

الملاحق

ملحق ١: الدراسة الاستطلاعية

لقياس مدى الصعوبات التي تواجه عينة البحث في تدريس المقرر بأسلوب تقليدي

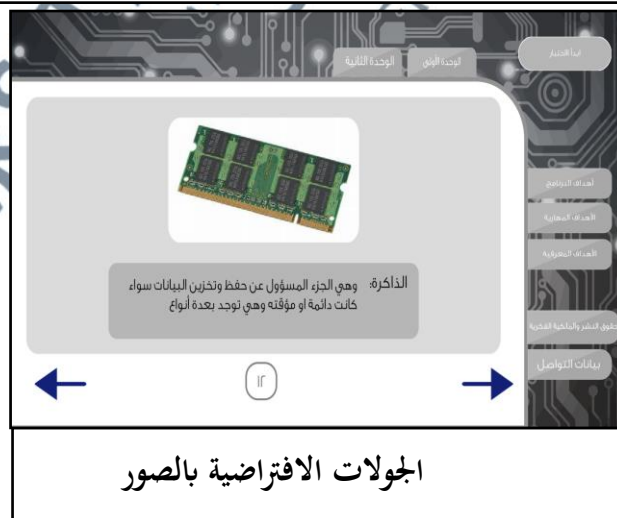
❖ أسئلة الطلاب.

م	عبارة السؤال
١	هل قمت بتعلم دروسك باستخدام أشكال بصرية؟.
٢	هل قمت بتلخيص أحد الدروس في شكل بصري؟.
٣	هل تعرف ما يسمى بالجولات الافتراضية؟.
٤	هل قمت بالتعلم عن طريق جولات الواقع الافتراضي؟
٥	هل المقررات الدراسية تحتوي على رسومات وتقنيات تحتاج لمعرفة عمل زيارات ميدانية؟
٦	هل تستمتع بطرق التدريس الحالية في مقرر الحاسوب التعليمي؟.
٧	هل تحب التعلم باستخدام التطبيقات الموجودة على هاتفك؟
٨	هل تستمتع بالدروس التي تم شرحها باستخدام الفيديو؟
٩	هل طرق التدريس الحالية تقدم لك الدافعية للاستعانة بمصادر أخرى؟.
١٠	ما هي الصعوبات التي تواجهك في مقرر الحاسوب التعليمي؟.
أسئلة أعضاء هيئة التدريس	
١١	هل لديك الرغبة في إعداد دروسك بشكل بصري مصور؟.
١٢	هل تتوقع أن الأشكال البصرية تساعدك على توفير الوقت والجهد في توصيل المعلومة للطلاب؟.
١٣	هل لديك الرغبة في توظيف بعض التقنيات التكنولوجية في التدريس؟.
١٤	هل تُعد هذه المرة الأولى التي تتعرف فيها على مصطلح "الجولات الافتراضية"؟.
١٥	هل تتوقع أنه عند استخدام الأشكال البصرية في التدريس سوف تحقق فاعلية أكبر؟.
١٦	هل تعرفت على طرق التدريس الحديثة التي تعتمد على التكنولوجيا؟.
١٧	هل قمت من قبل بالتدريس من خلال طريقة الجولات الافتراضية؟.
١٨	هل أنت مقتنع بما تمرر به خطوات الدروس بالطرق التكنولوجية؟.
١٩	هل طرق التدريس الحالية مريحة بالنسبة لك؟.
٢٠	ما الأعباء التي تواجهك بالطريق التقليدية؟.
٢٥	هل تؤمن بأن المعلم يجب أن يطور من نفسه أكاديمياً ومهنياً باستمرار؟.

ملحق ٢: جدول موضح به أسماء المحكمين

الرقم	الاسم والمسمى الوظيفي	التخصص	الكلية والجامعة	المكان
١	أ. د. علي بن شرف الموسوي أستاذ مشارك	تكنولوجيا التعليم	جامعة السلطان قابوس	سلطنة عمان
٢	د. خالد بن خميس السعدي أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة السلطان قابوس	سلطنة عمان
٣	أ. د. محمد الطاهر عثمان أستاذ مشارك	تكنولوجيا التعليم	جامعة السلطان قابوس	سلطنة عمان
٤	د. نادر سعيد الشيمي أستاذ مشارك	التعليم الإلكتروني	الجامعة العربية المفتوحة	سلطنة عمان
٥	د. أحمد يوسف عبد الرحمن أستاذ مشارك	تكنولوجيا التعليم	جامعة السلطان قابوس	سلطنة عمان
٦	د. وليد أبو راية أستاذ مشارك	تكنولوجيا التعليم	الجامعة العربية المفتوحة	سلطنة عمان
٧	د. محمود عبد القوي خورشيد أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة نزوى	سلطنة عمان
٨	د. نبهان بن حارث الحارصي عميد كلية الآداب	تقنيات المعلومات	جامعة السلطان قابوس	سلطنة عمان

ملحق ٣: شاشات بيئة التعلم



[أبدأ الآن](#)
[درس الفيديو](#)
[الوحدة الأولى](#)
[الوحدة الثانية](#)

أهداف البرنامج
 أهداف المحاضرة
 أهداف التجربة
 مفهوم النشر والمشاركة الفعالة
 بيانات التواصل

الجولات الافتراضية بالفيديو

[أبدأ الآن](#)

Power Supply	Scanner	Micro SD port	Graphic Card	Motherboard
VGA	cache Memory	battery CMOS	SSD	Mouse
USB & port	DVI	Keyboard	ROM	CPU Fan
Speakers	Microphone	Monitor	Printer	HDD
M2 SSD	HDMI	CD driver	Case	RAM

أهداف البرنامج
 أهداف المحاضرة
 أهداف التجربة
 مفهوم النشر والمشاركة الفعالة
 بيانات التواصل

الجولات الافتراضية الثلاثية الأبعاد واجهة الطالب

[أبدأ الآن](#)
[Back](#)

أهداف البرنامج
 أهداف المحاضرة
 أهداف التجربة
 مفهوم النشر والمشاركة الفعالة
 بيانات التواصل

الجولات الافتراضية الثلاثية الأبعاد

Score						
1	Score					
2						
3	,Q 1,0,					
4	,Q 2,0,					
5	,Q 3,1,					
6	,Q 4,0,					
7	,Q 5,0,					
8	,Q 6,0,					
9	,Q 7,1,					
10	,Q 8,0,					
11	,Q 9,0,					
12	,Q 10,0,					
13	,Q 11,1,					
14	,Q 12,0,					
15	,Q 13,0,					
16	,Q 14,1,					
17	,Q 15,0,					
18	,Q 16,0,					
19	,Q 17,1,					
20	,Q 18,0,					
21	,Q 19,0,					
22	,Q 20,1,					
23	,Q 21,0,					
24	,Q 22,0,					
25	,Q 23,0,					

قاعدة بيانات أكسل لمعرفة إجابات
الطلاب في الاختبارات القبلية والبعدية

ملحق ٤ : قائمة مهارات التفكير البصري

الدكتور/.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

يُجري الباحث: يوسف بن خليفة بن فاضل الحراصي دراسة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص

تكنولوجيا التعليم وهي بعنوان: "أثر اختلاف أنماط الجولات الافتراضية في تنمية التحصيل والتفكير البصري لدى

طلاب تكنولوجيا التعليم في جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان".

وتشمل إجراءات الدراسة إعداد قائمة مهارات لمهارات التفكير البصري بمقرر الحاسوب التعليمي واللازم توافرها لدى طلاب جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان، ويرجو الباحث منكم تفضلكم في فحص قائمة المهارات المعدة في صورتها الأولية، وذلك لما يتطلبه البحث من خبرتكم العلمية والعملية في مجال الدراسة، ويأمل الباحث من سيادتكم إبداء الرأي فيما يتعلق بصلاحية فقرات القائمة من حيث التالي:

- مدى ملائمة المهارات للفئة العمرية.
- مدى ملائمة المهارات للمقرر الدراسي.
- مدى مناسبة المهارات للمستوي التعليمي للطلاب.
- السلامة العلمية والدقة اللغوية لمفردات القائمة.

الرجاء من سيادتكم التكرم بتحكيم هذه القائمة ، وإبداء رأيكم، لما لذلك من عظيم الأثر في إنجاح هذه الدراسة ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير.

معلومات عن المحكم		
الاسم:	الدرجة العلمية:	
مكان العمل:	التخصص:	
الهاتف:	مدة الخبرة:	

الباحث: يوسف الحراصي

جدول مهارات التفكير البصري لتكنولوجيا التعليم

المهارة الفرعية	المهارة الرئيسية	م
القدرة على التعرف على أبعاد الشكل.	مهارة القراءة البصرية: تعني القدرة على تحديد أبعاد وطبيعة الشكل أو الصورة المعروضة.	١
القدرة على التعرف على خصائص الشكل.		
القدرة على التعرف على طبيعة الشكل		
القدرة على تحديد اسم الشكل.		
القدرة على تحديد مكونات الشكل.		
القدرة على تصنيف الشكل.		
القدرة على تحليل مكونات الشكل.	مهارة التحليل البصري: هي القدرة على رؤية العلاقات داخل الشكل وتحديد خصائص تلك العلاقات وتصنيفها.	٢
القدرة على معرفة أسماء مكونات الشكل.		
القدرة على رؤية العلاقات داخل الشكل بين مكوناته.		
القدرة على تصنيف مكونات الشكل.		
القدرة على تحديد خصائص مكونات الشكل.		
القدرة على تركيب مكونات الشكل البصري.		
القدرة على ربط الشكل بالواقع.	مهارة إدراك العلاقات: القدرة على رؤية علاقة التأثير والتأثر من بين المكونات المتمثلة في الشكل أو الرسم المعروض.	٣
القدرة على إدراك علاقة مكونات الشكل ببعضها ببعض.		
القدرة على تحديد أهمية كل مكون بالنسبة للآخر.		
القدرة على معرفة علاقة الجزء بالكل في الشكل البصري.		

المهارة الفرعية	المهارة الرئيسية	م
القدرة على إدراك علاقة الكل بالجزء في الشكل البصري.		
القدرة على إدراك علاقة الشكل المعروض بالأشكال البصرية الأخرى.		
القدرة على تحديد علاقة الشكل البصري بالنسبة للمجال.		
القدرة على معرفة وظائف الشكل البصري.	مهارة تفسير المعلومات البصرية: القدرة على إيضاح مدلولات الكلمات والرموز والإشارات في الأشكال وتقريب العلاقات بينهما.	٤
القدرة على معرفة وظيفة كل مكون من مكونات الشكل.		
القدرة على تفسير العلاقة بين مكونات الشكل.		
القدرة على معرفة مدلولات الإشارات داخل الشكل.		
القدرة على تحديد الشكل الدال على الاسم المكتوب.		
القدرة على تقريب العلاقات بين مكونات الشكل المعروض		
القدرة على تمييز الشكل من بين الأشكال الأخرى.	مهارة التمييز البصري: تعني القدرة على التعرف الشكل أو الصورة المعروضة، وتمييزها عن الأشكال الأخرى أو الصور الأخرى.	٥
القدرة على تمييز الألوان داخل الشكل البصري.		
القدرة على تمييز طبيعة كل مكون من مكونات الشكل البصري.		
القدرة على ترتيب كل مكون من مكونات الشكل.		
القدرة على مقارنة الشكل بالأشكال الأخرى.		

المهارة الفرعية	المهارة الرئيسية	م
القدرة على استخلاص وظائف الأشكال البصرية.	مهارة استخلاص المعاني: تعني القدرة على استخلاص معاني جديدة والتوصل إلى مفاهيم علمية من خلال الشكل أو الصورة المعروضة.	٦
القدرة على استنتاج مفاهيم جديدة من الشكل البصري.		
القدرة على تفسير النظريات من الشكل البصري.		
القدرة على استنتاج أهمية الشكل البصري.		
القدرة على استخلاص مسميات الأشكال المختلفة.		
القدرة على معرفة مدلول الأجزاء داخل الشكل.		
القدرة على تفسير طبيعة مكونات الشكل البصري.		
القدرة على إدراك المكونات الناقصة في الشكل البصري.	مهارة الإغلاق البصري: القدرة على توضيح الفجوات والمغالطات في العلاقات والتقريب بينها.	٧
القدرة على رسم الجزء الناقص في الشكل البصري.		
القدرة على إدراك الجزء الخطأ في الشكل البصري.		
القدرة على تحديد المكان الطبيعي لكل مكون من مكونات الشكل البصري.		
القدرة على إدراك الفجوة في الشكل البصري.		
القدرة على إعادة رسم الشكل البصري بشكل كامل.		
القدرة على تصحيح الجزء الخطأ في الشكل البصري.		

ملحق ٥: الاختبار التحصيلي

الأستاذ الدكتور /.....

يُجري الباحث: يوسف بن خليفة بن فاضل الحراصي دراسة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم وهي بعنوان: " الجولات الافتراضية وأثرها على التفكير البصري لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان ".

وتشمل إجراءات الدراسة إعداد اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية الخاصة بالتحصيل المعرفي لمقرر الحاسوب التعليمي واللازم توافرها لدى طلاب جامعة السلطان قابوس، ويرجو الباحث منكم المساعدة في فحص قائمة الاختبار المعد في صورته الأولية، وذلك لما يتطلبه البحث من خبرتكم العلمية والعملية في مجال الدراسة، ويأمل الباحث من سيادتكم إبداء الرأي فيما يتعلق بصلاحيه فقرات الاختبار من حيث التالي:

- مدى ملائمة الأسئلة للأهداف المرفقة بالاختبار.
- مدى ملائمة الأسئلة لمستويات الأهداف المحددة بمجدول المواصفات.
- مدى مناسبة البدائل لأسئلة الاختبار من متعدد لكل سؤال.
- مدى مناسبة الاختبار للمستوي التعليمي للطلاب.
- السلامة العلمية والدقة اللغوية لمفردات الاختبار.
- مدي سلامة ووضوح تعليمات الاختبار.
- تحديد الأسئلة المناسبة وغير المناسبة واقتراح أسئلة أخرى تضاف للاختبار.

لرجاء من سيادتكم التكرم بتحكيم هذا الإختبار، وإبداء رأيكم، لما لذلك من عظيم الأثر في

إنجاح هذه الدراسة ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير.

معلومات عن المحكم			
الاسم:		الدرجة العلمية:	
مكان العمل:		التخصص:	
الهاتف:		مدة الخبرة:	

❖ عزيزي الطالب:

يستهدف هذا الاختبار التعرف على مدى تحصيل الطالب للأهداف الأساسية لمقرر الحاسوب التعليمي بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان.

❖ تعليمات الاختبار:

❖ من فضلك اقرأ التعليمات الآتية بعناية قبل أن تبدأ في الإجابة عن أسئلة الاختبار:

❖ يتكون هذا الاختبار من أسئلة الاختيار من متعدد وعددها (٢٥) سؤالاً، حيث يتبع كل سؤال

أربع إجابات محتملة إحداها فقط صحيحة، وعليك أن تختار الإجابة الصحيحة باختيار الإجابة

الصحيحة، مع ملاحظة أن الأسئلة مشار إليها بالأرقام (١،٢،٣،٤،...) أما الإجابات عن

كل سؤال مشار إليها بالأحرف (أ، ب، ج، د).

❖ يرجى قراءة الأسئلة جيداً قبل الإجابة بشكل دقيق.

❖ من فضلك: قم بالإجابة على جميع الأسئلة ولا تترك أسئلة دون إجابة.

❖ التزم بالوقت المخصص للاختبار، وقم بتنظيم وقتك على أساسه وهو ٤٥ دقيقة.

الاختبار التحصيلي

لمقرر الحاسوب التعليمي

س١: الاسم العام للأجهزة المتصلة بوحدة المعالجة المركزية ويتحكم بها المعالج....			
أ. لوحة المفاتيح.	ب. RAM.	ج. الشاشات.	د. الملحقات أو الطرفيات
س٢: أي العوامل التالية لها تأثير في تحسين أداء الكمبيوتر الذي يعمل ببطء عن تشغيل التطبيقات.....			
أ. إضافة قرص مضغوطة.	ب. زيادة حجم الشاشة.	ج. إضافة المزيد من الذاكرة RAM.	د. وضع شاشة توقف.
س٣: تقاس وحدة المعالجة المركزية ب.....			
أ. بت في الثانية.	ب. ميغاهرتز.	ج. كيلو بايت.	د. باود.
س٤: جزء مهم في الحاسوب وظيفته معالجة الصور والرسومات والفيديوهات ؟			
أ. كرت الشاشة GPU	ب. المعالج CPU	ج. الرام RAM	د. اللوحة الأم
س٥: تعتبر شاشة الحاسوب من وحدات.....			
أ. الإدخال.	ب. الإخراج.	ج. التخزين.	د. المعالجة المركزية.
س٦: تعتبر لوحة المفاتيح الخاصة بالحاسوب أحد وحدات..... البيانات.			
أ. إدخال.	ب. تخزين.	ج. إخراج.	د. معالجة.
س٧: من المكونات الخارجية للوحة الأم ؟			
أ. الرام RAM	ب. منافذ USB	ج. الشاشة	د. الطابعة
س٨: من المكونات الداخلية في اللوحة الأم وهو جزء مسؤول عن استشعار الحرارة والتحكم في مراوح التبريد			
أ. RAM	ب. CMOS	ج. winbond	د. Bios
س٩: أي من وسائط التخزين التالية تمتلك أكبر سعة تخزينية.....			
أ. القرص المضغوط.	ب. القرص المدمج.	ج. قرص صلب 1GP.	د. DVD.
س١٠: يتم اختصار ذاكرة الوصول العشوائية باسم			
أ. SSD	ب. CPU	ج. GPU	د. RAM
س١١: ما وظيفة نظام التشغيل الأساسية.....			

أ. عمل التقارير والرسائل والجدول.	ب. التواصل مع الآخرين.	ج. التحكم في نقل البيانات من وإلى وحدة المعالجة المركزية.	د. إعداد نسخة احتياطية وملفات الحاسب.
س١٢: أهم قطعة مركزية داخل الحاسوب وهي العقل الذكي داخل الجهاز			
أ. المعالج CPU	ب. RAM	ج. GPU	د. SSD
س١٣: أي المهام التالية لا يستطيع الحاسوب أداؤها.....			
أ. تنسيق الملفات.	ب. تأليف المقالات الصحفية.	ج. تحرير الصور.	د. العمليات الحسابية.
س١٤: أي مما يلي يمكن أن يمنع الإجهاد البصري المتكرر.....			
أ. قضاء فترات راحة منتظمة بعيداً عن الحاسوب.	ب. الوضع الصحيح للشاشة.	ج. استخدام كرسي قابل للضبط.	د. الوضع الصحيح للجسم.
س١٥: عند استخدام الحاسوب، أي مما يلي سيساعدك على منع الإصابات			
أ. استخدام شاشات التوقف.	ب. ضمان تكييف المكان.	ج. تأمين جميع الأسلاك المكشوفة.	د. إطفاء الأنوار في نهاية اليوم.
س١٦: أي مما يلي يعمل تلقائياً بعد توقفك عن العمل على الحاسوب لمدة تحددها بنفسك.....			
أ. لوحة المفاتيح.	ب. الفأرة.	ج. سماعات الصوت.	د. شاشة التوقف.
س١٧: تستخدم كلمة المرور لـ			
أ. لتسهيل الوصول للمعلومات.	ب. لحماية الحاسوب من المستخدمين الغير مصرح لهم.	ج. تسهيل اتصال الحاسوب بالشبكة.	د. لحفظ البيانات.
س١٨: لا يمكن لفيروسات الحاسوب الانتقال عن طريق.....			
أ. تغيير شاشة الحاسوب.	ب. تحميل ملف من الإنترنت.	ج. تبادل الملفات باستخدام وحدات تخزين مختلفة.	د. فتح ملف ملحق بالبريد الإلكتروني.
س١٩: أي مما يلي يعتبر جهاز ملحق بالحاسوب التعليمي.....			
أ. نظام التشغيل.	ب. الخادم.	ج. وحدة المعالجة المركزية.	د. الماسح الضوئي.
س٢٠: أهمية إعداد نسخ احتياطية للبيانات على وسائط تخزين متنقلة.....			

أ. نقل البيانات.	ب. حماية البيانات.	ج. إتاحة البيانات لكافة المستخدمين.	د. إرسال البيانات عبر الإنترنت.
س ٢١: أي مما يلي يعد جهاز إدخال.....			
أ. الشاشة.	ب. الطابعة.	ج. السماعات.	د. الميكروفون.
س ٢٢: أي مما يلي يعد جهاز إخراج.....			
أ. الفأرة.	ب. لوحة المفاتيح.	ج. السماعات.	د. الماسخ الضوئي.
س ٢٣: لحذف جميع البيانات والمعلومات من ذاكرة USP عليك ب.....			
أ. تهيئته.	ب. زيادة مساحته.	ج. تنظيفه.	د. فتحه باستخدام قرص صلب جديد.
س ٢٤: أي البرامج التالية يستخدم في إعداد النصوص وضبطها، برنامج.....			
أ. نظام التشغيل.	ب. جدول البيانات.	ج. Word.	د. النشر الإلكتروني.
س ٢٥: أي مما يلي يستخدم للبحث عن صفحات الويب في شبكة الإنترنت.....			
أ. تطبيق المحاسبة.	ب. قاعدة البيانات.	ج. البريد الإلكتروني.	د. محرك البحث.

مفتاح التصحيح للاختبار التحصيلي

البدائل				رقم السؤال
أ	ب	ج	د	
			✓	١
		✓		٢
	✓			٣
✓				٤
	✓			٥
✓				٦
	✓			٧
			✓	٨
			✓	٩
			✓	١٠
		✓		١١
				١٢
	✓			١٣
	✓			١٤
		✓		١٥
			✓	١٦
	✓			١٧
				١٨
			✓	١٩
	✓			٢٠
			✓	٢١
		✓		٢٢
				٢٣
		✓		٢٤
			✓	٢٥

ملحق ٦: اختبار التفكير البصري

الأستاذ الدكتور /.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،، يُجري الباحث: يوسف بن خليفة بن فاضل الحرصي دراسة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم وهي بعنوان: " الجولات الافتراضية وأثرها على التفكير البصري لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان ". وتشمل إجراءات الدراسة إعداد اختبار مهارات التفكير البصري لقياس الجوانب المعرفية الخاصة بالتفكير البصري لمقرر الحاسوب التعليمي واللازم توافرها لدى طلاب جامعة السلطان قابوس، ويرجو الباحث منكم المعاونة في فحص قائمة الاختبار المعد في صورته الأولية، وذلك لما يتطلبه البحث من خبرتكم العلمية والعملية في مجال الدراسة، ويأمل الباحث من سيادتكم إبداء الرأي فيما يتعلق بصلاحيه فقرات الاختبار من حيث التالي:

- ❖ مدى ملائمة الأسئلة للأهداف المرفقة بالاختبار.
- ❖ مدى ملائمة الأسئلة لمستويات الأهداف المحددة بجدول المواصفات.
- ❖ مدى مناسبة البدائل لأسئلة الاختبار من متعدد لكل سؤال.
- ❖ مدى مناسبة الاختبار للمستوي التعليمي للطلاب.
- ❖ السلامة العلمية والدقة اللغوية لمفردات الاختبار.
- ❖ مدى سلامة ووضوح تعليمات الاختبار.
- ❖ تحديد الأسئلة المناسبة وغير المناسبة واقتراح أسئلة أخرى تضاف للاختبار.

الرجاء من سيادتكم التكرم بتحكيم هذا الاختبار، وإبداء رأيكم، لما لذلك من عظيم الأثر في

معلومات عن المحكم			
الاسم:		الدرجة العلمية:	
مكان العمل:		التخصص:	
الهاتف:		مدة الخبرة:	

إنجاح هذه الدراسة ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير.

❖ عزيزي الطالب:

يسـتهدف هذا الاختبار التعرف على مدى مهارات الطالب في التفكير البصري للأهداف

الأساسية لمقرر الحاسوب التعليمي بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان.

❖ تعليمات الاختبار:

من فضلك اقرأ التعليمات الآتية بعناية قبل أن تبدأ في الإجابة عن أسئلة الاختبار:

❖ يتكون هذا الاختبار من أسئلة الاختيار من متعدد وعددها (٢٥) سؤالاً، حيث يتبع كل سؤال

أربع إجابات محتملة إحداها فقط صحيحة، وعليك أن تختار الإجابة الصحيحة باختيار الإجابة

الصحيحة، مع ملاحظة أن الأسئلة مشار إليها بالأرقام (٤، ٣، ٢، ١، ٠....) أما الإجابات عن

كل سؤال مشار إليها بالأحرف (أ، ب، ج، د).

❖ يرجى قراءة الأسئلة جيداً وقراءة الشكل البصري قبل الإجابة بشكل دقيق.

❖ من فضلك: قم بالإجابة على جميع الأسئلة ولا تترك أسئلة دون إجابة.

❖ عليك الإجابة على السؤال بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة.

❖ إلزم بالوقت المخصص للاختبار، وقم بتنظيم وقتك على أساسه وهو ٤٠ دقيقة.

اختبار التفكير البصري

لمقرر الحاسوب التعليمي

				س١:
بطاقة المودم	ب- اللوحة الأم	ج- كرت الشاشة	د- ذاكرة الهارديسك	
				س٢:
أ. رقاقة BIOS	ب. مخفض الحرارة	ج. وحدة المعالجة المركزية	د. ترانزستور	
				س٣:
رقاقة ROM	ب. رقاقة RAM	ج- رقاقة CPU	د. رقاقة BIOS	
				س٤:
أ. pios	ب. Rom	ج. cmos	د. beeb cood	
				س٥-

أ. وحدة المعالجة المركزية.	ب. وحدة الإدخال.	ج. وحدة الإخراج.	د. وحدة التخزين.
س٦:			
			
أ. كرت الصوت	ب. منفذ USP	ج. المودم	د. كرت الشبكة
س٧:			
			
أ. CPU	ب. SSD	ج. HDD	د. USP
س٨:			
			
أ. كرت الشاشة	ب. بطاقة SSD	ج. المودم	د. منفذ الطاقة
س٩:			
			
أ. الرام	ب. كرت الصوت	ج. منفذ الشبكة	د. بطاقة التلفزيون
س١٠:			
			
أ. القرص المرن	ب. القرص الصلب	ج. المعالج	د. مروحة التبريد

				س ١١:
أ. كابل ساتا	ب. كابل PATA	ج. موصل موليكس	د. كابل السكازي	
				س ١٢:
أ. أقراص الحالة الصلبة	ب. cpu المعالج	ج. تقليل الحرارة	د. رفاقة pios	
				س ١٣:
أ. كابل HDMI	ب. كابل VGA	ج. كابل DVI	د. كابل SATA	
				س ١٤:
أ. كابل HDMI	ب. كابل VGA	ج. كابل DVI	د. كابل SATA	
				س ١٥:
أ. كابل HDMI	ب. كابل VGA	ج. كابل DVI	د. كابل SATA	

س ١٦:



أ. منفذ USP	ب. منفذ PS/2	ج. منفذ VGA	د. منفذ HDMI
-------------	--------------	-------------	--------------

س ١٧:



أ. منفذ USP card	ب. منفذ SDHC card	ج. منفذ microSD	د. منفذ HD
------------------	-------------------	-----------------	------------

س ١٨:

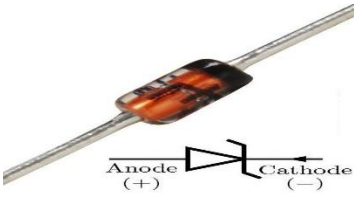
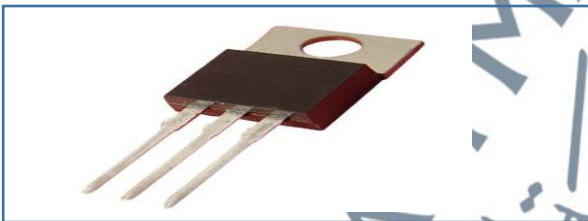
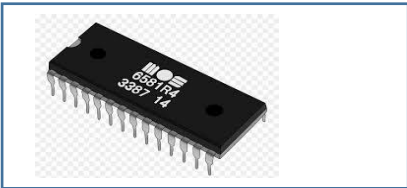


أ. منفذ USB-Type-B	ب. منفذ PS/2	ج. منفذ VGA	د. منفذ HD
--------------------	--------------	-------------	------------

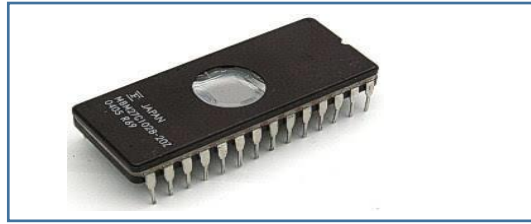
س ١٩:



أ. منفذ USP	ب. منفذ HD	ج. منفذ VGA	د. منفذ DVI
-------------	------------	-------------	-------------

س ٢٠: 			
أ. مخفض حرارة	ب. منفذ اضاءة	ج. مبرد	د. الصمام الثنائي Diode
س ٢١: 			
أ. الترانزستور	ب. صمام ثنائي diode	ج. موصل كهربائي	د. مفتاح تشغيل
س ٢٢: 			
أ. كابل VGA	ب. كابل الطاقة	ج. كابل SATA	د. موصل ATX
س ٢٣: 			
أ. موصل ATX	ب. كابل SATA	ج. كابل VGA	د. كابل HD
س ٢٤: 			
أ. ترانزستور	ب. ذاكرة SSD	ج. ذاكرة القراءة فقط ROM	د. ذاكرة RAM

س ٢٥:



أ. المعالج CPU	ب. ذاكرة القراءة فقط ROM	ج. ذاكرة القراءة القابلة للمسح EPROM	د. ذاكرة SSD
----------------	--------------------------	--------------------------------------	--------------

مفتاح التصحيح

للاختبار مهارات التفكير البصري.

رقم السؤال	البدائل			
	أ	ب	ج	د
١		✓		
٢	✓			
٣		✓		
٤			✓	
٥	✓			
٦				✓
٧		✓		
٨	✓			
٩		✓		
١٠				✓
١١		✓		
١٢			✓	
١٣	✓			
١٤		✓		
١٥			✓	
١٦		✓		
١٧			✓	
١٨	✓			
١٩	✓			
٢٠				✓
٢١	✓			
٢٢		✓		
٢٣	✓			
٢٤			✓	
٢٥			✓	