

أثر استخدام تقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة في بيئة الاتصال
المدرسي: دراسة على المدارس الحكومية في إمارة أبوظبي

نورة خميس عبد الله علي النقي

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

أثر استخدام تقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة في بيئة الاتصال المدرسي: دراسة
على المدارس الحكومية في إمارة أبو ظبي

نورة خميس عبد الله علي النقي

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في الإعلام

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

نوفمبر ٢٠٢١

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إني أقر وأعترف بأن هذا الرسالة من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات فقد أشرت إلى مصادرها في هامش الرسالة.



التوقيع :

التاريخ: ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢١ م

الاسم: نورة خميس عبدالله علي النقبى

الرقم الجامعي: ٤١٧٠٠٤١

العنوان: أبوظبي — دولة الإمارات العربية المتحدة

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، الحمد لله الذي وفقني لإتمام هذا العمل المتواضع، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً إلى يوم الدين.

أتقدم بالشكر الجزيل الخالص مع فائق الاحترام والتقدير إلى المشرفين الذين لم ييخلوا عليّ بتوجيهاتهم وإرشاداتهم البناءة، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ حتى يخرج هذا البحث في النهاية بصورته المطلوبة، الدكتور أسامة كناكر، والدكتورة نورحياتي رافده، وإلى الإدارة العليا للجامعة على تذليلهم الصعوبات والتحديات التي واجهتني أثناء مسيرتي الأكاديمية، وإلى جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية القيادة والإدارة، كما أشكر لجنة المناقشة، وأوجه الشكر أيضاً إلى مركز الدراسات العليا، وإلى كل من ساعدني بالقول والعمل لإنجاز هذا البحث، وأسأل الله أن يجزيهم عني خير الجزاء.

كما لا يسعني في هذا المقام إلا أن أهدي ثمة جهدي هذا إلى الوالدين الكريمين العزيزين الذين لهما الفضل بعد الله عز وجل في وجودي في هذه الحياة، وهما سر نجاحي وتوفيقي، نور دري ومصدر إلهامي وإيعازي وتميزي، وإلى زوجي ورفيق دري وحياتي، وإلى أبنائي فلذات كبدي، وإلى كل أفراد أسرتي وأقاربي وزملائي، الذين لم ييخلوا عليّ بدعواتهم الصادقة وتشجيعهم المستمر.

كما لا أنسى فضل الدكاترة المحكمين على أدوات الرسالة من جامعة الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية ومن جامعة العلوم الإسلامية الماليزية والجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا. وأخواتي الإداريات ومعلمات المواد الدراسية في مدرسة الظبيانية ومدرسة الأصايل ومدرسة المواهب، فلهم جميعاً مني كل الشكر والتقدير والعرفان.

ABSTRAK

Teknik belajar berkembang dengan sangat cepat, dengan memanfaatkan evolusi teknologi, peningkatan produktiviti pendidikan, interaksi pelajar, dan institusi pendidikan cenderung mencari kaedah yang berkesan untuk membantu pelajar belajar dengan lebih fleksibel. Kajian ini ingin mengenalpasti kesan komunikasi dan halangannya terhadap persekitaran komunikasi sekolah, secara eksplisit mengkaji halangan komunikasi pendidikan antara guru dan pelajar. Objektif utama adalah untuk membincangkan kesan penggunaan komunikasi media baru di persekitaran sekolah. Kesan terhadap penggunaan guru teknologi sebagai alat komunikasi juga disertakan. Di samping itu, kajian ini mengenal pasti cabaran persekitaran komunikasi pendidikan antara guru dan pelajar. Perbezaan individu dan hubungannya dengan penggunaan media komunikasi dan teknologi pendidikan baru juga dikaji. Oleh itu, kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merujuk kepada tinjauan, dan kualitatif merujuk kepada temu bual. Tinjauan itu melibatkan 297 pelajar perempuan dari dua sekolah (Al-Asayel dan Al-Mawaheb), dan 38 guru dari Emirate Abu Dhabi. Temu bual tersebut melibatkan lima belas responden dari tiga sekolah (Al-Dhabianiyya, Al-Asayel dan Al-Mawaheb). Analisis tinjauan merangkumi SPSS-20 yang mengenal pasti kesan penggunaan teknologi pendidikan dan kaedah komunikasi di persekitaran komunikasi sekolah. Hasil kajian menunjukkan kesan positif, lebih memilih pelajaran yang menggunakan teknik pendidikan dan kaedah komunikasi moden. Walau bagaimanapun, teknologi pendidikan dan komunikasi moden didapati tidak sesuai dengan kurikulum sekolah, oleh itu, merupakan cabaran di antara mereka. Ini merangkumi ketelitian, menghalang proses pembelajaran dan kreativiti. Sekolah-sekolah kekurangan pekerja khusus yang bekerja untuk mendaftarkan pelajar di pelbagai platform. Ini menyebabkan lambat dan keengganan oleh beberapa pelajar dalam proses komunikasi, yang tidak mencapai hasil. Kajian ini mendedahkan hubungan antara tahap kecerdasan pelajar, dibezakan dalam menyelesaikan masalah dan berfikiran terbuka. Mereka menghabiskan lebih banyak masa untuk berurusan dengan teknologi pendidikan dan kaedah komunikasi moden. Kajian menunjukkan perlunya pengarkiban elektronik fail pelajar, guru dan wanita di sekolah. Ia bertujuan untuk rujukan segera setiap kali fail diperlukan. Kaedah komunikasi moden memberi cabaran yang dihadapi oleh guru di dalam kelas. Pada masa yang sama, teknologi pendidikan dan kaedah komunikasi moden memberikan penyelesaian terbaik untuk mereka.

الملخص

تطوّرت تقنيات التعليم بصورة سريعة جداً مُستغلّة تطوّر التكنولوجيا، فازدادت إنتاجيّة التعليم، وتفاعُل الطلاب، فاتجهت مؤسسات التعليم لإيجاد الوسائل الفعّالة لمساعدة الطلاب على التعلّم بشكل أكثر مرونة. هدفت الدراسة إلى مناقشة أثر الاتصال ومعوقاته في بيئة الاتصال المدرسي، وتحديداً فحص معوقات الاتصال التعليمي بين المعلمات والطالبات، وتمثل الهدف الرئيس للدراسة في مناقشة أثر استخدام وسائل الاتصال الحديثة في بيئة الاتصال المدرسي، بالإضافة إلى دراسة أثر استخدام المعلمات لتقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة في بيئة الاتصال المدرسي، وتحديد المعوقات التي تعترض بيئة الاتصال التعليمي بين المعلمة والطالبة، واستكشاف أثر الفروق الفردية بين الطالبات في استخدام تقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ مستعينة بأدات الاستبيان حيث طبقت على طالبات مدرستي الأصايل والمواهب في إمارة أبوظبي من المرحلتين الثانية والثالثة عددها (٢٩٧) طالبة. وعينة من معلمات المراحل الثلاثة وعددها (٣٨) معلمة. بالإضافة إلى إجراء خمس عشرة مقابلة مع معلمات المدارس الثلاثة (الظبيانية والأصايل والمواهب)، واستخدمت الدراسة برنامج SPSS - ٢٥ في تحليل البيانات. حيث تم التوصل إلى نتائج، أهمها أن تأثير استخدام تقنيات التعليم ووسائل الاتصال في بيئة الاتصال المدرسي تأثيراً إيجابياً على الطالبات في تفضيل الحصص الدراسية التي تستخدم فيها تقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة. إضافة إلى استخدام تقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة لا تتوافق مع المناهج الدراسية، وهذا يشكل عائقاً في استخدامها، مما يرهق الطالبات ويؤدي إلى عرقلة عملية التعلم والإنتاج الإبداعي، وافتقار بعض المدارس لوجود موظف مختص يعمل على تسجيل الطالبات في المنصات المختلفة المستخدمة في بيئة الاتصال المدرسي؛ مما يؤدي لبطء وعزوف من قبل بعض الطالبات في عملية الاتصال مما لا يحقق النتائج. وكشفت الدراسة عن علاقة تباين مستوى ذكاء الطالبات ذوات البصيرة والتميزة في حل المشكلات والمنفتحة الذهن أكثر تعاملًا مع تقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة. وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل الأرشفة الإلكترونية الخاصة بملفات الطلبة والمعلمين والمعلمات في المدارس حتى يتسنى الرجوع إليها عند الحاجة بيسر وسهولة، وربط أهداف تقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة بالمعوقات التي تواجهها المعلمات في الغرف الصفية والعمل على تقديم أفضل الحلول لها.

ABSTRACT

Learning techniques evolve very quickly, taking benefit of technology evolution, increased education productivity, student interaction, and educational institutions tended to find effective ways to help students learn more flexibly. The study aims to discuss the impact of communication and its impediments on the school communication environment, explicitly examining the obstacles to educational communication between teachers and students. The main objective is to discuss the impact of using new media communication in the school environment. The effects on female teachers' using the technologies as means of communication are also included. Besides, this study identifies obstacles that impede the educational communication environment between the teachers and the students. The individual differences and their relationship with the usage of new media of communication and educational technologies are also examined. In doing so, the study employs both qualitative and quantitative approach. The quantitative approach refers to the survey, and the qualitative refers to the interviews. The survey involves ٢٩٧ female students from the two schools (Al-Asayel and Al-Mawaheb), and ٢٨ teachers from the Emirate of Abu Dhabi. The interviews involve fifteen respondents from three schools (Al-Dhabianiyya, Al-Asayel and Al-Mawaheb). The survey analysis includes SPSS-٢٠ in identifying the effects of using educational technologies and means of communication in the school communication environment. The findings revealed a positive effect, preferring the lessons that use educational techniques and modern means of communication. However, educational technologies and modern communication are found incompatible with the school curricula, thus, constitutes challenges among them. It includes exhaustiveness, hindering the learning process and creativity. The schools lack specialized employee working to register students on the various platforms. It led to slow and reluctance by some students in the communication process, which does not achieve results. The study revealed the relationship among the intelligence level of students, distinguished in solving problems and open-mindedness. They spent more time dealing with educational technologies and modern means of communication. The study suggested the necessity of activating the electronic archiving of students', teachers' and female teachers' files in school. It is meant for instant references whenever the files are needed. The modern means of communication provided obstacles faced by the teachers in classrooms. At the same time, educational technologies and modern means of communication give the best solutions for them.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	الإقرار
ج	الشكر والتقدير
د	ABSTRAK
هـ	الملخص
و	ABSTRACT
ز	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ف	قائمة الأشكال
ص	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول المقدمة
١	المقدمة
١	١،١ تمهيد
١٠	٢،١ خلفية الدراسة
١٣	٣،١ مشكلة الدراسة
١٤	٤،١ أسئلة الدراسة
١٥	٥،١ فرضيات الدراسة
١٦	٦،١ أهداف الدراسة
١٧	٧،١ أهمية الدراسة
١٨	١٠،٧،١ الأهمية العلمية
١٩	٢،٧،١ الأهمية العملية
٢٠	٨،١ حدود الدراسة
٢٠	٩،١ الإطار النظري للدراسة
٢١	١٠،٩،١ نشأة نظريات التأثير الانتقائي وتطورها
٢٣	٢،٩،١ منهجية نظريات التأثير الانتقائي

٣١	٣،٩،١. نتائج نظريات التأثير الانتقائي
٣٣	٤،٩،١ مبادئ نظريات التأثير الانتقائي
٣٦	٥،٩،١ فروض نظريات التأثير الانتقائي
٣٨	٦،٩،١ تطبيق نظريات التأثير الانتقائي على الدراسة الحالية
٣٩	٧،٩،١ الفروق الفردية بين المتعلمين
٤٢	١٠،١ التعريفات والمصطلحات
٤٣	١٠،١،١ التعريفات الأكاديمية
٤٧	٢،١٠،١ التعريفات الإجرائية
٤٨	١١،١ خلاصة
٥٠	الفصل الثاني الدراسات السابقة
٥٠	الدراسات السابقة
٥٠	١،٢ تمهيد
٥١	٢،٢ مفهوم وسائل الاتصال ونشأتها وتطورها
٥٢	١،٢،٢ مفهوم الاتصال
٥٥	٢،٢،٢ نشأة بيئة الاتصال وتطورها
٥٧	٣،٢،٢ المنظور الإسلامي للاتصال
٥٩	٤،٢،٢ أهداف الاتصال
٦٢	٣،٢ تكنولوجيا الاتصال
٦٤	١،٣،٢ تكنولوجيا التعليم
٦٥	٢،٣،٢ مراحل تطور تكنولوجيا التعليم
٦٦	٣،٣،٢ مكونات تكنولوجيا التعليم
٦٨	٤،٢ أثر التقنيات الحديثة على بيئة الاتصال
٧٠	١،٤،٢ أثر التكنولوجيا الحديثة في البيئة المدرسية
٧٥	٢،٤،٢ فوائد تقنيات التعليم
٧٦	٣،٤،٢ أهمية استخدام تقنيات التعليم
٨٠	٥،٢ النظام التعليمي في دولة الإمارات العربية المتحدة
٨٣	١،٥،٢ تقنيات التعليم في النظام المدرسي

٨٦	٢،٥،٢ أهم الأجهزة حديثة التقنية المستخدمة في التعليم
٩٠	٦،٢ بيئة الاتصال المدرسي
٩٣	١،٦،٢ أهداف الاتصال المدرسي
٩٤	٢،٦،٢ عناصر الاتصال المدرسي
٩٩	٧،٢ الفروق الفردية بين الأفراد
١٠٢	٨،٢ الذكاء المتعدد
١٠٧	١،٨،٢ أنواع الذكاء المتعددة
١١٠	٩،٢ دور الاتصال المدرسي في نجاح التعليم
١١٢	١،٩،٢ وسائل الاتصال المدرسي الحديثة
١٢٤	١٠،٢ أدبيات الدراسة
١٢٤	١،١٠،٢ دراسات تتعلق بالاتصال التعليمي
١٢٦	٢،١٠،٢ دراسات تتعلق بوسائل الاتصال الحديثة
١٢٨	٣،١٠،٢ دراسات تتعلق بتكنولوجيا التعليم
١٣٤	٤،١٠،٢ دراسات تتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصال
١٣٨	٥،١٠،٢ دراسات تتعلق بالمعوقات التي تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال
١٤٢	٦،١٠،٢ دراسات تتعلق بالفروقات الفردية التي تواجه استخدام تقنيات التعليم والاتصال الحديثة
١٤٧	٧،١٠،٢ دراسات تتعلق بمستوي الذكاء التي تواجه استخدام تقنيات التعليم والاتصال الحديثة
١٥٢	١١،٢ خلاصة

١٥٤	الفصل الثالث منهجية الدراسة
١٥٤	منهجية الدراسة
١٥٤	١،٣ تمهيد
١٥٥	٢،٣ منهج الدراسة.
١٥٧	١،٢،٣ إجراءات الدراسة
١٥٨	٢،٢،٣ دراسة أثر استخدام وسائل الاتصال على بيئة الاتصال المدرسي ميدانياً
١٦٠	٣،٣ جمع البيانات

١٦٠	١،٣،٣ أدوات الدراسة
١٦١	٢،٣،٣ تصميم أدوات الدراسة
١٦١	١،٢،٣،٣ تصميم الاستبانات
١٧٠	٢،٢،٣،٣ تصميم المقابلات
١٧٥	٤،٣ مجتمع الدراسة
١٧٦	١،٤،٣ تحديد مجتمع الدراسة الأصلي
١٧٦	٢،٤،٣ مميزات مجتمع الدراسة الأصلي
١٧٧	٣،٤،٣ أسباب اختيار مجتمع الدراسة الأصلي
١٧٨	٥،٣ عينة الدراسة
١٨٣	٦،٣ تحليل البيانات
١٨٧	٧،٣ خلاصة

١٨٩	الفصل الرابع نتائج الدراسة
١٨٩	نتائج الدراسة
١٨٩	١،٤ تمهيد
١٩٠	٢،٤ نتائج الاستبانات
١٩٢	١،٢،٤ نتائج استبانة الطالبات
١٩٣	١،١،٢،٤ المحور الأول "البيانات الأولية" لاستبانة الطالبات
٢٠٠	٢،١،٢،٤ المحور الثاني "أثر استخدام المعلمات لتقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة في بيئة الاتصال المدرسي"
٢١٤	٣،١،٢،٤ المحور الثالث "المعوقات التي تعترض بيئة الاتصال التعليمي بين المعلمات والطالبات"
٢٢١	٢،٢،٤ نتائج استبانة المعلمات
٢٢٢	١،٢،٢،٤ المحور الأول "البيانات الأولية" استبانة المعلمات
٢٢٨	٢،٢،٢،٤ المحور الثاني "استكشاف أثر الفروق الفردية بين الطالبات في استخدام تقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة على بيئة الاتصال المدرسي".
٢٤٣	٣،٢،٢،٤ المحور الثالث "علاقة تباين مستوى ذكاء الطالبات في استخدام تقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة".

٢٥٢	٣،٤ نتائج المقابلات
٢٥٣	١،٣،٤ عرض نتائج المقابلات
٢٦٠	٢،٣،٤ تحليل نتائج المقابلات
٢٨٢	٤،٤ الخلاصة

٢٨٣ الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات

٢٨٣	مناقشة النتائج والتوصيات
٢٨٣	١،٥ تمهيد
٢٨٤	٢،٥ نتائج أهداف الدراسة
٢٨٤	١،٢،٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الأول
٢٨٥	١،١،٢،٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالبيانات الأولية للمبحوثات الطالبات
٢٨٥	٢،١،٢،٥ مناقشة النتائج المتعلقة بآثر تقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة على الطالبات في بيئة الاتصال المدرسي
٣٠٤	٣،١،٢،٥ مناقشة نتائج الهدف الأول المتعلقة بالمقابلات الخاصة بالمعلمات
٣١١	٢،٢،٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الثاني
٣٢٠	١،٢،٢،٥ مناقشة نتائج الهدف الثاني (المعوقات) المتعلقة بالمقابلات الخاصة بالمعلمات
٣٢٦	٣،٢،٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الثالث
٣٢٧	١،٣،٢،٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالبيانات الأولية للمبحوثات المعلمات
٣٢٧	٢،٣،٢،٥ مناقشة النتائج المتعلقة باستكشاف أثر الفروق الفردية بين الطالبات في استخدام تقنيات التعليم والاتصال الحديثة على بيئة الاتصال المدرسي
٣٣٠	٣،٣،٢،٥ مناقشة نتائج الهدف الثالث المتعلقة بالمقابلات الخاصة بالمعلمات
٣٤٠	٤،٢،٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الرابع:
٣٤٥	١،٤،٢،٥ مناقشة نتائج الهدف الرابع المتعلقة بالمقابلات الخاصة بالمعلمات
٣٥٠	٣،٥ نتائج فرضيات الدراسة
٣٥٢	١،٣،٥ الفرضيات المتعلقة بالهدف الأول
٣٥٦	٢،٣،٥ الفرضيات المتعلقة بالهدف الثالث
٣٦٠	٣،٣،٥ الفرضيات المتعلقة بالهدف الرابع
٣٦١	٤،٥ إسهامات الدراسة

٣٦١	١،٤،٥ إسهامات نظرية
٣٦٢	٢،٤،٥ إسهامات عملية (أكاديمية)
٣٦٦	٥،٥ التوصيات
٣٦٧	١،٥،٥ توصيات تتعلق بأثر تقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة في البيئة المدرسية.
٣٦٨	٢،٥،٥ توصيات تتعلق بالمعوقات التي تعترض بيئة الاتصال التعليمي
٣٦٩	٣،٥،٥ توصيات تتعلق بالطالبات
٣٧٠	٤،٥،٥ توصيات تتعلق بالمعلمات
٣٧٠	٥،٥،٥ توصيات تتعلق بالبيئة الصفية
٣٧١	٦،٥،٥ توصيات تتعلق بالمناهج الدراسية
٣٧١	٧،٥،٥ توصيات تتعلق بالباحثين والمهتمين
٣٧٢	٦،٥ الخلاصة
٣٧٢	٧،٥ الخاتمة
٣٧٤	قائمة المصادر والمراجع
٣٨٩	الملاحق

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
الجدول ٣، ١: مقياس ليكرت الخماسي	١٦٥
الجدول ٣، ٢: يوضح الإجراءات المتبعة في التحقق من الصدق الداخلي للبيانات	١٧٤
الجدول ٣، ٣: يوضح آلية التحقق من صدق ثبات الأداة المقابلات المستخدمة في الدراسة	١٧٤
الجدول ٣، ٤: توزيع مجتمع الدراسة للطالبات	١٨١
الجدول ٣، ٥: يبين العينة المختارة من الطالبات	١٨١
الجدول ٣، ٦: توزيع مجتمع الدراسة للمعلمات	١٨٢
الجدول ٣، ٧: توزيع عينة الدراسة للمعلمات	١٨٢
الجدول ٤، ١: يوضح أطوال الفترات لمقياس ليكرت الخماسي	١٩١
الجدول ٤، ٢: أنواع الارتباط واتجاه العلاقة بين المتغيرين	١٩١
الجدول ٤، ٣: يبين التكرارات والنسب المئوية لمتغيرة للصف	١٩٣
الجدول ٤، ٤: يبين التكرارات والنسب المئوية لمتغير العمر	١٩٤
الجدول ٤، ٥: يبين التكرارات والنسب المئوية لمتغير المدرسة	١٩٥
الجدول ٤، ٦: التكرارات والنسب المئوية لمتغير تقنيات التعليم	١٩٥
الجدول ٤، ٧: التكرارات والنسب المئوية لمتغير وسائل الاتصال	١٩٦
الجدول ٤، ٨: التكرارات والنسب المئوية لمتغير مهارات استخدام تقنيات الاتصال الحديثة في بيئة الاتصال المدرسي	١٩٧
الجدول ٤، ٩: التكرارات والنسب المئوية لمتغير الدورات التدريبية	١٩٨
الجدول ٤، ١٠: التكرارات والنسب المئوية لمتغير استخدام تقنيات التعليم في بيئة الاتصال المدرسي	١٩٩
الجدول ٤، ١١: التوزيع التكراري لعينات محور أثر تقنيات ووسائل الاتصال الحديثة على الطالبة في بيئة الاتصال المدرسي	٢٠١
الجدول ٤، ١٢: بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور أثر تقنيات ووسائل الاتصال الحديثة على الطالبة في بيئة الاتصال المدرسي	٢٠٣
الجدول ٤، ١٣: جدول نتائج نموذج الانحدار (تقنيات التعليم على بيئة الاتصال المدرسي)	٢٠٩
الجدول ٤، ١٤: جدول نتائج نموذج الانحدار أثر وسائل الاتصال الحديثة على الطالبة في بيئة الاتصال المدرسي	٢١٠
الجدول ٤، ١٥: اختبار تحليل التباين الأحادي (متغير الصف)	٢١١

- الجدول ٤، ١٦: اختبار تحليل التباين الأحادي (متغير العمر) ٢١٢
- الجدول ٤، ١٧: اختبار "T لعينتين مستقلتين" (متغير المدرسة) ٢١٢
- الجدول ٤، ١٨: اختبار تحليل التباين الأحادي (مستوى المهارة في استخدام تقنيات الاتصال الحديثة) ٢١٣
- الجدول ٤، ١٩: اختبار "T لعينتين مستقلتين" (متغير دورات تدريبية سابقة تتعلق باستخدام تقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة) ٢١٤
- الجدول ٤، ٢٠: واصل: التوزيع التكراري لعينات متغير المعوقات التي تعترض بيئة الاتصال التعليمي بين المعلمات والطالبات ٢١٤
- الجدول ٤، ٢١: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور المعوقات التي تعترض بيئة الاتصال التعليمي بين المعلمات والطالبات ٢١٦
- الجدول ٤، ٢٢: يبين التكرارات والنسب المئوية لمتغير المادة ٢٢٢
- الجدول ٤، ٢٣: يبين التكرارات والنسب المئوية لمتغير المدرسة للمعلمات ٢٢٣
- الجدول ٤، ٢٤: يبين التكرارات والنسب المئوية لمتغير لغة تدريس المادة ٢٢٤
- الجدول ٤، ٢٥: يبين التكرارات والنسب المئوية لمتغير عدد سنوات خبرة التدريس ٢٢٤
- الجدول ٤، ٢٦: يبين التكرارات والنسب المئوية لمتغير عدد سنوات خبرة التدريس في نفس المدرسة ٢٢٥
- الجدول ٤، ٢٧: التكرارات والنسب المئوية لمتغير تقنيات التعليم للمعلمات ٢٢٦
- الجدول ٤، ٢٨: التكرارات والنسب المئوية لمتغير وسائل الاتصال للمعلمات ٢٢٧
- الجدول ٤، ٢٩: التوزيع التكراري لعينات محور أثر الفروق الفردية بين الطالبات في استخدام تقنيات التعليم والاتصال الحديثة في بيئة الاتصال المدرسي ٢٢٩
- الجدول ٤، ٣٠: يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وأثر الفروقات الفردية بين الطالبات في استخدام تقنيات التعليم والاتصال الحديثة في بيئة الاتصال المدرسي ٢٣١
- الجدول ٤، ٣١: نتائج نموذج الانحدار لتأثير الفروق الفردية باستخدام تقنيات التعليم بين الطالبات على بيئة الاتصال المدرسي ٢٣٧
- الجدول ٤، ٣٢: نتائج نموذج الانحدار للفروق الفردية في استخدام وسائل الاتصال الحديثة بين الطالبات في بيئة الاتصال المدرسي ٢٣٨
- الجدول ٤، ٣٣: اختبار تحليل التباين الأحادي (متغير المادة) ٢٣٩
- الجدول ٤، ٣٤: اختبار تحليل التباين الأحادي (المدرسة) ٢٤٠
- الجدول ٤، ٣٥: نتائج اختبار "T - لعينتين مستقلتين" لغة التدريس ٢٤١

- الجدول ٤، ٣٦: اختبار تحليل التباين الأحادي (عدد سنوات خبرة التدريس) ٢٤١
- الجدول ٤، ٣٧: اختبار تحليل التباين الأحادي (عدد سنوات خبرة التدريس في نفس المدرسة) ٢٤٢
- الجدول ٤، ٣٨: التوزيع التكراري لعينات محور علاقة تباين مستوى ذكاء الطالبات على استخدام وسائل الاتصال الحديثة وتقنيات التعليم ٢٤٤
- الجدول ٤، ٣٩: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية علاقة تباين مستوى ذكاء الطالبات في استخدام وسائل الاتصال الحديثة وتقنيات التعليم ٢٤٥
- الجدول ٤، ٤٠: نتائج نموذج الانحدار وعلاقة مستوى ذكاء الطالبات في تقنيات التعليم في المدارس الحكومية في إمارة أبوظبي. ٢٥١
- الجدول ٤، ٤١: نتائج نموذج الانحدار وعلاقة مستوى ذكاء الطالبات في استخدام وسائل الاتصال في المدارس الحكومية في إمارة أبوظبي ٢٥٢
- الجدول ٤، ٤٢: واصل: دليل المقابلات ٢٥٤
- الجدول ٤، ٤٣: واصل: يوضح تصنيف الموضوعات المتكررة أثناء المقابلات ٢٥٨
- الجدول ٤، ٤٤: السؤال الأول: استخدامات تقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة في بيئة التعليم المدرسي ٢٦٠
- الجدول ٤، ٤٥: السؤال الثاني: نوع الفائدة العلمية التي قد تحدث في البيئة المدرسية من استخدام تقنيات التعلم الحديثة. ٢٦٣
- الجدول ٤، ٤٦: السؤال الثالث: استيعاب الطالبات والفهم والتفوق العلمي نتيجة لاستخدام تقنيات التعليم ووسائل التواصل الحديثة ٢٦٥
- الجدول ٤، ٤٧: السؤال الرابع: الصعوبات التي تواجه الطالبات نتيجة استخدام تقنيات التعليم ووسائل التواصل الحديثة في البيئة المدرسية ٢٦٨
- الجدول ٤، ٤٨: السؤال الخامس: مواجهة المعلمات للصعوبات ٢٧٠
- الجدول ٤، ٤٩: السؤال السادس: تقييم تفاعل الطالبات مع استخدام تقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة ٢٧٢
- الجدول ٤، ٥٠: السؤال السابع: التعامل مع مستويات الطالبات المختلفة ٢٧٣
- الجدول ٤، ٥١: السؤال الثامن: التعامل مع اختلاف مستويات الذكاء ٢٧٥
- الجدول ٤، ٥٢: السؤال التاسع: المعوقات التي تتعارض مع استخدام تقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة. ٢٧٨
- الجدول ٤، ٥٣: السؤال العاشر: أهم التقنيات المستخدمة في التعليم ٢٨٠

الجدول ٤، ٥٤: السؤال الحادي عشر: مقترحاتك للتغلب على معوقات استخدام تكنولوجيا الاتصال

٢٨١

الحديثة في بيئة الاتصال المدرسي

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
٦٧	الشكل ١، ٢ : مكونات تكنولوجيا التعليم
٩٢	الشكل ٢، ٢ : سوسيولوجيا التربية
٩٧	الشكل ٢، ٣ : عناصر الاتصال
٩٨	الشكل ٢، ٤ : عناصر الاتصال المدرسي
١٥٩	الشكل ٣، ١ : إجراءات الدراسة
٢٠٢	الشكل ٤، ١ : يبين أثر تقنيات ووسائل الاتصال الحديثة على الطالبة في بيئة الاتصال المدرسي
٢١٥	الشكل ٤، ٢ : المعوقات التي تعترض بيئة الاتصال التعليمي بين المعلمات والطالبات
	الشكل ٤، ٣ : يبين أثر الفروق الفردية بين الطالبات في استخدام تقنيات التعليم والاتصال الحديثة في بيئة الاتصال المدرسي
٢٣٠	
	الشكل ٤، ٤ : يبين تأثير علاقة تباين مستوى ذكاء الطالبات في استخدام تقنيات التعليم ووسائل الاتصال الحديثة
٢٤٤	
٢٥٣	الشكل ٤، ٥ : منهجية تحليل بيانات الدراسة

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
٣٨٩	الملحق (١) مقابلات المعلمات
٣٩١	الملحق (٢) استبانة الطالبات
٣٩٦	الملحق (٣) استبانة المعلمات
٤٠١	الملحق (٤) قائمة المحكمين
٤٠٢	الملحق (٥) رسالة تسهيل مهمة باحث من دائرة التعليم والمعرفة - وزارة التربية والتعليم
٤٠٣	الملحق (٦) رسالة تسهيل مهمة باحث من جامعة العلوم الإسلامية المال