

دور الخصائص المهنية والمهارات التدريسية في تطوير جودة الأداء  
التدريسي لدى معلمات القرآن الكريم بسلطنة عمان على ضوء  
احتياجاتهن التدريبية

هلال بن عبد الله بن أحمد الشيباني

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

دور الخصائص المهنية والمهارات التدريسية في تطوير جودة الأداء التدريسي  
لدى معلمات القرآن الكريم بسلطنة عمان على ضوء احتياجاتهن التدريسية

هلال بن عبد الله بن أحمد الشيباني

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في التربية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

يونيو ٢٠٢١

## الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إني أقر وأعترف بأن هذه الرسالة من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات فقد أشرت إلى مصادرها في هامش الرسالة.

التوقيع:

التاريخ: ٨ / يوليو / ٢٠٢٠

الاسم: هلال بن عبد الله بن أحمد الشيباني

الرقم الجامعي: ٤١٦٠٠٨٨

العنوان: سلطنة عمان - محافظة الداخلية - ولاية آدم.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وتنزل البركات، هو أهل الحمد والشكر والثناء، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد فأتوجه بشكري وعظيم امتناني للمشرف الأكاديمي الأول البروفيسور روسني بن سامة على وقفته معي طيلة مراحل البحث، مرشداً وموجهاً وناصحاً، وأشكر المشرف الأكاديمي الثاني البروفيسور أزلان بن سيف البحاروم، الذي كانت لتوجيهاته محل تقدير واهتمام، وأوجه شكري للبروفيسور ميكائيل إبراهيم، الذي لم يبخل على بتوجيهاته الإحصائية القيمة والفريدة، وأهدي شكري وتقديري لعمادة كلية اللغات الرئيسية ومركز الدراسات العليا عمداء وإداريين وفنيين، وعظيم شكري وجزيل امتناني لوزارة الأوقاف والشؤون الدينية في سلطنة عمان؛ موظفين ومديرين، على ما قدموه من تسهيلات وتعاون، وأتوجه بشكري لأمناء المكتبات الخاصة والعامة، وعلى رأسها مكتبة حصن الشموخ، ومكتبة جامعة السلطان قابوس، ولا أنسى أن أقدم شكري لزملاء الدراسة ورفقاء الجامعة، وأخص منهم الدكتور سعيد بن سالم الجامودي، والدكتور سيف بن درويش الحراصي على مبادرتهم الطيبة بالإرشادات والمقترحات، وأزف تاج الشكر وبداية الاحترام والتقدير لأمي الحنون، وزوجتي العطوف، وأسرتي الكريمة، الذين وقفوا بجاني طوال سنوات الدراسة، وأختتم شكري لكل من ظهرت على البحث بصماته، وغاب قلبي عن ذكر حسناته.

