

## **Pengintegrasian Aplikasi ICT Berkaitan Hadis dalam Pengajaran dan Pembelajaran Kursus Berkaitan Hadis di Universiti Awam Malaysia** *Integration of ICT in the Study of Hadith in Malaysian Public Universities*

**A. Irwan Santeri Doll Kawaid, Syed Najihuddin Syed Hassan, Mohd Zohdi Mohd Amin, Shumsudin Yabi, Mohd Yusuf Ismail**

Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia  
(a.irwan@usim.edu.my)

### **Abstrak**

Penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) telah menjadi suatu yang lumrah dalam dunia pendidikan hari ini. Selain bagi tujuan pembentangan, interaktif dan perhubungan, banyak lagi aplikasi berkaitan ICT yang telah dibangunkan yang boleh digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran. Dalam bidang hadis, telah terdapat banyak aplikasi ICT berkaitan hadis yang dibangunkan. Ia bertujuan memudahkan umat Islam mendekati diri mereka dengan sumber kedua terpenting itu serta bagi membolehkan mereka menambahkan ilmu pengetahuan berkaitan dengannya. Aplikasi-aplikasi tersebut sentiasa maju seiring dengan kemajuan baru yang terdapat dunia ICT yang bukan sahaja berbentuk pendigitalan kitab-kitab hadis sahaja malah dengan kewujudan pelbagai fungsi yang maju yang lain. Kajian ini ingin meninjau adakah aplikasi-aplikasi berkaitan hadis tersebut diintegrasikan dalam pengajaran dan pembelajaran kursus-kursus berkaitan hadis di universiti awam (UA) Malaysia; apakah ia didedahkan, digunakan, digalakkan penggunaannya dan apakah persepsi, kebolehpercayaan, tahap kemahiran, pengetahuan, kekerapan penggunaan serta halangan yang dihadapi pensyarah bidang hadis dalam pengintegrasian? Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan yang dilakukan ke atas para pensyarah bidang hadis di beberapa UA Malaysia bagi mengenalpasti pengintegrasian tersebut. Hasil kajian ini mendapati bahawa, dari sudut pengetahuan, kebanyakan pensyarah bidang hadis di UA Malaysia mengetahui dan mahir menggunakan aplikasi ICT berkaitan hadis. Dari sudut tahap pengintegrasian pula, rata-rata mereka menerima baik dan mengaplikasikannya dalam pengajaran dan pembelajaran kursus berkaitan hadis. Tidak timbul halangan pengaplikasiannya dari sudut polisi serta sokongan daripada pihak institusi mereka. Namun masih terdapat beberapa pandangan yang kurang bersetuju dengan pengintegrasian sepenuhnya ICT kerana bagi pandangan mereka, unsur-unsur keaslian ilmu hadis perlu dikekalkan.

**Kata kunci:** *integrasi, ICT, kursus, hadis, universiti, pensyarah, Malaysia*

---

### **Abstract**

*The applications of information and communications technologies (ICT) have become an important instrument of education nowadays. Besides being as tools for presentation and communication, there are many more ICT tools that could help the teaching and learning process. In the field of hadith (Prophetic tradition), there are many ICT applications that have been developed. The applications were developed mainly to ease the Muslim to get close and comprehend their second primary source of religion legislation which is their Prophet's hadith. The functions of the applications were rapidly upgraded besides its ability to digitizing the resources, it can store huge amount of data, facilitate quick access to databases, analyze and classify the data simultaneously. Thus, this study tries to look over the integration of the applications in the study of hadith in Malaysian public universities whether it being exposed, integrated or consolidated. Moreover, this study also tries to ponder over the lecturers' perception, acknowledgment, skill level as well as the barriers hindered the integration of the applications. The findings of this study are most Malaysian public universities lecturer are skillful at using applications related hadith, most of them accepted the new technology well and integrated it into their teaching and there is no barrier of integrating ICT at their institution. Instead, their institutions offered full support for the integration. However, there is some disagreement from some lecturer for the full integration of ICT in the study of hadith for their opinion that the study of hadith must persevere its traditional method of teaching.*

**Keywords:** *hadith, ICT, integration, Malaysiaan public universities, lecturer*

## Pendahuluan

Penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) telah menjadi wadah baru yang sangat penting dalam kehidupan manusia hari ini.<sup>1</sup> Hampir dalam setiap aspek kehidupan, ICT telah menjadi pembantu yang banyak melancarkan perjalanan atau pelaksanaan urusan kehidupan manusia. Antara bidang yang amat berkait dengan penggunaan teknologi ini adalah bidang pendidikan.<sup>2</sup> Ini kerana teknologi ini telah menjadi medium yang dapat merealisasikan matlamat pendidikan masa kini, iaitu melahirkan generasi yang berpengetahuan tinggi serta mempunyai pendedahan yang luas (teras keenam PSPTN). Justeru, penggunaan aplikasi ICT dalam pembelajaran daripada pendidikan peringkat rendah sehinggalah ke pendidikan peringkat tertinggi sangatlah ditekankan demi kelangsungan pendidikan berkualiti di negara ini.

Pengajian hadis adalah antara bidang pengajian yang terawal dalam Islam.<sup>3</sup> Ini lantaran perkaitannya dengan Baginda Rasulullah SAW yang menjadi utusan Allah SWT itu sendiri yang telah diutuskan untuk mengajarkan ajaran Islam kepada umat manusia. Justeru, ilmu ini mempunyai keistimewaan tersendiri kerana mempunyai hubungan erat dengan peribadi diri Rasulullah SAW sendiri.<sup>4</sup> Oleh yang demikian, ilmu ini dianggap mempunyai ciri-ciri klasikal kerana sejarahnya yang panjang.

Ilmu ini telah mengalami pelbagai perubahan semenjak terbit daripada Nabi SAW. Perubahan-perubahan tersebut merupakan perubahan yang positif. Iaitu penambahbaikan dan tidak menyangkut perubahan pada asas agama. Antara contoh perubahan tersebut adalah daripada ilmu ini diajarkan tanpa menggunakan kitab kepada diajarkan menggunakan kitab, daripada diajarkan dengan menggunakan kulit binatang atau pelepah tamar kepada diajarkan menggunakan kertas, daripada diajarkan dengan menggunakan kitab yang bertulis tangan kepada diajarkan menggunakan kitab yang bercetak.

Begitu juga perubahan dari sudut kemunculan cabang-cabang ilmu baru dalam ilmu tersebut, seperti kemunculan ilmu usul hadis/kaedah hadis, ilmu al-Jarh wa al-Ta'dil, ilmu rijal, ilmu al-

Asma wa al-Kuna, ilmu hadis palsu dan sebagainya. Perubahan-perubahan ini menunjukkan bahawa ilmu ini adalah bersifat dinamik dan dapat menerima perubahan mengikut kesesuaian zaman dan keadaan.

Bidang ilmu hadis dahulunya adalah dianggap antara bidang pengajian Islam yang agak mencabar. Ini kerana keluasan perbahasannya dan faktor latar belakangnya sangat rumit dan berliku yang memerlukan kepada penelitian dan ketekunan kepada banyak maklumat serta penggunaan banyak bahan rujukan. Setelah berlaku ledakan era ICT, bidang ini telah dapat dipermudahkan dengan terbangunnya banyak aplikasi yang berkaitan dengannya; sama ada berbentuk perisian mahupun dalam talian. Tujuan aplikasi-aplikasi tersebut dibangunkan ialah untuk memudahkan umat Islam mendekati diri mereka kepada sumber kedua terpenting mereka itu.

Aplikasi-aplikasi tersebut sentiasa maju seiring dengan kemajuan dunia ICT. Iaitu bukan sahaja dengan pendigitalan kitab-kitab, malah dengan inovasi produk-produk baru lain. Bidang pengajian hadis ini telah mendapat manfaat daripada teknologi ini, terutamanya dalam pencarian teks, mendapatkan sumber rujukan berkaitan, mendapat maklumat perawi dengan pantas serta mendapatkan gambaran raitaian sanad. Kemajuan seperti ini boleh menjadikan pengajian hadis, terutamanya kajian sanad dan takhrij hadis akan menjadi lebih mudah dan menarik kepada generasi muda. Ini kerana generasi muda kini rata-ratanya telah terbiasa dengan penggunaan ICT dalam urusan seharian mereka. Hal sedemikian akan membuatkan mereka lebih bersemangat meneroka kajian hadis dalam pengajian mereka. Selain itu, pengaplikasian penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran bukan sahaja dapat memenuhi kecenderungan dan menarik minat mereka malah dapat memberikan pengalaman menyelesaikan masalah.<sup>5</sup>

## Penyataan Masalah

Meskipun kemunculan aplikasi ICT berkaitan hadis boleh dikatakan agak lama dan penggunaannya oleh ahli akademik juga tidak asing lagi, akan tetapi kajian berkaitan pengintegrasian dalam bidang pengajaran hadis belum ditemukan. Meskipun begitu banyak kajian yang telah dilakukan dalam isu

<sup>1</sup> Punie, Yves. "Learning Spaces: an ICT-enabled model of future learning in the Knowledge-based Society." *European Journal of Education* 42, no. 2 (2007): 185-199.

<sup>2</sup> Kyalo, K. J., and D. M. Nzuki. "Determinants of information and communication technology (ICT) integration in tertiary institutions." *International Journal of Education and Research* 2, no. 3 (2014): 1-10.

<sup>3</sup> Awliya'i, Mustafa. "Outlines of the Development of the Science of Hadith." *Translated by. "Alī Qulī Qarā'ī. al-Tawhīd* (1984): 1-1.

<sup>4</sup> Abu Shahbah, Muhammad bin Muhammad (t.t), al-Wasit fi 'Ulum wa Mustalah al-Hadith, Kaherah: Dar al-Fikr al-Arabiyy.

<sup>5</sup> Suryadi, Ace. "Pemanfaatan ICT dalam Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh* 8, no. 3 (2007): 83-96.

pengintegrasian ICT secara umum atau dalam bidang ilmu lain. Banyak kajian tersebut menunjukkan bahawa ramai para guru tidak bersedia untuk mengintegrasikan ICT dalam pembelajaran dan pengajaran.<sup>6</sup> Justeru itu kajian ini bertujuan meninjau perkara tersebut dalam bidang ilmu hadis.

### Objektif kajian

- Mengenalpasti persepsi pensyarah bidang hadis di UA Malaysia terhadap pengintegrasian aplikasi ICT dalam pengajaran dan pembelajaran kursus berkaitan hadis.
- 
- Meninjau tahap pengintegrasian aplikasi ICT dalam pengajaran dan pembelajaran kursus berkaitan hadis.
- Mengenalpasti masalah isu dan masalah yang berbangkit dalam pengintegrasian aplikasi ICT dalam pengajaran dan pembelajaran kursus berkaitan hadis.

### Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan kaedah lapangan yang menggabungkan kaedah analisa kualitatif dan kuantitatif. Ia menggunakan analisis dokumen serta kajian tinjauan yang menggunakan instrumen borang soal selidik serta temu bual. Langkah-langkah yang akan dilaksanakan adalah seperti di bawah:

#### 4.1.1 Analisis Dokumentasi

Kajian analisis dokumentasi digunakan bagi mengumpul data yang terdapat dalam bentuk bahan cetak dan bahan elektronik. Ini bagi membolehkan penyelidik merujuk dengan lebih mendalam berhubung dengan strategi terjemahan melalui bahan-bahan ilmiah bercetak seperti buku, jurnal bahasa, jurnal bahasa, jurnal pendidikan, tesis, majalah, kertas kerja dan konvensyen yang berhubung secara langsung dan tidak langsung dengan bidang ini bagi membolehkan penyelidik menghuraikan cara pengintegrasian secara terperinci dan jelas. Analisis dokumen ini, membantu dalam membina kaedah tersebut.

#### 4.1.2 Populasi dan Sampel

Daripada 20 universiti awam Malaysia, hanya 5 universiti mempunyai bidang pengajian hadis. Iaitu

UKM, USIM, UM, UIAM dan UNISZA. Sehingga 2018, jumlah pensyarah di bidang hadis di universiti-universiti tersebut adalah seramai 46 orang. Terdapat di kalangan mereka yang tidak aktif iaitu sama ada sedang menyambung pengajian atau sebab-sebab lain. Mereka terdiri daripada warganegara Malaysia, iaitu 71.4% (20 orang), manakala 28.6% responden (8 orang) adalah terdiri daripada warganegara asing.

Rasional pemilihan kumpulan pensyarah ini adalah kerana mereka merupakan orang yang mempunyai pengetahuan dan pengalaman di dalam pengajaran ilmu hadis secara khusus di peringkat universiti. Oleh itu mereka merupakan sumber utama yang dapat membantu dalam pengumpulan data.

Pemilihan kumpulan tersebut sebagai sampel berkait rapat dengan bentuk instrumen yang digunakan dalam mengumpul dan mendapatkan data. Terdapat dua instrumen yang digunakan bagi proses pengumpulan data bagi kajian ini, iaitu:

- 1) Tahap pengetahuan mereka dalam ilmu hadis.
- 2) Tahap pengalaman mereka.

Bagi mendapatkan data kajian, mereka diedarkan dengan borang soal selidik yang dibina bagi mengukur tahap pengintegrasian ICT dalam pengajaran dan pembelajaran ilmu hadis.

### Hasil Kajian

#### Tahap Pengetahuan

Dalam mengukur tahap pengetahuan serta penggunaan pensyarah UA Malaysia terhadap aplikasi ICT berkaitan hadis, kajian mendapati bahawa 57.1% (16 orang) responden sangat kerap menggunakannya, 39.3% (11 orang) responden kerap menggunakannya dan hanya 3.6% (1 orang) responden tidak pasti.

Adapun dari sudut kemahiran menggunakannya, 63% (17 orang) menyatakan bahawa mereka mahir menggunakan aplikasi ICT berkaitan hadis. Manakala 25% (7 orang) responden sangat mahir, 10.7% (3 orang) tidak pasti dan hanya 3.6% (1 orang) sahaja kurang mahir.

Bagi aspek membuat rujukan, 42.9% (12 orang) responden didapati kerap menggunakan

<sup>6</sup> Luaran, J. E. (1998). Perkembangan, Cabaran dan Aplikasi Teknologi Maklumat dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Malaysia dan Mukti, Norhayati Abd. "Computer technology in

Malaysia: Teachers' background characteristics, attitudes and concerns." *The Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries* 3, no. 1 (2000): 1-13.

aplikasi ICT berkaitan hadis bagi tujuan rujukan, 32.1% (9 orang) sangat kerap menggunakannya, 17.9% (5 orang) tidak pasti manakala 7.1% (2 orang) sahaja kurang kerap menggunakannya.

Dari sudut keyakinan mereka dengan kandungan aplikasi ICT berkaitan hadis, 60.7% (17 orang) responden bersetuju mereka yakin dengan kandungan dalam aplikasi ICT berkaitan hadis, 17.9% (5 orang) hanya yakin, 14.3% (4 orang) tidak pasti, 3.6% (1 orang) tidak yakin manakala 3.6% (1 orang) sangat tidak yakin.

Selain pengetahuan, kajian ini turut menyoal tahap kemahiran pensyarah dalam menggunakan aplikasi al-Maktabah al-Syamilah yang merupakan salah satu aplikasi pengkalan data paling popular berkaitan buku-buku utama Islam. Kajian mendapati bahawa 53.6% (15 orang) daripada mereka mengaku mahir menggunakan aplikasi al-Maktabah al-Syamilah, 32.1% (9 orang) memberi maklum balas sangat mahir menggunakannya, manakala 10.7% (3 orang) tidak pasti dan hanya 3.6% (1 orang) sahaja kurang mahir.

Kajian turut bertanyakan tentang pengetahuan mereka tentang kewujudan kemudahan takhrij yang terdapat dalam aplikasi al-Maktabah al-Syamilah. Kajian mendapati bahawa 46.4% (13 orang) responden mengetahui tentang kewujudan kemudahan tersebut, 46.4% (13 orang) responden sangat mengetahuinya dan hanya 7.1% (2 orang) sahaja yang tidak pasti. Data ini menunjukkan bahawa kebanyakan pensyarah hadis mengetahui bahawa aplikasi al-Maktabah al-Syamilah menyediakan kemudahan takhrij.

Selain soalan berkaitan kemudahan tersebut, kajian ini turut bertanyakan tentang pengetahuan pensyarah bahawa aplikasi al-Maktabah al-Syamilah menyediakan kemudahan memaparkan maklumat perawi. Ia mendapati bahawa 57.1% (16 orang) responden sangat mengetahuinya, manakala 25% (7 orang) responden mengetahuinya dan hanya 17.9% (5 orang) sahaja yang tidak pasti.

Sebuah aplikasi percuma lain yang penting berkaitan hadis ialah aplikasi Jawami' al-Kalim. Kajian mendapati bahawa 39.3% (11 orang) responden tidak pasti mahir menggunakan aplikasi Jawami' al-Kalim. Manakala 32.1% (9 orang) responden mahir menggunakannya, 14.3% (4 orang) responden sangat mahir dan hanya 14.3% (4 orang) sahaja tidak mahir menggunakannya.

Adapun berkenaan pengetahuan mereka bahawa aplikasi Jawami' al-Kalim menyediakan gambaran rajah sanad menunjukkan bahawa 35.7% (10 orang) responden tidak pasti bahawa aplikasi Jawami' al-Kalim memaparkan gambaran sanad. Manakala 32.1% (9 orang) responden mengetahuinya, 21.4% (6 orang) responden sangat mengetahuinya dan hanya 10.7% (3 orang) responden sahaja tidak mengetahui bahawa Jawami' al-Kalim memaparkan gambaran sanad. Data ini menunjukkan bahawa kebanyakan pensyarah hadis di UA Malaysia mengetahui bahawa Jawami' al-Kalim memaparkan gambaran sanad.

Bagi soalan berkaitan pengetahuan pensyarah terhadap kemudahan memaparkan maklumat perawi yang terdapat pada Jawami' al-Kalim, kajian mendapati bahawa 42.9% (12 orang) responden tidak pasti bahawa Jawami' al-Kalim memaparkan maklumat perawi. Manakala 32.1% (9 orang) responden sangat mengetahuinya, 17.9% (5 orang) responden mengetahuinya, dan hanya 7.1% (2 orang) sahaja yang tidak mengetahuinya. Data ini menunjukkan bahawa bilangan pensyarah hadis di universiti awam Malaysia yang mengetahui bahawa Jawami' al-Kalim memaparkan maklumat perawi dan yang tidak mengetahuinya sama banyak.

Terdapat sebuah laman web yang menyediakan kemudahan pengkalan data serta pelbagai kemudahan berkaitan hadis sama seperti aplikasi Jawami' al-Kalim. Laman web tersebut ialah islamweb.net. Laman web ini merupakan aplikasi Jawami' al-Kalim versi atas talian. Para pensyarah juga ditanya tentang pengetahuan mereka tentang kemudahan memaparkan gambaran rajah sanad yang terdapat pada laman web tersebut. Kajian mendapati bahawa 53.6% (15 orang) responden tidak pasti bahawa Mawsu'ah al-Hadith Laman Web islamweb memaparkan gambaran rajah sanad. Manakala 17.9% (5 orang) responden sangat mengetahuinya, 14.3% (4 orang) responden mengetahuinya, 10.7% (3 orang) responden tidak mengetahuinya dan hanya 3.6% (1 orang) sahaja yang sangat tidak mengetahuinya. Data ini menunjukkan bahawa kebanyakan pensyarah hadis di UA Malaysia tidak mengetahui bahawa islamweb.net memaparkan gambaran rajah sanad.

Bagi pengetahuan mereka tentang kemudahan memaparkan maklumat perawi yang terdapat pada Mawsu'ah al-Hadith Laman Web islamweb menunjukkan bahawa 46.4% (13 orang) responden tidak pasti bahawa Mawsu'ah al-Hadith Laman Web islamweb memaparkan maklumat perawi. Manakala 21.4% (6 orang) responden mengetahuinya, 17.9% (5 orang) responden sangat mengetahuinya, 10.7% (3 orang) tidak

mengetahuinya dan hanya 3.6% (1 orang) sahaja yang sangat tidak mengetahuinya. Data ini menunjukkan bahawa kebanyakan pensyarah hadis di UA Malaysia tidak mengetahui bahawa Mawsu'ah al-Hadith Laman Web islamweb memaparkan maklumat perawi.

Selain soalah berkaitan pengetahuan, para pensyarah juga ditanya tentang keperluan mereka kepada latihan menggunakan aplikasi berkaitan hadis. Hasil kajian mendapati bahawa 39.3% (11 orang) responden menyatakan bahawa mereka memerlukan kepada latihan penggunaan aplikasi ICT berkaitan hadis, 39.3% (11 orang) menyatakan bahawa mereka sangat memerlukannya, 21.4% (6 orang) responden tidak pasti dan hanya 3.6% (1 orang) sahaja yang sangat tidak memerlukannya. Data ini menunjukkan bahawa kebanyakan pensyarah hadis di UA Malaysia memerlukan latihan penggunaan aplikasi ICT berkaitan hadis.

Begitu juga bagi keperluan terhadap latihan penggunaan aplikasi ICT berkaitan hadis dalam pengajaran. 50% (14 orang) responden menyatakan bahawa mereka memerlukan kursus latihan penggunaan aplikasi ICT berkaitan hadis dalam pengajaran. Manakala 39.3% (11 orang) responden sangat memerlukannya, 7.1% (2 orang) responden tidak pasti dan hanya 3.6% (1 orang) sahaja yang tidak memerlukannya. Data ini menunjukkan bahawa kebanyakan pensyarah hadis di universiti awam Malaysia memerlukan kursus latihan penggunaan aplikasi ICT berkaitan hadis dalam pengajaran.

### **Penggunaan Aplikasi ICT dalam Pengajaran dan Pembelajaran Kursus Berkaitan Hadis**

Bagi mengenal pasti tahap pengintegrasian ICT dalam kursus-kursus berkaitan hadis, beberapa soalan tentang amalan dan sikap pensyarah terhadap pengintegrasian ditanyakan.

Bagi menilai tahap galakkan mereka kepada para pelajar menggunakan aplikasi ICT berkaitan hadis bagi tujuan rujukan menunjukkan bahawa 50% (14 orang) responden sangat menggalakkan pelajar menggunakan aplikasi ICT berkaitan hadis bagi tujuan rujukan. Manakala 42.9% (12 orang) responden menggalakkannya dan hanya 7.1% (2 orang) sahaja yang tidak menggalakkannya. Data ini menunjukkan bahawa kebanyakan pensyarah hadis di universiti awam Malaysia menggalakkan pelajar menggunakan aplikasi ICT berkaitan hadis bagi tujuan rujukan.

Berkaitan adakah ICT dapat membantu dalam pemahaman pelajar terhadap kursus berkaitan hadis, 57.1% (16 orang) responden menyatakan bahawa mereka sangat yakin bahawa aplikasi ICT dapat membantu dalam pemahaman pelajar terhadap kursus berkaitan hadis. Manakala 39.3% (11 orang) responden yakin dan hanya 3.6% (1 orang) responden sahaja yang sangat tidak yakin. Data ini menunjukkan bahawa kebanyakan pensyarah hadis di universiti awam Malaysia yakin bahawa aplikasi ICT dapat membantu dalam pemahaman pelajar terhadap kursus berkaitan hadis.

Adapun dari sudut membantu kefahaman pelajar, 39.3% (11 orang) responden yakin bahawa aplikasi ICT dapat membantu pemahaman pelajar terhadap kursus berkaitan hadis. Manakala 39.3% (11 orang) responden sangat yakin, 10.7% (3 orang) responden tidak pasti, 7.1% (2 orang) responden tidak yakin dan hanya 3.6% (1 orang) sahaja yang sangat tidak yakin.

Selain berpandang bahawa ICT dapat membantu kefahaman pelajar, 42.9% (12 orang) responden membimbing pelajar menggunakan aplikasi ICT untuk kursus berkaitan hadis. Manakala 25% (7 orang) tidak pasti, 17.9% (5 orang) responden sangat membimbing mereka, 10.7% (3 orang) responden tidak membimbing mereka dan hanya 3.6% (1 orang) sahaja yang sangat tidak membimbing mereka.

Tentang pengaplikasian mereka terhadap ICT dalam pengajaran dan pembelajaran kursus berkaitan hadis didapati bahawa 39.3% (11 orang) responden mengaplikasikan pengajaran hadis menggunakan aplikasi ICT dalam kursus berkaitan hadis. Manakala 25% (7 orang) tidak pasti, 25% (7 orang) responden sangat mengaplikasikannya dan hanya 10.7% (3 orang) sahaja yang tidak mengaplikasikannya.

Adapun dari sudut halang daripada pihak institusi, didapati tiada institusi pensyarah yang menghalang atau kurang memberi sokongan terhadap pengajaran hadis menggunakan aplikasi ICT. Hasil kajian mendapati bahawa 50% (14 orang) responden menyatakan bahawa institusi mereka menggalakkan pengajaran hadis menggunakan aplikasi ICT. Manakala 39.3% (11 orang) menyatakan bahawa institusi mereka sangat menggalakkan pengajaran hadis menggunakan aplikasi ICT, dan hanya 10.7% (3 orang) responden menyatakan tidak pasti.

Kajian turut mendapati bahawa institusi pensyarah menyediakan prasarana pengajaran hadis menggunakan aplikasi ICT, iaitu 53.6% (15 orang)

responden sangat bersetuju bahawa institusi mereka menyediakan prasarana pengajaran hadis menggunakan aplikasi ICT. Manakala 28.6% (8 orang) responden bersetuju bahawa institusi mereka menyediakan prasarana pengajaran hadis menggunakan aplikasi ICT, 10.7% (3 orang) responden tidak pasti, dan hanya 7.1% (3 orang) responden yang tidak bersetuju.

Dari sudut keyakinan pensyarah bahawa pengajaran hadis menggunakan aplikasi ICT dapat membangkitkan minat pelajar. Hasil kajian mendapati bahawa 57.1% (16 orang) responden sangat yakin bahawa pengajaran hadis menggunakan aplikasi ICT dapat membangkitkan minat pelajar. Manakala 32.1% (9 orang) responden yakin, 3.6% (1 orang) responden tidak pasti, 3.6% (1 orang) responden tidak yakin dan 3.6% (1 orang) lagi sangat tidak yakin.

Antara soalan yang penting yang telah ditanyakan adalah adakah para pensyarah menyokong pengajaran hadis berbantuan aplikasi ICT dalam semua kursus berkaitan hadis? Jawab daripada responden mendapati bahawa 46.4% (13 orang) menyokong pengajaran hadis berbantuan aplikasi ICT dalam semua kursus berkaitan hadis. Manakala 39.3% (11 orang) responden sangat menyokong, 7.1% (1 orang) responden tidak pasti, dan 7.1% (1 orang) lagi tidak menyokong.

Setiap kursus mempunyai keperluannya yang tersendiri sebagai bahan pengajaran. ia termasuklah bahan ICT. Bagi kursus Ilmu Rijal, 39.3% (11 orang) didapati menyokong agar kursus Ilmu Rijal diajar sepenuhnya menggunakan aplikasi ICT. Manakala 28.6% (8 orang) responden sangat menyokong, 15.9% (5 orang) responden tidak pasti dan 14.3% (4 orang) responden tidak menyokong.

Bagi kursus takhrij hadis pula, 42.9% (12 orang) responden menyokong agar kursus tersebut diajar sepenuhnya menggunakan aplikasi ICT. Manakala 35.7% (10 orang) responden sangat menyokong, 10.7% (3 orang) responden tidak pasti dan 10.7% (3 orang) responden tidak menyokong.

Adapun bagi kursus Fiqh Hadis, 35.7% (10 orang) responden menyokong agar kursus Fiqh Hadis diajar sepenuhnya menggunakan aplikasi ICT. Manakala 28.6% (8 orang) responden sangat menyokong, 25% (7 orang) responden tidak pasti dan 10.7% (3 orang) responden tidak menyokong.

### **Halangan Penggunaan Aplikasi ICT dalam Pengajaran dan Pembelajaran Kursus Berkaitan Hadis**

Didapati tiada halangan daripada institusi pensyarah bagi mengintegrasikan ICT dalam kursus berkaitan hadis malah data kajian menunjukkan bahawa 46.4% (13 orang) responden menyatakan bahawa institusi mereka menekankan penggunaan aplikasi ICT dalam pengajaran kursus berkaitan pengajian Islam. Manakala 32.1% (9 orang) responden menyatakan bahawa institusinya sangat menekannya, 10.7% (3 orang) responden tidak pasti dan 10.7% (3 orang) responden menyatakan bahawa institusinya tidak menekannya.

Begitu juga dalam menyediakan prasarana dan peralatan yang cukup. Data menunjukkan bahawa 53.6% (15 orang) responden menyatakan bahawa institusi mereka menyediakan peralatan ICT bagi pengajaran kursus bidang pengajian Islam. Manakala 25% (7 orang) responden menyatakan bahawa institusinya sangat menyediakannya, 14.3% (4 orang) responden menyatakan tidak menyediakannya dan 7.1% (2 orang) responden tidak pasti. 46.4% (13 orang) responden pula menyatakan bahawa institusinya menyediakan peralatan ICT yang cukup dan sesuai bagi pengajaran dengan mengunaan aplikasi ICT. Manakala 21.4% (6 orang) responden tidak pasti, 17.9% (5 orang) responden menyatakan bahawa ia sangat cukup dan sesuai, 10.7% (3 orang) responden menyatakan bahawa ia tidak cukup dan tidak sesuai dan 3.6% (1 orang) responden menyatakan bahawa ia sangat tidak cukup dan tidak sesuai.

Selain menyediakan peralatan, institusi-institusi pensyarah juga menyediakan bilik khas bagi pengajaran kursus bidang pengajian Islam dengan mengunaan aplikasi ICT iaitu 35.7% (13 orang) responden sangat bersetuju bahawa institusinya menyediakan bilik khas bagi pengajaran dengan mengunaan aplikasi ICT. Manakala 35.7% (10 orang) responden bersetuju, 14.3% (4 orang) responden tidak bersetuju, 10.7% (3 orang) responden menyatakan tidak pasti dan 3.6% (1 orang) responden menyatakan tiada menyediakan.

Adapun dari sudut dana, 39.3% (12 orang) responden tidak pasti bahawa institusinya menyediakan dana yang secukupnya bagi pengajaran dengan mengunaan aplikasi ICT. Manakala 28.6% (8 orang) responden bersetuju bahawa institusinya menyediakan dana yang cukup, 4.3% (4 orang) responden sangat bersetuju, 10.7% (3 orang) responden menyatakan tidak mencukupi dan 3.6% (1

orang) responden menyatakan sangat tidak mencukupi.

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian tinjauan ini yang telah dijalankan didapati bahawa dari sudut pengetahuan, kebanyakan pensyarah universiti awam Malaysia tahu dan mahir menggunakan aplikasi ICT berkaitan hadis, dari sudut tahap pengintegrasian dalam pengajaran dan pembelajaran kursus berkaitan hadis, tahap mereka adalah baik. Ini kerana, mereka bukan sahaja didapati mengaplikasikannya dalam pengajaran dan pembelajaran, malah menggalakkan serta berkeyakinan bahawa ICT dapat meningkatkan

### Penghargaan

Artikel ini mendapat sokongan di bawah geran penyelidikan USIM PPP/USG-0216/FPQS/30/17116: "Pengintegrasian Aplikasi ICT Berkaitan Hadis dalam Pengajaran dan Pembelajaran Kursus Berkaitan Hadis di UA di Malaysia".

### Rujukan

Abu Syahbah, Muhammad bin Muhammad. "al-Wasit fi 'Ulum wa Mustalah al-Hadith", Kaheerah: Dar al-Fikr al-Arabiy. (t.t).

Ahmad, N. A. M. A. "Muawwiqat Istikhdam al-Wasait al-Ta'limiyyah fi al-Madaris al-Hukumiyyah min Wjihah Nazar al-Mudirin wa al-Muallimin." QOU.edu. [http://www.qou.edu/home/sciResearch/researchersPages/nafzAyoub/r5\\_drNafzAyoub.pdf](http://www.qou.edu/home/sciResearch/researchersPages/nafzAyoub/r5_drNafzAyoub.pdf). (accessed February 1, 2017)

Alwani, Abdulkareem Eid S., and Safeeullah Soomro. "Barriers to effective use of information technology in science education at Yanbu Kingdom of Saudi Arabia." In *E-learning experiences and future*. InTech, 2010.

Bingimlas, Khalid Abdullah. "Barriers to the successful integration of ICT in teaching and learning environments: A review of the literature." *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education* 5, no. 3 (2009).

Farihat, R., & 'Abusi, M. "Al-Muawwiqat al-Lati Tuwajuhu Tatbiq Minhaj al-Taknulujiya fi Madaris al-Hukumiyyah min Wjihah Nazar al-Mu'allimin wa al-Mudara' wa alaqatuha bi ba'dh al-Mutaghaiyyirat." In *The Second Conference on Vocational Training and Technological Education in Palestine:*

penguasaan pelajar terhadap ilmu hadis. Kajian ini juga mendapati bahawa halangan daripada sudut polisi serta sokongan tidak timbul bagi mereka mengintegrasikan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran kursus berkaitan hadis kerana kebanyakan universiti awam Malaysia menggalakkan serta menyediakan kemudahan ICT bagi tujuan pengajaran dan pembelajaran kursus berkaitan hadis. Walaupun tidak dinafikan bahawa masih terdapat pandangan beberapa orang pensyarah yang kurang bersetuju dengan pengintegrasian sepenuhnya ICT dalam pengajaran dan pembelajaran ilmu hadis, pandangan mereka boleh dipertimbangkan untuk diterima agar unsur-unsur keaslian ilmu hadis masih dapat dikekalkan.

Development, Organization and Excellence.

Goktas, Yuksel, Soner Yildirim, and Zahide Yildirim. "Main barriers and possible enablers of ICTs integration into pre-service teacher education programs." *Journal of Educational Technology & Society* 12, no. 1 (2009).

Al-Harbi, H. "Towards successful implementation of ICT in education." In *The 2014 WEI International Academic Conference Proceedings*, pp. 33-46. 2014.

Luaran, J. E. (1998). *Perkembangan, Cabaran Dan Aplikasi Teknologi Maklumat Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di Malaysia*.

Li, Qing. "Student and teacher views about technology: A tale of two cities?" *Journal of research on Technology in Education* 39, no. 4 (2007): 377-397.

Mukti, Norhayati Abd. "Computer technology in Malaysia: Teachers' background characteristics, attitudes and concerns." *The Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries* 3, no. 1 (2000): 1-13.