Munjid al-Muqriin*, 9-10.

¹²¹ Abu Dāwūd, *Sunan Abī Dāwūd*, Kitab (35) al-Adab, Bāb (14) Fī Si'ah al-Majālis , Hadith no 4820. *Mawsūāt al-Ḥadith al-Sharīf al-Kutub al-Sittah*, Ṣāliḥ Ibn 'Abd al-'Azīz Āl al-Shaikh (Riyadh, Dār al-Salām Li al-Nashr Wa al-Tawzi') 1577-1578.

¹²² Lihat Al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:58-59.

c) Penampilan

Seorang muqri' perlu sentiasa menzahirkan penampilan diri yang baik di khalayak ramai. Ini adalah selari dengan saranan Nabi Muhammad SAW di dalam hadith :

إن الله جميل يحب الجمال

Maksudnya : Sesungguhnya Allah Maha Indah, dan amat sukakan keindahan.¹²³

Penampilan diri yang baik ini dapat ditonjolkan dengan memakai pakaian yang elok dan mengelakkan diri daripada memakai pakaian yang memberi imej yang buruk dan tidak sesuai dengan kedudukan seorang muqri'. Ini perlu selari dengan 'uruf dan adat masyarakat setempat'.¹²⁴

Walau bagaimanapun, penampilan diri yang baik itu bukanlah bermaksud dia ingin mencari kemegahan dunia semata-mata, sama ada dari sudut harta, pangkat, kedudukan, pujian manusia atau mahu dipandang mulia oleh orang lain.¹²⁵

Hal ini amat penting kerana manusia meletakkan kedudukan seorang guru itu di tempat yang tinggi, lebih-lebih lagi guru al-Quran.¹²⁶ Oleh itu, seorang guru mestilah menyedari hakikat tersebut dan menghindarkan dirinya daripada melakukan perkara yang merosakkan imej dan kedudukannya. Dalam masa yang sama, dia perlu sentiasa menjaga hati daripada perkara-perkara yang boleh merosakkannya.

d) Ilmu yang perlu dikuasai

Sebelum seorang muqri' itu menceburkan dirinya dalam mengajar al-Quran, dia hendaklah menyiapkan dirinya dengan ilmu-ilmu alat yang menjadi asas dalam pembentukan diri seorang guru, sebagaimana berikut :

- I. Memahirkan dirinya dengan ilmu fiqh sekadar yang wajib bagi dirinya dalam mengerjakan ibadah. Selanjutnya, dia disunatkan untuk mengetahui lebih daripada kadar yang minima dalam ilmu fiqh, dengan tujuan dia dapat membimbing para muridnya sekiranya berlaku masalah-masalah berkaitan dalam ibadah mereka.
- II. Menguasai ilmu usuluddin, dengan kadar yang mampu menjaga dirinya daripada terjebak dengan perkara syubhah dalam pengajaran al-Quran.
- III. Menguasai ilmu nahū dan şaraf, supaya dapat menerangkan kepada murid-murid berkaitan sebahagian taujih yang terkandung dalam ayat-ayat al-Quran. Bahkan al-Nuwayrī menyebut ini adalah antara yang paling mustahak bagi seorang muqri' bagi mengelakkan kesalahan dalam bentuk bacaan.
- IV. Mengetahui sebahagian daripada ilmu tafsir dan bahasa arab dengan kadar yang baik.

¹²³ Lihat al-Bukhārī, *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*, Kitab (66) Faḍāil al-Quran, Bāb (33) Qawl al-Muqri' Li al-Qārī: Ḥasbuk, Hadith no 5050. *Maw sūāt al-Ḥadīth al-Sharīf al-Kutub al-Sittah*, Ṣāliḥ Ibn 'Abd al-'Azīz Āl al-Shaikh (Riyadh, Dār al-Salām Li al-Nashr Wa al-Tawzī') 437.

¹²⁴ Al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:60-61.

¹²⁵ Al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:63.

¹²⁶ Ibn al-Jazarī, *al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr* (Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyah, 2006), 1:64-65.

