

الفصل الرابع

تحصل الباحثة على كثير من المعلومات من خلال إجابات الطلبة في الاستبانة. تجري جمع وترتيب وتحليل المعلومات التي تعرض نتائجها حسب النسبة المئوية في هذا الجدول، وكما يلي:

تحليل البيانات ومناقشتها

٤.١ القسم الأول: فقرات الاستبانة للبيانات الشخصية

الجنس

معيار	تكرار	النسبة المئوية (%)
ذكر	١٠	٣٣,٣
أنثى	٢٠	٦٦,٧
المجموع الكلي	٣٠	١٠٠,٠

تتكون عينة الدراسة من ٣٠ طالب وطالبة ويشير هذا جدول إلى أن عينة الإناث والذكور سواء. نسبة الإناث هي (٢٠٪) ونسبة الذكور (١٠٪).

العمر

معيار	تكرار	النسبة المئوية (%)
١٨ - ٢٠ سنة	١	٣,٣
٢١ - ٢٣ سنة	٢٧	٩٠,٠
٢٤ فأكثر سنة	٢	٦,٧
المجموع الكلي	٣٠	١٠٠,٠

يظهر هذا الجدول النسبة المئوية للعمر. وفيه (٣,٣٪) بعمر ١٨ - ٢٠ سنة و(٩٠٪) بعمر ٢١ - ٢٣ سنة ويوجد فيه (٦,٧٪) عينة بعمر ٢٤ فأكثر سنة.

التقدير الحالي

النسبة المئوية (%)	تكرار	معيار
-	-	١,٩٩-١,٧٥
١٣,٣	٤	٢,٩٩-٢,٠٠
٧٠,٠	٢١	٣,٤٩-٣,٠٠
١٦,٧	٥	٤,٠٠-٣,٥٠
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

يظهر هذا الجدول النسبة المئوية للتقدير الحالي. فيه لا يوجد الطالب الذي حصل على التقدير الحالي ١,٩٩-١,٧٥ (١٣,٣٪) طالبا حصلوا على التقدير الحالي ٢,٩٩-٢,٠٠ ونسبة عالية (٧٠٪) وهي للتقدير الحالي ٣,٤٩-٣,٠٠ ويوجد فيه (١٦,٧٪) الذين حصلوا على التقدير الحالي ٤,٠٠-٣,٥٠.

مدة تعلم اللغة العربية

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٦,٧	٢	١-٥ سنوات
٤٣,٣	١٣	٦-١٠ سنوات
٤٣,٣	١٣	١١-١٥ سنة
٦,٧	٢	١٦ فأكثر
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

يشير الجدول إلى مدة تعلم اللغة العربية لأفراد العينة، حيث إن نسبة (٦٧٪) من العينة درسوا اللغة العربية لمدة تتراوح بين ١-٥ سنوات حيث إن نسبة (٤٣،٣٪) من العينة درسوا اللغة العربية لمدة تتراوح بين ٦-١٠ سنوات. ونسبة (٤٣،٣٪) درسوا اللغة العربية بحدود ١١-١٥ سنوات. وباقي (٦٧٪) قد درسوا اللغة العربية من سنة ١٦ فأكثر.

المؤهلات الدراسية

النسبة المئوية %	تكرار	معيّار
٨٣،٣	٢٥	الشهادة العالية الدينية الماليزية
٦،٧	٢	الشهادة العالية الدراسية الماليزية
٦،٧	٢	الدبلوم
٣،٣	١	التمهيدي
١٠٠،٠	٣٠	المجموع الكلي

ومن ناحية المؤهلات الدراسية، (٦٧٪) حائزي من الدبلوم ومعظمهم حصلوا على الشهادة الدينية العالية الماليزية بالجملة ٢٥ (٨٣،٣٪) و (٦،٧٪) من حاملي الشهادة العالية الدراسية الماليزية والباقي (٣،٣٪) من التمهيدي.

٢، ٤ القسم الثاني : فقرات الاستبانة للأسئلة الثنائية

الرقم	فقرات الاستبانة للأسئلة الثنائية	نعم		لا	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	أحب اكتساب المفردات الجديدة كل يوم	٢٨	٩٣،٣٪	٢	٦،٧٪

٢	المفردات اللغوية تساعدني في فهم نصوص اللغة العربية	٢٥	%٨٣,٣	٥	%١٦,٧
٣	أرى ضرورة اكتساب بالمفردات اللغوية لفهم نصوص اللغة العربية	٢٥	%٨٣,٣	٥	%١٦,٧
٤	أعتقد أن المفردات تشجع الطلبة في فهم نصوص اللغة العربية	٢٣	%٧٦,٧	٧	%٣٤,٤
٥	أظن أن المفردات اللغوية تساعدني في فهم نصوص اللغة العربية	٢٤	%٨٠,٠	٦	%٢٠,٠
٦	أحب أن أزيد معرفة اللغة العربية	٢٥	%٨٣,٣	٥	%١٦,٧
٧	أعتقد أن المعرفة تساعدني في تلخيص نصوص اللغة العربية	٢٥	%٨٣,٣	٥	%١٦,٧
٨	المعرفة تشجع الطلبة في فهم نصوص اللغة العربية	٢٨	%٩٣,٣	٢	%٦,٧
٩	أرى أن المعرفة قادرة في تصور معنى نصوص اللغة العربية	٢٠	%٦٧	١٠	%٣٣
١٠	أعتقد أن المعرفة هي الاستراتيجيات القوية في فهم نصوص اللغة العربية	٢٨	%٩٣,٣	٢	%٦,٧

لقد ظهر في التحليل هذه البيانات التي جمعتها من ٣٠ طالبا وطالبة ببرنامج اللغة العربية والاتصالات

بكلية دراسات اللغات الرئيسة في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، ما يلي:

١- أجاب ٢٨ طالبا نسبتهم (٩٣,٣٪) أنهم يحبون اكتساب المفردات الجديدة كل اليوم. وأجاب

٢ طالبان ونسبتهم (٦,٧٪) أنهم لا يحبون اكتساب المفردات الجديدة كل اليوم.

٢- بجانب ذلك، أجاب ٢٥ طالبا نسبتهم (٨٣,٣٪) أنهم يقولون أن المفردات اللغوية تساعدهم

في فهم نصوص اللغة العربية. وأجاب ٥ طالبا بنسبة (١٦,٧٪) أنهم لا يوافقون أن المفردات

اللغوية تساعدهم في فهم نصوص اللغة العربية.

٣- وبعد ذلك، أجاب ٢٥ طالبا نسبتهم (٨٣,٣٪) أنهم يرون ضرورة اكتساب بالمفردات

اللغوية لفهم نصوص اللغة العربية. وأجاب ٥ طالبا بنسبة (١٦,٧٪) أنهم لا يرون ضرورة

اكتساب بالمفردات اللغوية لفهم نصوص اللغة العربية.

٤- أجاب ٢٣ طالبا نسبتهم (٧٦,٧٪) أنهم يعتقدون أن المفردات تشجع الطلبة في فهم نصوص

اللغة العربية. وأجاب ٧ طالبا بنسبة (٣٤,٤٪) أنهم لا يعتقدون أن المفردات تشجع الطلبة

في فهم نصوص اللغة العربية.

٥- أجاب ٢٤ طالبا نسبتهم (٨٠,٠٪) أنهم يظنون أن المفردات اللغوية تساعدهم في فهم

نصوص اللغة العربية. وأجاب ٦ طالبا بنسبة (٢٠,٠٪) أنهم لا يظنون أن المفردات اللغوية

تساعدهم في فهم نصوص اللغة العربية.

٦- أجاب ٢٥ طالبا بنسبة (٨٣,٣٪) أنهم يحبون أن يزيدوا معرفة اللغة العربية. وأجاب ٥ طالبا

نسبتهم (١٦,٧٪) أنهم لا يحبون أن يزيدوا معرفة اللغة العربية.

٧- ومن جانب آخر، أجاب ٢٥ طالبا نسبتهم (٨٣,٣٪) أنهم يعتقدون أن المعرفة تساعدهم

في تلخيص النصوص. وأجاب ٥ طالبا بنسبة (١٦,٧٪) أنهم لا يعتقدون أن المعرفة تساعدهم في تلخيص النصوص.

٨- أجاب ٢٨ طالبا نسبتهم (٩٣,٣٪) أنهم يوافقون أن المعرفة تشجع الطلبة في فهم نصوص

اللغة العربية. وأجاب ٢ طالبان بنسبة (٦,٧٪) أنهما لا يوافقان أن المعرفة تشجع الطلبة في فهم نصوص اللغة العربية.

٩- أجاب ٢٠ طالبا نسبتهم (٦٧٪) أنهم يروون أن المعرفة قادرة في تصور معنى النصوص.

وأجاب ١٠ طالبا بنسبة (٣٣٪) أنهم لا يروون أن المعرفة قادرة في تصور معنى النصوص.

١٠- أجاب ٢٨ طالبا نسبتهم (٩٣,٣٪) أنهم يعتقدون أن المعرفة هي الاستراتيجيات القوية في

فهم نصوص اللغة العربية. وأجاب ٢ طالبا بنسبة (٦,٧٪) أنهم لا يعتقدون أن المعرفة هي الاستراتيجيات القوية في فهم نصوص اللغة العربية.

٣,٤ القسم الثالث: فقرات الاستبانة للأسئلة الخماسية

أرى أن الاستراتيجيات مهمة في فهم نصوص اللغة العربية

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٥٠,٠	١٥	أوافق بشدة
١٦,٧	٥	أوافق
٦,٧	٢	لا أوافق نوعاما
١٦,٧	٥	لا أوافق

لا أوافق بشدة	٣	١٠٠٠
المجموع الكلي	٣٠	١٠٠٠٠

هذا الجدول يظهر لنا أن (٥٠٪) من الطلبة يوافقون أنهم يروون أن الاستراتيجيات مهمة في فهم نصوص اللغة العربية وقلة النسبة (٦٧٪) تدل على "لا يوافقون نوعاً ما". و(١٦٧٪) منهم يقوم بإجابة "أوافق". والباقيون (١٦٧٪) منهم "لا أوافق"، و(١٠٪) "لا أوافق بشدة" بهذا التوضيح.

قبل بدء بالقراءة أنظر النص المكتوب كاملاً

النسبة المئوية %	تكرار	معيّار
٢٦٧	٨	أوافق بشدة
٢٣٣	٧	أوافق
١٠٠	٣	لا أوافق نوعاً ما
٢٣٣	٧	لا أوافق
١٦٧	٥	لا أوافق بشدة
١٠٠٠	٣٠	المجموع الكلي

يدل الجدول على قبل بدء بالقراءة أنظر النص المكتوب كاملاً. فمعظمهم "أوافق بشدة" أنهم ينظرون إلى النص المكتوب كاملاً قبل يقرؤون هذا النص بالنسبة (٢٦٧٪) و(١٠٪) منهم لا يوافقون نوعاً ما ونسبة "أوافق" هي (٢٣٣٪). والباقيون (٢٣٣٪) "لا أوافق". والآخر (١٦٧٪) يدل على "لا أوافق بشدة".

مستوى الفهم يتعلق بنوع النصوص

النسبة المئوية %	تكرار	معيّار
٤٣,٣	١٣	أوافق بشدة
١٦,٧	٥	أوافق
١٠,٠	٣	لا أوافق نوعاً ما
٢٣,٣	٧	لا أوافق
٦,٧	٢	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

هذا الجدول يظهر لنا أن معظمهم من الطلبة يوافقون بشدة أن مستوى الفهم يتعلق بنوع النصوص بالنسبة (٤٣,٣ %) و (١٦,٧ %) يوافقون. والباقيون بنسبة (١٠ %) "لا أوافق نوعاً ما" و (٢٣,٣ %) "لا أوافق" و (٦,٧ %) "لا أوافق بشدة" بهذه النقطة.

لو النص المكتوب سهل للفهم فأقرأ بسرعة

النسبة المئوية %	تكرار	معيّار
٢٣,٣	٧	أوافق بشدة
٣٣,٣	١٠	أوافق
٢٠,٠	٦	لا أوافق نوعاً ما
١٠,٠	٣	لا أوافق
١٣,٣	٤	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

يوضح هذا الجدول عن 'لو النص المكتوب سهل للفهم فأقرأ بسرعة'. وجدت الباحثة أن نسبة (٢٠٪) من الطلبة الذين لا يوافقون نوعاً ما لو النص المكتوب سهل للفهم فأقرأ بسرعة، وهي نسبة متوسطة. و (٣٣،٣٪) من الطلبة يوافقون وهي نسبة عالية و (٢٣،٣٪) منهم يوافقون على ذلك. والنسبة الذين لا يوافقون بشدة ويوافقون بشدة ألا وهي (١٣،٣٪) و (١٠٪).

لو النص المكتوب سهل للفهم فأركز على نقاط مهمة فقط

النسبة المئوية %	تكرار	مقياس
٣٣،٣	١٠	أوافق بشدة
٢٣،٣	٧	أوافق
١٦،٧	٥	لا أوافق نوعاً ما
١٦،٧	٥	لا أوافق
١٠،٠	٣	لا أوافق بشدة
١٠٠،٠	٣٠	المجموع الكلي

يشير الجدول عن 'لو النص المكتوب سهل للفهم فأركز على نقاط مهمة فقط'، معظم الطلبة يوافقون بشدة في هذا التوضيح ونسبتهم هي (٣٣،٣٪)، و (٢٣،٣٪) منهم يوافقون بهذا السؤال. والذين لا يوافقون نوعاً ما بمقدار (١٦،٧٪) سواء بمقدار الذين لا يوافقون بها. والنسبة التي تدل على الذين لا يوافقون بشدة ألا وهي (١٠،٠٪).

لو النص المكتوب صعب للفهم فأقرأ ببطء

النسبة المئوية %	تكرار	مقياس
٣٣،٣	١٠	أوافق بشدة
٢٣،٣	٧	أوافق

١٦,٧	٥	لا أوافق نوعاما
١٣,٣	٤	لا أوافق
١٣,٣	٤	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

يدل هذا الجدول على 'لو النص المكتوب صعب للفهم فأقرأ ببطيئاً'، الطلبة يوافقون بشدة بهذه النقطة نسبتهم (٣٣,٣٪) والنسبة (٢٣,٣٪) منهم يوافقون. والذين لا يوافقون نوعاما بنسبة (١٦,٧٪) و (١٣,٣٪) منهم لا يوافقون بهذا التوضيح.

لو النص المكتوب صعب للفهم فأكرره

النسبة المئوية %	تكرار	معيّار
٥٠,٠	١٥	أوافق بشدة
٢٠,٠	٦	أوافق
٦,٧	٢	لا أوافق نوعاما
١٣,٣	٤	لا أوافق
١٠,٠	٣	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

يظهر هذا الجدول عن الطلبة التي يكررون النص الصعب، وجدت الباحثة أن نسبة (٥٠,٠٪) من الطلبة يوافقون بشدة و (٢٠,٠٪) الذين يوافقون و (٦,٧٪) منهم لا يوافقون نوعاما. والباقي منهم (١٣,٣٪) لا يوافقون و (١٠,٠٪) لا يوافقون بشدة بهذه النقطة.

سأقرأ النص منذ بداية حينما فقدت التركيز عليه

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٣٣,٣	١٠	أوافق بشدة
٣٣,٣	١٠	أوافق
١٦,٧	٥	لا أوافق نوعاما
١٣,٣	٤	لا أوافق
٣,٣٣	١	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

يشير هذا الجدول إلى 'سأقرأ النص منذ بداية حينما فقدت التركيز عليه'. فمعظمهم مساوى في موافقون بشدة وموافقون وهي نسبة عالية (٣٣,٣%) ولا يوافقون نوعاما بنسبة (١٦,٧%). وأيضا لا يوافقون (١٣,٣%) ولا يوافقون بشدة في هذا البحث بنسبتهم (٣,٣٣%).

سأقرأ النص بصوت مرتفع حينما فقدت التركيز عليه

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٣٣,٣	١٠	أوافق بشدة
٣٠,٠	٩	أوافق
١٦,٧	٥	لا أوافق نوعاما
٦,٧	٢	لا أوافق
١٣,٣	٤	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

يظهر الجدول أن معظمهم من الطلبة يوافقون أنهم سيقروؤن بصوت مرتفع حينما يفقدون التركيز على النص (٣٣,٣٪). والإجابة عن "أوافق" هي (٣٠,٠٪) و "لا أوافق نوعاما" (١٦,٧٪) و "لا أوافق" (٦,٧٪). و (١٣,٣٪) من الطلبة لا يوافقون بشدة بهذه النقطة.

لو النص المكتوب غير المفهوم سأواصل القراءة وأحاول فهمه

النسبة المئوية %	تكرار	معيّار
٣٣,٣	١٠	أوافق بشدة
٢٠,٠	٦	أوافق
١٦,٧	٥	لا أوافق نوعاما
١٦,٧	٥	لا أوافق
١٣,٣	٤	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

يظهر الجدول أن معظم من الطلبة هم يوافقون بشدة على 'لو النص المكتوب غير المفهوم سأواصل القراءة وأحاول فهمه' (٣٣,٣٪). وجدت الباحثة أن مستويان للإجابة "لا أوافق" و "لا أوافق نوعاما" بنسبة (١٦,٧٪). والباقيون (٢٠,٠٪) يدل على "أوافق"، وكذلك بالنسبة (١٣,٣٪) الذين لا يوافقون بشدة بهذا التوضيح.

أحب تلخيص الأفكار من النص المكتوب

النسبة المئوية %	تكرار	معيّار
٣٣,٣	١٠	أوافق بشدة
٢٠,٠	٦	أوافق
١٦,٧	٥	لا أوافق نوعاما
١٦,٧	٥	لا أوافق

١٣,٣	٤	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

يدل الجدول على 'أحب تلخيص الأفكار من النص المكتوب'. فمعظمهم يوافقون بشدة أنهم يلخصون هذا النص بالنسبة (٣٣,٣٪) و (٢٠,٠٪) منهم "أوافق" ومساوية نسبة "لا أوافق نوعا ما" و "لا أوافق" ألا وهي (١٦,٧٪). والباقي (١٣,٣٪) يدل على "لا أوافق بشدة".

أضع الخط تحت الكلمة غير المفهومة

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٣٠,٠	٩	أوافق بشدة
٣٠,٠	٩	أوافق
١٣,٣	٤	لا أوافق نوعا ما
١٣,٣	٤	لا أوافق
١٣,٣	٤	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠	٣٠	المجموع الكلي

يشير الجدول عن 'أضع الخط تحت الكلمة غير المفهومة'، هناك سواء مقدار يوافقون بشدة ويوافقون في هذا التوضيح ونسبتهم هي (٣٠,٠٪). والذين "لا أوافق نوعا ما" بمقدار (١٣,٣٪) سواء بمقدار الذين لا يوافقون وكذلك الذين لا يوافقون بشدة بهذه النقطة.

للتأكد من فهم النص المقروء سأكتب المذكرة

النسبة المئوية %	تكرار	معيار
٢٦,٧	٨	أوافق بشدة
٢٣,٣	٧	أوافق

١٠,٠٠	٣	لا أوافق نوعاما
٢٣,٣	٧	لا أوافق
١٦,٧	٥	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠٠	٣٠	المجموع الكلي

يدل الجدول على 'للتأكد من فهم النص المقروء سأكتب المذكرة'. فمعظمهم يوافقون بشدة أنهم يكتبون المذكرة لتأكيد أن يفهموا بعد قراءة النص (٢٦,٧٪) و (١٠٪) منهم لا يوافقون نوعاما ونسبة "أوافق" هي (٢٣,٣٪). والباقيون (٢٣,٣٪) "لا أوافق". والآخر، نسبة (١٦,٧٪) تدل على "لا أوافق بشدة".

أرى أن المعرفة تساعدني في فهم نصوص اللغة العربية

النسبة المئوية %	تكرار	معيان
٤٣,٣	١٣	أوافق بشدة
١٦,٧	٥	أوافق
١٠,٠٠	٣	لا أوافق نوعاما
٢٣,٣	٧	لا أوافق
٦,٧	٢	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠٠	٣٠	المجموع الكلي

هذا الجدول يظهر لنا أن معظم من الطلبة يوافقون بشدة أن المعرفة تساعدهم في فهم نصوص اللغة العربية بالنسبة (٤٣,٣٪). و (١٦,٧٪) الذين يوافقون. والباقيون بنسبة (١٠٪) تدل على "لا أوافق نوعاما" و (٢٣,٣٪) الذين لا يوافقون و (٦,٧٪) الذين لا يوافقون بشدة بهذه النقطة.

أرى أن المفردات اللغوية مهمة في فهم نصوص اللغة العربية

النسبة المئوية %	تكرار	مقيار
٥٠,٠٠	١٥	أوافق بشدة
١٦,٧	٥	أوافق
٦,٧	٢	لا أوافق نوعاما
١٦,٧	٥	لا أوافق
١٠,٠٠	٣	لا أوافق بشدة
١٠٠,٠٠	٣٠	المجموع الكلي

هذا الجدول يظهر لنا أن (٥٠٪) من الطلبة يوافقون أنهم يروون أن المفردات اللغوية مهمة في فهم نصوص اللغة العربية وقلة منها (٦,٧٪) تدل على "لا أوافق نوعاما". و (١٦,٧٪) منهم يوافقون. والباقيون (١٦,٧٪) لا يوافقون، و (١٠٪) "لا أوافق بشدة" بهذا التوضيح.