

## الفصل ٤ : نتائج البحث

### ١، ٤ المقدمة

يستعرض هذا الفصل نتائج البحث، ويناقش ويحدد فاعلية المواقع الإلكترونية لدى طلبة كلية دراسات اللغات الرئيسية بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، من خلال جمع البيانات من استمارة (google form)، حيث يقوم الباحث بتحليل البيانات من خلال برنامج إكسيل وميكروسوفت وورد. سيتخذ الباحثون قرارات عندما يوضح الجدول النسبة لنتائج هذا البحث.

يقدم هذا الفصل لمحة عن المستجيبين للدراسة ونتائج الدراسة وملخص الدراسة. ثم تتم مناقشة نتائج البحث حسب مستوى التحليل وأسئلة البحث. في المرحلة الأولى، يشرح الباحث نتائج التحليل الوصفي، وهي التكرارات والنسب المئوية، لشرح ملف المبحوثين والإجابة على أسئلة البحث. يستخدم تفسير نسبة التكرار للإجابة على أسئلة البحث الوصفية. بعد ذلك يجيب الباحث على أسئلة البحث في هذا الفصل.

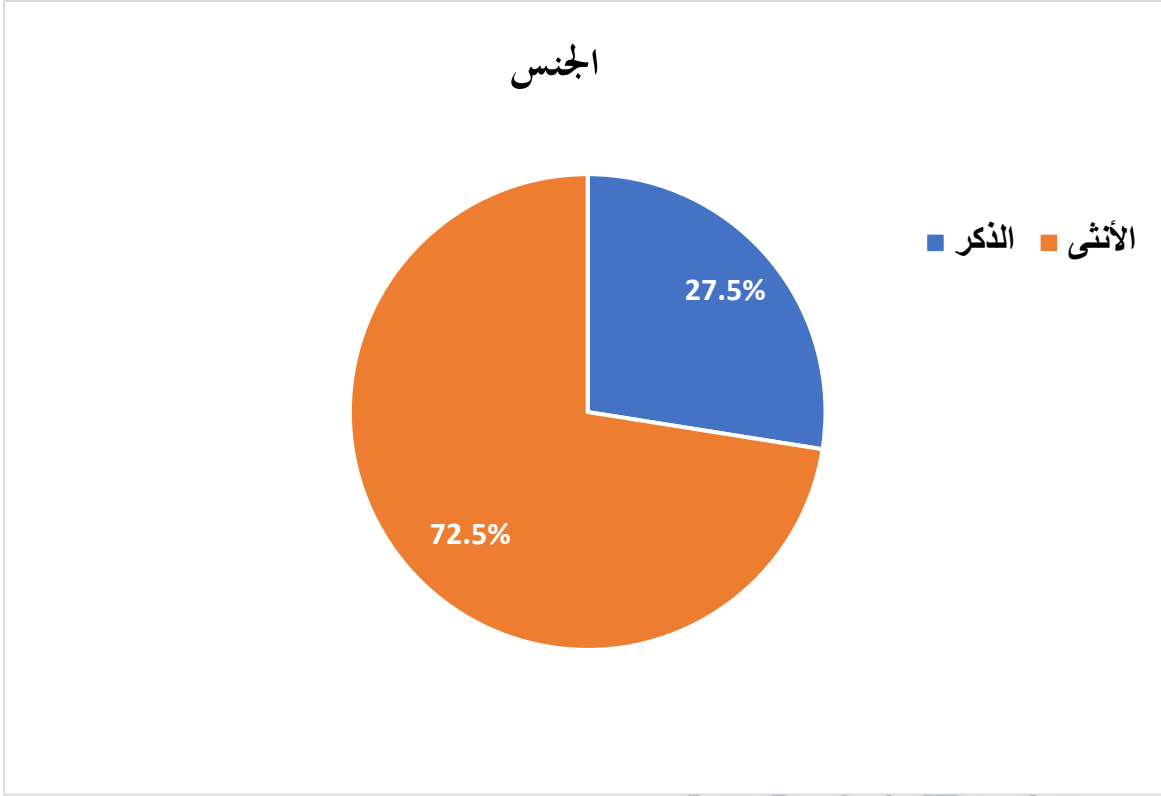
## ٤،٢ تحليل البيانات

### ٤،٢،١ القسم الأول - المعلومات الشخصية للمستجيبين

يتكون توزيع عينة الدراسة من ٤٠ طلبة كلية دراسات اللغات الرئيسة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية. يتضمن تحليل خلفية المستجيبين الخصائص الديموغرافية مثل الجنس والعمر واسم الكلية. يظهر ملخص التركيبة السكانية للمستجيبين في الجدول ١ والرسم البياني ١. يوضح الجدول أدناه نسبة المستجيبين في هذه الدراسة من حيث الجنس والعمر واسم الكلية.

الرقم	الأمر	تفاصيل العنصر	التكرار	النسبة المئوية
١	الجنس	الذكر	١١	٢٧,٥
		الأُنثى	٢٩	٧٢,٥
٢	العمر	٢٠-٢٣ سنة	٣١	٧٧,٥
		٢٤-٢٦ سنة	٦	١٥
		٢٧ سنة وما فوق	٣	٧,٥
٣	اسم الكلية	دراسات اللغات الرئيسة	٤٠	١٠٠

الجدول ١ : الجنس والعمر والكلية المستجيبين

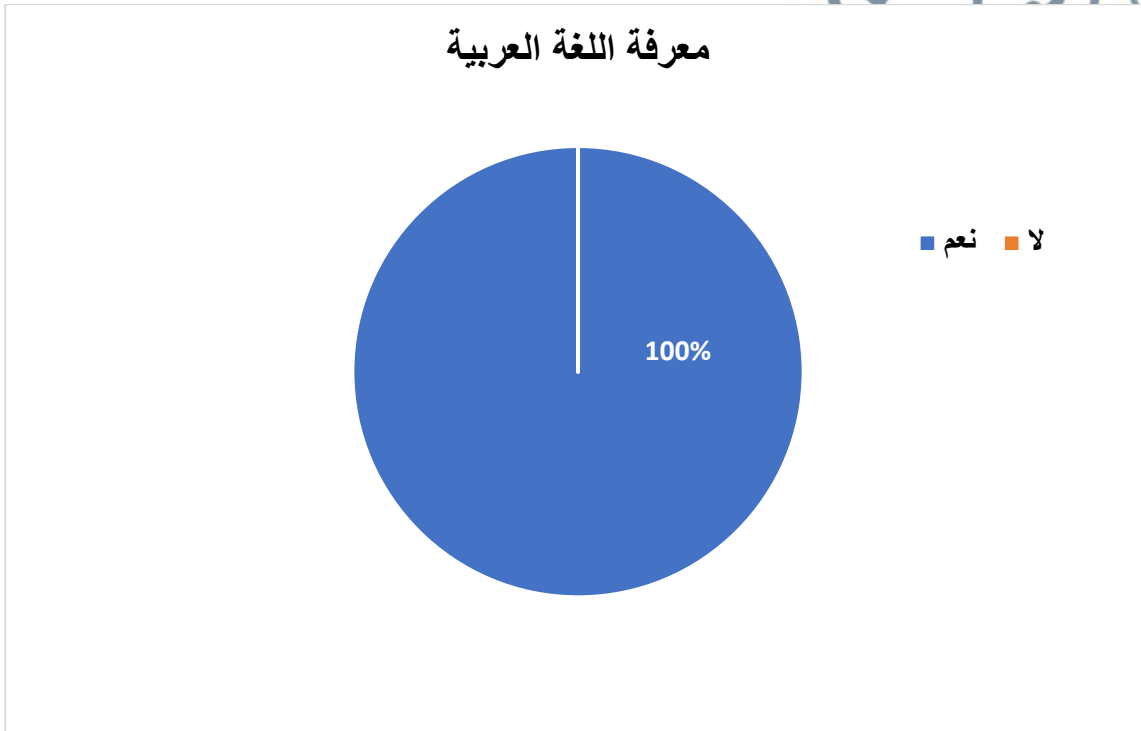


### الرسم البياني ١ : الجنس المستجيبين

يوضح الشكل ١ عدد المستجيبين في هذه الدراسة، وهو إجمالي ٤٠ طالبا من كلية الدراسات اللغوية في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية. تكون المبحوثون من ١١ طالبا (٢٧,٥%) و ٢٩ طالبة (٧٢,٥%). يظهر النطاق العمري للطلاب أن معظمهم تتراوح أعمارهم بين ٢٠-٢٣ سنة مع معدل الرسوب ٣١ شخص (٧٧,٥%)، ٦ أشخاص (١٥%) من ٢٤-٢٦ سنة و ٣ أشخاص (٧,٥%) من هم بعمر ٢٧ سنة أو أكبر. بالإضافة إلى ذلك، فإن النتائج من حيث أعضاء هيئة التدريس هي ١٠٠% طلاب من كلية دراسات اللغة الرئيسية في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية لأن هذه الدراسة تركز على هذه المجموعة المستهدفة فقط.

### ٤،٢،٣ القسم الثاني - معرفة اللغة العربية

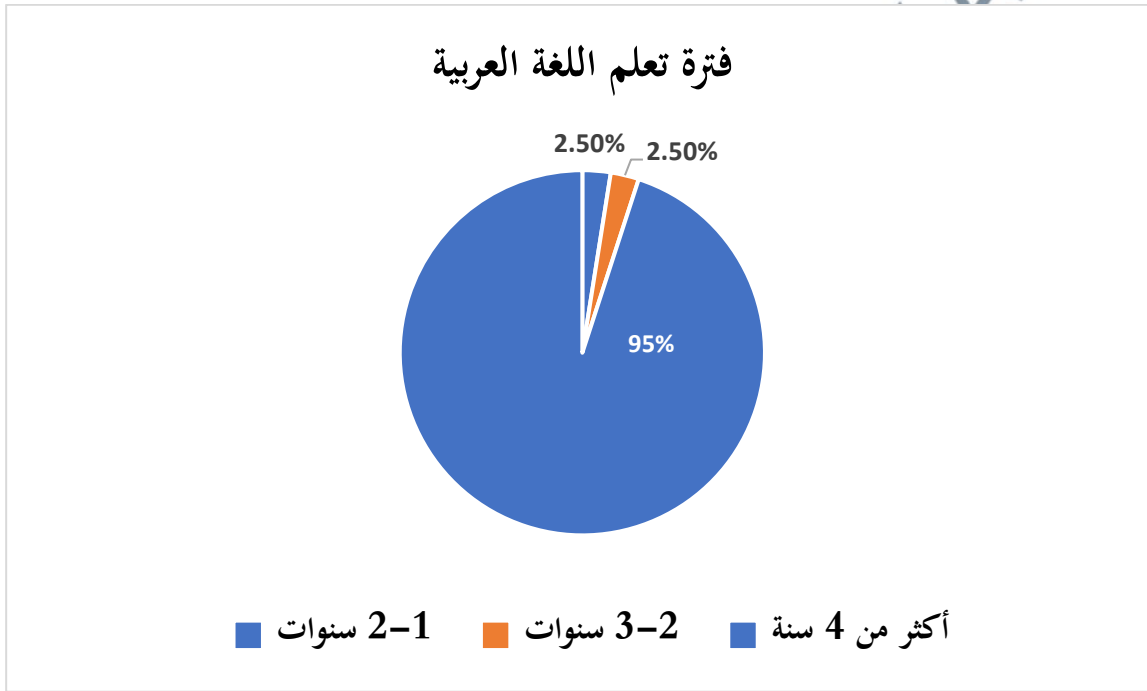
كشفت السؤال الأول للباحثة عن تصورات المستجيبين لمعرفتهم باللغة العربية في دراساتهم السابقة. وأظهرت نتائج استمارة أن جميع المستجيبين في هذه الدراسة يعرفون اللغة العربية بالنسبة (١٠٠٪). وربما تعريفهم وتعلم اللغة العربية من البداية في المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية حتى دخول إلى الجامعة العلوم الإسلامية ماليزيا. وبذلك يسهل على الباحث دراسة الأمور المتعلقة بتعليم وتعلم اللغة العربية على وجه الخصوص لتحقيق هدف الدراسة. يظهر ملخص البيانات للمعرفة باللغة العربية في الرسم البياني ٢ :



الرسم البياني ٢ : معرفة اللغة العربية للمستجيبين

## فترة تعلم اللغة العربية

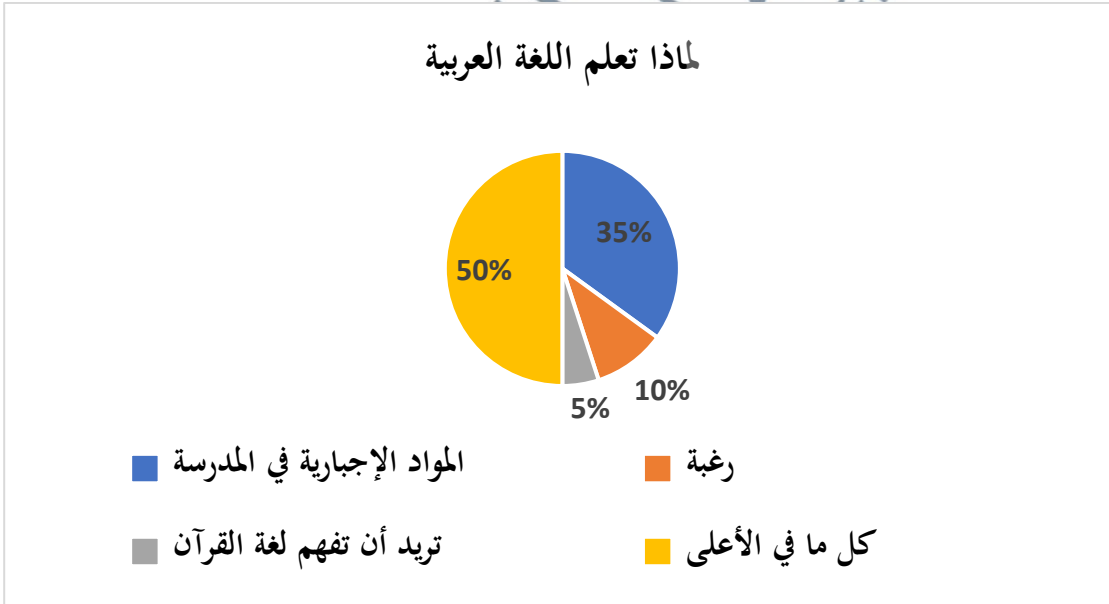
من نتائج هذه الدراسة تبين أن ٣٨ منهم درسوا اللغة العربية لأكثر من ٤ سنوات بنسبة ٩٥٪. بينما يتعلم واحد فقط اللغة العربية في غضون ١-٢ سنوات والآخر يتعلم اللغة العربية في غضون ٢-٣ سنوات. يظهر ملخص لفترة تعلم اللغة العربية في الرسم البياني ٣ :



الرسم البياني ٣ : فترة تعلم اللغة العربية للمستجيبين

## أغراض تعلم اللغة العربية

وبالإضافة إلى ذلك، ناقش الباحث نتائج هذه الدراسة لمعرفة الغرض من تعلم الطلاب اللغة العربية في حياتهم. تشير بيانات البحث إلى أن ١٤ طالبا (٣٥٪) يدرسون اللغة العربية لأن مادة اللغة العربية مادة إلزامية طوال فترة دراستهم سواء في المرحلة الابتدائية أو الثانوية أو الجامعة. يمكن ملاحظة أن غالبية الطلاب يتعلمونها بسبب هذا الالتزام الذي يعد إلزاميا في اعتباره مسلما على وجه الخصوص. بينما تعلمها ٤ طلاب (١٠٪) بسبب اهتمامهم باللغة العربية وهي لغتنا الأصلية في الجنة. السبب الأخير الذي أظهرت فيه البيانات أن طالبين (٥٪) درسوا هذا الموضوع العربي هو أنهم يريدون فهم القرآن بشكل أعمق بالنظر إلى أن اللغة العربية هي كلمة الله التي يتم استخدامها على مر العصور. في الختام، كانت الأسباب الثلاثة المذكورة أعلاه عوامل في تعلم الطلاب اللغة العربية من المرحلة المبكرة إلى المرحلة الجامعية. يظهر ملخص البيانات التكرار وبيانات النسبة المئوية في الرسم البياني ٤ :



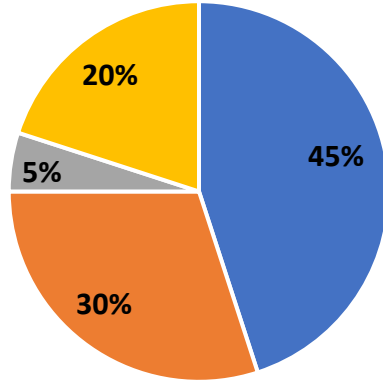
الرسم البياني ٤ : أسباب تعلم اللغة العربية لدى المستجيبين

## كيفية تعلم اللغة العربية

الإضافة إلى ذلك، تتناول هذه الدراسة أيضا كيفية تعلم الطلاب اللغة العربية بخلاف تعلمها في المدرسة. ويتضح من نتائج هذه الدراسة أن هناك ١٨ طالبا بنسبة ٤٥٪ يعترفون بتعلم اللغة العربية من خلال تصفح الإنترنت. ليس هناك شك في أنه مع مرور العصر الحديث وتطور التكنولوجيا، أصبح من السهل الآن الوصول إلى الإنترنت واستخدامه من قبل الطلاب بغض النظر عن أعمارهم، أينما كانوا. على سبيل المثال، يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مشاهدة مقاطع الفيديو المنشورة على وسائل التواصل الاجتماعي مثل youtube, facebook, tiktok, telegram وغيرها.

ثم يحضر الطلاب أيضا الفصل إضافية خارج المدرسة لتحسين فهمهم للغة العربية. تظهر البيانات أن ١٢ طالبا يحضرون فصولا إضافية للغة العربية بنسبة ٣٠٪. وهذا الجهد ضروري للغاية لزيادة اهتمام الطلاب بإتقان أي مادة ضعيفة. بعد ذلك، وبناء على نتائج هذه الدراسة، وجد الباحث أيضا أنه لا يوجد سوى عدد قليل من الطلاب، أي شخصين بنسبة ٥٪، تعلموا اللغة العربية من خلال قراءة مواد القراءة أو الكتب العلمية في المكتبة. حتى ٢٠٪ من الطلاب يدعمون جميع الأساليب المذكورة أعلاه. بشكل عام، أصبح استخدام الإنترنت وسيلة رئيسية تستخدم باستمرار لمعرفة كل معرفة الله ويتم استخدامها ومشاركتها بشكل جيد.

## كيفية تتعلم اللغة العربية



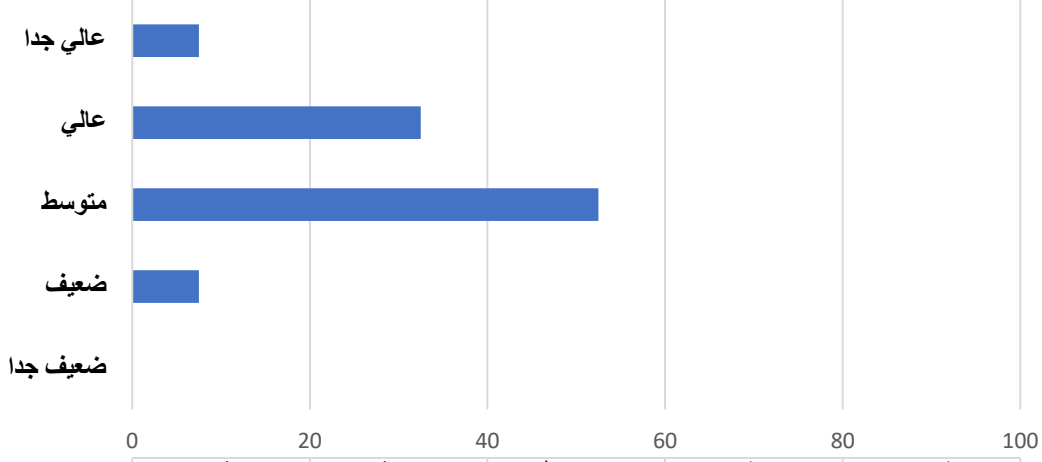
كل في الأعلى 20% قراءة الكتب في المكتبة 5% حضور فصل إضافي 30% تصفح الإنترنت 45%

الرسم البياني ٥ : كيفية تتعلم اللغة العربية للمستجيبين

## مستوى إتقان الطلبة لمهارات القراءة في اللغة العربية

يوضح الرسم البياني ٦ عن نتائج الدراسة أن مستوى إتقان الطالب في إتقان مهارات القراءة باللغة العربية يشمل ٣ طلاب بنسبة ٧,٥٪ عند مستوى منخفض. ثم ٢١ طالبا بنسبة ٥٢,٥٪ في المستوى المتوسط. في المستوى العالي هناك ما مجموعه ١٣ طالبا بنسبة ٣٢,٥٪. الطلاب الثلاثة الباقون بنسبة ٧,٥٪ تمكنوا من إتقان مهارات القراءة العربية بمستوى عال جدا.

## مستوى إتقان مهارة القراءة



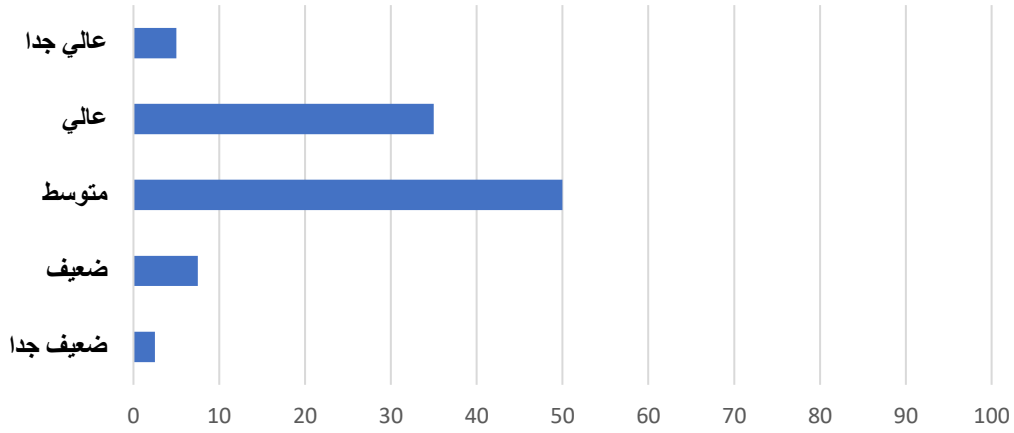
الرسم البياني ٦ : مستوى إتقان مهارة القراءة للمستجيبين

## مستوى إتقان الطلبة لمهارات الكتابة في اللغة العربية

بينما يشمل مستوى إتقان الطالب في إتقان مهارات الكتابة باللغة العربية طالبا واحدا بنسبة ٢,٥٪ بمستوى منخفض جدا. يمكننا أن نلاحظ بوضوح هنا الحاجة إلى الجهد المستمر والتدريب من أجل تحسين مهارات الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، هناك ٣ طلاب لا يجيدون كتابة اللغة العربية وهو مستوى منخفض. كما أثبتت نتائج الدراسة أن ٢٠ طالبا بنسبة ٥٠٪ كانوا في مستوى متوسط. بعد ذلك على المستوى العالي، هناك ١٤ طالبا بنسبة ٣٥٪ وطالبان يمكنهم إتقان مهارات الكتابة باللغة العربية بمستوى عال جدا. يظهر

ملخص البيانات في الرسم البياني ٧:

### مستوى إتقان مهارة الكتابة



الرسم البياني ٧ : مستوى إتقان مهارة الكتابة للمستجيبين

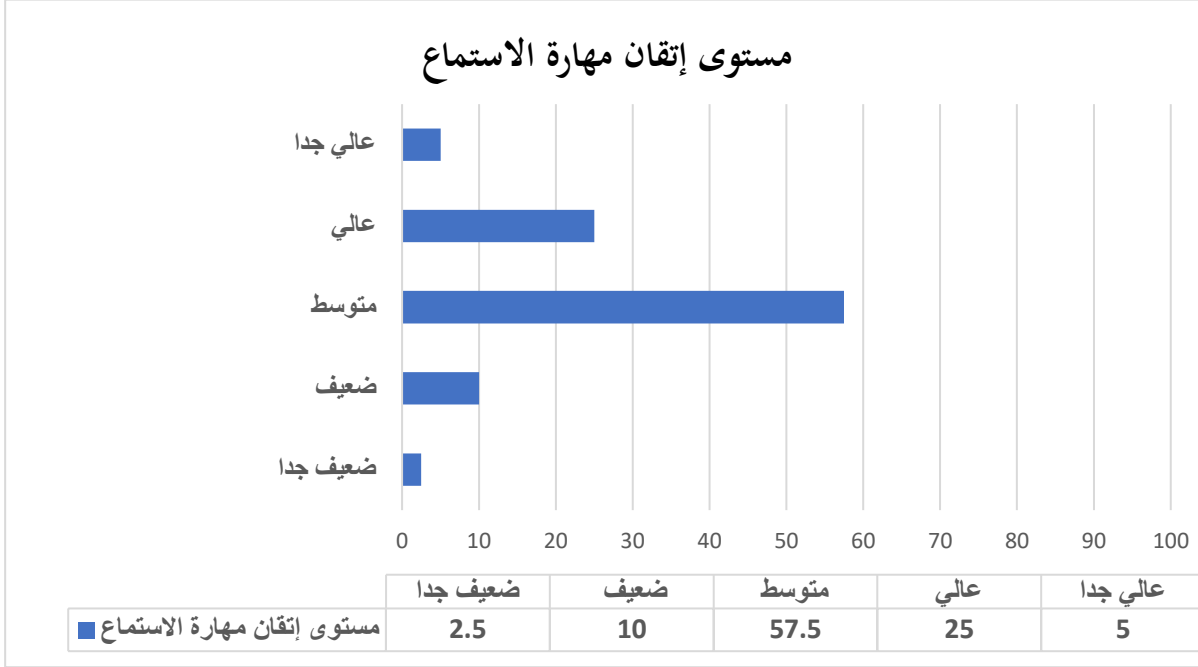
### مستوى إتقان الطلبة لمهارات الاستماع في اللغة العربية

يشمل مستوى إتقان الطالب في إتقان مهارات الاستماع للغة العربية طالبا واحدا بنسبة ٢٠٪ بمستوى منخفض جدا. بعد ذلك يوجد ٤ طلاب على مستوى منخفض بنسبة ١٠٪. يتقن غالبية الطلاب مهارات الاستماع للغة العربية على مستوى متوسط، أي ٢٣ شخصا بنسبة ٥٧,٥٪. الحقيقة هي أن الطلاب يسمعون الآن كلمات عربية أقل إلا من خلال الأغاني الرائجة الجديدة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان الطلاب ذوي المستوى العالي هو إجمالي ١٠ أشخاص بنسبة ٢٥٪. أخيرا، هناك ٢ فقط من الطلاب يتقنون مهارات الاستماع للغة العربية على أعلى مستوى بنسبة ٥٪. من الواضح هنا أن الطلاب ليسوا معتادين على الاستماع إلى المحاضرات أو المشاركة في دروس اللغة

العربية لأن ذلك قد يكون بسبب بيئتهم، خاصة في ماليزيا حيث غالبا من الماليزيين. يظهر ملخص

البيانات في الرسم البياني ٧ :



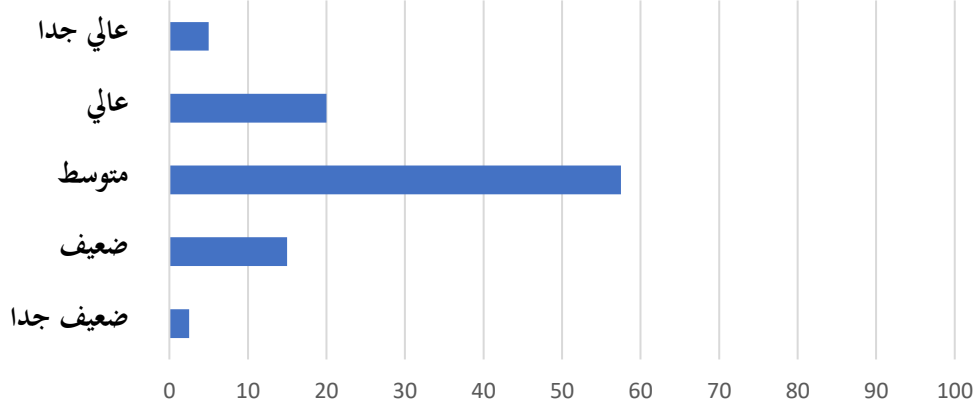
الرسم البياني ٨ : مستوى إتقان مهارة الاستماع للمستجيبين

## مستوى إتقان الطلبة لمهارات الاستماع في اللغة العربية

المهارة الأخيرة والأكثر أهمية في أي لغة هي مهارات التحدث. من خلال التحدث يمكننا تحقيق هدف التواصل. تتسبب العوامل البيئية وعدم المشاركة المتبادلة في التحدث باللغة العربية في عدم اهتمام العديد من الطلاب وعدم الرغبة في محاولة التحدث. ووجدت بيانات هذه الدراسة أن هناك طالبا واحدا فقط ذو مستوى منخفض جدا بنسبة ٢,٥٪. بينما هناك طالبان لديهما ثقة عالية في التحدث باللغة العربية بنسبة ٥٪. بعد ذلك يوجد ٦ طلاب على مستوى منخفض. مهارة التحدث هذه معقدة للغاية بالنسبة للطلاب، لذا فإن معظمهم في مستوى متوسط وهو ٢٣ شخصا بنسبة ٥٧,٥٪. في المستوى العالي هناك ما مجموعه ٨ طلاب بنسبة ٢٠٪.

الاستنتاج في الرسم البياني ٩ يوضح نظر إلى إتقان الطلاب للمهارات الأساسية الأربع في اللغة العربية على أنه مستوى متوسط. إن إتقانهم لمهارات القراءة والكتابة أعلى من مهارات الاستماع والتحدث. يمكن تحسين هذه المهارات بشكل أكبر مع البيئة والتدريب على النشاط الجماعي ودعم التعاون الجيد مع المعلمين والأصدقاء في المدرسة.

### مستوى إتقان مهارة المحادثة

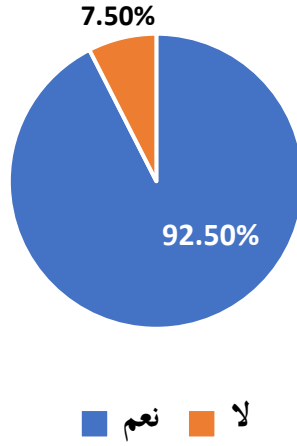


الرسم البياني ٩ : مستوى إتقان مهارة المحادثة للمستجيبين

#### ٤،٢،٤ القسم الثالث - فاعلية استخدام المواقع الإلكترونية في تعليم وتعلم اللغة العربية

الأسئلة المطروحة في هذا القسم هي لمعرفة مدى فاعلية استخدام الموقع في تدريس اللغة العربية وتعلمها لطلبة كلية دراسات اللغة الرئيسية. من بيانات هذه الدراسة، هناك ٣٧ طالبا تعلموا اللغة العربية باستخدام الموقع بينما لا يستخدم الطلاب الثلاثة الباقون الموقع الإلكتروني كمنصة لتعلم اللغة العربية. لقد أصبح من المعتاد أن يستخدم الطلاب مواقع الإلكتروني للعثور على معلومات جديدة كمعرفتهم الإضافية. من المحتمل أن الطلاب الذين لا يتصفحون المواقع العربية للتعلم يفضلون الدراسة وجها لوجه مع معلمهم وأصدقائهم أو مجرد قراءة مواد القراءة. ويظهر ملخص البيانات في الرسم البياني ١٠ :

هل سبق لك أن تعلمت اللغة العربية باستخدام  
موقع على شبكة الإنترنت؟



الرسم البياني ١٠ : خبرة استخدام موقع على شبكة الإنترنت

- ضع قائمة ببعض المواقع التي تستخدمها عادة عندما تريد تعلم اللغة العربية.

الرقم	اسم الموقع	التكرار
١	Al-Maany.com	١٤
٢	الفيسبوك	٥
٣	يوتيوب	٥
٤	الموضوع	٤
٥	باحث القرآن	١
٦	Nota Bahasa arab	١
٧	الجزيرا (برنامجا)	١
٨	<a href="https://clicks.aweber.com/y/ct/?l=JAapK&amp;m=٣VBjSorveecLOGM&amp;b=TAsRxV٩PUtmZqyfRΛuVCzg">https://clicks.aweber.com/y/ct/?l=JAapK&amp;m=٣VBjSorveecLOGM&amp;b=TAsRxV٩PUtmZqyfRΛuVCzg</a>	١
٩	Google translate	٥

١٠	جولة لغوية	١
١١	قطرب	١
١٢	مكتبة شميلة	١

## جدول ٢ : المواقع الإلكترونية

يوضح الجدول ٢ عن نتائج البحث الذي أجراه الباحثة ، فإن أحد المواقع الأكثر استخداما من قبل الطلاب هو موقع [al-maany.com](http://al-maany.com). هذا الموقع عبارة عن قاموس عربي رقمي مفيد جدا للطلاب لفهم كلمة ما بشكل أكثر وضوحا. على سبيل المثال، إذا كنت تريد معرفة معنى كلمة "ذهب"، فسيظهر المعنى والشرح والأمثلة للجمل التي تسهل على الطلاب استخدامها في التعلم. لا يقتصر المعاني أيضا على لغة واحدة، بل يمكن استخدامه كمنصة ترجمة للغات مختلفة على هذه الأرض مثل الإنجليزية والإندونيسية والتركية والفرنسية وما إلى ذلك. فإذا كنت تريد المعلومات بسرعة، يمكن للطلاب تنزيل تطبيق "المعاني العربي" أو "المعاني إنجليزي" مباشرة على هاتف ذكي للمساعدة في الترجمة العربية واللغات الأخرى. هنا يقوم الباحث بتضمين الصورة ١ كمرفق:

The screenshot shows the AlMaany.com website interface. At the top, there are navigation options for various languages including Russian, Urdu, German, Indonesian, Persian, Turkish, French, Portuguese, Spanish, and English. Below this, there are search results for the word 'تَمَثَّلَ' (tamaththala) in Arabic. The results include a definition: 'استيعاب المعلومات استيعاباً ينظمها في الحياة العقلية يُتَمَثَّلُ فنَّ التمثيل المسرحي أو السينمائي: تقديم الأدوار، والأداء المسرحي حَضَرَ تَمَثَّلَ يَلدُه في المُوْتَمَرِ: يُتَوَمَّرُ مَقَامًا وَيَكْتَلِّ بِأَسْمِهَا التَّمَثِيلُ الدِّبْلُومَاتِي: الإبتدَابُ لإِقَامَةِ عِلَاقَاتٍ سِيَاسِي...المزيد' and a second definition: 'مَثَّلَ: (اسم) المَثَلُ: المَثَلُ المَثَلُ جُمْلَةٌ مِنَ القَوْلِ مُتَمَطِّةٌ مِنَ كَلَامٍ، أَوْ مَرْسَلَةٌ بِذَاتِهَا، تَمَثَّلُ بِمَنْ وَرَدَتْ فِيهِ إِلَى مَشَابِهُهُ دُونَ تَغْيِيرِهِ، مِثْلُ: [الصَّيْفُ ضَمَّتْ اللَّبَنَ] ، وَ: الرَّائِدُ لَا يَكْتَلِبُ أَهْلَهُ المَثَلُ الأَسْطُورَةُ عَلَى لِسَانِ حَيَوَانَ أَوْ جَمَادٍ، كَأَمْثَالِ كَلْبِيَّةٍ وَدَمْنَةَ وَالجَمْعُ: أَمْثَالٌ جَمْعُ أَمْثَالٍ: جُمْلَةٌ مِنَ القَوْلِ مُتَمَطِّةٌ مِنَ كَلَامٍ، أَوْ م...المزيد'.

## الصورة ١

بصرف النظر عن "المعاني"، تساعد منصات youtube و facebook أيضا الطلاب في

التدريس والتعلم في المنزل. يوجد على موقع يوتيوب العديد من مقاطع الفيديو المفيدة حول مواضيع تتعلق بالموضوعات العربية مثل النحو والصرف وعلم البلاغة وغيرها.

The screenshot shows a YouTube search results page for the query 'humood alkhudher'. The page displays several video results from the channel 'Humood Alkhudher'. The top result is 'Humood - Kun Anta | كن أنت | Official Music Video' with 295M views and 7 years ago. Below it is 'Humood - Be Curious | كن فضولياً' with 34M views and 4 years ago. The third result is 'Humood - Dandin Ma'i | دندن - مع'. On the right side, there is a profile card for 'Humood Alkhudher' with a 'Subscribed' button and a video thumbnail for 'يا هلا بالعلم 2023' with 584K views and 1 day ago. Below the profile card, there is a list of other videos: 'Kun Anta (Be Yourself)' with 295M views and 7 years ago, 'Tahayya' with 50M views and 2 months ago, and 'Mistanneek' with 48M views and 2 years ago.

## الصورة ٢

بالنسبة للطلاب الذين يطمحون الاستماع إلى الأغاني، يمكنهم أيضا العثور على الأغاني العربية الشائعة

لصقل مهارات الاستماع لديهم أثناء محاولة فهم معنى كلمات الأغنية. على سبيل المثال، الأغنية العربية

الشهيرة التي غناها حمود الخضر بعنوان أغنية "كون أنتنا" والتي تعني "كن على طبيعتك". يمكنك أيضا

العثور على المطرب العالمي الشهير "ماهر زين". بالإضافة إلى الاستمتاع، يمكن للطلاب أيضا إضافة

مفردات جديدة تفيد أنفسهم دون إدراك ذلك.

The screenshot shows a Facebook search results page for 'belajar bahasa arab'. The search bar at the top contains the text 'belajar bahasa arab'. On the left side, there is a 'Filters' menu with options: All, Posts, People, Photos, Videos, Marketplace, Pages, Shops, and Location. The main content area displays four search results:

- Nota Bahasa Arab**: Religious book shop · 4.9 out of 5 · Always open · 371K followers · 10+ posts in the last two weeks. Status: Following.
- Belajar Arab Mudah - BAM**:    · Tutoring · 5 out of 5 · Closed now · 3.9K likes. BAM berusaha sediakan masyarakat untuk mahir bahasa arab sehingga dapat faham al-Quran dan al-Hadis. Nak tahu lebih lanjut? klik website kami! Status: Liked. Musfirah Zainal and 2 other friends like this.
- Belajar Bahasa Arab**: Education · 2.7K followers · 4 posts in the last two weeks. Status: Following.
- Bahasa Arab Mudah**: Education · 43K followers · 1 post in the last two weeks. Arab Teknik Al Mukhtar merupakan 1 teknik yang telah terbukti berkesan membantu peserta belajar bahas. Status: Following.

### الصورة ٣

كما نعلم، فإن منصة الفيسبوك هذه هي واحدة من البرامج التي تم إنشاؤها لفترة طويلة ولا تزال تستخدم بنشاط حتى اليوم. الفيسبوك أيضا له وظيفته الخاصة مع مرافق المجموعات الخاصة مثل مجموعة تعليم اللغة العربية ومجموعة المعلومات العربية وما إلى ذلك. عادة ما تكون مجموعات مثل هذه مليئة بنشر معلومات حول تعلم اللغة العربية يمكن مشاركتها. يمكننا أيضا مشاركة الآراء وطرح الأسئلة مع جهات الاتصال الخاصة بنا على الفيسبوك.

علاوة على ذلك، يمكننا أيضا إضافة جهات اتصال جديدة من دول مختلفة مثل العرب الذين يرغبون في التعرف على بعضهم البعض ونحتاج إلى اغتنام هذه الفرصة لممارسة التحدث باللغة العربية. ستمنحنا هذه الطريقة الحماس والثقة لإضافة مفردات جديدة واستخدامها في التواصل اليومي.

أهمية الاتصال / mawdoo3.com

موضوع أكبر موقع عربي بالعالم

أهمية الاتصال

ما أجمل أخلاق النساء

أهمية الاتصال الفعال

كيف نواجه صعوبات الحياة

ما أسباب الهجرة

الى كل انثى

كيف يمكن الهجرة إلى السويد

كيف نحتمي بيئتنا

لماذا يبكي الانسان

أهمية الاتصال

محتويات

1. الاتصال
2. أهمية الاتصال
3. أنواع وسائل الاتصال
4. المراجع

الاتصال

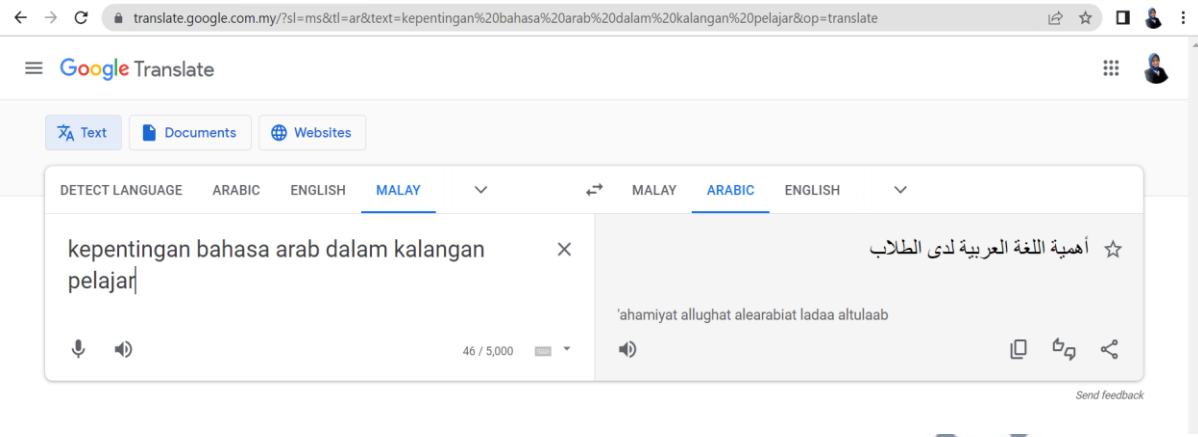
ذات صلة

- أهمية الاتصالات
- أهمية التواصل
- مفهوم الاتصال والتواصل والفرق بينهما
- أهمية مهارات الاتصال

## الصورة ٤

بعد ذلك، غالباً ما يكون موقع "الموضوع" مرجعاً للطلاب نظراً لوجود الكثير من المعلومات المفيدة على الموقع. وهذا الموقع هو أكبر موقع عربي بالعالم. على سبيل المثال، إذا أراد الطلاب العثور على مراجع لمعنى الاتصال وأهمية الاتصال والعناصر المهمة في الاتصال وأنواع الاتصال وما إلى ذلك. هذا الموقع مفيد جداً للطلاب لأنه يقدم شروحات وأوصافاً واضحة بالإضافة إلى توفير مفردات جديدة في مجال الكتابة الأكاديمية.

وبالإضافة إلى ذلك، يوجد في العمود الأيمن من هذا الموقع أيضاً قسم من مواد القراءة الإضافية للموضوعات المتعلقة ببحث الطلاب. يمكن أن يجذب هذا اهتمام الطلاب لمواصلة قراءة المواد المرجعية على الويب. يجب رعاية ممارسة القراءة منذ الصغر حتى يصبح شباب الجيل الحالي على دراية ويحبون المعرفة. يمكن العثور على المعرفة في أي مكان، ويمكن العثور على كل الأشياء في متناول يدك.



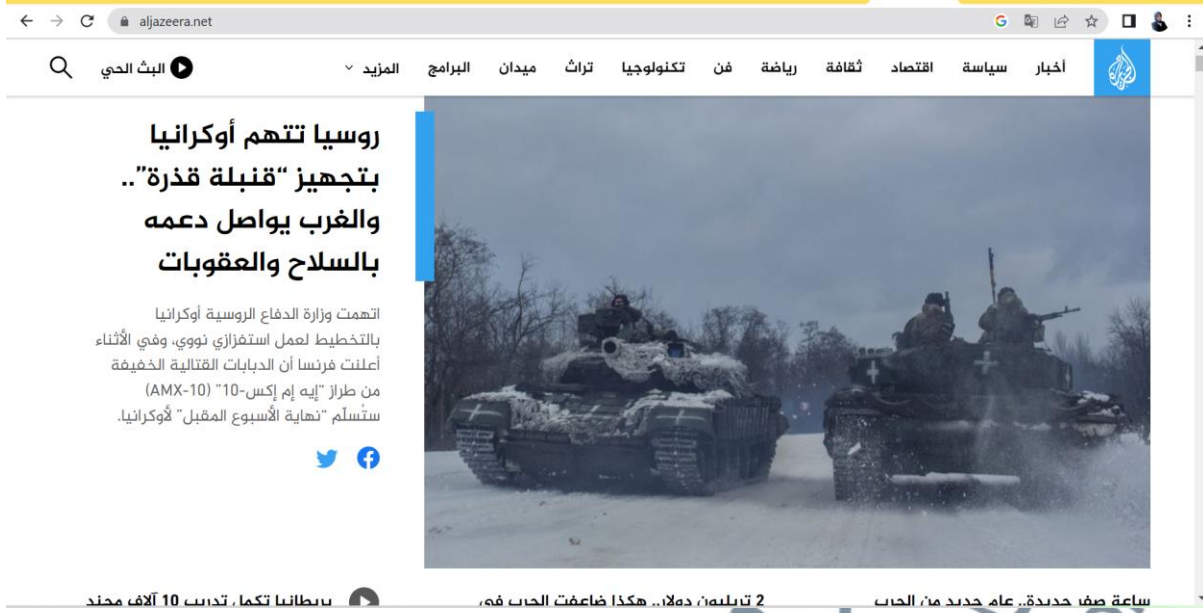
## الصورة ٥

الترجمة من Google هي خدمة يستخدمها الطلاب غالبا للترجمة. في محاولة لفهم المواد الإنجليزية، يحاول الطلاب دائما ترجمتها أولا. إن استخدام الهاتف الذكي لمساعدة الطلاب في الدراسة مألوف للغاية. يتم استخدامه تقريبا في كل نشاط دراسي للطلاب. على سبيل المثال، غالبا ما يتم استخدامه لتصفح المواد المطلوبة أو لترجمة الكلمة الإنجليزية إلى لغة الملايو أو العكس أو ترجمة كلمة الملايو إلى العربية أو العكس.

هناك بحث دراسي من Hidyda Maulida (٢٠١٧) حول تصور الطلاب لاستخدام ترجمة Google كوسيلة لترجمة المواد باللغة الإنجليزية. تظهر البيانات أن تصور الطلاب تجاه استخدام القاموس على الإنترنت في ترجمة المواد الإنجليزية هو تصور إيجابي. يذكر أن مترجم جوجل يعطي الكثير من المساعدة. يمكن للطلاب الترجمة بشكل أسرع وإكمال مهامهم. على الرغم من أنه لا يزال هناك ضعف نتيجة الترجمة باستخدام google translate، وبهذا الموقع يوفر الوقت في ترجمة المواد الإنجليزية.

بالإضافة، نمكن أن التغلب على ضعفها من خلال إعادة قراءة الترجمة وتثبيتها مع السياق. ويقترح

على الطلاب الاستفادة من هذا الموقع.



The screenshot shows the Al Jazeera website interface. The main headline reads: "روسيا تتهم أوكرانيا بتجهيز قنبلة قذرة.. والغرب يواصل دعمه بالسلاح والعقوبات". Below the headline, there is a sub-headline: "اتهمت وزارة الدفاع الروسية أوكرانيا بالتخطيط لعمل استنزافي نووي، وفي الأثناء أعلنت فرنسا أن الدبابات القتالية الخفيفة من طراز "إيه إم إكس-10" (AMX-10) ستسلم "نهاية الأسبوع المقبل" لأوكرانيا." The article is accompanied by a photograph of two military tanks in a snowy environment. The website's navigation bar includes categories like "أخبار", "سياسة", "اقتصاد", "ثقافة", "رياضة", "فن", "تكنولوجيا", "تراث", "ميدان", "البرامج", and "المزيد".

## الصورة ٦

الموقع الجزيرة هي مذياع دولي للإذاعة والخطاب والمناقشات والإعلام الرسمي والتلفزيون باللغة

العربية في قطر. يقع مقرها في الدوحة وتديرها شبكة الجزيرة الإعلامية. الرائد في الشبكة، وتحديد

محطتها، هو الجزيرة. هناك أنواع مختلفة من الأخبار مثل المقالات والأخبار على قناة يوتيوب الجزيرة.

قَطْرُب

أدخل الفعل

أدخل الفعل ...

تصريف الفعل

ما هو قَطْرُب؟

برنامج قَطْرُب لتصريف الأفعال العربية، في الأزمنة ويسندھا إلى الضمائر.

قَطْرُب برنامج مفتوح المصدر، يوفر للمستخدم استعمالا مجانيا، في شكل موقع وب، وبرنامج لسطح المكتب، وللمطورين يُستخدم كمكتبة برمجية من الموقع أو على مكتبات بيثون.

بصرف قَطْرُب الأفعال العربية بسهولة ويسر، ويساعد المستخدم في التعلم، وتصحيح معلوماته، والمزيد عن قَطْرُب

تحميل قَطْرُب

download 121k

تحميل

## الصورة ٧

هذا الموقع اسمه "قَطْرُب" هو برنامج لتصريف الأفعال العربية، في الأزمنة ويسندھا إلى الضمائر. قَطْرُب برنامج مفتوح المصدر، يوفر للمستخدم استعمالا مجانيا، في شكل موقع وب، وبرنامج لسطح المكتب. وللمطورين يُستخدم كمكتبة برمجية من الموقع أو على مكتبات بيثون. وبصرف قَطْرُب الأفعال العربية بسهولة ويسر، ويساعد المستخدم في التعلم، وتصحيح معلوماته. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد الطلاب على إتقان مهارات الترجمة التي تعلموها في المدرسة.



## الصورة ٨

هذا الموقع المسمى "team@asasarab.com" هو موقع طويل الأمد يشارك دروس اللغة العربية التي يمكن للطلاب الانضمام إليها. يقدمون هنا حزمة تعليمية يمكن أن تساعد في تعلم اللغة العربية بأكثر سهولة ومنهجية. يقدم حزم تعليمية مناسبة لمختلف الفئات العمرية مثل طلاب المدارس الثانوية والبالغين والمتقاعدين. بالإضافة إلى ذلك، يكون وقت التعلم أيضا مرونا ومرحبا.

جولة لغوية / diwanalarab.com

الثنين ٢٠ شباط (فبراير) ٢٠٢٢

منبر حر للثقافة والفكر والأدب

أقلام الديوان | ديوان السرد | ديوان الشعر | ديوان الثقافة والأدب | مضافة الديوان | استراحة الديوان | المكتبة | ديوان اللغة العربية | توجيه للكتاب

في الواجهة

٣٠١٦ قصة | أبل (سبتمبر) | بقلم فاروق موسى

**جولة لغوية**  
لغوي

يكرر "متفاح" خطأه، وهو يلفظ "لغوي" (بفتح اللام) بدل لغوي (بضم اللام)، مع أنه يعرف أن النسبة هي لكلمة (لغة).  
صوته المرة تلو الأخرى، وهيبات!

يقول: لغوي، لغويون، لغويين... حتى ضمت ذرعاً من الأستاذ- وقلت له: ذكرتني بملمحة سبق أن قرأتها.

ذكرتني بما قاله الذكر الحكيم: إنك لغوي ميسين - القصص 18 ومعنى لغوي الضال المتقاد لأهوائه.

سيد حجاب... عبون إلمين

**أحلام فوق الغيم**  
قراءة في «أحلام فوق الغيم» لزيد جوي

**فاروق موسى**  
بروفيسور، أديب، وأكاديمي فلسطيني، دكتوراه في الأدب العربي

**من نفس المؤلف**

- كورونا
- حول تجرني في أدب الأطفال
- حول القتل المسحور
- مطارحة
- فوزي كرم (بغداد ١٩٤٥ - لندن ٢٠١٩)
- البروفيسور موسى يشارك في مؤتمر عالمي
- بعض السجل مع أبي نضال

## الصورة ٩

يمكن القول أن هذا الويب عبارة عن جولة لغوية وهو منبر حر للثقافة والفكر والأدب. وفيها أقلام الديوان، ديوان السرد، ديوان الشعر، مضافة الديوان، استراحة الديوان، المكتبة، ديوان اللغة العربية، وأخيراً توجيه للكتاب.

shamela.ws

المساهمة في دعم المكتبة الشاملة

الرئيسية | أقسام المكتبة | فهرس المؤلفين | حول المشروع | تنزيل المكتبة | اتصل بنا

المكتبة الشاملة

الموقع الرسمي لمشروع المكتبة الشاملة

٧ نحو ملايين صفحة و ٨ ألف كتاب و ٣ آلاف مؤلف

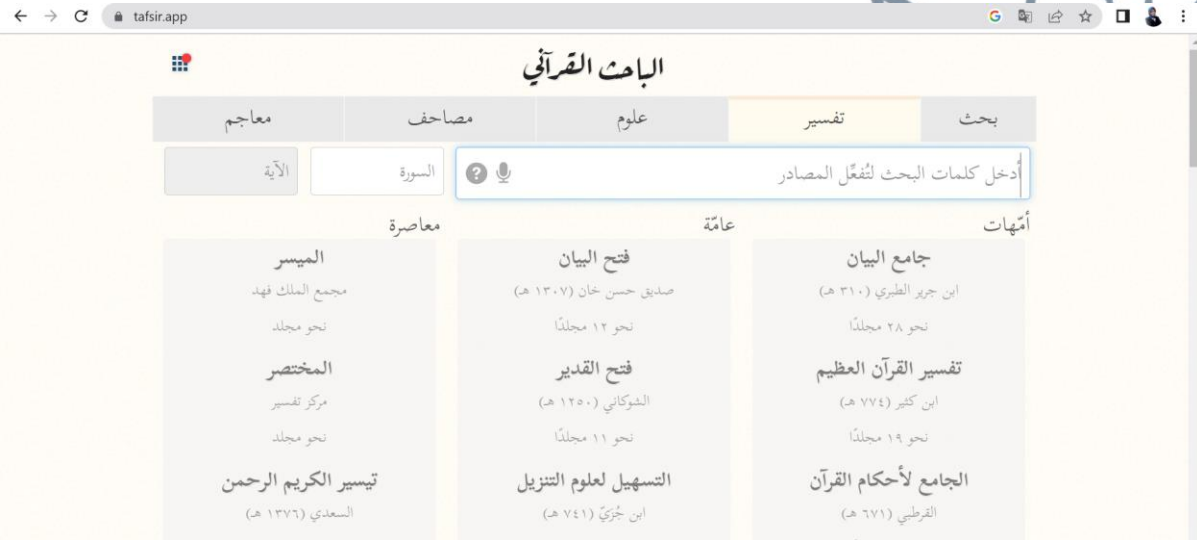
تصفح المكتبة

بحث في المكتبة

آخر المضاف

## الصورة ١٠

المكتبة الشاملة هي الموقع الرسمي لمشروع المكتبة الشاملة. أنه يحتوي نحو ٧ ملايين صفحة و ٨ آلاف كتاب و ٣ آلاف مؤلف. ويمكن الطلاب بحثوا عن كتب اللغة مثل معرفة الفرق بين الضاد والظاء من المؤلف [ابن الصابوني، أبو بكر]. وأيضا بحثوا عن كتب التفسير من مؤلفات متنوعة مثل كتاب تفسير القرآن من الجامع لابن وهب أو كتاب معاني القرآن للأخفش [الأخفش الأوسط] وغيرها. من هذا الموقع أيضا، يمكن للطلاب اكتساب المعرفة في مجالات معينة يهتمون بها، مثل علم التفسير وعلم الآداب وعلم الحديث والعلوم الدينية الأخرى.



## الصورة ١١

يسهل دراسة القرآن وفهمه - فيه كل ما يحتاجه الباحث والمتدبر في آيات الله تعالى ومعاني كتابه الكريم: تفسير • قراءات • مصاحف • إعراب • علوم القرآن • أسباب النزول وغيرها. يحتوي هذا الموقع أيضا على تسهيلات على تطبيق الهاتف. يمكن للطلاب الوصول إليه والعثور على معلومات باستخدامها حول أي دراسة، والبلاغة، والتفسير، والعلوم، والمصاحف، والمعاجم.



zulianee.abdullah Download PDF NOTA BAHASA ARAB UPSRA

Publications : 10 Followers : 23

Follow 1 Embed Share Up

## الصورة ١٢

موقع المذكورة باللغة العربية هذا هو عبارة عن مشاركة لشرائح مناهج اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والثانوية. تعد وحدات أو شرائح باوربوينت الموجودة في هذا الموقع مفيدة جدا للطلاب لفهم اللغة العربية وتعلمها بطريقة سهلة لأنه يمكن الرجوع إليها في أي وقت. يمكن أن يوفر أيضا فرصة للطلاب لمراجعة الدروس قبل تعلمها في المدرسة.



## الصورة ١٣

• ما هي المهارات التي تعلمتها من استخدام الموقع؟

الرقم	المهارات عند استخدام المواقع	التكرار
١	يمكن معرفة معنى الكلمات العربية بشكل أكثر دقة	٣
٢	يمكن إضافة المفردات العربية	١٥
٣	يمكن العثور على جذر الكلمة وإعرابها	٣
٤	تكون قادرة على تعلم مهارات النحو والصرف	٥
٥	يمكن أن يعرف الكلمات المتشابهة والمضادات في اللغة العربية	٢
٦	التعرف على الوزن وأنواع الأفعال وتصريف الأفعال	٣
٧	قادر على معرفة مهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية	٧
٨	يمكن أن تزيد الفهم في قراءة النص	١
٩	أن تكون قادرًا على فهم المقاطع الشعرية في مجال الأدب	١

جدول ٣ : البيانات عن المهارات عند استخدام المواقع

من بيانات البحث التي تم جمعها كما هو موضح في الجدول، وافق ١٥ طالبا على التأكيد على أن المهارة التي يحصلون عليها غالبا عند استخدام الموقع هي القدرة على زيادة المفردات باللغة العربية. بما أن اللغة العربية لا يتم التحدث بها في الحياة اليومية، فإن المفردات المستخدمة لا تتطور بسبب عدم استخدامها. باستخدام هذا الموقع، سيقروون كثير من أحدث المعلومات من مصادر مختلفة بالإضافة إلى القدرة على الاستماع إلى مقاطع الفيديو ذات الصلة.

علاوة على ذلك، بالإضافة إلى إضافة مفردات جديدة، يمكن لهذا الموقع العربي أيضا أن يساعد الطلاب على تحسين مهارات القراءة والكتابة والتحدث. من خلال القراءة وكتابة المقالات الصحفية ومقاطع الفيديو، يمكن للطلاب قراءتها جيدا وتقليد أسلوب الكتابة العربية بشكل صحيح وصقل مهارات الاستماع لديهم في كل من الفصحى والعامي العربية.

بعد ذلك، أهم شيء يجب أن يتعلمه الطلاب في اللغة العربية هو مجال النحو والصرف. يعد علما النحو والصرف من العلوم الواقعة ضمن علوم اللغة العربية، يلتقيان في بعض المواضيع، إلا أن لكل واحد منهما علما خاصا به، وقائما بذاته، ولكل واحد منهما ميزات تجعله مختلفا عن الآخر. على سبيل المثال : النحو - اسم وفعل وحرف ثم الصرف - تصريف الأفعال والاشتقاق وغيرها.

الفهم في لغة معينة هو شيء يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل كل طالب لأنه إذا لم يفهم الطالب معنى كلمة ما فلن تتحقق أهداف التعليم والتعلم. في هذه الحالة، يساعد هذا الموقع الطلاب في العثور على معنى الكلمات ومعرفته بدقة في وقت قصير. من خلال القراءة على موقع الإلكتروني أيضا، وجدت نتائج الدراسة أن الطلاب قالوا إنه يمكنهم العثور على جذر الكلمة وكيفية تهجئتها. في اللغة العربية، هناك

بعض الأساليب التي يجب تعلمها، خاصة الجزء العربي من الكلمات التي لم يتم تعلمها من قبل.

المهارة التالية هي أن تكون قادرا على التعرف على الوزن المستخدمة في الكتابة العربية. كما هو الحال في مجال النحو، يمكن للطلاب تحديد أنواع الأفعال وتعريفات الأفعال وما إلى ذلك. من حيث الزيادة في المفردات المذكورة سابقا، تمت زيادة المفردات أيضا من حيث الكلمات المتشابهة والكلمات المضادات.

سيساعد ذلك الطلاب في بناء جمل بسيطة وموجزة ويمنح الطلاب الثقة لكتابة مقالات قصيرة باللغة العربية. ووجدت نتائج الدراسة أيضا أن أحد الطلاب قال إن هذا الموقع يمكن أن يساعده في فهم أبيات الشعر التي يتعلمها. حتى أن هذه القصائد والأشعار والعلوم الأدبية تجذب انتباه بعض الطلاب لإتقانها من خلال أساليب التعلم باستخدام المواقع الإلكترونية.

- ما هي المنصات الأخرى التي تستخدمها لتعلم اللغة العربية؟

الرقم	المنصات	التكرار
١	الفيسبوك	٦
٢	انستكرام	٥
٣	تلكرام	٦
٤	واتساف	٣
٥	تيكتوك	٦
٦	يوتيوب	١١
٧	ميكروسوف تيمس	٢
٨	تلفزيون	١
٩	سطور	١

جدول ٤ : المنصات الأخرى لتعلم اللغة العربية

**Bahasa Arab UPKK**  
25 687 subscribers

**Pinned Message**  
Bismillah. Nota Bahasa Arab ...

Bismillah. Jom, bonda share 14 nota *perkataan-perkataan* atau frasa yang boleh jadi *kosa kata bahasa Arab tambahan* untuk kita dan anak-anak guna 😊

Perbualan harian dan perkataan yang boleh *digunakan* dalam *buat ayat atau karangan*

Moga bermanfaat ✨

#notabahasaarabbonda  
#ibubelajarbahasaarab  
#notabonda  
#bahasaarabupkk

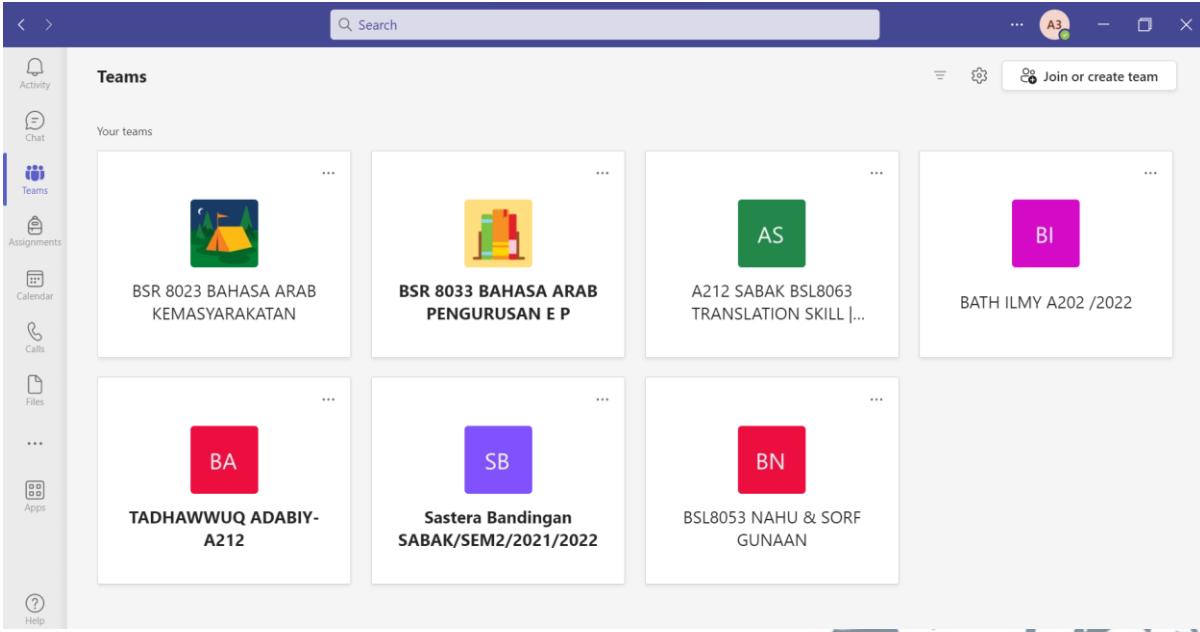
Kredit : Pinterest / Onspire 4,6K 👁 Bondalutfi Nisa' Jauri 09:29 PM

Leave a comment

During Conversation 1	بين الحوار ١	During Conversation 14	بين الحوار ١٤
I am fine/okay	أنا بخير	Do you speak Arabic	هل تتكلم العربية
I am happy	أنا مسرور/سعيد	Does it satisfy you	أهذا يرضيك

#### الصورة ١٤

بعد الاطلاع على بيانات البحث، وجد الباحثة أن من بين المنصات الأخرى التي يستخدمها الطلاب لتعلم اللغة العربية هي فيسبوك وانستكرام وتلكرام وواتساف و تيك توك ويوتيوب و ميكروسوف تيمس و sotor.com. يمكن الوصول إلى كل هذه المنصات على جهاز كمبيوتر أو هاتف محمول متصل بالإنترنت، وعادة ما يستخدم العديد من الأشخاص Telegram من خلال الانضمام إلى مجموعات أو قنوات Telegram العربية. على منصة tiktok، يوجد مستخدمون يرغبون في مشاركة معرفتهم باللغة العربية مع مستخدمين آخرين من خلال تعليم الأساسيات وشرحها بدقة.



## الصورة ١٥


بعد ذلك، يتم استخدام منصة Microsoft Teams هذه على وجه التحديد من قبل طلاب جامعة العلوم الإسلامية الماليزية فقط لحضور المحاضرات طوال الفصل الدراسي إذا تم إجراؤها عبر الإنترنت. لذلك ليس من المستغرب أن يتعلموا الكثير من اللغة العربية باستخدام هذه المنصة أثناء عملية التدريس والتعلم.

← → ↻ sotor.com

ابحث هنا...

تصنيفات سطور

Switch®  
Save RM250 on iPhone 14  
Yours from RM110 /month  
0% interest up to 36 months with credit card  
iPhone 14



تغذية 🌱

حميات وتخسيس  
فوائد الفواكه والخضروات  
فوائد وأضرار الأطعمة  
فيتامينات ومعادن

مطبخ وأكلات 🍳

أطباق رئيسية  
المخللات

أمراض وعلاجات 🩺

أمراض الجهاز المناعي  
أمراض الدم  
أمراض جلدية  
الأمراض المعدية  
الجهاز البولي  
الجهاز التناسلي  
الجهاز التنفسي  
الجهاز العصبي  
الجهاز القضي

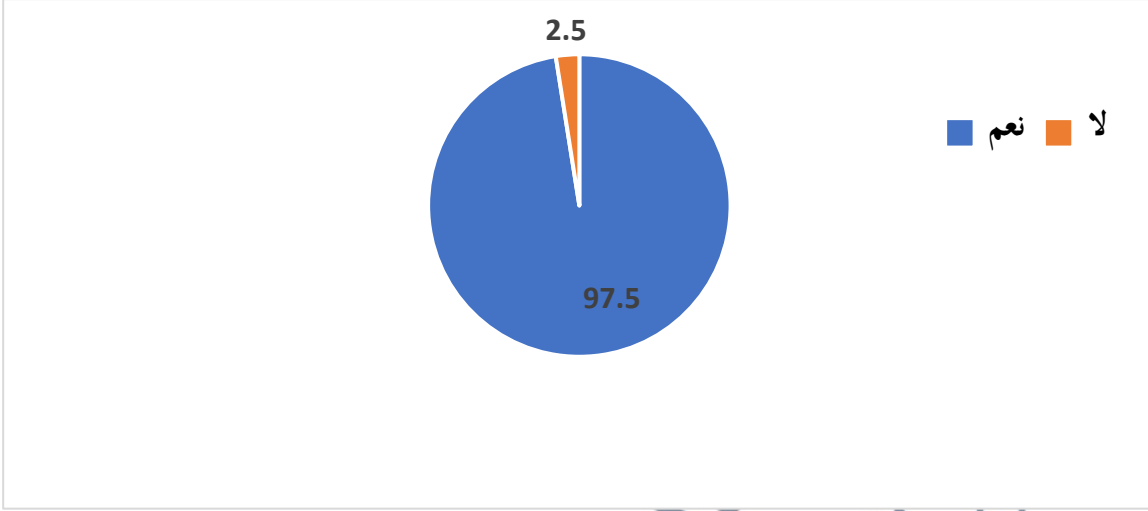
## الصورة ١٦

بالإضافة إلى ذلك، من خلال التلفزيون يمكننا أيضا تعلم اللغة العربية ولكن ليس بقدر ما نتعلمه على تلفزيون الهجرة. في هذه الأيام، يفضل الطلاب استخدام التطبيقات على هواتفهم وأجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم فقط. من المحتمل ألا يستخدم الطلاب التلفزيون في المنزل لأن الهاتف قد حل محل وظيفته تماما.

وأخيرا يتعلم الطلاب أيضا اللغة العربية من خلال تصفح sotor.com. يحتوي على الكثير من المعلومات المفيدة مثل موقع "الموضوع" السابق. على سبيل المثال، يرغب الطلاب في دراسة أنواع الأمراض وعلاجها. اكتب فقط وكل ما يتعلق بهذا العنوان سيكون على صفحة الموقع.

• هل المواقع العربية التي تستخدمها تفيدك؟

بلغت نسبة الطلاب الذين أجابوا بـ "نعم" ٩٧,٥% أي ٣٩ طالبا. بينما تشمل نسبة ٢,٥% المتبقية الطالب الذي أجاب بـ "لا" على السؤال. يظهر ملخص البيانات في الرسم البياني ١١:



الرسم البياني ١١ : فوائد الموقع المستخدم

• في رأيك ما هي المجالات التي تحتاج إلى التوسع باستخدام المواقع الإلكترونية في تعلم اللغة العربية؟

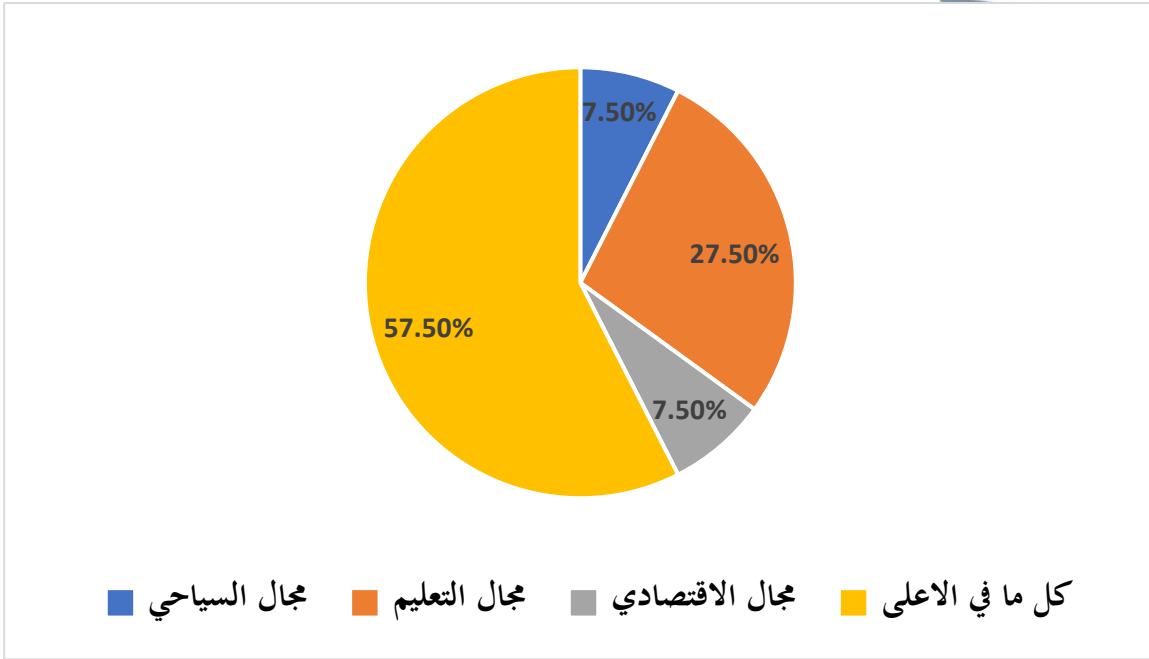
وبناء على ملاحظة نتائج الدراسة في الرسم البياني ١٢ وجدت الباحثة أن أهم مجال للتوسع هو مجال التعليم بنسبة ٢٧,٥%. بينما وصل مجالان هما السياحة والاقتصاد إلى نفس النسبة وهي ٧,٥%. بالنسبة للنسبة الإجمالية، دعم الطلاب المجالات الثلاثة للتوسع باستخدام مواقع الويب باللغة العربية. هذا لأنه يمكننا أن نرى أنه لا يوجد الكثير من الطلاب والمعلمين الذين يركزون على السياحة والاقتصاد وهو أحد العوامل الرئيسية التي تجذب الأجانب إلى ماليزيا.

يعرف التعليم بأنه عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة، ويمكن القول أن التعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطالب، أو أنه عبارة عن معلومات، ومعارف، وخبرات، ومهارات يتم اكتسابها من قبل المتلقي بطرق معينة، فالتعليم مصطلح يطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلم علما محددًا أو صنعة معينة، كما أنه تصميم يساعد الفرد المتلقي على إحداث التغيير الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته.

عرفت منظمة السياحة العالمية السياح بأنهم جميع الأشخاص الذين يوجدون في مكان ما لمدة ٢٤ ساعة؛ بهدف الحصول على وسائل الترفيه التي تشمل الإجازات والرياضة والاستجمام، كما تعرف الدراسة الخاصة بالسياحة القومية الأمريكية السياحة بأنها كافة النشاطات أو التصرفات التي يطبقها الأشخاص أثناء ذهابهم لرحلات خارج منازلهم ومجتمعهم، ولأي هدف معين إلا الرحلات الخاصة بالذهاب اليومي إلى العمل.

تعد السياحة (بالإنجليزية: Tourism) مجموعة من الأعمال والوظائف التي تخدم السياح وتساهم في توفير أماكن إقامة، ووسائل النقل، والمواقع الترفيهية لجميع السياح، كما تعتبر السياحة وسيلة من وسائل التسويق التي تعرف بخصائص مجموعة من الجهات المخصصة للسفر.

أن مجال الاقتصاد هو المجال الذي يهتم بدراسة سلوك الفرد من خلال معرفة أهدافه ومقاصده  
والنتائج المتوقعة منه، وذلك لتحديد الطريقة التي يمكن التحكم به من خلالها بما يحقق رفاهيته الشخصية  
كفرد وبالتالي ستتحقق رفاهية المجتمع ككل، ويكون ذلك من خلال تحليل الإحصائيات والتي تقوم بعمل  
العديد من الدراسات المختلفة حول الأفراد وأيضاً حول الموارد المتاحة والمحدودة.



الرسم البياني ١٢ : المجالات في تعلم اللغة العربية باستخدام المواقع العربية

- تسهل مواقع الويب باللغة العربية على الطلاب تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية بناء على نتائج الدراسة، قال ٥٧,٥٪ من الطلاب إنهم يوافقون بشدة على عبارة "المواقع الإلكترونية باللغة العربية تسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية". بينما أجاب ٣٢,٥٪ من الطلاب يوافقون على هذا البيان. أجاب ١٠٪ من الطلاب المتبقين غير متأكدين. بشكل عام،

يساعد استخدام هذا الموقع كثيرا في تحسين فهم الطلاب للمواد العربية. البيانات العددية التي تم

تعيينها في المقياس التالي :

١ - لا أوافق بشدة (STS)

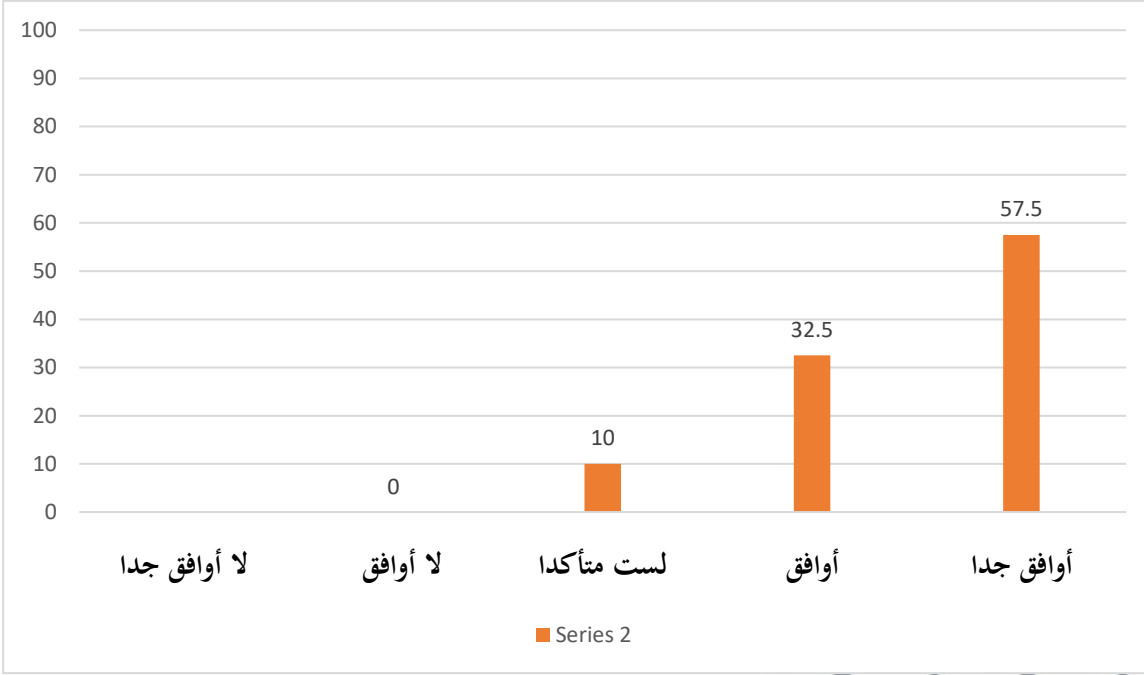
٢ - لا أوافق (TS)

٣ - أوافق نوعا ما (TP)

٤ - أوافق (S)

٥ - أوافق بشدة (SS)

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA



الرسم البياني ١٣ : فاعلية مواقع الإلكتروني باللغة العربية لدى الطلاب

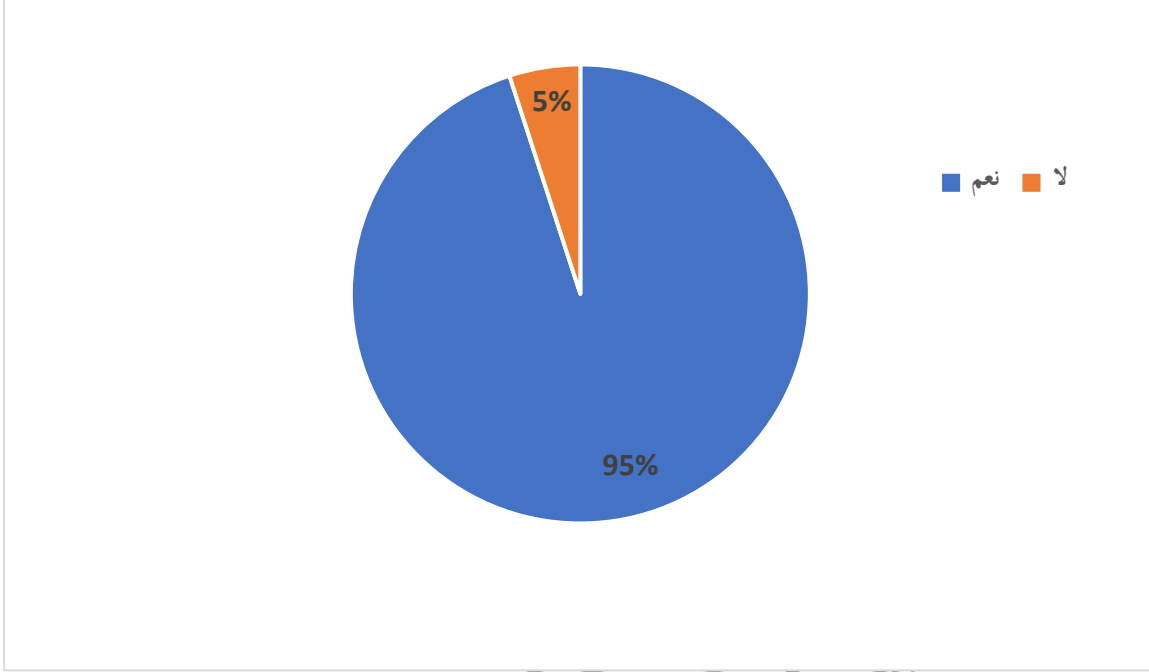
- الموقع العربي سهل الوصول إليه واستخدامه في أي وقت



الرسم البياني ١٤ : التسهيلات المتوفرة على المواقع العربية

أجاب جميع المستجيبين بنعم بنسبة ١٠٠٪ على هذا السؤال، وهذا يثبت أن هذا الموقع سهل الوصول إليه واستخدامه في أي وقت.

• هل تستمتع بتعلم اللغة العربية باستخدام المواقع الإلكترونية؟



الرسم البياني ١٥ : المشاعر عند تعلم اللغة العربية باستخدام المواقع

ووجدت الباحثة أن هناك ٩٥٪ من الطلاب يستمتعون بتعليم اللغة العربية وتعلمها باستخدام المواقع الإلكترونية. بينما ال ٥٪ المتبقية من الطلاب لم يوافقوا ولم يستمتعوا بتعلمها باستخدام هذه الطريقة.

- قدم اقتراحا لمعلمي اليوم في جذب الطلاب لاستخدام مواقع الويب باللغة العربية:

١	عقد برنامج عالمي يتحدث اللغة العربية
٢	استخدام اللغة العربية كمقدمة جامعية
٣	قم بإنشاء موقع ويب يكون جذابًا ويسهل الوصول إليه
٤	استخدام العناصر المرئية الشيقة والأشياء المتعلقة بالقضايا الحالية للطلاب.
٥	عرض موقع مثير للاهتمام أو موقع يوتيوب باستخدام شاشة LCD في الفصل الدراسي
٦	استخدام موقع على شبكة الإنترنت يحتوي على ترجمة الملايو
٧	مسابقة ممتعة عبر الإنترنت
٨	الكشف عن الموقع الإلكتروني واستخداماته للطلاب
٩	إنتاج محتوى يمكن أن يثير اهتمام الطلاب من خلال أسلوب التسليم الذي يتبع الاتجاهات الحالية
١٠	إنشاء اختبارات الممارسة باستخدام الموقع
١١	تقديم المزيد من سهولة استخدام موقع الويب
١٢	قم بإنشاء المزيد من المواقع التي يسهل الوصول إليها وفهمها
١٣	قم بإعداد موقع على شبكة الإنترنت يوفر ملاحظات بسيطة يسهل فهمها حسب المستوى من المدرسة إلى الجامعة
١٤	إعلان في التلفزيون
١٥	استخدام رسومات جذابة

١٦	ضع قائمة بالمواقع الإلكترونية التي يمكن استخدامها للطلاب
١٧	تطبيق استخدام المواقع العربية في الفصل أو المحاضرات
١٨	إنشاء موقع مثير للاهتمام بالصور بحيث يسهل فهمه على الضعفاء أو المبتدئين في تعلم اللغة العربية
١٩	تحتاج إلى البحث عن الكلمات العربية وفهمها من خلال تصفح المعاني
٢٠	موقع مليء بالإبداع والمحتوى فيه. ليس مجرد نص طويل.
٢١	الإبداع باستخدام منصة تيك توك
٢٢	عقد ورشة لتعلم اللغة العربية
٢٣	ابتكر تفردك وإبداعك الذي لا يوجد إلا على الموقع الإلكتروني
٢٤	إعطاء المهام التي تتطلب الحاجة إلى إضافة المعرفة على الموقع الإلكتروني

#### الجدول ٥ : الاقتراحات أساليب المعلم جذب الطلاب باستخدام موقع الإلكتروني

بناء على الإجابات التي قدمها الطلاب، يمكن للباحثة أن يستنتج أن إحدى الخطوات الرئيسية للمعلم هي أن المعلم يحتاج إلى إنشاء موقع ويب ممتع. على سبيل المثال، وضع الصور والموسيقى ومقاطع الفيديو المتعلقة بقضايا الطالب الحالية. يفضل الطلاب الآن الترفيه في أي منصة يستخدمونها. لذلك نستفيد منه بإضافة محتوى موقع على شبكة الإنترنت مع اتجاه الشباب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثين أيضا إنشاء مرفق جديد وهو الترجمة الماليزية في الموقع.

حتى عند إنشاء موقع ويب، يجب على المعلمين وضع ملاحظات بسيطة يسهل فهمها وفقا لمستوى المدرسة وصولا إلى المستوى الجامعي. وذلك لأن الطلاب لديهم مستويات مختلفة مثل عالية ومتوسطة وضعيفة. سيهتم الطلاب الضعفاء في هذا الموضوع بمذكرات اللغة العربية الأساسية التي يمكنهم حفظها أو استخدامها في دراساتهم. لكي لا ننسى، فإن طريقة زيادة مشاركة الطلاب في جذبهم لاستخدام الموقع هي من خلال إجراء تمارين أو اختبارات ممتعة. سينتج المعلم المبدع موقعا على شبكة الإنترنت يتميز بتفرده واختلافه.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين أيضا إقامة برامج اللغة العربية على أساس عالمي من خلال عقد ورش عمل باللغة العربية والتعرف على استخدام المواقع العربية التي يمكن أن يستخدمها الطلاب. وفي ذلك، يمكن للمعلمين سرد مواقع الويب الفعالة والممتعة في الاستخدام ومنح الطلاب فرصة لاستكشافها أولا. يمكن أيضا عرض موقع الويب هذا في الفصل الدراسي عن طريق عرضه باستخدام شاشة LCD حتى يتمكن جميع الطلاب من رؤيته بوضوح. يمكن للمعلمين أيضا مشاركة الطريقة الصحيحة لاستخدام موقع الويب حتى يشعر الطلاب بالراحة في استخدامه لفترة طويلة.

كما نعلم لغتنا الرسمية في ماليزيا هي الملايو. اللغة المستخدمة دائما للتواصل في الحياة اليومية. لذلك هناك طلاب يقترحون أن تكون اللغة العربية من اللغات التمهيدية في الجامعة. هذه مبادرة جيدة يمكن إنشاؤها لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية. في الواقع، ستجعل هذه الطريقة من السهل على الطلاب فهم المعلومات التي يتم مشاركتها على موقع الويب.

تستخدم التكنولوجيا في مجال التعليم الآن على نطاق واسع دون أن ندرك ذلك. غالبا ما تستخدم التطبيقات الشهيرة مثل Facebook و YouTube و Telegram دون حدود من قبل كل طبقة من المجتمع. لذلك يمكن للمعلمين اتخاذ الخطوات الأولية للطلاب لاستخدام الإنترنت لمصلحتهم من خلال التعلم باستخدام مواقع الويب. على سبيل المثال، يقوم المعلم أو المعلم بتعيين مهمة لطالب تتطلب البحث عن مادة في أي مرجع على الإنترنت.

٤،٢،٥ - القسم الرابع : أهمية استخدام المواقع الإلكترونية في تعليم اللغة العربية وتعلمها

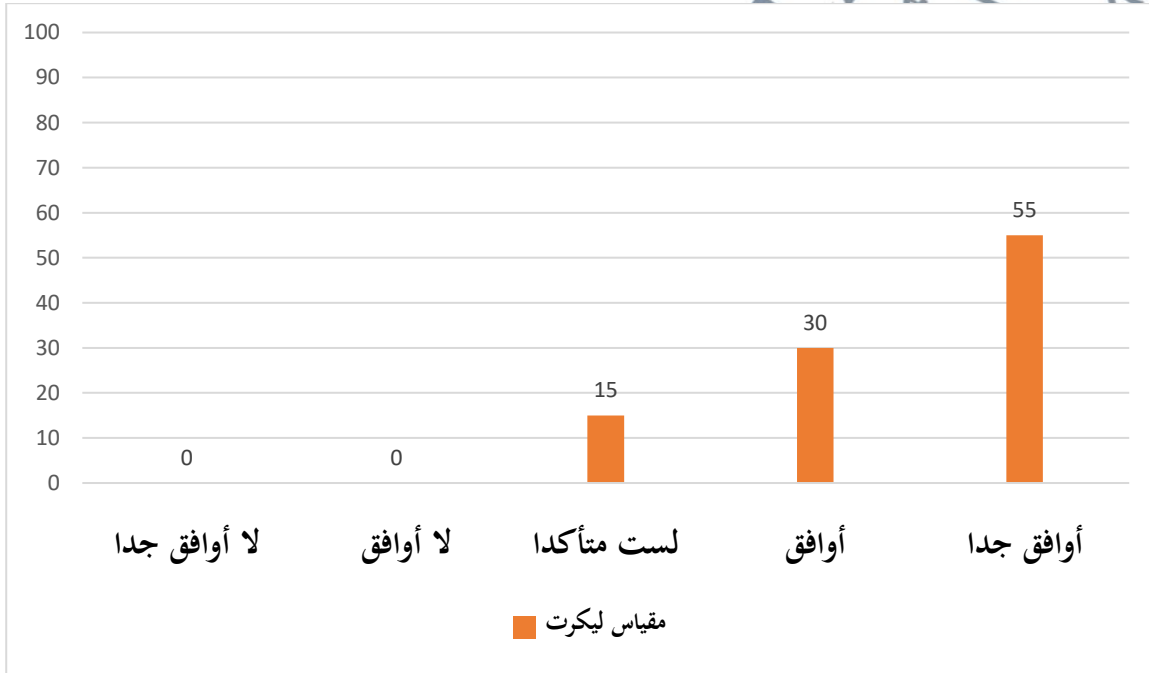
● استخدام المواقع الإلكترونية مهم للتعليم والتعلم في المدارس

يظهر الرسم البياني للمقياس المتفق عليه أعلى النسبة ٥٥ % بعدها ٢٢ طالبا على أن استخدام

هذا الموقع مهم جدا في التدريس والتعلم في المدرسة. بينما قال ٣٠٪ الباقون إنهم يوافقون، وقال

١٥٪ من الطلاب إنهم غير متأكدين من البيان. بشكل عام، يرى غالبية الطلاب الحاجة إلى

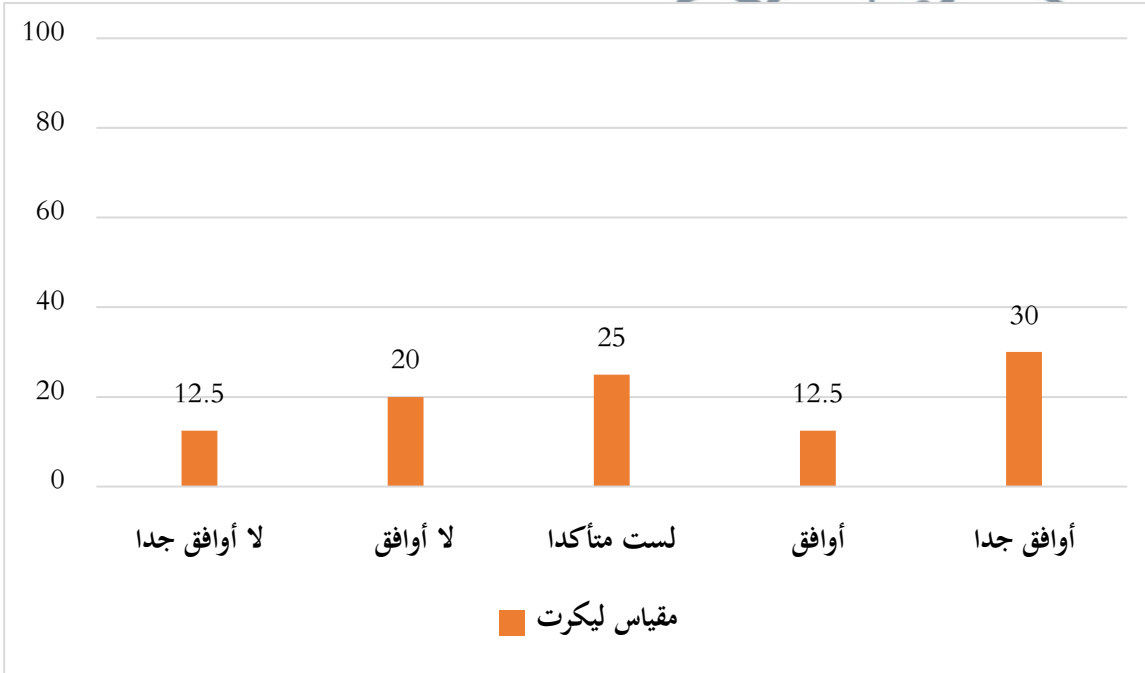
تعلمها كوسيلة لتمكين اللغة العربية في التعلم.



الرسم البياني ١٦ : أهمية استخدام المواقع الإلكترونية في تعليم اللغة العربية

• نادرا ما يستخدم طلاب المدارس والجامعات المواقع العربية

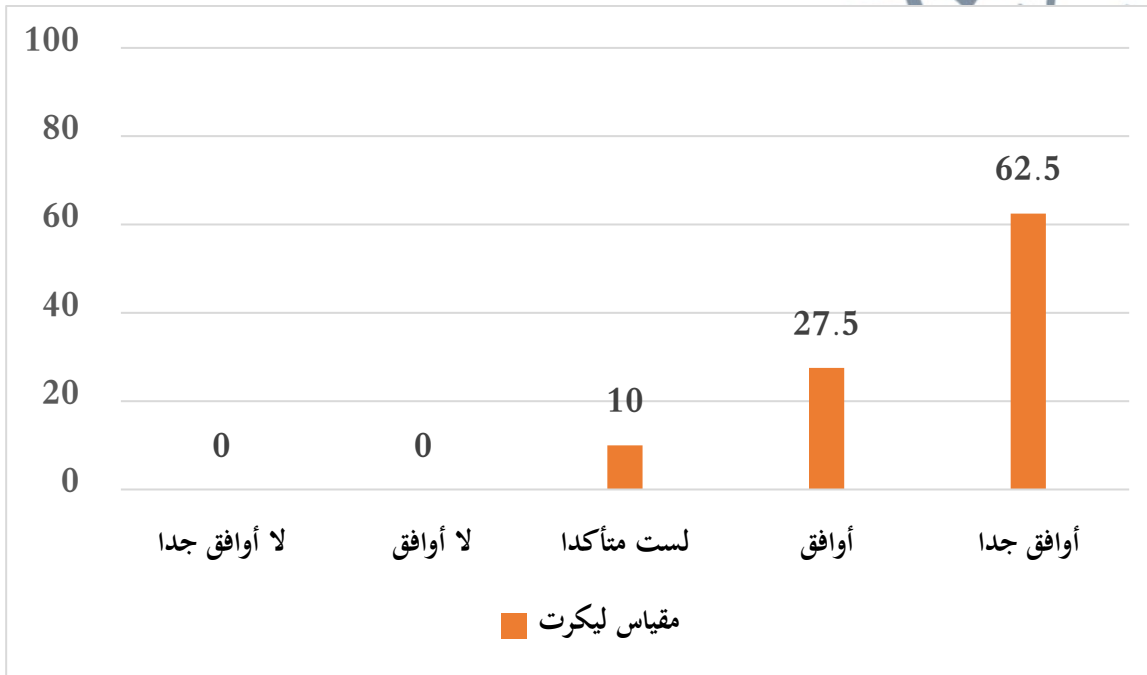
ووجدت الباحثة أن استجابة الطلاب لهذا البيان كانت مهمة للغاية. يوافق ٣٠٪ من الطلاب بشدة على أن طلاب المدارس أو الجامعات نادراً ما يستخدمون المواقع العربية. يعتقدون أن الطلاب يفضلون استخدام منصات أخرى غير مواقع الويب في تعلمهم. بينما قال ١٢,٥٪ من الطلاب إنهم يوافقون. ٢٥٪ من الطلاب غير متأكدين من هذا البيان. في الواقع ، هناك ٢٠٪ من الطلاب يختلفون ويعتقدون أن الطلاب العاديين يستخدمون هذا الموقع باللغة العربية. يعارض ١٢,٥٪ من الطلاب المتبقين بشدة أن الطلاب نادراً ما يستخدمون المواقع العربية في التدريس والتعلم. يظهر ملخص البيانات في الرسم البياني ١٧ :



الرسم البياني ١٧ : تواتر استخدام المواقع العربية

• أصبح الطلاب الآن أكثر دراية بتكنولوجيا المعلومات من الأجيال السابقة

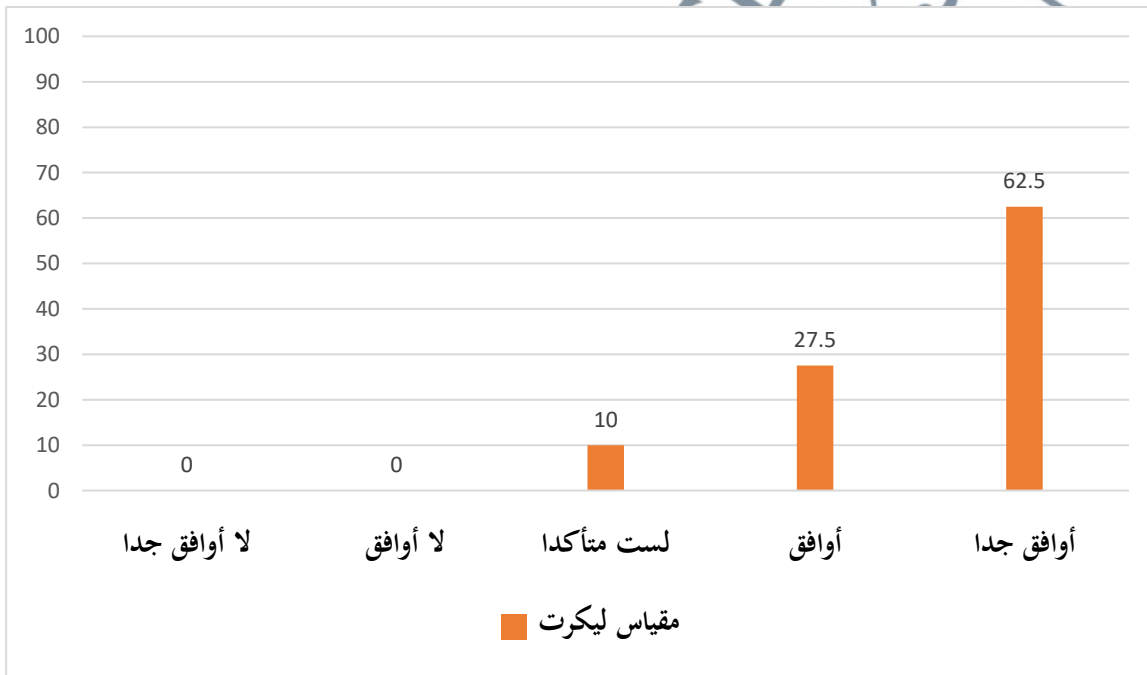
يوضح الرسم البياني ١٨ أن ٦٢,٥٪ من الطلاب بشدة على أن الطلاب الآن أكثر تعرضا لتكنولوجيا المعلومات من الأجيال السابقة. هذا لأنهم ولدوا مع وجود تكنولوجيا متطورة اتضح أنها تسهل بشكل كبير الشؤون اليومية. بينما قال ٢٧,٥٪ من الطلاب إنهم يوافقون، وأجاب ١٠٪ من الطلاب غير متأكدين. عادة ما يكون الطلاب أكثر تقدما ويعرفون تطورات تكنولوجيا المعلومات أكثر من المعلمين.



الرسم البياني ١٨ : تواتر الطلاب الذين يستخدمون التكنولوجيا

• يفضل الطلاب تصفح الإنترنت بدلاً من البحث عن المواد المرجعية في المكتبة

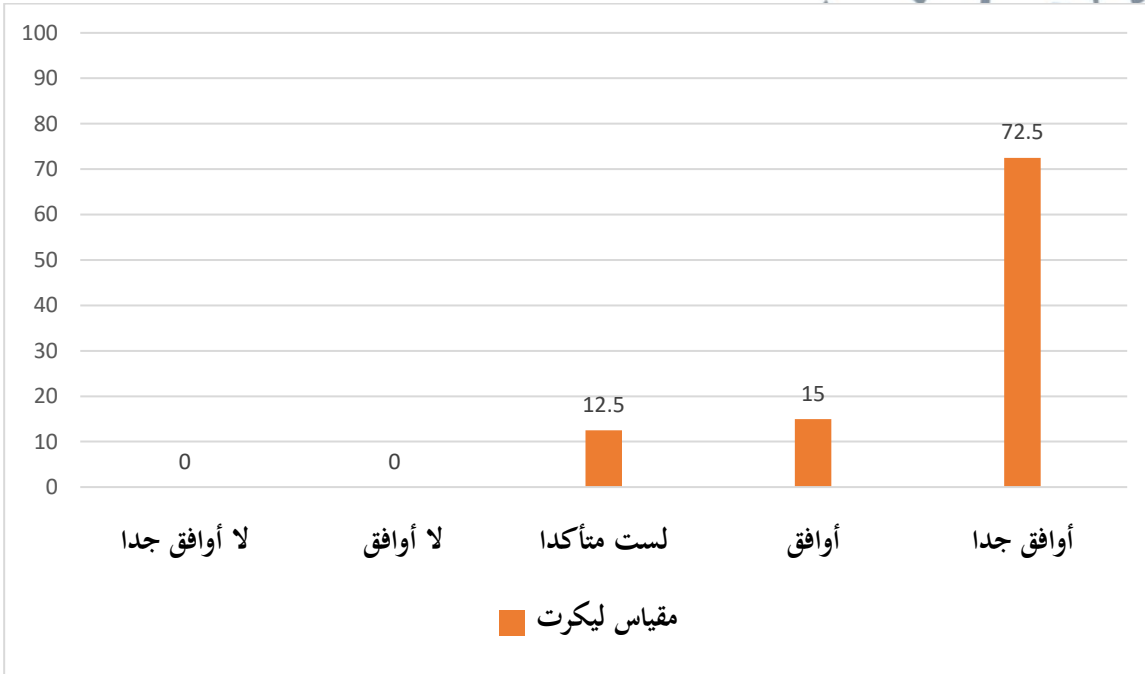
في التعلم، يمكن للطلاب العثور على مصادر مختلفة للمواد المرجعية. على سبيل المثال، المقالات ومشاهدة مقاطع الفيديو على YouTube والمحادثات مع الخبراء ووسائل التواصل الاجتماعي والمكتبات وما إلى ذلك. لذلك عندما نظر الباحث في نتائج هذه الدراسة، وافق 62,5٪ من الطلاب بشدة على أن الطلاب يفضلون تصفح الإنترنت بدلاً من البحث عن المواد المرجعية في المكتبة. وذلك لأن تصفح الإنترنت يمكن أن يوفر لهم الوقت والطاقة للعثور على المعلومات اللازمة. بينما أجاب 27,5٪ بالموافقة و 10٪ أجابوا بأنهم غير متأكدين من البيان. في الختام، سيستخدم الطلاب موارد الإنترنت أو مواقع الويب قبل البحث عن مواد مرجعية أخرى تتطلب مزيداً من الوقت. يظهر ملخص البيانات في الرسم البياني ١٩ :



الرسم البياني ١٩ : المادة المرجعية المفضلة للطلاب

- يفضل الطلاب الحصول على معلومات على الموقع الإلكتروني لأنه يمكن أن يوفر لهم الوقت والطاقة

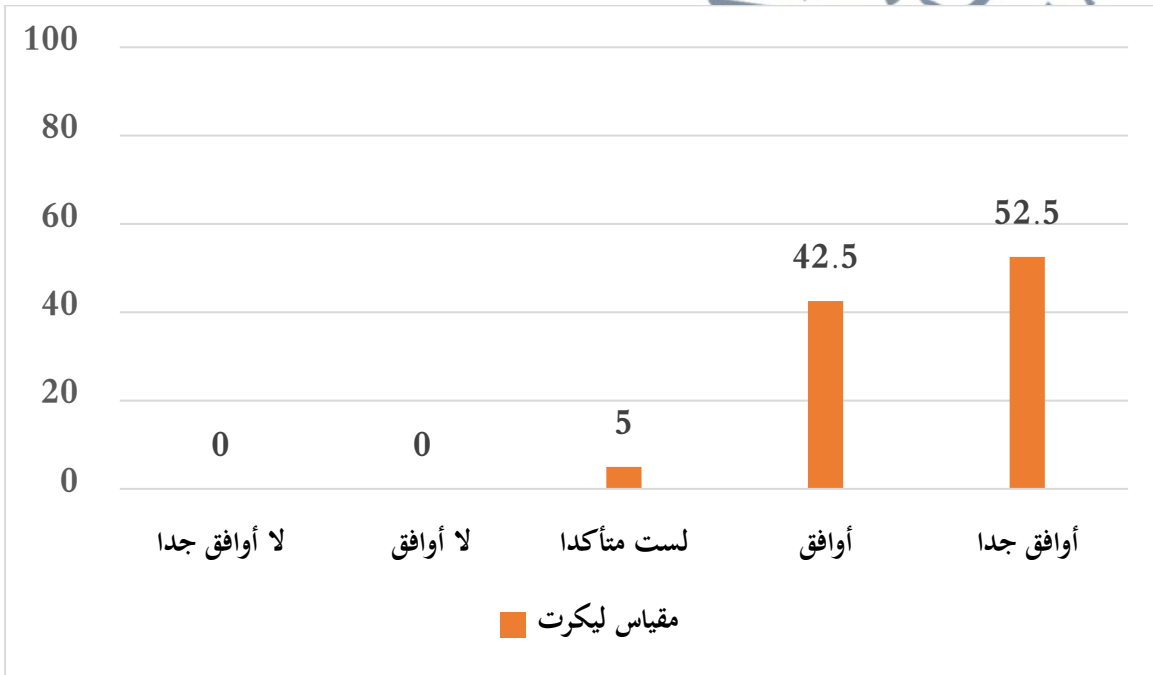
بناءً على ملاحظات الباحثة، فإن ٧٢,٥٪ من الطلاب يوافقون بشدة على العبارة. بينما أجاب ١٥٪ من الطلاب بنعم ولم يكن باقي الطلاب ١٢,٥٪ متأكدين من الإجابة بشكل صحيح. السبب الرئيسي وراء رغبة الطلاب في استخدام مواقع الويب هو أنه يمكن الوصول إليها في أي وقت وأينما كنا. سيعطي إجابة سريعة دون الحاجة إلى التفكير النقدي الطويل. يظهر ملخص البيانات في الرسم البياني ٢٠ :



الرسم البياني ٢٠ : مزايا استخدام موقع الإلكتروني للتعلم

• يمكن لهذا الموقع باللغة العربية تحسين فهم الطلاب للتعلم

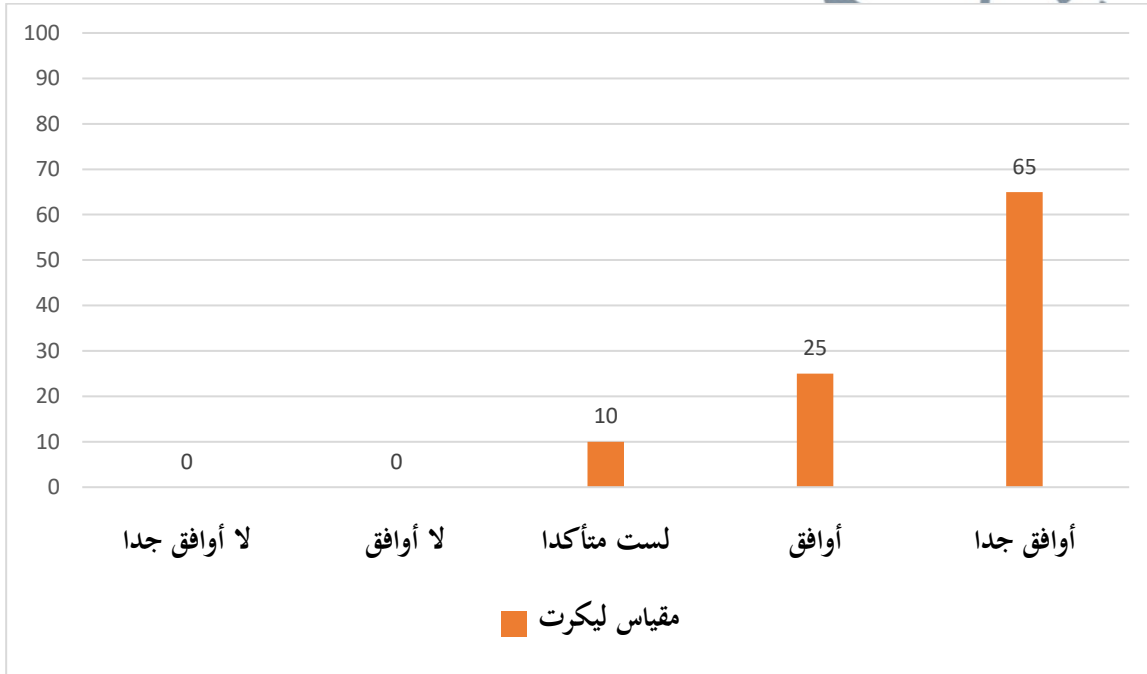
بعد فهم التعلم ضروريا جدا للطلاب لإتقان موضوع ما. يحتاج المعلمون إلى إيجاد الطريقة الأنسب والأكثر فاعلية في نقل المعرفة إلى الطلاب. من البيانات البحثية التي تم إجراؤها، يظهر الرسم البياني ٢١ أن يوافق ٥٢,٥% من الطلاب بشدة على أن موقع الإلكتروني باللغة العربية يمكن أن يحسن فهم الطلاب في فهم شيء ما يتعلمه. على سبيل المثال في مجال النحو أو الصرف عندما لا يفهم الطلاب مجال النحو، يمكنهم الرجوع إلى مواقع الإلكتروني معينة لزيادة فهمهم. بعد ذلك، هناك ٤٢,٥% من الطلاب أجابوا بنعم و ٥% فقط أجابوا غير متأكدين.



الرسم البياني ٢١ : مزايا استخدام موقع الإلكتروني للتعلم

• يمكن لهذا الموقع العربي زيادة مفردات الطلاب باللغة العربية

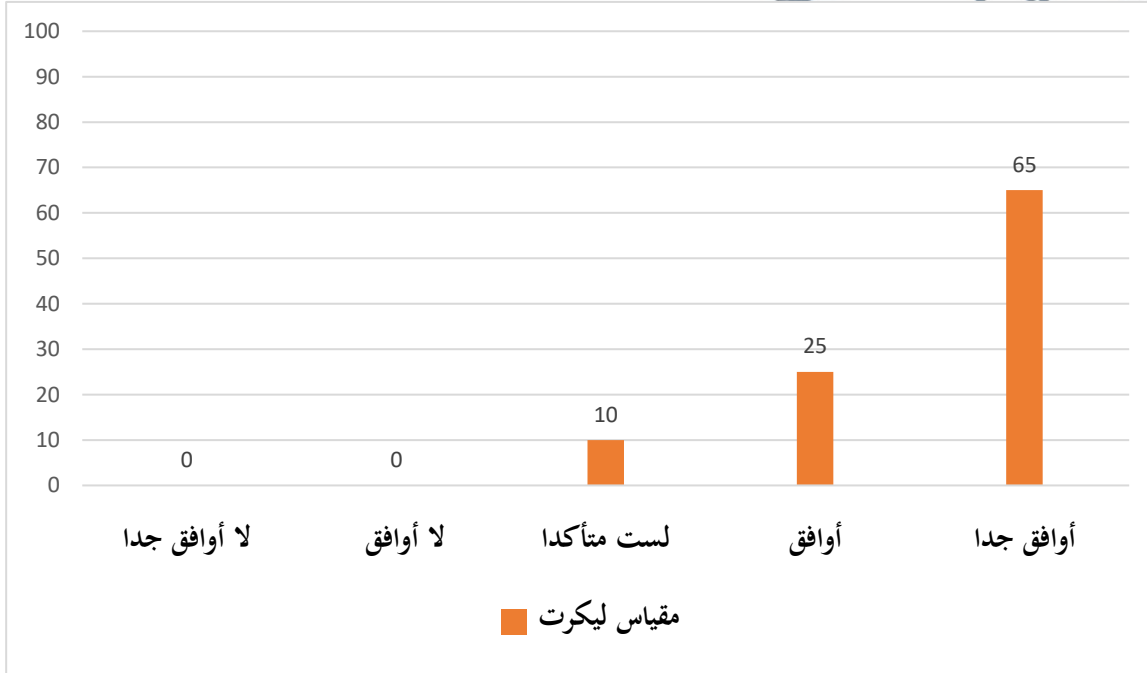
ومن أسباب عدم انخراط الطلاب في استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية قلة المفردات العربية التي يتعلمونها. لذلك من نتائج هذه الدراسة، يوافق ٦٥٪ من الطلاب بشدة على القول بأن هذا الموقع باللغة العربية يمكن أن يزيد من مفردات الطلاب باللغة العربية. بينما قال ٢٥٪ من الطلاب إنهم يوافقون أيضا. لا يوجد سوى ١٠٪ من الطلاب غير متأكدين ربما لأنهم غير معتادين على استخدام مواقع الويب في التعلم اليومي. يظهر ملخص البيانات في الرسم البياني ٢٢ :



الرسم البياني ٢٢ : مزايا استخدام موقع الإلكتروني للتعلم

• يمكن أن يضيف موقع الويب باللغة العربية هذا إلى المعرفة الحالية التي تم تعلمها في المدرسة / الجامعة

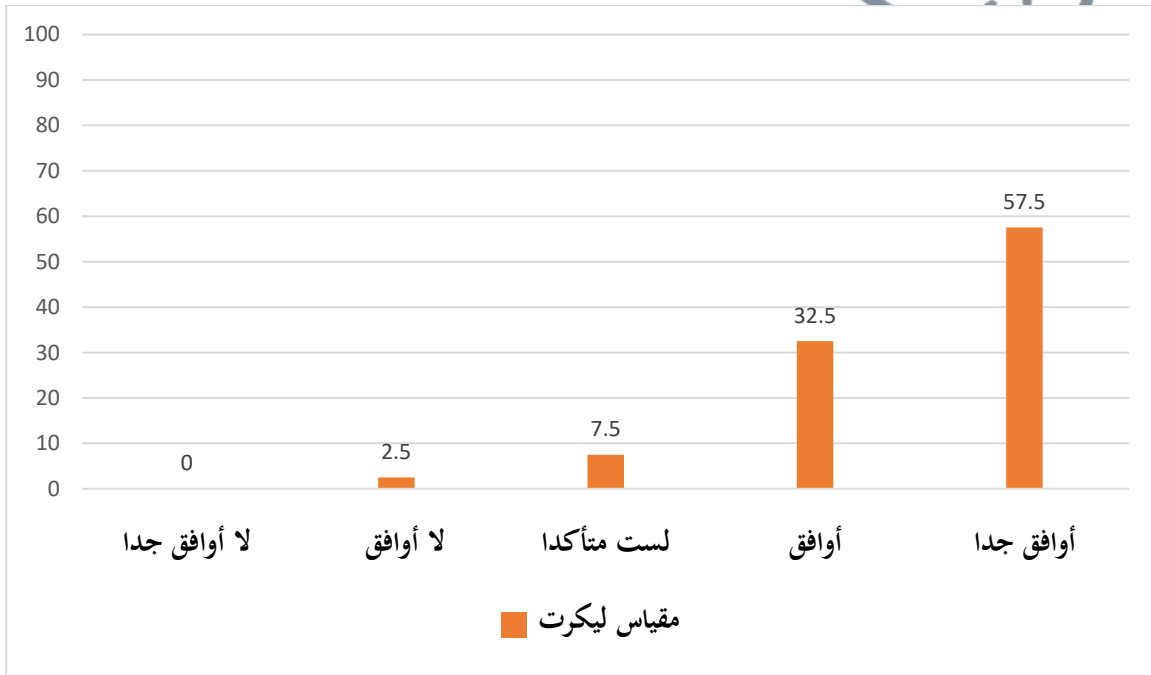
بالإضافة إلى حضور الجلسات المدرسية في المدرسة، يتمتع الطلاب أيضا بجزية البحث عن معلومات إضافية لمعرفةهم. وإحدى الطرق هي من خلال استخدام المواقع الإلكترونية. أثبتت نتائج الدراسة أيضا أن معظم الطلاب، كما يوضح في الرسم البياني ٢٣ أن النتائج الدراسة بنسبة تصل إلى ٦٥٪، يتفقون بشدة مع العبارة بينما ٢٥٪ يوافقون و ١٠٪ فقط غير متأكدين. قد لا يتعرض جزء صغير من هؤلاء الطلاب لاستخدام المواقع الإلكترونية في المواد العربية.



الرسم البياني ٢٣ : مزايا استخدام موقع الإلكتروني للتعلم

- يمكن لموقع اللغة العربية هذا تحسين مهارات اللغة العربية الأساسية (خاصة مهارات القراءة والكتابة والاستماع)

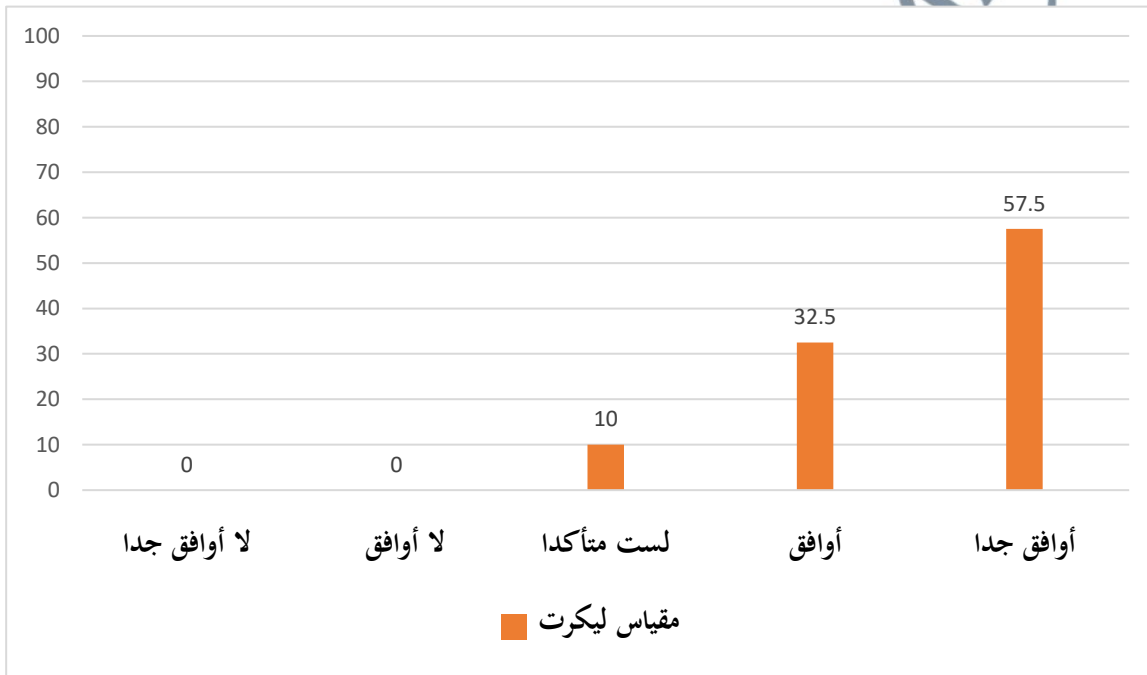
ليس هناك من ينكر أنه في إتقان لغة ما نحتاج إلى تعلم المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والاستماع. تظهر نتائج الدراسة أن ٥٧,٥٪ من الطلاب يوافقون بشدة على العبارة القائلة بأن استخدام هذا الموقع يمكن أن يحسن مهارات اللغة العربية الأساسية. بينما قال ٣٢,٥٪ إنهم يوافقون. بعد ذلك، ٧,٥٪ من الطلاب غير متأكدين من إجاباتهم. وقال ٢,٥٪ من الطلاب المتبقين إنهم لا يوافقون على هذا البيان. يظهر ملخص البيانات في الرسم البياني ٢٤:



الرسم البياني ٢٤ : مزايا استخدام موقع الإلكتروني للتعلم

• يمكن أن يساعد هذا الموقع العربي الطلاب على إكمال الواجبات كمرجع رئيسي لهم

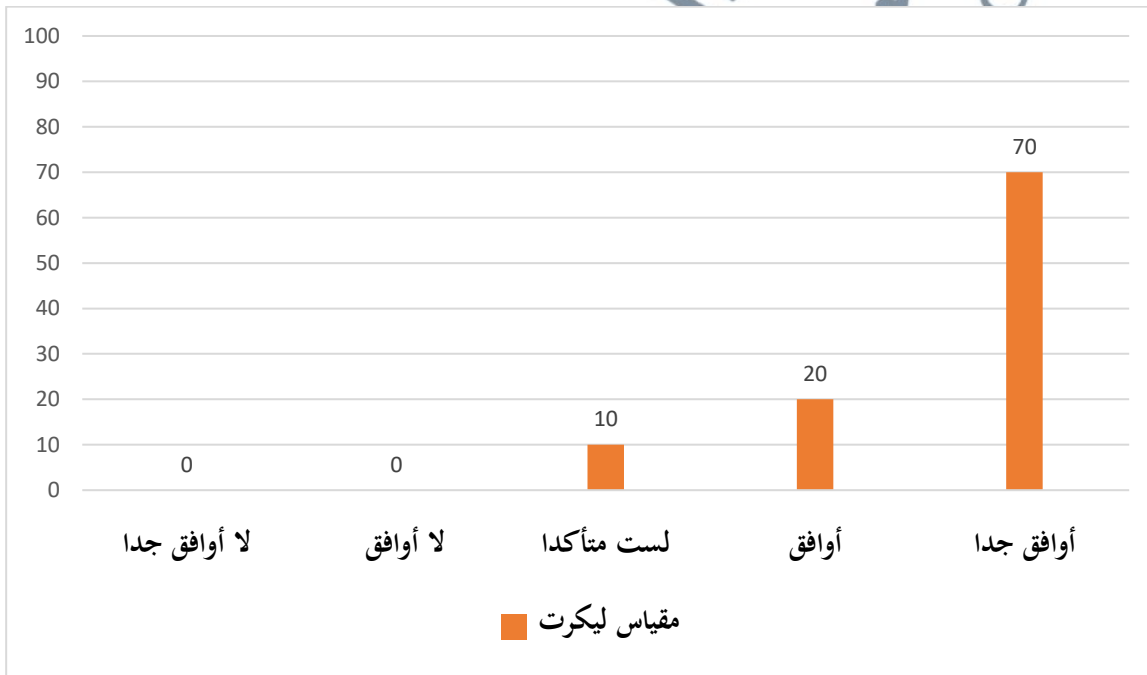
يظهر الرسم البياني ٢٥ كطالب، هناك بالفعل العديد من المهام التي يجب القيام بها وقد أصبح من المعتاد بالنسبة لهم استخدام هذا الموقع باللغة العربية للعثور على المعلومات المتعلقة بمهامهم. كما أثبتت نتائج هذه الدراسة أن غالبية الطلاب يوافقون بشدة على العبارة بنسبة ٥٧,٥%. بينما يوافق ٣٢,٥% من الطلاب. ١٠% فقط من الطلاب غير متأكدين لأنهم قد يشيرون إلى مواد الكتاب المرجعي للمحاضر أو في المكتبة.



الرسم البياني ٢٥ : مزايا استخدام موقع الإلكتروني للتعليم

- مزيج من النصوص والصور والصوت والفيديو يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب باستخدام المواقع العربية

عند استخدام مواقع الإلكتروني، يتخيل معظم الطلاب المعلومات في شكل نصوص طويلة فقط مثل المقالات والأخبار. ومع ذلك، عندما يتم تحديد موقع الويب عن طريق وضع مجموعة من النصوص والصور والصوت والفيديو، فإنه سيجذب القراء أو المستخدمين لاستخدامه في التعلم المريح. من بيانات هذه الدراسة وجد أيضاً أن ٧٠٪ من الطلاب يوافقون بشدة على العبارة، بينما ٢٠٪ يوافقون أيضاً والباقي ١٠٪ غير متأكدين. في الختام، يحتاج موقع الإلكتروني إلى التنوع في عرض المعلومات بأشكال مختلفة لأن الطلاب سيشعرون بالملل بسهولة من خلال رؤية نفس المحتوى مثل المصادر المرجعية الأخرى. يظهر ملخص البيانات في الرسم البياني ٢٦ :



الرسم البياني ٢٦ : تحسينات الاقتراح لجذب الطلاب لاستخدام الموقع

لقد قامت الباحثة في هذا الفصل بتحليل نتيجة البحث من الملاحظة وذلك باستخدام برنامج ميكروسوفت وورد وميكروسوت اكسيل . وسيناقش الباحثة نتائج البحث في الفصل الخامس مع بعض التوصيات والاقتراحات.