- V. Tidak diwajibkan untuk menguasai ilmu nasikh dan mansukh secara terperinci kerana itu adalah syarat bagi Mujtahid. Namun, al-Ja'bari mewajibkan perkara tersebut di sisinya.
- VI. Menghafal isi kitab yang menjadi kandungan bacaan riwayat atau pun qiraat yang diajarkannya. Ini adalah penting supaya tidak berlaku syak dan wasangka dalam wajah-wajah bacaan. Tidaklah menjadi kesalahan jikalau tidak dihafal keseluruhan kitab tersebut, dengan syarat muqri' mengetahui dan ingat kaedah-kaedah bacaan sepertimana dia bertalaqqi dengan gurunya. Sekiranya berlaku syak dalam mana-mana wajah bacaan, dia hendaklah bertanya kepada orang lain di kalangan rakan-rakannya yang mempelajari kitab tersebut, agar dapat dipastikan apakah bacaan yang sebenar. Jika tidak dapat dipastikan, hendaklah dijelaskan perkara tersebut di dalam ijazahnya. Apa yang penting, seorang muqri' mestilah yakin dengan wajah bacaan yang diriwayatkan, dan haram hukumnya meriwayatkan wajah yang tidak diketahui.
- VII. Hendaklah menjauhkan diri daripada mengajar wajah-wajah yang dianggap bagus dari sudut pandangannya, ataupun baik dari sudut bahasa arab, tanpa mengambil kira aspek riwayat bacaan tersebut. Ibn Mujāhid (m.324H) menjelaskan bahawa seorang muqri' yang boleh diterima periwayatannya adalah seorang yang memahami bacaan al-Quran dan mengetahuinya dari sudut riwayat, serta dia juga mengetahuinya dari sudut dirāyah mengenai bacaan tersebut berkenaan bahasa arab seperti nahu dan saraf. Adapun seorang yang menghafal secara membuta tuli tanpa difahami langsung maksud bacaan, tidak dibenarkan mengambil bacaan daripadanya. Begitu juga dilarang mengambil bacaan dari seorang yang hanya mahir dari sudut bahasa, tetapi mengabaikan riwayat daripada guru-guru yang muktabar.¹²⁷ Walau bagaimanapun, tidaklah disyaratkan seorang muqri' mengetahui keseluruhan ilmu, kerana cabang ilmu dalam Islam adalah sangat luas sedangkan hidup manusia adalah sementara.
- VIII. Mengetahui dengan kadar baik berkaitan keadaan perawi-perawi(rijal) al-Quran dan sanad al-Quran. Al-Nuwayrī juga menegaskan bahawa perkara ini amat penting kerana menjaga sanad al-Quran merupakan satu kemestian dalam agama Islam. Antara masalah yang berlaku pada sebahagian golongan ialah mereka membuang nama sebahagian perawi dan memasukkan nama yang lain. Ini adalah satu kesalahan yang tidak patut dilakukan oleh muqri'.¹²⁸

e) Di dalam pengajian

Apabila duduk dalam halaqah pengajian, amatlah dituntut supaya seorang muqri' duduk menghadap kiblat jika mampu berbuat demikian. Dia juga perlu berada dalam keadaan suci dan berwuduk. Cara duduk yang dianjurkan adalah duduk iftirash (duduk antara dua sujud).

Ketika murid membaca al-Quran di hadapannya, muqri' perlu menjaga matanya daripada memandang kepada perkara-perkara yang tidak penting, jika tidak ada keperluan untuk memandang perkara tersebut. Tangannya juga perlu dijaga daripada bermain-main dengan benda yang tidak perlu, kecuali jika menunjukkan tentang perkara berkaitan pelajaran

¹²⁷ Ibn al-Jazarī, *al-Nashr Fi al-Qirāāt al-'Ashr* (Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyah, 2006), 1:69.

¹²⁸ Al-Nuwayrī, *Syarh Tōyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:63-64.

seperti isyarat kepada bacaan mad, waqaf, waṣal, dan sebagainya. Begitulah yang telah diajarkan oleh para ulamak terdahulu.

Antara perkara yang perlu diambil berat oleh muqri' ialah keadaan majlis pengajiannya. Dia perlu mengawal keadaan pengajian dengan mengarahkan para murid supaya memberi ruang yang cukup kepada setiap murid untuk duduk dengan selesa. Nabi SAW bersabda : خير المجالس أوسعها, maksudnya : Sebaik-baik majlis ialah yang luas kedudukannya.¹²⁹ Bahkan, al-Quran juga menyebut perkara yang sama dalam surah al-Mujadalah ayat 11.

Muqri' juga perlu memberikan setiap murid hak-hak mereka berkenaan giliran membaca. Setiap murid berhak mendapat giliran mereka untuk membaca di hadapan guru mengikut tertib masing-masing. Siapa yang datang awal akan didahulukan dan yang lewat akan dikemudiankan. Walau bagaimanapun, sekiranya murid yang datang awal sudi memberi gilirannya kepada yang lewat, maka muqri' boleh berbuat demikian. Inilah yang diamalkan oleh para ulamak terdahulu.

Diriwayatkan bahawa Imām Ḥamzah mendahulukan fuqaha' dalam halaqah beliau. Murid pertama yang akan membaca dalam halaqahnya ialah Sufyān al-Thaurī. Diriwayatkan bahawa Abū 'Abd al-Rahmān al-Sulamī dan 'Āsim pula mendahulukan mereka yang bekerja untuk membaca dalam halaqah mereka, supaya mereka tidak terlepas daripada waktu bekerja dan dalam masa yang sama mereka dapat menyelesaikan pengajian al-Quran. Hakikatnya, amalan al-Sulamī dan 'Āsim ini adalah terhadap jemaah yang datang solat berjemaah di masjid, dalam keadaan mereka datang pada waktu yang sama. Jika tidak, maka akan didahulukan murid yang datang awal. Sistem giliran ini bukannya mengikut umur murid seperti orang tua akan didahulukan daripada orang muda kerana itu adalah sesuatu yang tidak adil.

Hak setiap murid perlu ditunaikan secara adil dan saksama. Seorang muqri' yang bijak tahu keadaan murid-muridnya yang berbagai-bagai. Mungkin ada di kalangan muridnya adalah musafir yang datang dari jauh, ada yang mempunyai keperluan tertentu dan sebagainya. Kebijaksanaan muqri' akan dapat mengharmonikan keadaan dalam halaqah pengajiannya, supaya tidak berlaku ketidak adilan di kalangan murid.¹³⁰

KADAR BACAAN DALAM PROSES PENGAJIAN DAN PENGAJARAN DALAM TALAQQI AL-QURAN

a) Pengajian dengan guru

Setiap murid hendaklah membaca di hadapan guru berdasarkan tahap dan kemampuan masing-masing. Ini kerana setiap manusia adalah berbeza tahap kemampuannya. Diriwayatkan daripada golongan salaf bahawa mereka mempelajari al-Quran tiga ayat, ataupun lima ayat, ataupun sepuluh ayat dalam setiap satu sesi pengajian. Ibnu Mas'ud membaca al-Quran di hadapan Nabi SAW bermula daripada awal surah al-Nisa' sehingga ayat 41 (وَجَنَّتَا بِكَ عَلَى هَؤُلَاءِ شَهِيدًا).¹³¹ Imām Warsh mengkhatamkan al-Quran di hadapan Imam Nafi'

¹²⁹ Al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:65. Lihat juga Ibn al-Jazarī, *Munjid al-Muqriin*, 17.

¹³⁰ Al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:65. Lihat juga Ibn al-Jazarī, *Munjid al-Muqriin*, 17.

¹³¹ Al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:65. Lihat juga Ibn al-Jazarī, *Munjid al-Muqriin*, 17.

selama lima puluh hari. Sheikh Najmuddin mengkhawatirkan al-Quran al-Quran di hadapan gurunya Ibn al-Ṣāigh selama tujuh belas hari ketika beliau belajar di Mesir. Ibn al-Jazarī membaca di hadapan Ibn al-Ṣāigh bermula awal surah al-Nahl sehingga akhir al-Quran dengan jamak qiraat tujuh selama satu minggu.¹³² Banyak lagi contoh-contoh yang boleh kita dapati bahawa para ulamak tidak menetapkan syarat sejumlah mana ayat yang boleh dipelajari bagi seorang murid dalam satu sesi pengajian. Ia bergantung kepada tahap dan kemampuan seorang murid tersebut, serta kemampuan seorang guru untuk mendengar bacaan muridnya.

b) Pengajaran terhadap murid

Seorang muqri' tidak boleh mengajar al-Quran melainkan apa yang telah dibaca dan dipelajari daripada gurunya sahaja. Namun begitu, sekiranya muqri' mengetahui atau mendengar sesuatu wajah bacaan lain yang tidak dibaca di hadapan gurunya, maka dia boleh mengajarkan wajah itu kepada anak muridnya, dengan syarat wajah itu adalah benar diriwayatkan daripada guru-guru yang lain. Tetapi, beliau tidak boleh mengatakan bahawa wajah itu diambil daripada gurunya.¹³³

Persoalan yang timbul adakah seorang muqri' boleh mengajarkan wajah-wajah yang diijazahkan kepadanya dalam bentuk "Ijāzah 'Ām"? Al-Ja'barī membenarkan muqri' mengajarkannya secara mutlak. Pandangan jumhur adalah dibenarkan sekiranya muqri' mendengar atau membaca wajah tersebut di hadapan guru lain selain daripada gurunya, kemudian dia ingin meninggikan sanadnya ataupun ingin mempelbagaikan jalan sanadnya, dengan menjadikan jalan wajah yang berlainan tadi sebagai (Mutāba'ah) bagi sanadnya. Antara ulamak yang pernah melakukan sedemikian adalah Abū Ḥayyān di dalam kitab al-Tajrīd, diambil wajah-wajah bacaan daripada Ibnu al-Bukhārī sebagai (Mutāba'ah).¹³⁴ Begitu juga dilakukan oleh Ibn al-Ṣāigh di dalam kitab al-Mustanīr, diambil daripada Kamāluddin al-Dharīr, daripada al-Silafī.¹³⁵ Abū Ma'shar al-Ṭabarī juga meriwayatkan bacaan secara "Ijazah 'Ām". Ulamak membenarkan riwayat al-Quran dalam bentuk ini dengan syarat seseorang itu mencapai tahap keahlian yang sebenar dalam ilmu al-Quran dan al-Qirāāt.¹³⁶

PENGAJIAN DAN PENGAJARAN AL-QURAN DI JALANAN

Maksud mengajar al-Quran di jalanan ialah seorang guru mendengar bacaan murid di tempat yang bukan dihususkan untuk belajar seperti di masjid dan bilik-bilik kuliah. Contohnya murid membaca al-Quran ketika guru sedang berjalan, menaiki kenderaan, atau sedang melakukan perkara-perkara lain seperti di kedai dan pasar. Perkara ini mungkin terjadi kerana kesibukan masa guru dan murid. Oleh itu, mereka menggunakan masa-masa kosong guru di celahan kesibukan urusan masing-masing. Ulama' berselisih pendapat mengenai perkara ini seperti berikut :

¹³² Al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:66. Lihat juga Ibn al-Jazarī, *Munjid al-Muqriin*, 17.

¹³³ Al-Ṭabrānī, *Al-Mu'jam Al-Awsaṭ* (Kaherah, Dār al-Ḥaramain, 1995), 3:86.

¹³⁴ Al-Marghinānī, *Al-Hidāyah Sharḥ Bidāyah al-Mubtadī* (Pakistan, Idārah al-Quran Wa al-'Ulūm al-Islāmiah, 1417H) 6:297.

¹³⁵ Al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:68-69.

¹³⁶ Al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:69.

a) Larangan. Antara ulamak yang melarang perbuatan ini ialah Imām Mālik, beliau berkata: Aku tidak mengetahui bahawa al-Quran itu boleh diajar di jalanan.¹³⁷

b) Membenarkan. Diriwayatkan bahawa 'Umar Bin Abdul 'Aziz membenarkan perkara ini. Al-Nawawī mengharuskan mengajar al-Quran di jalanan dengan syarat muqri' tidak lalai daripada mendengar bacaan murid. Makruh hukumnya sekiranya dia lalai, dikiaskan dengan larangan Nabi SAW daripada membaca al-Quran dengan guru ketika beliau mengantuk, untuk mengelakkan daripada berlaku kesilapan dalam bacaan.¹³⁸

Ibn al-Jazarī berkata : Aku berkali-kali membaca al-Quran dengan Ibnu al-Ṣāigh di jalanan, kadang-kadang kami berdua berjalan, dan kadang-kadang beliau di atas tunggangan dan aku berjalan.¹³⁹

'Atā' Ibn al-Sāib berkata : Kami(para pelajar) membaca al-Quran di hadapan Abū 'Abd al-Rahmān al-Sulamī dalam keadaan beliau berjalan kaki. Al-Sakhāwī berkata : Sebahagian kaum mencela perbuatan kami yang belajar al-Quran di jalanan, sedangkan kami mengambil contoh tersebut daripada Abū 'Abd al-Rahmān al-Sulamī.¹⁴⁰

Penulis berpendapat bahawa hukum mengajar al-Quran di jalanan adalah harus, berdasarkan kisah-kisah dan amalan yang diriwayatkan daripada para ulamak terdahulu. Namun, ia hendaklah disertai dengan syarat-syarat seperti yang disebut oleh al-Nawawī. Seorang muqri' yang mutqin mampu mendengar bacaan murid dengan baik, sekalipun beliau sedang melakukan perkara yang lain. Muqri' yang hendak melakukan perkara ini perlu tahu had dan limitasi dirinya dan juga muridnya, untuk mengelakkan daripada berlakunya kesilapan dalam bacaan al-Quran. Sebagaimana muqri' yang mempunyai pelbagai tahap, murid juga mempunyai pelbagai tahap. Muqri' mengetahui di kalangan muridnya siapa yang mampu dan siapa yang tidak mampu. Amalan ini juga bukanlah dilakukan setiap hari, namun ia boleh dilakukan sekiranya berlaku kekangan masa terhadap guru dan murid.

HUKUM MENGAMBIL UPAH MENGAJAR AL-QURAN DAN MENERIMA HADIAH DARIPADA MURID

Hal ini menjadi pertikaian bagi ulamak. Perbezaan pendapat ulamak dapat dirumuskan sebagaimana berikut :

a) Larangan. Ini adalah pendapat Imām Abu Hanifah, al-Zuhrī dan sebahagian ulamak, berdasarkan hadis Nabi SAW : Bacalah al-Quran dan janganlah kamu menjadikannya sumber makanan kamu.¹⁴¹ Ini juga adalah kerana ilmu itu diperolehi dengan makna daripada sisi guru, maka tidak sah untuk mengambil upah dengan mengajar al-Quran. Walau bagaimanapun, diriwayatkan bahawa sebahagian mutaakhirīn al-Ahñāf memandang baik mengambil upah dengan mengajar al-Quran, disebabkan kemerosotan masyarakat ingin mempelajari al-Quran.

¹³⁷ Al-Nuwayrī, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, 1:69.

¹³⁸ Hasanuddin. 1995. *Perbezaan Qira'at dan Kesannya pada Istinbat Undang-Undang dalam Al-Quran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Hal. 1.

¹³⁹ Umar. 2008. *Ulumul Qur'an : Mengungkap Makna-Makna Tersembunyi Al-Quran*. Jakarta: Al Ghazali Center. Hal. 240.

¹⁴⁰ Sahih Sunan at-Tirmidzi. Hal. 234.

¹⁴¹ Rofik Nursahid 2015. *Program Pembelajaran Tilawah al-Quran Pada Pondok Pesantren al-Quran al-Falah*. Cicalengka Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia. Hal. 2.

Jikalau dilarang untuk mengambil upah maka akan membawa kepada masyarakat tidak mempelajari al-Quran.¹⁴² Ini adalah pendapat al-Hasan, Ibn Sīrīn dan al-Sha'bī, dengan syarat muqri' tidak meletakkan kadar upah.

b) Membenarkan secara mutlak. Ini adalah pendapat Imam Mālik. Sama ada muqri' meletakkan kadar upah secara bulanan, mingguan, harian, atau selain daripada itu seperti kadar upah berasaskan juzuk yang dipelajari. Ataupun muqri' langsung tidak meletakkan kadar upah pengajian. Mālikiyyah juga berpendapat bahawa tidak mencukupi bagi seorang murid untuk memberi hadiah kepada gurunya secara umum seperti berdasarkan hadiah perayaan. Jikalau murid menggantikan upah dengan barangan hadiah, pendapat yang sah dalam Mazhab Mālik ialah dibenarkan jika ia bertepatan dengan 'uruf masyarakat setempat. Bahkan mereka menetapkan bahawa kadar bayaran itu adalah menjadi tanggungjawab seprang bapa kepada anak-anaknya yang belajar, dan kadarnya bergantung kepada kemampuan bapa tersebut.¹⁴³

c) Membenarkan jika meletakkan syarat dan kadar upah. Ini adalah pendapat Mazhab Shāfi'ī. Jikalau muqri' meletakkan kadar upah berdasarkan surah ataupun ayat yang dipelajari, itu adalah dibenarkan. Sekiranya kadar upah diletakkan berdasarkan waktu pengajian, ia juga dibenarkan menurut pendapat yang Aṣaḥ dalam Mazhab Shafi'ī. Begitu juga tidak disyaratkan penentuan riwayat bacaan dalam pengajian untuk mengambil upah mengajar.¹⁴⁴

Imam al-Nuwayri juga menjelaskan bahawa sebahagian salaf dan khalaf melarang guru menerima hadiah daripada murid, sebagai tanda sifat warak guru dan takut penerimaan itu adalah semata-mata kerana beliau mengajar al-Quran dan bukan kerana perkara yang lain.¹⁴⁵

Penulis berpandangan bahawa menerima upah dalam mengajar adalah harus dan dibenarkan berdasarkan perbincangan tentang pendapat ulamak yang telah dibawakan, sama ada guru meletakkan syarat ataupun tidak. Ini diambil kira di atas dua perkara; pertama al-Quran itu sendiri, kedua masa dan tenaga yang dihabiskan oleh guru untuk mengajar al-Quran. Ia merupakan satu bentuk khidmat dan pekerjaan. Seharusnya murid mengambil kira perkara tersebut, bahkan lebih menghargai masa dan kepakaran yang ada pada seorang muqri' itu dalam memastikan al-Quran terus dipelajari oleh setiap insan dalam generasi ini dan berterusan hingga ke hari kiamat.

PENUTUP

Tumbuhnya pusat-pusat pengajian al-Quran yang semakin bercambah pada hari ini merupakan satu petanda baik bahawa masyarakat Islam terutamanya di Malaysia mempunyai kesedaran yang meningkat dalam usaha mempelajari al-Quran. Namun begitu, para pencebur bidang al-Quran tidak boleh memandang mudah kepada proses sebenar untuk bergelar muqri', sebagaimana yang dijelaskan oleh al-Imām al-Nuwayrī di dalam bukunya *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*. Individu yang mempunyai kelayakan dari sudut akademik dan

¹⁴² *Ibid.* Hal. 4.

¹⁴³ <http://ppbaitulqurra.blogspot.com/2014/08/profil-pondok-pesantrel-al-quran-baitul.html>

¹⁴⁴ <http://ppbaitulqurra.blogspot.com/2014/08/profil-pondok-pesantrel-al-quran-baitul.html>

¹⁴⁵ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D9%82%D8%A7%D9%85/>

disahkan oleh guru sahaja yang seharusnya dibenarkan untuk mengajar al-Quran, sama ada di institusi awam atau pun swasta.

Untuk itu, seorang muqri' perlu mengambil berat dan mematuhi syarat-syarat yang wajib ke atas dirinya dalam proses pengajian dan pengajaran al-Quran. Sebelum bergelar muqri', dia haruslah mempersiapkan dirinya dengan segala ilmu yang diperlukan, dengan kadar yang melayakkan dirinya bergelar muqri'. Setelah bergelar muqri', dia perlu menitik beratkan segenap aspek merangkumi akhlak, penampilan diri, dan adab-adab ketika berada dalam halaqah pengajian. Muqri' tidak boleh mengambil mudah perkara ini kerana ia melibatkan pengajaran al-Quran melalui proses talaqqi dan mushāfahah.

Antara isu yang menjadi pertikaian di kalangan ulamak ialah pengajian al-Quran di jalanan. Pendapat pilihan penulis ialah ianya adalah harus, berdasarkan dalil dan amalan para ulamak terdahulu. Isu mengambil upah dalam pengajaran al-Quran juga menimbulkan polemik di dalam masyarakat Islam. Setiap pandangan mempunyai dalil dan hujah masing-masing. Penulis cenderung kepada pendapat yang mengharuskan, selari dengan hujah yang dikemukakan oleh para ulamak. Lebih-lebih lagi dalam meniti arus moden sesuai dengan zaman ini, pengajaran al-Quran tidak boleh dipandang enteng dan lesu. Malah, ia mesti diberikan hak yang selayaknya, supaya al-Quran dipandang tinggi oleh masyarakat, bahkan diletakkan di martabat yang tinggi sebagai dustur ilahi yang menjadi pedoman sepanjang zaman.

RUJUKAN

Abu Dāwūd, Sulaimān Bin al-Ash'ath, *Sunan Abī Dāwūd, Mawsūāt al-Ḥadīth al-Sharīf al-Kutub al-Sittah*, Ṣāliḥ Ibn 'Abd al-'Azīz Āl al-Shaikh, Riyadh, Dār al-Salām Li al-Nashr Wa al-Tawzi'.

Al-Aṣḥānī, Aḥmad Bin 'Abdillāh, *Ḥilyah al-Auliya'*, Beirut: Dār al-Fikr, 1996.

Al-Bukhārī, Muḥammad Bin Ismā'īl, *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī, Mawsūāt al-Ḥadīth al-Sharīf al-Kutub al-Sittah*, Ṣāliḥ Ibn 'Abd al-'Azīz Āl al-Shaikh, Riyadh, Dār al-Salām Li al-Nashr Wa al-Tawzi'.

Al-Dhahabī, Muḥammad Bin Aḥmad, *Ma'rifah al-Qurra' al-Kibār*, Beirut: Muassasah al-Risālah, 1988.

Al-Nawawī, Yahya Bin Sharaf, *al-Majmu' Sharḥ al-Muhadhdhab*, Jeddah: Maktabah al-Irshad, t.t.

Al-Marghināni, 'Alī Bin Abī Bakr, *Al-Hidāyah Sharḥ Bidāyah al-Mubtadī*, Pakistan, Idārah al-Quran Wa al-'Ulūm al-Islāmiah, 1417H.

Al-Nuwayrī, Muḥammad Bin Muḥammad, *Syarḥ Ṭoyyibah al-Nashr Fī al-Qirāāt al-'Ashr*, Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiah, 2003.

Al-Qaṣṭallānī, Aḥmad Bin Muḥammad, *Laṭā'if al-Isharāt Li Funun al-Qirāāt*, al-Suūdiyah: Mujaṃma' Malik Fahd Li Ṭibā'ah al-Muṣḥaf al-Sharīf, 1434H.

Al-Suyūṭī, Jalāluddīn, *al-Itqān Fī 'Ulūm al-Quran*, Kaherah, Dār al-Fajr Li al-Turath, 2006.

Al-Ṭabrānī, Sulaimān Bin Aḥmad, *Al-Mu'jam Al-Awsaṭ*, Kaherah, Dār al-Ḥaramain, 1995.

Ibn al-Jazarī, Muḥammad Bin Muḥammad, *al-Nashr Fi al-Qirāāt al-‘Ashr*, Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyah, 2006.

Ibn al-Jazarī, Muḥammad Bin Muḥammad, *Al-Muqaddimah al-Jazariyyah*, Jeddah, Dār Nūr al-Maktabāt, 2006.

Ibn al-Jazarī, *Munjid al-Muqriin*, Ṭanta: Dār al-Ṣaḥābah, 2007.

Ibn Manzur, Muḥammad Bin Mukrim, *Lisan al-‘Arab*, Beirut, Dār Ṣādir, t.t.

Ibn Mujahid, Aḥmad Bin Mūsa, *al-Sab’ah Fi al-Qirāāt*, Tanta, Dār al-Saḥābah, 2007.

‘Iṣāmuddin Aḥmad Bin Muṣṭafa Bin Khalīl, *Sharḥ al-Muqaddimah al-Jazariyyah*, al-Su’udiah: Muḥammad Malik Fahd Li Ṭibā’ah al-Muṣḥaf al-Sharīf, 1421H.

Muslim Bin al-Ḥajjāj, *Ṣaḥīḥ Muslim, Mawsūāt al-Ḥadīth al-Sharīf al-Kutub al-Sittah*, Ṣāliḥ Ibn ‘Abd al-‘Azīz Āl al-Shaikh, Riyadh, Dār al-Salām Li al-Nashr Wa al-Tawzi’.

Zakaria al-Anṣārī, *Al-Daqāiq al-Muḥkamah Fī Sharḥ al-Muqaddimah*, Iskandariah, t.t.