

التكامل المنهجي بين التفسير وعلم القراءات
دراسة ميدانية في دار القرآن والمعاهد التابعة لها

إعداد

محمد يسري بن مزلان

أستاذ مقدم ليل درجة الدكتوراه

كلية دراسات القرآن والسنة
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

2016م

DECLARATION OF THESIS AND COPYRIGHT

إقرار البحث العلمي وحقوق النشر

Student's Full Name / اسم الطالب بالكامل	محمد يسري بن مولات		
Academic Session / الفصل الدراسي		Matric No. / رقم التسجيل الجامعي	4090119
Research Title / عنوان البحث	التكامل المنهجي بين التفسير وعلم القراءات دراسة ميدانية في دار القرآن والمعاهد التابعة لها		

I hereby declare that the work in this thesis/ project paper is my own except for quotations and summaries which have been duly acknowledged /

إني أقر وأعترف بأن هذا البحث من عملي وجهدي الشخصي، أما المقطعات والاقتباسات، فقد أشرت إلى مصادرها في هامش البحث

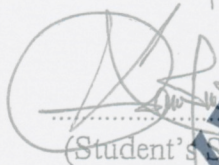
I acknowledged that Universiti Sains Islam Malaysia reserves the right as follows /

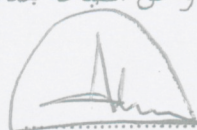
أقر بأن تحتفظ جامعة العلوم الإسلامية الماليزية بالحقوق التالية:

1. The thesis/ postgraduate project paper is the property of Universiti Sains Islam Malaysia /
إن ملكية هذا البحث العلمي لجامعة العلوم الإسلامية الماليزية

2. The library of Universiti Sains Islam Malaysia has the right to publish my thesis/ postgraduate project paper as online open access (fulltext) and make copies for the purpose of research or teaching and learning only /

تحتفظ مكتبة جامعة العلوم الإسلامية الماليزية بحق النشر لهذا البحث العلمي أو المشروع العلمي على الإنترنت (البحث الكامل) وحقوق الطباعة بهدف إبراء البحث العلمي أو التعليم والتعلم فقط


(Student's Signature)


(Supervisor's Signature)

76065055481

(IC No./Passport No.)

5 Feb 2016

(Date)

PROF MADYA DR ADNAN MOHAMED YUSOFF
Dekan

Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah
Universiti Sains Islam Malaysia
(Name)

5/2/2016

(Date)

الإسراء

وَأَقْرَبُ حَقِّكَ مِنْ حَقِّي، وَهَدْيِي الشَّخْصِيَّ أَكُنَا لِقَائِكَ وَالْإِيمَانُ قَدْ

وَدَّ أَنْ يَحْمِلَ حَقَّكَ وَنَاقِلُهُ لِقَائِكَ

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA

جامعة العلوم الإسلامية

ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

165 July 2019 Negeri Sembilan

الإقرار

أقرّ واعترف أنّ هذا البحث من عملي، وجهدي الشخصي. أمّا المقتطفات والاقتباسات فقد أشرت إلى مصادرها في هامش البحث، وقائمة المصادر.

التاريخ: 2016 / 2 / 29

التوقيع:

الاسم: محمد يسري بن مزروع

الرقم الجامعي: 4090119

العنوان : 165, Jalan Panna Jaya 5, Seremban, Negeri Sembilan

التّصديق

هذه أطروحة محمّد يسري بن مزلان تمّ التّصديق عليها من المذكورين فيما يلي:



1.

أ.م. د. عدنان بن محمّد يوسف

رئيس لجنة الإشراف

DR. MIKAIL IBRAHIM

Lecturer

Faculty of Major Language Studies
Islamic Science University of Malaysia

2.

د. ميكائيل إبراهيم

عضو لجنة الإشراف

3.

د. عبد القادر عمر عثمان الحميدي

عضو لجنة الإشراف

الشكر والتقدير

أقدم حزيل شكري وعظيم امتناني إلى الأستاذ المشارك محمّد عدنان بن محمّد يوسف عميد
كلية القرآن والسنة، ودكتور مكائيل إبراهيم ودكتور عبد القادر الحميدي المحاضران بجامعة
العلوم الإسلامية، على النصائح والأفكار والإرشادات التي ساعدتني كثيراً، وأنارت طريقي في
المضيّ قدماً لإجازة هذا البحث، وإكماله على هذا الوجه الذي نراه أماناً، متّهم الله بكامل
الصحة ودوام العافية.

وإلى والديّ الحبوبان، مزلان بن حاج زكريا، وأمّي رقية بنت حاج أوجج، اللذان كان
لفضلي دعائهما، وتشجيعهما لي على التّحصيل العلمي أكبر الأثر في نفسي، سائلاً الله أن
يُسكنهما في فسيح جنّاته، وأن يبلغ ثواب هذا البحث إلى رُوحيهما.
ولا أنسى تقديم شكري إلى زوجتي العزيزة شمسية بنت حاج مختار لوقوفها بجاني،
وتشجيعها المستمر حتى اكتمل هذا البحث بصورته الحالية، وإلى قُرة عيني: نور الحسني، ونور
تسليم، ونور الحفان، ومحمد بنقذ حفظهم الله، وبارك لهم في حياتهم.

ملخص البحث

إنّ دار القرآن، والمعاهد التابعة لها قد اشتهرت شهرةً واسعةً في مجال دراسة القرآن، وعلم القراءات قديمًا وحديثًا، حيث تقوم دار القرآن، والمعاهد التابعة لها بتحفيظ القرآن، وتعليم القراءات نظريًا وتطبيقيًا، إلّا أنّ المنهج المتوارث لدار القرآن في دراسة التفسير، ومعاهدها التابعة لها. يعتمد على الفصل بينهما، بأن صار لكل منهما منهج مستقل، بينما علم التفسير، والقراءات مصدرهما واحد وهو القرآن الكريم، ممّا يجعل احتمال تكامل المنهجين: التفسير، والقراءات واردًا وقويًا. وهذه الدراسة محاولة لإيجاد ما بينهما من أسباب التكامل والتباعد، وهذا وظف الباحث المنهج الوصفي التحليلي مقترنًا بالمنهج التاريخي لمتابعة التطورات والمراحل التي صاحبت منهجي التفسير والقراءات، مستعينًا بطرق الاستقراء والاستنباط التي تقوم على تتبع الجزئيات وجمعها، بالإضافة إلى جمع المعلومات المتوفرة في المصادر والمراجع وفحصها، ولقد هدأ البحث إلى النافع المفيد منها وتضمينها في البحث، وطرح ما عداها بغية الوصول إلى نتائج إيجابية وجديدة، في ضوء القواسم المشتركة التي تحذر من خلال هذه الدراسات. كما ساعد الباحث بالمقابلات، وإجراء الاستبابة التي اشترك في الإجابة عن أسئلتها مائتا طالب وطالبة، وأجريت المقابلات مع بعض الأساتذة وبلغ عددهم العشرة، واستخدم الباحث تحليل التباين متعدد المتغيرات (Manova)، وتحليل طرق الارتباط (Correlation) لإدراك الفروق، والمجهرات التي تنتج عنها بعض الوصول إلى نتائج علمية على فرضية أنّ دار القرآن والمعاهد التابعة لها، كن جمعها فيما اصطلاح على تسميته بالمنهج التكاملي للتفسير وعلم القراءات. وكان دور الاستبابة التي صممت لاستطلاع آراء الدارسين والمقابلات التي أجريت مع المعلمين، أثرًا كبيرًا للوصول إلى الإضافة الجديدة، والإجابة عن أسئلة البحث.

ABSTRACT

Darul Quran and Maahad Tafiz which is under its purview have long been renowned. They are well-known because they have successfully introduced to society the study of Tahfiz and Qiraat both in theory and practice. Darul Quran and the state Maahad Tahfiz have inherited different methods of interpretation and qiraat study thus far, when actually they both have strong common relationship. This study aims to prove that there exists differences in the system of study between the Darul Quran and the MaahadTafiz under its supervision. And this study also intends to merge the two methodologies in an orderly and organized manner. In addition, this study aims to prove that there has never been an integrated method between the two disiplins since its inception. Clearly, the method of Interpretation and Qiraat has to be fine-tuned such as combining the two methods. This combination is known as integrated method between Interpretation and Qiraat. In short, this study aims to portray the ability of Darul Quran to carry out study by the integrated method. The methodology used in this study is largely qualitative with limited use of quantitive method in certain stages. The overall information is obtained from analysis of the holy books of mukhtabar(authoritative) which is directly related to this study, relevant documents, observation and interviews. A total of 200 students comprising of both gender have answered the questionnaire and 10 lecturers have been interviewed. All the findings were analyzed in detail by using Manova to get the differences between the variables; and also analysis of corelations to gather the relationship between the variables. The final finding showed that the study of Interpretation using the integrated was very important. This is to ensure that there is an increase in the proficiency level of Interpretation and al Qiraat, and to introduce a new approach in the system of study in Malaysia. Darul Quran and MaahadTafiz under its supervision were found to have the ability to conduct the study through the integrated method in the system of Interpretation and al Qiraat study.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ABSTRAK

Darul Quran dan Maahad Tahfiz yang berada di bawah seliaan Darul Quran terkenal sejak sekian lama. Ianya terkenal kerana berjaya memperkenalkan kepada masyarakat Pengajian Tahfiz dan al Qiraat secara teori dan praktikal. Darul Quran dan Maahad Tahfiz Negeri di bawah seliaannya ini mewarisi method pengajian tafsir dan qiraat secara berasingan sejak sekian lama. Walhal kedua-duanya mempunyai hubungkait yang sangat kuat. Kajian ini cuba membuktikan wujudnya pengasingan ini di dalam sistem pengajian di Darul Quran dan di Maahad tahfiz yang berada di bawah seliaannya serta pengkaji cuba menyatukan dua method ini secara tertib dan tersusun. Kajian ini juga cuba membuktikan bahawa tidak terdapat method bersepadu antara dua disiplin ilmu ini sejak mula penubuhannya. Secara jelas, sesungguhnya method pengajian ilmu Tafsir dan al Qiraat perlu diperkembangkan, seperti menyatukan dua method ini. Penyatuan dua method ini dinamakan method bersepadu antara pengajian tafsir dan qiraat. Secara ringkasnya kajian ini cuba menyingkap kemampuan Darul Quran menjalankan pengajian secara method bersepadu ini. Kaedah yang digunakan dalam kajian ini sebahagian besarnya adalah kualitatif dan turut menggunakan kaedah kuantitatif terutamanya dalam fasal yang tertentu. Keseluruhan maklumat dan keterangan diperolehi daripada analisa kitab-kitab muktabar (yang berautoriti) yang berkait secara langsung dengan kajian ini, dokumen-dokumen, pemerhatian dan juga temubual. Seramai 200 orang pelajar yang terdiri daripada lelaki dan perempuan telah menjawab soalselidik, dan 10 orang pensyarah turut di temubual. Semua hasil dapatan dianalisa secara detail dengan menggunakan analisa Manova untuk mendapatkan perbezaan antara pembolehubah, serta analisis kolerasi untuk mendapatkan hubungkait antara beberapa pembolehubah. Kajian akhirnya mendapati pengajian tafsir secara method bersepadu ini sangat penting. Hal ini adalah untuk memastikan terdapatnya peningkatan terhadap penguasaan ilmu Tafsir dan ilmu al Qiraat, serta menampilkan satu pembaharuan dalam sistem pengajian di Malaysia Darul Quran serta maahad yang di bawah seliaannya didapati memiliki kemampuan melaksanakan pengajian secara method bersepadu ini dalam sistem pengajian tafsir dan al Qiraat

فهرس الموضوعات

ب.....	الإقرار.....
ج.....	التّصديق.....
د.....	الشكر والتّقدير.....
ه.....	ملخّص البحث.....
و.....	Abstract.....
ز.....	Abstrak.....
ط.....	فهرس الموضوعات.....
س.....	فهرس الجدول.....
ف.....	فهرس الأشكال.....
1.....	الفصل الأول: المقدمة.....
1.....	مقدمة البحث.....
3.....	أهميّة البحث.....
5.....	أهداف البحث.....
5.....	مشكلة البحث.....
6.....	فروض البحث.....
6.....	الفرضيات الصفرية:.....
6.....	الفرضيات البديلة:.....
7.....	حدود البحث.....
8.....	الدراسات السّابقة.....
8.....	تحديد المصطلحات:.....
11.....	أولاً: دراسات تناولت موضوع القراءات وأثرها في التّفسير.....
14.....	ثانياً: الدراسات حول دار القرآن والمعاهد التّابعة لها:.....
15.....	منهج البحث.....
16.....	البحث المكتبي.....

١٦	البحث الميداني
١٧	إجراء التحليل النوعي:
١٨	مجتمع الدراسة:
١٩	أدوات الدراسة:
١٩	أولاً: المكتبيات:
١٩	ثانياً: الاستبانة:
١٩	المقياس عن تصوّر الطلبة عن التكامل المنهجي (التصور):
٢٠	صلاحية الاستبانات:
٢١	طريقة تصحيح المقياس
٢١	تقوم الأسئلة المتعلقة بتفسير الجالين والمخير:
٢٢	صلاحية الاستبانات:
٢٢	طريقة تصحيح المقياس:
٢٣	إمكانية عملية التكامل المنهجي بين الطلاب:
٢٣	صلاحية الاستبانة:
٢٤	طريقة تصحيح المقياس:
٢٤	طريقة جمع المعلومات وتحليلها:
٢٥	ثالثاً: المقابلات:
٢٦	أولاً: التصديقات حول التكامل المنهجي بين المحاضرين
٢٦	ثانياً: تقوم حول معزّز الطلبة في دار القرآن والمعاهد التابعة لها.
٢٦	ثالثاً: تطبيق التكامل المنهجي بدار القرآن والمعاهد التابعة لها
٢٦	رابعاً: فرضية المشاكل العارضة بعد تطبيق التكامل المنهجي
٢٧	عملية التصفية وتفحص المعلومات
٢٧	عملية استطراد البيانات المتطرفة (Outliers):
٢٨	طبيعة توزيع البيانات (Normality of Data Distribution):
٣٢	الفصل الثاني: تطبيق التكامل المنهجي في كتب التفسير
٣٢	المبحث الأول: نشأة علم التفسير
٣٢	المطلب الأول: علم التفسير على مرّ العهود
٣٤	المطلب الثاني: التفسير في عهد التابعين

المطلب الثالث: التفسير في عهد التدوين:	٣٦
المبحث الثاني: نشأة علم القراءات	٣٨
المطلب الأول: نماذج القراءات في عهد النبوة	٣٩
المطلب الثاني: علاقة القراءات في التفسير ونماذجها:	٤٠
المطلب الثالث: تدوين القراءات	٤١
المرحلة الأولى: عصر ابن مجاهد:	٤١
المرحلة الثانية: عصر الإمام الشاطبي:	٤٢
المرحلة الثالثة: عصر الإمام ابن الجزري:	٤٢
المبحث الثالث: من نماذج تفاسير التكامل المنهجي	٤٣
المطلب الأول: تفسير الجلالين	٤٤
التعريف بالمؤلف:	٤٤
منهج الجلالين في التفسير:	٤٥
التكامل المنهجي بين التفسير والقراءات في تفسير الجلالين:	٤٥
المطلب الثاني: تفسير الإمام الطبري:	٤٧
التعريف بالمؤلف:	٤٧
لمحة موجزة عن منهج الطبري في التفسير:	٤٨
التكامل المنهجي بين التفسير وعلم القراءات في تفسير الإمام الطبري:	٥٠
المطلب الثالث: تفسير القرطبي:	٥٦
التعريف بالمؤلف:	٥٦
لمحة موجزة عن منهج القرطبي في التفسير:	٥٦
إهتمام الإمام بالأحاديث:	٥٦
اهتمام الإمام بعلم القرآن:	٥٧
تقسيم الآية إلى المسائل:	٥٧
مراعاة الدليل وعدم التعصّب للمذهب:	٥٧
ذكر الشواهد من أقوال العرب وأشعارهم:	٥٨
إهتمامه بالمسائل الأصولية:	٥٨
التكامل المنهجي بين التفسير وعلم القراءات في تفسير الإمام القرطبي:	٥٩
عرض أوجه القراءات الموجودة:	٥٩

٦١	مواضع أوجه القراءات:
٦٢	عرض آثار القراءات على الأحكام الشرعية:
٦٣	التكامل المنهجي للقرطبي بشكل خاص:
٦٤	المطلب الرابع: تفسير ابن عادل الحنبلي
٦٥	التعريف بالإمام ابن عادل الحنبلي:
٦٦	منهج الإمام ابن عادل في التفسير
٦٧	التكامل المنهجي بين التفسير وعلم القراءات في تفسير الإمام ابن عادل الحنبلي
٦٧	عدم التفاضل بين القراءات المتواترة:
٦٩	وجوه القراءات المتفقة والمختلفة:
٧٠	عرض الترجيح من العلماء:
٧١	موقفه من الترجيحات:
٧١	المبحث الخامس: تطبيق التكامل المنهجي في دراسة التفسير
٧١	المطلب الأول: طرق تدريس التفسير في دار القرآن والمعاهد التابعة لها
	المطلب الثاني: طرق تدريس التفسير بمعهد قراءات الفتيا بشبرا الخيمة الأزهرية
٧٣	بمصر
٧٤	تحديد الهدف العام من تدريس المادة كالاتي:
٧٤	الهدف الخاص:
٧٤	طريقة التدريس:
٧٦	الفصل الثالث: لمحة تاريخية عن نشأة دار القرآن والمعاهد التابعة لها
٧٦	المقدمة:
٧٦	المبحث الأول: خلفية تاريخية عن نشأة دار القرآن
٨١	المطلب الأول: أهداف دار القرآن
٨٢	المطلب الثاني: دور دار القرآن
٨٢	المطلب الثالث: طرق التدبير
٨٤	المطلب الرابع: جرنال دار القرآن
٨٤	المطلب الخامس: قسم المالية
٨٤	المطلب السادس: المعاهدات
٨٥	المبحث الثاني: الدراسات الموجودة في دار القرآن

المطلب الأول: برنامج الإجازة في القرآن والسنة بالتعاون مع جامعة العلوم الإسلامية الماليزية	٨٥
(USIM).....	٨٥
المطلب الثاني: شهادة الدبلوم.....	٨٥
المطلب الثالث: برنامج شهادة تحفيظ القرآن بالتعاون مع الجامعة الإسلامية العالمية الماليزية	٨٦
(UIA).....	٨٦
أهداف دار القرآن:.....	٨٧
المطلب الرابع: برنامج شهادة التحفيظ للمكفوفين.....	٨٨
شروط القبول:.....	٨٩
المطلب الخامس: برنامج الشهادة العالية في الترم.....	٨٩
شروط القبول.....	٩٠
المبحث الثالث: الخطط المستقبلية لدار القرآن.....	٩٠
المبحث الرابع: المعاهد التابعة لدار القرآن.....	٩١
المطلب الأول: معهد التحفيظ بولاية ترينجانو ١٩٨٤م.....	٩٢
أهداف المعهد:.....	٩٣
بيانات الملوك المقدمة:.....	٩٦
المطلب الثاني: معهد التحفيظ القرآن بولاية بيرا ١٩٨٦م.....	٩٧
المطلب الثالث: معهد التحفيظ بولاية جوهور ١٩٨٦م.....	٩٩
أهداف الدراسة:.....	٩٩
المطلب الرابع: معهد التحفيظ بولاية بريس ١٩٨٧م.....	١٠٢
المطلب الخامس: معهد التحفيظ بولاية ملنكا ١٩٨٩م.....	١٠٤
المطلب السادس: معهد التحفيظ بولاية نجري سبين ١٩٩٠م.....	١٠٦
أهداف تأسيسه:.....	١٠٦
المطلب السابع: معهد التحفيظ بولاية سراوق ٢٠٠٩م.....	١٠٨
أهداف الدراسة:.....	١٠٨
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....	١١٠
المقدمة:.....	١١٠
المبحث الأول: تصحيح المعلومات النهائية.....	١١١
المطلب الأول: تحليل البيانات النهائية.....	١١٢

المطلب الثاني: التحليل الوصفي للاستبانات	١١٥
المطلب الثالث: التحليل الوصفي لتصوّر الطلبة للموضوع	١١٦
المطلب الرابع: التحليل الوصفي للكتب الدراسيّة	١١٩
المطلب الخامس: التحليل الوصفي لتقييم قدر الطلبة	١٢٢
المبحث الثاني: تحليل البيانات	١٢٤
المطلب الأول: تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (Manova)	١٢٤
المطلب الثاني: معامل الارتباط (Korelasi)	١٣٠
المبحث الثالث: المقابلات	١٤٢
المطلب الأول: المعلومات الشخصية للمستجيبين	١٤٢
المطلب الثاني: دراسة التفسير بشكل التكامل بدار القرآن والمعاهد التابعة لها	١٤٤
المطلب الثالث: تصوّر الطلبة حول التكامل المنهجي بين التفسير وعلم القراءات	١٤٥
المطلب الرابع: العلاقات بين التفسير وعلم القراءات	١٤٧
المطلب الخامس: تصوّر الطلبة للتكامل المنهجي	١٤٨
مدى انقطاع الطلبة عن فهم مادة التفسير؟	١٤٩
المطلب السادس: التباين بين الاستبانات والمقابلات	١٥٠
الفصل الخامس: نتائج الدّراسة وتفسيرها	١٥٢
المبحث الأول: نتائج الدّراسة ومناقشتها	١٥٢
المبحث الثاني: توصيات الدّراسة	١٦٢
المطلب الأول: التوصيات لدار القرآن	١٦٢
المطلب الثاني: التوصيات للمعاهد التابعة لدار القرآن	١٦٣
المطلب الثالث: التوصيات لمعلمي التفسير والقراءات واللّغة العربيّة	١٦٤
المطلب الرابع: توصية للوزارة وقسم الشؤون الإعلاميّة	١٦٤
المصادر والمراجع	١٦٦
المراجع الأجنبية:	١٧٠
المراجع باللّغة الملايوية:	١٧١
شبكة الانترنت:	١٧١

فهرس الجداول

١٨	جدول رقم (١): قائمة أسماء معاهد تحفيظ القرآن التابعة لدار القرآن
٢١	جدول رقم (٢) مقياس ليكرت
٢٢	جدول رقم (٣) مقياس ليكرت
٢٤	جدول رقم (٤) المتوسطات وجملة ألفا
٢٤	جدول رقم (٥) مقياس ليكرت
٢٥	جدول رقم (٦) نتيجة المتوسطات
٢٨	جدول رقم (٧) المتطارد البيانات المتطرفات
٢٩	جدول رقم (٨) الالتواء والتفرطح
١١٤	جدول رقم (٩) البيانات الشاذة
١١٦	جدول رقم (١٠) المتوسطات والانحراف الخطي
١١٨	جدول رقم (١١) المتوسطات والانحراف المعياري
١٢١	جدول رقم (١٢) المتوسطات والانحراف المعياري
١٢٣	جدول رقم (١٣) المتوسطات والانحراف المعياري
١٢٥	جدول رقم (١٤) تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة للتصور، والتقييم، والإمكانية بناءً على الجنس
١٢٥	جدول رقم (١٥) تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة

١٢٦	جدول رقم (١٦) تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (التَّصور، والتَّقييم، والإمكانية) بناءً على مكان الدِّراسة
١٢٧	جدول رقم (١٧) تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة
١٢٧	جدول رقم (١٨) تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (التَّصور، والتَّقييم، والإمكانية) بناءً على أنواع المدرسة
١٢٨	جدول رقم (١٩) تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة
١٢٩	جدول رقم (٢٠) تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة (التَّصور، والتَّقييم، والإمكانية) بناءً على أعمار الطلبة
١٢٩	جدول رقم (٢١) تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة
١٣٠	جدول رقم (٢٢) الارتباط التَّصور والإمكانية
١٣١	جدول رقم (٢٣) الارتباط بين المتغيرات التابعة والمستقلة
١٣٢	جدول رقم (٢٤) الارتباط بين المتغيرات التابعة والمستقلة
١٣٣	جدول رقم (٢٥) الارتباط بين المتغيرات التابعة والمستقلة
١٣٤	جدول رقم (٢٦) الارتباط بين المتغيرات التابعة والمستقلة
١٣٥	جدول رقم (٢٧) الارتباط بين المتغيرات التابعة والمستقلة
١٣٧	جدول رقم (٢٨) الارتباط بين المتغيرات التابعة والمستقلة
١٣٩	جدول رقم (٢٩) الارتباط بين المتغيرات التابعة والمستقلة
١٤٠	جدول رقم (٣٠) الارتباط بين المتغيرات التابعة والمستقلة
١٤٣	جدول رقم (٣١): المعلومات الشخصية المستجيبين

فهرس الأشكال

٢٩

شكل رقم (١) التّصور

٣٠

شكل رقم (٢) التّصور

٣٠

شكل رقم (٣) الإمكانيّة

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA