

الفصل الخامس

الخاتمة والمقترحات والتوصيات

٥,١ خاتمة البحث

لقد أجرى الباحث هذه الدراسة بعنوان الأخطاء الصرفية الكتابية في استعمال المشتقات لدى الطلبة الماليزيين في المعهد العالي الإسلامي للمعلمين، فرع التربية الإسلامية ببانجي. وهذه الدراسة هي دراسة تحليلية التي تتركز على تحليل كتابة التقرير. عدد عينة الدراسة التي قد اختارها الباحث هي ١٥ طلبة. يتم تقديم بيانات الدراسة عن طريقة تحليل المحتوى النوعي .

وينقسم البحث إلى أربعة فصول، تناول الباحث في الفصل الأول عن خلفية البحث التي تحتوي من المقدمة، مشكلة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث ومصطلحات البحث. في الفصل الثاني، تحتوي الدراسات السابقة التي قد وجدها الباحث من خلال قراءته من البحوث والرسالات المتعلقة بالموضوع. يأتي بعده الفصل الثالث وهو الفصل الذي يتناول عن المنهج الذي أقامها الباحث في إجراء بحثه. في الفصل الرابع، وضح الباحث عن النتائج المحصلة من التحليل التي قد أقامها الباحث خلال دراسته ثم تأتي معها أيضا الجدول المنظمة المبينة عن النتائج. لقد تداول الأخطاء التي حللها الباحث في دراسته فوجد الباحث أن أكثر الأخطاء لدى الطلبة هي في مصدر.

٥,٢ أهم النتائج

من النتائج المحصّلة، يبدو أن أغلب الأخطاء التي قد ارتكبتها الطلبة هي الأخطاء في المصدر حيث بلغ عددها ١٨ خطأ بالنسبة المئوية ٥٤,٥٥٪. تالياً، الأخطاء في الصفة المشبهة حيث بلغ عددها ٥ أخطاء بالنسبة المئوية ١٥,١٥٪. ثم، الأخطاء في اسم الفاعل حيث بلغ عددها ٥ أخطاء بالنسبة المئوية ١٥,١٥٪، ثم، الأخطاء في اسم المفعول حيث بلغ عددها ٤ أخطاء بالنسبة المئوية ١٢,١٢٪. ثم، الأخطاء في اسم التفضيل خطأ واحد بالنسبة المئوية ٣,٠٣٪. ولذا يمكن القول، إن الأخطاء في مصدر التي قد ارتكبتها الطلبة هي أكثر من الأخطاء الأخرى.

٥,٣ الاقتراحات

بعد أن يقوم الباحث ببحثه في هذا الموضوع ، يقدم الباحث الاقتراحات كما التالي :

- (١) تعليم المشتقات وشرحها للطلبة شرحاً وافياً من خلال الأمثلة المتداولة من القرآن الكريم، والحديث الشريف، لسهولة تذكرها وتطبيقها عملياً.
- (٢) تشجيع استعمال قواعد اللغة العربية إلكترونياً، وخاصة في الجمل التي فيها حالات من المشتقات.
- (٣) التركيز على تعليم حالات المشتقات والإكثار من التدريبات عليها.
- (٤) تصحيح أخطاء الطلبة في المشتقات حال وقوعها مباشرة.
- (٥) تصحيح المدرس لكتابات الطلبة، ليتأكد من سلامة استخدام القواعد وصحتها.
- (٦) تحتاج أيضاً إلى التدريبات المكثفة في الكلام مع التركيز على التدريبات الكتابية.
- (٧) استخدام طرق التدريس الحديثة لتعليم المشتقات التي يمكن أن تساعد على تسهيلها وفهمها مثل (القياسية، والاستقرائية، والمعدلة والمقترحة).

٥,٤ التوصيات

- (١) الاهتمام بمادة تحليل الأخطاء في الجامعة خصوصا في المرحلة الأولى.
- (٢) لا بد من إقامة البرنامج المناسب للطلبة مثل أسبوع اللغة العربية وأسبوع تحبيب اللغة. من خلالها، يمكن الطلبة أن يشاركوا في أي برنامج فيها مثل مسابقة المناظرة، والخطابة، والفوازير في مادة نحوية وصرفية وغير ذلك.
- (٣) ينبغي على الطلبة والمحاضر التحدث أو المناقشة باللغة العربية لإتقان معاني المفردات في داخل الفصل وخارجه بالنطق الواضح الصحيح بعيدا عن اللغة المحكية.
- (٤) لا بد للطلبة أن يكشفوا عن الموقع الذي سيساعدهم في إتقان معاني المفردات بشكل جيد ونوع من دقة.
- (٥) لا بد للطلبة أن يقرؤوا النصوص العربية المتوفرة في المكتبة وتحفظ الكلمات الجديدة فيها بشكل مستمر.
- (٦) يرجو الباحث بأن يستفيد القراء بهذا البحث خاصة في تعليم اللغة العربية وعموما في تنمية علم اللغة والعلوم الأخرى في أنحاء العالم، ومن الممكن أن هذا البحث يوجد فيه نقصان حول ما يتعلق بكتابة منهجه وغير ذلك. ولذلك يرجو من سماحة القراء أن يقدموا كل الاقتراحات والملاحظات عن هذا البحث.
- (٧) وأن يطور الباحثون اللاحقون هذا البحث خاصة في مجال تحليل الأخطاء في اللغة العربية، لأن هذا المجال مجالا مهما في إنشاء تعليم اللغة العربية، ولأن تحليل الأخطاء ولا سيما في النحو والصرف أمر ضروري جدا لأنهما روح اللغة العربية، لولا النحو والصرف لذهبت اللغة العربية.