

تصميم حقبة تعليمية محوسبة لحتوى مادة الفقه
للصف الثامن في مدارس الجمهورية اليمنية
(دراسة تطبيقية في المدرسة العربية العالمية في ماليزيا)

أ.م.م. يحيى حسين العلوي
(الرقم الجامعي 4140097)

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في التربية

كلية دراسات اللغات الرئيسة

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

نيلاي

نوفمبر 2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإقرار

إنني أقر وأعترف، أن هذا الدراسة من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات، فقد أشرت إلى مصادرها في هامش الدراسة.

التوقيع:

التاريخ : 2016/12/1

الاسم: إلهام يحيى حسين ناصر العلوي

الرقم الجامعي : 4140097

العنوان : Suria, Gombak, Taman Malati Kuala Lumpur

السيرة الذاتية

الاسم: إلهام يحيى حسين العلوي

الرقم الجامعي: 4140097

رقم الجواز: 04308703

الشهادات العلمية: ماجستير مناهج وطرق تدريس التربية من جامعة المدينة العالمية، ماليزيا، 2013،

بكالوريوس دراسات إسلامية من جامعة صنعاء، 2005، حاصلة على المركز الأول.

العمل: معلمة للقرآن الكريم والتربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية لمدة خمس سنوات في

محافظة صنعاء في الجمهورية اليمنية.

الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً يوافي نعمه، ويكافئ مزيدَه، ويضاهي كرمه على مامنٍ به عليّ بإتمام هذه الدراسة، فله الحمد والشكر والثناء الحسن. كان لزاماً عليّ أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير لجامعتنا الموقرة جامعة العلوم الإسلامية ممثلة في إدارتها وعمادة الدراسات العليا على إتاحة الفرصة لي لنيل درجة الدكتوراه. كما يسرني أن أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذتي الفاضلة الدكتورة نورحياتي بنت هاشم المشرفة الرئيسة؛ على ما خصتني به من توجيه سديد، ومتابعة جادة، وقرأة متأنية، يجل ذلك تواضع جمّ، وخلق رفيع. فما أشعرتني يوماً بأني الطالبة وهي الأستاذة، بل لقد أزلت ما بيننا من حواجز، وشعرت منها بحنان الأم، وبأنس الصديقة، وحكمة الخبير، فلها مني عظيم الشكر والامتنان، وأسأل الله الكريم لها بعمر مديد، وبعمل مبارك. ولها مني خالص الدعوات، وبقاء الود، والذكر الحسن، فجزاها الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل لأساتذتي أعضاء لجنة المناقشة لتفضلهم بمناقشة هذه الرسالة وإثرائها بمعلوماتهم القيمة. كما لا أنسى أن أتقدم بالشكر الجزيل لإدارة مدرسة إيمان ممثلة بالأستاذ الدكتور داود عبد الملك الحدابي لتسهيلهم لإجراء الدراسة، وأشكر السادة المحكمين الذين تكرموا بتحكيم أدوات الدراسة كلاً باسمه، كما لا أنسى أن أشكر الدكتور أحمد جبران على تفضله بمراجعة الرسالة لغوياً، كما أشكر والدي الغاليين وزوجي الحبيب، وأشكر كل من ساعدني لإتمام هذه الدراسة.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mereka bentuk fail pendidikan berkomputer (Wikispaces) bagi bahan pembelajaran Fiqh gred kelapan di sekolah-sekolah Republik Yaman. Disamping itu sebagai tambahan yang penting, perkembangan tentang isu semasa fiqh kontemporari turut dijadikan isi kandungan dalam pembelajaran tersebut. Untuk mencapai objektif ini pendekatan yang digunakan adalah metodologi analisis deskriptif. Instrumen kajian yang digunakan dalam kajian ini terdiri daripada ciri-ciri atau karakter seseorang dalam menganalisis isi kandungan fiqh dan bagaimana untuk membina perkembangan fiqh kontemporari yang sangat penting ketika ini. Selain melakukan ujian penilaian untuk mengukur tahap pencapaian pelajar, kajian soal selidik turut dilaksanakan untuk mengukur kecenderungan pelajar terhadap perkembangan bahan pembelajaran Fiqh dengan menggunakan wikispaces. Setelah mendapat pengesahan terhadap keberkesanan bahan pengajaran tersebut, ia telah dijadikan sampel kajian untuk dipraktik oleh pelajar gred 8 di International Modern Arabic School (IMAS) Kuala Lumpur, Malaysia. Hasil kajian menunjukkan skor purata pelajar meningkat secara sederhana selepas menggunakan kit panduan pengajaran berkomputer (Wikispaces) dalam subjek Fiqh termasuklah perkembangan Fiqh kontemporari. Hasil kajian juga mendapati ia memberi kesan terhadap emosi pelajar terhadap perkembangan bahan kandungan pembelajaran dengan menggunakan wikispaces. Hasil kajian juga mendapati terdapat kekurangan dalam bahan pembelajaran Fiqh dan mencadangkan untuk menambah sebanyak 24 isu Fiqh kontemporari dalam bahan tersebut. Kesimpulan daripada hasil kajian tersebut, penyelidik mencadangkan untuk menambah isi kandungan buku fiqh bagi gred 8 dengan memasukkan isu-isu Fiqh kontemporari. Penyelidik juga mengesyorkan supaya pelajar menggunakan kit panduan pengajaran berkomputer dalam subjek Fiqh kerana memberi kesan yang positif dalam kognitif dan emosi pelajar.

