

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة واختبار الفرضيات

١,٤ تمهيد

يتضمن هذا الفصل نتائج مخرجات التحليل، وكذلك إدخال البيانات عبر برنامج التحليل الإحصائي للبيانات الاجتماعية (SPSS)، بالإضافة إلى التعليق على النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها، ويتم تقسيم الفصل إلى تحليل بيانات المعلمين، وتحليل بيانات الطلاب، وفي النهاية تحليل بيانات الإداريين.

٢,٤ تحليل بيانات المعلمين

١,٢,٤ وصف المتغيرات الديموغرافية للمعلمين

يتضمن هذا الجزء تحليل البيانات الديموغرافية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تكونت من (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة ومشغل التربية المهنية والنوع الاجتماعي للمدرسة)، من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية، وذلك على النحو التالي:

الجدول (٦): توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة للمدرسين

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	١٠٧	٥٥,٢
	أنثى	٨٧	٤٤,٨
المجموع		١٩٤	١٠٠,٠
المؤهل العلمي	دبلوم	٢٢	١١,٣
	بكالوريوس	١١٦	٥٩,٨
	دراسات عليا	٥٦	٢٨,٩
المجموع		١٩٤	١٠٠,٠
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٧٥	٣٨,٧
	من ٥ - ١٠ سنوات	٢٤	١٢,٤
	أكثر من ١٠ سنوات	٩٥	٤٩,٠
المجموع		١٩٤	١٠٠,٠
مشغل التربية المهنية	يوجد مشغل مجهز	٢١	١٠,٨
	يوجد مشغل غير مجهز	١٠٧	٥٥,٢
	لا يوجد مشغل	٦٦	٣٤,٠
المجموع		١٩٤	١٠٠,٠
النوع الاجتماعي للمدرسة	مدرسة للذكور	١٠٧	٥٥,٢
	مدرسة للإناث	٨٧	٤٤,٨
المجموع		١٩٤	١٠٠,٠

يوضح الجدول رقم (٦) الصفات الديموغرافية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة، حيث تبين ما يلي:

- بلغ عدد الذكور المشاركين من الذكور القيمة الأكبر فقد بلغ عددهم (١٠٧) أي ما نسبته

(٥٥,٢%)، بينما كان عدد الإناث المشاركات (٨٧) أي ما نسبته (٤٤,٨) من أفراد عينة

الدراسة.

- كانت الغالبية العظمى من المشاركين من الحاصلين على درجة البكالوريوس وقد بلغ عددهم (١١٦) أي ما نسبته (٥٩,٨٪)، بينما كان أقل عدد للمشاركين من الحاصلين على درجة دبلوم وقد بلغ عددهم (٢٢) أي ما نسبته (١١,٣٪) من أفراد عينة الدراسة.
- وبلغ العدد الأكبر من المشاركين من ذوي الخبرة أكثر من ١٠ سنوات وقد بلغ عدد (٩٥) أي ما نسبته (٤٩٪)، في حين كان أقل عدد من المشاركين من ذوي الخبرة من ٥ - ١٠ سنوات وقد بلغ عددهم (٢٤) أي ما نسبته (١٢,٤٪) من أفراد عينة الدراسة.
- وكان العدد الأكبر من المشاركين يعملون في المدارس التي يوجد بها مشغل غير مجهز وقد بلغ عددهم (١٠٧) أي ما نسبته (٥٥,٢٪)، في حين كان أقل عدد من المشاركين يعملون في المدارس التي يوجد بها مشغل مجهز وقد بلغ عددهم (٢١) أي ما نسبته (١٠,٨٪) من أفراد عينة الدراسة.
- بلغ عدد المعلمين المشاركين من مدارس الذكور القيمة الأكبر فقد بلغ عددهم (١٠٧) أي ما نسبته (٥٥,٢٪)، بينما كان عدد المعلمين من مدارس الإناث المشاركات (٨٧) أي ما نسبته (٤٤,٨٪) من أفراد عينة الدراسة.

٢,٢,٤ وصف محاور وفقرات الدراسة للمعلمين

يعرض هذا الجزء من الدراسة وصفاً لأبعاد ومتغيرات الدراسة، وذلك من خلال تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المخصصة لقياسها في أداة الدراسة، ولتحقيق ذلك تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي والمتمثلة في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، بالإضافة إلى الرتبة والأهمية النسبية.

- المحور الأول: مدى تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة لمادة المهني.

١. أسلوب طريقة المشروع

الجدول رقم (٧): وصف فقرات بعد أسلوب طريقة المشروع للمدرسين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	أعتبر أن المادة التعليمية تتناسب دومًا مع طريقة التدريس الحديثة	٣,٩٨	٠,١٠٩	٢	مرتفعة
٢	أعرض موضوع الدرس دومًا على الطلاب	٤,٠٦	٠,٧٧٠	١	مرتفعة
٣	أطلب من الطلاب اختيار مشروع حسب العنوان المعطى لهم	٣,٥٧	١,١١٩	٧	متوسطة
٤	أصيغ المشروع على شكل مشكلة مثيرة للاهتمام ومحفزة للبحث	٣,٥٩	١,٠٥٥	٦	متوسطة
٥	أضع خطة لتنفيذ المشروع ويقسم الطلبة الى مجموعات ويحدد دور كل طالب داخل المجموعة	٣,٨٦	٠,٨٨٧	٣	مرتفعة
٦	أحث الطلبة على تنفيذ المشروع حسب الخطة التي وضعت له	٣,٦٩	٠,٩١٥	٤	مرتفعة
٧	أقوم بتقييم الطلبة دومًا حسب النتائج التي توصلت لها كل مجموعة	٣,٦٣	٠,٨٩٧	٥	متوسطة
المتوسط العام		٣,٧٦	٠,٥٨٩		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٧) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات أسلوب طريقة المشروع من

حيث الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٩)، وانحراف معياري (٠,٥٨٩). وقد

جاءت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "أعرض موضوع الدرس دومًا على الطلاب" في المرتبة الأولى

بمتوسط حسابي (٤,٠٦) وانحراف معياري (٠,٧٧٠) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم

(٣) والتي تنص على "أطلب من الطلاب اختيار مشروع حسب العنوان المعطى لهم" في المرتبة الأخيرة

بمتوسط حسابي (٣,٥٧) وانحراف معياري (١,١١٩) وأهمية نسبية متوسطة.

٢. أسلوب التعلم التعاوني

الجدول رقم (٨): وصف فقرات بعد أسلوب التعلم التعاوني للمدرسين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	أنظم الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة	٣,٥١	٠,٨٨٩	٤	متوسطة
٢	أحدد أدوار الطلاب حسب المهام الموكلة اليهم	٣,٥٤	٠,٨٧٢	٢	متوسطة
٣	أشجع الطلاب وحثهم على التعاون معا لتحقيق الأهداف المطلوبة منهم	٣,٥٤	٠,٩٢٨	٣	متوسطة
٤	أعمل على إعداد المادة التعليمية بشكل يسمح بالعمل التعاوني من خلال تقديم أوراق عمل وتحديد المهام والمسؤوليات	٣,٨٣	١,٠٢٧	١	مرتفعة
المتوسط العام		٣,٦٠	٠,٦٦٢		متوسطة

يتضح من الجدول رقم (٨) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات أسلوب التعلم التعاوني من حيث الأهمية النسبية متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٠)، وانحراف معياري (٠,٦٦٢). وقد جاءت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "أعمل على إعداد المادة التعليمية بشكل يسمح بالعمل التعاوني من خلال تقديم أوراق عمل وتحديد المهام والمسؤوليات" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٨٣) وانحراف معياري (١,٠٢٧) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "أنظم الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٥١) وانحراف معياري (٠,٨٨٩) وأهمية نسبية متوسطة.

٣. أسلوب العصف الذهني

الجدول رقم (٩): وصف فقرات بعد أسلوب العصف الذهني للمدرسين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	أنظم الطلاب في مجموعات متساوية	٣,٧٩	٠,٧٩٠	٢	مرتفعة
٢	أعرض على الطلبة الأسئلة الخاصة بالقضية أو المشكلة مفتوحة النهاية	٣,٥٤	٠,٨٧٢	٥	متوسطة
٣	أقوم بتشجيع الطلبة في كل مجموعة على طرح جميع الأفكار التي ترد في أذهانهم حول المشكلة المطروحة	٣,٤٤	٠,٩٤٩	٤	متوسطة
٤	أطلب من مسجل المجموعة تدوين جميع الأفكار في ورقة تسجيل الأفكار	٣,٢٥	١,١٣٤	٦	متوسطة
٥	أوجه الطلاب لإجراء مناقشة حول أفكارهم المطروحة	٣,٩٣	٠,٨٤٢	١	مرتفعة
٦	أقوم بالأخذ بآراء الطلاب.	٣,٧٩	٠,٩١١	٣	مرتفعة
المتوسط العام		٣,٦٢	٠,٥٥١		متوسطة

يبين الجدول رقم (٩) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات أسلوب العصف الذهني من حيث

الأهمية النسبية متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٢)، وانحراف معياري (٠,٥٥١). وقد

جاءت الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "أوجه الطلاب لإجراء مناقشة حول أفكارهم المطروحة" في المرتبة

الأولى بمتوسط حسابي (٣,٩٣) وانحراف معياري (٠,٨٤٢) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة

رقم (٤) والتي تنص على "أطلب من مسجل المجموعة تدوين جميع الأفكار في ورقة تسجيل الأفكار"

في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٢٥) وانحراف معياري (١,١٣٤) وأهمية نسبية متوسطة.

٤ . التطبيق العملي

الجدول رقم (١٠): وصف فقرات بعد التطبيق العملي للمدرسين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	أحضر للمواد والأدوات اللازمة لتطبيق المادة العملية	٣,٩٠	٠,٨٥٨	١	مرتفعة
٢	أوضح المصطلحات الفنية الخاصة دومًا بالمهارة العلمية	٣,٦٩	٠,٩٥٤	٦	مرتفعة
٣	أعمل على عرض خطوات العمل أمام الطلبة	٣,٧٤	٠,٩٣٧	٥	مرتفعة
٤	أتيح الفرص دومًا أمام الجميع الطلبة لمشاهدة عرض المهارة	٣,٨٠	٠,٨٨٥	٣	مرتفعة
٥	أراعي قواعد السلامة العامة عند تنفيذ المهارة داخل المشغل	٣,٨٢	٠,٨٧٨	٢	مرتفعة
٦	أنتقل في المشغل لملاحظة الطلبة خلال التطبيق العملي	٣,٧٧	٠,٩٤٠	٤	مرتفعة
	المتوسط العام	٣,٧٨	٠,٦٩٦		مرتفعة

يشير الجدول رقم (١٠) إلى أن المتوسط الحسابي العام لفقرات التطبيق العملي من حيث

الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٨)، وانحراف معياري (٠,٦٩٦). وقد جاءت

الفقرة رقم (١) والتي تنص على "أحضر للمواد والأدوات اللازمة لتطبيق المادة العملية" في المرتبة الأولى

بمتوسط حسابي (٣,٩٠) وانحراف معياري (٠,٨٥٨) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم

(٢) والتي تنص على "أوضح المصطلحات الفنية الخاصة دومًا بالمهارة العلمية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط

حسابي (٣,٦٩) وانحراف معياري (٠,٩٥٤) وأهمية نسبية مرتفعة.

- ولمقارنة أبعاد المحور الأول ومدى تطبيق معلّمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة لمادة

المهني تم إعداد الجدول الآتي:

الجدول (١١): وصف أبعاد المتغير المحور الأول للمعلمين

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	أسلوب طريقة المشروع	٣,٧٦	٠,٥٨٩	٢	مرتفعة
٢	أسلوب التعلم التعاوني	٣,٦٠	٠,٦٦٢	٤	متوسطة
٣	أسلوب العصف الذهني	٣,٦٢	٠,٥٥١	٣	متوسطة
٤	التطبيق العملي	٣,٧٨	٠,٦٩٦	١	مرتفعة
	المحور الأول ككل	٣,٦٩	٠,٥٢٩		مرتفعة

يلاحظ من الجدول رقم (١١) أن المتوسط العام لأبعاد المحور الأول من حيث الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط العام (٣,٦٩) وانحراف معياري (٠,٥٢٩). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لأبعاد المحور الأول بين (٣,٦٠ - ٣,٧٨) وبأهمية نسبية مرتفعة لكل من أسلوب طريقة المشروع والتطبيق العملي، ومتوسطة لكل من أسلوب التعلم التعاوني وأسلوب العصف الذهني، وقد حل بعد (التطبيق العملي) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٧٨) وانحراف معياري (٠,٦٩٦)، في حين حل بعد (أسلوب التعلم التعاوني) في مرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٦٠) وانحراف معياري (٠,٦٦٢).

- المحور الثاني: عوامل مقترحة تعيق تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة

والتطبيق العملي

١. المعلم

الجدول رقم (١٢): وصف فقرات بعد المعلم للمدرسين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
١	لدي القدرة على ضبط الطلبة داخل الصف أو المشغل المهني.	٣,٦١	٠,٩٩٢	٦ مرتفعة
٢	لدي خوف من استخدام الطلبة لبعض الأجهزة وخاصة الخطيرة في المشغل المهني.	٣,٧٣	٠,٩٦١	٣ مرتفعة
٣	يتم تكلف معلم غير متخصص في تدريس مبحث التربية المهنية.	٣,٨٧	٠,٩٠١	١ مرتفعة
٤	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق معلم التربية المهنية.	٣,٨٢	٠,٨٠٢	٢ مرتفعة
٥	عدم توفير البرامج التدريسية المتخصصة في أساليب التدريس الحديث لمعلم التربية المهنية.	٣,٦٩	٠,٩٢٧	٥ مرتفعة
٦	يتم تكلفي على حساب التعليم الإضافي في تدريس مبحث التربية المهنية.	٣,٧١	١,٠٠٧	٤ مرتفعة
المتوسط العام		٣,٧٣	٠,٧١٣	مرتفعة

يوضح الجدول رقم (١٢) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات المعلم من حيث الأهمية النسبية

مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٣)، وانحراف معياري (٠,٧١٣). وقد جاءت الفقرة رقم (٣)

والتي تنص على "يتم تكلف معلم غير متخصص في تدريس مبحث التربية المهنية" في المرتبة الأولى

بمتوسط حسابي (٣,٨٧) وانحراف معياري (٠,٩٠١) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم

(١) والتي تنص على "لدي القدرة على ضبط الطلبة داخل الصف أو المشغل المهني" في المرتبة الأخيرة

بمتوسط حسابي (٣,٦١) وانحراف معياري (٠,٩٩٢) وأهمية نسبية متوسطة.

٢. الإدارة

الجدول رقم (١٣): وصف فقرات بعد الإدارة للمدرسين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	أواجه عدم تعاون من قبل الإدارة.	٣,٧٩	٠,٨٥٣	٥	مرتفعة
٢	يتم تحويل حصص التربية المهنية إلى حصص أخرى.	٣,٨٢	٠,٩٥٥	٣	مرتفعة
٣	تباعد طرح حصتي التربية المهنية في الجدول الدراسي.	٣,٨٣	٠,٨٧٤	٢	مرتفعة
٤	عدم منح معلم التربية المهنية أعلاه صعوبة عمل.	٣,٨١	٠,٦٤٢	٤	مرتفعة
٥	عدم إنصاف معلم التربية المهنية في التقرير السنوي.	٣,٥٨	٠,٦٨٤	٦	متوسطة
٦	ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بأهمية مبحث التربية المهنية.	٣,٨٧	٠,٦٣٩	١	مرتفعة
	المتوسط العام	٣,٧٨	٠,٥٧٥		مرتفعة

يشير الجدول رقم (١٣) إلى أن المتوسط الحسابي العام لفقرات الإدارة من حيث الأهمية النسبية

مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٨)، وانحراف معياري (٠,٥٧٥). وقد جاءت الفقرة رقم (٦)

والتي تنص على "ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بأهمية مبحث التربية المهنية" في المرتبة الأولى بمتوسط

حسابي (٣,٨٧) وانحراف معياري (٠,٦٣٩) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (٥) والتي

تنص على "عدم إنصاف معلم التربية المهنية في التقرير السنوي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي

(٣,٥٨) وانحراف معياري (٠,٦٨٤) وأهمية نسبية متوسطة.

٣. المنهاج

الجدول رقم (١٤): وصف فقرات بعد المنهاج للمدرسين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	نقص في أدلة المعلمين حول تطبيق أساليب التدريس الحديث والتطبيق العملي.	٣,٨١	٠,٧٢٩	١	مرتفعة
٢	كثرة الأنشطة المتضمنة في المنهاج	٣,٧٦	٠,٦٤٥	٤	مرتفعة
٣	عدم ملائمة المهارات العملية لقدرات الطلبة الجسمية والعقلية.	٣,٧٩	٠,٥٤٣	٢	مرتفعة
٤	قلة عدد الحصص المخصصة لمبحث التربية المهنية.	٣,٧٨	٠,٥٤٢	٣	مرتفعة
٥	صعوبة فهم المنهاج من قبل المعلم.	٣,٤٥	٠,٩٤٤	٦	متوسطة
٦	ضعف تلبية مواد المنهاج لحاجات الطلبة الحياتية.	٣,٦١	٠,٨٦٧	٥	متوسطة
	المتوسط العام	٣,٦٩	٠,٤٦٧		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (١٤) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات المنهاج من حيث الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٩)، وانحراف معياري (٠,٤٦٧). وقد جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "نقص في أدلة المعلمين حول تطبيق أساليب التدريس الحديث والتطبيق العملي" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٨١) وانحراف معياري (٠,٧٢٩) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "صعوبة فهم المنهاج من قبل المعلم" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٤٥) وانحراف معياري (٠,٩٤٤) وأهمية نسبية متوسطة.

٤ . الطلبة

الجدول رقم (١٥): وصف فقرات بعد الطلبة للمدرسين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	العدد الكبير للطلبة في الصف يعيق تطبيق أساليب التدريس الحديث.	٣,٦٦	٠,٨٦٧	١	متوسطة
٢	نظرة الطلبة السلبية لمبحث التربية المهنية.	٣,٣٤	٠,٩٣٢	٤	متوسطة
٣	ضعف المشاركة في أثناء الحصة والتطبيق العملي.	٣,٦٦	٠,٨٩١	٢	متوسطة
٤	يتغيب الطلاب في حصة مبحث التربية المهنية.	٣,٣٣	١,٠٣٥	٥	متوسطة
٥	يهمل الطلاب في تحضير ومتابعة مادة التربية المهنية	٣,٥١	٠,٩٣٤	٣	متوسطة
	المتوسط العام	٣,٥٠	٠,٧٢٣		متوسطة

نلاحظ من الجدول رقم (١٥) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات الطلبة من حيث الأهمية النسبية متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٠)، وانحراف معياري (٠,٧٢٣). وقد جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "العدد الكبير للطلبة في الصف يعيق تطبيق أساليب التدريس الحديث" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٦٦) وانحراف معياري (٠,٨٦٧) وأهمية نسبية متوسطة ورافقتها الفقرة رقم (٣) والتي تنص على "ضعف المشاركة في أثناء الحصة والتطبيق العملي" بمتوسط حسابي (٣,٦٦) وانحراف معياري (٠,٨٩١) وأهمية نسبية متوسطة، في حين جاءت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على " يتغيب الطلاب في حصة مبحث التربية المهنية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٣٣) وانحراف معياري (١,٠٣٥) وأهمية نسبية متوسطة.

٥. المشاغل والإمكانات المادية

الجدول رقم (١٦): وصف فقرات بعد المشاغل والإمكانات المادية للمدرسين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	عدم وجود مشغل مهني في المدرسة.	٣,٥٢	٠,٩٠٠	٦	متوسطة
٢	عدم توافر المواد الأولية اللازمة للتطبيق العملي.	٣,٦٢	٠,٨٧٤	٥	متوسطة
٣	عدم ملاءمة بعض الأدوات والأجهزة للتطبيق العملي.	٣,٧٦	٠,٨٤٤	٢	مرتفعة
٤	نقص الصيانة المقدمة للأجهزة في مشغل المهني.	٣,٧٢	٠,٨٨٠	٤	مرتفعة
٥	ضيق مساحة المشغل المهني.	٣,٨٣	٠,٨٣١	١	مرتفعة
٦	استخدام المشغل كمستودع للمدرسة.	٣,٧٤	٠,٨١٣	٣	مرتفعة
	المتوسط العام	٣,٦٩	٠,٥٨٣		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (١٦) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات المشاغل والإمكانات المادية

من حيث الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٩)، وانحراف معياري (٠,٥٨٣).

وقد جاءت الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "ضيق مساحة المشغل المهني" في المرتبة الأولى بمتوسط

حسابي (٣,٨٣) وانحراف معياري (٠,٨٣١) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (١) والتي

تنص على "عدم وجود مشغل مهني في المدرسة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٥٢) وانحراف

معياري (٠,٩٠٠) وأهمية نسبية متوسطة.

- ولمقارنة أبعاد المحور الثاني لعوامل مقترحة تعيق تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب

التدريس الحديثة والتطبيق العملي تم إعداد الجدول الآتي:

الجدول (١٧): وصف أبعاد المتغير المحور الثاني للمدرسين

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	المعلم	٣,٧٣	٠,٧١٣	٢	مرتفعة
٢	الإدارة	٣,٧٨	٠,٥٧٥	١	مرتفعة
٣	المنهاج	٣,٦٩	٠,٤٦٧	٣	مرتفعة
٤	الطلبة	٣,٥٠	٠,٧٢٣	٥	متوسطة
٥	المشاغل والإمكانات المادية	٣,٦٩	٠,٥٨٣	٤	مرتفعة
	المحور الثاني ككل	٣,٦٨	٠,٤٤١		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (١٧) أن المتوسط العام لأبعاد المحور الثاني من حيث الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط العام (٣,٦٨) وانحراف معياري (٠,٤٤١). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لأبعاد المحور الثاني بين (٣,٧٨ - ٣,٥٠) وبأهمية نسبية مرتفعة لجميع العوامل عدا الطلب كانت متوسطة، وقد حل بعد (الإدارة) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٧٨) وانحراف معياري (٠,٥٧٥)، في حين حل بعد (الطلبة) في مرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٥٠) وانحراف معياري (٠,٧٢٣).

٣,٢,٤ اختبار الفرضية الأولى

- الفرضية الرئيسية الأولى: توجد فروق وصفية عند مستوى دلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) لتطبيق

معلمي التربية المهنية أساليب التدريس المهني والتطبيق العملي في المدارس الإعدادية في

محافظة إربد تعزى إلى الجنس من وجهة نظر المعلمين.

ولاختبار الفرضية الرئيسية الأولى فقد استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي (One-

Way ANOVA) لحساب قيمة (F) للمقارنة بين تطبيق معلمي التربية المهنية أساليب التدريس

المهني والتطبيق العملي في المدارس الإعدادية في محافظة إربد، ونتائج الجدولين (١٨) و (١٩)

تبين ذلك:

الجدول (١٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب

التدريس من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمغير الجنس

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	المجال
٠,٦٢٧	٣,٧٤	١٠٧	ذكر	أسلوب طريقة المشروع
٠,٥٤٣	٣,٧٩	٨٧	أنثى	
٠,٥٨٩	٣,٧٦	١٩٤	المجموع	
٠,٧٠٨	٣,٥٩	١٠٧	ذكر	أسلوب التعلم التعاوني
٠,٦٠٦	٣,٦١	٨٧	أنثى	
٠,٦٦٢	٣,٦٠	١٩٤	المجموع	
٠,٥٦٣	٣,٥٨	١٠٧	ذكر	أسلوب العصف الذهني
٠,٥٣٦	٣,٦٧	٨٧	أنثى	
٠,٥٥١	٣,٦٢	١٩٤	المجموع	
٠,٧٤٠	٣,٧٥	١٠٧	ذكر	التطبيق العملي
٠,٦٣٩	٣,٨١	٨٧	أنثى	
٠,٦٩٦	٣,٧٨	١٩٤	المجموع	

الجدول (١٩): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق بين تطبيق معلمي التربية المهنية

أساليب التدريس المهني والتطبيق العملي في المدارس في المدارس الإعدادية في محافظة إربد تعزى إلى الجنس،

من وجهة نظر المعلمين

الدلالة الإحصائية	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المصدر التباين	المجال
٠,٠٠١	١٩,١٣١	١٤,٨٣٩	١	٢٩,٦٧٩	بين المجموعات	أسلوب طريقة المشروع
		٠,٧٧٦	١٩٢	٢٤٧,٤٤٥	داخل المجموعة	
			١٩٣	٢٧٧,١٢٤	المجموعة	
٠,٠٠١	٧,٧٧٠	٢,٦٦٩	١	٥,٣٣٧	بين المجموعات	أسلوب التعلم التعاوني
		٠,٣٤٣	١٩٢	١٠٩,٥٦٠	داخل المجموعة	
			١٩٣	١١٤,٨٩٨	المجموعة	
٠,٢٧٢	١,٣٠٨	٠,٣٤٠	١	٠,٦٨٠	بين المجموعات	أسلوب العصف الذهني
		٠,٢٦٠	١٩٢	٨٢,٨٩٩	داخل المجموعة	
			١٩٣	٨٣,٥٧٩	المجموعة	
٠,٠٠١	٧,٣٥٤	١,٧١١	١	١,٤٢٣	بين المجموعات	التطبيق العملي
		٠,٢٣٣	١٩٢	٧٤,٢٤٢	داخل المجموعة	
			١٩	٧٧,٦٦٥	المجموعة	

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0,05$)

تشير نتائج الجدول (١٩) وجود فروق وصفية لتطبيق معلمي التربية المهنية أساليب التدريس

المهني والتطبيق العملي في المدارس الإعدادية في محافظة إربد تعزى إلى الجنس من وجهة نظر

المعلمين، لكل من أسلوب طريقة المشروع وأسلوب التعلم التعاوني والتطبيق العملي، بينما لا

توجد فروق وصفية ل لتطبيق معلمي التربية المهنية أساليب التدريس المهني والتطبيق العملي في

المدارس الإعدادية في محافظة إربد تعزى إلى الجنس من وجهة نظر المعلمين لأسلوب العصف

الذهني.

٣,٤ تحليل بيانات الطلاب

١,٣,٤ وصف المتغيرات الديموغرافية للطلاب

يتضمن هذا الجزء تحليل البيانات الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة والتي تكونت من (الجنس، والصف الدراسي، والمعدل الدراسي، ومشغل التربية المهنية، والنوع الاجتماعي للمدرسة)، من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية، وذلك على النحو التالي:

الجدول (٢٠): توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة للطلاب

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	١٧٣	٥٥,٤
	أنثى	١٣٩	٤٤,٦
	المجموع	٣١٢	١٠٠,٠
الصف الدراسي	سابع	١٥٤	٤٩,٤
	ثامن	٨٨	٢٨,٢
	تاسع	٧٠	٢٢,٤
	المجموع	٣١٢	١٠٠,٠
المعدل الدراسي	أكثر من ٨٥٪	٣٨	١٢,٢
	من ٧٥٪ - ٨٥٪	١٩٢	٦١,٥
	أقل من ٧٥٪	٨٢	٢٦,٣
المجموع		٣١٢	١٠٠,٠
مشغل التربية المهنية	يوجد مشغل مجهز	٥٦	١٧,٩
	يوجد مشغل غير مجهز	١٣٣	٤٢,٦
	لا يوجد مشغل	١٢٣	٣٩,٤
المجموع		٣١٢	١٠٠,٠
النوع الاجتماعي للمدرسة	مدرسة للذكور	١٧٤	٥٥,٨
	مدرسة للإناث	١٣٨	٤٤,٢
المجموع		٣١٢	١٠٠,٠

يوضح الجدول رقم (٢٠) الصفات الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة، حيث تبين ما يلي:

- بلغ عدد الذكور المشاركين من الذكور القيمة الأكبر فقد بلغ عددهم (١٧٣) أي ما نسبته (٥٥,٤%)، بينما كان عدد الإناث المشاركات (١٣٩) أي ما نسبته (٤٤,٦) من أفراد عينة الدراسة.
- كانت الغالبية العظمى من المشاركين من الصف السابع وقد بلغ عددهم (١٥٤) أي ما نسبته (٤٩,٤%)، بينما كان أقل عدد للمشاركين من الصف التاسع وقد بلغ عددهم (٧٠) أي ما نسبته (٢٢,٤%) من أفراد عينة الدراسة.
- وبلغ العدد الأكبر من المشاركين من الحاصلين على معدل من ٨٥ - ٧٥% وقد بلغ عدد (١٣٣) أي ما نسبته (٤٢,٦%)، في حين كان أقل عدد من المشاركين من الحاصلين على معدل أكثر من ٨٥% وقد بلغ عددهم (٥٦) أي ما نسبته (١٧,٩%) من أفراد عينة الدراسة.
- وكان العدد الأكبر من المشاركين الذين يدرسون في المدارس التي يوجد بها مشغل غير مجهز وقد بلغ عددهم (١٣٣) أي ما نسبته (٤٢,٦%)، في حين كان أقل عدد من المشاركين يعملون في المدارس التي يوجد بها مشغل مجهز وقد بلغ عددهم (٥٦) أي ما نسبته (١٧,٩%) من أفراد عينة الدراسة.
- بلغ عدد المعلمين المشاركين من مدارس الذكور القيمة الأكبر فقد بلغ عددهم (١٠٧) أي ما نسبته (٥٥,٢%)، بينما كان عدد المعلمين من مدارس الإناث المشاركات (٨٧) أي ما نسبته (٤٤,٨) من أفراد عينة الدراسة.

٢,٣,٤ وصف محاور وفقرات الدراسة للطلاب

يعرض هذا الجزء من الدراسة وصفاً لأبعاد ومتغيرات الدراسة، وذلك من خلال تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المخصصة لقياسها في أداة الدراسة، ولتحقيق ذلك تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي والمتمثلة في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، بالإضافة إلى الرتبة والأهمية النسبية.

– المحور الأول: مدى تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة لمادة المهني.

١. أسلوب طريقة المشروع

الجدول رقم (٢١): وصف فقرات بعد أسلوب طريقة المشروع للطلاب

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	يعد معلم التربية المهنية المادة التعليمية بما يتناسب مع طريقة المشروع	٤,١٨	٠,٦١٨	٢	مرتفعة
٢	يعرض المعلم موضوع الدرس على الطلاب	٤,١٨	٠,٤٧٦	١	مرتفعة
٣	يطلب المعلم من الطلاب اختيار مشروع حسب العنوان المعطى لهم	٤,٠٠	٠,٧٠٤	٤	مرتفعة
٤	يصيغ المعلم المشروع على شكل مشكلة مثيرة للاهتمام ومحفزة للبحث	٤,١٢	٠,٧١٠	٣	مرتفعة
٥	يضع المعلم خطة لتنفيذ المشروع ويقسم الطلبة الى مجموعات ويحدد دور كل طالب داخل المجموعة	٣,٩٠	٠,٧٨٨	٥	مرتفعة
٦	يبحث المعلم الطلبة على تنفيذ المشروع حسب الخطة التي وضعت له	٣,٧٦	٠,٩٠١	٦	مرتفعة
٧	يقيم المعلم الطلبة حسب النتائج التي توصلت لها كل مجموعة	٣,٧٤	٠,٨٩٢	٧	مرتفعة
	المتوسط العام	٣,٩٨	٠,٥٠٧		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٢١) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات أسلوب طريقة المشروع من حيث الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٨)، وبانحراف معياري (٠,٥٠٧). وقد جاءت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "يعرض المعلم موضوع الدرس على الطلاب" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,١٨) وبانحراف معياري (٠,٤٧٦) وأهمية نسبية مرتفعة ورافقتها الفقرة رقم (١) والتي تنص على "يعد معلم التربية المهنية المادة التعليمية بما يتناسب مع طريقة المشروع" بمتوسط حسابي (٤,١٨) وبانحراف معياري (٠,٦١٨)، في حين جاءت الفقرة رقم (٧) والتي تنص على "يقيم المعلم الطلبة حسب النتائج التي توصلت لها كل مجموعة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٧٤) وبانحراف معياري (٠,٨٩٢) وأهمية نسبية مرتفعة.

٢. أسلوب التعلم التعاوني

الجدول رقم (٢٢): وصف فقرات بعد أسلوب التعلم التعاوني للطلاب

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	ينظم المعلم الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة	٤,١٦	٠,٦٤٨	١	مرتفعة
٢	يقوم المعلم بتحديد أدوار طلابه.	٣,٨٩	٠,٨٤٤	٤	مرتفعة
٣	يشجع المعلم الطلاب ويحثهم على التعاون معاً لتحقيق الأهداف المطلوبة منهم	٣,٩٤	٠,٧٨٣	٣	مرتفعة
٤	يعد المعلم المادة التعليمية بشكل يسمح بالعمل التعاوني من خلال تقديم أوراق عمل وتحديد المهام والمسؤوليات	٣,٩٥	٠,٧٢٢	٢	مرتفعة
	المتوسط العام	٣,٩٨	٠,٦٢٤		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٢٢) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات أسلوب التعلم التعاوني من حيث الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٨)، وبانحراف معياري (٠,٦٢٤). وقد

جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "ينظم المعلم الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,١٦) وبانحراف معياري (٠,٦٤٨) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "يقوم المعلم بتحديد أدوار طلابه" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٨٩) وبانحراف معياري (٠,٦٤٨) وأهمية نسبية مرتفعة.

٣. أسلوب العصف الذهني

الجدول رقم (٢٣): وصف فقرات بعد أسلوب العصف الذهني للطلاب

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	ينظم المعلم الطلاب في مجموعات متساوية	٤,٠٠	٠,٧٨٨	٣	مرتفعة
٢	يعرض المعلم على الطلبة الأسئلة الخاصة بالقضية أو المشكلة مفتوحة النهاية	٣,٧٩	١,٠٣٥	٦	مرتفعة
٣	يشجع المعلم الطلبة في كل مجموعة على طرح جميع الأفكار التي ترد في أذهانهم حول المشكلة المطروحة	٣,٩٥	٠,٧٨٦	٤	مرتفعة
٤	يطلب المعلم من مسجل المجموعة تدوين جميع الأفكار في ورقة تسجيل الأفكار	٣,٨٥	٠,٨٤٥	٥	مرتفعة
٥	يوجه المعلم الطلاب لإجراء مناقشة حول أفكارهم المطروحة	٤,٠٠	٠,٧٤٦	٢	مرتفعة
٦	يقوم المعلم بالأخذ بآراء الطلاب	٤,١٩	٠,٦١٧	١	مرتفعة
	المتوسط العام	٣,٩٦	٠,٦١٥		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٢٣) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات أسلوب العصف الذهني من حيث الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٦)، وبانحراف معياري (٠,٦١٥). وقد جاءت الفقرة رقم (٦) والتي تنص على "يقوم المعلم بالأخذ بآراء الطلاب" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,١٩) وبانحراف معياري (٠,٦١٧) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (٢) والتي

تنص على "يعرض المعلم على الطلبة الأسئلة الخاصة بالقضية أو المشكلة مفتوحة النهاية" في المرتبة

الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٧٩) وبانحراف معياري (١,٠٣٥) وأهمية نسبية مرتفعة.

٤. التطبيق العملي

الجدول رقم (٢٤): وصف فقرات بعد التطبيق العملي للطلاب

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	يحضر معلم التربية المهنية المواد والأدوات اللازمة لتطبيق المادة العملية	٤,٠٢	٠,٦٨٠	٤	مرتفعة
٢	يوضح المعلم المصطلحات الفنية الخاصة بالمهارة العلمية	٤,١٤	٠,٥٢١	١	مرتفعة
٣	يعرض المعلم خطوات العمل أما الطلبة	٣,٧٩	٠,٨٠٧	٦	مرتفعة
٤	يتيح المعلم الفرصة لإمام الجميع الطلبة لمشاهدة عرض المهارة	٣,٩٢	٠,٧٦٣	٥	مرتفعة
٥	يراعي المعلم قواعد السلامة العامة عند تنفيذ المهارة داخل المشغل	٤,٠٤	٠,٥٣٣	٣	مرتفعة
٦	ينتقل المعلم في المشغل لملاحظة الطلبة خلال التطبيق العملي	٤,١٢	٠,٦٠٠	٢	مرتفعة
	المتوسط العام	٤,٠٠	٠,٤٥٤		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٢٤) أن المتوسط الحسابي العام للفقرات التطبيق العملي من حيث

الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٠)، وبانحراف معياري (٠,٤٥٤). وقد جاءت

الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "يوضح المعلم المصطلحات الفنية الخاصة بالمهارة العلمية" في المرتبة الأولى

بمتوسط حسابي (٤,١٤) وبانحراف معياري (٠,٥٢١) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم

(٣) والتي تنص على "يعرض المعلم خطوات العمل أما الطلبة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي

(٣,٧٩) وبانحراف معياري (٠,٨٠٧) وأهمية نسبية مرتفعة.

- ولمقارنة أبعاد المحور الأول ومدى تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة لمادة

المهني تم إعداد الجدول الآتي:

الجدول (٢٥): وصف أبعاد المتغير المحور الأول للطلاب

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	أسلوب طريقة المشروع	٣,٩٨٤	٠,٥٠٧	٣	مرتفعة
٢	أسلوب التعلم التعاوني	٣,٩٨٦	٠,٦٢٤	٢	مرتفعة
٣	أسلوب العصف الذهني	٣,٩٨٣	٠,٦١٥	٤	مرتفعة
٤	التطبيق العملي	٤,٠٠٤	٠,٤٥٤	١	مرتفعة
	المحور الأول ككل	٣,٩٨٤	٠,٤٩١		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٢٥) أن المتوسط العام لأبعاد المحور الأول من حيث الأهمية النسبية

مرتفعة، حيث بلغ المتوسط العام (٣,٩٨٤) وانحراف معياري (٠,٤٩١). وقد تراوحت المتوسطات

الحسابية لأبعاد المحور الأول بين (٣,٩٨٣ - ٤,٠٠٤) وبأهمية نسبية مرتفعة لجميع الأبعاد، وقد حل

بعد (التطبيق العملي) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٠٠٤) وانحراف معياري (٠,٤٥٤)، في حين

حل بعد (أسلوب العصف الذهني) في مرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٩٨٣) وانحراف معياري

(٠,٦١٥).

- المحور الثاني: عوامل مقترحة تعيق تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة

والتطبيق العملي.

١. المعلم

الجدول رقم (٢٦): وصف فقرات بعد المعلم للطلاب

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	لدى المعلم القدرة على ضبط الطلبة داخل الصف أو المشغل المهني.	٣,٨٦	٠,٩١٠	٦	مرتفعة
٢	لدى المعلم خوف من استخدام الطلبة لبعض الأجهزة وخاصة الخطيرة في المشغل المهني.	٣,٩٠	٠,٨٨٦	٥	مرتفعة
٣	يتم تكلف معلم غير متخصص في تدريس مبحث التربية المهنية.	٤,٠١	٠,٧٣٩	١	مرتفعة
٤	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق معلم التربية المهنية.	٣,٩٥	٠,٧٨٦	٣	مرتفعة
٥	عدم توفير البرامج التدريسية المتخصصة في أساليب التدريس الحديث لمعلم التربية المهنية.	٣,٩٣	٠,٧٥٥	٤	مرتفعة
٦	يتم تكليف معلم على حساب التعليم الإضافي في تدريس مبحث التربية المهنية.	٣,٩٥	٠,٧٠٠	٢	مرتفعة
المتوسط العام		٣,٩٣	٠,٦٥٤		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٢٦) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات المعلم من حيث الأهمية النسبية

مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٣)، وانحراف معياري (٠,٦٥٤). وقد جاءت الفقرة رقم (٣)

والتي تنص على "يتم تكلف معلم غير متخصص في تدريس مبحث التربية المهنية" في المرتبة الأولى

بمتوسط حسابي (٤,٠١) وانحراف معياري (٠,٧٣٩) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم

(١) والتي تنص على " لدى المعلم القدرة على ضبط الطلبة داخل الصف أو المشغل المهني " في المرتبة

الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٨٦) وبانحراف معياري (٠,٩١٠) وأهمية نسبية مرتفعة.

٢. الإدارة

الجدول رقم (٢٧): وصف فقرات بعد الإدارة للطلاب

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	يوجد عدم تعاون بين الإدارة مع معلم التربية المهنية.	٣,٧٤	٠,٩٧١	٤	مرتفعة
٢	يتم تحويل حصص التربية المهنية إلى حصص أخرى.	٣,٨٠	٠,٨٣٨	٣	مرتفعة
٣	تباعد طرح حصص التربية المهنية في الجدول الدراسي.	٣,٩١	٠,٦٣٥	٢	مرتفعة
٤	عدم إنصاف معلم التربية المهنية في التقدير المدرسي.	٣,٩٢	٠,٦٨٣	١	مرتفعة
٥	ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بأهمية مبحث التربية المهنية.	٣,١٧	١,٠٦٧	٥	متوسطة
	المتوسط العام	٣,٧٢	٠,٥٦٤		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٢٧) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات الإدارة من حيث الأهمية

النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٢)، وبانحراف معياري (٠,٥٦٤). وقد جاءت الفقرة

رقم (٤) والتي تنص على "عدم إنصاف معلم التربية المهنية في التقدير المدرسي" في المرتبة الأولى بمتوسط

حسابي (٣,٩٢) وبانحراف معياري (٠,٦٨٣) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (٥) والتي

تنص على "ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بأهمية مبحث التربية المهنية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي

(٣,١٧) وبانحراف معياري (١,٠٦٧) وأهمية نسبية متوسطة.

٣. المنهاج

الجدول رقم (٢٨): وصف فقرات بعد المنهاج للطلاب

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة الأهمية النسبية
١	نقص في أدلة المعلمين حول تطبيق أساليب التدريس الحديث والتطبيق العملي.	٣,٩٤	٠,٦٧١	٣ مرتفعة
٢	كثرة الأنشطة المتضمنة في المنهاج.	٣,٨٦	٠,٨٠٦	٤ مرتفعة
٣	يتم أخذ القدرات الفردية بعين الاعتبار في ملائمة المهارات العملية الجسمية والعقلية.	٤,٠٢	٠,٦٤١	١ مرتفعة
٤	قلة عدد الحصص المخصصة لمبحث التربية المهنية.	٣,٩٧	٠,٨٠٧	٢ مرتفعة
٥	صعوبة فهم المنهاج من قبل المعلم.	٣,٥٤	١,٠٨٧	٥ متوسطة
٦	ضعف تلبية مواد المنهاج لحاجات الطلبة الحياتية.	٣,٤٤	١,١٢٤	٦ متوسطة
	المتوسط العام	٣,٧٩	٠,٥٧٦	٢ مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٢٨) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات المنهاج من حيث الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٩)، وانحراف معياري (٠,٥٧٦). وقد جاءت الفقرة رقم (٣) والتي تنص على "يتم أخذ القدرات الفردية بعين الاعتبار في ملائمة المهارات العملية الجسمية والعقلية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٠٢) وانحراف معياري (٠,٦٤١) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (٦) والتي تنص على "ضعف تلبية مواد المنهاج لحاجات الطلبة الحياتية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٤٤) وانحراف معياري (١,١٢٤) وأهمية نسبية متوسطة.

٤ . الطلبة

الجدول رقم (٢٩): وصف فقرات بعد الطلبة للطلاب

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	العدد الكبير للطلبة في الصف يعيق تطبيق أساليب التدريس الحديث.	٣,٩٤	٠,٦٥٩	٢	مرتفعة
٢	نظرة الطلبة السلبية لمبحث التربية المهنية.	٣,٨١	٠,٧٧٨	٥	مرتفعة
٣	ضعف المشاركة في أثناء الحصة والتطبيق العملي.	٣,٨٩	٠,٧١٣	٤	مرتفعة
٤	يتغيب الطلاب في حصة مبحث التربية المهنية.	٤,٠٤	٠,٦٢٥	١	مرتفعة
٥	يهمل الطلاب في تحضير ومتابعة مادة التربية المهنية	٣,٩٢	٠,٧٢٢	٣	مرتفعة
	المتوسط العام	٣,٩٢	٠,٥٣٧		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٢٩) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات الطلبة من حيث الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٢)، وانحراف معياري (٠,٥٣٧). وقد جاءت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "يتغيب الطلاب في حصة مبحث التربية المهنية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٠٤) وانحراف معياري (٠,٦٢٥) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على " نظرة الطلبة السلبية لمبحث التربية المهنية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٨١) وانحراف معياري (٠,٧٧٨) وأهمية نسبية مرتفعة.

٥. المشاغل والإمكانات المادية

الجدول رقم (٣٠): وصف فقرات بعد المشاغل والإمكانات المادية للطلاب

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	عدم وجود مشغل مهني في المدرسة.	٣,٩١	٠,٧٤٤	٦	مرتفعة
٢	عدم توافر المواد الأولية اللازمة للتطبيق العملي.	٤,٠٢	٠,٦٧٥	٢	مرتفعة
٣	عدم ملاءمة بعض الأدوات والأجهزة للتطبيق العملي.	٣,٩٤	٠,٨٢٥	٥	مرتفعة
٤	نقص الصيانة المقدمة للأجهزة في مشغل المهني.	٤,٠٣	٠,٤٨٦	١	مرتفعة
٥	ضيق مساحة المشغل المهني.	٣,٩٤	٠,٦١٣	٤	مرتفعة
٦	استخدام المشغل كمستودع للمدرسة.	٣,٩٦	٠,٦١٦	٣	مرتفعة
المتوسط العام		٣,٩٦	٠,٥٢٩		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٣٠) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات المشاغل والإمكانات المادية

من حيث الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٦)، وانحراف معياري (٠,٥٢٩).

وقد جاءت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "نقص الصيانة المقدمة للأجهزة في مشغل المهني" في المرتبة

الأولى بمتوسط حسابي (٤,٠٣) وانحراف معياري (٠,٤٨٦) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة

رقم (١) والتي تنص على "عدم وجود مشغل مهني في المدرسة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي

(٣,٩١) وانحراف معياري (٠,٧٦٦) وأهمية نسبية مرتفعة.

- ولمقارنة أبعاد المحور الثاني لعوامل مقترحة تعيق تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب

التدريس الحديثة والتطبيق العملي تم إعداد الجدول الآتي:

الجدول (٣١): وصف أبعاد المتغير المحور الثاني للطلاب

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	المعلم	٣,٩٣	٠,٦٥٤	٢	مرتفعة
٢	الإدارة	٣,٧٢	٠,٥٦٤	٥	مرتفعة
٣	المنهاج	٣,٧٩	٠,٥٧٦	٤	مرتفعة
٤	الطلبة	٣,٩٢	٠,٥٣٧	٣	مرتفعة
	المشاغل والإمكانات المادية	٣,٩٦	٠,٥٢٩	١	مرتفعة
	المحور الثاني ككل	٣,٨٦	٠,٤٤٩		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٣١) أن المتوسط العام لأبعاد المحور الثاني من حيث الأهمية النسبية

مرتفعة، حيث بلغ المتوسط العام (٣,٨٦) وانحراف معياري (٠,٤٤٩). وقد تراوحت المتوسطات

الحسابية لأبعاد المحور الثاني بين (٣,٧٢ - ٣,٩٦) وبأهمية نسبية مرتفعة لجميع العوامل (الأبعاد)، وقد

حل بعد (المشاغل والإمكانات المادية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٩٦) وانحراف معياري

(٠,٥٢٩)، في حين حل بعد (الإدارة) في مرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٧٢) وانحراف معياري

(٠,٥٦٤).

- الفرضية الرئيسية الثانية: توجد فروق وصفية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0,05$) لتطبيق معلمي التربية المهنية أساليب التدريس المهني والتطبيق العملي في المدارس الإعدادية في محافظة إربد تعزى إلى الجنس من وجهة نظر الطلاب.

ولاختبار الفرضية الرئيسية الثانية فقد استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لحساب قيمة (F) للمقارنة بين تطبيق معلمي التربية المهنية أساليب التدريس المهني والتطبيق العملي في المدارس الإعدادية في محافظة إربد، ونتائج الجدولين (٣١) و(٣٢) تبين ذلك:

الجدول (٣٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس من وجهة نظر الطلاب وفقاً لمغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أسلوب طريقة المشروع	ذكر	١٧٣	٣,٩٩	٠,٤٧٢
	أنثى	١٣٩	٣,٩٧	٠,٥٤٩
	المجموع	٣١٢	٣,٩٨	٠,٥٠٧
أسلوب التعلم التعاوني	ذكر	١٧٣	٣,٩٩	٠,٥٢٨
	أنثى	١٣٩	٣,٩٧	٠,٧٢٧
	المجموع	٣١٢	٣,٩٨	٠,٦٢٤
أسلوب العصف الذهني	ذكر	١٧٣	٣,٩٣	٠,٥٥٧
	أنثى	١٣٩	٤,٠٠	٠,٦٥١
	المجموع	٣١٢	٣,٩٦	٠,٦١٥
التطبيق العملي	ذكر	١٧٣	٤,٠٠	٠,٣٩٨
	أنثى	١٣٩	٤,٠٠	٠,٥١٦
	المجموع	٣١٢	٤,٠٠	٠,٤٥٤

الجدول (٣٣): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق بين تطبيق معلمي التربية المهنية أساليب

التدريس المهني والتطبيق العملي في المدارس في المدارس الإعدادية في محافظة إربد تعزى إلى الجنس، من وجهة نظر

الطلاب

الدلالة الإحصائية	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المصدر التباين	المجال
٠,٠٠٠	٥٧,٥٤	٢٠٤,١٨٨	١	٤٠٨,٣٧٦	بين المجموعات	أسلوب طريقة المشروع
		٣,٥٤٩	١٥٣	١٤٠٨,٨١٤	داخل المجموعة	
			١٥٤	١٨١٧,١٩٠	المجموعة	
٠,٠٠٠	١٥,٠٩	٢٨,٥٥٣	١	٥٧,١٠٥	بين المجموعات	أسلوب التعلم التعاوني
		١,٨٩٢	١٥٣	٧٥٠,٩٧٢	داخل المجموعة	
			١٥٤	٨٠٨,٠٧٧	المجموعة	
٠,٠٠٠	٣٤,١٨	٦١,٨٠١	١	١٢٢٩,٦٠٢	بين المجموعات	أسلوب العصف الذهني
		١,٧٩٨	١٥٣	٧١٣,٩٠٨	داخل المجموعة	
			١٥٤	١٩٤,٥١٠	المجموعة	
٠,٠٠٠	١٧,٩٨	٦٠,٦٩٠	١	١٨١,٩٢٠	بين المجموعات	التطبيق العملي
		٥,٠٥٧	١٥٣	٢٠٠٧,٦٤٠	داخل المجموعة	
			١٥٤	٢١٨٩,٥٦٠	المجموعة	

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = ٠,٠٥$)

تشير نتائج الجدول (٣٣) وجود فروق وصفية لتطبيق معلمي التربية المهنية أساليب التدريس

المهني والتطبيق العملي في المدارس الإعدادية في محافظة إربد تعزى إلى الجنس من وجهة نظر

الطلاب، لجميع الأساليب.

٤,٤ تحليل بيانات الإداريين

١,٤,٤ وصف المتغيرات الديموغرافية الإداريين

يتضمن هذا الجزء تحليل البيانات الديموغرافية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة والتي تكونت من (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة ومشغل التربية المهنية والنوع الاجتماعي للمدرسة، المسمى الوظيفي)، من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية، وذلك على النحو التالي:

الجدول (٣٤): توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة للإداريين

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	١٠٤	٦٧,١
	أنثى	٥١	٣٢,٩
	المجموع	١٥٥	١٠٠,٠
المؤهل العلمي	دبلوم	٣٠	١٩,٤
	بكالوريوس	٦١	٣٨,٧
	دراسات عليا	٦٥	٤١,٩
	المجموع	١٥٥	١٠٠,٠
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٥١	٣٢,٩
	من ٥ - ١٠ سنوات	٦٦	٤٢,٦
	أكثر من ١٠ سنوات	٣٨	٢٤,٥
	المجموع	١٥٥	١٠٠,٠
مشغل التربية المهنية	يوجد مشغل مجهز	٣٩	٢٥,٢
	يوجد مشغل غير مجهز	٥١	٣٢,٩
	لا يوجد مشغل	٦٥	٤١,٩
	المجموع	١٥٥	١٠٠,٠
النوع الاجتماعي للمدرسة	مدرسة للذكور	١٠٤	٦٧,١
	مدرسة للإناث	٥١	٣٢,٩
	المجموع	١٥٥	١٠٠,٠

٤٥,٨	٧١	مدير / مساعد مدير	المسمى الوظيفي
٥٤,٢	٨٤	موظف إداري	
١٠٠,٠	١٥٥	المجموع	

يوضح الجدول رقم (٣٤) الصفات الديموغرافية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة، حيث تبين ما يلي:

- بلغ عدد الذكور المشاركين من الذكور القيمة الأكبر فقد بلغ عددهم (١٠٤) أي ما نسبته (٦٧,١٪)، بينما كان عدد الإناث المشاركات (٥١) أي ما نسبته (٣٢,٩٪) من أفراد عينة الدراسة.
- كانت الغالبية العظمى من المشاركين من الحاصلين على درجة الدراسات العليا وقد بلغ عددهم (٦٥) أي ما نسبته (٤١,٩٪)، بينما كان أقل عدد للمشاركين من الحاصلين على درجة دبلوم وقد بلغ عددهم (٣٠) أي ما نسبته (١٩,٤٪) من أفراد عينة الدراسة.
- وبلغ العدد الأكبر من المشاركين من ذوي الخبرة من ٥ - ١٠ سنوات وقد بلغ عدد (٦٦) أي ما نسبته (٤٢,٦٪)، في حين كان أقل عدد من المشاركين من ذوي الخبرة أكثر من ١٠ سنوات وقد بلغ عددهم (٣٨) أي ما نسبته (٢٤,٥٪) من أفراد عينة الدراسة.
- وكان العدد الأكبر من المشاركين يعملون في المدارس التي يوجد بها مشغل غير مجهز وقد بلغ عددهم (٦٥) أي ما نسبته (٤١,٩٪)، في حين كان أقل عدد من المشاركين يعملون في المدارس التي يوجد بها مشغل مجهز وقد بلغ عددهم (٣٩) أي ما نسبته (٢٥,٢٪) من أفراد عينة الدراسة.

- بلغ عدد المعلمين المشاركين من مدارس الذكور القيمة الأكبر فقد بلغ عددهم (١٠٤) أي ما نسبته (٦٧,١٪)، بينما كان عدد المعلمين من مدارس الإناث المشاركات (٥١) أي ما نسبته (٣٢,٩٪) من أفراد عينة الدراسة.

- وبلغ عدد المشاركين الأكبر من المسمى الوظيفي موظف إداري حيث كان عددهم (٤٨) ونسبة مئوية (٥٤,٢٪)، في حين كان عدد المشاركين العاملين في المسمى الوظيفي مدير / مساعد مدير (٧١) ونسبة مئوية (٤٥,٨٪).

٢,٤,٤ وصف محاور وفقرات الدراسة للإداريين

يعرض هذا الجزء من الدراسة وصفاً لأبعاد ومتغيرات الدراسة، وذلك من خلال تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المخصصة لقياسها في أداة الدراسة، ولتحقيق ذلك تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي والمتمثلة في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، بالإضافة إلى الرتبة والأهمية النسبية.

- المحور الأول: مدى تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة لمادة المهني.

١. أسلوب طريقة المشروع

الجدول رقم (٣٥): وصف فقرات بعد أسلوب طريقة المشروع للإداريين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	يعد معلم التربية المهنية المادة التعليمية بما يتناسب مع طريقة المشروع	٣,٩٨	٠,٨١٠	١	مرتفعة
٢	يعرض المعلم موضوع الدرس على الطلاب	٣,٨٨	٠,٧٦٤	٣	مرتفعة
٣	يطلب المعلم من الطلاب اختيار مشروع حسب العنوان المعطى لهم	٣,٧٣	٠,٧٣٢	٥	مرتفعة
٤	يصيغ المعلم المشروع على شكل مشكلة مثيرة للاهتمام ومحفزة للبحث	٣,٤٦	٠,٩٨٢	٧	متوسطة
٥	يضع المعلم خطة لتنفيذ المشروع ويقسم الطلبة الى مجموعات ويحدد دور كل طالب داخل المجموعة	٣,٦٣	١,٠٠٠	٦	متوسطة
٦	يبحث المعلم الطلبة على تنفيذ المشروع حسب الخطة التي وضعت له	٣,٩١	٠,٩٢١	٢	مرتفعة
٧	يقيم المعلم الطلبة حسب النتائج التي توصلت لها كل مجموعة	٣,٨٢	٠,٨٢٥	٤	مرتفعة
	المتوسط العام	٣,٧٧	٠,٥٣٩		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٣٥) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات أسلوب طريقة المشروع من حيث الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٧)، وانحراف معياري (٠,٥٣٩). وقد جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "يعد معلم التربية المهنية المادة التعليمية بما يتناسب مع طريقة المشروع" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,١٨) وانحراف معياري (٠,٤٧٦) وأهمية نسبية مرتفعة في حين جاءت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "يصيغ المعلم المشروع على شكل مشكلة مثيرة للاهتمام

ومحفزة للبحث" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٤٦) وبانحراف معياري (٠,٩٨٢) وأهمية نسبية متوسطة.

٢. أسلوب التعلم التعاوني

الجدول رقم (٣٦): وصف فقرات بعد أسلوب التعلم التعاوني للإداريين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	ينظم المعلم الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة	٣,٧٨	٠,٩٣٥	١	مرتفعة
٢	يقوم المعلم بتحديد أدوار الطلاب	٣,٤١	١,٠٣١	٤	متوسطة
٣	يشجع المعلم الطلاب ويحثهم على التعاون معاً لتحقيق الأهداف المطلوبة منهم	٣,٧٥	٠,٨٤٢	٢	مرتفعة
٤	يعد المعلم المادة التعليمية بشكل يسمح بالعمل التعاوني من خلال تقديم أوراق عمل وتحديد المهام والمسؤوليات	٣,٥٤	٠,٩٤٩	٣	متوسطة
المتوسط العام		٣,٦١	٠,٦١١		متوسطة

نلاحظ من الجدول رقم (٣٦) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات أسلوب التعلم التعاوني من حيث الأهمية النسبية متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦١)، وبانحراف معياري (٠,٦١١). وقد جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "ينظم المعلم الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٧٨) وبانحراف معياري (٠,٩٣٥) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "يقوم المعلم بتحديد أدوار طلابه" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٤١) وبانحراف معياري (١,٠٣١) وأهمية نسبية متوسطة.

٣. أسلوب العصف الذهني

الجدول رقم (٣٧): وصف فقرات بعد أسلوب العصف الذهني للإداريين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	ينظم المعلم الطلاب في مجموعات متساوية	٣,٥٣	٠,٩٠٧	٦	متوسطة
٢	يعرض المعلم على الطلبة الأسئلة الخاصة بالقضية أو المشكلة مفتوحة النهاية	٣,٧١	٠,٧٩٠	٣	مرتفعة
٣	يشجع المعلم الطلبة في كل مجموعة على طرح جميع الأفكار التي ترد في أذهانهم حول المشكلة المطروحة	٣,٦٦	٠,٩١٤	٥	مرتفعة
٤	يطلب المعلم من مسجل المجموعة تدوين جميع الأفكار في ورقة تسجيل الأفكار	٣,٧٨	٠,٧٦٧	١	مرتفعة
٥	يوجه المعلم الطلاب لإجراء مناقشة حول أفكارهم المطروحة	٣,٧٠	٠,٩٢١	٤	مرتفعة
٦	يقوم المعلم بالأخذ بآراء الطلاب	٣,٧٢	٠,٧٨٦	٢	مرتفعة
	المتوسط العام	٣,٦٨	٠,٥١٨		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٣٧) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات أسلوب العصف الذهني من

حيث الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٨)، وانحراف معياري (٠,٥١٨). وقد

جاءت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "يطلب المعلم من مسجل المجموعة تدوين جميع الأفكار في ورقة

تسجيل الأفكار" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٧٨) وانحراف معياري (٠,٧٦٧) وأهمية نسبية

مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "ينظم المعلم الطلاب في مجموعات متساوية" في

المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٥٣) وانحراف معياري (٠,٩٠٧) وأهمية نسبية متوسطة.

٤ . التطبيق العملي

الجدول رقم (٣٨): وصف فقرات بعد التطبيق العملي للإداريين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	يحضر المعلم المواد والأدوات اللازمة لتطبيق المادة العملية	٣,٧٧	٠,٨٨٩	٦	مرتفعة
٢	يوضح المعلم المصطلحات الفنية الخاصة بالمهارة العلمية	٣,٨٥	٠,٨٦١	١	مرتفعة
٣	يعرض المعلم خطوات العمل أما الطلبة	٣,٨٥	٠,٩١٣	٢	مرتفعة
٤	يتيح المعلم الفرصة أمام الجميع الطلبة لمشاهدة عرض المهارة	٣,٧٨	٠,٨٤٢	٥	مرتفعة
٥	يراعي المعلم قواعد السلامة العامة عند تنفيذ المهارة داخل المشغل	٣,٨١	١,٠٠٧	٣	مرتفعة
٦	ينتقل معلم التربية المهنية في المشغل لملاحظة الطلبة خلال التطبيق العملي	٣,٨٠	٠,٩٤٥	٤	مرتفعة
	المتوسط العام	٣,٨١	٠,٦١٤		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٣٨) أن المتوسط الحسابي العام للفقرات التطبيق العملي من حيث الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٨١)، وانحراف معياري (٠,٦١٤). وقد جاءت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "يوضح المعلم المصطلحات الفنية الخاصة بالمهارة العلمية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٨٥) وانحراف معياري (٠,٨٦١) وأهمية نسبية مرتفعة ورافقتها الفقرة رقم (٣) والتي تنص على "يعرض المعلم خطوات العمل أما الطلبة" بمتوسط حسابي (٣,٨٥) وانحراف معياري (٠,٩١٣)، في حين جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "يحضر المعلم المواد والأدوات اللازمة لتطبيق المادة العملية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٧٧) وانحراف معياري (٠,٨٨٩) وأهمية نسبية مرتفعة.

- ولمقارنة أبعاد المحور الأول مدى تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة لمادة

المهني تم إعداد الجدول الآتي:

الجدول (٣٩): وصف أبعاد المتغير المحور الأول للإداريين

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	أسلوب طريقة المشروع	٣,٧٧	٠,٥٣٩	٢	مرتفعة
٢	أسلوب التعلم التعاوني	٣,٦١	٠,٦١١	٤	متوسطة
٣	أسلوب العصف الذهني	٣,٦٨	٠,٥١٨	٣	مرتفعة
٤	التطبيق العملي	٣,٨١	٠,٦١٤	١	مرتفعة
	المحور الأول ككل	٣,٧٢	٠,٤٧٧		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٣٩) أن المتوسط العام لأبعاد المحور الأول من حيث الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط العام (٣,٧٢) وانحراف معياري (٠,٤٧٧). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لأبعاد المحور الأول بين (٣,٦١ - ٣,٨١) وبأهمية نسبية مرتفعة لجميع الأبعاد عدا أسلوب التعلم التعاوني، وقد حل بعد (التطبيق العملي) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٨١) وانحراف معياري (٠,٦١٤)، في حين حل بعد (أسلوب التعلم التعاوني) في مرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٦١) وانحراف معياري (٠,٦١١).

- المحور الثاني: عوامل مقترحة تعيق تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة

والتطبيق العملي

١. المعلم

الجدول رقم (٤٠): وصف فقرات بعد المعلم للإداريين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	لدى معلم التربية المهنية القدرة على ضبط الطلبة داخل الصف أو المشغل المهني.	٣,٥٨	٠,٩١١	٥	متوسطة
٢	لدى المعلم التربية مهنية خوف من استخدام الطلبة لبعض الأجهزة وخاصة الخطيرة في المشغل المهني.	٣,٨٤	٠,٩٠١	٢	مرتفعة
٣	يتم تكليف معلم غير متخصص في تدريس مبحث التربية المهنية.	٣,٦٣	٠,٩٨٨	٣	متوسطة
٤	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق معلم التربية المهنية.	٣,٨٦	٠,٧١٦	١	مرتفعة
٥	عدم توفير البرامج التدريسية المتخصصة في أساليب التدريس الحديث لمعلم التربية المهنية.	٣,٥٤	٠,٩١٣	٦	متوسطة
٦	يتم تكليف معلم على حساب التعليم الإضافي في تدريس مبحث التربية المهنية.	٣,٥٩	٠,٨٣٥	٤	متوسطة
المتوسط العام		٣,٦٧	٠,٥٨٣		متوسطة

نلاحظ من الجدول رقم (٤٠) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات المعلم من حيث الأهمية النسبية متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٧)، وانحراف معياري (٠,٥٨٣). وقد جاءت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "كثرة الأعباء الملقاة على عاتق معلم التربية المهنية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٨٦) وانحراف معياري (٠,٧١٦) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "عدم توفير البرامج التدريسية المتخصصة في أساليب التدريس الحديث لمعلم التربية المهنية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٥٤) وانحراف معياري (٠,٩١٣) وأهمية نسبية متوسطة.

٢. الإدارة

الجدول رقم (٤١): وصف فقرات بعد الإدارة للإداريين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة الأهمية النسبية
١	يوجد عدم تعاون بين الإدارة مع معلم التربية المهنية.	٣,٦٦	٠,٩٢٨	٢ متوسطة
٢	يتم تحويل حصص التربية المهنية إلى حصص أخرى.	٣,٥٢	١,٠٤٠	٥ متوسطة
٣	تباعد طرح حصتي التربية المهنية في الجدول الدراسي.	٣,٤٢	٠,٩٤٦	٦ متوسطة
٤	عدم منح معلم التربية المهنية أعلاه صعوبة عمل.	٣,٦٣	٠,٨٩٨	٣ متوسطة
٥	عدم إنصاف معلم التربية المهنية في التقرير السنوي.	٣,٨٣	٠,٨٠٤	١ مرتفعة
٦	ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بأهمية مبحث التربية المهنية.	٣,٥٢	٠,٩٢٨	٤ متوسطة
	المتوسط العام	٣,٥٩	٠,٥٤٧	متوسطة

نلاحظ من الجدول رقم (٤١) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات الإدارة من حيث الأهمية النسبية متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٩)، وانحراف معياري (٠,٥٤٧). وقد جاءت الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "عدم إنصاف معلم التربية المهنية في التقرير السنوي" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٨٣) وانحراف معياري (٠,٨٠٤) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (٣) والتي تنص على "تباعد طرح حصتي التربية المهنية في الجدول الدراسي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٤٢) وانحراف معياري (٠,٩٤٦) وأهمية نسبية متوسطة.

٣. المنهاج

الجدول رقم (٤٢): وصف فقرات بعد المنهاج للإداريين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	نقص في أدلة المعلمين حول تطبيق أساليب التدريس الحديث والتطبيق العملي.	٣,٥٢	٠,٩٢١	٥	متوسطة
٢	كثرة الأنشطة المتضمنة في المنهاج	٣,٥٥	٠,٩٧٥	٣	متوسطة
٣	عدم ملائمة المهارات العملية لقدرات الطلبة الجسمية والعقلية.	٣,٥٢	٠,٩٦٩	٦	متوسطة
٤	قلة عدد الحصص المخصصة لمبحث التربية المهنية.	٣,٥٥	٠,٨٨٤	٢	متوسطة
٥	صعوبة فهم المنهاج من قبل المعلم.	٣,٥٤	٠,٩٤٢	٤	متوسطة
٦	ضعف تلبية مواد المنهاج لحاجات الطلبة الحياتية.	٣,٧٢	٠,٦١٣	١	مرتفعة
	المتوسط العام	٣,٥٦	٠,٥٥٨		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٤٢) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات المنهاج من حيث الأهمية النسبية متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٦)، وانحراف معياري (٠,٥٥٨). وقد جاءت الفقرة رقم (٦) والتي تنص على "ضعف تلبية مواد المنهاج لحاجات الطلبة الحياتية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٧٢) وانحراف معياري (٠,٦١٣) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "نقص في أدلة المعلمين حول تطبيق أساليب التدريس الحديث والتطبيق العملي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٥٢) وانحراف معياري (٠,٩٢١) وأهمية نسبية متوسطة، ورافقتها الفقرة رقم (٣) والتي تنص على "عدم ملائمة المهارات العملية لقدرات الطلبة الجسمية والعقلية" بمتوسط حسابي (٣,٥٢) وانحراف معياري (٠,٩٦٩) وأهمية نسبية متوسطة.

٤ . الطلبة

الجدول رقم (٤٣): وصف فقرات بعد الطلبة للإداريين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة الأهمية النسبية
١	العدد الكبير للطلبة في الصف يعيق تطبيق أساليب التدريس الحديث.	٣,٣٧	٠,٥٩٧	٤ متوسطة
٢	نظرة الطلبة السلبية لمبحث التربية المهنية.	٣,٣٧	٠,٧٩٣	٥ متوسطة
٣	ضعف المشاركة في أثناء الحصة والتطبيق العملي.	٣,٥٥	٠,٨٠٣	١ متوسطة
٤	يتغيب الطلاب في حصة مبحث التربية المهنية.	٣,٤٥	٠,٧٠٨	٢ متوسطة
٥	يهمل الطلاب في تحضير ومتابعة مادة التربية المهنية	٣,٤٧	٠,٧٤٩	٢ متوسطة
المتوسط العام		٣,٤٤	٠,٣٥٧	متوسطة

نلاحظ من الجدول رقم (٤٣) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات الطلبة من حيث الأهمية النسبية متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٤٤)، وانحراف معياري (٠,٣٥٧). وقد جاءت الفقرة رقم (٣) والتي تنص على "ضعف المشاركة في أثناء الحصة والتطبيق العملي" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٥٥) وانحراف معياري (٠,٨٠٣) وأهمية نسبية متوسطة، في حين جاءت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "نظرة الطلبة السلبية لمبحث التربية المهنية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٣٧) وانحراف معياري (٠,٧٩٣) وأهمية نسبية متوسطة، ورافقتها الفقرة رقم (١) والتي تنص على "العدد الكبير للطلبة في الصف يعيق تطبيق أساليب التدريس الحديث" بمتوسط حسابي (٣,٣٧) وانحراف معياري (٠,٥٩٧) وبأهمية نسبية متوسطة.

٥. المشاغل والإمكانات المادية

الجدول رقم (٤٤): وصف فقرات بعد المشاغل والإمكانات المادية للإداريين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	عدم وجود مشغل مهني في المدرسة.	٣,٦٠	١,٠٣٦	٦	متوسطة
٢	عدم توافر المواد الأولية اللازمة للتطبيق العملي.	٣,٧٤	٠,٥٧١	٢	مرتفعة
٣	عدم ملاءمة بعض الأدوات والأجهزة للتطبيق العملي.	٣,٧٣	٠,٥٦٤	٣	مرتفعة
٤	نقص الصيانة المقدمة للأجهزة في مشغل المهني.	٣,٦٤	٠,٥٩٢	٥	متوسطة
٥	ضيق مساحة المشغل المهني.	٣,٧٨	٠,٥٧٨	١	مرتفعة
٦	استخدام المشغل كمستودع للمدرسة.	٣,٧٣	٠,٦٥٢	٤	مرتفعة
	المتوسط العام	٣,٧٠	٠,٥٠١		مرتفعة

نلاحظ من الجدول رقم (٤٤) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات المشاغل والإمكانات المادية من حيث الأهمية النسبية مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٠)، وانحراف معياري (٠,٥٠١). وقد جاءت الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "ضيق مساحة المشغل المهني" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٧٨) وانحراف معياري (٠,٥٧٨) وأهمية نسبية مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على "عدم وجود مشغل مهني في المدرسة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٦٠) وانحراف معياري (١,٠٣٦) وأهمية نسبية متوسطة.

- ولمقارنة أبعاد المحور الثاني لعوامل مقترحة تعيق تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب

التدريس الحديثة والتطبيق العملي تم إعداد الجدول الآتي:

الجدول (٤٥): وصف أبعاد المتغير المحور الثاني للإداريين

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
١	المعلم	٣,٦٧	٠,٥٨٣	٢	متوسطة
٢	الإدارة	٣,٥٩	٠,٥٤٧	٣	متوسطة
٣	المنهاج	٣,٥٦	٠,٥٥٨	٤	متوسطة
٤	الطلبة	٣,٤٤	٠,٣٥٧	٥	متوسطة
	المشاغل والإمكانات المادية	٣,٧٠	٠,٥٠١	١	مرتفعة
	المحور الثاني ككل	٣,٥٩	٠,٣٩٥		متوسطة

نلاحظ من الجدول رقم (٤٥) أن المتوسط العام لأبعاد المحور الثاني من حيث الأهمية النسبية متوسطة، حيث بلغ المتوسط العام (٣,٥٩) وانحراف معياري (٠,٣٩٥). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لأبعاد المحور الثاني بين (٣,٤٤ - ٣,٧٠) وبأهمية نسبية متوسطة لجميع العوامل (الأبعاد)، عدا المشاغل والإمكانات المادية كانت الأهمية النسبية لها متوسطة، وقد حل بعد (المشاغل والإمكانات المادية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٧٠) وانحراف معياري (٠,٥٠١)، في حين حل بعد (الطلبة) في مرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٤٤) وانحراف معياري (٠,٣٥٧).

٣,٤,٤ اختبار الفرضية الثالثة

- الفرضية الرئيسية الثالثة: توجد فروق وصفية عند مستوى دلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) لتطبيق

معلمي التربية المهنية أساليب التدريس المهني والتطبيق العملي في المدارس الإعدادية في

محافظة إربد تعزى إلى الجنس من وجهة نظر الإداريين.

ولاختبار الفرضية الرئيسية الثالثة فقد استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي (One-

Way ANOVA) لحساب قيمة (F) للمقارنة بين تطبيق معلمي التربية المهنية أساليب التدريس

المهني والتطبيق العملي في المدارس الإعدادية في محافظة إربد، ونتائج الجدولين (٤٥) و(٤٦)

تبين ذلك:

الجدول (٤٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب

التدريس من وجهة نظر الإداريين وفقاً لمغير الجنس

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	المجال
٠,٥٩٩	٣,٧٥	١٠٤	ذكر	أسلوب طريقة المشروع
٠,٣٨٩	٣,٨٢	٥١	أنثى	
٠,٥٣٩	٣,٧٧	١٥٥	المجموع	
٠,٦٢٨	٣,٦١	١٠٤	ذكر	أسلوب التعلم التعاوني
٠,٥٨١	٣,٦٢	٥١	أنثى	
٠,٦٠٤	٣,٦١	١٥٥	المجموع	
٠,٥٣٦	٣,٦٩	١٠٤	ذكر	أسلوب العصف الذهني
٠,٤٨٤	٣,٦٦	٥١	أنثى	
٠,٥١٨	٣,٦٨	١٥٥	المجموع	
٠,٦٦٤	٣,٧٨	١٠٤	ذكر	التطبيق العملي
٠,٥٠١	٣,٨٦	٥١	أنثى	
٠,٦١٤	٣,٨١	١٥٥	المجموع	

الجدول (٤٧): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق بين تطبيق معلمي التربية المهنية

أساليب التدريس المهني والتطبيق العملي في المدارس في المدارس الإعدادية في محافظة إربد تعزى إلى الجنس،

من وجهة نظر الإداريين

المجال	المصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	الدلالة الإحصائية
أسلوب طريقة المشروع	بين المجموعات	٠,٤٨٠	١	٠,٢٤٠	٠,٦٧٠	٠,٥١٣
	داخل المجموعة	١١٤,٤١٧	٣١٠	٠,٣٥٩		
	المجموعة	١١٤,٨٩٨	٣١١			
أسلوب التعلم التعاوني	بين المجموعات	٢,٠٧٥	١	١,٠٣٨	٤,٠٦٢	٠,٠١٨
	داخل المجموعة	٨١,٥٠٤	٣١٠	٠,٢٥٥		
	المجموعة	٨٣,٥٧٩	٣١١			
أسلوب العصف الذهني	بين المجموعات	٦,٧٣٨	١	٣,٣٦٩	٣,٩٧٥	٠,٠٢٠
	داخل المجموعة	٢٧٠,٣٨٦	٣١٠	٠,٨٤٨		
	المجموعة	٢٢٧,١٢٤	٣١١			
التطبيق العملي	بين المجموعات	٠,٩٧٧	١	٠,٤٨٨	٢,٠٣٢	٠,١٣٣
	داخل المجموعة	٩٦,٦٨٨	٣١٠	٠,٢٤٠		
	المجموعة	٧٧,٦٦٥	٣١١			

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = ٠,٠٥$)

تشير نتائج الجدول (٤٧) وجود فروق وصفية لتطبيق معلمي التربية المهنية أساليب التدريس

المهني والتطبيق العملي في المدارس الإعدادية في محافظة إربد تعزى إلى الجنس من وجهة نظر

الطلاب لكل من أسلوب التعلم التعاوني وأسلوب العصف الذهني، بينما لا توجد فروق وصفية

لتطبيق معلمي التربية المهنية أساليب تدريس المهني والتطبيق العملي في المدارس الإعدادية في

محافظة إربد تعزى إلى الجنس من وجهة نظر الإداريين لكل من أسلوب طريقة المشروع والتطبيق

العملي.