الباحث

## ABSTRAK

Kajian deskriptif yang bertujuan untuk menilai keperluan latihan dengan menganalisis hubungan antara keperluan latihan dan ciri profesional, kemahiran mengajar, dan kualiti prestasi pengajaran di kalangan guru wanita Qur'an Mulia di Kesultanan Oman. Kajian ini juga bertujuan untuk mengungkap potensi kesan pengajaran, pengalaman, dan jumlah kursus selama bertahun-tahun terhadap keperluan latihan, ciri profesional, kemahiran mengajar, dan kualiti prestasi pengajaran. Sampel perwakilan 249 guru wanita dipilih secara rawak dari semua 1264 guru wanita Al-Quran di Kesultanan Oman. Kajian ini menggunakan alat soal selidik yang dibina berdasarkan kajian sebelumnya. Ia merangkumi lima puluh item yang mewakili formasi hipotesis (keperluan latihan, kemahiran mengajar, ciri profesional, dan kualiti prestasi pengajaran) dalam sembilan dimensi utama: penguasaan dalam bidang pengkhususan, pengurusan masa, amalan pentadbiran, penyelidikan ilmiah, perencanaan, komunikasi kemahiran, teknik pendidikan, dan kaedah penilaian. Ciri objektif alat kajian disahkan oleh kejujuran konseptual, pendapat hakim, analisis faktor penerokaan, dan pekali alfa Karabakh, yang berkisar antara 0,983 dan 0,98. Ini telah menunjukkan kesahihan alat untuk penyelidikan saintifik. Untuk mencapai objektif kajian, Standard Multiple Linear Regression, Multiple Variance Analysis, dan Two-way Variance Analysis dilakukan oleh pakej statistik (SPSS). Hasil kajian menunjukkan bahawa keperluan latihan, ciri profesional, dan kemahiran mengajar mempunyai peranan aktif dalam menjelaskan kualiti prestasi pengajaran. Semua dimensi kecuali penilaian dan penyelidikan saintifik menyumbang kepada pemboleh ubah keperluan latihan, penyelidikan ilmiah dengan pemboleh ubah ciri profesional, dan teknik pendidikan dengan pemboleh ubah kemahiran mengajar. Pekali standard Beta menunjukkan bahawa dimensi menurun mengikut kepentingan penjelasannya. Keperluan latihan bermula dari lemah hingga sederhana. Hasilnya juga menunjukkan bahawa tidak ada perbezaan yang signifikan secara statistik untuk keperluan latihan, ciri profesional, dan kemahiran mengajar bergantung pada pemboleh ubah tahun pengalaman dan jumlah kursus pengajaran. Hasil kajian juga menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan secara statistik dalam kualiti prestasi pengajaran, menurut pengalaman bertahun-tahun, bagi mereka yang mempunyai pengalaman mengajar dari 5 hingga 10 tahun dan mereka yang mempunyai pengalaman mengajar lebih dari 10 tahun. Mengenai jumlah kursus latihan, ini memihak kepada guru wanita yang menerima 5 hingga 10 kursus latihan. Kajian tersebut mencadangkan agar keperluan latihan harus diambil kira dalam merancang dan melaksanakan program latihan untuk guru wanita al-Quran di Kesultanan Oman berdasarkan kesimpulan kajian.

## الملخص باللغة العربية

هدف هذا البحث إلى دراسة الاحتياجات التدريبية من خلال تحليل العلاقات بين الاحتياجات التدريبية؛ والخصائص المهنية، والمهارات التدريسية من جهة، وبين جودة الأداء التدريسي لدى معلمات القرآن الكريم في سلطنة عمان. من جهة أخرى، الكشف عن التأثيرات المحتملة لسنوات الخبرة التدريسية وعدد الدورات التدريبية في الاحتياجات التدريبية والخصائص المهنية والمهارات التدريسية وجودة الأداء التدريسي. واختيرت عينة عشوائية من معلمات القرآن الكريم في سلطنة عمان البالغ عددهن الإجمالي (١٢٤٦) معلمة، وقد اشتملت تلك العينة على (٢٤٩) معلمة، ولتحقيق أهداف البحث تم استعمال المنهج الوصفي التحليلي، واستعملت الدراسة أداة الاستبانة التي تم بناؤها استنادا على الدراسات السابقة، وقد تضمنت خمسين بنداً مثلت التكوينات الفرضية (الاحتياجات التدريبية، والمهارات التدريسية، والخصائص المهنية، وجودة الأداء التدريسي) في تسعة أبعاد رئيسية وهي: التمكن في مادة التخصص، وإدارة الوقت، والممارسة الإدارية، والبحث العلمي، والتخطيط، ومهارات الاتصال، وتقنيات التعليم، وأساليب التقويم، وقد تم التأكد من الخصائص الموضوعية لأدوات الدراسة بواسطة الصدق المفاهيمي، ورأي المحكمين، والتحليل العاملي الاستكشافي ومعامل ألفا كرونباخ، وقد أفادت بصلاحية الأدوات لأغراض البحث العلمي. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إجراء الأختار الخطي المتعدد، وتحليل التباين المتعدد، وتحليل التباين ثنائي الاتجاه بواسطة الرزمة الإحصائية (SPSS). وأظهرت النتائج أن الاحتياجات التدريبية، والخصائص المهنية، والمهارات التدريسية لها دور فاعل في تفسير جودة الأداء التدريسي، إذ أسهمت جميع الأبعاد عدا التقويم والبحث العلمي بمتغير الاحتياجات التدريبية، والبحث العلمي بمتغير الخصائص المهنية، وتقنيات التعليم بمتغير المهارات التدريسية. وأظهر معامل بيتا المعياري Beta ترتيب الأبعاد تنازلياً حسب أهميتها التفسيرية؛ فقد تراوحت الحاجات التدريبية بين الضعيفة والمتوسطة، ومن النتائج التي ظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للاحتياجات التدريبية، والخصائص المهنية، والمهارات التدريسية تبعاً لمتغيري سنوات الخبرة وعدد الدورات التدريسية، في حين أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لجودة الأداء التدريسي تبعاً لسنوات الخبرة وذلك لذوات الخبرة التدريسية من خمس إلى عشر سنوات ولذوات الخبرة التدريسية الأكثر من عشر سنوات، وأما عدد الدورات التدريبية فقد كانت لصالح المعلمات اللاتي تلقين من خمس إلى عشر دورات تدريبية. وقد أوصت الدراسة بضرورة مراعاة الاحتياجات التدريبية في تصميم البرامج التدريبية وتنفيذها على معلمات القرآن الكريم في سلطنة عمان بناء على مخرجات الدراسة.

## ABSTRACT

A descriptive study aimed at assessing training needs through analyzing the relationship between training needs and professional characteristics, teaching skills, and the quality of teaching performance among female teachers of the Noble Qur'an in the Sultanate of Oman. The study also aimed to reveal the potential effects of years of teaching, experience, and the number of training courses on training needs, professional characteristics, teaching skills, and quality of teaching performance. A representative sample of 249 female teachers was randomly selected from all 1264 female teachers of the Holy Quran in the Sultanate of Oman. The study used a questionnaire tool that was built based on previous studies. It included fifty items that represented the hypothetical formations (training needs, teaching skills, professional characteristics, and quality of teaching performance) in nine major dimensions: mastery in the subject matter of specialization, time management, administrative practice, scientific research, planning, communication skills, educational techniques, and evaluation methods. The objective characteristics of the study tools were confirmed by conceptual honesty, judge opinion, exploratory factor analysis, and the Karabakh alpha coefficient, which ranged between 0.983 and 0.98. It has indicated the validity of the tools for scientific research. To achieve the objectives of the study, the Standard Multiple Linear Regression, Multiple Variance Analysis, and two-way Variance Analysis were performed by the statistical package (SPSS). The results showed that training needs, professional characteristics, and teaching skills have an active role in explaining the quality of teaching performance. All dimensions except evaluation and scientific research contributed to the variable of training needs, scientific research with a variable of professional characteristics, and educational techniques with a variable of teaching skills. The Beta standard coefficient showed that the dimensions were descending according to their explanatory importance. Training needs ranged from weak to medium. The results also showed that there were no statistically significant differences for training needs, professional characteristics, and teaching skills depending on the variables of years of experience and the number of teaching courses. The results also showed that there are statistically significant differences in the quality of teaching performance, according to years of experience, for those with teaching experience from 5 to 10 years and those with teaching experience of more than 10 years. As for the number of training courses, it was in favor of female teachers who received 5 to 10 training courses. The study recommended that training needs should be taken into account in designing and implementing training programs for female teachers of the Holy Quran in the Sultanate of Oman based on the study conclusions.

## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	الإقرار
ج	الشكر والتقدير
د	ABSTRAK
هـ	الملخص باللغة العربية
و	ABSTRACT
ز	فهرس المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الأشكال والرسوم البيانية
س	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول المقدمة
١	١،١ المقدمة
٧	١،٢ مشكلة الدراسة
١٠	١،٣ أسئلة الدراسة
١١	١،٤ أهداف الدراسة
١٢	١،٥ أهمية الدراسة
١٢	١،٥،١ الأهمية النظرية
١٤	١،٥،٢ الأهمية التطبيقية
١٥	١،٦ حدود الدراسة
١٥	١،٧ فرضيات الدراسة
١٦	١،٨ مصطلحات الدراسة
١٦	١،٨،١ الاحتياجات التدريسية (Training Needs)
١٧	١،٨،٢ الخصائص المهنية (Characteristics of Professional Teaching)
١٧	١،٨،٣ المهارات التدريسية (Teaching Skills)
١٧	١،٨،٤ جودة الأداء التدريسي (The Quality of Teaching Performance)
١٨	١،٨،٥ معلمة القرآن الكريم
١٨	١،٨،٦ بطاقة الوصف الوظيفي

١٨	١٤٩ متغيرات الدراسة
١٩	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
١٩	٢٤١ التمهيد
١٩	٢٤٢ النظرية العلمية
١٩	٢٤٢١ تمهيد
٢٠	٢٤٢٢ أنموذج دوجان ليرد Dugan Laird
٢٧	٢٤٢٣ نظرية منهج النظم (SAT)
٣٢	٢٤٢٤ نظرية البحث ومبررات الاختيار
٣٤	٢٤٣ الاحتياجات التدريبية
٣٤	٢٤٣١ تمهيد
٣٤	٢٤٣٢ التدريب
٤٥	٢٤٣٣ الاحتياجات التدريبية
٥٤	٢٤٤ الخصائص المهنية
٥٤	٢٤٤١ تمهيد
٥٥	٢٤٤٢ التمكن في مادة التخصص
٥٧	٢٤٤٣ إدارة الوقت
٥٨	٢٤٤٤ الممارسات الإدارية
٥٩	٢٤٤٥ البحث العلمي
٦١	٢٤٥ المهارات التدريسية
٦١	٢٤٥١ تمهيد
٦٥	٢٤٥٢ التخطيط
٦٥	٢٤٥٣ مهارات الاتصال
٦٧	٢٤٥٤ تقنيات التعليم
٦٩	٢٤٥٥ التقويم
٧٠	٢٤٦ جودة الأداء التدريسي
٧٠	٢٤٦١ تمهيد
٧٢	٢٤٦٢ التدريس الفعال
٧٣	٢٤٦٣ إدارة الصف

٧٤	٢٠٧ معلمات القرآن الكريم في سلطنة عمان
٧٤	٢٠٧،١ تمهيد
٨١	٢٠٧،٢ سنوات الخبرة التدريسية
٨٤	٢٠٧،٣ عدد الدورات التدريبية
٨٦	٢٠٨ الدراسات السابقة
٨٦	٢٠٨،١ الدراسات السابقة العربية
٩٦	٢٠٨،٣ الدراسات السابقة الأجنبية
١٠١	٢٠٨،٣ التعقيب على الدراسات السابقة
١٠٦	<b>الفصل الثالث المنهجية والإجراءات</b>
١٠٦	٣،١ التمهيد
١٠٦	٣،٢ منهج الدراسة
١٠٦	٣،٣ مجتمع وعينة الدراسة
١١٠	٣،٥ أداة البحث
١١٤	٣،٥،١ صدق المفهوم (التكوين الفرضي)
١١٧	٣،٥،٢ الثبات
١١٨	٣،٦ إجراءات البحث
١١٩	٣،٧ الأساليب الإحصائية
١٢٠	٣،٨ الخلاصة
١٢١	<b>الفصل الرابع نتائج البحث</b>
١٢١	٤،١ التمهيد
١٢١	٤،٢ الافتراضات الأولية للتحليل
١٢١	٤،٢،١ تمهيد
١٢٢	٤،٢،٢ اعتدالية البيانات
١٢٩	٤،٢،٣ القيم الشاذة
١٣١	٤،٢،٤ خطية البيانات
١٣٤	٤،٢،٥ التعددية الخطية
١٣٤	٤،٣ البيانات الوصفية الأولية
١٣٤	٤،٣،١ بيانات العينة

١٣٦	٤,٣,٢	بيانات المتغيرات الديمغرافية
١٣٨	٤,٣,٣	مطابقة البيانات للأنموذج النظري
١٣٩	٤,٤	التحليل العاملّي الاستكشافي (EFA)
١٣٩	٤,٤,١	تمهيد
١٤٠	٤,٤,٢	التحليل العاملّي لمتغير الاحتياجات التدريبيّة
١٥٤	٤,٤,٣	التحليل العاملّي لمتغير الخصائص المهنية
١٦٣	٤,٤,٤	التحليل العاملّي لمتغير المهارات التدريسيّة
١٧١	٤,٤,٥	التحليل العاملّي لمتغير جودة الأداء التدريسي
١٧٥	٤,٤,٦	نتائج التحليل العاملّي الاستكشافي
١٧٨	٤,٥	نتائج السؤال الأول والثاني والثالث
١٧٨	٤,٥,١	تمهيد
١٧٩	٤,٥,٢	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
١٨٦	٤,٥,٣	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
١٩١	٤,٥,٤	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
١٩٦	٤,٦	نتائج السؤال الرابع والخامس والسادس
١٩٦	٤,٦,١	تمهيد
١٩٧	٤,٦,٢	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
١٩٩	٤,٦,٣	النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
٢٠٢	٤,٦,٤	النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
٢٠٤	٤,٧	النتائج المتعلقة بالسؤال السابع
٢٠٨	٤,٦	الخلاصة
٢٠٩		<b>الفصل الخامس عرض ومناقشة النتائج</b>
٢٠٩	٥,١	التمهيد
٢١٠	٥,٢	عرض ومناقشة نتائج الدراسة
٢١٠	٥,٢,١	عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول
٢١٤	٥,٢,٢	عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني
٢١٦	٥,٢,٣	عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث
٢١٩	٥,٢,٤	عرض ومناقشة نتائج السؤال الرابع

٢٢٠	٥،٢،٥ عرض ومناقشة نتائج السؤال الخامس
٢٢٢	٥،٢،٦ عرض ومناقشة نتائج السؤال السادس
٢٢٤	٥،٢،٧ عرض ومناقشة نتائج السؤال السابع
٢٢٦	٥،٣ الإسهامات النظرية
٢٢٧	٥،٤ الإسهامات التطبيقية
٢٢٨	٥،٥ الاستنتاجات
٢٣٠	٥،٦ التوصيات
٢٣٢	المصادر والمراجع
٢٤٣	الملاحق

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٧٩	الجدول ١، ٢: أبعاد المتغيرات قيد الدراسة
١٠٩	الجدول ١، ٣: النسب المئوية للمجتمع وحساب المعاينة.
١١٣	الجدول ٢، ٣: وصف الفترات لمقياس ليكرت الخماسي Likert Scale
١١٦	الجدول ٣، ٣: جدول المواصفات للمقاييس والأبعاد قيد الدراسة
١١٨	الجدول ٣، ٤: معامل الثبات لأداة الدراسة حسب المقاييس والأبعاد
١٢٣	الجدول ١، ٤: مؤشرات طبيعة التوزيع لمتغيرات الدراسة
١٢٩	الجدول ٢، ٤: اختبار كلمجروف سميرونوف - وشاييرو ويلك
١٣٠	الجدول ٣، ٤: الحالات الشاذة حسب المتغيرات
١٣٠	الجدول ٤، ٤: اختبار مهالانوبيس (Mahalanobis)
١٣٥	الجدول ٥، ٤: النسب المئوية للمعاينة والاستجابة والتمثيل الإحصائي
١٣٧	الجدول ٦، ٤: المؤشرات الوصفية للمتغيرات الديمغرافية
١٣٩	الجدول ٧، ٤: المؤشرات الوصفية لأبعاد الدراسة
١٤١	الجدول ٨، ٤: مصفوفة الارتباطات لفقرات الاحتياجات التدريبية
١٤٧	الجدول ٩، ٤: مقياس KMO وبارتليت للاحتياجات التدريبية
١٥٠	الجدول ١٠، ٤: قيم التشبعات العاملية للاحتياجات التدريبية
١٥٥	الجدول ١١، ٤: مصفوفة الارتباطات لفقرات الخصائص المهنية
١٥٨	الجدول ١٢، ٤: مقياس KMO واختبار بارتليت للخصائص المهنية
١٦١	الجدول ١٣، ٤: قيم التشبعات العاملية لفقرات الخصائص المهنية
١٦٤	الجدول ١٤، ٤: مصفوفة الارتباطات لفقرات المهارات التدريسية
١٦٦	الجدول ١٥، ٤: مقياس KMO واختبار بارتليت للمهارات التدريسية
١٦٩	الجدول ١٦، ٤: التشبعات العاملية لفقرات المهارات التدريسية
١٧٢	الجدول ١٧، ٤: مصفوفة الارتباط لفقرات جودة الأداء التدريسي
١٧٣	الجدول ١٨، ٤: مقياس KMO واختبار بارتليت لجودة الأداء التدريسي
١٧٥	الجدول ١٩، ٤: التشبعات العاملية لجودة الأداء التدريسي
١٧٨	الجدول ٢٠، ٤: العوامل المستخلصة