ABSTRACT

This study aimed at designing a computerized instructional kit (Wikispace) for the Fiqh (Jurisprudence) subject of Grade 8 for schools in the Republic of Yemen, and adding key modern jurisprudential issues to the content of the subject. To achieve such an objective, the descriptive analytical approach has been adopted. A card is used as the study instrument to analyze the content of Fiqh subject. Moreover, a list of recent modern jurisprudential issues has been developed as well as a performance test for students. In addition, a questionnaire has been developed to measure students attitudes toward learning Fiqh subject that includes recent modern jurisprudential issues using the computerized instructional kit. Having verified the validity and reliability of the study instruments, these instruments were initially applied to the selected sample of the study which is represented by students of Grade 8 in the International Modern Arabic School in Kuala Lumpur Malaysia. Once the initial implementation of the kit was conducted, the study concluded that the mean of marks obtained by students who used the computerized instructional kit in the post-test was high. The results of the study also showed high means of marks of students' attitude toward learning Fiqh subject that includes the recent modern jurisprudential issues using the computerized instructional kit. Moreover, the study concluded that recent modern jurisprudential issues were not included in the content of Fiqh subject and thus, 24 modern issues were proposed to be added to the current content. Based on findings of the study, it is important to include recent modern jurisprudential issues in the Fiqh textbook taught to Grade 8 students. Also, it is recommended to use the computerized instructional kit in teaching Fiqh subject because of its positive influence on the cognitive and spiritual aspects of students. The study also recommends conducting more scientific experiments on variables of the computerized instructional kit.

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم حقيبة تعليمية محوسبة (Wikispace) لحتوى مادة الفقه للصف الثامن في مدارس الجمهورية اليمنية، وإضافة أهم المستجدات الفقهية المعاصرة لحتوى مادة الفقه. ولتحقيق هذه الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وتمثلت أدوات الدراسة في بطاقة لتحليل محتوى مادة الفقه، وبناء قائمة بأهم المستجدات الفقهية المعاصرة، بالإضافة إلى بناء اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطلبة، وأيضاً بناء استبانة لقياس اتجاه الطلبة نحو تعلّم مادة الفقه المتضمن المستجدات الفقهية المعاصرة الفقه باستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة. وبعد التأكد من صدق أدوات الدراسة وثباتها، تم تطبيقها تطبيقاً مبدئياً على عينة الدراسة القصدية والمتمثلة في طلبة الصف الثامن في المدرسة العربية العالمية الحديثة (IMAS) في كوالالمبور - ماليزيا، وبعد إجراء التطبيق المبدئي للحقيبة، توصلت الدراسة إلى ارتفاع متوسط درجات تحصيل الطلبة الذين درسوها (باستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة) في الاختبار البعدي. كما أظهرت نتائج الدراسة أيضاً ارتفاع متوسط درجات اتجاه الطلبة نحو تعلّم محتوى مادة الفقه المتضمن المستجدات الفقهية المعاصرة باستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة. مما يشير إلى الأثر الوجداني الكبير الذي أحدثته الحقيبة التعليمية المحوسبة المتضمنة المستجدات الفقهية المعاصرة لدى الطلبة. كما خلّصت نتائج الدراسة إلى وجود قصور في تضمين مقرر مادة الفقه للمستجدات الفقهية المعاصرة، وتم اقتراح إضافة 24 قضية معاصرة للمحتوى الحالي. وبناءً على نتائج الدراسة توصي هذه الدراسة بأهمية تضمين كتاب الفقه للصف الثامن المستجدات الفقهية المعاصرة، وأيضاً تبني استخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة في تعليم محتوى مادة الفقه، لما له من أثر إيجابي في الجانب المعرفي والوجداني، كما توصي هذه الدراسة بإجراء التجارب العلمية على متغيرات الحقيبة التعليمية المحوسبة.

فهرس المحتويات

الصفحة

ب

ج

د

هـ

و

ز

ح

ن

ع

ف

الموضوع

الإقرار

السيرة الذاتية

الشكر والتقدير

ملخص الدراسة باللغة الملاوية

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ملخص الدراسة باللغة العربية

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الأشكال

فهرس الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

2

6

11

12

12

13

14

15

1.1 المقدمة

1.2 مشكلة الدراسة

1.3 أسئلة الدراسة

1.4 أهداف الدراسة

1.5 أهمية الدراسة

1.6 محاور الدراسة

1.7 حدود الدراسة

1.8 مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

21	2.1	المقدمة
21	2.2	تطوير المناهج التعليمية
22	2.2.1	مفهوم تطوير المناهج التعليمية
23	2.2.2	مهارات تطوير المناهج التعليمية
25	2.2.3	أسس تطوير المناهج التعليمية
26	2.2.4	أساليب تطوير المناهج التعليمية
28	2.3	تطوير مقررات مادة التربية الإسلامية
34	2.3.1	تطوير مقرر مادة الفقه
40	2.3.2	المستجدات الفقهية المعاصرة
45	2.4	المناهج التعليمية في الجمهورية اليمنية
50	2.4.1	مقرر مادة التربية الإسلامية في الجمهورية اليمنية
51	2.4.2	مقرر مادة الفقه في الجمهورية اليمنية
52	2.5	التعليم الحوسب
57	2.5.1	الحقائب التعليمية الحوسبة
62	2.5.2	موقع Wikispaces
70	2.5.3	التعليم المدمج
75	2.5.4	التصميم التعليمي الحوسب
80	2.5.5	مهارات التعلم في العصر الحديث
88	2.6	الخصائص النمائية لطلبة الصف الثامن
93	2.6.1	الخصائص الجسمية لطلبة الصف الثامن
93	2.6.2	الخصائص الانفعالية لطلبة الصف الثامن
95	2.6.3	الخصائص العقلية لطلبة الصف الثامن
96	2.6.4	الخصائص الاجتماعية لطلبة الصف الثامن
97	2.6.5	الدراسات السابقة

الفصل الثالث

منهجية الدراسة

118	3.1	المقدمة
118	3.2	منهجية الدراسة
118	3.2.1	المنهج الوصفي التحليلي
119	3.3	التصميم التطبيقي للدراسة
119	3.4	أدوات الدراسة
120	3.4.1	بطاقة التحليل
120	3.4.1.1	الهدف من التحليل
121	3.4.1.2	مضمون أداة التحليل
121	3.4.1.3	فئات التحليل
121	3.4.1.4	إجراءات التحليل
122	3.4.1.5	صدق وثبات التحليل
123	3.4.2	قائمة المستجدات الفقهية المعاصرة
123	3.4.2.1	تحديد الهدف من القائمة
124	3.4.2.2	تحديد مصادر اشتقاق القائمة
124	3.4.2.3	القائمة في صورتها الأولية
128	3.4.2.4	القائمة في صورتها النهائية
131	3.4.2.5	صدق الأداة وثباتها
132	3.4.3	الاختبار التحصيلي
133	3.4.3.1	تحديد الهدف من الاختبار
133	3.4.3.2	تحديد مستويات اسئلة الاختبار
133	3.4.3.3	صياغة تعليمات الاختبار
134	3.4.3.4	إختيار نوعية الأسئلة
135	3.4.3.5	إعداد جدول مواصفات الاختبار
137	3.4.3.6	ترتيب الأسئلة

138	3.4.3.7	كتابة مفردات الاختبار
138	3.4.3.8	توزيع درجات الاختبار
138	3.4.3.9	طريقة إجراء الاختبار
138	3.4.3.10	تحديد زمن الاختبار
139	3.4.3.11	الكشف عن سلامة اللغة ووضوح العبارة
139	3.4.3.12	تحديد متطلبات التعلم القبلية
140	3.4.3.13	تقنين الاختبار
148	3.4.4	مقياس الاتجاه
149	3.4.4.1	تحديد الهدف من المقياس
149	3.4.4.2	بناء فقرات المقياس
149	3.4.4.3	تحديد تعليمات أداة المقياس
150	3.4.4.4	تحديد درجات أداة المقياس
150	3.4.4.5	تحديد زمن المقياس
151	3.4.4.6	المقياس في صورته الأولية
151	3.4.4.7	تقنين المقياس
		الفصل الرابع
		الإطار التطبيقي الحديث للحقبة
161	4.1	المقدمة
161	4.2	تطوير محتوى مادة الفقه
162	4.2.1	مجال الصيام
162	4.2.1.1	أثر استعمال بخاخ الربو على الصوم
164	4.2.1.2	استخدام معجون الأسنان للصائم
166	4.2.1.3	استخدام قطرة الأنف والأذن والعين للصائم في العلاج
170	4.2.1.4	أثر وسائل التخدير الطبي على صحة الصيام
172	4.2.2	مجال الزكاة

172	4.2.2.1	حكم زكاة الذهب الأبيض
174	4.2.2.2	حكم تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة
176	4.2.2.3	حكم إعطاء الزكاة للجمعيات الخيرية لصرفها على الفقراء
178	4.2.2.4	إنشاء المواقع الإسلامية وتمويلها من أموال الزكاة
179	4.3	تصميم حقبة تعليمية محوسبة
179	4.3.1	أسس بناء الحقبة المحوسبة
180	4.4	نموذج عبد اللطيف الجزار
183	4.4.1	مرحلة الدراسة والتحليل
185	4.4.2	مرحلة التصميم
196	4.4.3	مرحلة الإنتاج
205	4.4.4	مرحلة التقييم
206	4.4.5	مرحلة الاستخدام
		الفصل الخامس
		نتائج الدراسة
211	5.1	المقدمة
211	5.2	نتائج الدراسة
211	5.2.1	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
213	5.2.2	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
215	5.2.3	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
226	5.2.4	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
		الفصل السادس
		مناقشة النتائج والتوصيات والمقترحات
229	6.1	المقدمة
229	6.2	مناقشة النتائج وتفسيرها
229	6.2.1	تفسير نتائج السؤال الأول
231	6.2.2	تفسير نتائج السؤال الثاني

233	6.2.3 تفسير نتائج السؤال الثالث
235	6.2.4 تفسير نتائج السؤال الرابع
238	6.3 التوصيات
241	6.4 المقترحات
243	6.5 المصادر والمراجع

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
128	المستجدات الفقهية المعاصرة التي تم اختيارها	1
130	توزيع الحصص الدراسية لموضوعات مادة الفقه للفصل الدراسي الأول	2
131	توزيع الحصص الدراسية لموضوعات مادة الفقه للفصل الدراسي الثاني	3
135	الأهمية النسبية لموضوعات مادة الفقه	4
136	الأوزان النسبية للأسئلة وتوزيعها على محتوى الموضوعات في الاختبار التحصيلي	5
137	توزيع الأسئلة للموضوعات محل الدراسة حسب تصنيف بلوم	6
142	ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار	7
143	نسبة ثبات الاختبار لكل من التجزئة النصفية ومعامل ثبات ألفا كرونباخ	8
145	معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار	9
147	معامل السهولة لكل فقرة من فقرات الاختبار	10
152	وزن كل فقرة من فقرات المقياس حسب مقياس ليكرت	11
152	عدد فقرات اتجاهات المقياس	12
153	معامل ارتباط كل فقرة في المجال الأول (الاتجاه نحو محتوى مادة الفقه المتضمن المستجدات الفقهية المعاصرة) مع الدرجة الكلية للمجال	13
154	معامل ارتباط كل فقرة في المجال الثاني (الاتجاه نحو أسلوب تدريس مادة الفقه) مع الدرجة الكلية للمجال	14
157	اتساق المجالين مع بعضهما البعض	15
158	نسبة ثبات المقياس بالتجزئة النصفية	16
159	نسبة ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ	17
215	توزيع البيانات توزيعاً طبيعياً باستخدام معادلة شايبرو	18
216	الفرق بين المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لطلبة الصف الثامن في اختبار التحصيل البعدي لمادة الفقه	19

20	الفرق بين المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لطلبة الصف الثامن عند مستوى التذكر في الاختبار البعدي	218
21	الفرق بين المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لطلبة الصف الثامن عند مستوى الفهم في الاختبار البعدي	219
22	الفرق بين المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لطلبة الصف الثامن عند مستوى التطبيق في الاختبار البعدي	220
23	الفرق بين المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لطلبة الصف الثامن عند مستوى التحليل في الاختبار البعدي	222
24	الفرق بين المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لطلبة الصف الثامن عند مستوى التركيب في الاختبار البعدي	223
25	الفرق بين المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لطلبة الصف الثامن عند مستوى التقويم في الاختبار البعدي	225
26	الفرق بين المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لمقياس الاتجاه	226

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
28	أساليب تطوير المناهج التعليمية	1
63	الفرق بين web1 و web2	2
116	الإطار النظري	3
182	نموذج عبد اللطيف الجزار وخطوات تنفيذه	4
190	سيناريو برامج التعلم عبر شبكة الإنترنت	5
196	هيكلة الموقع التعليمي Wikispaces	6
201	إجراءات تدريس المستجدات الفقهية المعاصرة باستخدام موقع Wikispaces	7
212	نموذج الجزار	8
217	المتوسطات الحسابية لتحصيل طلبة الصف الثامن في اختبار التحصيل الدراسي	9
218	متوسطات درجات طلبة الصف الثامن عند مستوى التذكر باستخدام الحقيبة وبدونها	10
220	متوسطات درجات طلبة الصف الثامن عند مستوى الفهم باستخدام الحقيبة وبدونها	11
221	متوسطات درجات طلبة الصف الثامن عند مستوى التطبيق باستخدام الحقيبة وبدونها	12
223	متوسطات درجات طلبة الصف الثامن عند مستوى التحليل باستخدام الحقيبة وبدونها	13
224	متوسطات درجات طلبة الصف الثامن عند مستوى التركيب باستخدام الحقيبة وبدونها	14
225	متوسطات درجات طلبة الصف الثامن عند مستوى التقويم باستخدام الحقيبة وبدونها	15

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
274	أسس التعليم في الجمهورية اليمنية	1
280	أهداف مقرر التربية الإسلامية في الجمهورية اليمنية	2
283	أهداف مقرر مادة الفقه	3
289	نموذج تحضير درس محسوب في مادة الفقه للصف الثامن	4
292	صور تقييم الطلبة لأنفسهم	5
296	أسماء محكمي الحقيبة التعليمية المحوسبة	6
298	الدليل الإرشادي للمعلم في تصميم حقيبة تعليمية محوسبة	7
310	ورقة تحليل المحتوى للمحفل الأول والثاني	8
317	تحكيم استبانة المستجدات الفقهية المعاصرة	9
328	أسماء محكمي استبانة المستجدات الفقهية المعاصرة	10
330	الاختبار في صورته الأولى	11
354	أسماء محكمي الاختبار	12
356	الاختبار في صورته النهائية مع الأهداف	13
380	الاختبار في صورته النهائية المقدم للطلبة	14
392	المقياس في صورته الأولى	15
399	أسماء محكمي المقياس	16
401	المقياس في صورته النهائية	17
408	نموذج من سيناريو الحقيبة التعليمية المحوسبة	18
413	نموذج للمدرسة العربية بتيسير مهمة الباحثة	19