

فاعلية استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل في اللغة العربية  
ومهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي بسلطنة

عمان

زينب بنت محمد نور بن عبد الجليل الشيزاوي

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

فاعلية استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل في اللغة العربية ومهارات  
التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي بسلطنة عمان

زينب بنت محمد نور بن عبد الجليل الشيزاوي

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في فلسفة التربية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

ديسمبر ٢٠٢٠م

## الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إني أقر وأعترف بأن هذه الرسالة من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتراسات، فقد أشرت إلى مصادرها في هامش الرسالة.

التوقيع:

التاريخ: ١٦ ديسمبر ٢٠٢٠م

الاسم: زينب بنت محمد نور عبد الجليل الشيزاوي

الرقم الجامعي: ٤١٥٠١٩٠

العنوان: سلطنة عمان / محافظة شمال الباطنة / ولاية صحار.



## خلفيات الباحثة

الاسم: زينب بنت محمدنور بن عبدالجليل الشيزاوي.

رقم التسجيل: ٤١٥٠١٩٠

الجنسية: عمانية

رقم الجواز: JT٥٩٨٥٦١٥

**المؤهلات الأكاديمية:** حصلت الباحثة على درجة البكالوريوس في (الشريعة) من جامعة محمد بن سعود الإسلامية بالمملكة العربية السعودية عام ٢٠٠٣م بتقدير جيد جداً، ثم حصلت على درجة البكالوريوس في أساليب وتقنيات التعليم تخصص (إعداد معلم مادة في اللغة العربية والدراسات الإسلامية) من جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا بدولة الإمارات العربية المتحدة عام ٢٠٠٧م بتقدير امتياز، ثم حصلت على درجة الماجستير في العلوم التربوية تخصص (مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية) من جامعة مؤتة بالمملكة الأردنية الهاشمية عام ٢٠١١م بتقدير امتياز.

**الوظيفة الحالية:** تشغل الباحثة وظيفة معلمة مجال أول في وزارة التربية والتعليم منذ ١١ سنوات. **خبرات أخرى:** مدربة وناشطة في البرامج التوعوية المجتمعية، عضوة في نادي التوستماسترز

العالمي.

**عنوان السكن:** سلطنة عمان/ محافظة شمال الباطنة/ ولاية صحار.

**معلومات الاتصال:** ٠٠٩٦٨٩٦٦٣٠٤٠٠

البريد الإلكتروني: Zainab.m٦٠٣@moe.om

## الشكر والتقدير

حمداً لله تعالى والشكر له على توفيقه وامتنانه، وصلاة وسلاماً على رسوله صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين... أما بعد:

يطيب لي أن أتقدم بالشكر الجزيل وفائق الاحترام والتقدير لأستاذتي الفاضلة الدكتورة أسماء عبدالرحمن التي تكرمت بالإشراف على هذه الدراسة، وأثنى جهودها المتواصلة في إسداء التوجيهات والملاحظات القيمة والنقد الهادف من أجل أن تكون هذه الدراسة في المستوى المطلوب، أسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتها وأن يحفظها ويوفقها لمزيد من العلم والفضل، وأن يجزيها عنا أفضل الجزاء.

كما أتقدم بالشكر الجزيل والاحترام والتقدير إلى الدكتور عبدالله محمد أحد عايش وأثنى ملاحظاته وتوصياته القيمة على هذه الدراسة، وجزيل الشكر والتقدير موصولان إلى أعضاء لجنة المناقشة، الذين تكرموا بمناقشة هذه الدراسة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى جامعة العلوم الإسلامية الماليزية التي ارتويت من منبعها علماً، وأخص بالشكر عميد مركز الدراسات العليا بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية على ما قدمه من إرشادات وتوجيهات ومساعدة في اجراءات عملية التسجيل وإجراءات الالتحاق بالجامعة وإكمال الدراسة فيها. وإلى عمداء الكليات ورؤساء الأقسام بالجامعة على كل مساهماتهم في مشاريع الاختبار وتقديم العون والمساعدة، وتوجيه النصح والإرشاد.

كما أتقدم بخالص الامتنان لكل من ساهم في هذه الدراسة، وكان له الفضل في إتمامها بهذه الصورة، مثمناً لأسرتي وعائلي وأصحابي ولكل من قدم لي النصح والاستشارة طوال فترة الدراسة، فلهم مني جزيل الشكر والتقدير.

## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti keberkesanan strategi pembelajaran aktif dalam ujian pencapaian akademik bagi Bahasa Arab untuk pelajar Wilayah Al Batinah Utara, Kesultanan Oman. Selain itu, kajian ini untuk mengenal pasti keberkesanan strategi pembelajaran aktif dalam membangunkan pemikiran kreatif di kalangan pelajar Wilayah Al-Batinah Utara, Kesultanan Oman. Sampel kajian seramai (٦٤) pelajar lelaki dan perempuan yang mendaftar untuk gred asas keempat, dipilih secara rawak dari sekolah-sekolah Sohar, Wilayah Al Batinah Utara, Kesultanan Oman untuk tahun akademik ٢٠١٩-٢٠٢٠. Sampel ini diagihkan secara adil kepada dua kumpulan: (٣٢) sebagai kumpulan perintis Dan yang lain dengan bilangan yang sama dengan kumpulan kawalan, kerana kajian ini bergantung pada pendekatan kuasi-eksperimen kerana kajian ini bergantung pada pendekatan dan separuh percubaan. Kajian ini menggunakan beberapa instrumen, termasuk: Matriks warna berkod warna Raven berdasarkan persekitaran Oman, ujian pemikiran kreatif Torrance, Ujian pencapaian dalam bahasa Arab, dan panduan guru untuk mengajar buku (Saya suka bahasa saya). Selepas memproses data dengan cara menggunakan satu set kaedah statistik seperti purata aritmetik, sisihan piawai, dan ujian T untuk dua kumpulan bebas, dan ujian U Mann-Whitney untuk mengenal pasti perbezaan antara kedua-dua kumpulan. Sebagai tambahan kepada ujian Wilcoxon, untuk mengenal pasti perbezaan antara dua ukuran dalam kumpulan yang sama, terdapat perbezaan statistik yang signifikan antara skor min kumpulan eksperimen dan kawalan dalam ujian pencapaian dalam bahasa Arab dan ujian pemikiran kreatif selepas pengiraan yang memihak kepada kumpulan eksperimen. Tambahan pula, terdapat perbezaan statistik yang signifikan antara skor min kumpulan eksperimen dalam mengkaji tahap pencapaian akademik dalam subjek bahasa Arab dan ujian pemikiran kreatif yang memihak kepada telemetri. Keputusan menunjukkan bahawa terdapat perbezaan statistik yang signifikan antara skor min kumpulan eksperimen dalam dua piawaian telemetri dan susulan pada ujian tahap pencapaian akademik dalam subjek bahasa Arab dan ujian pemikiran kreatif yang memihak kepada piawaian susulan.

## الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى التلاميذ بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان، وكذلك التعرف على فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في التفكير الابداعي لدى التلاميذ بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان. شملت عينة الدراسة (٦٤) تلميذاً وتلميذة من الملتحقين بالصف الرابع الأساسي اختيروا بطريقة قصدية من مدارس ولاية صحار بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م، موزعين بالتساوي إلى مجموعتين: (٣٢) كمجموعة تجريبية، وأخرى بنفس العدد كمجموعة ضابطة إذ اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي. وقد استخدمت الدراسة عدة أدوات، منها: اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لـ (رافن) والمقننة على البيئة العمانية، واختبار تورانس للتفكير الابداعي، ومستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية، ودليل المعلم لتدريس كتاب (أحب لغتي). وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام مجموعة من الوسائل الإحصائية مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي T-test لمجموعتين مستقلتين واختبار مان ويتني Mann- Whitney U Test للتعرف على الفروق بين المجموعتين، فضلاً عن اختبار " ووكسون Wilcoxon " للتعرف على الفروق بين القياسين في المجموعة الواحدة، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل في اللغة العربية واختبار التفكير الإبداعي على القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية واختبار التفكير الإبداعي ولصالح القياس البعدي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والمتابعة على اختبار مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية واختبار التفكير الإبداعي ولصالح قياس المتابعة.

## ABSTRACT

The study aimed to identify the effectiveness of active learning strategies in the academic achievement in the Arabic subject for students enrolled in the fourth grade of basic education schools in the wilayat of Sohar in The North Batinah Governorate, Sultanate of Oman. It also aimed to identify the effectiveness of using active learning strategies in developing creative thinking among these students. Purposive sampling was used and the study included (٦٤) male and female students enrolled in the academic year ٢٠١٩-٢٠٢٠. The participants were divided equally into two groups: experimental and control. A quasi-experimental design was used and the study utilized several tools to collect data including a modified version of Raven's Color-coded Matrices to fit the Omani context, Torrance Creative Thinking test, an achievement in Arabic language, and a Teacher's Guide used to teach I Love My Language - a textbook used in schools to teach Arabic. The data was then statistically processed using a set of statistical means such as arithmetic averages, standard deviations, and T-test for the two independent groups. Mann-Whitney U test was used to identify the differences between the two groups and Wilcoxon test to identify the differences between the two measurements within the same group. The results of the study showed statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control groups in the achievement in the Arabic language and in the creative thinking test in the post-test and in favor of the experimental group. Statistical analysis also showed a significant difference between the mean scorers of the students from the experimental group in the academic achievement in Arabic and the creative thinking test in pre-test and post-test. In addition, the data revealed a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group in the post-test and the follow-up on the level of academic achievement level in the Arabic language and the creative thinking test and in favor of the follow-up.

## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
ب	الإقرار
ج	خلفيات الباحثة
د	الشكر والتقدير
و	الملخص
ز	ABSTRACT
ح	فهرس المحتويات
م	قائمة الجداول
س	قائمة الأشكال
ع	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
١	الإطار العام للدراسة
١	١،١ التمهيد
٤	١،٢ أسباب اختيار الموضوع
٥	١،٣ مشكلة الدراسة
٧	١،٤ أهداف الدراسة
٨	١،٥ فرضيات الدراسة
٩	١،٦ أهمية الدراسة
١٠	١،٧ متغيرات الدراسة
١٠	١،٨ حدود الدراسة
١٠	١،٩ مصطلحات الدراسة
١٥	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
١٥	الإطار النظري والدراسات السابقة
١٥	المبحث الأول : التعلم النشط
١٥	٢،١ التمهيد
١٧	٢،٢ مفهوم التعلم النشط

١٩	٢،٣ أهمية التعلم النشط
٢١	٢،٤ أهداف التعلم النشط
٢٢	٢،٥ خصائص وسمات التعلم النشط
٢٤	٢،٦ مبادئ التعلم النشط
٢٥	٢،٧ عناصر التعلم النشط
٢٦	٢،٨ طبيعة (بيئة) التعلم النشط
٢٧	٢،٩ مبررات استخدام استراتيجيات التعلم النشط
٢٩	٢،١٠ النتائج الإيجابية للتعلم النشط
٣٢	٢،١١ استراتيجيات التعلم النشط
٣٢	٢،١١،١ استراتيجية حل المشكلات (Problems Solving)
٣٣	٢،١١،٢ استراتيجية التعلم التعاوني (Cooperative Learning)
٣٤	٢،١١،٣ استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming)
٣٤	٢،١١،٤ استراتيجية خرائط المفاهيم (Conceptual Maps)
٣٥	٢،١١،٥ استراتيجية الحوار والمناقشة (Discussion)
٣٦	٢،١١،٦ استراتيجية لعب الأدوار (Role Play)
٣٨	٢،١١،٧ استراتيجية (K.W.H.L.)
٣٩	٢،١١،٨ استراتيجية التعلم التبادلي (Reciprocal Learning)
٤٠	٢،١١،٩ استراتيجية القبعات الست (Six Hats)
٤١	٢،١٢ دور المعلم والمتعلم في التعلم النشط
٤٢	٢،١٢،١ دور المعلم
٤٣	٢،١٢،٢ دور المتعلم
٤٣	٢،١٣ التعلم النشط والنظرية البنائية
٤٦	المبحث الثاني : التفكير الإبداعي
٤٧	٢،١٤ التمهيد
٤٧	٢،١٥ أهمية التفكير
٤٩	٢،١٦ مفهوم الإبداع
٥٠	٢،١٧ مفهوم التفكير الإبداعي
٥١	٢،١٨ أهمية التفكير الإبداعي

٥٣	٢،١٩	مراحل التفكير الإبداعي
٥٤	٢،٢٠	خصائص التفكير الإبداعي
٥٧	٢،٢١	مجالات التفكير الإبداعي
٥٩	٢،٢٢	اتجاهات التفكير الإبداعي
٦٠		مستويات الإبداع
٦٢	٢،٢٤	طرق تنمية التفكير الإبداعي
٦٣	٢،٢٥	الأساليب التدريسية لتنمية الإبداع
٦٤	٢،٢٦	علاقة الإبداع بالمعرفة
٦٥		المبحث الثالث : التحصيل الدراسي
٦٥	٢،٢٧	مفهوم التحصيل الدراسي
٦٦	٢،٢٨	قياس التحصيل الدراسي
٦٧	٢،٢٩	أنواع الاختبارات التحصيلية:
٦٨	٢،٣٠	فوائد الاختبارات التحصيلية
٦٩	٢،٣١	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
٧٠	٢،٣٢	أسباب الضعف في التحصيل الدراسي
٧٢		المبحث الرابع : الدراسات السابقة
٧٢	٢،٣٣	التمهيد
٧٣	٢،٣٤	الدراسات المتعلقة باستراتيجيات التعلم النشط:
٨٤	٢،٣٥	الدراسات المتعلقة بالتفكير الإبداعي
٩٤	٢،٣٦	التعليق على الدراسات السابقة
٩٧		الفصل الثالث منهجية الدراسة وإجراءاتها
٩٧		منهجية الدراسة وإجراءاتها
٩٧	٣،١	التمهيد
٩٧	٣،٢	منهج الدراسة وتصميمها
٩٨	٣،٣	مجتمع الدراسة
٩٩	٣،٤	عينة الدراسة
٩٩	٣،٤،١	العينة الاستطلاعية
٩٩	٣،٤،٢	عينة الدراسة

١٠٠	٣،٥ أدوات جمع البيانات اللازمة للدراسة
Raven's Colored Progressive Matrices	٣،٥،١ اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن
١٠٠	(CPM)
١٠٢	٣،٥،٢ اختبار تورانس للتفكير الإبداعي (الشكلي)
١٠٤	٣،٥،٣ اختبار تحصيلي في مادة اللغة العربية
١٠٥	٣،٥،٤ دليل المعلم لتدريس كتاب (أحب لغتي) :
١٠٨	٣،٥،٥ إعداد فقرات الأداة
١٠٩	٣،٦ إجراءات الدراسة
١١٠	٣،٧ متغيرات الدراسة
١١٠	٣،٨ ضبط متغيرات الدراسة
١١٦	٣،٩ المعالجات الاحصائية
١١٧	الفصل الرابع نتائج الدراسة
١١٧	نتائج الدراسة
١١٧	٤،١ التمهيد
١١٧	٤،٢ النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
١١٩	٤،٣ النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
١٢١	٤،٤ النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
١٢٢	٤،٥ النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
١٢٤	٤،٦ النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة
١٢٧	٤،٧ النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة
١٢٩	الفصل الخامس المناقشة والتوصيات والمقترحات
١٢٩	المناقشة والتوصيات والمقترحات
١٢٩	٥،١ التمهيد
١٢٩	٥،٢ مناقشة نتائج الفرضية الأولى
١٣١	٥،٣ مناقشة نتائج الفرضية الثانية
١٣٢	٥،٤ مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
١٣٣	٥،٥ مناقشة نتائج الفرضية الرابعة
١٣٥	٥،٦ مناقشة نتائج الفرضية الخامسة

١٣٦  
١٣٨  
١٣٩  
١٤٠  
١٥٧

٥٠٧ مناقشة نتائج الفرضية السادسة

٥٠٨ التوصيات

٥٠٩ المقترحات

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٩٨	الجدول ١، ٣: التصميم شبه التجريبي للدراسة
٩٩	الجدول ٢، ٣: توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغير النوع الاجتماعي ونسبهم المئوية
١٠٠	الجدول ٣، ٣: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير النوع الاجتماعي ونسبهم المئوية
الجدول ٤، ٣:	خلاصة نتائج اختبار (ت) لدلالة تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التحصيل الدراسي قبل التجريب
١١١	الجدول ٥، ٣: خلاصة نتائج اختبار (ت) لدلالة تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير النوع الاجتماعي
١١٢	الجدول ٦، ٣: خلاصة نتائج اختبار (ت) لدلالة تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار الذكاء لـ (رافن)
١١٣	الجدول ٧، ٣: خلاصة نتائج اختبار (ت) لدلالة تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير العمر الزمني
١١٥	الجدول ٨، ٣: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستراتيجيات التعلم النشط وفق متغير العمر الزمني
١١٥	الجدول ١، ٤: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات الكلية لمستوى التحصيل في اللغة العربية لدى أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) على القياس البعدي
١١٨	الجدول ٢، ٤: مستويات الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية على مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على القياس البعدي
١١٩	الجدول ٣، ٤: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية على مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى أفراد المجموعة التجريبية على القياس القبلي والبعدي
١٢٠	الجدول ٤، ٤: مستويات الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية على مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى أفراد المجموعة التجريبية على القياسين : القبلي والبعدي
١٢١	الجدول ٥، ٤: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات الكلية على مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى أفراد المجموعة التجريبية على القياسين البعدي والمتابعة
١٢٢	الجدول ٦، ٤: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات الكلية لاختبار التفكير الإبداعي لدى أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) على القياس البعدي
١٢٣	

الجدول ٧، ٤: مستويات الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية لاختبار التفكير الإبداعي ولكل بعد من

أبعاده لدى أفراد المجموعتين: التجريبية والضابطة على القياس البعدي ١٢٤

الجدول ٨، ٤: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات الكلية لاختبار التفكير الإبداعي ولكل

بعد من أبعاده لدى أفراد المجموعة التجريبية على القياسين القبلي والبعدي ١٢٥

الجدول ٩، ٤: مستويات الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية لاختبار التفكير الإبداعي ١٢٦

الجدول ١٠، ٤: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات الكلية لاختبار التفكير الإبداعي

ولكل بعد من أبعاده لدى أفراد المجموعة التجريبية على القياسين البعدي والمتابعة ١٢٧

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

## قائمة الأشكال

الصفحة

الشكل

الشكل ٣، ١: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستراتيجيات التعلم النشط قبل القياس القبلي  
١١٢

الشكل ٣، ٢: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستراتيجيات التعلم النشط وفق النوع الاجتماعي  
١١٣

الشكل ٣، ٣: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستراتيجيات التعلم النشط وفق متغير الذكاء  
١١٤

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

## قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
١٥٧	ملحق رقم ١ : اختبار تورانس للتفكير الإبداعي (الصورة الشكلية)
١٦٣	ملحق رقم ٢ : مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية
١٧٢	ملحق رقم ٣: دليل المعلم لتدريس كتاب (احب لغتي).
٢٥١	ملحق رقم ٤ : قائمة أسماء المحكمين على أداة الدراسة.
٢٥٢	ملحق رقم ٥ : تسهيل مهمة باحث