

الملاحق

الملحق أ: الاستبانة



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
كلية التربية

حضرات المعلمين والمعلمات المحترمين:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: الخدمات الحكومية المقدمة وعلاقتها في دمج أطفال اضطراب طيف التوحد في التعليم العام في المنطقة الشرقية وفق رؤية ٢٠٣٠ بالمملكة العربية السعودية. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة مستندة على ما جاء في أدبيات الأبحاث، والدراسات السابقة، لذا يُرجى التكرم بالإجابة عنها، علماً بأن البيانات هي لأغراض البحث العلمي، وسوف يتم التعامل معها بموضوعية وأمانة وسرية تامة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحثة: سلوى العسيري

أولاً: البيانات الديموغرافية (البيانات الشخصية والوظيفية):

يرجى التفضل بوضع إشارة (✓) أمام الإجابة التي ترونها مناسبة لكل سؤال مما يأتي:

| | | |
|---------------|---|--|
| الجنس | <input type="checkbox"/> ذكر | <input type="checkbox"/> أنثى |
| الفئة العمرية | <input type="checkbox"/> ٣٠-٢٥ | <input type="checkbox"/> ٣٥-٣١ |
| التخصص العلمي | <input type="checkbox"/> تربية عام | <input type="checkbox"/> تربية خاصة |
| المؤهل العلمي | <input type="checkbox"/> دبلوم | <input type="checkbox"/> بكالوريوس |
| سنوات الخدمة | <input type="checkbox"/> أقل من ١٠ | <input type="checkbox"/> من ١١-١٥ سنة |
| | <input type="checkbox"/> ٤٦-٥٠ | <input type="checkbox"/> ٤١-٤٦ |
| | <input type="checkbox"/> أخرى... | <input type="checkbox"/> علم نفس تربوي |
| | <input type="checkbox"/> دراسات عليا | <input type="checkbox"/> ١٦-٢٠ سنة |
| | <input type="checkbox"/> أكبر من ٢٠ سنة | |

ثانياً: محاور الدراسة

يرجى التفضل بوضع إشارة (✓) أمام العبارة التي ترونها مناسبة وتمثل رأيكم لكل سؤال مما يأتي:

| م | الفقرة | درجة الموافقة | | | | |
|--|--|---------------|-------|--------|-------|------------|
| | | كبير جداً | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً |
| المحور الأول: الدمج التعليمي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد | | | | | | |
| ١. | يحق للطفل ذي اضطراب التوحد التعليم في مدارس عادية. | | | | | |
| ٢. | تستخدم الأساليب والنماذج التعليمية المتنوعة وتدرج بصعوبتها حسب حاجات الطفل | | | | | |
| ٣. | يتعلم الطلبة التوحديين وسط أقرانه دون تمييز في بيئة تعليمية أقرب للعادية | | | | | |
| ٤. | يتم مراعاة الطلاب التوحدين في عملية التقييم، بحيث تتم إطالة وقت الامتحان المخصص لهم. | | | | | |
| ٥. | يتم توفير معلمي إشارة يتواصل مع الأطفال الصم من التوحدين. | | | | | |
| ٦. | توجد لوحة تحوي على صور، وكلمات توضح القوانين المتعلقة بالبيئة التعليمية | | | | | |
| ٧. | تتوفر الأدوات التعليمية كالحواسيب المتخصصة، ومكبرات الصوت، وأجهزة تكبير النصوص المكتوبة. | | | | | |
| ٨. | يتم تقديم الخدمات التعليمية في مراكز الدمج لجميع فئات الطلبة التوحدين دون تمييز. | | | | | |
| ٩. | تفتقر البيئة التعليمية لثيرات بصرية كثيرة مما يعيق تعليم الطفل ذو اضطراب التوحد | | | | | |
| ١٠. | يجب تشجيع الطلاب التوحدين الناجحين في الثانوية بتخصيص عدد من البعثات الداخلية والخارجية | | | | | |

| المحور الثاني: الدمج السلوكي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | تستخدم أساليب ضبط المثيرات المختلفة للتحكم بالسلوك غير المرغوب فيه قبل وقوعه. |
| | | | | | يتم تصميم وبناء خطة لتعديل السلوك للطفل ذوي التوحد اضطراب |
| | | | | | يتم دعم السلوك الإيجابي ومكافأة السلوكيات الصحيحة |
| | | | | | يتم تطبيق مبدأ العقاب كوسيلة لإطفاء السلوك غير الصحيح لدى الأطفال التوحديين |
| | | | | | يتم لتدخل السلوكي المكثف المبكر لتقليل السلوكيات الإشكالية، بما في ذلك؛ العدوان أو إيذاء الذات. |
| | | | | | يمنع المعلمون إساءة بعض التلاميذ العاديين السلوك نحو التوحديين (مثل الضرب، الاستهزاء، الخ) |
| | | | | | يتوفر في المركز عيادة تحليل السلوك التطبيقي (ABA) |
| | | | | | برامج الدمج في مدارس التعليم العام تراعي تعليم الطفل التوحدي سلوكيات اللاعنف |
| | | | | | يتم خلال الدمج السلوكي للتوحديين تحسين وتطوير السلوك التكيفي (مثل استخدام دورة المياه) |
| | | | | | يُطبق العلاج المعرفي السلوكي؛ إذ يتعرف المصاب بالتوحد على الروابط بين المشاعر والأفكار والسلوكيات |
| المحور الثالث: الدمج المهاري للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد | | | | | |
| | | | | | يكتسب الأطفال التوحديون مهارات جديدة من خلال الدمج في مدارس التعليم العام. |
| | | | | | يتم تقييم مهارات العناية بالذات والاستقلالية للأطفال التوحديين |
| | | | | | تتوفر في المدرسة العادية الإمكانيات اللازمة لدمج الأطفال التوحديين مهارياً |
| | | | | | يتم تدريب الطفل التوحدي على مهارات التواصل اللفظي والتعبير عن نفسه |
| | | | | | يكتسب الدمج الطفل التوحدي المهارة على مواجهة مشكلاته وحلها والتعامل معها |
| | | | | | يوفر الدمج المهارات اللازمة التي تجمع بين تحقيق أهداف التعليم ومتعة التعلم. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | ٧. يتم تدريب الأطفال التوحديين على مهارات التقليد الحركي التي تحسن من أداء الطفل وتركيزه. |
| | | | | | ٨. يتم التدريب على مهارة التمييز البصري (تمييز ألوان - أشكال مجسمات - صور - أشياء) |
| | | | | | ٩. تتوفر الألعاب والأنشطة المختلفة حيث تساهم بشكل كبير في تنمية مهارات الطفل العقلية |
| | | | | | ١٠. تعلم الطفل المهارات الحركية اللازمة للمشاركة بالأنشطة العامة والألعاب الجماعية |
| المحور الرابع: الدمج الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد | | | | | |
| | | | | | ١. يتم مساعدة الطلاب التوحديين للخروج من العزلة |
| | | | | | ٢. بيئة الدمج المدرسي الحالية لها دور أساسي في تكيف الأطفال التوحديين على كل المستويات الاجتماعية |
| | | | | | ٣. يرحب المعلم بمشاركة أطفال التوحد في رحلات مع غيرهم من العاديين. |
| | | | | | ٤. تضع المؤسسة خطة خدمات انتقالية للأطفال التوحديين بمشاركة الأسرة والكادر التعليمي والفريق |
| | | | | | ٥. يتم التشجيع على مشاركة الطلبة التوحديين في المسابقات الطلابية والمهرجانات التي تنظمها المدارس. |
| | | | | | ٦. يزيد الدمج الاجتماعي من ثقة الأطفال التوحديين بأنفسهم، ويخلصهم من مشاعر الرهبة |
| | | | | | ٧. يتم إعطاء الفرص للذوي التوحد للاندماج في مختلف أنشطة وفعاليات المجتمع |
| | | | | | ٨. يتم تعزيز التوحديين بعدم اليأس والقصور نتيجة الفوارق الفردية مع الأقران العاديين |
| | | | | | ٩. يتم إدماج الطفل التوحدي في جماعات يشعر معها بالأمن والسعادة، |
| | | | | | ١٠. يتم تدعيم العلاقات الاجتماعية للأطفال التوحديين. |
| المحور الخامس: الخدمات التشخيصية الحكومية المقدمة | | | | | |
| | | | | | ١. يوجد معايير حكومية محددة ومقننة يمكن الرجوع إليها عند تشخيص الطفل التوحدي. |
| | | | | | ٢. يتم استخدام المعايير في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية (-DSM ٥) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|
| | | | | | تتوفر جميع الأدوات والأجهزة اللازمة للتشخيص | ٣. |
| | | | | | تتوفر البيئة المناسبة للتشخيص | ٤. |
| | | | | | تتوفر الموارد البشرية والطواقم المؤهلة للتشخيص | ٥. |
| | | | | | توجد حملات توعية للمجتمع بخصوص الكشف المبكر للتوحد | ٦. |
| | | | | | يتم فحص وجود أي علامات جسدية أو بيولوجية تشير بإصابته بالتوحد | ٧. |
| | | | | | يتم إجراء اختبار جيني للتعرف على ما إذا كان الطفل مصاباً باضطراب جيني، كمتلازمة ريت. | ٨. |
| | | | | | يتم استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتساعد الأطباء في تطبيق إجراءات التشخيص | ٩. |
| | | | | | تقوم المؤسسة بإجراء دراسة حالة شاملة تتضمن التاريخ النمائي للطفل التوحد قبل دخوله المؤسسة. | ١٠. |
| المحور السادس: الخدمات النفسية الحكومية المقدمة | | | | | | |
| | | | | | تتوفر في المدرسة وحدة خدمات نفسية وإرشادية | ١. |
| | | | | | تتم الخدمات النفسية بتزويد الطفل التوحدي بأكبر قدر ممكن من الدعم والمساندة | ٢. |
| | | | | | تقدم الخدمات النفسية القدر الكافي من الإشباع للطفل التوحدي | ٣. |
| | | | | | تساهم الخدمات النفسية في تجنب الطفل التوحدي الإحباط | ٤. |
| | | | | | تساهم الخدمات النفسية والإرشادية في دمج الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في مدارس التعليم العام | ٥. |
| | | | | | تعمل الخدمات النفسية المقدمة على تأجيل وإرجاء الإشباع والإرضاء | ٦. |
| | | | | | العلاج النفسي هو الحل الأمثل للنمو العاطفي المتزن للأطفال التوحيدين. | ٧. |
| | | | | | تقوم الخدمات النفسية المقدمة بتعديل السلوكيات غير المرغوب فيها | ٨. |
| | | | | | يتم استخدام أساليب العلاج النفسي مع آباء وأمهات الأطفال التوحيدين. | ٩. |
| | | | | | يُركز العلاج النفسي على أهمية أن يخبر الطفل علاقات جيدة ومشبعة مع الأم | ١٠. |
| المحور السابع: الخدمات الصحية الحكومية المقدمة | | | | | | |
| | | | | | توجد مراكز وعيادات صحية مجهزة وكوادر متخصصة | ١. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | ٢. تستخدم في غرفة العلاج الوظيفي أدوات مناسبة مثل: الكرات- الأطواق- التزا بولين- الوسائد الضاغطة |
| | | | | | ٣. تتوفر في المدرسة وحدة علاج التكامل الحسي التي تساعد في تعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد |
| | | | | | ٤. يتم إعداد ملف خاص بالحالة الصحية لكل طالب من ذوي اضطراب طيف التوحد |
| | | | | | ٥. يتم في المدرسة الكشف على الحالة الصحية للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد بشكل دوري |
| | | | | | ٦. يقدم العلاج الطبي والغذائي كأحد طرق العلاج المتوفرة للأشخاص المصابين بالتوحد |
| | | | | | ٧. تتوفر كل الأدوات والأجهزة اللازمة للعلاج الطبيعي |
| | | | | | ٨. يتم ملاحظة وضع الجهاز التنفسي والقفس الصدري |
| | | | | | ٩. تتوفر بطاقة صحية للحالات الصرع- أمراض صدرية- الحساسية أظعمة / أدوية، لكل طالب عند الحاجة |
| | | | | | ١٠. يتم تقديم خدمة العلاج الطبيعي كأحد أنواع العلاج التي تقدم للتوحيدين في مراكز الدمج |
| المحور الثامن: الخدمات الاجتماعية الحكومية المقدمة | | | | | |
| | | | | | ١. يحصل الطلاب التوحيدين على الإعانة الشهرية والخصم في تذاكر السفر. |
| | | | | | ٢. اعتماد ميزانية خاصة لأنشطة مراكز دمج التوحيدين لدعم مسيرتها |
| | | | | | ٣. تتضمن الخدمات الاجتماعية تحسين فرص المشاركة الاجتماعية للطفل التوحيدي، والتفاعل الاجتماعي |
| | | | | | ٤. يتم الاحتفال بالقدرة والمهارات الفريدة للأشخاص المصابين باضطراب التوحد. |
| | | | | | ٥. يتم تكريم واحتضان الأشخاص المصابين بمرض التوحد في المناسبات الاجتماعية |
| | | | | | ٦. تنظم المدرسة زيارات للمدارس الأخرى بهدف الدمج الاجتماعي للأطفال التوحيدين |
| | | | | | ٧. يتم الخروج للترفيه خارج البيت للمكوث مدة قصيرة في أماكن ملائمة |
| | | | | | ٨. تقام فعاليات وأنشطة أثناء العطل والأعياد لإشباع الحاجات الاجتماعية للأطفال ذوي اضطراب التوحد |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|
| | | | | | تشجيع المجتمع المدني لعقد وقيام حملات وأنشطة توعوية تساعد على زيادة الوعي وتكوين اتجاهات إيجابية نحو الأطفال التوحديين | ٩. |
| | | | | | يتم التنسيق مع مؤسسات المجتمع المدني ذات العلاقة | ١٠. |

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
 جامعة العلوم الإسلامية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الملحق ب: أعضاء لجنة التحكيم

| الوظيفة | الاسم | الرقم |
|------------------------------------|----------------------|-------|
| أستاذ مشارك جامعة الملك فيصل | دكتورة. عواطف محمود | . ١ |
| أستاذ مشارك جامعة الملك فيصل | دكتور. عاطف البحراري | . ٢ |
| ماجستير اضطرابات التوحد بمركز شمعة | أ. وليد الدكاني | . ٣ |
| أستاذ مشارك جامعة عين شمس | دكتور. عادل السرطاوي | . ٤ |
| مدير مركز لشمعة لذوي الإعاقة | دكتور. مساعد العايد | . ٥ |

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA