

الفصل الثالث

منهجية البحث

3،1 منهج البحث

تستخدم الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث لتحقيق أهدافه المنشودة والإجابة عن أسئلته. وتعتمد على ذلك، المنهج لتحقيق أهداف البحث وهي التعرف على إستراتيجيات تعلم كتابة الهمزات عبر الخرائط الذهنية ومعرفة فاعلية استخدام إستراتيجيات تعلم كتابة الهمزات عبر الخرائط الذهنية لدى طلبة في السنة الرابعة الثانوية لتقليل أخطائهم الكتابية.

3،2 عينة البحث

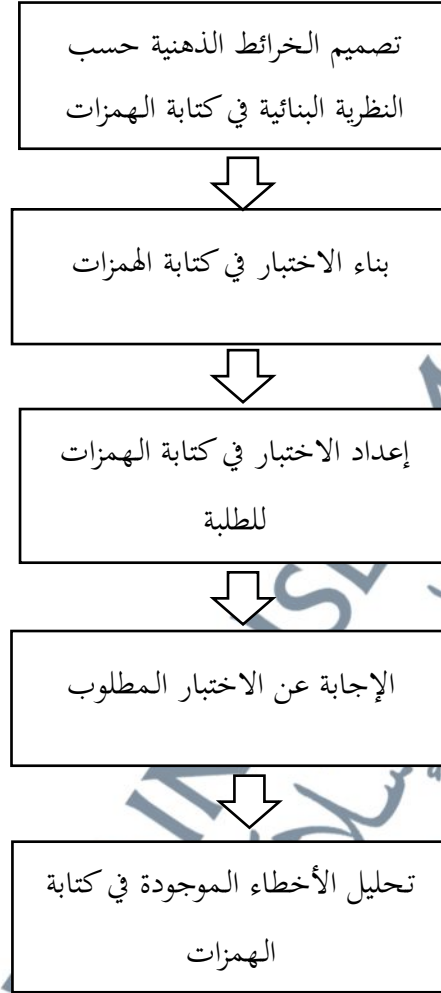
تختار الباحثة العينة في هذا البحث ثمانية وخمسون طالبا في السنة الرابعة في مدرسة سوغاي مراب لوار الثانوية الدينية.

3،3 المنهج الوصفي التحليلي

يتم تحليل البيانات عن كتابة الهمزات في الإنشاء لدى الطلبة للكشف عن ضعف الطلبة في استخدام الهمزات في الكتابة، وفعالية الخرائط الذهنية في تعلمها. صممت الباحثة كتابة الهمزات عبر الخرائط الذهنية حسب النظرية البنائية كي تكون عملية التعليم والتعلم فعالا لترقية تحصيل الطلبة ورغبتهم في تعلمه.

والخطوات لإجراء هذا البحث كما يلي:

الصورة 1: خطوات المنهج الوصفي التحليلي



وهذه الصورة البيانية كذلك تدل على الخطوات التي تمر بها الباحثة لتحقيق أهداف البحث أي كيفية إستراتيجيات تعلم كتابة الهمزات عبر الخرائط الذهنية ومعرفة فاعلية استخدام إستراتيجيات تعلم كتابة الهمزات عبر الخرائط الذهنية. أولاً، تجمع الباحثة رقم الهاتف الطلبة في السنة الرابعة بمساعدة معلمتهم. ومن ثم، أجاب الطلبة عن أسئلة الاختبار التي تطلب منهم كتابة الإنشاء القصير في فقرة واحدة حوالي ستين كلمة. يستغرق الطلبة يومين للإجابة عن السؤال دون مساعدة من المعلمين والأصدقاء الآخرين.

تصمم الباحثة المجموعة تيليغرام خاصة للطلبة لحصول على البيانات لأنها أسهل وسيلة للتواصل مع الطلبة. تعطي الباحثة الاختبار الأول على الطلبة بواسطة الرابط "جوجل فورم" للإجابة. ثم في اليوم التالي، تعلم الباحثة الطلبة كتابة الهمزات عبر الخرائط الذهنية من خلال "جوجل ميت" مباشرة وترسلهم الخرائط الذهنية لمراجعة قبل جلوس الاختبار في الغد. وبعد، تعطي الباحثة الاختبار الثاني على الطلبة وأجاب الطلبة الاختبار باستخدام "جوجل فورم". والباحثة تقيم الاختبارين لمعرفة الفرق الأخطاء الموجودة في كتابة الهمزات بين الاختبار الأول والثاني.