

APPENDIX A

INVENTORY OF INTERVIEW PROTOCOLS

Learning Style of Braille Quran among Typical Student in Faculty of Quranic and
Sunnah Studies, Universiti Sains Islam Malaysia

PREPARED BY:

Nur Syazwani binti Abd Aziz

3160241

INVENTORI PROTOKOL TEMU BUAL

<p>To examine the challenges in learning Braille Quran codes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah pandangan anda terhadap penawaran kursus Aplikasi Braille dalam Pengajian Quran dan Sunnah? 2) Apakah factor yang membuatkan anda meminati subjek ini? 3) Apakah cabaran utamac semasa proses menghafal kod Braille Quran? Bagaimana anda menghadapi cabaran tersebut? 4) Semasa sesi pembelajaran QNR3013, adakah Pensyarah menggunakan metod atau kaedah menghafal kod Braille Quran? Jika ada, sila terangkan kaedah yang digunakan? 5) Pada pendapat anda, adakah anda memerlukan kaedah menghafal yang khusus sebagai garis panduan dalam proses menghafal kod-kod Braille Quran? Bagaimana? 6) Apakah saranan dan cadangan penambahbaikan bagi meningkatkan minat pelajar dan mudah untuk menghafal?
<p>To explore the learning style of memorising Braille Quran codes among typical students</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Adakah anda menghafal dengan melihat kod-kod Braille Quran dan menulis semula kod-kod tersebut? 2) Adakah anda melihat video hafalan kod Braille Quran semasa proses menghafal? 3) Adakah anda menggunakan bahan bantu belajar berasaskan audio? Jelaskan. 4) Adakah anda berulang kali membaca kod-kod Quran Braille secara kuat? 5) Adakah anda menghafal menggunakan alat yang boleh disentuh seperti Board Brailer dan lain-lain? Bagaimana.

	<p>6) Adakah anda menghafal dengan cara menyentuh titik-titik kod Braille Quran secara praktikal? Atau anda akan menulis semula kod-kod Braille Quran menggunakan Perkins Brailer atau Braille Tekstile?</p> <p>7) Adakah anda hanya mengikut gaya hafalan yang diamalkan oleh rakan sekelas anda? Adakah ia berkesan bagi anda? Terangkan bagaimana kaedah tersebut.</p> <p>8) Bagaimana kaedah tersebut dapat memberi impak positif dan membantu anda menghafal kod Braille Quran dengan lebih baik?</p>
<p>To analyse the learning style of memorising Braille Quran codes</p>	<p>1) Bilakah waktu yang sesuai bagi anda memulakan hafalan kod Braille Quran? Ceritakan.</p> <p>2) Dengan menggunakan kaedah hafalan anda, berapa lama masa yang diperlukan untuk menghafal?</p> <p>3) Adakah teknik tersebut membantu anda skor markah ujian?</p> <p>4) Adakah anda akan mengesyorkan teknik anda kepada rakan-rakan lain? Mengapa?</p> <p>5) Nasihat atau motivasi bagi pelajar lain yang mengambil kursus Aplikasi Braille dalam Pengajian Quran dan Sunnah</p> <p>6) Harapan dan cita-cita bagi pembelajaran kod Braille Quran khususnya di Malaysia.</p>

APPENDIX B

LIST FORM UNSTRUCTURED OBSERVATION FIELD NOTES

Learning Style of Braille Quran among Typical Student in Faculty of Quranic and Sunnah Studies, Universiti Sains Islam Malaysia

Nota Lapangan Pemerhatian Tidak Berstruktur kelas TQC

Tarikh	21 Mac 2018 / Rabu
Masa	8.00 – 10.00 Pagi
Tempat	Makmal Braille
Tempoh Masa	2 Jam

Catatan	
	Murid diberi pengenalan tentang huruf Hijaiyyah, Jawi, & Tanda Baris versi titik/kod Braille menggunakan Bahan Bantu Mengajar (BBM) seperti Swing Cell dan Board braille.
	Pelajar diberi pendedahan tentang teknik membaca dan menulis menggunakan Swing Cell. Swing Cell tersebut hendaklah dibuka jika pelajar mahu menulis. Manakala jika mahu menaip, Swing cell tersebut hendaklah di dibiarkan tutup.
	Pelajar diberi latihan secara berkumpulan bagi mengenal kod Braille Hijaiyyah dengan menggunakan Bahan bantu Mengajar (BBM) tersebut.
	Dalam pada masa yang sama, pelajar diberi Blind Folder (alat penutup mata) bagi merasai sendiri bagaimana orang cacat penglihatan membaca dan mengenalpasti huruf-huruf hijaiyyah, tanda baca dan huruf jawi menggunakan teknik sentuhan hujung jari tanpa melihat.

Tarikh	28 Mac 2018 / Rabu
Masa	8.00 – 10.00 Pagi
Tempat	Makmal Braille
Tempoh Masa	2 Jam

Catatan	
	Pelajar diberi pendedahan tentang kaedah penulisan kod Braille Hijaiyyah menggunakan Pocket Braille.
	Pelajar diberi latihan dalam kumpulan untuk menulis beberapa perkataan dan disemak oleh pensyarah.

Tarikh	4 April 2018 / Rabu
Masa	8.00 – 10.00 Pagi
Tempat	Makmal Braille
Tempoh Masa	2 Jam

Catatan	
	Pelajar diberi pendedahan terhadap kaedah penulisan kod Braille menggunakan Perkins Brailler.
	Pensyarah menerangkan setiap fungsi Perkin Brailler secara praktikal. Selain dari itu, pelajar didedahkan dengan kedudukan jari pada papan kekunci Perkins Brailler agar pelajar boleh menaip dengan betul.
	Penerangan tentang kaedah memasukkan kertas Braille (<i>Wood Free Paper 140gsm</i>) juga diberikan dengan jelas dan secara praktikal agar pelajar faham dengan lebih terperinci.
	Pelbagai aktiviti dan latihan dijalankan agar pelajar mahir menggunakan Perkins Brailler. Antaranya ialah pelajar ditugaskan untuk menaip potongan ayat pilihan daripada Quran. Hasil aktiviti disemak oleh pelajar dengan menukar kertas Braille sesama sendiri.

Tarikh	11 April 2018 / Rabu
Masa	8.00 – 10.00 Pagi
Tempat	Makmal Braille
Tempoh Masa	2 Jam

Catatan	
	Pelajar ditugaskan untuk membentangkan kaedah hafalan kod Braille masing-masing.

Tarikh	18 April 2018 / Rabu
Masa	8.00 – 10.00 Pagi
Tempat	Makmal Braille
Tempoh Masa	2 Jam

Catatan

	Pelajar ditugaskan untuk membentangkan kaedah hafalan kod Braille masing-masing.
--	--

Tarikh	25 April 2018 / Rabu
Masa	8.00 – 10.00 Pagi
Tempat	Makmal Braille
Tempoh Masa	2 Jam

Catatan	
	Hari Menyantuni OKU.
	Program Jom Dhuha bersama OKU.

Tarikh	2 Mei 2018 / Rabu
Masa	8.00 – 10.00 Pagi
Tempat	Makmal Braille
Tempoh Masa	2 Jam

Catatan

Pelajar diberikan latihan menaip berdasarkan ayat yang dibacakan. Selain daripada itu, ini bertujuan untuk mengukuhkan ingatan pelajar bagaimana penggunaan mesin taip Braille.

Tarikh	23 Mei 2018 / Rabu
Masa	8.00 – 10.00 Pagi
Tempat	Makmal Braille
Tempoh Masa	2 Jam

Catatan

	Pelajar diberi ujian membaca potongan ayat Quran atau Hadith versi Braille.
--	---

APPENDIX C

EXAMPLE OF INTERVIEW TRANSCRIPTION

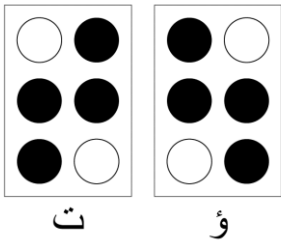
Kategori 1	Raw Data	Tema dan Subtema
Pengkaji	Apakah pandangan anda terhadap penawaran kursus Aplikasi Braille dalam Pengajian Quran dan Sunnah?	
Responden	Kalau ikut pandangan saya, macam sebelum ni kan tak pernah ada terlibat dengan belajar Braille ni kan. Bila belajar ni kita terdedah dengan benda-benda ni. Dan yelah tambah ilmu baru bila kita tengok bila ada orang tunjuk buku pun macam Quran ke kita jadi boleh baca sikit-sikit. haa macam tu lah.	Tak pernah belajar Braille Terdedah dengan sesuatu yang baru Ilmu baru Boleh baca Braille
Pengkaji	Awak minat tak Subjek Braille ni?	
Responden	Sukalah. Haaa mula-mula tu waktu belajar rasa macam susahlah sebab nak ingat dia punya kod tu kan. Cuba macam-macam cara pastu bila dah lama tu tukar-tukar saya yang last sekali saya guna kaedah pantulan. Lagi senanglah sebab yang pantulan pun dia pantul huruf yang seakan-akan. macam tu lah haa.	Minat terhadap subjek Cabaran menghafal Develop kaedah hafalan
Pengkaji	Apakah faktor yang membuatkan awak minat subjek ni?	
Responden	Pertama mestilah urmmm orang panggil apa	Pendekaan Guru

	<p>ea? Pendekatan guru tu sendiri lah kan. haa macam tu. Yang kedua kita terdedah dengan benda-benda ni. Haaa saya suka saja benda yang boleh tambahkan sesuatu yang baru dekat diri kita. Okay. Lepas tu bila dah duduk dalam tambah bila dah intern kan duduk dalam UMMI kita lagi macam lagi mudah. Lagi suka cumanya bila dah habis intern kita dah berhenti dah benda tu kita jadi macam sayangnya kalau kita tinggal macam tu saja lah kan. So bila ada adik-adik yang tanya jadi macam teruja lah nak tunjuk.</p>	<p>Terdedah dengan sesuatu yang baru</p> <p>Intern at UMMI</p> <p>References from junior</p>
Pengkaji	<p>Macam yang awak bagi tahu tadi. Pendekatan Guru antara factor yang membuat awak minat subjek ni kan. Ustaz menggunakan pendekatan yang macam mana?</p>	<p>Pendekatan guru</p>
Responden	<p>Kalau ikut saya Pertama kami selesa. Ustaz tak terlampau memaksa kita untuk buat satu benda tu lah. Kiranya student pun boleh terima benda tu. Pelan-pelan kan. Cara ust lagi dia suka bagi. Dia suka suruh kita buat. Bila kita dah buat baru dia akan tunjuk jadi kita nampak kesalahan kita tu. Dia suruh tu pun dalam keadaan tidak memaksa. Ada sesetengah dia paksa push kita gila-gila kan haaa yang ni dak lah. Tak taw boleh saja kita tanya. Cuma dia nak kita cuba dulu benda tu haaa.</p>	<p>Pendekatan guru:</p> <p>Pelajar selesa</p> <p>Pensyarah tidak memaksa (Tak tahu, tanya je)</p> <p>Pensyarah suruh pelajar buat dulu dan beri tunjuk ajar</p>
Pengkaji	<p>Apakah cabaran utama yang awak hadapi semasa proses nak menghafal kod-kod</p>	

	Braille Quran?	
Responden	(ketawa kecil) Cabaran ea? Waktu nak hafal cabaran dia sebab kan kod tu dia macam tambah-tambah bila kita terbalikkan kan, dia macam dekat-dekat kan. Berlaku kesilapan. Cabaran nak hafal tu lah kita tertukar kod-kod tu. Bila kita nak tulis kita boleh nampak kadang-kadang. Macam kita lorekkan dalam ada macam form tu kan haa. Kalau kita nak taip tu memang lambat. Tu antara cabaran juga. Bila kita nak taip. Antara taip dengan tulis sebab kalau kita tulis kita nampak. Kadang kita kena tutup matanya tu kan.	Susah nak ingat kod: Tertukar-tukar kod yang hampir sama Berlaku kesilapan: Menaip Menulis Lambat taip Ambil masa untuk menghafal kod
Pengkaji	Semasa sesi pembelajaran, ada tak ustaz gunakan metod atau kaedah hafalan sedia ada?	
Responden	Mula-mula ustaz suruh kita cari dulu. Kenal pasti gaya nak hafal macam mana. Haaa macam tu nanti ust akan simpulkan ustaz akan panggil ke depan. Macam mana kamu nak hafal benda ni.	Pendekatan Guru Kenal pasti gaya hafalan
Pengkaji	Kiranya ust memang takde bagi teknik hafalan yang sedia ada?	
Responden	Last rasa macam ust ada bagi kot. Saya pun tak perasan sebab hat last pun saya guna cara saya lah. Sebab ust kata ikut yang mana mudah dengan kamu kan. Teknik tu saya tak ingat.	Kaedah sedia ada dari Pensyarah
Pengkaji	Makan masa lama tak bila nak hafal guna	Tempoh menghafal

	teknik sendiri?	kod Braille Quran
Responden	Alhamdulillah ok lah. Kalau dalam tempoh nak belajar dengan Ustaz tu memang agak boleh tak boleh macam tu kan. Lepas tu bila tambah dengan saya intern, bila kita dah intern kita jadi lagi lama tu lagi belajar lagi macam dah boleh dapat. Haa macam tu	Tempoh menghafal kod Braille Quran Intern at UMMI
Pengkaji	Maksudnya proses menghafal memang take time lah sikit.	
Responden	Haaa ha'a. Take time lah yang tu awal-awal tu. Tapi bila dah hafal tu insyaAllah boleh.	Duration of memorising - Take time
Pengkaji	Pada pendapat awak, perlu tak adanya kaedah hafalan yang khusus sebagai garis panduan untuk orang lain nanti? Maksudnya diorang guna kaedah sedia ada tanpa guna kaedah sendiri	Special method
Responden	Bagi saya kalau kita sediakan akan memudahkan lah student yang akan datang. Tapi ok jugalah kalau buat macam tu. Tu yang kami tubuhkan website untuk tutorial Braille atas talian tu kan. Untuk bagi orang senang cari sebab dekat situ pun ada 4 kaedah yang kami sediakan. Tak semua orang boleh guna kaedah macam kita contoh macam saya boleh kaedah pantulan. Kalau orang bagi nombor suruh hafal digit, saya tak boleh hafal sebab syikin lemah kalau nombor-nombor ni. Haa macam tu. Jadi kalau kita bagi pun kita kena bagi pilihan	Need a special method to memorise the codes Braille Quran website Reflection Can't with digit's method Method of

	untuk diorang pilih. Haaa macam tu.	memorising Options
Pengkaji	Jadi empat kaedah yang group awak develop tu student boleh pilihlah mana yang sesuai dengan diorang.	Options
Responden	Haaa insyaAllah boleh lah sebab situ ada nombor, ada kaedah pantulan, lagi ada kaedah macam kita buat contoh kalau ‘ب’ 1 2 jadi dia garis saja ke bawah sampai ‘ب’ kan. Kalau macam huruf ta 2 3 4 5 dia buat macam bentuk tu. Haa dia ingat bentuk.	Digit Reflection Shape
Pengkaji	Apakah saranan ataupun cadangan penambahbaikan bagi meningkatkan minat pelajar dan mudah untuk menghafal?	Improvement to increase student’s interest
Responden	Ohhh nak bagi tingkatan minat ea. Ummm mungkin boleh buat haa tulah kalau kuiz pun saya pun tak nampak bentuk kuiz tu macam mana tapi kalau macam kuiz selalunya orang macam nak bersaing kan dengan kawan-kawan dia kan. Satu lagi kalau ustaz bagi menaip tu terlampau banyak, daripada kita menaip tu pun kita dah boleh ingat kod tu. Haa. Maksudnya mungkin latihan menaip lagi banyak ke, kuiz ke. Sebabnya selalu kuiz ni sebabnya orang selalu nak bersaing kan. Tambah dengan kawan-kawan dia jadi lagi triggerlah nak buat benda tu.	Quizes Writing exercise
Pengkaji	Dari segi teknik hafalan yang awak develop, boleh awak klasifikasikan yang teknik ni	Method of memorising Braille Quran codes

	teknik visual, audio atau kinestetik?	
Responden	<p>Saya rasa visual kot sebab benda tu kita nampak dia pantul. Kalau kita dah ingat dia satu je, kita dah boleh ingat dah kawan dia satu lagi. Contoh macam huruf 5 4 3 2 ت pantul dengan ؤ. Ok kalau kita dah ingat huruf ت kita dah boleh ingat dah pantulan dia apa. Haa kiranya kita ingat ت titik dia dekat mana, kita ingat saja huruf lawan dia ؤ. Jadi saya rasa tu visual.</p> 	<p>Visual</p> <p>Reflection</p>
Pengkaji	Untuk subjek lain pun awak lebih kepada melihat lah?	
Responden	Haaa kiranya saya kalau menghafal saya suka bayang. Contoh kita baca Quran, saya suka bayang dekat mana ayat tu duduk, atas tengah bawah. Haa macam tu.	Visual
Pengkaji	Adakah awak menghafal dengan melihat kod-kod Braille melalui mana-mana video?	
Responden	Video takde pulak kak.	Video
Pengkaji	Even untuk alphabet pun tak de tengok youtube ye?	
Responden	Haaa tak ada tak ada. Sebab kalau video kita kena keluarkan juga untuk kita lampirkan dalam satu kertas untuk kita mudah hafal.	<p>Video</p> <p>Write the codes</p>

	Diakan tunjuk 1 1 1 kan.	
Pengkaji	Kiranya kalau tengok video pun awak akan tulis balik lah ea?	Write the codes
Responden	Haaa ya ya ya saya akan keluarkan balik benda tu. Contoh lah dia bagi video tu memudahkan untuk kita hafal, saya akan selalu macam contoh ' ka kat depan lepas tu sambung ب belakang dia tu kan syikin kena keluarkan juga barulah nampak benda tu. Haa macam tu	Video Write the codes
Pengkaji	Adakah awak menggunakan bahan bantu belajar berasaskan audio?	
Responden	Ummm audio. Kira nya dalam tempoh belajar dengan Ustaz tu takde pula.	Audio style Doesn't use the audio style during class session
Pengkaji	Teknik hafalan menggunakan teknik yang awak develop ni, syikin akan baca berulang-ulang kali secara kuat?	
Responden	Ohhh memang kena baca berulang kali dengan kuat-kuat. Kadang-kadang lagi mudah ni untuk kalau saya hafal, ada kawan, kawan-kawan tu akan dengar macam saya kata contoh haa ingat "ت" pantulan dia "و". Nanti bila kita nak jawab benda tu, kita nak buat benda tu kita ingat kat sapa yang kita bagi tahu. Haa kan kita ada cakap. Haa macam tu lah. *ketawa	Audio style
Pengkaji	Maksudnya dari segi melihat satu, lepas tu	Visual and audio

	bercakap dan berulang-ulang pun ye juga?	style
Responden	Haaa yang tu ye juga. Kadang-kadang tak ada orang, sorang kita lah. Macam “ت”, “و”. Kita cakap kita yang dengar. Dengar balik benda tu. Tapi kalau dengar saja saya tak boleh. Contoh kalau dengar saja. Contoh orang yang hafal, orang yang cakap kita dengar ni tak boleh benda tu. Dia kena nampak benda tu.	Visual and audio style
Pengkaji	Ok. Orang cakap kita tengok lepas tu kita cakap. Macam tu?	
Responden	Haaa yee macam tu. *gelak	
Pengkaji	Awak menghafal menggunakan alat yang boleh disentuh seperti Board Brailleur, pocket Braille dan lain-lain tak?Bagaimana.	
Responden	Dalam tempoh belajar dengan Ustaz ada guna benda tu. Kan Ustaz nak perkenalkan macam mana cara guna dia. Satu lagi macam yang kayu tu. Saya dah lupa dah nama dia.	Kinaesthetic style: Lecturer introduce Braille Quran's teaching aid
Pengkaji	Board Brailleur	
Responden	Haaa Board Brailleur yang tu kan. Haaa ye	
Pengkaji	Tapi dengan alat bantuan tu, memudahkan awak menghafal tak?	
Responden	Memudahkan, membantu dan menarik kita untuk menghafal. Yang tu pun menarik juga tu.	Teaching aids Ease to memorise
Pengkaji	Adakah awak hanya mengikut gaya hafalan yang diamalkan oleh rakan sekelas anda?	

	Adakah ia berkesan bagi anda? Terangkan bagaimana kaedah tersebut.	
Responden	<p>Mula, saya guna untuk yang dia buat lukisan je. Dia tak buat pantulan pun. Dia lukis-lukiskan balik je. Dari alif sampai huruf yang terakhirlah. Macam contoh “ا” 1. Kalau “ب” dia tarik ke bawah haa macam tu lah.</p> <p>Mula saya tengok tak boleh nak catch up lagi benda tu. Tu saya buat pantulan jadi kita nampak dia buat macam tu kita dah nampak pantulan dah terlampau banyak kan, jadi saya simpulkan saya buat kesimpulan (kaedah pantulan).</p>	<p>Shape the Braille code</p> <p>Can't catch up with shape method</p> <p>Reflection method</p>
Pengkaji	Bagaimana kaedah tersebut dapat memberi impak positif dan membantu awak menghafal kod Braille Quran dengan lebih baik?	
Responden	<p>Ohh haa. Ok pertama, ni apa yang syikin tengoklah. Waktu saya tolong Ustaz Adzam utk ajar Braille, ada lah adik-adik yang tanya. Saya katalah kamu buat kaedah macam mana? Pastu dia katalah saya hafal-hafal macam tu je. Saya suruh depa cari pastu depa tanya lagi. Saya kata lah. Macam saya, saya hafal buat pantulan. Huruf ni huruf ni. Pastu dia kata haa macam senang juga. Pastu ada sorang adik tu dia dari kos QM kut, dia kata waktu dia nak exam dia kata haa saya guna macam tu (Pantulan). Waktu ada test Braille. Dia kata mudah hafal pantulan. Tak semua boleh macam yang kita</p>	<p>Without method - memorise from Alif to Ya</p> <p>Reflection method</p> <p>Membantu memudahkan hafalan</p> <p>Tempoh kuliah dan tutorial singkat</p> <p>Slow lagi</p>

	<p>boleh. Macam dia, ada yang kata ok tu Alhamdulillah lah.</p> <p>Pastu kalau ikut yang saya membantu ke dak, Alhamdulillah membantu juga.</p> <p>Cuma kalau dalam tempoh terdekat macam kita belajar Braille tu, kan sat kan. Macam dalam tempoh ada 4 bulan saja satu sem. Kita jadi macam alaa sat sangat benda tu habis. Kita dan baru boleh alaaa dah habis. Tengah2 test banyak kita masih slow lagi.</p>	
Pengkaji	Berapa lama masa diambil, untuk hafal kod Braille dengan menggunakan kaedah yang awak develop ni?	
Responden	<p>Nak kata lama tu tak lama lah. Waktu belajar Braille serius saya tak mahir mana pun tapi bila dah hujung-hujung last-last tu kita ingat-ingat macam tu je. Pastu saya sambung intern bidang Braille, kita jadi kena ulangkaji benda tu, waktu...haa kiranya bulan pertama saya intern tu, saya tengok balik kaedah pantulan ni lepas tu dengan dapat kerja banyak dengan task yang untuk kita buat letak-letak baris apa semua ni kan pastu cek balik yang kita dah taip betul ke tak. Haa daripada situ kiranya dalam tempoh sebulan setengah tu sebab ust memang dok memang bagi saya ni memang Braille. Saya asyik Print, Taip. Print taip haaa. Dalam sebulan lebih lah macam tu.</p>	<p>Duration of memorising :</p> <p>Waktu belajar tak mahir</p> <p>Intern at UMMI In Braille section Working and task – check, type, correction and print</p>
Pengkaji	Masa intern kena buat apa je?	

Responden	Masa intern kami tugasan.. ok kami tugasan kalau yang perempuan buat buku tu lah, audio book yang untuk buku tu. Buku panduan Solat tu kan. Ok. Buku panduan solat tu dah buat, kami kena buat pembahagian kami kena lukis diagram, lepastu untuk cari petikan. Petikan tu kita kena tukarkan kepada..petikan tu bahasa melayu jadi kita masukkan dalam DBT, kita convert je. Dia dah ok lah. Bahasa melayu kita cek pun memang dah ok. Cumanya kalau ayat dalam Bahasa Arab kita kena betulkan sebab dia tak sama kan dengan kaedah yang kita belajar yang dalam DBT tu lah. Haaa kiranya waktu tu lah yang ambil masa. Kiranya saya dok tengok dok tengok ha yang tu lah yang membolehkan sebab kita dok buat kiranya hari demi hari dok ulang yang tu yang tu yang tu. Haaa. Kalau dalam tempoh nak belajar waktu Braille tu taklah cepat boleh sebab kita pergi kelas dalam seminggu sekali. Lepas tu macam tu macam tu ja. Haaa macam tu lah	Task Braille Bahasa Melayu Braille Bahasa Arab Duration of memorising Waktu belajar tak mahir Repeat Waktu belajar tak mahir Tempoh Kuliah dan tutorial singkat
Pengkaji	Buku panduan solat ni dikomersialkan ke?	
Responden	Yang latest ni tak tau sebab waktu kami habis yang hari tu, ust nak develop lagi lah. Lepas tu ada Thoilah yang print, ada lagi kan. Takat tu saja saya tau. Tak tahu lah depa nak lagi meluas lagi ke. Tak tahu lah yang tu.	
Pengkaji	Kiranya group awak takde sapa yang	

	sambung lah?	
Responden	Haaa takde takde.	
Pengkaji	Rasanya macam banyak student yang boleh develop tapi sayangnya takde sapa yang boleh nak sambung macam tu.	
Responden	Hmm betul betul betul sebab kalau ikut tu macam kami intern ni ada lah 2 orang kalau ikut yang nak sambung master lah kan. Haa tapi ada masalah kewangan ke apa. sebab tu lah jadi tak boleh nak sambung.	
Pengkaji	Teknik yang awak guna ni, awak rasa memang membantu skor test?	
Responden	Yang untuk mana ye?	
Pengkaji	Kan ada test kan yang last.	
Responden	Haa ye	
Pengkaji	Teknik tu memang membantu lah awak skor?	
Responden	Haa insyaAllah saya yakin sebab bila kita dah buat dalam 1 kertas A4, dia memang ada dalam 1 kertas tu saja memang lagi mudah lah. Mudah sangat. Tapi Syikin tak pasti kalau orang yang tak suka tengok, macam dia tak boleh tengok kan. macam dia bukan visual lah, saya tak sure lah orang-orang jenis macam tu macam mana.	

APPENDIX D

THE EXAMPLE OF THE DATA ANALYSIS PROCESS USING NVIVO12

Name	Files	References	Created On	Created By	Modified On	Modified By
01 The needs of alternative ways to memorise Braille Quran Codes		0	9/10/2020 3:26 PM	WANI	9/10/2020 3:26 PM	WANI
1. Opinion on offering QNR3013 subject		5	6 25/9/2020 10:41 AM	WANI	30/1/2021 3:26 PM	WANI
Balah baca Braille Quran	2	2	23/10/2020 10:33 AM	WANI	29/1/2021 4:02 PM	WANI
Contoh produk micros OKU Penglihatan	1	1	29/1/2021 4:02 PM	WANI	29/1/2021 4:03 PM	WANI
Memahami ilmu Braille	3	4	30/1/2021 7:19 AM	WANI	30/1/2021 10:48 PM	WANI
Tak pernah belajar Braille	3	5	23/10/2020 10:28 AM	WANI	30/1/2021 7:33 AM	WANI
Tambah ilmu pengetahuan	3	3	23/10/2020 10:32 AM	WANI	30/1/2021 10:42 PM	WANI
Terdesah dengan sesuatu yang baru	3	4	23/10/2020 10:32 AM	WANI	30/1/2021 10:42 PM	WANI
Pengalaman mempelajari Braille Quran	1	1	30/1/2021 10:43 PM	WANI	30/1/2021 10:43 PM	WANI
2. Factor of interest		3	4 25/9/2020 10:47 AM	WANI	30/1/2021 4:06 PM	WANI
2. Factor of interest		4	4 25/9/2020 10:49 AM	WANI	30/1/2021 4:07 PM	WANI
Intern at LUMMI	1	4	23/10/2020 11:11 AM	WANI	2/11/2020 10:42 AM	WANI
New things	4	5	7/10/2020 4:05 PM	WANI	30/1/2021 10:49 PM	WANI
Pendidatan Guru	2	13	7/10/2020 4:04 PM	WANI	30/1/2021 10:44 PM	WANI
Practical	2	3	7/10/2020 4:10 PM	WANI	2/11/2020 3:16 PM	WANI
Tempung kelompokan	1	1	29/1/2021 4:42 PM	WANI	29/1/2021 4:43 PM	WANI
to know how blind people read	2	3	7/10/2020 4:09 PM	WANI	30/1/2021 4:07 PM	WANI
Value added	3	6	7/10/2020 4:05 PM	WANI	30/1/2021 10:38 PM	WANI
3. Issues and challenges		5	11 23/9/2020 1:10 PM	WANI	30/1/2021 4:06 PM	WANI
Facing the challenges		5	6 2/10/2020 3:35 PM	WANI	30/1/2021 4:10 PM	WANI

Name	Files	References	Created On	Created By	Modified On	Modified By
3. Issues and challenges		5	11 23/9/2020 1:10 PM	WANI	30/1/2021 4:06 PM	WANI
Facing the challenges		5	6 2/10/2020 3:35 PM	WANI	30/1/2021 4:10 PM	WANI
4. Introduce special method by lecturer		3	5 9/10/2020 3:48 PM	WANI	30/1/2021 11:03 PM	WANI
5. Need a special method to memorize the codes		5	10 1/10/2020 10:30 AM	WANI	30/1/2021 4:10 PM	WANI
Creating own memorizing style	4	13	29/1/2021 4:52 PM	WANI	30/1/2021 11:05 PM	WANI
Existing method	2	2	28/10/2020 3:57 PM	WANI	29/1/2021 10:38 PM	WANI
Lesson from lecturer	3	4	29/1/2021 10:33 PM	WANI	30/1/2021 11:04 PM	WANI
Present the method	3	5	29/1/2021 10:36 PM	WANI	30/1/2021 11:04 PM	WANI
Website Braille Hijayyah	1	6	21/10/2020 12:51 PM	WANI	28/10/2020 4:00 PM	WANI
6. Improvement to increase student's interest		2	3 2/10/2020 4:14 PM	WANI	30/1/2021 4:39 PM	WANI
Activity outside of learning	1	1	30/1/2021 10:51 AM	WANI	30/1/2021 10:51 AM	WANI
Exhibition	1	1	30/1/2021 10:52 AM	WANI	30/1/2021 10:52 AM	WANI
Knowledge corner	1	1	30/1/2021 10:53 AM	WANI	30/1/2021 10:53 AM	WANI
Sharing knowledge	1	1	30/1/2021 10:52 AM	WANI	30/1/2021 10:52 AM	WANI
Exercise partially	2	2	30/1/2021 4:40 PM	WANI	30/1/2021 11:15 PM	WANI
Menghafal sambil bermain	2	2	30/1/2021 4:41 PM	WANI	30/1/2021 11:10 PM	WANI
Dominos	1	1	30/1/2021 11:11 PM	WANI	30/1/2021 11:11 PM	WANI
Gadget	1	1	30/1/2021 11:11 PM	WANI	30/1/2021 11:11 PM	WANI
Quizes	1	5	29/10/2020 3:35 PM	WANI	29/10/2020 3:38 PM	WANI

Gaya Pembelajaran Braille.nvp - NVivo 12 Pro

File Home Import Create Explore Share

Clipboard Properties Open Memo Link Item Add To Set Create As Code Create As Cases Query Visualize Code Auto Range Code Uncode Case Classification File Classification Classification

Detail View Sort By Undock Navigation View List View Find Workspace

Quick Access Files Memos Nodes

Data Files Document Analy Interview Observation Test File Classifications Externals

Codes Nodes Relationships Relationship Types

Cases Cases Case Classifications

Notes Memos Framework Matrices

Nodes

Name	Files	References	Created On	Created By	Modified On	Modified By
Quizzes	1	5	29/10/2020 3:35 PM	WANI	29/10/2020 3:38 PM	WANI
Typing exercises	3	5	29/10/2020 3:37 PM	WANI	30/1/2021 11:28 PM	WANI
02 Explore the method of memorizing Braille Quran codes	0	0	10/10/2020 1:01 PM	WANI	10/10/2020 1:02 PM	WANI
1. Styles of memorizing (VAK)	3	5	23/9/2020 3:59 PM	WANI	30/1/2021 4:45 PM	WANI
Audio	4	6	23/9/2020 3:28 PM	WANI	30/1/2021 4:10 PM	WANI
Kinesthetic	6	11	23/9/2020 3:29 PM	WANI	30/1/2021 4:48 PM	WANI
Teaching Aids	4	9	6/10/2020 11:05 AM	WANI	30/1/2021 11:51 PM	WANI
Blind Folder	0	0	6/10/2020 11:20 AM	WANI	6/10/2020 11:20 AM	WANI
Board Brailier	4	5	2/11/2020 9:55 AM	WANI	30/1/2021 11:22 PM	WANI
Perkins Brailier	1	4	6/10/2020 11:22 AM	WANI	6/10/2020 11:24 AM	WANI
Pocket Braille	2	2	6/10/2020 11:21 AM	WANI	2/11/2021 9:56 AM	WANI
Quran Braille	2	2	29/1/2021 11:16 PM	WANI	29/1/2021 11:17 PM	WANI
Swing Cell	2	2	6/10/2020 11:19 AM	WANI	6/10/2020 11:19 AM	WANI
Typing and read out	2	2	6/10/2020 11:41 AM	WANI	30/1/2021 11:27 PM	WANI
Braille Bahasa Arab	1	2	21/10/2020 12:50 PM	WANI	2/11/2020 3:27 PM	WANI
Braille Bahasa Melayu	1	3	21/10/2020 12:50 PM	WANI	2/11/2020 3:27 PM	WANI
Methods of memorizing	2	2	23/9/2020 2:58 PM	WANI	29/1/2021 11:23 PM	WANI
Can't with digit's method	1	1	29/10/2020 3:21 PM	WANI	29/10/2020 3:21 PM	WANI
Doesn't use the audio method during class session	1	1	29/10/2020 4:05 PM	WANI	29/10/2020 4:32 PM	WANI

WANI 86 Items

Gaya Pembelajaran Braille.nvp - NVivo 12 Pro

File Home Import Create Explore Share

Clipboard Properties Open Memo Link Item Add To Set Create As Code Create As Cases Query Visualize Code Auto Range Code Uncode Case Classification File Classification Classification

Detail View Sort By Undock Navigation View List View Find Workspace

Quick Access Files Memos Nodes

Data Files Document Analy Interview Observation Test File Classifications Externals

Codes Nodes Relationships Relationship Types

Cases Cases Case Classifications

Notes Memos Framework Matrices

Nodes

Name	Files	References	Created On	Created By	Modified On	Modified By
Methods of memorizing	2	2	23/9/2020 2:58 PM	WANI	29/1/2021 11:23 PM	WANI
Can't with digit's method	1	1	29/10/2020 3:21 PM	WANI	29/10/2020 3:21 PM	WANI
Doesn't use the audio method during class session	1	1	29/10/2020 4:05 PM	WANI	29/10/2020 4:32 PM	WANI
Membantu memudahkan hafalan	3	7	2/11/2020 10:24 AM	WANI	31/1/2021 12:01 AM	WANI
Non-visual type	1	1	4/11/2020 10:59 AM	WANI	4/11/2020 11:00 AM	WANI
Options	2	2	29/10/2020 3:29 PM	WANI	29/10/2020 3:30 PM	WANI
Tempoh Kuliah dan tutorial singkat	1	3	2/11/2020 10:30 AM	WANI	2/11/2020 4:07 PM	WANI
Without method - memorize from Alif to Ya	1	1	2/11/2020 10:17 AM	WANI	2/11/2020 10:28 AM	WANI
Visual	5	19	23/9/2020 3:28 PM	WANI	30/1/2021 11:24 PM	WANI
Digit	3	9	25/9/2020 11:34 AM	WANI	30/1/2021 11:44 PM	WANI
Reflection	1	9	23/9/2020 3:41 PM	WANI	4/11/2020 3:40 PM	WANI
Shape the Braille code	2	10	25/9/2020 11:34 AM	WANI	30/1/2021 11:45 PM	WANI
Similar code Alphabet - Hijaiyyah	3	5	2/10/2020 4:02 PM	WANI	30/1/2021 10:11 PM	WANI
Ease to memorize	1	1	30/1/2021 10:06 PM	WANI	30/1/2021 10:09 PM	WANI
Video	3	10	29/10/2020 3:48 PM	WANI	30/1/2021 11:20 PM	WANI
Write the codes	3	8	29/10/2020 3:59 PM	WANI	30/1/2021 11:50 PM	WANI
7. Follow classmate's memorization style	5	5	10/10/2020 3:29 PM	WANI	30/1/2021 4:48 PM	WANI
8. Positive impact	0	0	10/10/2020 3:37 PM	WANI	10/10/2020 3:37 PM	WANI
03 Analyze the techniques	0	0	10/10/2020 3:39 PM	WANI	10/10/2020 3:40 PM	WANI
1. Time to memorize	4	6	1/10/2020 11:33 AM	WANI	30/1/2021 11:56 PM	WANI

WANI 86 Items

Gaya Pembelajaran Braille.nvp - NVivo 12 Pro

File Home Import Create Explore Share

Clipboard Properties Open Memo Link Item Add To Set Create As Code Create As Cases Query Visualize Code Auto Range Code Uncode Case Classification File Classification Classification

Detail View Sort By Undock Navigation View List View Find Workspace

Quick Access Files Memos Nodes

Data Files Document Analy Interview Observation Test File Classifications Externals

Codes Nodes Relationships Relationship Types

Cases Cases Case Classifications

Notes Memos Framework Matrices

Nodes

Name	Files	References	Created On	Created By	Modified On	Modified By
03 Analyze the techniques	0	0	10/10/2020 3:39 PM	WANI	10/10/2020 3:40 PM	WANI
1. Time to memorize	4	6	1/10/2020 11:33 AM	WANI	30/1/2021 11:56 PM	WANI
2. Duration of memorizing	5	12	23/9/2020 3:44 PM	WANI	30/1/2021 4:48 PM	WANI
Repeat	1	1	2/11/2020 3:31 PM	WANI	2/11/2020 3:31 PM	WANI
Take time	1	1	28/10/2020 3:54 PM	WANI	28/10/2020 3:54 PM	WANI
Waktu belajar tak mahir	1	2	2/11/2020 10:37 AM	WANI	2/11/2020 3:29 PM	WANI
3. Score the test with their own memorization's style	5	7	1/10/2020 11:21 AM	WANI	30/1/2021 4:48 PM	WANI
4. Recommendation to use your style	5	10	25/9/2020 11:00 AM	WANI	30/1/2021 4:48 PM	WANI
5. Tips and advice	5	6	28/9/2020 4:04 PM	WANI	30/1/2021 4:48 PM	WANI
6. Hope for this subject offered	4	6	28/9/2020 4:07 PM	WANI	30/1/2021 1:33 PM	WANI
Masih ingat lagi	1	3	21/10/2020 12:47 PM	WANI	21/10/2020 12:51 PM	WANI
Observe	0	0	10/10/2020 3:42 PM	WANI	10/10/2020 3:42 PM	WANI
Hari Menyantuni OKU	1	2	6/10/2020 11:39 AM	WANI	6/10/2020 11:40 AM	WANI
Introduction to the Braille	1	4	6/10/2020 11:03 AM	WANI	6/10/2020 11:22 AM	WANI
References from junior	1	4	25/9/2020 10:51 AM	WANI	23/10/2020 11:22 AM	WANI
Task	1	3	2/11/2020 3:19 PM	WANI	2/11/2020 3:20 PM	WANI

WANI 86 Items

APPENDIX E

CONFIRMATION OF INTERVIEW DATA BY RESEARCH PARTICIPANTS

**LEARNING STYLE OF BRAILLE QURAN AMONG TYPICAL STUDENT IN
FACULTY OF QURANIC AND SUNNAH STUDIES, UNIVERSITI SAINS ISLAM
MALAYSIA**

CONFIRMATION OF INTERVIEW DATA BY RESPONDENTS.

Hereby I agree and confirm that this data of interview as executed by me and researcher such as the date and place specified with:

(Tick ✓ in the appropriate box)

without correction and additions.	
slight corrections and additions.	
large corrections and additions.	

Sincerely:

Name :

I/C No. :

Date :

APPENDIX F

METHOD OF WRITING BRAILLE QURAN USED BY PERTIS

NO.	METHOD
1	The Braille Quran recitation start from left to right
2	Arabic Braille Grade 1 are spelled and written one by one. Each word must be spaced from the other.
3	In the context of writing and copying Quran verses into the Braille code, punctuation mark should be placed as appropriate to avoid mistakes in terms of meaning and <i>hukm</i> .
4	<i>Harf</i> , <i>harakat</i> and punctuation mark written in inline sequentially
5	<i>Harakat</i> placed after the letter unless a sign of <i>sabd</i> .
6	<p><i>Sabd</i> must be placed before the <i>harf</i>.</p> <p>(<i>Sabd</i>) + (<i>Harf</i>) + (<i>Harakat</i>)</p> <p>Rationally, by placing a sign <i>sabd</i> before letters will allow the process of buzz the reading when touching <i>harf</i> which will be followed by a <i>harakat</i>.</p>
7	<i>Mad</i> (<i>Alif</i> , <i>Waw</i> and <i>Ya</i>) no need to be written in verse.
8	<i>Harf</i> ﻻ no need to be stated <i>harakat</i> .
9	<p><i>Alif Lam Shmsiyyah</i> uses the <i>sabdu</i> sign after the letter <i>Alif</i> and <i>Lam</i>.</p> <p>(<i>Alif</i>) + (<i>Lam</i>) + (<i>Sabd</i>)</p> <p><i>Alif Lam Qamariyyah</i> uses the <i>sukun</i> sign after the letter <i>Alif</i> and <i>Lam</i>.</p> <p>(<i>Alif</i>) + (<i>Lam</i>) + (<i>Sukun</i>)</p>
10	<p>There are some <i>Mad sign</i> used that exceed two <i>harakat</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alif Mad</i> (آ) code (3 4 5) • <i>Mad</i> (◌) four to six <i>harakat</i> code (2 4 6). However, it should be preceded by the special sign code (3 6) before <i>harf</i>. This <i>mad</i> sign code (2 4 6) is only used in the beginning of <i>ayah</i> such as (يس) (الم) (ق) • The <i>Mad sign</i> (◌) that is in the middle of the <i>ayah</i> does not use the

	sign code (2 4 6).
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Alif Isybai'yyah</i> code (4), <i>Waw Isybai'yyah</i> code (3 4 6) and <i>Ya Isybai'yyah</i> code (4 5)
11	The method of writing the name of <i>Allah</i> is written using a sign <i>Alif Isybai'yyah</i> code (4)
12	The <i>ayah</i> ending in letters <i>fathatain</i> and <i>alif</i> written (<i>Harf</i>) + (<i>Alif</i>) + (<i>Fathatain</i>)
13	<p><i>Alif Hamzah fathah</i> (أ) code (3 4) is used in three situations which is <i>fathah</i>, <i>kasrah</i> and <i>dhommah</i></p> <p><i>Alif Hamzah kasrah</i> (إ) code (4 6) is not used in Braille Gred 1. Therefore, the use of code (3 4) in Braille Quran should be accompanied by <i>harakat</i> whether <i>fathah</i>, <i>kasrah</i> or <i>dhommah</i> to avoid confusion.</p>
14	The successive of <i>harf hamzatain</i> in one word continuously written by using code (3 4)
15	<p>The method of writing the letters <i>Alif</i> and <i>Alif Isybai'yyah</i> in the <i>Mashaf</i> Braille Quran PERTIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Harf Alif</i> is written with code (1) if the word originally had <i>Alif</i>. • <i>Harf Alif saghir</i> code (4) used to indicate readings <i>mad harakatain</i>. • However, there is a difference in the use of <i>Alif</i> and <i>Alif Isybai'yyah</i> which is known only by those who produce it. <p>الأذْقَان code (4)</p> <p>إِسْحَق code (1)</p>
16	In PERTIS Braille <i>Mashaf</i> , the letter <i>Ibdal Alif</i> to <i>waw</i> are spelled according to the origin of the word in Arabic.
	الصَّلَاة code (1 2 3 6)
17	Do not line up <i>Hamzah Wasal</i> at the beginning of the word. Correct reading needs to be heard and learned directly from the teacher.
18	Do not use signs indicating to the recitation of <i>tajwid</i> . Likewise, small <i>Sin</i> is below or above the letter <i>Sod</i> . The word is only spelled using <i>Sod</i> letters only.

19 *Waqaf* sign:

- *Waqaf* Sign in the middle of the verse must be preceded by a Special Mark code (3 6).
(*Harf*) + (*Harakat*) + code (3 6) + (*Waqaf Sign*) <distance> (next word)
- *Waqaf* sign at the end of the verse does not need to be placed with a Special Sign.
(*Harf*) + (*Harakat*) + code (2 3 5 6) + (*Waqf sign*) <distance> (verse number)

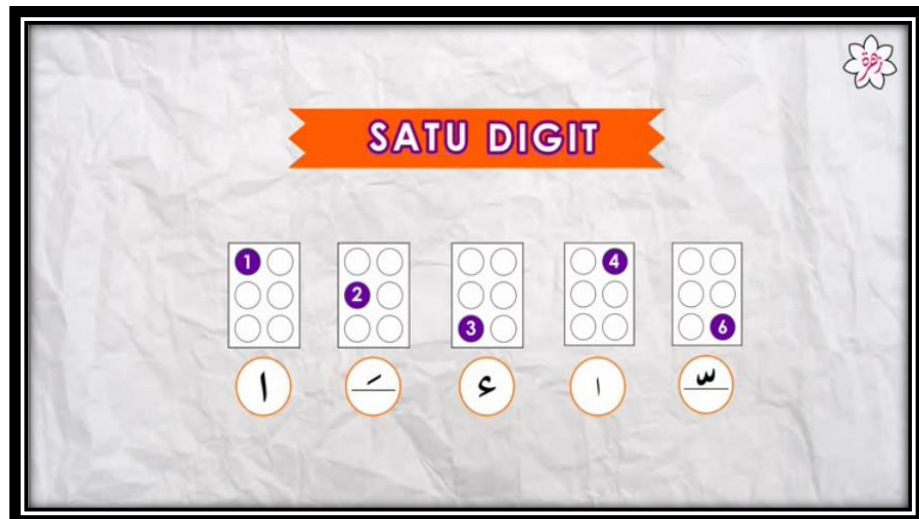
20 • *Saktah* sign written

- Code (3 6) + (*Waqaf sign* –if any-) <distance> code (2 3 5 6) + *Sin* + *Kaf* + *Ta* + *Ta Marburah* + code (2 3 5 6) <distance>
- *Sujud Tilawah* sign is placed at the end of the verse after the *fawasil* sign of the verse.
-

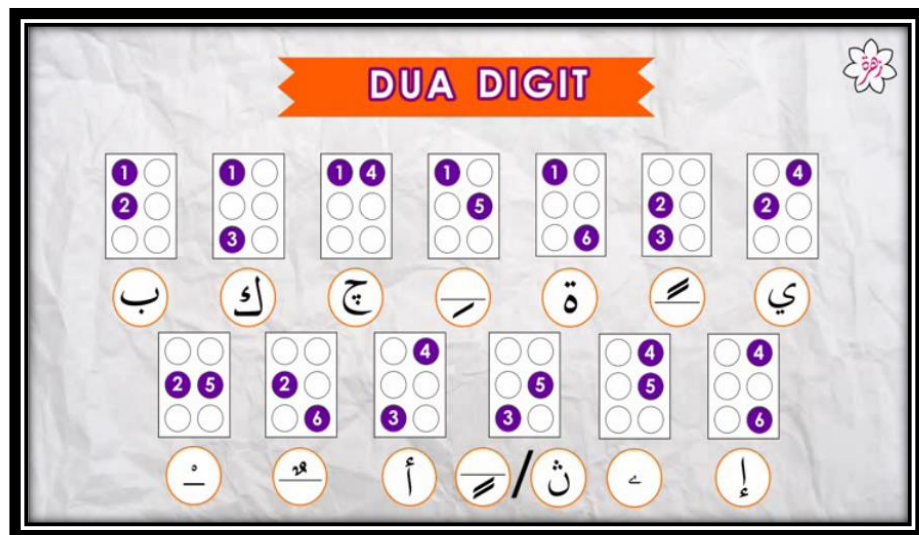
APPENDIX G

TECHNIQUES OF MEMORISING PRACTICED BY STUDENTS

Digit Technique:



Satu Digit



Dua Digit

TIGA DIGIT

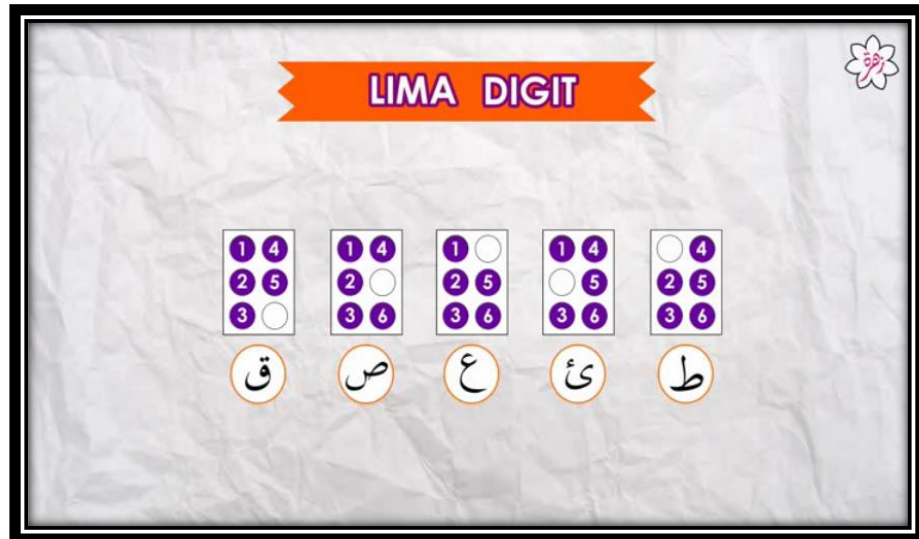
ل ف هـ غ م ي هـ د
ش ح س ج آ د غ ف

Tiga Digit

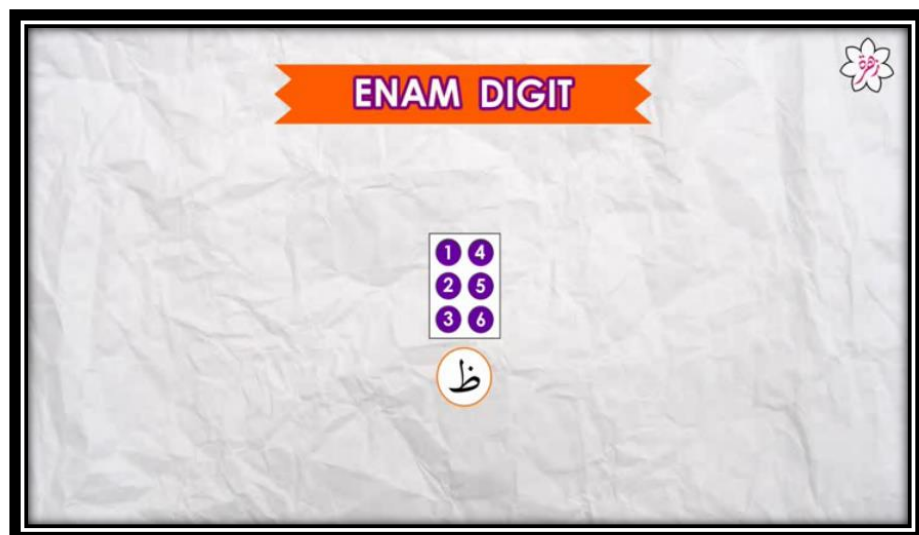
EMPAT DIGIT

ق ر لا نى ض و ن
خ ز ث ت ذ و

Empat Digit





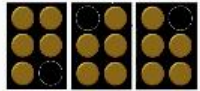
Lima Digit






Enam Digit

Reflection Technique:





ف ث لا ع ط ق

/ / نى

خ ظ

Equate Technique:

Hijaiyyah = Rumi

ا = a	ب = b	ت = t	ج = j	د = d	ر = r	س = s	ف = f	ق = q

ك = k	ل = l	م = m	ن = n	و = w	ه = h	ي = i	ى = o	ئ = y

Jawi = Rumi

چ = c	ڱ = g	ڤ = p

Hijaiyyah = Rumi + Kod 6

ث = d+6	ح = e+6	ش = c+6	ض = f+6	غ = b+6	لا = l+6	ة = a+6

Hijaiyyah = Rumi + Kod 3 & 6

خ = c+3, 6	ذ = i+3, 6	ز = e+3, 6	ص = f+3, 6	ط = j+3, 6	ظ = g+3, 6	ع = h+3, 6

APPENDIX H

EDU BRAILLE (DOMINOS)

BRAILLE DOMINOS RULES OF PLAY

1,421 views • 4 Sep 2014



kl braille resources
6 subscribers

One of the wonderful things about dominoes is that anyone can learn the basics very quickly, but as you play and progress, as your experience and skills develop, you will become a more and more formidable player. Get started with these simple games and you will find yourself getting smarter every time you play. Dominoes is a good game for your brain.

Braille dominoes offers therapeutic benefit to those suffered lost of eye sight in developing their sense of touch when touching the dots. Blind and sighted people may participate in the game on almost equal terms, thus providing opportunities for societal inclusion.

BRAILLE DOMINOS RULES OF PLAY

1. This is a double-six dominos set containing 28 tiles. Numbers are represented by dots on each end of a rectangular tile separated by a line down the centre.
2. Before a game begins, the dominoes must be shuffled. Turn the dominoes upside down on the table and mix them around. Then have each player draw one domino. The player who draws the highest domino (based on total number of dots) will draw first and also make the first play of the game.
3. The game is played with four players in one circle. Each player in turn draws seven dominoes to play.
4. Players take turns going first in each round. When a player is first, he may place any of his dominoes face up on the table to start play. Each player in turn lays down a single domino in the centre according to the rules of the game. Dominoes must be played so their ends match.
5. Play proceeds clockwise around the table. If a player has a playable domino, he must play it when his turn comes. You cannot hold back a playable domino for strategic reasons.
6. The object is simply to get rid of all the dominoes you hold. At the same time, each player tries to block the other player so he cannot make a play. If a player does not have a play, he is blocked and he passes that turn.
7. The play ends when all but one player runs out of dominoes, Or When two or more players still have dominoes in hand but none of them can make any play, in which case the player with the lowest number of dots wins the round. The first winner scores 3 points, the second winner scores 2 points and the third winner scores 1 point. Any winner able to discard all his dominoes in the process shall further earn 1 bonus point. One scoring the highest points accumulated from the specified rounds shall be the game winner.
8. In case of a tie, the player holding the single domino with the lowest total count or with the least number in any single end (as the case may be) shall be the winner.

APPENDIX I

RESEARCH PARTICIPANTS' MEMORISATION STYLE INFORMATION

BIL	PERKARA	MAKLUMAT
1	Gaya Menghafal Kod Braille Quran	Visual
2	Kaedah hafalan	Kaedah Refleksi
3	Tempoh Menghafal Kod Braille Quran	1 bulan 2 minggu

BIL	PERKARA	MAKLUMAT
1	Gaya Menghafal Kod Braille Quran	Visual + Audio
2	Kaedah hafalan	Kaedah Refleksi
3	Tempoh Menghafal Kod Braille Quran	2 – 3 hari

BIL	PERKARA	MAKLUMAT
1	Gaya Menghafal Kod Braille Quran	Visual
2	Kaedah hafalan	Kaedah Persamaan (Rumi – Hijaiyyah)
3	Tempoh Menghafal Kod Braille Quran	1 minggu

BIL	PERKARA	MAKLUMAT
1	Gaya Menghafal Kod Braille Quran	Visual
2	Kaedah hafalan	Kaedah Persamaan (Rumi – Hijaiyyah) + Kaedah Digit
3	Tempoh Menghafal Kod Braille Quran	2 minggu

BIL	PERKARA	MAKLUMAT
1	Gaya Menghafal Kod Braille Quran	Visual
2	Kaedah hafalan	Kaedah Digit
3	Tempoh Menghafal Kod Braille Quran	1 minggu

APPENDIX J

LEARNER-ACQUIRED MARKS

19	1151619	NUR AFIFAH BINTI MOHAMED	71.00	71.00	0.00	0.00	71.00	B+	D
20			87.00	87.00	0.00	0.00	87.00	A	D
21	1151622	NURNAJEHA BINTI AWALUDDIN	68.00	68.00	0.00	0.00	68.00	B	D
22	1151623	SITI NUR AIMI BINTI ISHAK	77.00	77.00	0.00	0.00	77.00	A-	D
23			85.00	85.00	0.00	0.00	85.00	A	D
24	1151625	NUR SYAHIRAH BINTI KHALIL	82.00	82.00	0.00	0.00	82.00	A	D
25	1151626	MUHAMMAD ZAIDI BIN ROSLAN	75.00	75.00	0.00	0.00	75.00	A-	D
26	1151627	MOHAMMAD AFIFI BIN ROSLAN	70.00	70.00	0.00	0.00	70.00	B+	D
27	1151629	MOHD NELHAZWAN BIN NELSON	60.00	60.00	0.00	0.00	60.00	B-	D
28			85.00	85.00	0.00	0.00	85.00	A	D
29			83.00	83.00	0.00	0.00	83.00	A	D
30	1151636	MOHD HAZWAN BIN CHE MAHADI	69.00	69.00	0.00	0.00	69.00	B	D
31			55.00	55.00	0.00	0.00	55.00	C+	D
32	1151638	SITI FADILAH BINTI MUJAHID	81.00	81.00	0.00	0.00	81.00	A	D
33	1151639	KAMARUL IKMAL BIN KAMARZAM	87.00	87.00	0.00	0.00	87.00	A	D
34	1151641	ZAHIDAH BINTI ABDUL RAHMAN	69.00	69.00	0.00	0.00	69.00	B	D
35	1151642	NOR DIYANA BINTI ABD KADIR	77.00	77.00	0.00	0.00	77.00	A-	D
36			88.00	88.00	0.00	0.00	88.00	A	D
37	1151646	AMIRAH SOLEHAH BINTI AZMAN	88.00	88.00	0.00	0.00	88.00	A	D