- الجدول ٤ ، ٢١ : الارتباطات بين المتغيرات (الاحتياجات التدريبية وجودة الأداء) ١٨١
- الجدول ٤ ، ٢٢ : معامل الارتباط واختبار أنوفا (الاحتياجات التدريبية) ١٨٣
- الجدول ٤ ، ٢٣ : مقارنة الانحدار المتعدد للاحتياجات التدريبية ١٨٥
- الجدول ٤ ، ٢٤ : الارتباطات بين المتغيرات (الخصائص المهنية وجودة الأداء) ١٨٧
- الجدول ٤ ، ٢٥ : معامل الارتباط واختبار أنوفا (الخصائص المهنية) ١٨٩
- الجدول ٤ ، ٢٦ : مقارنة الانحدار المتعدد للخصائص المهنية ١٩٠
- الجدول ٤ ، ٢٧ : الارتباطات بين المتغيرات (المهارات التدريسية وجودة الأداء) ١٩٢
- الجدول ٤ ، ٢٨ : معامل الارتباط واختبار أنوفا (المهارات التدريسية) ١٩٤
- الجدول ٤ ، ٢٩ : مقارنة الانحدار الخطي للمهارات التدريسية ١٩٥
- الجدول ٤ ، ٣٠ : اختبار Wilk's Lambda (الاحتياجات التدريبية) ١٩٩
- الجدول ٤ ، ٣١ : اختبار Wilk's Lambda (الخصائص المهنية) ٢٠١
- الجدول ٤ ، ٣٢ : اختبار Wilk's Lambda (المهارات التدريسية) ٢٠٣
- الجدول ٤ ، ٣٣ : تحليل التباين الثنائي لجودة الأداء التدريسي ٢٠٦
- الجدول ٤ ، ٣٤ : المقارنات البعدية (LSD) (جودة الأداء التدريسي) ٢٠٧

## قائمة الأشكال والرسوم البيانية

الصفحة	الشكل
١٨	الشكل ١، ١: أتمودج الدراسة
٢٣	الشكل ١، ٢: الخطوات العملية لأتمودج دوجان ليرد لتحديد الاحتياجات التدريبية
٢٦	الشكل ٢، ٢: قياس وتحديد الاحتياجات التدريبية
٢٩	الشكل ٣، ٢: العلاقة بين المكونات الرئيسة لمنحى النظم (SAT)
٣٠	الشكل ٤، ٢: منظومة التدريب والعلاقة التفاعلية غير الخطية بين مكوناتها
٣١	الشكل ٥، ٢: عمليات مرحلة التحليل وفق أتمودج منحى النظم (SAT)
٣٨	الشكل ٦، ٢: التكامل في النظام التدريبي
٤٣	الشكل ٧، ٢: الخطوات المتبعة في إعداد البرنامج التدريبي
١٠٩	الشكل ١، ٣: مقارنة النسب المئوية بين المجتمع والعينة
١٢٤	الشكل ١، ٤: اعتدالية التوزيع للاحتياجات التدريبية حسب معامل الالتواء
١٢٤	الشكل ٢، ٤: اعتدالية التوزيع للخصائص المهنية حسب معامل الالتواء
١٢٥	الشكل ٣، ٤: اعتدالية التوزيع للمهارات التدريسية حسب معامل الالتواء
١٢٥	الشكل ٤، ٤: اعتدالية التوزيع لجودة الأداء التدريسي حسب معامل الالتواء
١٢٦	الشكل ٥، ٤: الخط الطبيعي Normal Q-Q Plot للاحتياجات التدريبية
١٢٧	الشكل ٦، ٤: الخط الطبيعي Normal Q-Q Plot للخصائص المهنية
١٢٧	الشكل ٧، ٤: الخط الطبيعي Normal Q-Q Plot للمهارات التدريسية
١٢٨	الشكل ٨، ٤: الخط الطبيعي Normal Q-Q Plot لجودة الأداء التدريسي
١٣٣	الشكل ٩، ٤: مخطط التشتت لمتغيرات الدراسة
١٣٦	الشكل ١٠، ٤: مقارنة النسب المئوية بين المجتمع والعينة والاستجابة
١٤٨	الشكل ١١، ٤: اختبار الهضبة لفقرات الاحتياجات التدريبية
١٥٩	الشكل ١٢، ٤: اختبار الهضبة لفقرات الخصائص المهنية
١٦٧	الشكل ١٣، ٤: اختبار الهضبة لفقرات المهارات التدريسية
١٧٤	الشكل ١٤، ٤: اختبار الهضبة لجودة الأداء التدريسي

## قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
٢٤٣	الملحق أ: قائمة المحكمين ووظائفهم ودرجتهم العلمية
٢٤٤	الملحق ب: أداة البحث في صورتها النهائية
٢٤٩	الملحق ج: المخاطبات الرسمية: جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
٢٥٠	الملحق د: المخاطبات الرسمية: وزارة التعليم العالي بسلطنة عمان

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA