

ANALISIS MANHAJ PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN QIRAAT: SUATU SOROTAN SEJARAH

Zainora binti Daud¹

¹Faculty of Quranic and Sunnah Studies, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Malaysia,
(E-mail: zainora@usim.edu.my)

Abstract:– Ilmu qiraat merupakan ilmu tentang cara-cara sebutan kalimah-kalimah al-Quran dengan perlaksanaan yang disepakati dan diperselisihkan bersandarkan sanad yang *ṣahīh* yang diriwayatkan oleh imam-imam qiraat merangkumi *ḥadhaf*, *ithbāt*, *tahrīk*, *taskīn*, *al-faṣl*, *al-waṣl* dan seumpamanya dari aspek pendengaran. Perkembangan manhaj pengajian ilmu qiraat juga dilihat seiring dengan perkembangan multimedia dan faktor persekitaran seperti isu endemik baru-baru ini, namun masih terpelihara dalam tuntutan disiplin ilmunya. Namun begitu, kertas kerja ini hanya bertujuan untuk mengkaji manhaj pengajaran dan pembelajaran Qiraat sejak era Rasulullah SAW hingga zaman pembukuannya. Kajian ini berbentuk kajian deskriptif dengan menggunakan kajian kepustakaan melalui analisis kandungan dengan cara mengumpul data-data berkaitan dari kajian-kajian tinjauan melalui buku, artikel jurnal dan kertas kerja. Hasil kajian mendapati bahawa manhaj pengajaran dan pembelajaran Qiraat yang dilaksanakan di zaman Rasulullah SAW dalam bentuk hafazan, *talaqqī* dan *mushāfahah*, *tikrār*, kefahaman serta syarahan. Bahkan pada zaman para sahabat RA sehingga ke sembilan hijrah manhaj ini semakin berkembang sehingga ke bentuk *kitābah*.

Keywords: Qiraat, Manhaj, Pengajaran, Pembelajaran, Sejarah

Pendahuluan

Ilmu qiraat al-Quran merupakan *'ulūm aqdam* di dalam perkembangan Islam dan ia adalah semulia-mulia ilmu daripada *'ulūm al-dīn* yang pertama dipelajari oleh para sahabat dari aspek *talaqqī* serta *mushāfahah* dan *ḥifẓ*. Namun begitu apabila berlaku perselisihan *wajah-wajah qiraat* dan bacaan al-Qur'an, ia memerlukan satu ilmu yang membezakan antara *qiraat ṣaḥīḥah* yang *mutawātir* dan *qiraat shādh* yang *nadīr* sehingga mewujudkan *qiraat* yang boleh dibaca atau *qiraat* tidak boleh dibaca yang menjadi satu benteng atau garis panduan daripada sebarang penyelewengan atau perubahan di dalam ayat-ayat al-Qur'an dan lahirilah ilmu *qiraat* yang telah disusun oleh para ulama *mutaqaddimīn*. Penyusunan ilmu *qiraat* ini memberi impak yang besar di kalangan umat Islam untuk memberi kemudahan di dalam pembacaan kalimah-kalimah al-Quran. Kertas kerja ini mengupas berkaitan manhaj pengajaran dan pembelajaran ilmu qiraat sejak zaman Rasulullah SAW hingga zaman pembukuan. Lantaran itu kertas kerja ini hanya memfokuskan kepada manhaj pengajaran dan pembelajaran Qiraat sejak zaman Rasulullah SAW hingga zaman pembukuannya.

Kajian Literatur

Penulisan tentang pengajian *qiraat* telah dilakukan oleh Muhammad Fairuz A. Adi (2010) dengan tajuk “Perbandingan Kurikulum *Qiraat* di Ma'ahad *Qiraat Shubrā* dan Darul Quran (JAKIM)”. Penulisan ini hanya menumpukan kepada pengenalan ringkas Ma'ahad *Qiraat Shubrā* dan Darul Quran (JAKIM) dan sistem pengajian *qiraat* mengikut tahun. Sebagaimana tajuknya, penulisan ini telah memperkenalkan perbandingan silibus *qiraat* yang agak baik tetapi agak ringkas terhadap kedua-dua institusi.

Kajian seterusnya juga memfokuskan silibus *qiraat* telah dilakukan oleh Hayati Hussin (2010) dengan tajuk “Perbandingan Kurikulum *Qiraat* di University Mohammed V-Agdal Morocco dan KUIS”. Penulisan ini juga hanya melibatkan pengenalan mengenai Universiti Mohammed V-Agdal Morocco dan Jab. Tahfiz al-Qur'an dan al-Qiraat, KUIS dan struktur kurikulum pengajian *qiraat* secara ringkas. Walaupun penulisannya agak ringkas tetapi penulisnya membuat metodologi yang hampir sama dengan penulis pertama tadi tetapi tempat kajiannya berbeza.

Ikmal Zaidi Hashim (2008) dalam tesis sarjananya telah mengupas dengan terperinci mengenai sumbangan Abū Bakr Ibnu Mujāhid terhadap perkembangan ilmu *qiraat* dengan menganalisis kitab *al-Sab'ah* dengan menjuruskan kriteria-kriteria pemilihan tujuh imam, pembentukan rukun-rukun *qiraat* serta mendedahkan karya-karya *qiraat* pasca kitab *al-Sab'ah*. Beliau juga turut mencadangkan dalam kajiannya supaya metodologi p&p pengajian *qiraat* membudayakan kaedah *talaqqī* secara *ḥalaqah* dengan kepelbagaian imam-imam *qiraat* dengan konsisten di kalangan para pelajar dan tenaga pengajar, pengajian ilmu *qiraat* di IPT perlu lebih menyeluruh dan komprehensif dan Pengantar Ilmu Qiraat juga perlu dijadikan sebagai salah satu subjek wajib universiti supaya semua pelajar memahami lebih tepat berkaitan dengan pengajian *qiraat* yang mempunyai hubungan yang amat signifikan dengan pengajian *al-Qur'ān*.

Sharun Nizam bin Muhammad Sukarman (2006) dalam tesis sarjananya yang bertajuk “Keberkesanan Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran *Al-Qirā'āt Al-Sab'* Di Kelas Kemahiran

al-Qur'an Di Sekolah Menengah Agama Negeri Selangor Darul Ehsan” telah membicarakan pengenalan *Qirā'āt Sab'ah* dan perkara-perkara yang berkaitan dengannya dengan mengaitkan kaedah pengajaran dan pembelajaran *Al-Qirā'āt Al-Sab'* di Kelas Kemahiran al-Qur'an di Sekolah Menengah Agama Negeri Selangor Darul Ehsan serta telah membuat rumusan bahawa tiada kaedah pengajaran dan pembelajaran yang khusus menyebabkan para guru menggunakan pelbagai kaedah p&p.

Aishah binti Juri (2009) juga telah mengemukakan pengenalan dan perkembangan ilmu *qiraat* dan sistem pengajaran dan pembelajaran ilmu *qiraat* di Darul Quran dan KUIS. dalam tesisnya yang bertajuk “Sistem Pengajaran dan Pembelajaran Ilmu *Qirā'āt* di Darul Quran dan KUIS”. Perbincangannya amat menarik sekali difokuskan kepada struktur, pendekatan, strategi serta teknik pembelajaran dan pengajaran, tahap pengetahuan, kefahaman dan pencapaian para pelajar dalam bidang *qiraat*. Pada akhir kajiannya juga telah memberi cadangan bahawa satu kajian lanjutan perlu dilakukan agar dapat mempertingkatkan lagi pengajian *qiraat* di institusi pengajian.

Yusof Abdul Kadir (2007) juga turut membincangkan dalam tesisnya “Analisis Diskrepansi Pelaksanaan Kurikulum *Sab'ah* di Sebuah Sekolah Menengah” dengan menumpukan diskrepansi yang wujud antara sebelum dan selepas melaksanakan pengajaran dan pembelajaran kurikulum *Qirā'āt Sab'ah* di sebuah sekolah menengah di Jajahan Machang, Kelantan terhadap aspek-aspek hasrat, minat dan akhlak pelajar serta faktor-faktor yang mendorong terhadap kejayaan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kurikulum *Qirā'āt Sab'ah*.

Muhammad Hana Pizi Abdullah (2007) dalam tesisnya iaitu Pengajian *al-Qiraat* di Maahad Tahfiz Majlis Agama Islam Kelantan: Suatu Kajian Terhadap *Riwāyah Shu'bah*” juga telah membicarakan pengenalan Ma'ahad Tahfiz Al-Qur'an (MAIK) berkaitan penubuhan, sistem pengajiannya, prestasi pelajar serta sukatan kursus yang dipelajari, pengenalan ringkas Majlis Agama Islam Kelantan dalam bab satu, takrif *qiraat*, bentuk-bentuk *wajah qiraat* dan perkara-perkara yang berkaitan dengannya serta penurunan *al-Qur'an* dalam *sab'ah ahruf* serta analisis pengajian *qiraat* ma'ahad tersebut berkaitan sukatan kursus, bahan-bahan pengajaran, metodologi pembelajaran dan pengajaran serta penilaian pelajar.

Definisi Qiraat

Qiraat dari segi bahasa ialah kata jama' bagi perkataan *qirā'ah* yang bererti bacaan. *Qirā'ah* ialah kata nama terbitan bagi kata kerja perbuatan masa lalu iaitu *qarā'a* dan perbuatan masa kini iaitu *yaqra'u*. Orang yang membaca dipanggil *qārī* dan *Qur'an* adalah sesuatu yang dibaca (Abādī, Al-Fayrūz, 1998)

Terdapat pelbagai istilah *qiraat* yang dinyatakan para ulama dalam kitab-kitab mereka. Imam Ibn al-Jazarī mendefinisikan *qirā'āt* sebagai ilmu berkenaan cara menyebut kalimah-kalimah al-Qur'an dan perbezaannya yang disandarkan kepada pembawa-pembawanya (Al-Jazarī, 1980).

Al-Dimyātī pula mendefinisikan ilmu *qiraat* sebagai ilmu yang diketahui daripadanya kesepakatan orang-orang yang menaqalkan kitab Allah dan juga perbezaan mereka pada *ḥadhaf*, *ithbāt*, *taḥrīk*, *taskīn*, *al-faṣl*, *al-waṣl* dan sebagainya dari segi keadaan, menyebut, pertukaran dan pendengaran (Al-Dimyātī, 1998).

‘Abd al-Fattāh al-Qādī pula menerangkan bahawa qiraat sebagai suatu ilmu yang membahaskan tentang cara menyebut kalimah-kalimah al-Quran dan jalan menunaikannya dari segi persamaan dan perselisihan serta menyandarkan setiap bentuk bacaan kepada perawinya (Al-Qādī, 1995).

Ini jelas menunjukkan bahawa qiraat berkaitan perkataan-perkataan dalam al-Qur’an yang diperselisihkan bacaan-bacaannya, pemindahan yang *ṣahīh* dan benar sama ada secara mutawātir atau *āḥād* dan hakikat sebenar bentuk-bentuk perbezaan antara qiraat-qiraat.

Penulis merumuskan ilmu qiraat ialah berkaitan dengan cara-cara sebutan kalimah-kalimah al-Qur’an dengan pelaksanaan yang disepakati dan diperselisihkan bersandarkan sanad yang *ṣahīh* yang diriwayatkan oleh imam-imam qiraat merangkumi *ḥadhaf, ithbāt, tahrīk, taskīn, al-faṣl, al-waṣl* dan seumpamanya dari aspek pendengaran.

Al-Quran dan *al-Qirā’āt* merupakan dua subjek yang saling memerlukan, kaitan antara keduanya tidak dapat dipisahkan. Para ulama berselisih pendapat dalam menyatakan sama ada kedua-duanya merupakan sesuatu yang sama atau berbeza. Terdapat dua pandangan dalam permasalahan ini.

a) Kumpulan pertama menyatakan al-Quran dan *al-Qirā’āt* adalah dua perkara yang berbeza seperti yang dinyatakan oleh al-Zarkashī bahawa al-Qur’an merupakan wahyu yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai mukjizat. Manakala *al-Qirā’āt* perselisihan lafaz-lafaz wahyu tersebut pada huruf-huruf, tataranya seperti *takhfīf, tasydīd* dan sebagainya dan diperolehi secara *talaqqī* dan *mushāfahah* (Al-Zarkashī, 1972).

b) Pandangan kumpulan kedua pula menjelaskan bahawa al-Qur’an dan *al-Qirā’āt* merupakan dua hakikat yang membawa satu pengertian. Berdasarkan hadis-hadis yang berkaitan dengan penurunan al-Qiraat dan dari aspek bahasa membuktikan bahawa tiada perbezaan antara al-Qur’an dan al-Qirā’āt yang merupakan wahyu yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW (Muḥaysin, 1989).

Berdasarkan pendapat kedua-dua kumpulan, Sha’bān telah menolak kedua-dua pandangan bahawa sekiranya pandangan al-Zarkashī terhadap perbezaan seluruh al-Quran kerana tiada perbezaan penuh di antara al-Quran dan al-Qirā’āt kerana qirā’āt *ṣahīh* yang disepakati penerimaannya oleh umat Islam merupakan sebahagian al-Quran. Manakala pandangan al-Muḥaysīn tertolak kerana qiraat dengan perbezaan jenis-jenisnya tidak merangkumi kalimat al-Quran sepenuhnya, qiraat cuma wujud pada sebahagian lafaz-lafaz al-Quran sahaja. Qiraat hanya merangkumi Qiraat Mutawātirah yang boleh dibaca sebagai al-Quran dan para ulama bersepakat menolak Qiraat Shāhdhah sebagai al-Quran (Sha’bān, 1999).

Manhaj Pengajaran dan Pembelajaran Qiraat

Manhaj ialah satu kaedah yang jelas (al-Asfahani, 2009). Kaedah tertentu yang disusun untuk memenuhi objektif khusus (al-Ma’ani, 2010). Oleh kerana itu manhaj atau kaedah ialah satu cara pengajaran yang digunakan pada keadaan-keadaan tertentu mengikut kesesuaian dan kehendak tajuk yang diajar serta guru yang mengajar dan dikatakan ia kaedah umum yang dilaksanakan hampir semua mata pelajaran (Mohd Yusof Ahmad, 2010).

Islam telah membekalkan struktur perkaedahan pengajaran yang komprehensif, sempurna dan menyeluruh. Kaedah-kaedah tersebut terpancar dalam aspirasi al-Quran serta metode-metode penurunannya kepada Rasulullah SAW termasuk tindak-tanduk serta perlakuan Rasulullah SAW ketika menerima wahyu dan menyampaikannya kepada umat Islam. Hasil gabungan antara Allah SWT sebagai *murabbī* dan Rasulullah SAW sebagai pelajar menerusi Malaikat Jibril AS telah membentuk perlakuan memberi dan menerima yang menjadi kaedah utama PdP (Ghazali Darusalam, 2001).

Manhaj Pengajaran dan pembelajaran yang teratur adalah sangat diperlukan kerana keteraturan itu dapat menarik minat pelajar dan memudahkan mereka memahami kursus tersebut. Minat dan kefahaman itu akan dapat ditimbulkan atau dirangsangkan oleh guru yang menguasai kaedah serta teknik persediaan yang lengkap dan memiliki sahsiah yang baik di dalam proses PdP.

Pengakaji membahagikan sejarah pelaksanaan manhaj pengajaran dan pembelajaran qiraat kepada tiga fasa iaitu zaman Rasulullah SAW, zaman sahabat dan zaman *tābi'īn* serta zaman pembukuan dan penulisan.

Zaman Rasulullah SAW

Pengajian qiraat di zaman Rasulullah SAW merupakan satu permulaan bagi perkembangan pengajian qiraat. Malaikat Jibril AS mengajar Rasulullah SAW al-Quran dan qiraat secara *talaqqī* (Khalid Syukri, 2001) Rasulullah SAW memelihara al-Quran dengan menggunakan metodologi hafazan. Para sahabat *bertalaqqī* al-Quran daripada Rasulullah SAW dengan cara hafazan bukan berdasarkan dokumentasi tertulis sama ada berbentuk *ṣuḥuf* atau *muṣḥaf* (Al-Jazarī, 1994).

Tiga kaedah Rasulullah SAW dalam proses pengajaran dan pembelajaran *qiraat* dengan kaedah *tasmī'* iaitu Rasulullah SAW memperdengarkan ayat-ayat al-Quran dengan cara *bertalaqqī* dan hafazan secara langsung melalui malaikat Jibril dengan cara menggerak-gerakkan lidahnya ketika proses pdp kerana ditakuti hilang hafazannya, menumpukan perhatian dengan sepenuh jiwa, bertanya dengan segera dalam maksud-maksud yang tidak jelas dan minat yang mendalam. Kaedah *'arad* iaitu Rasulullah SAW juga menggunakan teknik pembentangan iaitu mempelajari lafaz-lafaz sebutan ayat-ayat al-Quran, mendalami maksud-maksud ayat, menguatkan hafazan, berulang-ulang (Al-Dakhīl, 2008).

Rasululullah SAW bertadarus al-Quran pada setiap malam bulan Ramadhan setiap tahun kecuali pada tahun kewafatannya sebanyak dua kali. Objektif utama proses *'aradh* dilakukan untuk menguatkan hafazan al-Quran, menetapkan bacaan al-Quran yang merangkumi sebutan *makhraj* huruf yang betul. Proses hafazan juga digunakan oleh Rasulullah SAW sebelum diilhamkan makna dan huraian ayat-ayat al-Quran. Rasulullah SAW menumpukan teknik bacaan yang betul iaitu dengan memulakan bacaan dengan niat ikhlas kerana Allah SWT, mendapat keredhaan Allah SWT semata-mata, berterusan memohon rahmat dan pertolongan daripada Allah SWT di dalam memelihara hafazan, kaedah *imlā'*, *talqīn* dan *ilham*, kaedah *tartīl*, kaedah *ta'nī* (bacaan satu persatu secara perlahan), kaedah berlagu, kaedah *tarjī'* (bacaan kuat) dan kaedah *tadabbur* (Al-Dakhīl, 2008).

Teknik menjiwai (*Tā'ahud*) dengan al-Quran iaitu Rasulullah SAW membaca *qiraat* dalam sembahyang, istiqamah dalam melakukan *qiyām al-layl*, kaedah *tahzīb* (membahagi-bahagikan ayat), kaedah *tikrār*, mengetahui fadhilat kelebihan ahli-ahli al-Quran (Al-Dakhīl, 2008).

Rasulullah SAW juga menggunakan kaedah *kitābah* iaitu dengan melantik di kalangan para sahabat RA sebagai jurutulis wahyu yang bertindak mencatat setiap ayat-ayat al-Quran yang diturunkan. Antaranya keempat-empat khalifah, ‘Abd Allāh bin Mas’ūd, Maṣ’ab bin ‘Umayr, Abū Dardā’, Ubayy bin Ka’ab, Zayd bin Thābit, Mu’āz bin Jabal, Abū Mūsā al-Ash’arī dan lain-lain RA (Al-Mukhtar, 2008).

Penurunan al-Quran dalam tujuh *huruf* sebagai rahmat dan kemudahan kepada masyarakat Arab untuk membaca dan menghafaz al-Qur’an. Bahkan penulisan al-Quran di zaman Rasulullah SAW masih dalam bentuk *ṣuḥuf* seperti pelepah tamar, kulit binatang, tulang binatang dan batu (Ṣubḥī Ṣāliḥ, 1990) dan tulisan Arab ketika itu terdiri daripada huruf *hijā’iyyah* yang tidak dilengkapi dengan titik dan baris sehingga menimbulkan pelbagai bentuk *qiraat* sebagai contoh ayat 10 dalam surah al-Baqarah *يَكْنُبُونَ* dibaca dengan dua *qiraat* iaitu *qiraat* pertama dibaca dengan bacaan *fathah* huruf *yā’* dan dengan baris *sukūn* huruf *kāf* dan *qiraat* kedua dengan bacaan *ḍammah* huruf *yā’* dan dengan baris *fathah* huruf *kāf* serta dengan baris *tashdīd* dan baris *kasrah* huruf *dhāl* (al-Qāḍī, 1981).

Ini jelas menunjukkan bahawa Rasulullah SAW merupakan perintis kepada manhaj PdP *qiraat* bermula sejak proses bimbingan dari Malaikat Jibril AS sehingga Rasulullah SAW sendiri bertanggungjawab mengajarkannya kepada para sahabat RA dan memberi mandat kepada para sahabat untuk mengajar dan menyebarkannya kepada umat Islam ketika itu sehingga muncul golongan sahabat yang mempelajari Kitab Allah dinamakan al-Qurra’ (Khalid Syukri, 2001).

Zaman Sahabat RA dan Zaman Tabi’in

Para sahabat RA juga menerima bacaan al-Qur’an secara bertalaqqī dan *mushāfahah* daripada Rasulullah SAW dengan pelbagai *wajah qiraat*. Terdapat di kalangan para sahabat yang mengambil satu *huruf*, ada yang mengambil dua *huruf* atau lebih *huruf* (Sha’bān, 1999). Sama ada secara perseorangan atau berkumpulan dan para sahabat RA sentiasa membaca *qiraat* antara mereka (Qābah, 1999). Ramai para sahabat RA yang sentiasa mendampingi baginda ketika baginda masih hidup. Selepas kewafatan Rasulullah SAW, ilmu *qiraat* berkembang luas di pelusuk Tanah Arab. Para sahabat mengajar dan membaca al-Qur’an mengikut *qiraat-qiraat* yang telah ditalaqqī daripada Rasulullah SAW (Al-Baylī, 1984).

Menurut Makkī bin Abī Ṭalib bahawa selepas Rasulullah SAW wafat, sekumpulan jemaah para sahabat pada zaman Sayidina Abu Bakr RA dan Sayidina Umar RA telah keluar untuk mengajar masyarakat tentang al-Quran dan ilmu agama mengikut pelbagai *qiraat* yang telah dipelajari dari Rasulullah SAW (Āshūr, 2019).

Berikutan peristiwa peperangan al-Yamamah yang berlaku pada zaman Sayidina Abu Bakar RA tahun dua belas hijrah telah mengorbankan beratus-ratus umat Islam termasuk golongan qurra’ telah mencetuskan kebimbangan dan ketakutan akibat insiden tersebut sehingga Sayidina Umar al-Khattab RA mencadangkan kepada Sayidina Abu Bakar RA untuk mengumpulkan al-Quran (Nabil, 2000). Peristiwa tersebut telah mencetuskan idea untuk menyalin semula dan mengumpulkan al-Quran dalam satu *maṣḥaf* di zaman *khulafā’ al-Rāshidīn*. Bahkan pada zaman Sayidina ‘Uthmān RA juga telah tercetus pertelingkahan antara umat Islam tentang perbezaan *qiraat* sebagaimana yang telah diadu oleh Ḥuzayfah RA kepada Sayidina ‘Uthmān RA sehingga Sayidina ‘Uthmān RA bertindak mengumpulkan al-Qur’an dalam satu *maṣḥaf* kemudian mengedarkan *maṣḥaf-maṣḥaf* tersebut ke seluruh Tanah Arab

dan membakar *maṣḥaf-maṣḥaf* lain dan memerintahkan para *Qurra'* untuk menggunakan *maṣḥaf-maṣḥaf* tersebut sahaja (Al-Baylī, 1984).

Para sahabat RA yang bertanggungjawab menyebarkan *qiraat* dan mengajar umat Islam *maṣḥaf* pada masa itu secara *talaqqī* dan *mushāfahah* sebagaimana yang telah ditalaqqi dengan Rasulullah SAW (Khalid Syukri, 2001)

Ramai para sahabat RA berminat mendalami ilmu *qiraat* sehingga bilangan mereka bertambah. Di antara para sahabat yang masyhur di dalam ilmu *qiraat* ialah keempat-empat khalifah, Ubay bin Ka'āb, 'Abd Allāh bin Mas'ūd, Abu, al-Darda', Zayd bin Thābit dan Abū Mūsā al-Asha'ri RA (Sha'bān, 1999, Nabil, 2000).

Malahan sahabat pertama yang dikenali sebagai *muqrī'* ialah Mas'ab bin 'Umayr RA, beliau merupakan orang pertama yang dipilih oleh Rasulullah SAW untuk pergi ke Madinah bagi menyebarkan al-Qur'an dan *al-Qirā'āt* sebelum hijrah Rasulullah SAW, kemudian 'Abd Allah bin Maktum RA, Bilal RA dan Ammar RA (Ahmad Muflih etal.,2001).

Kesimpulannya sekumpulan para sahabat dan *tābi'in* mempelajari al-Quran dan al-Qiraat dengan para sahabat RA, contohnya Abu Hurairah, Ibnu Abbas, Abdullah bin Saib, Abdullah bin Ayyash dan Abu al-Aliyyah bertalaqqi dengan Ubay bin Ka'ab, al-Mughirah bin Abi Syihab al-Makhzumi bertalaqqi dengan Uthman bin Affan, al-Aswad bin Yazid al-Nakha'I bertalaqqi dengan Abd Allah bin Mas'ud (Ahmad Muflih etal., 2001).

Para *tābi'in* sangat kompeten dalam bidang *qiraat* kerana telah bertalaqqī daripada para sahabat RA di pelusuk Tanah Arab yang mendapat kiriman *maṣḥaf-maṣḥaf* al-Quran di zaman Sayidina 'Uthmān RA seperti di Madinah iaitu Abū Ja'afar Yazīd bin al-Qa'qā', Syaibah bin Nasah dan Nāfi' bin 'Abd Raḥmān bin Abī Nu'aym, di Mekah 'Abd Allāh bin Kathīr, Hamid bin Qais al-A'raj dan Muhammad bin Muhaisin, di Baṣrah Abdullah bin Ishaq, 'Isa bin 'Umar, Abū 'Amrū bin al-'Alā' al-Baṣrī, Ashim al-Juhdary dan Ya'qūb bin Ishāq al-Ḥadramī, di Shām 'Abd Allāh bin 'Āmir, 'Atiyyah bin ais al-Kilabi, Ismail bin 'Abdullah bin al-Muhajir, Yahya bin al-Harith al-Zimari dan Syuraih bin Yazid al-Hadrami, di Kūfah Yahya bin Wasab, 'Āṣim bin Abī Najūd, Sulaiman bin Mihran al-A'mash, Ḥamzah al-Ziyāt dan al-Kisā'ī (Ahmad Muflih etal., 2001).

Pada zaman ini juga bermulanya perbezaan dalam meriwayatkan *wajah-wajah qiraat* sebagaimana yang disebut oleh Abu Ubayd al-Qasim dalam kitabnya *al-Qiraat* (Khalid Syukri, 2001). Selepas mereka, muncul segolongan ulama yang secara khusus mendalami dan menguasai bidang pengajian *qiraat* sehingga terhasil kitab-kitab *qiraat* dan muncul imam-imam *qiraat* yang menjadi tempat rujukan dan dikenali dengan istilah *Qirā'āt Sab'ah* dan *Qirā'āt 'Asharah* (Sha'bān, 1999).

Kemudian ditambah dengan tiga qurra' lagi sehingga menjadi sepuluh imam qurra' yang telah diklasifikasikan sebagai Qiraat Mutawatirah dan mereka telah disusun bermula dengan Qurra' al-Sab dan dilengkapi dengan tiqa Qurra' tambahan mengikut tahun kewafatan mereka iaitu Ibnu Āmir (118H), Ibnu Kathīr (130H), 'Āṣim (128H), Abū 'Amrū al-Baṣrī (153H), Ḥamzah (156H), Nāfi' (19H), al-Kisā'ī (189H) diikuti dengan tiga qurra' Abu Ja'far (130H), Ya'qub (205H) dan Khalaf al-'Asyir (229H). Bahkan setiap imam qurra' akan lahir dua perawi yang masyhur serta amat *mutqin* dan *dabit* (al-Tawil, 1985).

1.3.6 (d) Zaman Kurun Pertama Ke atas Serta Zaman Pembukuan dan Penulisan

Zaman penulisan dan pembukuan *qiraat* bermula apabila para *Qurrā'* yang masyhur telah menaqqalkan *qiraat-qiraat* dari imam-imam *qiraat* yang *muttaqīn* dan masyhur dengan ilmu *riwāyah* dan *dirāyah* bertepatan dengan rukun-rukun *qiraat* (al-Dimashqi, 1891)

Terdapat sebahagian para pengkaji kontemporari dan sebahagian sejarawan berpendapat bahawa penulisan dalam ilmu *qiraat* telah bermula dengan kitab yang ditulis oleh Yahyā bin Ya'mar (90H) (al-Tawil, 1985), beliau merupakan salah seorang anak murid Abu al-Aswad al-Duali (Nabil, 2000) tetapi tidak masyhur iaitu kitab yang mengumpulkan semua *riwayāt* beliau mengenai perbezaan *qiraat* yang selari dengan *rasm al-'Uthmānī* (al-Bazmul, 1996) ditambah dengan pendapat bahawa kurun pertama bukan zaman penulisan tetapi zaman periwayatan, lantaran itu, mereka berpegang bahawa kitab pertama yang menulis ilmu *qirā'āt* ialah *al-Qiraat* oleh Abū 'Ubayd bin Sallām (224H) kerana beliau merupakan imam muktabar yang pertama mengumpulkan *qiraat* dalam satu kitab. Kitab ini telah mengumpulkan 25 orang imam *qirā'āt* bersama tujuh imam dalam kitabnya. (al-Tawil, 1985).

Namun menurut pendapat yang kuat orang yang mula-mula menulis *qiraat* ialah Yahya bin Ya'mar kerana Abu Ubaid al-Qasim didahului dengan 19 orang penulis dalam bidang *qiraat* dan Abu Hatim al-Sijistani didahului dengan 32 orang penulis (Sabri Mohamad & Mohd Faizulamri Mohd Saad, 2010) dan disokong dengan Khalid Syukri (2001) bahawa terdapat banyak karya penulisan lain selepas karya Yahya bin Ya'mar. Pada kurun kedua, terdapat beberapa kitab *qiraat* yang telah ditulis antaranya Abdullah bin 'Amir (118H) kitabnya *Ikhtilafat Masahif al-Syam wa al-hijaz wa-al-Iraq*, Abān ibn Thaghlab al-Kūfī (141H) kitab *Ma'ani al-Quran* dan kitab *al-Qiraat*, Muqātil ibn Sulayman (150H), Abu Amru bin al-Ala' (156H), Hamzah bin Habib al-Ziyat (150H), dan Za'idah ibn Qudamah al-Thaqāfī (161H), Harun bin Musa (170H) merupakan orang pertama yang mendengar wajah-wajah *qiraat* di Basrah (Nabil, 2000).

Selepas itu kitab *qiraat* yang ditulis oleh Abū Ḥātim al-Sijistānī (255H), menurut al-Jazari berpendapat bahawa Abū Ḥātim al-Sijistānī mengarang banyak kitab dan juga dianggap sebagai kitab pertama dalam bidang *qiraat* (Nabil, 2000).

Kemudian diikuti dengan Aḥmad bin Jubayr al-Kūfī (9285H) yang telah mengumpulkan lima orang imam dalam kitabnya, al-Qāḍī Ismā'il bin Ishāq al-Malikī Ṣāhib Qālūn telah mengumpulkan dua puluh imam *qirā'āt* termasuk imam tujuh dalam kitabnya, Abū Ja'afar Muḥammad bin Jarīr al-Ṭabarī (310H) telah menulis dalam kitabnya *al-Jāmi'* lebih dua puluh orang imam *qirā'āt* dalam kitabnya. Kemudian al-Imam Abū Bakr al-Dājūnī telah mengumpulkan sebelas orang imam *qiraat* termasuk Abū Ja'afar. Abū Bakr Aḥmad bin Mūsā al-'Abbās yang dikenali dengan Mujāhid ialah orang pertama yang menjelaskan imam tujuh (Al-Bazmul, 1996).

Kaedah *talaqqī* dan *mushāfahah* serta *al-kitābah* adalah kaedah yang digunakan dalam pengajian *qiraat* oleh imam-imam *qiraat* seperti Ibn Mujāhid telah menggunakan metode *talaqqī* dan *mushāfahah* dalam pengajian *qiraatnya* contoh mengambil bacaan daripada Qunbul sebanyak sepuluh cara bacaan, kaedah *ḥalaqah* iaitu terdapat 15 orang buta yang membaca dengan *qiraat* 'Āṣim dalam *ḥalaqah* ibn Mujāhid (al-Dhahabī, 1997) dan kaedah *al-kitābah*, antara contoh karyanya yang paling masyhur kitab *al-Sab'ah fī al-Qirā'āt* (Abū Zar'ah, 2001). Beliau merupakan orang pertama yang mengumpulkan tujuh *qiraat* daripada tujuh imam. Nama beliau ialah al-Imam Abū Bakr Aḥmad bin Mūsā bin al-'Abbās bin Mujāhid al-Tamimi al-Baghdadi (324H). Beliau telah mengumpulkan tujuh *qiraat* daripada tujuh imam yang terdiri dari *Haramayn*, Iraq (Qabbanī, 1999).

Begitu juga Abū ‘Amrū ‘Uthmān bin Sa’īd bin ‘Uthmān bin S’āid bin ‘Umar al-Dānī al-Umawī merupakan seorang ulama di dalam ilmu *qiraat* juga turut menggunakan kaedah-kaedah tersebut dalam pengajian *qiraatnya seperti* mempelajari ilmu *qiraat* secara ‘*arad dan sima*’ dengan Abī al-Qāsim Khalaf bin Ibrāhīm bin Khaqanī al-Miṣrī al-Khaqanī, Abī al-Qāsim ‘Abd al-‘Azīz bin Ja’far ibn Khawasiṭī al-Fārisī kemudian al-Baghdādī, Abī al-Faṭḥ Fāris bin Aḥmad bin Mūsā al-Ḥimṣī, Abī al-Ḥasan Ṭahir bin ‘Abd al-Mun’im bin Ghalibūn al-Ḥalabī, Abī al-Farj Muḥammad Yūsuf bin Muḥammad al-Umawī al-Andalusī al-Qurṭubī, ‘Ubayd Allāh bin Salamah bin Ḥizam al-Yaḥṣabī al-Andalusī, Abī Muslim Muḥammad bin Aḥmad bin ‘Abbās al-Khāṭib al-Baghdādī, ‘Abd Allāh bin Abī ‘Abd al-Raḥman al-Maṣaḥafi, Aḥmad bin Muḥammad bin ‘Umar bin Muḥammad bin Maḥfuz al-Miṣrī al-Jayzī, Muḥammad bin ‘Abd al-Wahid al-Baghdādī, al-Ḥasan bin Muḥammad bin Ibrāhīm al-Baghdādī, al-Ḥasan bin Sulayman al-Anthakī, ‘Abd al-Raḥman bin ‘Umar bin Muḥammad al-Mu’dil al-Nuḥās dan lain-lain. Dan ramai tokoh-tokoh *qurrā*’ dan *qiraat* yang bertalaqqī secara *mushāfahah* dengan Imam Abī ‘Amrū al-Dānī iaitu Abū Daud Sulayman bin Najaḥ al-Umawī penulis kitab *al-Bayān al-Jāmi*’ li ‘*Ulūm al-Qur’an* yang terdiri 300 juzu’, kitab *al-I’timād fī Usūl al-Qirā’ah wa al-Diyanah* dan sebagainya, Abū ‘Abd Allāh Muḥammad bin Ibrāhīm bin Ilyās al-Lakhamī yang dikenali dengan ibn Syuayb, Abū ‘Abd Allāh Muḥammad bin ‘Īsā bin Farj al-Tajībī al-Maghamī al-Thalilī dan Imam Abī ‘Amrū al-Dānī juga menganugerahkan *sanad* ijazahnya kepada Abū ‘Abd Allāh Aḥmad bin Muḥammad bin ‘Abd Allāh bin ‘Abd al-Raḥman bin ‘Uthmān al-Khawlanī dan Abū al-Qāsim Aḥmad bin ‘Abd al-Mālik bin Mūsā ibn Abī Ḥamzah al-Sūsī. Malahan beliau juga menulis kitab-kitab *qiraat* iaitu sebanyak 25 buah kitab antaranya kitab *Jāmi’ al-Bayān fī al-Qiraat al-Sab*’, *Manzūmah al-Iqtīṣad Arjūzah* dan sebagainya (Al-Dānī, 2005).

Malahan imam al-Shāṭibī juga menggunakan kaedah *ḥifẓ*, *talaqqī* dan *mushāfahah* serta *kitābah* dalam pengajaran dan pembelajaran *qiraat* dengan menghafaz dan bertalaqqī *qiraat* dari Abī Abd Allāh Muḥammad bin Abī al-‘Āṣ al-Nafarī (Sayyid Lashīn & Khālid Muḥammad, 1993). Beliau juga telah menghafaz dan bertalaqqī kitab al-Taysīr dari gurunya Abī ‘Amrū al-Dānī dan al-Imam Ibn Huzayl, Abī ‘Abd Allāh Muḥammad bin bin Ḥamīd dan lain-lain. Imam Shāṭibī juga menggunakan kaedah *talaqqī* dan *mushāfahah* dalam semua proses p&p *qiraat* di pusat pengajiannya di Qāherah sehingga lahir ramai tokoh-tokoh *qurrā*’ (al-Qādī, 2008). Hasil penulisanannya yang sangat terkenal ialah Kitab *Ḥirz al-Amānī wa Wajhu al-Tahannī* merupakan kitab ringkasan *Qiraat* Tujuh oleh Imam Abī ‘Amrū ‘Uthmān bin Sa’īd al-Dānī (al-Qādī, 2008) dan digunapakai sebagai rujukan utama di dalam institusi-institusi pengajian tahfiz di Malaysia serta menjadi rujukan utama dalam asas pengajian *qiraat* di Mesir. Shu’lah juga mengiktiraf al-Shāṭibīyah salah seorang pelopor *qiraat* tujuh yang masyhur kitabnya dengan *Matan al-Shāṭibīyah* (Al-Mūṣilī Shu’lah, 2008).

Imam al-Jazarī menggunakan kaedah *ḥifẓ*, *talaqqī* dan *mushāfahah* serta *kitābah* dalam pengajian *qiraat* iaitu mula belajar *qiraat* ketika berumur dua belas tahun dengan Imam ibn al-‘Asqalānī dan telah menyempurnakan bacaan *qiraat* sepuluh daripada bapanya dengan membaca dua kitab iaitu *al-Nashr* dan *al-Taqrīb*. Beliau juga menggunakan kaedah *tikrār* iaitu membaca berulang kali dan menghafal kitab “*al-Ṭayyibah*” dan telah menulisnya daripada al-Shaykh al-Ḥāfiẓ al-I’rāqī. Beliau turut menghafaz kitab *al-Shāṭibīyah*, *al-Ra’iyyah* dan *al-Ṭayyibah* (al-Jazarī, Sharah Ṭayyibah al-Nashr, 1992).

Beliau bertalaqqī *qiraat* dengan ulama-ulama Damshiq, Mesir dan Hijaz. Antaranya di Damshiq seperti ‘Abd al-Wahāb bin al-Salar, al-Shaykh Ibn al-Ṭaḥḥān dan al-Laban dan Aḥmad bin al-Ḥusīn serta di Mesir seperti al-Shaykh al-Jundī, al-Shaigh dan al-Bagdahī serta di Hijāz seperti Muḥammad bin Ṣāliḥ. Beliau suka mengembara ke negara-negara Islam untuk mencari ilmu seperti Mesir, Madinah, Basrah, Samarqand, Khurasān, Asbahan, Shīrāz sehingga ke ‘Anizah di Najd sehingga telah membina sebuah pusat pengajian *qiraat* di Shīrāz

yang diberi nama ‘Dār al-Qur’ān’. Antara kitabnya yang terkenal dalam bidang *qiraat* ialah “*Taqrīb al-Nashr*” (al-Jazarī, Taḥbīr, 1983).

Zaman pembukuan dan penulisan berkembang pesat sehingga al-Shams ibn al-Jazarī telah *menaqalkan* seluruh imam-imam dengan *ṭarīq* yang *ṣaḥīḥ* daripada kira-kira seribu *ṭarīq* yang *ṣaḥīḥ* yang terdiri daripada lebih enam puluh kitab dengan memindahkan dan menghalusinya dengan *sanadnya* serta membezakan dengan *qiraat ṣaḥīḥ* dan *qiraat* tidak *ṣaḥīḥ*. Kemudian selepas itu lahir kitab *al-Taysīr fī al-Qirā’āt al-Sab’* oleh imam Abū ‘Amrū al-Dānī dan kitab ini merupakan ringkasan *qasīdah* yang diberi nama *Ḥirz al-Amānī wa Wajhu al-Tahānī* oleh imam al-Shāṭibī dan Kitab *Taḥbīr al-Taysīr fī al-Qiraat al-Thalāthah al-Mutimmah li al-‘Ashr* oleh imam ibn al-Jazarī dan merupakan ringkasan dari *qasīdah al-Durrah al-Muḍī’ah*. Semua mereka mengambil dengan satu *ṭarīq* daripada setiap perawi imam tujuh dan ditambah dengan tiga perawi ketiga-tiga imam termasuk Abī Ja’afar, Ya’qūb dan Khalaf (al-Nuḥḥās, 2004).

Kesimpulannya manhaj PdP dalam bidang *qiraat* yang utama dilaksanakan ialah kaedah *talaqqī* dan *mushāfahah*. Sebagaimana Faḍl Ḥasan ‘Abbās (2008) menjelaskan ilmu *qiraat* mesti dipelajari dan diambil secara *talaqqī* dan *mushāfahah* supaya dapat menyebutnya dengan sebutan yang betul. Sehubungan dengan itu, pelaksanaan manhaj pengajaran dan pembelajaran *qiraat* merangkumi kaedah hafazan, *talaqqī* dan *mushāfahah*, *kitābah*, ‘*arad*, *talqīn*, *taḥzīb*, *ta’ani*, *talqīn* dan *ilham*, *tartīl*, *ta’nī* (bacaan satu persatu secara perlahan), berlagu, *tarjī*’ (bacaan kuat), *tadabbur*, *ifrād*, *ḥalaqah* dan *tasmik*.

Rujukan

- ‘Abd al-Fattāḥ al-Qāḍī, (1981). *al-Budūr al-Zāhirah fī al-Qirā’āt al-‘Ashr al-Mutawatirah min ṭarīq al-Shāṭibīyyah wa al-Durrah* (Bayrūt: Dār al-Kitāb al-‘Arābī.
- Abd al-Fattāḥ al-Qāḍī. (2008). *Al-Wāfī fī Sharh al-Shāṭibīyyah* (Jumhuriyyah Miṣr al-‘Arabiyyah: Dār al-Salam.
- Abī Shāmah al-Dimashqī. (1891) *Ibrāz al-Ma’ānī min Ḥirz al-Amānī fī al-Qirā’āt al-Sab’*. (Qāherah: Maktabah wa Maṭba’ah Muṣṭafā al-Bābī al-Ḥalabī.
- Abū ‘Amrū ‘Uthmān bin Sa’īd Al-Dānī. (2005). *Kitāb al-Taysīr fī al-Qirā’āt al-Sab’*. Bayrūt, Lubnān: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Abū Abd Allāh Muḥammad ibn Aḥmad al-Dhahabī. (1997). *Ma’rifah al-Qurrā’ al-Kibār ‘alā Ṭabaqāt wa al-‘Aṣr*. Bayrūt: Dār Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Ahmad Muflih al-Qudah, Ahmad Khalid Syukri Khalid Mansur. (2001). Muqaddimat di ‘Ilm al-Qiraat. ‘Amman Dar al-‘Ammar.
- Aishah binti Juri. (2009) “Sistem Pengajaran dan Pembelajaran Ilmu *Qirā’āt* di Darul al-Quran dan KUIS” (tesis kesarjanaan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi).
- Al-Baylī, Aḥmad. (1984). *Al-Ikhtilāf baina al-Qirā’āt*. Bayrūt: Dār al-Jīl, 1404H/1984M.
- Al-Bazmūl, Muḥammad ‘Umar bin Sālim. (1996). *Al-Qirā’āt wa Ātharuhā fī al-Tafsīr wa al-Aḥkām*. Jilid 1. Riyāḍ: Dār al-Hijrah.
- Al-Dakhīl, Dakhīl ibn ‘Abdullāh. (2008). *Iqra’ al-Qur’ān al-Karīm Manhajuhu wa Shurūṭuhū wa Asālībuhu wa Adābuhu*. Jeddah: Markaz al-Dirāsāt wa al-Ma’lūmāt al-Qur’āniyyah bi Ma’had al-Imām al-Shāṭibī.
- Al-Fayrūz Abādī. (1998). “*Qarā’a*,” dalam *Al-Qāmūs al-Muḥīṭ*, (Bayrūt: Mua’ssah al-Risālah).

- Al-Jazarī, Abī al-Khayr Muḥammad bin Muḥammad bin Muḥammad bin ‘Alī bin Yūsuf al-Dimashqī Ibn. (2002). *Al-Nashr fī al-Qirā’at al-‘Ashr*. Jilid 1. Bayrūt: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Al-Tawil, Sayyid al-Rizq. (1985). *Fi ‘Ulum al-Qiraat Madkhal wa Dirasah wa Tahqiq*. Mekah Maktabah al-Faisiliyyah.
- Amānī bintu Muḥammad ‘Āshūr, (2019). *al-Usūl al-Nayyirāt fī al-Qirā’āt*.
- Hayati Hussin et.al. (2010). “Silibus Pengajian *Qirā’at* di University Muhammad V Morocco dan Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor: Kajian Perbandingan” (Prosiding, Seminar ICIED, Bangi, Selangor: Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaya, 29 November-1 Disember 2010).
- Ikmal Zaidi Hashim. (2008). “Abū Bakr Ibnu Mujāhid dan Sumbangannya Terhadap Perkembangan Ilmu *Qirā’at* at Berasaskan Kitab *al-Sab’ah*” (tesis kesarjanaan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur).
- Mohd Yusuf Ahmad, (2005). *Sejarah dan Kaedah Pendidikan al-Quran*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya).
- Muḥammad al-Mukhtar Wulad Abbah. (2008). *Tārīkh al-Qirā’āt fī al-Mashrīq wa al-Maghrib*. Bayrūt: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Muḥammad bin Muḥammad bin Muḥammad bin ‘Alī bin Yusuf ibn al-Jazarī. (1983). *Tahbīr al-Taysīr fī- al-Qirā’āt al-‘Ammah al-‘Asharah*. Bayrūt: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Muḥammad bin Muḥammad bin Muḥammad bin ‘Alī bin Yūsuf ibn al-Jazarī. (1992). *Sharah Ṭayyibah al-Nashr* Miṣr: Dār al-‘Ammah lil Ma’āhid al-Azhariyyah.
- Muhammad Fairuz A.Adi et.al. (2010). “Silibus Pengajian *Qirā’at* di Ma’ahad Qiraat Shoubra di Mesir dan Darul Quran JAKIM: Kajian Perbandingan” (Prosiding Seminar ICIED, Bangi, Selangor: Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaya, 29 November-1 Disember 2010).
- Muhammad Hana Pizi Abdullah. (2007). “Pengajian *al-Qirā’at* di Maahad Tahfiz Majlis Agama Islam Kelantan: Suatu Kajian Terhadap *Riwayah Shu’bah*” (tesis sarjana, Universiti Malaya, Kuala Lumpur).
- Muḥaysin, Muḥammad Sālīm. (1989), *Fī Rihāb al-Qur’ān al-Kārīm*. Juzu’.1. Bayrūt: Dār al-Jīl.
- Nabil bin Muhammad Ibrahim al-Ismail. (2000) ‘Il al-itaay, Nasyatuhu, Atwaruhu wa Atharuhu fi al-Syari’ah. Riyadh Maktabah al-Tawbah.
- Qabbanī, Muḥammad Rashīd Rāghīb. (1999). *al-Tibyān fī Ahkām Tilāwah al-Kitāb al-Mubīn*. Bayrūt: Dār al-Ma’rifah.
- Sabri Mohammad & Mohd Faizulamri Mohd Saad. (2010). *Dinamika Ilmu Qiraat al-Quraniyyah*. Bangi Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sayyid Lashīn Abū al-Faraḥ dan Khālīd Muḥammad al-Ḥāfiḥ. (1993). *Taqrīb al-Ma’ānī fī Sharh Ḥirz al-Amānī wa wajh al-Tahānī fī al-Qirā’āt al-Sab’* (cet.per-1, Madīnah: Maktabah Dār al-Zamān li al-Nashr wa al-Tawzī.
- Sha’bān, Muḥammad Ismā’īl. (1999). *al-Qirā’āt Ahkāmuhāwa Maṣḍaruhā* Ed.ke-2. Qāherah: Dār al-Salām.
- Sharun Nizam bin Muhammad Sukarman. (2006). “Keberkesanan Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran *Al-Qirā’āt Al-Sab’* Di Kelas Kemahiran Al-Qur’an Di Sekolah Menengah Agama Negeri Selangor Darul Ehsan” (tesis kesarjanaan, Universiti Kebangsaan Malaysia: Bangi).

- Shu'lah, Abū 'Abd Allāh Muḥammad bin Aḥmad bin Muḥammad bin Aḥmad bin al-Ḥusyan al-Mūšili. (2008). *Sharh Shu'lah 'alā al-Shāṭibiyyah*. Jamal al-Dīn Muḥammad Sharaf (*taḥqīq*) Ṭantā: Dār al-Ṣ Qābah,
- 'Abd Ḥalim ibn Muḥammad al-Hādī. (1999). *al-Qirā'āt al-Qur'āniyyah: Tārīkhuhā, Thubūtuhā, Ḥujjiyatihā, wa Aḥkamihā*. Bayrūt: Dār al-Gharb al-Islāmī.
- Ṣubḥī Ṣālīḥ. (1990). *Mabāḥith fi 'Ulūm al-Qur'ān*. Bayrūt: Dār al-'Ilm li al-Malāyīn.
- Yusof Abdul Kadir. (2007). "Analisis Diskrepansi Pelaksanaan Kurikulum *Sab'ah* di Sebuah Sekolah Menengah" (tesis kesarjanaan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur).