

## **ASOSIASI ANTARA KETAASUBAN MEDIA SOSIAL DENGAN PENCAPAIAN AKADEMIK MAHASISWA**

Putri Noor Ellysha Nasywa Binti Zulkefle<sup>1</sup>  
Hajar Binti Ahmad Hamdan<sup>2</sup>  
Assakinah Binti Baharudin<sup>3</sup>  
Syed Najihuddin Syed Hassan<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Fakulti Pengajian Quran Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia, (USIM), (E-mail: shashapt29@gmail.com)

<sup>2</sup>Fakulti Pengajian Quran Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia, (USIM), (E-mail: iffahhajar@gmail.com)

<sup>3</sup>Fakulti Pengajian Quran Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia, (USIM), (E-mail: sakinahafiza99@gmail.com)

<sup>4</sup>Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia, (USIM), (E-mail: syednajihuddin@usim.edu.my)

### **ABSTRAK**

Media sosial telah menjadi sebahagian penting dalam kehidupan seharian kita, terutama di kalangan mahasiswa yang hidup dalam dunia yang semakin terdigitalisasi. Penggunaan media sosial yang berlebihan dapat menyebabkan mereka terlalu bergantung kepada teknologi dan media sosial sehingga menjadikan mereka taasub dan mengganggu tahap pencapaian akademik mereka. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara ketaasuban media sosial dengan pencapaian akademik mahasiswa. Masalah ini menjadi penting kerana media sosial semakin popular di kalangan mahasiswa dan terdapat kebimbangan bahawa penggunaan media sosial yang berlebihan dapat memberi kesan negatif terhadap pencapaian akademik mahasiswa. Oleh itu, kajian ini akan membantu untuk mengenal pasti adakah terdapat asosiasi antara ketaasuban media sosial dengan pencapaian akademik mahasiswa di universiti tersebut. Objektif kajian ini adalah untuk menyelidik hubungan antara ketaasuban media sosial dengan pencapaian akademik mahasiswa. Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif yang dilakukan menerusi tinjauan dengan mengedarkan borang soal selidik kepada responden yang terdiri daripada mahasiswa. Data diperolehi daripada 60 responden yang secara aktif menggunakan media sosial. Dengan menggunakan kaedah ini, hasil kajian menunjukkan bahawa peratusan responden kajian yang mengalami ketaasuban media sosial dan menjejaskan pencapaian akademik lebih tinggi berbanding daripada responden yang tidak mengalami ketaasuban media sosial. Dapat disimpulkan bahawa penggunaan media sosial memainkan peranan penting dalam kehidupan mahasiswa dan dapat mempengaruhi pencapaian akademik mereka. Kajian ini menunjukkan bahawa terdapat hubungan antara ketaasuban media sosial dan pencapaian akademik mahasiswa.

**Kata kunci:** Digitalisasi, media sosial, akademik, mahasiswa.

## **Pengenalan**

Media sosial telah menjadi salah satu hal yang paling popular di era digital saat ini dan juga telah menjadi sebahagian daripada keperluan dalam kehidupan seharian terutamanya dalam kalangan mahasiswa. Mahasiswa adalah salah satu kelompok yang paling kerap menggunakan media social untuk berinteraksi dengan orang lain, mencari maklumat, dan mengekspresikan diri. Meskipun media sosial memberikan banyak manfaat, penggunaan yang berlebihan dapat mengganggu kehidupan akademik mahasiswa. Tingkah laku ketagihan merujuk kepada kebiasaan berulang yang meningkatkan risiko penyakit atau masalah sosial dalam seseorang.

Selama dekad terakhir, tingkah laku kecanduan, seperti penggunaan berlebihan internet atau rangkaian sosial, telah menjadi sebahagian daripada kehidupan seharian pelajar. Ketaasuban media sosial termasuk ciri-ciri seperti mengabaikan masalah sebenar dalam kehidupan, mengabaikan diri sendiri, perubahan mood, menyembunyikan tingkah laku ketagihan, dan mengalami kebimbangan mental. Ketaasuban media sosial adalah fenomena yang semakin menyebarkan dan telah menjadi masalah yang signifikan dalam pendidikan tinggi yang sering dikaitkan dengan pencapaian akademik yang agak menurun. Mahasiswa yang kecanduan media sosial cenderung mengalami kesulitan dalam memfokuskan perhatian mereka pada tugas-tugas akademik, memiliki kurangnya motivasi untuk belajar, dan mengalami penurunan pencapaian akademik.

Oleh kerana itu, kajian ini bertujuan untuk mengeksplorasi hubungan antara ketaasuban media sosial dengan pencapaian akademik mahasiswa. Penelitian ini akan dilakukan di Universiti Sains Islam Malaysia dengan harapan dapat memberikan wawasan yang berguna bagi pengambil keputusan pendidikan dalam mengembangkan strategi dan kebijakan yang efektif untuk mengatasi masalah ketaasuban media sosial di kalangan mahasiswa dan meningkatkan pencapaian akademik mereka.

## **Tinjauan Literatur**

Pelajar yang banyak menghabiskan masa dengan media sosial menyebabkan mereka mengalami ketagihan untuk mengakses media sosial sepanjang masa (Che Su & Nan Zakiah, 2014). Walaupun pelajar menggunakan media sosial, pelajar masih mampu mengekalkan prestasi akademik mereka. Kurangnya penggunaan media sosial menyebabkan pelajar hilang fokus dan tidak dapat fokus terhadap pelajaran.

## ***Pengaruh Media Sosial***

Perkembangan media sosial dan teknologi masa kini secara tidak langsung telah mengubah gaya hidup dan kebiasaan masyarakat zaman kini. Andreas Kaplan dan Michael Haenlein mendefinisikan media sosial sebagai “sebuah kelompok aplikasi berbasis internet yang membangun di atas dasar ideologi dan teknologi Web 2.0 dan memungkinkan penciptaan dan pertukaran user-generated content”. Antara contoh media sosial yang sering digunakan kini adalah aplikasi Tiktok, Instagram, Youtube, Whatsapp dan lain lain. Tidak dinafikan kewujudan aplikasi ini dapat memberi pelbagai kesan baik kepada pengguna, akan tetapi ianya boleh mendatangkan keburukan jika disalah gunakan. Pakar psikologi dan kaunseling, Prof Dr

Mohamed Fadzil Che Din, menjelaskan bahawa remaja kini gemar menjadikan gajet dan media sosial sebagai sumber rujukan. "Kebiasaannya, 80 hingga 90 peratus penggunaannya lebih bertumpu kepada aktiviti penerokaan bagi mendapatkan maklumat baharu. "Sebab itu mengapa hari ini remaja begitu tertarik dengan kandungan gajet sehingga ada sebahagiannya menghabiskan waktu seharian mereka dengan hanya melayari internet," katanya. Tambahan, perkara yang dirisaukan kini adalah penggunaan media sosial atau gajet yang berlebihan serta melebihi had telah mengundang dan menimbulkan pelbagai masalah dalam kehidupan remaja seperti kurang interaksi dengan masyarakat dan suka menyendiri sehingga bertindak di luar kawalan seperti lari dari rumah.

### ***Ketaasuban Media Sosial***

Media sosial telah menjadi platform popular untuk komunikasi dan perkongsian maklumat, terutamanya dalam kalangan individu yang mempunyai akses internet. Ia amat berguna untuk organisasi membina hubungan dengan pengguna. Walau bagaimanapun, ketagihan media sosial adalah isu yang membimbangkan, terutamanya dalam kalangan pelajar yang bergantung padanya untuk bersosial dan sentiasa bermaklumat. Faktor yang menyumbang kepada ketagihan ini termasuk integrasi media sosial dalam pendidikan, kemudahan penggunaan dan kebolehcapaian, pengaruh rakan sebaya, dan ketiadaan bimbingan ibu bapa. Adalah penting untuk menangani faktor-faktor ini untuk memastikan hubungan yang sihat dengan media sosial. Pengaruh rakan sebaya, khususnya, memainkan peranan penting dalam ketagihan, kerana remaja mungkin menjadi lebih terlibat dalam media sosial jika rakan mereka aktif di platform ini. Kebergantungan kepada media sosial dalam kalangan pelajar juga merupakan punca utama ketagihan, kerana ia berfungsi sebagai sumber maklumat dan platform untuk berkongsi pengetahuan. Kekurangan pengawasan ibu bapa seterusnya menyumbang kepada kecenderungan kepada ketagihan media sosial. Menurut Oche dan Aminu (2010), pelajar menghabiskan banyak masa di media sosial, dengan lebih kurang 24 jam dalam talian. Penggunaan media sosial yang berlebihan ini boleh membimbangkan kerana ia mengganggu pelajar daripada peluang pembelajaran yang berharga semasa kuliah. Keutamaan pelajar untuk sambungan dalam talian dan perbincangan mengenai topik yang berkaitan ditunjukkan dalam tingkah laku mereka. Walau bagaimanapun, penggunaan platform media sosial menimbulkan cabaran kepada pelajar, kerana kajian oleh Obi, Bulus, Adamu, dan Sala'at (2012) mendapati ia memberi kesan negatif terhadap pemahaman mereka tentang bahasa Inggeris dan tatabahasa. Ini jelas dalam penggunaan ungkapan dan pintasan yang disingkatkan dalam kedua-dua bilik sembang dan bilik darjah, yang menjejaskan penguasaan bahasa mereka.

### ***Impak Negatif Media Sosial Terhadap Perkembangan Akademik***

Penggunaan media sosial yang berlebihan, terutamanya pada platform seperti Facebook, secara konsisten dikaitkan dengan peningkatan tahap tekanan dan kesan negatif terhadap prestasi akademik pelajar. Sebagai contoh, penyelidikan mendapati bahawa pelajar yang menghabiskan lebih banyak masa di media sosial mempunyai GPA yang lebih rendah dan menghabiskan lebih sedikit masa untuk belajar. Kesan negatif penggunaan media sosial yang berlebihan terhadap pencapaian akademik, seperti gred rendah, telah ditekankan oleh Persatuan Penyelidikan Pendidikan Amerika pada tahun 2009 (Abaleta et al., 2014).

### ***Impak Positif Media Sosial dan Akademik***

Sebaliknya, laman rangkaian sosial mempunyai potensi untuk meningkatkan pertumbuhan peribadi pelajar, kapasiti intelek dan kecekapan teknikal. Dengan memanfaatkan potensi penuh platform ini, pelajar dapat mengakses pelbagai pengetahuan dan maklumat yang meningkatkan prestasi akademik mereka dan memupuk budaya kecemerlangan dalam usaha pembelajaran mereka (Kaplan & Haenlein, 2010). Penyelidikan pencerahan yang dijalankan oleh Hadeel Al-Obaidi di Universiti Bahrain (2016) yang dihormati (Harrath & Alobaidy, 2016) mengukuhkan lagi kesan positif teknologi ini terhadap pelajar Teluk Arab, kerana ia menyerlahkan kemajuan ketara dalam kehebatan akademik mereka melalui penggunaan strategik laman rangkaian sosial yang berfaedah dan cekap.

### ***Hubungan antara Penggunaan Media Sosial dan Prestasi Akademik***

Kepentingan meminimumkan kesan negatif media sosial (Alwagai, Shahzad, & Alim, 2014) terhadap prestasi akademik pelajar diketengahkan, dengan tumpuan kepada strategi seperti menghadkan penggunaan media sosial. Pelbagai kajian oleh Tamayo & Dela Cruz (2014), Forste dan Ocabsen (2011) telah meneroka hubungan antara penggunaan media sosial dan kejayaan akademik mendedahkan penemuan menarik. Sebagai contoh, penyelidikan yang dijalankan di Amerika Syarikat menunjukkan hubungan antara penglibatan pelajar dengan media, termasuk telefon bimbit, dan purata mata gred mereka. Begitu juga, di Taiwan, individu yang membenarkan penggunaan telefon bimbit untuk mengganggu aspek penting dalam kehidupan mereka mengalami akibat negatif.

Tambahan pula, penggunaan telefon bimbit yang berlebihan dalam kalangan pelajar sekolah menengah Sepanyol (Sanchez-Martinez dan Otero, 2009) didapati dikaitkan dengan pencapaian akademik yang lemah. Walaupun terdapat variasi dalam kaedah penyelidikan dan pengumpulan data, kajian ini secara konsisten menyokong idea bahawa penggunaan telefon bimbit yang berlebihan boleh memberi kesan kepada prestasi akademik. Kajian ini menyiasat kesan ketagihan internet terhadap pencapaian akademik, khususnya memberi tumpuan kepada pelajar sekolah menengah di Turki. Matlamatnya adalah untuk meneroka korelasi antara penggunaan internet pelajar dan prestasi mereka dalam mata pelajaran seperti Matematik, Bahasa Inggeris, Sejarah dan GPA keseluruhan. Kajian itu melibatkan 217 pelajar sekolah menengah, dan tahap ketagihan internet mereka dinilai menggunakan skala yang boleh dipercayai. Pencapaian akademik diukur melalui GPA, mata gred dan gred laporan sekolah. Analisis menunjukkan tiada perbezaan jantina dalam ketagihan internet, korelasi positif antara prestasi bahasa Inggeris dan penggunaan internet, dan korelasi negatif antara skor GPA dan penggunaan internet. Walau bagaimanapun, tiada hubungan yang signifikan ditemui antara penggunaan internet dan prestasi dalam Matematik atau Sejarah. Kajian ini memberikan pandangan yang berharga tentang hubungan antara ketagihan internet dan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar sekolah menengah, khususnya di Turki.

### ***Merasa Ketinggalan Dalam Kehidupan Sosial***

Penggunaan media sosial yang berlebihan oleh remaja boleh mengganggu aktiviti kehidupan sebenar mereka. Faktor-faktor seperti jantina (Montag & Reuter, 2015) boleh mempengaruhi

ketagihan ini. Kesan media sosial terhadap remaja boleh dirumuskan sebagai sarat maklumat, di mana mereka menghabiskan masa lapang mereka mengakses pelbagai platform dan berkongsi maklumat peribadi secara tidak sedar. Tingkah laku ini juga membawa kepada ketakutan untuk terlepas, menyebabkan remaja sentiasa mencari maklumat di media sosial. Walau bagaimanapun, ini mendedahkan mereka kepada risiko seperti pemangsa dalam talian, pornografi dan keganasan.

### ***Mengganggu Prestasi Tidur dan Tahap Pencapaian Akademik***

Ketagihan kepada media sosial ditakrifkan sebagai penggunaan media sosial yang berlebihan sehingga ia mula mengganggu kehidupan seharian, sosial dan pekerjaan seseorang. Iaitu, (Murat Kirik, 2015) menjelaskan lagi orang ramai mendapati rasa puas di media sosial dan dijangka mencari pencapaian baharu di dalamnya akan membawa kepada ketagihan. Upadhayay dan Guragain (2017) menemu bual beberapa pelajar berdasarkan topik "ketagihan", dan beberapa pelajar menyebut bahawa penggunaan internet yang berlebihan membawa kepada jumlah tidur yang tidak mencukupi dan menjejaskan tahap tumpuan mereka di dalam bilik darjah semasa kuliah boleh mengakibatkan prestasi akademik yang rendah. Ia sesuai dengan keputusan terdahulu yang dijalankan oleh beberapa sarjana bahawa ketagihan media sosial mempunyai kaitan negatif dengan prestasi akademik.

### **Definisi Pencapaian akademik**

Pencapaian akademik bermaksud sejauh mana prestasi seseorang di sekolah. Ini boleh diukur dengan melihat perkara seperti gred mereka, berapa banyak masa yang mereka luangkan untuk belajar, dan jika mereka melakukan perkara lain semasa belajar. Penyelidikan ini akan melihat bagaimana media sosial, seperti YouTube, Instagram, dan Facebook, digunakan di sekolah dan bagaimana ia mempengaruhi pencapaian akademik pelajar dalam program pengajian Pendidikan, Informatik dan Teknologi Komputer (PITK).

### **Dapatan kajian dan perbincangan**

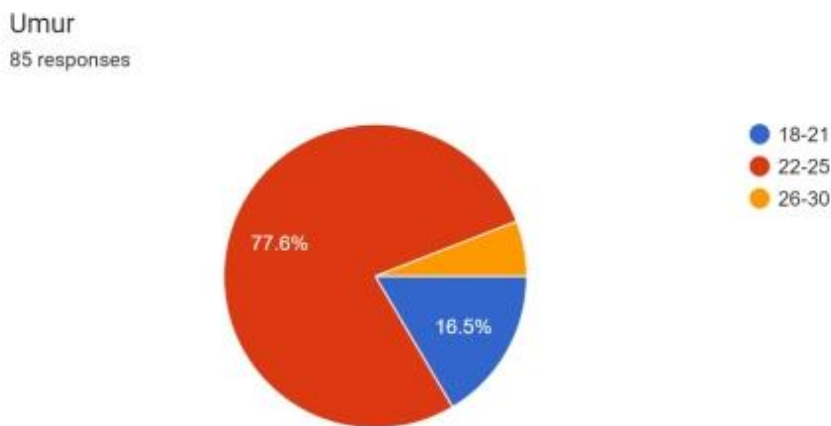
Bahagian ini membincangkan analisis data dan keputusan soal selidik dengan responden. Seramai 85 orang telah menjawab soalan. Dalam kajian ini, responden dikehendaki menjawab dua belas soalan, termasuk soalan demografi dan soalan yang berkaitan dengan objektif kajian.

### ***Demografi responden***

Bahagian ini membincangkan hasil analisis data yang diambil daripada respons responden terhadap penyelidikan yang telah dilaksanakan. Tujuannya adalah untuk mendapatkan maklumat awal tentang latar belakang responden kajian. Analisis demografi responden termasuk maklumat responden seperti umur dan taraf pendidikan. Setiap maklumat direkodkan dalam carta pai dan jadual di bawah.

Jadual 1: Peratusan responden mengikut umur

Umur	Bilangan	Peratus
18-21	14	16.5%
22-25	66	77.6%
26-30	5	5.9%



Rajah 1 Umur

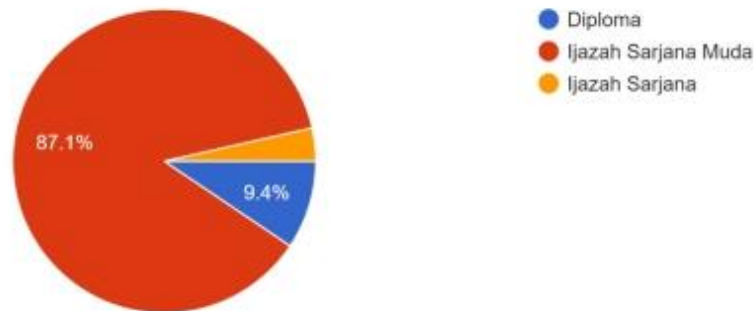
Berdasarkan jadual dan rajah di atas, merujuk kepada soalan pertama, menunjukkan peratusan populasi yang diambil kira dalam tinjauan berdasarkan umur mereka. 16.5% daripada responden adalah dalam lingkungan umur 18-21 tahun, data individu yang berumur antara 22-25 tahun 77.6%. Seterusnya, umur 26 hingga 30 tahun iaitu 5 orang (5.9%).

Jadual 2: Peratusan mengikut tahap Pendidikan

Tahap pendidikan	Bilangan	Peratus
Diploma	8	9.4%
Ijazah Sarjana Muda	74	87.1%
Ijazah Sarjana	3	3.5%

### Tahap Pendidikan

85 responses



Rajah 2 Tahap Pendidikan

Berdasarkan jadual dan rajah di atas, merujuk kepada soalan ke-2, peratusan responden berdasarkan taraf pendidikan (87.1%) daripada 74 orang yang menjawab mempunyai Ijazah Sarjana Muda dan tiga daripada responden (3.5%) adalah Ijazah Sarjana. Bagi mahasiswa pada tahap pendidikan Diploma, hanya lapan orang yang menjawab soal selidik ini (9.4%).

### Analisis terhadap asosiasi ketaasuban media sosial dengan pencapaian akademik mahasiswa

#### Adakah anda pengguna media sosial ?

85 responses

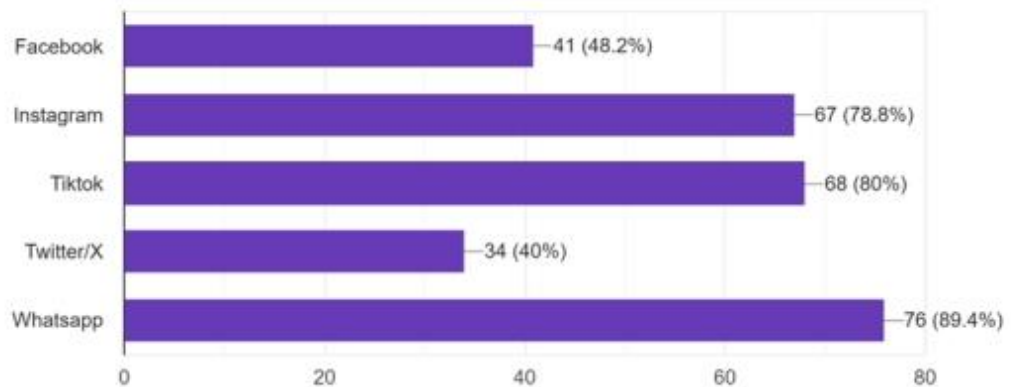


Rajah 3 Peratusan pengguna media sosial

Berdasarkan rajah di atas, merujuk kepada soalan ke-3, menunjukkan peratusan responden yang menjadi pengguna media sosial Berdasarkan keputusan kajian, sebanyak 98.8% responden adalah pengguna media sosial dan berbaki 1.2% adalah bukan pengguna media sosial. Ia menunjukkan di sini bahawa kebanyakan mahasiswa merupakan pengguna media sosial.

### Apakah laman media sosial yang anda sering gunakan ?

85 responses

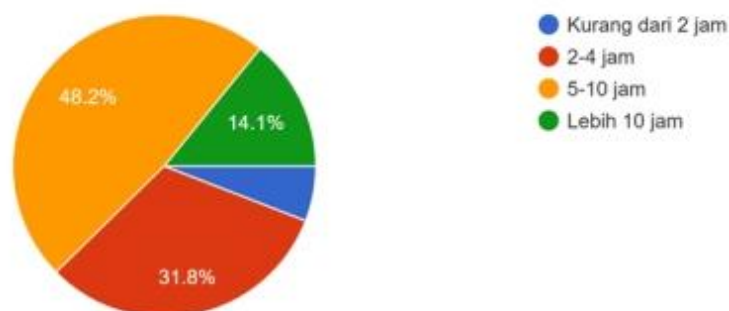


Rajah 4 Peratusan jenis laman media sosial yang digunakan

Berdasarkan rajah di atas, merujuk kepada soalan ke-4, peratusan jawapan responden terhadap jenis media sosial menunjukkan jenis laman media sosial dan kekerapan penggunaannya setiap hari. Berdasarkan keputusan kajian, sebanyak 48.2% menggunakan aplikasi Facebook, 78.8% menggunakan aplikasi Instagram, 80% menggunakan aplikasi Tiktok, 40% menggunakan aplikasi Twitter/X, dan 89.4% yang lain menggunakan Whatsapp. Adalah jelas bahawa penggunaan aplikasi Whatsapp merupakan medium utama dan sering digunakan oleh responden setiap hari.

### Kekerapan anda menggunakan media sosial dalam sehari ?

85 responses



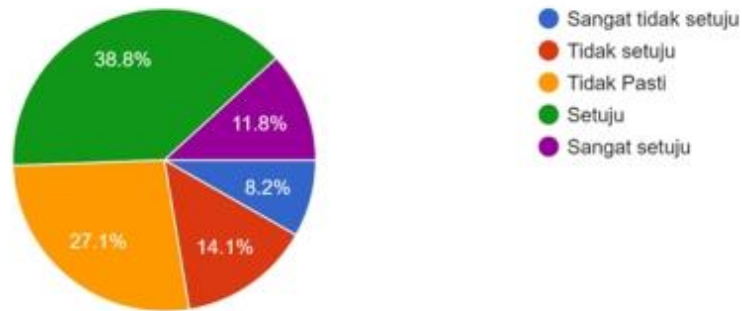
Rajah 5 Peratusan kekerapan penggunaan media sosial dalam sehari

Berdasarkan rajah di atas, merujuk kepada soalan ke-5, menerangkan tahap kekerapan responden menggunakan media dalam hanya satu hari. Penggunaan media sosial yang paling kerap adalah antara lima hingga sepuluh jam adalah 48.2%. Tahap penggunaan biasa, iaitu dua hingga empat jam adalah sebanyak 31.8%. Tahap penggunaan lebih 10 jam adalah 14.1% dan

tahap penggunaan yang lebih rendah mengikut kadar jam, iaitu kurang daripada dua jam adalah 5.9%. Sebagai bukti, kekerapan paling tinggi, yang berkisar antara lima hingga sepuluh jam, adalah antara tempoh masa tertinggi yang dihabiskan oleh responden untuk menggunakan media sosial dalam satu hari.

Adakah penggunaan media sosial memberi kesan positif terhadap prestasi akademik anda ?

85 responses

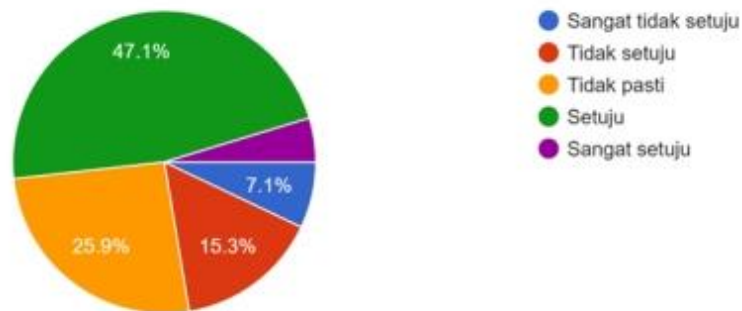


Rajah 6 Peratusan kesan positif penggunaan media sosial terhadap prestasi akademik

Berdasarkan rajah di atas, merujuk kepada soalan ke-6, menunjukkan maklum balas responden sama ada penggunaan media sosial memberi kesan positif terhadap prestasi akademik. Hasil daripada kajian mendapati sebanyak 38.8% memberi maklum balas yang paling banyak iaitu setuju. Manakala peratusan rendah bagi maklum balas sangat tidak setuju ialah 8.2%. Ini menunjukkan bahawa responden setuju dengan penggunaan media sosial memberi kesan positif terhadap prestasi akademik. Antara kesan positif media sosial yang dinyatakan adalah media sosial dapat memberi maklumat tentang isu semasa, memberi tips-tips kecemerlangan, menonton video tiktok yang berkaitan pelajaran dan media sosial sebagai medium penyampaian dakwah dan ilmu agama selain menjadi platform buat para pelajar menyiapkan tugas akademik yang memerlukan kepada penggunaan Instagram dan tiktok. Tambahan pula, pengkaji mendapati ada juga mahasiswa yang berpendapat penggunaan media sosial dapat meredakan tekanan belajar dan mengembalikan fokus terhadap pelajaran selain membantu mereka membuat kerja kursus.

Adakah penggunaan media sosial memberi kesan negatif terhadap prestasi anda ?

85 responses

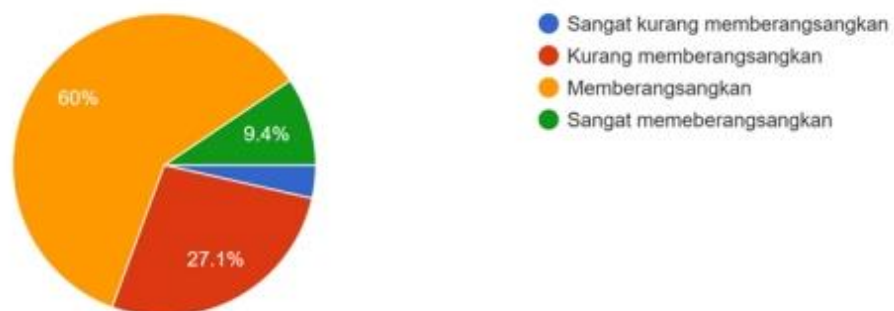


Rajah 7 Peratusan kesan negatif media sosial terhadap prestasi akademik

Berdasarkan rajah di atas merujuk kepada soalan ke-8, menunjukkan peratusan maklum balas responden terhadap penggunaan media sosial memberi kesan negatif terhadap prestasi akademik. Peratusan yang paling tinggi ialah setuju 47.1% dengan kenyataan bahawa penggunaan media sosial memberi kesan negatif pada prestasi akademik. Manakala, maklum balas tidak pasti peratusannya adalah 25.9%, peratusan bagi responden yang memilih tidak setuju sebanyak 15.3% dan beberapa peratusan 7.1% memilih tidak setuju. Pengkaji dapat menyimpulkan disini bahawa penggunaan media sosial memberi kesan negatif pada prestasi akademik mahasiswa. Antara kesan negatif yang dinyatakan adalah berlaku pembaziran masa kerana pelajar banyak menghabiskan masa dengan melayari media sosial berbanding mengulangkaji pelajaran. Selain itu, penggunaan media sosial juga dapat mengurangkan fokus terhadap pelajaran dan memupuk sikap suka bertangguh di kalangan mahasiswa. Penggunaan media sosial juga boleh melalaikan mahasiswa kerana terlalu banyak kandungan negatif yang dipaparkan di dalam media sosial berbanding kandungan yang positif.

Bagaimanakah prestasi akademik semasa anda ?

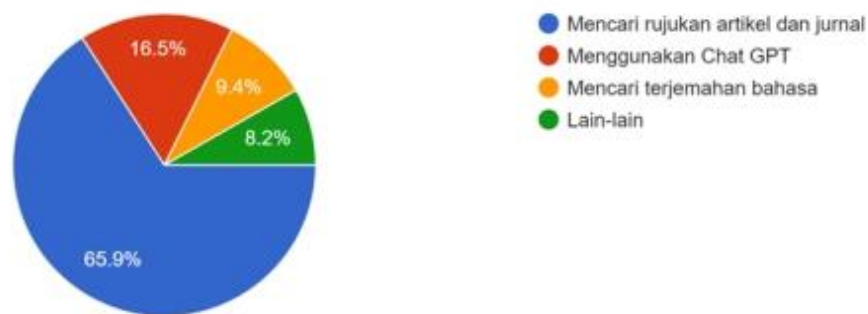
85 responses



Rajah 8 Peratusan prestasi akademik semasa

Berdasarkan rajah di atas, merujuk kepada soalan ke 10, menunjukkan peratusan maklum balas responden terhadap prestasi akademik semasa mahasiswa sejak menggunakan media sosial. Seramai 60% daripada responden menyatakan bahawa prestasi akademik semasa mereka memberangsangkan. Selain itu, 21.7% daripada responden mengatakan bahawa prestasi akademik kurang memberangsangkan. Responden yang memilih sangat memberangsangkan hanya 9.4% sahaja. Tegasnya disini bahawa prestasi akademik semasa mereka memberangsangkan dengan adanya media sosial sebagai bahan rujukan mereka.

Bagaimanakah anda melayari media sosial untuk kegunaan pembelajaran ?  
85 responses

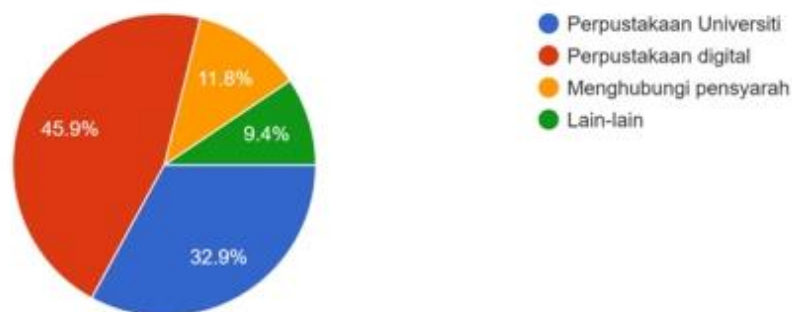


Rajah 9 Peratusan melayari media sosial untuk kegunaan pembelajaran

Berdasarkan rajah di atas, merujuk kepada soalan ke 11 menunjukkan bahawa responden melayari media sosial untuk kegunaan pembelajaran. Seramai 56 orang (65.9%) mencari rujukan artikel dan jurnal melalui media sosial, manakala seramai 14 orang (16.5%) menggunakan Chat GPT sebagai kegunaan pembelajaran. Selain itu, seramai 8 orang (9.4%) mencari terjemahan bahasa dan seramai 7 orang (8.2%) memilih lain-lain untuk kegunaan pembelajaran. Kesimpulannya, pengkaji mendapati bahawa dengan penggunaan media sosial dapat digunakan sebagai platform pembelajaran harian mahasiswa.

Selain media sosial, bagaimanakah anda mencari bahan rujukan akademik ?

85 responses



Rajah 10 Peratusan carian bahan rujukan akademik selain media sosial

Berdasarkan rajah di atas, merujuk kepada soalan terakhir, maklum balas responden menunjukkan bahawa perpustakaan digital mempunyai peratusan yang tinggi sebanyak 45.9% seramai 39 orang untuk mencari bahan rujukan akademik selain media sosial. Selain itu, peratusan perpustakaan Universiti adalah 32.9% seramai 28 orang. Manakala, seramai 10 orang (11.8%) menghubungi pensyarah untuk dijadikan bahan rujukan dan selebihnya 9.4% seramai 8 orang memilih lain-lain. Di sini pengkaji mendapati bahawa responden memilih perpustakaan digital sebagai bahan rujukan akademik selain media sosial.

## Kesimpulan

Kajian itu mendedahkan bahawa penggunaan media sosial secara berlebihan, khususnya dalam kalangan pelajar di Universiti Sains Islam Malaysia, dikaitkan dengan prestasi akademik yang lebih rendah. Ia menyerlahkan bahawa pelajar yang ketagih dengan media sosial cenderung menunjukkan prestasi akademik yang lebih teruk berbanding mereka yang menggunakannya secara sederhana. Kajian itu juga menyerlahkan tahap ketagihan media sosial yang tinggi dalam kalangan pelajar, terutamanya mereka yang menghabiskan lima hingga sepuluh jam sehari di platform. Pada masa ini, pelajar lebih mengutamakan penggunaan media sosial untuk masa lapang berbanding belajar.

Ketagihan media sosial yang berlebihan dan tidak terkawal boleh menyebabkan mahasiswa yang terlalu bergantung pada media sosial sering mengalami masalah kesihatan seperti sakit kepala, masalah tidur dan penglihatan yang kurang jelas. Selain itu, mereka mungkin mengalami kemurungan dan kekurangan interaksi sosial dengan komuniti setempat mereka kerana menghabiskan masa yang berlebihan pada peranti digital. Kajian ini mendapati bahawa penggunaan media sosial yang berlebihan menyebabkan pengabaian tugas akademik kerana pelajar menghabiskan terlalu banyak masa melayari media sosial berbanding fokus kepada pelajaran. Akibatnya, mereka gagal memperuntukkan masa yang cukup untuk mata pelajaran akademik yang penting. Untuk mengelakkan keataasuban melayari media sosial, mahasiswa haruslah berwaspada daripada akibat negatif ini dan menggunakan platform media

sosial dengan berhemah. Contohnya menetapkan waktu tertentu untuk menggunakannya. Dengan usaha ini, diharapkan mahasiswa dapat memperoleh manfaat sepenuhnya dari penggunaan media sosial

## **Rujukan**

- Abu Bakar, Norashikin and Basri, Ramli and Foo, Say Fooi (2015) Hubungan kepemimpinan guru dengan pencapaian akademik pelajar. *International Journal of Education and Training*, 1 (2). pp. 1-11. ISSN 2462-2079 <http://psasir.upm.edu.my/50981/>
- Abdulkareem, S. A., Mishkal, I., Saleh, H., & Alqayyar, A. (2020). The Impact Of Social Media On Academic Performance Enhancement: A Case Study Of Iraqi Students. *Journal of Article Review*, 17(16).
- Acheaw, M. O. (2016). Social media usage and its impact on reading habits: A Study of Koforidua Polytechnic Students. *International Journal of Social Media and Interactive Learning Environments*, 4(3), 211. doi:10.1504/ijsmile.2016.079493 Sumber internet: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1083595>
- Al-Menayes, J. J. (2014). The relationship between mobile social media use and academic performance in university students. *New Media and Mass Communication*, 25, 23–28. <https://core.ac.uk/reader/234652540>
- AlFaris, E., Irfan, F., Ponnampereuma, G., Jamal, A., Van der Vleuten, C., Al Maflehi, N., ... Ahmed, A. M. (2018). The pattern of social media use and its association with academic performance among medical students. *Medical Teacher*, 40(sup1). doi:10.1080/0142159x.2018.1465536 [https://www.researchgate.net/publication/324990052\\_The\\_pattern\\_of\\_social\\_media\\_use\\_and\\_its\\_association\\_with\\_academic\\_performance\\_among\\_medical\\_students](https://www.researchgate.net/publication/324990052_The_pattern_of_social_media_use_and_its_association_with_academic_performance_among_medical_students)
- Azizi, S. M., Soroush, A., & Khatony, A. (2019, May 3). The relationship between social networking addiction and academic performance in Iranian students of Medical Sciences: A cross-sectional study - BMC psychology. BioMed Central. <https://doi.org/10.1186/s40359-019-0305-0> <https://bmcp psychology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-019-0305-0>
- Dr. Ezeabii, Prof. Chibuike, & Udeh. (2020). Influence of social media on Business Education Students' research project work in universities in Enugu State of Nigeria. *Journal of Education and Practice*, 7(2), 81–90. doi:10.7176/jep/11-12-08 <https://ejournals.org/bje/vol-7-issue-2-february-2019/influence-of-social-media-on-academic-performance-of-business-education-students-of-public-universities-in-south-east-states-of-nigeria/>
- Dr. R. Sivakumar, (2020). Effects Of Social Media On Academic Performance Of The Students. *The Online Journal of Distance Education and E-Learning*, 8(2). doi: 608002 <v08i02-03.pdf> ([tojquh.net](http://tojquh.net))
- Heffner, Tara, (2016) "The effects of social media use in undergraduate students". *Theses and Dissertations*. 1440. <https://rdw.rowan.edu/etd/1440>

- Ngahdiman, I. N., & Razak, R. R. (2021). Hubungan Antara Ketagihan media Sosial Dengan Pencapaian Akademik: Kajian di fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysia (UPM). *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(7), 54–62. doi:10.47405/mjssh. v6i7.878  
[https://www.researchgate.net/publication/353154688\\_Hubungan\\_antara\\_Ketagihan\\_Media\\_Sosial\\_dengan\\_Pencapaian\\_Akademik\\_Kajian\\_di\\_Fakulti\\_Ekologi\\_Manusia\\_Universiti\\_Putra\\_Malaysia\\_UPM](https://www.researchgate.net/publication/353154688_Hubungan_antara_Ketagihan_Media_Sosial_dengan_Pencapaian_Akademik_Kajian_di_Fakulti_Ekologi_Manusia_Universiti_Putra_Malaysia_UPM)
- Omar, M. R. (n.d.). Seminar Hal Ehwal Pelajar Peringkat Kebangsaan 2011At: Hotel Permai Kuala Terengganu. In *Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik Pelajar*. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/327679092\\_Faktor\\_Yang\\_Mempengaruhi\\_Pencapaian\\_Akademik\\_Pelajar](https://www.researchgate.net/publication/327679092_Faktor_Yang_Mempengaruhi_Pencapaian_Akademik_Pelajar)
- Orhan Iyitoğlu, & Nadir Çeliköz. (2017). EXPLORING THE IMPACT OF INTERNET ADDICTION ON ACADEMIC ACHIEVEMENT. Zenodo (Cern European Organization for Nuclear Research). doi:10.5281/zenodo.439138 <https://zandy.io/pdf-viewer/10.5281%2Fzenodo.439138>
- Turel, Y. K., & Toraman, M., (2015). The Relationship between Internet Addiction and Academic Success of Secondary School Students. *ANTHROPOLOGIST*, vol.20, 280-288. <https://avesis.yildiz.edu.tr/yayin/a65869da-f141-4c6e-ad35-e4f1e2dd99bd/the-relationship-between-internet-addiction-and-academic-success-of-secondary-school-students>
- Wan Othman, W. R., Ziti Fariha, & Ngah, N. H. (2017). Impact of Social Media Usage on Students Academic Performance in Terengganu, Malaysia. *Journal of Applied Environmental and Biological Sciences*, 140–144. [https://www.researchgate.net/publication/320620315\\_Impact\\_of\\_Social\\_Media\\_Usage\\_on\\_Students\\_Academic\\_Performance\\_in\\_Terengganu\\_Malaysia](https://www.researchgate.net/publication/320620315_Impact_of_Social_Media_Usage_on_Students_Academic_Performance_in_Terengganu_Malaysia)
- Wibisino, T., & Mulyani, Y. S. (2019). Analisis Dampak Penggunaan media Sosial Terhadap prestasi akademik pelajar Tingkat Sekolah menengah pertama. *Jurnal Ekonomi Manajemen*, 4(1), 1–7. doi:10.37058/jem. v4i1.690  
<https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/jem/article/view/690>
- Yusof, M.Y., & Tahir, Z. (2018). KEPENTINGAN PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TEKNOLOGI MAKLUMAT DALAM PENDIDIKAN IPTA (Importance of Information Technology-Driven social media in Public Institutes of Higher Education). <https://www.semanticscholar.org/paper/KEPENTINGAN-PENGGUNAAN-MEDIA-SOSIAL-TEKNOLOGI-DALAM-Yusof-Tahir/0084dfa04f6afb12f4608eea784345d3d91e7b7f>