

APPENDIX A

FAMILY DEMOGRAPHIC BACKGROUND
(Latar Belakang Demografi Keluarga)

Bahagian 1: Maklumat Ibu dan Bapa

Bahagian ini WAJIB dilengkapkan oleh ibu bapa.

1. Nama:
2. Nombor IC:
3. Jantina:
4. Umur:
5. Alamat Rumah:
6. Bangsa:
7. Warganegara:
8. Tahap Pendidikan: Pilih salah SATU dari yang berikut.
 - Tiada
 - Sijil
 - UPSR
 - PMR
 - SPM
 - Diploma
 - Ijazah
 - Lain
9. Pekerjaan:
10. Pendapatan Tahunan:
11. Adakah anda didiagnosis dari sebarang penyakit/ kerosakan/kerencatan mental?
Jika ya, sila nyatakan jenis masalah mental yang didiagnoskan kepada anda.
.....
.....
12. Adakah anda bercerai?
13. Adakah anda tinggal berasingan dengan pasangan anda dan anak?

Bahagian 2: Maklumat Anak

1. Nama:
2. Nombor IC:
3. Jantina:
4. Umur:
5. Alamat Rumah:
6. Bangsa:
7. Warganegara:
8. Nama Sekolah yang Dihadiri:
9. Hubungan dengan Anak: Pilih salah SATU dari yang berikut:
 - Anak kandung:
 - Anak angkat:
10. Selain dari, ADHD, adakah penyakit/ kerosakan/kerencatan mental yang didiagnos kepada anak anda?
Jika ya, sila nyatakan jenis masalah mental yang didiagnoskan kepada anak anda.

.....

3. Maklumat Anak Lain

Sila nyatakan maklumat jika anda ada anak lain.

Nama	Umur	Jantina	Kandung/Angkat
1.			
2.			
3.			
4.			

1. Adakah anak anda didiagnos dari sebarang penyakit/ kerosakan/kerencatan mental?

Jika ya, sila nyatakan jenis masalah mental yang didiagnoskan kepada anak anda:

.....

APPENDIX B

EYBERG CHILD BEHAVIOUR INVENTORY (ECBI)
(Inventori Tingkahlaku Kanak-Kanak Eyberg)

Arahan:

Berikut adalah siri frasa yang menerangkan tingkah laku kanak-kanak. Sila bulatkan nombor menggambarkan tingkah laku yang selalu dilakukan oleh anak anda.

		Berapa kerap tingkah laku ini berlaku kepada anak anda?						
		Tidak Pernah Jarang Kadangkala Kerap Selalu						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Berlengah ketika berpakaian.	1	2	3	4	5	6	7
2.	Berlengah ketika waktu makan	1	2	3	4	5	6	7
3.	Mempunyai tabiat meja makan yang teruk	1	2	3	4	5	6	7
4.	Enggan makan makanan yang dihidangkan	1	2	3	4	5	6	7
5.	Enggan melakukan sesuatu kerja apabila disuruh	1	2	3	4	5	6	7
6.	Lambat untuk tidur	1	2	3	4	5	6	7
7.	Enggan tidur mengikut masa	1	2	3	4	5	6	7
8.	Tidak mematuhi peraturan-peraturan di rumah	1	2	3	4	5	6	7
9.	Enggan patuh sehingga diancam dengan hukuman	1	2	3	4	5	6	7
10.	Ingkar apabila disuruh melakukan sesuatu	1	2	3	4	5	6	7
11.	Bertengkar dengan ibu bapa mengenai peraturan	1	2	3	4	5	6	7
12.	Marah apabila tidak mengikut kemahuannya	1	2	3	4	5	6	7
13.	Mempunyai kemarahan tiba-tiba	1	2	3	4	5	6	7
14.	Melawan cakap/Biadab dengan orang dewasa	1	2	3	4	5	6	7
15.	Merungut/Merengek	1	2	3	4	5	6	7
16.	Mudah menangis	1	2	3	4	5	6	7
17.	Memekik atau menjerit	1	2	3	4	5	6	7
18.	Memukul ibu bapa	1	2	3	4	5	6	7
19.	Memusnahkan barang mainan atau benda-benda lain	1	2	3	4	5	6	7

20.	Cuai/Tidak menjaga barang mainan dan benda-benda lain	1	2	3	4	5	6	7
21.	Mencuri	1	2	3	4	5	6	7
22.	Menipu	1	2	3	4	5	6	7
23.	Mengejek atau mencari gaduh dengan kanak-kanak yang lain	1	2	3	4	5	6	7
24.	Bertengkar dengan rakan-rakan sebaya	1	2	3	4	5	6	7
25.	Bertengkar dengan abang dan kakak	1	2	3	4	5	6	7
26.	Bergaduh/Bertumbuk/Berlawan dengan rakan-rakan	1	2	3	4	5	6	7
27.	Bergaduh/Bertumbuk/Berlawan dengan abang dan kakak	1	2	3	4	5	6	7
28.	Sentiasa mencari perhatian	1	2	3	4	5	6	7
29.	Mengganggu/Menyampuk	1	2	3	4	5	6	7
30.	Mudah terganggu	1	2	3	4	5	6	7
31.	Mempunyai tahap tumpuan yang lemah	1	2	3	4	5	6	7
32.	Gagal untuk menghabiskan tugasan atau projek	1	2	3	4	5	6	7
33.	Mempunyai kesukaran untuk menghiburkan diri sendiri	1	2	3	4	5	6	7
34.	Mempunyai kesukaran menumpukan perhatian terhadap sesuatu perkara	1	2	3	4	5	6	7
35.	Terlalu aktif atau kurang rehat	1	2	3	4	5	6	7
36.	Kencing malam	1	2	3	4	5	6	7

Graf ECBI (Perubahan Dalam Tempoh Rawatan)

Skor	Pra-rawatan (A ₁) 3 hari			Rawatan Intensif (IT) 5 minggu					Rawatan Pengkekalan (MT) 6 minggu						Lanjutan (F ₁) 5 minggu				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Sesi																			
250																			
230																			
210																			
200																			
190																			
170																			
150																			
130																			
110																			
90																			
70																			

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

APPENDIX C

DYADIC PARENT-CHILD INTERACTION CODING SYSTEM-III (DPICS-III)
(Sistem Pengekodan Interaksi Pasangan Ibu bapa-Anak)**Senarai Semak Bahagian DPICS-III**

Terdapat lapan bahagian dalam lampiran ini. Pastikan SEMUA bahagian dilengkapkan.

- Bhg 1: Interaksi Langsung Anak (CDI)
- Bhg 2: Lampiran Ringkasan Kemahiran CDI
- Bhg 3: Pengekodan CDI Ibubapa
- Bhg 4: Interaksi Langsung Ibubapa (PDI)
- Bhg 5: Lampiran Ringkasan Kemahiran PDI
- Bhg 6: Pengekodan PDI Ibubapa
- Bhg 7: Nota Kemajuan
- Bhg 8: Telefon Susulan

BAHAGIAN 2: LAMPIRAN RINGKASAN KEMAHIRAN CDI

Kemahiran Perbuatan Boleh	Interaksi								Jumlah	Penggunaan
LP										
RF										
BD										
Kemahiran Perbuatan Boleh										
IQ										
DQ										
IC										
DC										
NTA										

Pemerhatian klinikal semasa interaksi ibubapa-anak ketika CDI

--

Komen mengenai interaksi ibubapa-anak

--

BAHAGIAN 3: PENGEKODAN CDI IBU BAPA
Lampiran kerja rumah pengekodan DPICS ibubapa

Tarikh Hari	Adakah anda meluangkan 5-minit untuk Masa Istimewa hari ini? Ya/Tidak	Aktiviti	Masalah/soalan untuk Masa Istimewa
Isnin			
Selasa			
Rabu			
Khamis			
Jumaat			
Sabtu			
Ahad			

Tindakbalas anak terhadap amaran											
Patuh (CO)											
Tidak Patuh (NC)											
Tiada Peluang Untuk Patuh (NOC)											
Tindakbalas ibu/bapa terhadap kepatuhan anak selepas amaran											
Pujian Berlabel (LP)											
Pujian Tidak Berlabel (UP)											
Tiada pujian											
Tindakbalas ibu/bapa terhadap ketidak patuhan anak selepas amaran											
Membawa anak ke kerusi											
Masa Rehat (TO)											
Anak duduk di kerusi											
Anak bangun dari kerusi											
Ibu/bapa mebawa anak ke bilik amaran											
Jumlah keseluruhan minit bagi TO											

Pemerhatian klinikal semasa interaksi ibubapa-anak ketika PDI	

Komen mengenai interaksi ibubapa-anak	

BAHAGIAN 5: LAMPIRAN RINGKASAN KEMAHIRAN PDI

Arahan Ibu/bapa	Interaksi								Jumlah	Mengulasai
Langsung										
Tidak Langsung										
Khusus										
Jelas										
Penyataan tunggal										
Tindakbalas Anak										
Kelakuan										
CO										
NC										
NOC										
Perkataan										
CO										
NC										
NOC										

Pemerhatian klinikal semasa interaksi ibubapa-anak ketika PDI

Komen mengenai interaksi ibubapa-anak

BAHAGIAN 6: PENGEKODAN PDI IBU BAPA
Lampiran pengekodan kerja rumah DPICS untuk ibubapa

Arahan:
Lengkapkan dengan menggunakan PDI dalam situasi Mengemas (CU) sahaja.

Tarikh	Amalan CU	Kerusi masa rehat ketika CU	Kerusi masa rehat untuk arahan lain	Bilik masa rehat
	Adakah anak anda Mengemas selepas sesi CDI?	Berikan markah yang sama setiap kali anak anda pergi ke kerusi atas sebab tidak mematuhi arahan ketika CU	Berikan markah yang sama setiap kali anak anda pergi ke kerusi atas sebab tidak mematuhi arahan lain ketika CU	Berikan satu markah setiap kali anak anda bangun dari kerusi tanpa kebenaran (bila-bila masa)
Isnin				
Selasa				
Rabu				
Khamis				
Jumaat				
Sabtu				
Ahad				

BAHAGIAN 7: NOTA KEMAJUAN

Lampiran nota untuk ahli terapi:

Kehadiran

Bilangan pembatalan sejak sesi terakhir:
Alasan (jika diketahui):
Tindakan diambil dan tarikh:

Sesi Rawatan

Tandakan (/) salah satu dari berikut.

Pra--rawatan (A1)	Rawatan Intensif (IT)	Rawatan Pengkelalan (MT)	Sisulan (M)
Sesi 1	Sesi 1	Sesi 1	Sesi 1
Sesi 2	Sesi 2	Sesi 2	
Sesi 3	Sesi 3		
	Sesi 4		
	Sesi 5		

Sesi Penglibatan

Ahli keluarga (dewasa) yang hadir	Kedudukan Penglibatan 1=Tidak terlibat 2=Biasa 3=Sangat melibatkan diri
1.	0 1 0 2 0 3
2.	0 1 0 2 0 3
3.	0 1 0 2 0 3

Kerja rumah

Hari mengamalkan	Hari sejak sesi terakhir	Hari berpeluang untuk mengamalkan	Peratusan mengamalkan	Alasan tiada peluang
Ibu: Bapa:				

Matlamat untuk sesi ini
Kemajuan positif yang telah dilakukan
Masalah berkaitan tingkahlaku anak yang dibincangkan
Nasihat yang diberi
Kerja rumah yang diberi
Rancangan untuk sesi seterusnya

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

BAHAGIAN 8: SESI PANGGLAN TELESON SUSUSLAN (B-MT)

Arahan:

Tandakan (/) salah satu dari berikut.

Rawatan Pengekalan (MT)
Sesi 1
Sesi 2
Sesi 3
Sesi 4

Tempoh masa panggilan telefon _____minit

Laporan di Rumah

- 5 minit Masa Istimewa _____ ya _____ tidak
- 5 minit Struktur PDI _____ ya _____ tidak
- Menggunakan kemahiran-kemahiran CDI sepanjang hari _____ ya _____ tidak
- Menggunakan perintah CDI ketika hari siang _____ ya _____ tidak
- Menggunakan kerusi amaran TO ketika hari siang _____ ya _____ tidak
- Menggunakan kerusi TO ketika hari siang _____ ya _____ tidak
- Menggunakan bilik TO ketika hari siang _____ ya _____ tidak

Kemajuan yang telah dilakukan

Masalah yang dibincangkan ketika sesi

Jadual panggilan telefon untuk sesi seterusnya:

Tarikh: _____

Masa: _____

APPENDIX D

THERAPY ATTITUDE INVENTORY (TAI)
(Inventori Sikap Terapi)

Arahan:
Sila berikan kadar 1 hingga 5 bagi setiap jawapan yang menggambarkan bagaimana secara jujurnya anda rasakan mengenai Terapi Interaksi Ibu bapa-Anak Intensif Ringkas seperti berikut:

- 1: Sangat tidak setuju
- 2: Tidak setuju
- 3: Neutral
- 4: Setuju
- 5: Sangat Setuju

No	Soalan	1	2	3	4	5
1.	Banyak kemahiran baru yang saya pelajari berkenaan dengan teknik-teknik untuk mendisiplinkan anak					
2.	Banyak kemahiran baru yang saya pelajari berkenaan teknik-teknik mengajar anak					
3.	Banyak perubahan yang saya rasakan berkenaan dengan hubungan saya dan anak					
4.	Saya berasa yakin dan mampu untuk mendisiplinkan anak					
5.	Masalah tingkah laku ketidakpatuhan anak saya di rumah semakin berkurangan					
6.	Saya dapat rasakan kepatuhan anak saya kepada arahan atau permintaan saya pada masa ini bertambah baik					
7.	Saya berpuas hati dengan kemajuan tingkah laku anak saya di tempat awam					
8.	Program rawatan ini dapat membantu saya menyelesaikan masalah kekeluargaan yang tidak berkaitan dengan anak saya dalam program ini					
9.	Saya rasa program rawatan ini dapat digunakan untuk membantu saya memperbaiki tingkah laku anak saya					
10.	Saya amat menyukai program rawatan ini					

APPENDIX E

SEMI-STRUCTURAL INTERVIEW GUIDE (Panduan Temubual Separa Berstruktur)

Masa dan Tarikh Temubual: _____

Pasangan (Dyad): _____

Umur: _____

Jantina: _____

1. Maklumat kepada responden:

- Tujuan soalan diberikan
- Individu dan sumber data dikumpul
- Apakah yang akan dilakukan dengan data untuk melindungi kerahsiaan responden
- Berapa lama temubual mengambil masa (30-40 minit)
- Membuat responden faham tujuan (matamat) temubual

2. Matlamat

Untuk meneroka persepsi dan pengalaman ibubapa dengan tujuan untuk mendapat lebih banyak pandangan bagaimana intervensi mempengaruhi diri mereka dan anak mereka.

3. Soalan (kepada Ibu bapa)

- Bolehkah anda menjelaskan semua pengalaman berguna yang anda perolehi dengan melibatkan diri dalam PCIT Intensif Ringkas?
- Bagaimanakah pengalaman anda dalam mengaplikasikan (menggunakan) PCIT Intensif Ringkas terhadap anak anda?
- Bagaimana anda melihat isu budaya yang berkaitan dengan penggunaan PCIT Intensif Ringkas dalam masyarakat Melayu?
- Bagaimana anda melihat jika kita memasukkan unsur-unsur agama Islam dalam PCIT Intensif Ringkas?

4. Mendalami

- Dalam cara apakah?
- Sila jelaskan...?
- Boleh anda beritahu saya masa ia berlaku?
- Boleh anda beritahu saya lebih lagi tentang pengalaman anda...?
- Boleh anda beritahu saya lebih lagi persepsi anda....?

APPENDIX F

INFORMED CONSENT FORM
(Borang Persetujuan Termaklum)

1. Persetujuan Termaklum

Saya _____ (nama) dengan ini bersetuju untuk mengambil bahagian dalam rawatan ini (Terapi Interaksi Ibu bapa-Anak Intensif Ringkas) bersama dengan anak saya _____ (nama anak) and pasangan saya _____ (nama pasangan).

Saya telah membaca keseluruhan Lampiran Maklumat dan memahami bahawa (anak/pasangan/saya) diminta untuk memberikan butiran lengkap sebagaimana yang dikehendaki daripada kami

Saya faham, walaupun maklumat yang diperolehi dalam kajian ini boleh diterbitkan, (anak/pasangan/saya) tidak akan dikenali dan semua maklumat individu akan kekal sulit.

Saya faham bahawa saya perlu menyimpan satu salinan Borang Persetujuan Termaklum untuk rujukan masa depan.

Saya bersetuju (anak/ pasangan/ saya) untuk terlibat dalam rawatan ini (Terapi Interaksi Ibu bapa-Anak Intensif Ringkas dan direkodkan bagi tujuan menyumbang kepada perkembangan pendidikan, peningkatan penjagaan kesihatan, penyelidikan atau maksud lain sebagaimana yang ditentukan kesesuaiannya).

Tandatangan: _____

Nama: _____

Nombor IC: _____

Tarikh: _____

2. Maklumat Terapi Interaksi Ibu bapa-Anak Intensif Ringkas

Terapi ini merupakan satu intervensi untuk kanak-kanak (berusia 2-12 tahun) beserta penyertaan ibu bapa.

- Terapi ini memberi tumpuan kepada mengurangkan masalah tingkah laku disruptif di kalangan kanak-kanak (contohnya, ketidakpatuhan, keganasan), disamping meningkatkan tingkah laku positif ibu bapa dan memperbaiki kualiti hubungan ibu bapa dan anak.

- Terapi ini mengajar ibu bapa memperbaiki kualiti positif dalam interaksi dengan anak dan kemahiran menguruskan tingkah laku anak melalui terapi bermain.
- Ibu bapa diajar untuk mengamalkan kemahiran komunikasi dan pengurusan tingkah laku anak di ruang permainan sambil dibimbing oleh ahli terapi. Aktiviti dan bimbingan oleh ahli terapi ini bertujuan untuk mengeratkan lagi hubungan antara ibu bapa-anak serta membantu ibu bapa melaksanakan strategi disiplin bukan secara paksaan.
- Tempoh rawatan adalah 5 sesi rawatan intensif (B-IT) secara mingguan selama dua jam dan di akhiri dengan dua jam dari 2 sesi Booster selepas sebulan rawatan pengekalan (B-MT) berakhir.

3. Polisi Pembatalan dan Tidak Memaklumkan Pembatalan

- Penyertaan keluarga akan ditarik balik jika mereka terlepas tiga temujanji yang dijadualkan tanpa memberitahu untuk pembatalan terlebih dahulu.
- Ahli keluarga boleh membatalkan temujanji dalam tempoh 24 jam lebih awal dan menjadualkan semula dalam tempoh 5 hari tanpa sebarang akibat.
- Jika ahli keluarga tidak memaklumkan pembatalan, ahli terapis akan menjadualkan semula temujanji dalam minggu yang sama, atau awal minggu seterusnya, agar keluarga berkenaan dapat menghadiri temujanji yang dijadualkan secara tetap pada minggu seterusnya tanpa menunda kemajuan rawatan mereka.

Tandatangan Ibu/bapa	Tarikh
Tandatangan Terapis	Tarikh

APPENDIX G

ABBREVIATED INTENSIVE PARENT-CHILD INTERACTION THERAPY (Nota Rawatan untuk Ibubapa)

BAHAGIAN 1: PENGENALAN KEPADA TERAPI INTERAKSI IBUBAPA- ANAK INTENSIF RINGKAS

- Panduan ibu bapa dalam Terapi Interaksi Ibu bapa-Anak Intensif Ringkas (PCIT Intensif Ringkas) mengandungi maklumat yang didaptasi daripada program Terapi Interaksi Ibu bapa-Anak (PCIT Standard) yang dibina oleh Pakar Psikologi Kanak-Kanak, Dr. Sheila Eyberg (PhD).
- Terapi ini menggunakan strategi keibubapaan khusus yang anda boleh gunakan untuk mengajar anak anda bagaimana untuk berkelakuan hormat dan bekerjasama dengan anda dan juga orang lain.
- Ianya untuk ibubapa yang mempunyai masalah dalam mengendalikan tingkah laku disruptif anak. Kemahiran keibubapaan ini terbahagi kepada dua bahagian utama: (i) Interaksi Langsung Anak (CDI) dan (ii) Interaksi Langsung Ibu bapa (PDI).
 - **Bahagian CDI** menerangkan kemahiran terapi bermain yang anda gunakan untuk meningkatkan hubungan positif antara anda dan anak dan untuk mengurangkan tingkah laku negatif anda terhadap anak (seperti bercakap negatif atau suka mengarah).
 - **Bahagian PDI** mengajar anda mengenai teknik-teknik disiplin tertentu yang boleh digunakan jika anak anda perlu belajar untuk mendengar dan mematuhi arahan anda dengan lebih baik.

1. Bagaimana anda boleh mempengaruhi tingkah laku anak anda?

- Strategi keibubapaan yang berkesan adalah tingkah laku ibu bapa itu sendiri yang mengajar anak mereka kemahiran bersosial yang positif.
- Ianya berguna untuk mengubah masalah tingkah laku anak dan untuk mengekalkan tingkah laku positif mereka.
 - Contohnya, ibu bapa mahu anak mereka kurang merengek. Untuk mengubahnya, ibu bapa haruslah:
 - (1) Menghadiahkan kata-kata seperti “bagus”, jika dia tidak merengek.
 - (2) Abaikan kata-kata rengekan.
- Secara amnya, tingkah laku yang dipuji akan berterusan dan tingkah laku yang diabaikan akan berkurangan. Anda boleh melakukan strategi ini dengan memilih tingkah laku dari anak yang anda ingin lihat itu berlaku dengan kerap.
- Beri pujian terhadap tingkah laku yang anda ingin lihat selalu. Kemudian, beri pujian kepada tingkah laku yang tidak sesuai (berlawanan dengan) tingkah laku yang anda mahu ianya berkurangan.
 - Contohnya, puji anak anda kerana menggunakan “suara perlahan” untuk mengurangkan jeritan. Tambahkan ganjaran untuk tingkah laku yang

positif tanpa menggunakan sebarang akibat yang negatif, adalah cukup untuk membuat positif dalam tingkah laku anak anda. Dalam sesetengah kes, ganjaran dengan akibat negatif yang sederhana mungkin membantu. Jenis-jenis dan contoh ganjaran dan akibat adalah seperti di bawah:

Ganjaran

Jenis	Definisi	Contoh
Sosial	Memberi ganjaran kepada anak dengan perhatian sosial yang positif	- o Pelukan - o Pujian - o Senyuman - o Memandang anak dengan mesra
Benda	Memberi ganjaran kepada anak dengan sesuatu yang disukainya	- o Mainan - o Ais krim atau makanan kegemarannya - o Pelekat
Aktiviti	Memberi ganjaran kepada anak dengan melakukan aktiviti yang disukainya	- o Membacakan buku cerita - o Bermain permainan kegemarannya - o Pergi ke taman permainan

Akibat

Jenis	Definisi	Contoh
Pengabaian Aktif	Tidak memberi perhatian langsung terhadap anak anda apabila dia berkelakuan buruk. Elakkan pandangan mata Elakkan pertengkaran, rayuan atau percakapan sama sekali	- o Pilih satu masalah tingkah laku untuk diabaikan pada satu-satu masa, seperti apabila anak anda meminta sesuatu selepas anda berkata "Tidak". - o Sebelum anda menggunakan strategi ini, beritahu anak anda yang anda tidak akan melayani atau bercakap dengannya langsung apabila dia meminta lagi selepas anda berkata "Tidak". - o Kemudian, apabila anak anda meminta lagi, anda fokuskan perhatian anda pada sesuatu yang tidak berkaitan dengan permintaan anak anda dan jangan pandang anak anda.
Akibat Semula jadi	Biarkan sesuatu terjadi dengan sendiri daripada kelakuan buruk anak anda (selagi ianya selamat)	"Disebabkan kamu campak mainan itu dan merosakkannya, kamu tidak akan ada mainan untuk bermain lagi." *Selepas itu, anda jangan menggantikan mainan tersebut untuk anak anda.

2. Tip untuk memberi ganjaran kepada kelakuan baik anak

Ingat, kelakuan yang diberi ganjaran akan kerap berlaku.

- Beri perhatian!!! Mudah untuk ibu bapa "hilang" tingkah laku baik anak mereka. Selalunya, ibu bapa menggunakan masa ketika anak mereka berkelakuan baik untuk memberi perhatian kepada benda yang lain.
 - Contohnya, "Joey sangat baik pada hari ini, ibu dapat menyiapkan semua kerja ibu."
 - Jadi, kadangkala anak berkelakuan buruk untuk mendapatkan perhatian ibu bapa mereka. Apabila anak anda berkelakuan baik, biarkan dia tahu yang anda perasan dan sukakannya!
- Memberi ganjaran kepada tingkah laku yang baik yang tidak sama dengan tingkah laku buruk yang biasa (dipanggil positif yang berlawanan). Contohnya, jika anak anda tidak suka berkongsi mainannya, tumpukan perhatian apabila dia berkongsi mainan, dan pujinya!!
- Beri ganjaran serta merta selepas dia berkelakuan baik (atau secepat yang boleh).
- Beritahu anak anda mengapa anda suka apa yang dia lakukan.
- Sekiranya anda menawarkan ganjaran seperti aktiviti atau barangan, pastikan ianya sesuatu yang benar-benar sesuai dan disukainya. Sebagai contoh, jika anak anda tidak suka menonton TV, memberikan masa tambahan 30 minit untuk menonton TV bukanlah ganjaran yang bagus. Ini sama sekali tidak akan mengubah tingkah laku anak anda. Jika boleh, biarkan anak anda memilih sendiri hadiah/ganjaran tersebut.

3. Tip untuk menggunakan akibat yang negatif untuk mengurangkan tingkah laku yang negatif

- Gunakan akibat negatif yang sederhana sahaja kerana ia lebih berkesan dan mudah bagi anda untuk mengikuti akibat yang sederhana.
- Menggunakan akibat sederhana membantu anda mengelakkan diri dari dimarah.
- Apabila sedang mendisiplinkan anak, elak daripada menunjukkan kemarahan atau menggunakan suara yang kuat.
- Akibat yang sederhana membantu anda mengekalkan hubungan positif dengan anak anda.
- Disiplinkan anak anda serta merta selepas dia melakukan/memulakan tingkah laku yang buruk.
- Disiplinkan anak hanya apabila anda boleh mengawal diri anda (iaitu, jika anda marah, jangan disiplinkan mereka). Kecuali dengan pengabaian yang aktif, beritahu anak anda secara ringkas mengapa dia harus didisiplinkan. (Contoh: "Kamu memukulnya, jadi kamu tidak boleh bermain dengannya lagi hari ini").
- Selepas penerangan yang ringkas ini, jangan cakap apa-apa lagi tentang yang menjerus kepada masalah tingkah laku atau mengapa anda mendisiplinkannya.
- Apabila menjelaskan mengapa anda mendisiplinkannya, huraikan tingkah lakunya, bukan dirinya.
- Anda perlu bersikap tenang tetapi tegas.

4. Bagaimana saya tahu teknik ini akan berkesan?

- Anda mungkin terfikir teknik yang mudah ini tidak akan berkesan untuk anak anda. Ibu bapa seringkali enggan untuk mencuba strategi-strategi ini kerana ianya nampak terlalu mudah. Sebenarnya, apabila digunakan dengan betul, ganjaran dan akibat yang sederhana akan membawa kepada perubahan positif terhadap tingkah laku anak anda.
- Banyak kajian diseluruh dunia yang menggunakan rawatan PCIT ini mengatakan bahawa strategi yang ada dalam rawatan ini menunjukkan keberkesannya untuk mengubah tingkah laku disruptif di kalangan kanak-kanak. Sebagai contoh, kecelaruan daya tumpuan dan hiperaktif (ADHD) dan kecelaruan tentangan dan bantahan (ODD). Ramai pakar psikologi dan kaunseling khususnya dari negara barat menggunakan strategi ini apabila berhadapan dengan keluarga yang mempunyai anak bermasalah tingkah laku.

BAHAGIAN 2: INTERAKSI LANGSUNG ANAK (CDI)

1. Asas CDI

Interaksi Langsung Anak (CDI) adalah menghabiskan Masa Istimewa dengan anak mengikut rentak permainannya. Apabila anak anda menjadi tenang dan mula merasa seronok, adalah mudah baginya untuk menerima had dan disiplin.

2. Tujuan CDI

- Mengajar anda kemahiran bermain dengan anak bagi membina hubungan baik dan mesra dengan anak dan membantu anak merasa selamat dan tenang.
- Mengajar bagaimana untuk berkomunikasi dengan anak dalam masa singkat.
- Mengajar anda cara untuk mendidik anak tanpa mengecewakan anda berdua.
- Meningkatkan keyakinan diri anak anda.
- Meningkatkan kemahiran sosial anak anda, seperti berkongsi, di mana kanak-kanak perlu serasi dengan kanak-kanak lain dan mempunyai kawan.

3. Semasa 5 minit untuk amalan CDI setiap hari...

- Fokus untuk menggunakan Kemahiran PRIDE dengan anak anda.
 - *Puji (Praise)* tingkah laku yang bersesuaian.
 - *Bayangkan (Reflect)* kata-kata yang bersesuaian.
 - *Terima (Imitate)* permainan yang bersesuaian.
 - *Huraikan (Describe)* tingkah laku yang bersesuaian.
 - *Bersemangat (Enthusiastic)*
 - Biarkan anak anda menjadi ketua semasa bermain.
 - Elakkan *Soalan, Perintah, dan Percakapan Negatif*
- *Abaikan* tingkah laku negatif.
- Hentikan Masa Istimewa sekiranya anak anda menjadi agresif atau pemusnah.

4. Tip untuk menggunakan CDI dengan anak anda

- Walaupun kemahiran PRIDE adalah bagus untuk dijadikan sebahagian daripada kemahiran umum keibubapaan, namun, peraturan CDI tidak boleh digunakan sepanjang hari di mana ibu bapa perlu melakukan rutin harian lain.
- Kebanyakan ibu bapa merasa janggal ketika pertama kali memulakan sesi terapi bermain dalam CDI. Lama-kelamaan, kemahiran tersebut akan menjadi biasa, dan anak akan benar-benar merasa seronok dengan perhatian yang positif ini.

Kemahiran Perbuatan Boleh (Do Skills)

PERATURAN HARGA DIRI	SEBAB	CONTOH
PUJIAN Tingkah laku yang bersesuaian	○ Menyebabkan tingkah laku baik anak anda meningkat. ○ Biarkan anak anda tahu apa yang anda suka. ○ Meningkatkan keyakinan diri anak anda. ○ Membuatkan anda dan anak merasa gembira.	○ Bagusnya kamu alihkan mainan itu. ○ Saya suka dengan cara kamu bermain dengan mainan itu. ○ Idea yang hebat membina pagar untuk kuda-kuda itu. ○ Terima kasih kerana berkongsi dengan ibu.
REFLEKSI Kata-kata yang bersesuaian	○ Biarkan anak mulakan. ○ Tunjukkan kepada anak anda yang anda sedang mendengar. ○ Tunjukkan yang anda menerima dan memahami anak anda. ○ Memperbaiki percakapan anak anda. ○ Meningkatkan komunikasi lisan di antara anda berdua.	○ Anak: Saya lukis pokok. ○ Ibu: Ya, kamu lukis pokok. ○ Anak: Arnab itu mempunyai hidung yang berwarna hitam. ○ Ibu bapa: ya, hidung arnab itu berwarna hitam. ○ Anak: Saya suka bermain dengan blok kayu. ○ Ibu: Ya, kamu seronok main dengan blok kayu itu.
TIRU Permainan yang bersesuaian	○ Biarkan anak mulakan. ○ Tunjukkan kepada anak anda yang anda setuju dengan aktiviti itu. ○ Tunjukkan yang anda terlibat sama. ○ Mengajar anak bagaimana untuk bermain dengan orang lain dan mengambil giliran. ○ Meningkatkan peniruan anak dengan apa yang anda lakukan.	○ Anak: Saya letakkan hidung atas kepala Mr. Potato. ○ Ibu: Ibu pun letak hidung pada Mr. Potato ○ Anak: (Melukis bulatan di atas sekeping kertas) ○ Ibu: Ibu pun nak lukis bulatan atas kertas sama seperti kamu buat.
HURAIKAN Tingkah laku yang	○ Biar anda yang mulakan. ○ Tunjukkan kepada anak anda minant anda dengan apa	○ Susun pemikiran anak anda mengenai aktiviti. ○ Kamu buat menara.

bersesuaian	yang dia lakukan. ○ Mengajar anak anda mengenai sesuatu konsep. ○ Anda adalah model percakapan anak anda.	○ Kamu lukis bulatan. ○ Kamu sedang mencantumkan Mr. Potato Head. ○ Kamu letak beruang kecil itu di dalam lori.
BERSEMANGAT	○ Biar anak anda tahu yang anda seronok bersamanya. ○ Meningkatkan kemesraan anda dan anak ketika bermain.	○ Anak: (meletakkan Lego biru dengan berhati-hati di atas menara) ○ Ibu: (dengan lembut menyentuh belakang anak) Kamu sangat berhati-hati.

Kemahiran Perbuatan Tidak Boleh (Don't Skills)

	SEBAB	CONTOH
Elakkan Perintah	○ Perintah akan mengambil alih rentak anak anda. ○ Perintah akan mengarahkan kepada tindakbalas negatif.	Perintah Tidak Langsung ○ Mari bermain. ○ Tolong kemas. Perintah Langsung ○ Berikan ibu kucing itu. ○ Tolong kemas permainan ini.
Elakkan Soalan	○ Soalan akan mengarah kepada perbualan. ○ Soalan yang banyak adalah perintah dan memerlukan jawapan. ○ Soalan akan membuatkan anak anda merasa yang anda tidak mendengar tidak setuju dengannya.	○ Kita sedang buat menara yang tinggi, bukan begitu? ○ Apa bunyi yang lembu buat? ○ Apa yang kamu buat itu? ○ Kenapa kamu nak bermain di situ? ○ Kenapa kamu letak gadis itu dalam kereta merah?
Elakkan Percakapan Negatif	○ Percakapan negatif adalah seperti mengkritik atau menyindir anak. ○ Kritikan atau sindiran boleh merendahkan keyakinan diri anak anda. ○ Kritikan dan sindiran menjadikan tindakbalas yang kurang menyenangkan.	○ Ini tak cantik. ○ Ibu tak suka bila kamu panjat meja. ○ Jangan main macam itu. ○ Kamu tak patut buat macam itu. ○ Ini bukan warna yang sesuai untuk rambut anak patung ini. ○ Bahagian ini tak sesuai di situ. ○ Saya kecewa dengan awak hari ini.

Menangani Masalah Tingkah laku dengan CDI

ABAIKAN tingkah laku negatif (melainkan ianya merbahaya atau memusnah) • Elakkan dari memandang anak anda, senyum, atau mengerut muka • Berdiam diri • Abaikan sepanjang masa CDI • Terus mengabaikan sehingga anak anda melakukan tingkah laku yang betul. • Puji anak anda serta merta kerana berkelakuan baik.	○ Membantu anak anda menyadari perbezaan reaksi anda antara tingkah laku yang baik dan buruk. ○ Walaupun tingkah laku yang diabaikan menjadi teruk untuk pertama kali, dengan pengabaian yang berterusan akan memperbaiki banyak tingkah laku lain.	○ Anak: (Biadab dengan ibu bapa dan menyimpan mainan). ○ Ibubapa: (abaikan kebiadapan, puji menyimpan mainan.). Tingkah laku yang belum diabaikan termasuk: menangis tanpa sebab, murasabah, merengek, bermain kasar
HENTIKAN PERMAINAN untuk tingkah laku yang agresif dan memusnah.	○ Mengajar anak anda tingkah laku baik yang diperlukan ketika Masa Istimewa. ○ Tunjukkan kepada anak anda yang anda mahu untuk tetapkan had. Tingkah laku agresif dan memusnah termasuk, memukul, mengigit	○ Anak: (memukul ibu). ○ Ibu: (HENTIKAN CDI. Ini tidak boleh diabaikan). Masa Istimewa dihentikan kerana kamu memukul ibu. ○ Anak: Oh, oh, oh I bu. Saya minta maaf. Tolong, saya akan menjadi baik. ○ Ibu: Masa Istimewa sudah tamat. Mungkin lain kali kamu boleh bermain dengan lebih baik.

BAHAGIAN 3: KEMAHIRAN AMALAN CDI

1. Arahkan

- Ambil masa selama 5 minit setiap hari untuk berlatih kemahiran CDI.
- Sebelum memulakan Masa Istimewa CDI, letakkan dua atau tiga mainan yang sesuai (seperti yang dijelaskan di dalam) di atas meja atau lantai, jauh daripada mainan dan aktiviti yang lain.
- Apabila CDI bermula, biarkan anak anda memilih mainan daripada pilihan anda yang akan digunakan ketika Masa Istimewa ini. Biarkan anak anda memulakan permainan. Tumpukan sepenuh perhatian kepada anak anda dan ikut rentak anak anda di dalam permainan. Main bersama anak anda ketika ini.
- Fokus untuk menggunakan kemahiran PRIDE. Gunakannya untuk memberi reaksi kepada permainan anak anda kecuali untuk tingkah laku negatif.
- Abaikan sepenuhnya kelakuan negatif anak anda ketika Masa Istimewa dan elakkan bertanya soalan, memberi arahan, atau bercakap negatif kepadanya.
- Sasarkan untuk memberi 10 pujian berlabel, 10 refleksi, 10 huraian tingkah laku, dan tidak lebih daripada 3 soalan, arahan, atau percakapan negatif ketika berlatih selama 5 minit untuk Masa Istimewa CDI dengan anak anda.

2. Di sini bagaimana anda boleh memberi pengenalan kepada anak anda mengenai Masa Istimewa CDI

"Kita akan bersama-sama untuk Masa Istimewa ini sekarang. Kita boleh bermain dengan permainan ini."

3. Cadangan Mainan untuk CDI

Kreatif, mainan yang membina, seperti:

- | | | |
|------------------------------|---------------------|----------------------|
| • Blok kayu | • Blok Magnet | • Kapur tulis dan |
| • Lego | • Kepala Mr. Potato | Kapur berwarna-warni |
| • Mainan memperbaiki sesuatu | • Krayon dan kertas | • Set Binaan |
| | | • Patung beruang |

4. Mainan yang perlu dielakkan ketika CDI

- Permainan yang kasar, seperti: bal, bola, sarung tangan boxing, "punching bag".
- Permainan yang agresif, seperti: pistol mainan, pedang mainan, patung koboi dan red indian, patung superhero.
- Permainan yang boleh terlepas dari tangan, seperti: cat, marker, buih belon, gunting, tanah liat, tukul.
- Permainan yang mempunyai peraturan, seperti: permainan papan dan kad.
- Permainan yang menghalang perbualan, seperti: buku, permainan video.
- Permainan yang membuatkan ibubapa atau anak berimajinasi yang mereka adalah seseorang yang lain, seperti: boneka patung, kostum.

Bagaimana Mewujudkan Pujian Berlabel yang Hebat

Cara untuk memujinya	Tingkah laku yang dipuji
Itulah cara terbaik untuk . . . Kamu melakukan sesuatu yang baik . . . Saya suka bila kamu . . . Ianya kemas sebab kamu ingat untuk . . . Idea yang sangat bagus untuk . . . Terima kasih kerana . . . Kerja yang bagus dengan . . . Alangkah baiknya kamu kerana . . . Kamu seharusnya bangga dengan diri kamu kerana . . . Ibu bangga dengan kamu kerana . . . Kamu sangat pandai untuk . . . Ibu sangat gembira dengan kamu kerana Hebat . . . Kamu sangat sopan untuk . . . Bagus . . .! Ibu suka apabila kamu. Budak perempuan yang baik kerana . . . Bagus yang kamu . . . Ianya hebat yang kamu . . . Saya sayangkan awak . . .	Bermain dengan mainan. Dengan menggunakan suara perlahan. Berkongsi blok-blok itu. Menyimpan kereta-kereta itu dulu. Melukis gambar untuk kakak kamu. Meminta dengan sopan. Duduk diam. Buatkan satu untuk ibu juga. Mengingati dengan cepat. Terus mencuba. Membetulkan semuanya sendiri. Melakukan apa yang ibu suruh. Beradab! Mengucapkan terima kasih. Kerana mendengar. Bercakap seperti budak 6 tahun Menunggu giliran. Duduk di meja dengan saya. Meletakkan anak patung itu di katil pada masa yang tepat. Selalu!

Latihan untuk pujian berlabel bagi tingkah laku yang tidak sesuai

Masalah Tingkah laku	Tingkah laku yang berlawanan	Label
1. Tidak patuh	1. Mengawasi/Menjaga	1. Terima kasih kerana menjaga.
2. Merampas atau membuang permainan	2. Meminta dengan baik	2. Tugas yang bagus kerana bertanya dengan sopan.
3. Menjerit	3.	3.
1. Menyumpah	4.	4.
5. Berpura-pura 'spek' "	5.	5.
6. Suka mengarah	6.	6.
7. Bercakap tanpa henti	7.	7.
8. Merengek	8.	8.
9. Memukul ibu bapa apabila disuruh jangan.	9.	9.
10. Berkeliaran di sekitar bilik.	10.	10.

BAHAGIAN 4: INTERAKSI LANGSUNG IBUBAPA

1. Asas PDI

Tindakbalas Langsung-Ibubapa (PDI) mengandungi kemahiran apabila anda mahu anak anda melakukan sesuatu. PDI akan tamat apabila anak anda patuh kepada arahan anda dan anda telah memujinya. Ia termasuk cara disiplin yang menekankan *konsistensi, keupayaan untuk menjangka, dan mematuhi*.

- **Berikan arahan yang berkesan**
 - Berikan anak anda hala tuju yang jelas adalah langkah pertama untuk membantu mereka belajar mendengar.
 - Panduan “8 Peraturan untuk Arahan Berkesan dalam PDI” menghuraikan bagaimana untuk memberi arahan yang berkesan kepada anak anda.
- **Menggunakan Tamat Masa dengan berkesan**
 - Masa-rehat berkesan untuk kanak-kanak apabila ini adalah masa berjauhan daripada perhatian yang positif dari anda.
 - Masa-rehat perlu digunakan secara berterusan, diikuti dengan prosedur yang sama setiap kali anak anda melanggar arahan.
 - Panduan “Prosedur Tamat Masa PDI” menjelaskan bagaimana untuk menggunakan Tamat Masa dengan berkesan untuk meningkatkan kepatuhan anak anda.

2. Tip untuk menggunakan PDI dengan anak anda

- Pastikan yang anda mempunyai masa untuk mengikuti semua langkah-langkah PDI sebelum anda mulakan latihan dengan anak anda.
- Pastikan untuk memuji kesungguhan anak anda setiap kali dia patuh.
- Semasa minggu pertama anda dan anak anda belajar langkah-langkah PDI, anda hanya perlu menggunakan PDI dalam masa 5 minit semasa sedang membersihkan mainan selepas Masa Istirahat.
- Kemudian, apabila langkah-langkah PDI sudah serasi dengan anda, dan apabila anak anda sudah belajar untuk patuh pada arahan secara langsung, anda hanya perlu memberikan arahan kepada anak jika ianya benar-benar penting untuk anak anda patuh.
- Arahan kemudiannya hanya diberikan dalam sesi pengekodan ahli terapi sahaja.
- Panduan “Menetapkan Peraturan Rumah” dan “Menangani Anak Anda di Tempat Awam” menghuraikan kemahiran untuk mengaplikasikan prosedur PDI pada situasi tertentu.

Lapan Peraturan untuk Arahan Berkesan dalam PDI

PERATURAN	SEBAB	CONTOH
1. Arahan perlu dilakukan secara langsung	- Tidak meninggalkan persoalan kepada anak yang disuruh. - Tidak membayangkan pilihan atau mencadangkan yang ibu bapa akan melakukan tugas itu untuk si anak. - Mengurangkan kekeliruan anak mengenai arahan.	- Tolong berikan ayah blok kayu itu. - Letakkan keretapi ini di dalam kotak. - Lukis satu bulatan. <i>Berbanding dengan</i> - Boleh berikan ayah blok kayu itu? - Mari letakkan keretapi ini di dalam kotak. - Adakah kamu mahu melukis bulatan?
2. Arahan perlu diberi dengan cara positif	- Beritahu anak apa yang perlu dilakukannya. - Elakkan kritikan terhadap tingkah laku si anak. - Berikan arahan yang jelas apa yang si anak boleh dan tidak boleh lakukan.	- Mari duduk di sebelah saya. <i>Berbanding dengan</i> - Jangan berlari sekeliling bilik! - Letakkan tangan awak dalam poket. <i>Berbanding dengan</i> - Berhati menyentuh kristal itu.
3. Arahan perlu diberikan sekali pada satu masa	- Membantu si anak untuk mengingati seluruh arahan. - Membantu ibu bapa untuk menentukan jika anak telah menyiapkan seluruh arahan itu.	- Letakkan kasut kamu dalam almari. <i>Berbanding dengan</i> - Letakkan kasut kamu dalam almari, pergi mandi, dan berus gigi. - Letakkan baju kamu dalam bakul. <i>Berbanding dengan</i> - Bersihkan bilik kamu.
4. Arahan seharusnya tepat daripada kabur	Membolehkan kanak-kanak mengetahui apa yang seharusnya dilakukan oleh mereka.	- Turun dari kerusi. <i>Berbanding dengan</i> - Berhati-hati. - Bercakap dengan suara yang perlahan. <i>Berbanding dengan</i> - Boleh tolong bersopan?
5. Arahan seharusnya mengikut kesesuaian	Membolehkan anak memahami arahan tersebut dan boleh melakukan apa yang	- Letakkan Lego biru ini ke dalam kotak. <i>Berbanding dengan</i> - Asingkan kesemua Lego ini

umur	disuruh.	mengikut warna dan susun dalam bekas ini. • Lukis satu segi empat tepat. <i>Berbanding dengan</i> • Lukis satu heksagon.
6. Arahan perlu diberikan secara sopan	• Meningkatkan kebarangkalian si anak akan mendengar. • Mengajar anak untuk patuh kepada arahan yang sopan. • Menjaga anak daripada belajar untuk patuh hanya apabila ibu bapa menjerit. • Mempersiapkan anak untuk ke sekolah.	• Anak: (menghempas blok kayu di atas meja). • Ibu bapa: (dalam tona suara yang brasa) Tolong berikan saya blok kayu itu. <i>Berbanding dengan</i> • Ibu bapa: (bercakap dengan kuat) Berikan saya blok kayu itu sekarang juga!
7. Arahan perlu dijelaskan sebelum ianya diberikan atau selepas mereka mematuhi	• Elakkan anak anda bertanya “mengapa” selepas memberi arahan sebagai taktik untuk berlengah. • Elakkan memberi perhatian kepada si anak jika dia tidak patuh.	• Ibu bapa: Sudah tiba masa makan tengahari, pergi basuh tangan kamu. <i>Berbanding dengan</i> • Ibu bapa: Pergi basuh tangan kamu. • Anak: Kenapa? • Ibu bapa: Sebab tangan kamu kotor dan masa makan tengahari sudah tiba. • Anak: Tangan saya tak nampak kotor pun (berlengah untuk membasuh tangan).
8. Arahan perlu diberikan sekiranya perlu sahaja	• Mengurangkan kekesewaan si anak (dan jumlah masa yang dihabiskan untuk berada di kerusi Tamat Masa).	• (Si anak berlari di sekeliling bilik) • Tolong duduk di kerusi ini. • (Masa yang sesuai untuk memberikan arahan) <i>Berbanding dengan</i> • Tolong berikan gelas ayah dari kaunter. • (Masa yang tidak sesuai untuk memberikan arahan).

BAHAGIAN 5: PROSEDUR TAMAT MASA PDI

1. Mulakan dengan memberi arahan

Berikan arahan secara langsung (sila lihat panduan Lapan Peraturan untuk Arahan yang Berkesan dalam PDI). Contoh: “tolong letak blok kayu itu ke dalam kotak.”

2. Selepas memberi arahan

- Jika anak anda patuh dengan serta merta, berikan dia pujian berlabel.
 - Contoh: bagusnye, “bagus kamu mendengar kata, terima kasih sebab letak blok kayu itu ke dalam kotak.”
- Jika anak anda tidak patuh dengan serta merta, berikan amaran untuk Tamat Masa dengan menggunakan kata-kata ini: “Kalau kamu tidak (ULANG SEMULA ARAHAN) kamu kena duduk di kerusi itu.”
 - Contoh: “kalau kamu tidak letak blok kayu itu ke dalam kotak ini, kamu kena duduk di kerusi itu.”
- Sekiranya anak anda berlengah, gunakan Peraturan Berlengah 5-saat iaitu:
 - Apabila anak a berlengah, anda perlu mengenalpasti jika anak anda ke arah mendengar kata atau tidak. Sementara anda sedang membuat keputusan, jangan cakap apa-apa kepada anak anda dan dengan senyap mengira sehingga 5 di dalam hati.
 - Jika anak anda mula untuk patuh dalam masa 5 saat, berikan pujian berlabel.
 - Jika anak anda tetap tidak mahu patuh setelah 5 saat tamat, berikan amaran Tamat Masa, katakana kepadanya, “Kalau kamu tidak (ULANG SEMULA ARAHAN) kamu kena duduk di kerusi masa-rehat.”

3. Selepas amaran

- Jika anak anda patuh dengan serta merta, berikan pujian berlabel.
 - Contoh: “bagusnye kamu mendengar kata, terima kasih sebab letak blok kayu itu ke dalam kotak.”
- Jika anak anda tidak patuh dengan segera. Anda perlu bertenang. Bawa anak anda ke kerusi Tamat Masa dan cakap kepadanya: “kamu tidak lakukan apa yang ayah suruh buat, jadi kamu kena duduk di kerusi ini.”
- Selepas anak anda sudah diletakkan di kerusi, cakap kepadanya, “duduk di sini sehingga ayah benarkan kamu turun.”

4. Di kerusi Tamat Masa

- Perhatikan jam anda, anak anda harus duduk di kerusi selama **3 minit dan 5 saat untuk diam**.
- 5 saat untuk senyap adalah penting kerana seorang budak akan berfikir bahawa apa-apa yang dia lakukan sebelum dia dibenarkan turun “berkesan”.
- Pergi jauh dari kerusi itu, jangan pandang anak anda, dan jangan bercakap dengannya (masa-rehat bermakna **TIDAK ADA** perhatian daripada anda).
- Jika anak anda duduk di kerusi, ABAIKAN semua perkara yang anak anda lakukan semasa di atas kerusi.

- Contoh: menangis, menjerit, merengek, beritahu dia benci atau sayang anda.
- Jika anak anda turun dari kerusi (**Hanya pertama kali**), bawa semula anak anda ke kerusi dan berkata: “kamu turun dari kerusi sebelum ayah benarkan. Sekarang, Tamat Masa kamu bermula sekali lagi. Duduk di kerusi ini sehingga ayah benarkan kamu turun.” (Amaran Tamat Masa ini hanya perlu diberitahu sekali sahaja).
- Mulakan masa selama 3 minit dan 5 saat untuk diam.
- Jika anak anda turun dari kerusi lagi...
 - **DENGAN SENYAP** bawa semula anak anda ke kerusi.
 - Mulakan semula masa selama 3 minit dan 5 saat untuk diam.
 - Ulang langkah ini **sebanyak mana yang diperlukan** sehingga anak anda duduk di kerusi selama 3 minit dan 5 saat untuk diam.

5. Selepas 3 minit dan 5 saat untuk diam di kerusi

- Pergi ke kerusi dan tanya anak anda “kamu sudah duduk diam di kerusi. Adakah kamu bersedia untuk (ARAHAN ASAL)?”
 - Contoh: “kamu sudah duduk diam di kerusi. Adakah kamu sudah bersedia untuk letak blok kayu itu ke dalam kotak?”
- Jika anak anda cakap “tidak”, membantah, menekebik, atau terus duduk diam, cakap kepadanya, “baiklah, duduk di sini sehingga ayah benarkan kamu turun”.
- Mulakan semula masa selama 3 minit dan 5 saat untuk diam. Ulang semula **sebanyak mana yang diperlukan** sehingga anak anda cakap “ya” atau bangun untuk melakukannya.
- Jika anak anda cakap “ya” atau pergi untuk melakukannya, bawa anak anda ke meja, tunjukkan tugasannya, dan **jangan cakap apa-apa sehingga anak anda patuh** ataupun tidak. Anak anda biasanya akan patuh pada masa ini.
- Jika anak anda tidak patuh...
 - Bawanya semula ke kerusi dan ulang prosedur.
- Jika anak anda patuh...
 - Berikan pujian yang biasa.
 - Contoh: “baiklah, terima kasih”.
- Selepas anak anda patuh...
 - **Berikan arahan mudah yang lain.**
 - Apabila anak anda patuh kepada arahan baru ini (kebanyakan akan patuh), beri **pujian berlabel yang bersemangat**. Ini akan menunjukkan kepada anak anda adalah lebih baik untuk patuh daripada tidak.
- Jika anak anda tidak patuh, mulakan semula prosedur PDI dan beri amaran.

BAHAGIAN 6: KEMAHIRAN AMALAN PDI

1. Arahan

- Gunakan latihan PDI ini untuk menyuruh anda anda membersihkan mainan selepas latihan CDI.
- Sesi latihan PDI perlu dilakukan selama 5 minit, kecuali sekiranya anak anda perlu ke Tamat Masa.
- Sasarkan untuk memberi 4 atau 5 arahan membersih semasa setiap sesi latihan. Setiap kali anak anda patuh, berikan pujian yang banyak dan gunakan kemahiran CDI untuk jelaskan dan puji anak anda kerana mengemas mainan sekurang-kurangnya 30 saat sebelum arahan yang seterusnya.
- Jika anak anda tidak patuh pada arahan, anda mesti mengikuti prosedur Tamat Masa PDI.
- Kemudian, selepas masa tersebut tamat, tukar semula kepada kemahiran CDI untuk dua minit sebelum sesi latihan berakhir.

2. Di sini adalah cara untuk memberi pengenalan mengenai latihan PDI kepada anak anda buat pertama kali:

- “Masa Istimewa kita sangat seronok! Sekarang kita akan berlatih cara untuk mendengar dan mengingat semasa kita mengemas mainan. Ibu akan beritahu kamu banyak benda untuk dilakukan seperti “berikan ibu blok kayu” atau “letakkan krayon warna merah itu ke dalam kotak”.
- “Ianya sangat penting untuk kamu mendengar dan lakukan apa yang ibu suruh. Penting juga untuk ingat dengan cepat. Jika kamu ingat dengan cepat seperti arnab, ibu akan merasa sangat bangga dengan kamu. Jika tidak, awak perlu ke kerusi Tamat Masa”.
- “Jika kamu pergi ke kerusi Tamat Masa, kamu perlu duduk di situ sehingga ibu beritahu kamu boleh turun. Kamu perlu duduk dengan senyap. Jika kamu tidak duduk diam, kamu perlu duduk di situ lebih lama”.
- “Kamu perlu duduk di kerusi kerusi Tamat Masa sehingga ibu benarkan kamu turun, dan kamu perlu ingat itu. Jika kamu turun dari kerusi Tamat Masa sebelum ibu benarkan, kamu perlu pergi semula ke kerusi itu, dan kamu akan bermula semula”.
- “Ibu rasa kamu akan dengar dan ingat. Ingat untuk bertindak dengan cepat seperti anak semasa kita mengemas mainan. Jika tidak, kamu perlu ke kerusi Tamat Masa dan duduk dengan senyap di situ.”
- “Ibu rasa kamu akan jadi pendengar yang hebat. Sekarang adalah masa untuk kita mula mengemas.”

Menunjukkan Arahan Tidak Berkesan kepada Arahan Berkesan

JANGAN BUAT BEGITU!	Letakkan tangan awak di atas riba
Pergi ambil arnab merah jambu, tutup kotak mainan dan duduk sini bermain.	Mula-mula, pergi ambil arnab merah jambu.
Boleh kamu letak begitu?	Tolong letak begitu.
Berikan ayah warna merah. Warna biru terlalu besar. Warna merah lagi kecil.	Ayah nak bina dengan blok kayu warna merah. Blok kayu yang bewarna biru terlalu besar untuk rumah ayah. Berikan ayah satu yang bewarna merah.
Ambil tukul itu.	Berikan ayah tukul kecil itu.
Letakkan pelekat itu pada baris menegak.	Letakkan pelekat itu pada baris yang bergerak ke atas dan ke bawah di sini.
Berhenti melukis di atas dinding.	Lukis di atas kertas.
Bersihkan semua mainan itu.	Ayah nak kamu kemas dan simpan permainan ni dalam kotak.
Saya tak nak kamu merangkak di bawah meja.	Ayah nak kamu duduk di atas meja sekarang.

Rajah Tamat Masa PDI

ARAHAN

Contoh: "Tolong letakkan blok merah ini dalam kotak."

	Tidak Patuh	Patuh
"Jika tidak [letakkan blok merah ini dalam kotak] kamu kena duduk di kerusi masa rehat."	KERUSI AMARAN	PUJIAN BERLABEL Contoh: "Bagus."
Bawa anak ke kerusi sambil berkata: "Kamu tak buat apa yang saya minta, jadi kamu kena duduk di kerusi. Beredar dari kerusi dan berkata: "Duduk sini sampai ibu kata kamu boleh bangun." (3min-5saat senyap)	KERUSI AMARAN	Contoh: "Ibu suka bila kamu buat apa yang ibu beritahu."
Bawa anak kembali ke kerusi sambil bercakap: "Kamu bangun dari kerusi sebelum ibu kata boleh. Jika kamu bangun lagi, kamu akan dihantar ke bilik masa rehat." Beredar dari kerusi dan berkata: "Duduk di kerusi ini sampai ibu kata kamu boleh bangun."	Bangun KEMBALI KE KERUSI DI BILIK AMARAN (Bilik amaran ini hanya berlaku sekali sahaja)	
Bawa anak ke bilik masa rehat sambil berkata: "Kamu bangun dari kerusi sebelum ibu	Bangun BILIK MASA	

kata boleh, jadi kamu kena pergi ke bilik masa rehat.” (1 min + 5 saat senyap)	REHAT	
Letak kembali anak di kerusi dan berkata: “Duduk sini sampai ibu kata kamu boleh bangun. (Memulakan semula masa 3 min + 5 saat senyap)	KERUSI MASA REHAT	
	Bangun BILIK MASA REHAT	Duduk BOLEH KEMBALI KE HAL ASAL
Bawa anak terus ke bilik masa rehat sambil berkata: “Kamu bangun dari kerusi sebelum ibu kata boleh. Jika kamu bangun lagi, kamu akan dihantar ke bilik masa rehat.” (1 min + 5 saat senyap)		Patuh Pergi ke kerusi dan berkata: “Kamu duduk diam di kerusi ini.”
Letak kembali anak di kerusi dan berkata: “Duduk sini sampai ibu kata kamu boleh bangun. (Memulakan semula masa 3 min + 5 saat senyap)	KERUSI MASA REHAT	Kamu dan sedia kembali semula dan letakkan blok merah ke dalam kotak?”
		Jika <i>ad</i> , “Baiklah, kamu duduk di kerusi sampai ibu kata kamu boleh bangun.”
		Jika <i>ya</i> , “Baiklah.” (Kembali ke meja, poin, ulang semula arahan jika perlu).
		Patuh
		PERAKUAN
		Contoh: “Terima kasih.”
ARAHAN KEDUA		
Contoh: “Sekarang beri ibu blok biru”.		
Jika anak anda tidak patuh arahan kedua, beri amaran dan teruskan prosedur PDI.	Obey PUJIAN BERLABEL Contoh: “Terima kasih banyak-banyak sebab mendengar dan berikan ibu blok biru!”	
	PDI TAMAT	

BAHAGIAN 7: KEMAHIRAN PDI SEPANJANG HARI

1. Arahan

- Selepas anak anda tahu bagaimana PDI berjalan, ia mungkin memerlukan dua hingga tiga minggu sebelum anak anda belajar untuk patuh pada semua arahan serta merta semasa 5 minit latihan harian PDI. Anda sudah boleh mula untuk menggunakan kemahiran PDI jika perlu pada masa yang lain.
- Mulakan dengan menggunakan kemahiran PDI untuk 3 hingga 5 arahan yang dipilih dengan berhati-hati di rumah.
- Apabila anak anda telah belajar bahawa peraturan PDI akan digunakan apabila anda memberikan arahan, anda sudah boleh memberikan arahan yang diperlukan sepanjang hari. Pastikan untuk memberi arahan hanya apabila ianya sangat penting untuk anak anda patuh.
- Jika anak anda tidak patuh pada arahan, anda mesti mengikuti prosedur Tamat Masa. Jika anda mahu anak anda melakukan sesuatu, tetapi kepatuhan tidak begitu penting, gunakan arahan tidak langsung atau berikan pilihan.
- Selepas anda dan anak merasa selesa dengan PDI sepanjang hari, panduan untuk “Menetapkan Peraturan Rumah” dan “Menangani Anak Anda di Tempat Awam” akan mengajar anda bagaimana untuk menggunakan kemahiran PDI anda pada situasi yang baru.

BAHAGIAN 8: MENETAPKAN PERATURAN RUMAH

1. Apakah jenis tingkah laku yang memerlukan peraturan rumah?

- Tingkahlaku yang agresif.
 - Anak anda memukul anda apabila anda tidak memberikannya apa yang dia mahu.
- Tingkah laku memusuhi.
 - Anak anda membaling mainan apabila dia marah.
- Tingkah laku negatif yang berlaku “secara tiba-tiba”, sebelum anda mempunyai peluang untuk memberikan arahan tingkah laku “positif yang berlawanan.”
 - Anak anda menjerit kepada adiknya dan menakutkannya apabila dia bertembung dengan kakaknya.
- Tingkah laku “licik” yang anda tidak sedari sehinggalah selepas ianya berlaku.
 - Anak anda berulang kali memakan pencuci mulut di dalam peti ais yang disediakan untuk tetamu. Tetapi dia makan kesemuanya hingga habis.

2. Bagaimana untuk menetapkan peraturan rumah:

- Putuskan tingkah laku apa yang anda mahu anak anda hentikan.
 - Contoh: Mengatakan sesuatu yang teruk kepada kakaknya, seperti “Saya benci awak” dan “Awak hodoh”.
- Pilih perkataan untuk tingkah laku tersebut yang anak anda faham.
 - “Mencari gaduh dengan kakak kamu.”

- Jika anda tidak pasti anak anda tahu apa yang anda maksudkan, label tingkah laku tersebut untuk 2 atau 3 hari sebelum anda mula berikan Tamat Masa.
 - “Apabila kamu cakap sesuatu macam itu, itu adalah mencari gaduh dengan kakak kamu”.

3. *Jelaskan peraturan baru kepada anak anda*

“Kamu sangat baik dengan kakak awak pagi ini, dan ibu sukakannya. Tetapi setiap kali jika kamu lupa, ibu akan gunakan peraturan rumah yang baru untuk membantu kamu ingat. Begini, “Setiap kali kamu cari gaduh dengan kakak kamu harus pergi ke kerusi Tamat Masa. Tetapi, jika kamu berkelakuan baik dengan kakak, kamu tidak perlu ke kerusi itu”.

4. *Bagaimana untuk menggunakan peraturan rumah:*

- Anak anda **tidak** akan dapat amaran sekiranya dia melanggar peraturan rumah. Jika dia melakukan masalah tingkah laku, terus bawanya ke kerusi masa-rehat selama 3 minit dan 5 saat untuk diam. Bawa anak anda ke kerusi setiap kali dia melakukan tingkah laku tersebut.
- Dalam perjalanan ke kerusi, jangan cakap apa-apa kecuali, “kamu [cari gaduh dengan kakak], jadi kamu kena duduk di kerusi Tamat Masa.” Apabila anda meninggalkan kerusi tersebut, hanya cakap, “Duduk di kerusi sehingga ibu benarkan kamu turun”.
- Jika anak anda turun dari kerusi, dengan senyap letakkan dia semula ke atas kerusi, seperti yang anda telah lakukan.
- Selepas masa anak anda di kerusi sudah tamat, cakap, “kamu boleh turun dari kerusi sekarang”. Jangan berikan arahan atau berbincang tentang tingkah lakunya yang buruk.
- Secepat yang boleh, pujinya dengan “kata-kata baik yang bertentangan”. Contoh, “kamu sangat baik dengan kakak awak. Dia fikir kamu adalah adiknya yang terbaik dalam dunia”.

5. *Untuk memulakan peraturan rumah yang lain:*

- Anda boleh mula untuk membuat peraturan rumah yang baru selepas anak anda perlu ke Tamat Masa kurang dari 24h sehari untuk peraturan yang pertama.
- Apabila ini berlaku, peraturan pertama sudah tidak lagi “aktif”. Ia tetap peraturan rumah dan anak anda tetap perlu ke Tamat Masa jika dia melanggar peraturan tersebut.
- Anak anda memerlukan tidak lebih dari dua peraturan rumah yang “aktif” pada satu masa.

BAHAGIAN 9: MENANGANI ANAK ANDA DI TEMPAT AWAM

- Jika anak anda berkelakuan buruk di tempat awam, sukar untuk membawanya ke tempat seperti kedai runcit atau tamat permainan.
- Kadangkala, kanak-kanak akan melakukan perkara yang membuatkan ibu bapa mereka merasa teruk, seperti merengek, menjerit, atau berkata sesuatu yang teruk.
- Kadangkala apabila ibu bapa menyuruh anaknya berhenti, tetapi kanak-kanak itu akan berkelakuan lebih teruk.
- Orang ramai akan melihat kanak-kanak itu, dan ibubapa akan menjadi malu. Oleh itu, kanak-kanak akan melakukan sesuatu di tempat awam dengan sesuatu yang tidak boleh mereka lakukan di rumah.
- Di sini terdapat sedikit kaedah yang boleh dilakukan untuk membantu anak anda menjadi baik di tempat awam.

1. Buat satu rancangan sebelum keluar rumah

- Beritahu anak anda ke mana anda akan pergi dan bagaimana anda mahu dia berkelakuan.
 ☺ *"kita akan pergi ke Wal-Mart. Ibu mahu kamu duduk di sebelah ibu dan bercakap dengan elok".*
- Jika ada sesuatu yang anda tahu anak anda mungkin lakukan, seperti merengek, beritahu anak anda sekiranya dia merengek ketika keluar, dia akan mendapat hukuman (beritahunya apa hukuman tersebut, seperti tidak boleh menonton TV pada waktu malam).
 ☺ *"Jika kamu tidak duduk di sebelah ibu atau kamu merengek, kamu tidak akan dapat tengok TV malam ini."*
- Sentiasa berikan hukuman sekiranya anak anda tidak melakukan apa yang anda suruh. Jika dia baik, pujiya dan mungkin anda boleh memberinya sesuatu yang istimewa.
 ☺ *"Kamu berdiri di sebelah ibu di kedai, dan kamu cakap dengan baik, jadi kita akan pergi makan aiskrim bila balik nanti."*
- Kadangkala, apabila ibu bapa sedang sibuk menyiapkan sesuatu, mereka terlupa untuk memuji anak mereka setelah berkelakuan baik. Tetapi mengambil sedikit masa untuk memuji anak anda bermaksud yang anda akan mengurangkan masa menangani kelakuan buruk mereka.
 ☺ *"Ibu suka kamu duduk diam dan menunggu ibu semasa ibu bercakap dengan pekerja di kaunter. Ini anak ibu yang dah bijak."*
- Jangan terlalu memaksa anak anda. Kebanyakan kanak-kanak tidak boleh berkelakuan baik di tempat awam lebih dari dua jam (atau kurang). Jika anda lihat anak anda sudah merasa letih, lapar atau bosan, adalah lebih baik untuk

pulang ke rumah atau berehat sebentar. Cuba untuk tidak membawa anak anda keluar melepasi masa tidurnya ataupun ketika masa tidurnya.

- Cuba rancangkan sebahagian daripada perjalanan anda ke tempat yang akan menyeronokkan anak anda. Contohnya, jika anda berada di pusat membeli belah, anda boleh pergi ke kedai yang anak anda suka, seperti kedai binatang peliharaan atau kedai mainan. Walaupun ia mengambil lebih dari masa anda, ia akan memberikan sesuatu yang anak anda nantikan dan membantunya berkelakuan lebih baik.

☺ *"kita kan pergi ke hospital hari ini. Selepas ke hospital, kita akan pergi makan tengahari di McDonald dengan taman permainan yang awak suka. Kemudian, kita akan membeli aiskrim."*

- Bawa bersama mainan yang kecil, buku, dan makanan ringan untuk membantu mengelakkan anak anda daripada merasa bosan dan lapar.

2. Pengabaian

- Pengabaian sangat sukar dilakukan oleh ibu bapa ketika berada di tempat awam.
- Anda akan merasa teruk apabila mengabaikan anak anda di hadapan orang ramai kerana mereka mungkin fikir yang anda tidak pedulikan anak anda.
- Atau anda mungkin merasa teruk dengan kelakuan anak anda dan mahukannya berhenti serta merta.
- Kadangkala, lebih mudah untuk memberikan sahaja apa yang diminta oleh anak anda. Baca contoh berikut:

- *Jane dan anak perempuannya Tasha sedang berada di kedai runcit dan beratur untuk membayar. Tasha berkata, "Mak, boleh saya ambil gula-gula?"*
- *Jane menjawab, "Tidak, sebab hampir masa untuk makan malam."*
- *Tasha menjerit, "Tapi mak, saya nak satu! Saya lapar! Awak adalah emak yang kedekut!"* Dia mula menangis dan menghentakkan kakinya.
- *Orang ramai mula memandang ke arah Jane dan Tasha.*
- *Jane berasa sangat malu. Jadi, dia belikan Tasha gula-gula itu supaya Tasha akan diam.*
- *Dan kali apabila Jane dan Tasha pergi ke kedai runcit, Tasha tahu bagaimana dia boleh mendapatkan gula-gula.*
- *Tasha hanya perlu menjerit dan menangis sehingga emaknya merasa teruk dan membelikan gula-gula untuknya.*

- Apabila anda mengabaikan kelakuan anak anda ketika di tempat awam, anak anda akan belajar yang dia tidak akan dapat sesuatu dengan menjerit dan menangis.

- Anak anda mungkin "menguji" anda untuk melihat anda boleh mengawalinya jika dia merengek, menjerit atau baring di atas lantai dan menendang.

- Tetapi jika anda terus mengabaikannya, anak anda akan tahu bahawa menangis dan menjerit tidak berguna.
- Ingat semakin lama anda dan anak anda menangani masalah ini, semakin lama masa diambil untuk menunjukkan kepada anak anda yang anda berada dalam kawalan.
- Jadi, anda mungkin perlu mengabaikannya lebih dari sekali sebelum dia memahaminya.

3. *Tamat Masa di tempat awam*

- Tamat Masa di tempat awam sama seperti di rumah dengan sedikit perubahan.
- Sebelum keluar, beritahu anak anda yang anda akan menggunakan Tamat Masa PDI ini di tempat yang anda akan pergi.
- Jelaskan bahawa masa ini di tempat awam sama seperti di rumah.
- Simpan selimut kecil atau alas meja untuk digunakan sebagai “kerusi Tamat Masa”, jadi ianya boleh dilakukan di mana-mana sahaja.
- Apabila anda perlu memilih tempat untuk Tamat Masa, pilih tempat di mana tiada apa yang menarik boleh dilakukan.
- Sesetengah ibu bapa akan meletakkan anak mereka di bangku pusat membeli belah, atau sudut terpencil di kedai runcit.
- Sentiasa perhatikan anak anda ketika dia dalam Tamat Masa.

PANDUAN MODEL IBU BAPA (Ibu bapa Sebagai Model untuk Anak)

- Ibu bapa adalah orang yang paling penting dalam kehidupan anak-anak mereka.
- Kanak-kanak mahu menjadi seperti ibu bapa mereka.
- Ibu bapa juga merupakan guru yang paling penting untuk kanak-kanak.
- Kanak-kanak belajar yang terbaik daripada ibu bapa mereka.
- Kanak-kanak belajar perkara-perkara yang ibu bapa mereka ajarkan atas tujuan, seperti bagaimana mereka untuk mengikat kasut mereka dan mengemas katil mereka.
- Mereka juga belajar dengan melihat ibu bapa mereka.
- Dengan cara ini, ibu bapa kadangkala secara tidak sengaja mengajar anak-anak mereka masalah tingkah laku tertentu.
 - Kanak-kanak melihat setiap perkara kecil.
 - Mereka sentiasa melihat ibu bapa mereka.
 - Mereka mempelajari tingkah laku yang baik dan buruk dengan memerhati dan meniru.

- Kadangkala, ibu bapa tidak sengaja melakukan perkara-perkara yang mereka tidak mahu anak-anak mereka lakukan, seperti menjerit atau memukul.
- Ini terutamanya berlaku dalam situasi mengecewakan apabila anda marah. Kanak-kanak melihat ibu bapa mereka untuk belajar bagaimana mereka sendiri perlu menangani perasaan mengecewakan atau konflik dengan orang lain.
 - Ibu bapa yang bercakap dengan kuat apabila berkonflik mengajar anak-anak mereka untuk bercakap dengan kuat untuk menangani konflik.
 - Ibu bapa yang suka menyumpah apabila kecewa mengajar anak-anak mereka untuk menyumpah apabila kecewa.
- Ia adalah sangat mengelirukan bagi kanak-kanak untuk melihat ibu bapa mereka berkelakuan dengan cara yang tertentu, seperti menyumpah apabila marah, dan kemudian dihukum kerana menyumpah apabila mereka kecewa.
 - Anda adalah seorang model peranan untuk anak anda
 - Anda adalah contoh kepada anak anda bagaimana untuk bertindak dalam situasi yang berbeza
 - Anak anda belajar untuk berkelakuan seperti anda

APPENDIX H

TERAPI INTERAKSI IBU BAPA ANAK INTENSIF RINGKAS (Protokol Rawatan untuk Ahli Terapi)

Bahagian 1: Sesi Orientasi Terapi (Sebelum Rawatan)

Sebelum Sesi:

1. Kaji dengan teliti semua maklumat dari sesi penilaian sebelumnya (Fasa Asas Permulaan), termasuk temu bual, data ujian, dan rakaman video interaksi ibu bapa dan anak supaya anda menjadi biasa dengan kebimbangan utama, kekuatan, dan kelemahan dalam keluarga tersebut.
2. Perkenalkan keluarga kepada pembantu ahli terapi, jika berkenaan.
3. Peralatan yang diperlukan:
 - Dasar untuk Pembatalan dan Tiada Rancangan
 - Panduan PCIT Intensif Ringkas (Ibu Bapa)
 - Lampiran Kerja Rumah Pengekodan DPICS-III (Ibu Bapa)

Matlamat Sesi:

1. Mewujudkan hubungan baik dengan keluarga.
2. Mendidik ibu bapa mengenai proses terapi.
3. Mula untuk membangunkan hubungan terapeutik.

GARIS PANDUAN SESI RAWATAN

1. Pengenalan dan Membina Hubungan

- Membantu dalam membina hubungan baik, mempunyai perbualan dengan ibu bapa tentang anak-anak mereka.
- Nyatakan kepada ibu bapa bahawa anda telah menyemak semua maklumat daripada penilaian pra-rawatan mereka dengan menyatakan bahawa anak-anak mereka mempamerkan tingkah laku yang mencabar.
- Dengar apa yang ibu bapa jelaskan mengenai tingkah laku anak mereka, atau meminta ibu bapa untuk menerangkan apa yang mereka lihat sebagai tingkah laku yang paling mencabar kanak-kanak.

2. Penerangan mengenai Tujuan Terapi

Jelaskan matlamat utama rawatan untuk ibu bapa:

- Untuk mewujudkan hubungan yang lebih positif dengan anak mereka.

- Untuk memperoleh kemahiran bagi membantu menguruskan tingkah laku anak mereka
- Minta ibu bapa memberitahu apa yang mereka harapkan hasil dari rawatan yang mereka jalani ini nanti.
- mengenai harapan mereka daripada rawatan dan apa yang mereka berharap akan terhasil daripada terapi.

3. Memberi sokongan kepada ibu bapa untuk menghadapi kemungkinan tekanan dan halangan yang terdapat ketika menjalani rawatan

- Tanya tentang tekanan yang dikenal pasti ketika penilaian. Jika tekanan melibatkan halangan terhadap menjalani rawatan (seperti isu waktu bekerja, tiada di rumah), gunakan pendekatan penyelesaian masalah bagi menyelesaikannya.
- Untuk masalah yang tidak secara langsung mempengaruhi kemampuan keluarga untuk terlibat dalam rawatan, gunakan teknik mendengar secara fasilitatif dan tunjukkan anda benar-benar mengambil berat masalah mereka. Biarkan ibu bapa tahu bahawa anda membantu mereka mendapatkan perkhidmatan tambahan, jika diperlukan.
- Mengenal pasti dan mengelakkan faktor-faktor yang mungkin mengganggu keupayaan ibu bapa untuk menyiapkan kerja rumah atau perkara yang mungkin menyebabkan keluarga tidak dapat menepu terapi di peringkat awal. Dalam setiap sesi adalah penting untuk menangani kebimbangan ibu bapa secara ringkas, apabila ia timbul.

4. Beri gambaran PCIT Intensif Ringkas

- Terangkan kepada ibu bapa

“PCIT Intensif Ringkas melibatkan dua fasa rawatan:

1. *Fasa pertama dipanggil interaksi arahan anak atau CDI. Dalam CDI, saya akan ajar kemahiran terapi bermain yang akan anda gunakan untuk mengubah tingkah laku anak anda seperti [jelaskan masalah anak] dimana CDI diperlukan untuk mengubahnya. Kemahiran yang anda akan belajar dalam fasa pertama rawatan ini akan membantu anda dan anak anda berasa lebih positif tentang satu sama lain seperti mana anda belajar untuk bersama-sama dengan cara yang baik.*
2. *Fasa kedua dipanggil interaksi arahan ibu bapa atau PDI. PDI melibatkan pembelajaran teknik disiplin khusus yang akan membantu anak anda belajar untuk bekerjasama dan akan membantu mengurangkan [jelaskan masalah anak] dimana PDI diperlukan untuk mengubahnya.”*

5. Terangkan struktur sesi terapi

- Format sesi pengajaran:

"Terdapat dua sesi pengajaran iaitu pertama asas kepada CDI dan kedua asas kepada PDI. Semasa sesi pengajaran, anda akan banyak maklumat baru. Semasa sesi pengajaran saya akan tunjukkan kepada anda kemahiran baru dan praktikkanya bersama dengan anda, supaya, anda tahu bagaimana ia berfungsi. Anda juga boleh bertanyakan soalan sebelum anda mempraktikkan kemahiran baru tersebut dengan [nama anak]."

6. Terangkan garis panduan terapi

"Terdapat beberapa garis panduan yang akan kita gunakan untuk membuat terapi berjalan dengan lancar."

- **Kerahsiaan**

- Ingatkan ibu bapa had kerahsiaan dibincangkan semasa penilaian awal. Beritahu ibu bapa bahawa anda akan menyimpan maklumat yang dikongsi dalam rawatan secara sulit melainkan anda mempunyai tanggungjawab untuk melaporkan maklumat tersebut. Situasi ini termasuk maklumat tentang kemungkinan bahaya kepada anak atau orang lain, seperti dalam kes penderaan, atau jika anda yang diperintahkan oleh mahkamah untuk berkongsi maklumat sebagai tindak balas kepada sepina.

- **Maklumbalas positif dan membina**

- Galakkan ibu bapa untuk menyokong dan memberi maklum balas antara satu sama lain dengan cara yang positif dan membina.

- **Polisi Kehadiran**

- Bincangkan kepentingan kehadiran secara tetap bagi tujuan kemajuan dalam rawatan.
- Minta ibu bapa memaklumkan lebih awal jika mereka tidak dapat menjalani sesi seperti yang ditetapkan. Beritahu mereka anda akan menjadwalkan semula sesi rawatan dalam minggu yang sama, jika boleh.
- Beri keluarga salinan pembatalan / polisi tidak hadir.

"Jika anda terlepas tiga atau lebih sesi tanpa memberitahu lebih awal untuk menjadwalkan semula, kita mungkin terpaksa menamatkan rawatan kerana ia tidak akan berkesan tanpa kehadiran secara tetap."

7. Terangkan mengenai kerja rumah

- **Berikan ibu bapa Lampiran Kerja Rumah Pengekoden DPICS-III (Ibu Bapa)**

“Satu lagi bahagian penting rawatan adalah untuk menggunakan 5 minit dengan anak anda setiap hari. Bagi anak anda, ia akan menjadi “Masa Istimewa”, dan bagi anda ianya adalah terapi bermain dengan anak anda. Anda akan belajar bagaimana untuk melakukan perkara ini, dan 5 minit setiap hari adalah “Kerja Rumah” untuk anda. Ini merupakan masa anda untuk mengamalkan kemahiran keibubapaan yang anda belajar dalam rawatan. Walaupun 5 minit tidak kelihatan seperti banyak masa, namun, ia adalah sangat penting untuk kemajuan anak anda dalam terapi ini, dan ia mengambil sedikit perancangan dan usaha untuk menjadikan ianya sebahagian dari rutin harian anda. Adakah mungkin untuk anda menghabiskan 5 minit ini dengan anak anda setiap hari?”

- **Jika ibu bapa tidak dapat meluangkan 5 minit untuk melakukan perkara yang dimaksudkan tadi kepada anak setiap hari, ia mungkin bukanlah program rawatan yang sesuai untuk anda. Jika ibu bapa ragu-ragu tentang mempunyai masa tersebut, ia perlu dibincangkan secara terus terang.**
- **Jika ibu bapa tidak tahu bagaimana mereka boleh mendapatkan masa tersebut dengan anak** (mungkin kerana adiknya beradik lain), bincangkan jalan penyelesaian yang boleh diambil.

“Saya mahu anda menghabiskan 5 minit masa dengan anak anda setiap hari sehingga sesi seterusnya. Untuk minggu ini, anda hanya perlu lakukan apa sahaja yang anda biasa lakukan bersama-sama. Anda boleh bermain bersama-sama dengan mainan anak anda, atau membaca cerita sebelum tidur untuk anak anda, atau pergi untuk berjalan-jalan di luar. Apa yang penting adalah untuk memikirkan bilakah masa yang sesuai sebagai “Masa Istimewa” supaya ia boleh berlaku setiap hari. Minggu depan kita akan bercakap tentang perkara-perkara tertentu yang anda akan amalkan dalam masa 5 minit ini setiap hari.”

- Tunjukkan ibu bapa bagaimana untuk menyiapkan Lampiran Kerja Rumah Pengekoden DPICS-III (Ibu Bapa) setiap hari.

Bahagian 2: Protokol Rawatan PCIT Intensif Ringkas

RAWATAN INTENSIF (B-IT)

MINGGU 1

Jangka masa: 2 jam

Sebelum Sesi:

1. Mengkaji dengan teliti semua maklumat penilaian mengenai kebimbangan keluarga utama, kekuatan, dan defisit. Semasa sesi pengajaran, beri penekanan akan kekuatan dan kemahiran yang mungkin sukar bagi ibu bapa untuk belajar.
2. Sediakan permainan yang sesuai dengan umur kanak-kanak.
3. Berikan Ujian Penilaian ECBI Skala Intensiti kepada ibu/bapa.
4. Peralatan yang diperlukan:
 - Panduan PCIT Intensif Ringkas (Ibu Bapa)
 - Lampiran Pengekodan DPICS-III (Ahli Terapi)
 - Lampiran Kerja Rumah Pengekodan DPICS-III (Ibu Bapa)
 - Graf ECBI (Kemajuan Rawatan)
 - Permainan yang dicadangkan
 - Folder Rawatan

Matlamat Sesi:

1. Membina hubungan yang berterusan dengan keluarga.
2. Mengajar ibu bapa kemahiran keibubapaan CDI dan PDI.
3. Menyediakan rasional bagi setiap kemahiran dengan cara yang ibu bapa boleh fahami mengapa kemahiran CDI dan PDI adalah penting.
4. Ajar dan latih ibu bapa kemahiran CDI dan PDI.

Nota Am:

Sila berikan ibu bapa dan anak dengan satu atau dua kali rehat selama 5 minit semasa sesi dijalankan, jika perlu. Ahli terapi perlu menggunakan pertimbangan klinikal untuk menggabungkan rehat ini.

GARIS PANDUAN SESI RAWATAN

PENGAJARAN KEMAHIRAN CDI (35-minit)

1. Terangkan mengapa fasa CDI diajar terlebih dahulu

“Apabila [nama anak] menjadi lebih tenang dan mula seonok dengan CDI bersama anda, ia akan menjadi lebih mudah untuk dia menerima had dan disiplin. Banyak kemahiran CDI yang anda akan belajar sebenarnya adalah perlu dalam kemahiran PDI, dan kita mahu kemahiran tersebut menjadi tabiat automatik supaya anda tidak mempunyai begitu banyak perkara baru untuk diingati sekali gus apabila kita mula memberi tumpuan kepada masalah tingkah laku yang paling sukar.”

2. Beri gambaran mengenai CDI

- Mengajar anda beberapa jenis kemahiran yang ahli terapi gunakan dengan kanak-kanak untuk membina hubungan yang baik dengan mereka dan membantu mereka berasa selamat dan tenang.
- Mengajar anda bagaimana untuk berkomunikasi dengan kanak-kanak prasekolah dengan menggunakan perhatian yang terhad.
- Mengajar cara untuk mengajar anak anda tanpa rasa kecewa dengan ibu bapanya.
- Meningkatkan harga diri anak anda.
- Meningkatkan kemahiran sosial anak anda, seperti perkongsian, di mana anak anda perlu untuk mendapatkan bersama-sama dengan kanak-kanak lain dan mempunyai rakan-rakan.
- Membantu membina hubungan selamat dan mesra antara anda dan anak anda.

3. Terangkan peraturan asas CDI

- Peraturan asas CDI adalah untuk mengikuti cara anak anda bermain seperti mana ahli terapi lakukan.
- Peraturan CDI khusus diaplikasikan dalam sesi terapi bermain (Masa Istimewa) yang saya minta anda lakukan bersama dengan anak anda setiap hari di rumah.
- Beberapa peraturan merupakan peraturan keibubapaan umum yang baik, tetapi CDI adalah masa terapeutik khas, dan beberapa peraturan terpakai hanya apabila anda mempunyai sesi ini dengan anak anda. Di rumah terdapat banyak masa apabila anda perlu mengarahkan aktiviti anak anda.

“Seterusnya, kita akan bercakap mengenai peraturan tertentu CDI.” Kita akan bermula dengan perkara yang anda perlu elakkan berkata semasa Masa Istimewa ini.”

3.1 Elakkan dari memberi arahan

"Arahan pertama adalah elakkan ARAHAN"

- Arahan adalah untuk mengarahkan sesuatu bentuk permainan itu dengan mencadangkan apa yang perlu dilakukan anak.
- Terdapat dua jenis arahan:
 - **Langsung:**
"Duduk!" atau *"Tolong berikan ibu mainan kamu itu!"*
 - **Tidak Langsung:**
"Boleh kamu duduk di sini?" atau *"Cepat, letakkan mainan kamu!"*
- Arahan boleh mengambil alih sesi bermain.
- Jika anak tidak mahu mendengar, keseronokkan bermain boleh terhenti. CDI adalah masa anak itu belajar mengetahui bahawa ia menyeronokkan untuk bernesra dan bermain bersama-sama dengan ibu bapanya.

3.2 Elakkan dari memberi soalan

- Soalan memerlukan jawapan daripada anak.
- Terdapat pelbagai jenis soalan:
 - Soalan yang meminta maklumat (siapa, apa, di mana, bila, bagaimana?)
 - Soalan yang tidak disengajakan (suara naik di akhir ayat).
 - Soalan yang mempunyai arahan tersembunyi (*"Adakah kamu suka untuk mengemas permainan kamu?"*).
 - Soalan mengambil alih perbualan utama.
 - Soalan yang mencadangkan penolakan.
 - Soalan yang sering mencadangkan bahawa anda tidak benar-benar mendengar akan anak anda.

3.3 Elakkan dari mengkritik

- Kritikan merupakan kenyataan negatif atau bercanggah tentang anak atau tindakannya (*"Kamu tak bagus,"* atau *"Salah cara kamu tu!"*)
- Kritikan menunjukkan kesilapan berbanding memberikan pembetulan
 - Untuk membetulkan tanpa mengkritik, boleh mengatakan, (*"Ini cara yang betul."*)
- Kritikan merendahkan harga diri kanak-kanak.
- Kritikan mewujudkan interaksi negatif.

4. Melibatkan ibu bapa dalam mengingatkan lima perkara yang perlu semasa CDI

“Seterusnya kita akan bercakap tentang apa yang BOLEH dilakukan, iaitu kemahiran khusus yang akan digunakan ketika sesi bermain CDI. Peraturan ini dipanggil kemahiran PRIDE untuk membantu anda ingat cara berinteraksi dengan anak anda.”

4.1 Memuji tingkah laku anak anda yang bersesuaian

- Berikan pujian kepada anak anda mengenai kelakuannya.
- Terdapat dua jenis pujian: berlabel dan tidak berlabel.
- **Pujian berlabel** merupakan pujian khusus:
 - “Kamu pilih warna yang cantik itu!”
 - “Kamu sungguh berhati-hati dengan penit!”
- **Pujian tidak berlabel** merupakan pujian tidak khusus:
 - “Bagus”
 - “Kerja yang baik.”
 - “Ibu suka tu.”
- Pujian berlabel adalah lebih berkesan kerana anak anda lebih jelas tahu apa yang ibu bapanya suka dia lakukan.
- Pujian meningkatkan tingkah laku yang dimaksudkan.
- Pujian meningkatkan harga diri anak.
- Pujian menambahkan kemesraan dalam interaksi ibu bapa dan anak.
- Pujian memberikan rasa bagus kepada ibu bapa dan anak.

4.2 Menggambarkan ceramah sesuai

- Refleksi mengulangi / parafrasa apa yang anak anda katakan:
 - “Ya, itu adalah krayon biru.”
- Membolehkan anak anda mengetahui perbualan.
- Menunjukkan kepada anak bahawa anda benar-benar mendengarnya.
- Sebenarnya membantu anda belajar untuk mendengar!
- Menunjukkan anda menerima atau memahami apa yang anak katakan.
- Memperbaiki dan meningkatkan pertuturan dan bahasa anak anda.
- Boleh berasa janggal pada mulanya, tetapi boleh menjadi semula jadi setelah mempraktikkannya beberapa kali.

4.3 Meniru permainan yang sesuai

- Meniru bermaksud ibu bapa melakukan perkara yang sama dengan anak lakukan, seperti melukis pokok sepertimana yang dilukis oleh anak.
- Membantu anda mengekalkan perhatian anda dengan memberi tumpuan kepada apa yang anak anda lakukan.
- Membantu anda bermain sebagaimana tahap perkembangan anak anda.

- Biarkan anak mengetahui permainan.
- Membuatkan permainan menyeronokkan untuk anak anda.
- Menunjukkan anda menyokong aktiviti anak anda.
- Mengajar anak bagaimana untuk bermain dengan baik dengan orang lain (contohnya, mengambil giliran).

4.4 Terangkan tingkah laku yang sesuai

- Nyatakan betul-betul apa yang anak anda lakukan. *"Ya, kamu lukis matahari."*
- Biarkan anak anda mengetahui.
- Biarkan anak anda tahu anda berminat dan memberi perhatian kepadanya.
- Biarkan anak anda tahu anda bersetuju dengan apa yang dia lakukan.
- Tunjukkan pertuturan dan mengajar perbendaharaan kata dan konsep kepada anak.
- Alihkan perhatian anak anda untuk sesuatu tugas dan ajar anak bagaimana untuk memberi perhatian kepada diri sendiri dan tugasannya.

4.5 Menjadi bersemangat!

- Biarkan suara anda menunjukkan semangat tentang tingkah laku anak anda yang sesuai. Sebagai contoh, "Kamu sangat baik untuk berkongsi dengan ibu!"
- Biarkan anak anda tahu bahawa anda sedang menikmati masa yang anda luangkan bersama dengannya.
- Tingkatkan kemesraan bermain anda dengan anak.

5. Melibatkan ibu bapa dalam mengingatkan kenahadiran PRIDE

6. Bincangkan apa yang ibu bapa perlu lakukan apabila anak menunjukkan tingkah laku yang salah semasa CDI

"Kanak-kanak biasanya suka sangat dengan CDI dan menunjukkan tingkah laku yang baik, tetapi apa yang perlu anda lakukan jika tingkah laku anak anda tidak okay dan anda tidak boleh memberi arahan, soalan, atau kritikan?"

7. Abaikan tingkah laku yang tidak sesuai

- Berfungsi untuk mengurangkan tingkah laku mencari-perhatian (menjerit, merengek, menangis tanpa sebab), bukan untuk memukul, mencuri, berjalan, dan lain-lain berkaitan).
- Apa-apa perhatian yang positif atau negatif boleh meningkatkan tingkah laku mencari-perhatian dari ibu bapa.
- Elakkan apa-apa reaksi lisan atau bukan lisan kepada tingkah laku yang tidak sesuai (contohnya, melihat anak tersenyum, masam muka, dan lain-

lain).

- Sebaik sahaja anda mula mengabaikan, anda perlu berterusan sehingga tingkah laku tersebut berhenti (Ahli terapi perlu terangkan akibat berhenti mengabaikan terlalu awal yang boleh meningkatkan tingkah laku anak yang negatif).
- Terus mengabaikan sehingga anak anda melakukan sesuatu yang sewajarnya.
- Puji anak anda segera untuk tingkah laku yang wajar itu.
- Membantu anak anda untuk melihat perbezaan antara jawapan anda kepada tingkah laku yang baik dan buruk.
- Tingkah laku yang diabaikan menjadi lebih teruk sebelum ia menjadi lebih baik, jadi hanya abaikan jika anda boleh terus mengabaikan apabila ia menjadi semakin teruk.
- Mengabaikan secara konsisten boleh mengurangkan banyak tingkah laku apabila digabungkan dengan perhatian untuk tingkah laku positif.

8. Terangkan bagaimana menggabungkan pengabaian dengan kemahiran PRIDE

- Semasa mengabaikan tingkah laku negatif, cari apa-apa tingkah laku positif yang berlaku pada masa yang sama, dan komen mengenainya.
- Jika tingkah laku negatif berhenti, lihat anak dengan wajah yang mesra dan komen mengenai apa yang telah anak anda lakukan itu adalah bertentangan dengan tingkah laku negatif. *"Ibu gembira kamu bercakap dengan perlahan."*
Bila-bila anda melihat tingkah laku yang bertentangan dengan tingkah laku negatif anda perlu mengabaikan, memberi pujian berlabel BESAR untuk yang positif.

9. Jelaskan bahawa jika tingkah laku negatif tidak boleh diabaikan, ibu bapa perlu menghentikan permainan dan tangannya.

- Perlakuan yang tidak boleh diabaikan termasuk:
 - Tingkah laku agresif (seperti memukul, menggigit)
 - Tingkah laku memusnah (seperti mematahkan krayon)
- Menghentikan permainan mengajar anak anda bahawa tingkah laku yang baik diperlukan sepanjang Masa Istimewa.
- Ia menunjukkan anak anda bahawa anda belajar untuk menetapkan had.
- Beritahu anak, *"Masa Istimewa berhenti kerana anda memukul ibu. Mungkin pada masa akan datang kamu akan bermain dengan baik semasa Masa Istimewa."*
- Cuba untuk memulakan CDI lagi kemudian, jika boleh.

10. Model CDI untuk ibu bapa

- Ahli terapi memodelkan apa yang sepatutnya CDI kelihatan seperti

menggunakan semua kemahiran PRIDE dan mengabaikan tingkah laku negatif (Dos, Adab dan Mengabaikan).

- Ibubapa boleh berpura-pura untuk menjadi anak jika selesai .

11. Huraikan jenis permainan yang terbaik untuk digunakan bagi CDI di rumah

- Mainan yang tidak bising dan tidak mempunyai peraturan tertentu adalah yang terbaik, supaya ibu bapa boleh membiarkan anak mengetuai permainan tanpa perlu bimbang tentang anak melanggar peraturan .
- Mainan pembinaan, seperti lego atau blok.
- Mainan seperti ladang, rumah, bandar-bandar.
- Mainan kreatif seperti krayon dan kertas.
- Banyak objek di sekitar rumah boleh menjadi mainan kreatif yang sangat baik, seperti periuk dan kualiti.
- Elakkan maianan yang berpura-pura bercakap seperti boneka, telefon, ini kerana anda perlu berkomunikasi secara langsung dengan anak anda.
- Elakkan mainan yang menggalakkan bermain kasar (botak, bermain agresif (angka super hero), atau bermain kotor (dat jari). Ini meningkatkan peluang masalah tingkah laku dan anda mahu Masa Istimewa untuk menjadi interaksi yang positif.

12. Terangkan cara menyediakan sesi bermain CDI di rumah

- Minimumkan gangguan (adik-beradik, telefon, TV, dan lain-lain).
- Letakkan dua atau tiga mainan yang sesuai di kawasan CDI sebelum memulakan sesi.
- Biarkan anak memilih daripada pilihan anda sekali CDI bermula

13. Terangkan kepentingan mengamalkan CDI setiap hari selama 5 minit

14. Minta ibu bapa memilih masa dan tempat serta bilik yang sesuai di rumah untuk digunakan sebagai latihan CDI harian mereka di rumah.

LATIHAN DAN PENGEKODAN CDI (20 Minit)

1. Orientasi anak mengenai CDI

"Saya datang ke rumah adik untuk membantu adik dan ibu bapa adik mengetahui cara baru untuk bersama mereka dengan lebih baik. Saya akan memberi alat mendengar kecil ini kepada ibu bapa adik untuk dipakai supaya apabila saya di dalam bilik lain saya boleh bercakap dengan mereka. Kadang-kadang, saya akan memberitahu mereka perkara yang harus katakan ketika bermain dengan adik."

[Dengan salah seorang ibu atau bapa dalam rawatan, berikannya alat mendengar tersebut dan pergi ke ruang tamu]

2. Koding ibu/bapa dan anak ketika CDI selama 5 minit

[Menerusi alat mendengar, terangkan arahan koding]

"Saya akan melihat secara senyap selama 5 minit. Gunakan semua kemahiran CDI yang telah anda amalkan semasa anda mengikuti bersama-sama dengan [nama anak] di dalam permainannya dengan mengikut peraturannya."

3. Latih ibu/bapa dengan anak selama 5 minit

- Berikan ibu/bapa pujian berlabel menerusi alat mendengar untuk semua kemahiran PRIDE.
- Beri tumpuan terutamanya akan deskripsi tingkah laku.
- Berikan maklum balas positif sahaja untuk ibu/bapa, jangan beri apa-apa kesalahan kepada ibu/bapa.

"Baiklah, kami akan koding CDI untuk beberapa minit seterusnya. Gunakan semua kemahiran CDI yang telah anda amalkan semasa anda mengikuti bersama-sama dengan [nama anak] di dalam permainannya dengan mengikut peraturannya."

4. Beri keutamaan kepada keperluan latihan selama 5 minit

- Letakkan tanda semak di sebelah satu atau dua kemahiran yang akan menjadi fokus utama sesi latihan hari ini.

_____ Mengurangkan Soalan Langsung/Tidak Langsung (IQ/DQ)

_____ Mengurangkan Arahan Informatif/Direktif (IC/DC)

_____ Mengurangkan Percakapan Negatif (NTA)

_____ Meningkatkan Deskripsi Tingkah laku (BD)

_____ Meningkatkan Refleksi (RF)

_____ Meningkatkan Pujian Berlabel (LP)

_____ Memperbaiki masa perhatian dan pengabaian

_____ Meningkatkan semangat, mesra dan kesemulajadian

_____ Memperbaiki pemfokusan kemahiran PRIDE ke arah bertentangan positif yang lebih relevan (contohnya, "Bukankah elok jika bermain dengan senyap", bukannya, "Bukankah elok kalau diletakkan blok atas menara").

[Dengan kedua-dua ibu bapa dan kanak-kanak, kembali ke tempat permainan].

5. Beri ulasan ringkasan kepada ibu bapa selama 5 minit

- Beri perhatian kepada kekuatan ibu bapa dan beri keyakinan kepada prestasi mereka.

PENGAJARAN KEMAHIRAN PDI (35 Minit)

1. Terangkan bagaimana PDI akan diajar

"Saya akan mengajar anda dan tunjukkan anda langkah-langkah PDI dalam sesi hari ini. Sila rujuk garis panduan PCIT Intensif Ringkas yang menggariskan semua langkah PDI. Ia adalah penting bahawa langkah-langkah PDI perlu diikuti betul-betul untuk kali pertama, jadi saya akan membimbing anda dan anak anda melalui prosedur dalam sesi seterusnya."

1.1 Anda akan terus menggunakan kemahiran CDI setiap hari.

- Dengan kemahiran CDI yang telah anda kuasai, anda boleh menguruskan tingkahlaku anak anda dalam pelbagai situasi. Ini adalah asas kepada kemahiran disiplin baru yang akan anda belajari.

1.2 PDI permulaannya di ajar dalam sesi permainan ringkas.

2. Berikan arahan yang berkesan

- PDI bermula dengan arahan, jadi kita perlu bercakap mengenai jenis-jenis arahan yang kanak-kanak biasanya boleh patuh. Ini dipanggil sebagai arahan berkesan.

2.1 Arahan seharusnya secara langsung bukan secara tidak langsung

- Arahan langsung menjadikan ia lebih jelas bahawa anak itu diberitahu tidak bertanya, untuk melakukan sesuatu, ia bukan pilihan.
 - Contoh:
 - "Tolong duduk," bukannya "Adakah anda ingin duduk? "atau "Duduk, okay?"
- Arahan langsung seharusnya dinyatakan dengan jelas bahawa kanak-kanak itu yang dijangka untuk melakukan tugas tersebut, bukan ibu atau bapa.
 - Contoh:
 - "Letakkan puzzle jauh sedikit" dan bukannya "Mari kita letakkan puzzle jauh " atau " Kita akan meletakkan puzzle ini jauh sedikit."

2.2 Arahan perlu dinyatakan secara positif

- Arahan ini perlu memberitahu anak apa yang perlu dilakukan bukannya apa yang tidak boleh dilakukan.
- Ia selalunya boleh untuk menghentikan tingkah laku negatif dengan memberitahu kanak-kanak untuk melakukan perkara positif.
- Contoh: daripada menyatakan " Berhenti berkejaran, " lebih mengatakan ,

" Sila duduk di sebelah ibu."

- Memberitahu anak untuk tidak melakukan sesuatu adalah percakapan negatif mengenai tingkah laku mereka.

2.3 Arahan perlu diberi untuk satu tugas pada satu masa

- Berbilang arahan ("Letakkan kereta di dalam kotak dan menutupnya dan meletakkan kotak di atas rak") adalah sukar bagi kanak-kanak untuk ingat.
- Arahan inklusif " Bersihkan permainan") adalah tidak jelas kerana tugas-tugas individu tidak dinyatakan).
- Jika anak telah taat hanya sebahagian daripada perintah yang inklusif atau berbilang bahagian, ia adalah sukar untuk ibu bapa untuk mengetahui sama ada anaknya hanya terlupa atau sengaja tidak patuh.
- Setiap tugas hendaklah dinyatakan sebagai arahan yang berasingan
- ("Letakkan kereta di dalam kotak").

2.4 Arahan haruslah khusus/tertentu

- Arahan yang khusus ("Jagalah kelakuan," "Hati-hati") tidak membiarkan anak keliru apa yang ibu bapajangkakan.
- Arahan khusus memberitahu anak secara tepat apa yang hendak dilakukan ("Berikan ibu buku itu"). Gunakan suara tenang anda

2.5 Arahan harus sesuai dengan perkembangan anak

- Anak perlu dapat memahami arahan dan dapat melakukannya dengan mudah.
 - Daaripada berkata, "Letakkan lori kontena XY ini dalam kotaknya." Lebih baik berkata, "Letakkan lori biru ini dalam kotaknya."
 - Daripada menyuruh anak seperti ini, "Tulis nama pendek kamu." Lebih baik menyuruhnya dengan berkata, " Cuba tulis huruf J."

2.6 Arahan perlu diberi dalam nada suara yang biasa, bukan marah.

- Arahan yang dinyatakan dalam nada suara normal boleh mencadangkan bahawa pematuhan adalah pilihan.
- Meningkatkan suara boleh menjadikan interaksi yang tidak menyenangkan.
- Anda tidak mahu mengajir anak anda untuk mengabaikan arahan yang diarahkan dengan baik jika anda hendak marah, tunggu sehingga kemarahan reda, barulah anda memberi arahan kepada anak sekali lagi.
- Arahan yang dinyatakan dengan tenang membuatkan kanak-kanak itu mematuhi arahan guru di sekolah.

2.7 Penjelasan adalah perlu sebelum memberi arahan atau selepas anak mematuhi arahan akan menjadikan PDI lebih berkesan

- Memberi alasan sebelum arahan boleh meningkatkan kepatuhan anak.
- Jika anda berkata, "Kita kena jumpa ayah sekarang. Letakkan kereta mainan kamu dalam kotak." Arahan ini mungkin lebih berkesan daripada berkata tiba-tiba, "Letakkan kereta dalam kotak."
- Memberi alasan serentak dengan memberi pujian selepas anak mematuhi perintah menambahkan lagi keikhlasan dalam pujian anda dan ini adalah masa yang sesuai untuk mengajar anak.
- Jika anak anda yang mematuhi perintah untuk mengambil krayon dari lantai, dan anda berkata, "Terima kasih kerana mengambil krayon. Sekarang kita tidak akan terpijak ke atasnya dan tidak merosakkan permaidani." Anda telah mengajar anak anda akan tingkah laku yang baik dan prososial.
- Memberi alasan selepas arahan dan sebelum anak mematuhinya boleh menyebabkan ketidakpatuhan anak.
- Jika anak menunjukkan tingkah laku negatif (cth, merengek) untuk mengelakkan dari mematuhi arahan, alasan ibu bapa boleh menggalakkan anak banyak memberi alasan dari mematuhinya.
- Alasan yang diberikan selepas arahan juga boleh mengalihkan perhatian anak daripada tugas yang sepatutnya dilakukan.

2.8 Arahan hanya digunakan apabila perlu

- Terlalu banyak arahan akan melemahkan anak anda dan membuat ia sukar bagi anda untuk menjadi konsisten.
- Dalam PDI, apabila anda memberikan arahan langsung yang dinyatakan dengan betul, anda MESTI mengikut susunannya untuk mengajar anak anda mengingatnya. Jika tugas tidak cukup penting untuk diikuti, ia seharusnya tidak boleh diberikan sebagai arahan langsung.
- Banyak perkara yang kita beritahu anak untuk lakukan mungkin tidak benar-benar penting dan kita boleh membiarkan mereka membuat pilihan. ("Adakah kamu mahu datang ke sini dan dengar cerita?").

2.9 Jelaskan bahawa PDI dimaknai bersama dengan arahan dalam situasi bermain

- Untuk mempelajari PDI, kita menggunakan arahan yang dinyatakan secara berkesan, bermula dengan arahan yang paling mudah dalam situasi bermain.
- Kita akan menggunakan arahan seperti, "Letakkan ahli bomba dalam trak." Apa yang anak anda pelajari itu adalah bukannya meletakkan anggota bomba ke dalam trak, tetapi lebih kepada mematuhi arahan anda apabila anda memberikan arahan secara langsung.
- Kita bermula dengan tugas memberi arahan paling mudah dan ringkas kepada anak. Sebaik sahaja kanak-kanak belajar rutin PDI, kita secara beransur-ansur bergerak ke situasi kehidupan sebenar seperti bersiap sedia untuk anak tidur dan berkongsi mainan.

3. Selepas arahan

3.1 Tanya kepada ibu bapa apa yang mereka fikirkan mengenai apakah yang akan dilakukan oleh anak selepas menerima arahan langsung dari ibu bapa

- Secara ringkas gambarkan jawapan ibu bapa dari segi pematuhan atau ketidakpatuhan.

3.2 Terangkan peraturan 5 saat untuk anak yang suka berlengah-lengah

- Kadangkala anak anda akan segera menurut atau tidak menurut arahan anda, tetapi kadangkala ia tidak jelas jika mereka akan menurut atau tidak menurut arahan tersebut.
- Contoh berlengah:
 - Anak kata, "Baiklah." tetapi dia masih tidak bergerak untuk mematuhi atau melakukan arahan tersebut.
 - Kanak-kanak terus bermain seolah-olah tidak mendengar anda.
 - Anak merengek sambil berkata "Adakah saya perlu buat?"
- Jika anak anda berlengah dan berdiam diri selama 5 saat.
- Jika anak anda belum bermula untuk patuh pada akhir 5 saat, anak anda telah mengabaikan arahan .
- Jika anak anda mula melakukan arahan dalam tempoh 5 saat, anak anda patuh, jadi anda akan melihatnya secara senyap-senyap sehingga anak anda selesai melakukan arahan tersebut.

4. Pujian berlabel

4.1 Tanya ibu bapa apa yang mereka akan lakukan sekiranya anak mereka patuh

- Apabila ibu bapa mengatakan mereka akan memberi pujian berlabel (jika mereka memerlukan bantuan kepada penyelesaian itu, ahli terapi perlu bimbing mereka), dengan penuh semangat bersetuju!

5. Kerusi Amaran

"Apabila anak anda tidak patuh kepada arahan, kita akan menggunakan sejenis khas prosedur tamat masa yang berbeza dalam beberapa cara penting dari tamat masa yang anda telah cuba pada masa lalu"

5.1 Arah ibu bapa memberikan amaran (duduk di kerusi) jika anak tidak patuh arahan

"Jika tidak ['berikan ibu krayon'], kamu perlu duduk di atas kerusi tamat masa."

5.2 Terangkan mengapa ibu bapa perlu gunakan perkataan yang tepat setiap masa

- Adalah penting untuk menggunakan perkataan yang tepat setiap kali anda memberi amaran. Perkataan ini memberi anak anda peluang kedua dalam kes mereka tidak mendengar arahan asal anda.
- Amaran itu membuatkan anda tidak perlu mengulangi arahan anda, kerana ia adalah amaran. Amaran itu memberikan anak anda peluang untuk

mengelakkan tamat masa dengan mematuhiinya.

- Masa tamat tidak pernah tidak adil. Ia menjadi mudah untuk anda bertenang kerana anda tidak perlu untuk berfikir tentang apa yang anda akan katakan.

5.3 *Gunakan peraturan berlengah 5 saat lagi selepas amaran, jika perlu*

5.4 *Beritahu ibu bapa untuk memberi pujian berlabel jika anak patuh kepada amaran*

6. Kerusi amaran

- Ahli terapi menunjukkan setiap langkah dalam prosedur tamat masa kepada ibu bapa dengan jelas.

6.1 *Beritahu ibu bapa untuk membawa anak ke kerusi tamat masa jika anak tidak patuh kepada amaran, sambil berkata,*

- "Kamu tidak melakukan apa yang ibu suruh, jadi kamu kena duduk di kerusi tamat masa."
- Kata-kata ini sudah cukup menjelaskan sebab dan akibat kepada anak untuk mengurangkan ketidakpatuhannya.

6.2 *Menunjukkan bagaimana untuk membawa anak dengan cepat, tenang dan selamat ke kerusi tamat masa*

- Cepat bermakna ibu/bapa berdiri dan bergerak sebagaimana mereka nyatakan akibat tidak patuh amaran.
- Tenang bermaksud ibu bapa menggunakan nada suara neutral dan tiada perkataan tambahan yang boleh mengelirukan anak.
- Selamat bermakna bahawa jika anak melawan, ibu bapa membawa anak ke kerusi tamat masa dengan selamat.

6.3 *Menjelaskan jenis dan penempatan kerusi*

- Kerusi besar saiz kukuh di mana anak tidak boleh merosakkannya .
- Diletakkan di tempat yang selamat jauh dari dinding atau objek kanak-kanak yang boleh capat dari kerusi tersebut.
- Diletakkan jauh daripada hiburan seperti televisyen.

6.4 *Jelaskan bahawa selepas meletakkan anak di atas kerusi masa tamat, ibu bapa harus menjauhkan diri daripada anak dan perlu berkata:*

- "Duduk di atas kerusi sehingga saya katakan kamu boleh turun."
- Had masa berkesan hanya jika ibu bapa (bukan anak) menentukan apabila tamat masa berakhir.

6.5 *Tegaskan bahawa apa-apa yang anak itu lakukan di atas kerusi mesti diabaikan (perlu juga pastikan tidak membahayakan anak)*

- Anak mungkin akan melakukan apa saja dia boleh fikirkan untuk mendapat perhatian anda. Antara perkara-perkara berkenaan secara emosi sukar untuk dikendalikan.
- Sambil berkata, "Saya membenci ayah " atau "saya sayang ibu," menangis atau menyumpah , atau berkata, "Saya nak ke bilik air," dan lain-lain lagi.

6.6 Anak anda mesti tinggal di kerusi untuk 3 minit, ditambah 5 saat untuk bertenang

- 3 minit adalah cukup lama untuk memebri kesan kepada kanak-kanak berumur 2-7 tahun.
- Menunggu akhir 5 saat akhir untuk berdiam diri adalah penting supaya anak memahami bahawa berakhirnya tamat masa apabila kanak-kanak itu tenang dan bukan kerana apa-apa yang kanak-kanak itu katakan.

6.7 Selepas berdiam diri, ibu bapa harus mendekati kanak-kanak itu dan berkata,

- "Kamu duduk diam di kerusi. Adakah kamu bersedia untuk kembali bermain dan [Berikan ibu krayon itu]?"
 - Kanak-kanak itu tidak perlu menjawab soalan.
 - Jika anak melonjak dan pergi ke arah melakukan amaran/tugasan itu, bermakna "ya".
 - Jika anak enggan untuk bertindak balas, itu bermakna "tidak."

6.8 Sekiranya anak menjawab "tidak," anda katakan kepadanya, "duduk di sini sehingga ibu kata bangun."

- Mulakan masa 3 minit untuk tamat masa diikuti oleh 5 saat untuk senyap.

6.9 Jika jawapan anak adalah "ya," bawa anak kembali ke meja tanpa berkata apa-apa sehingga anak melakukan arahan yang diminta ibu bapa.

- Anak berkemungkinan besar akan patuh pada ketika ini.

6.10 Jika anak tidak mahu mendengar, bawa anak kembali ke kerusi tamat masa dan dengan tenang berkata, "Kamu tidak melakukan apa yang saya minta, jadi kamu perlu untuk duduk di kerusi ini."

- Mulakan masa 3 minit untuk tamat masa diikuti oleh 5 saat untuk senyap.

6.11 Jika anak anda patuh, anda perlu cuba berikan satu lagu arahan mudah dan senyap kepadanya.

- "Baiklah, sekarang beri ibu pen merah pula. "

- Kanak-kanak itu tidak perlu menerima pujian selepas perlu ke tamat masa.

6.12 Apabila anak anda mematuhi arahan baru (yang kebanyakan kanak-kanak lakukan), berilah pujian berlabel yang bersemangat untuk pematuhan anak yang cepat dan kembali ke kemahiran CDI.

- "Terima kasih kerana melakukannya dengan begitu cepat! Apabila anda mendengar dengan baik, kita boleh bermain bersama dan mempunyai masa yang baik . "

7. Bilik Tamat Masa

7.1 Terangkan tujuan prosedur bilik sandaran masa tamat

- Kerusi tamat masa bukan prosedur disiplin yang berkesan jika anak anda boleh bangun daripada kerusi itu apabila dia mahu.
- Kita menggunakan bilik tamat masa sebagai prosedur sandaran untuk mengajar anak anda untuk kekal di atas kerusi tamat masa .
- Apabila digunakan secara konsisten, kanak-kanak belajar dengan cepat untuk duduk di atas kerusi dan kemudiannya sandaran jarang diperlukan.

7.2 Tentukan berat kerusi tersebut melebihi 50% daripada berat badan anak

- Akrobatik tidak penting selagi kanak-kanak itu kekal di atas kerusi.

7.3 Jika anak turun dari kerusinya, berikan amaran untuk membawanya ke bilik amaran tamat masa pula. Sambil berkata kepadanya,

- "Jika kamu turun dari kerusi ini lagi, kamu akan pergi ke bilik tamat masa pula. Duduk di sini sehingga ibu kata kamu boleh turun. "
- Amaran bilik tamat masa ini diberi sekali sahaja. Bila-bila masa selepas itu, jika anak bangun dari kerusi, dia akan pergi segera ke bilik tamat masa.

7.4 Jika anak bangun dari kerusi lagi, bawa anak ke bilik tamat masa dengan cepat dan anda berkata dengan,

- " Kamu telah bangun dari kerusi sebelum ibu berkata boleh, jadi kamu perlu pergi ke bilik tamat masa. "

7.5 Letakkan anak di dalam bilik tamat masa dan tutupkan pintu bilik

- Anak perlu duduk dalam bilik tamat masa untuk 1 minit plus 5 saat senyap.
- Ibu bapa mestilah diluar pintu ketika tempoh tersebut.

7.6 Bila masa tamat, ambil anak kembali ke kerusi tamat masa, dan berkata kepada anak, "Duduk sini sehingga ibu kata bangun."

- Mulakan masa 3 minit untuk tamat masa diikuti oleh 5 saat untuk senyap.
- Prosedur PDI untuk kerusi tamat masa perlu diteruskan sebagaimana yang diterangkan sebelumnya.

8. Minta ibu bapa semak panduan PCIT Intensif Ringkas mengenai Lapan Peraturan Rumah dan rajah tamat masa (PDI) sebagai rujukan

- Minta ibu bapa cuba untuk belajar diagram PDI dengan teliti bagi membantu mereka berasa lebih yakin.

- Pastikan mereka akan dilatih oleh ahli terapi sebelum melakukan langkah demi langkah.

9. Terangkan sesi latihan pertama PDI kepada ibu bapa

- Ibu bapa bermula dengan bimbingan ringkas PDI, kemudian, ibu bapa perlu memberitahu anak kini tiba giliran ibu bapa untuk memilih permainan.
- Kemudian berikan ibu bapa arahan yang sangat mudah untuk memulakannya, melatih ibu bapa untuk memuji selepas anak mematuhi arahan mereka.
- Kemudian minta ibu bapa memberi arahan yang mudah dalam satu bentuk permintaan tingkah laku kepada anak.

LATIHAN DAN PENGEKODAN PDI (25 Minit)

1. Dengan salah seorang ibu/bapa, latih ibu/bapa dan anak dalam sesi PDI
Menerusi alat mendengar, terangkan arahan kod ing:
"Saya akan melihat secara senyap selama 5 minit. Gunakan semua kemahiran PDI yang anda pelajari sebentar tadi."
2. Berdasarkan pemerhatian pengekodan, semak perkara yang memerlukan lebih latihan bagi ibu/bapa
 - _____ Memberi arahan langsung
 - _____ Memberi arahan khusus
 - _____ Memberi arahan jelas
 - _____ Memberi arahan dalam satu pernyataan
 - _____ Mengulangi arahan
 - _____ Memberi pujian bertabel seurus anak mematuhi arahan
 - _____ Peraturan dalam prosedur PDI
 - _____ Menyatukan kemahiran CD dan PDI
 - _____ Lain-lain _____
3. Kod ibu/bapa selama 5 minit untuk sesi PLP dalam kemahiran PDI
"Sekarang kami akan kod kemahiran PDI anda bagi sesi PLP. Anda boleh beritahu [nama anak] sekarang adalah giliran anda pula untuk memilih permainan. Kemudian, mulakan dengan memberi arahan mudah kepada anak anda. Baiklah, kita mulakan kod PDI sekarang."
4. Kod ibu/bapa selama 5 minit untuk sesi CU dalam kemahiran PDI
"Sekarang kami akan kod kemahiran PDI anda bagi sesi CU. Anda boleh beritahu [nama anak] sekarang adalah giliran anda sekali lagi untuk memilih permainan. Kemudian, mulakan dengan memberi arahan mudah kepada anak anda. Baiklah, kita mulakan kod PDI sekarang."

SESI RUNDINGAN (10 Minit)

1. Berikan ibu bapa maklum balas yang diperolehi dari sesi pengekodan CDI dan PDI dari b lampiran pengekodan DPICS-III untuk ahli terapi
 - Beri ulasan apa yang telah diperolehi hasil dari pengekodan kemahiran CDI dan PDI ibu/bapa.
 - Biarkan ibu bapa menegatahui kelemahan dan kekuatan kemahiran CDI dan PDI yang ada.
2. Bincang masalah tingkah laku anak (ketidakpatuhan) dan cara bagaimana ibu bapa tangani dengan menggunakan kemahiran CDI dan PDI
 - Ahli terapi membincangkan mana-mana isu dan masalah yang timbul berkaitan dengan tingkah laku (ketidakpatuhan) anak.
 - Ibu bapa adalah digalakkan untuk membincangkan masalah tingkah laku yang timbul akibat dari gejala ADHD yang dihadapi oleh anak mereka.
 - Berdasarkan kemahiran CDI dan PDI, ibu bapa perlu membincangkan apa yang perlu mereka atasi dan cara mengatasi masalah tingkah laku anak.
3. Berikan ibu/bapa lampiran pengekodan DPICS-III untuk ibu bapa (kerja rumah) untuk merekodkan kemahiran CDI dan PDI yang dipraktiskan di rumah
 - Bimbing ibu bapa cara menggunakan lampiran pengekodan DPICS-III tersebut bagi membantu mereka merekodkan latihan kemahiran CDI dan PDI di rumah.
 - Beri ulasan apakah yang seharusnya ibu bapa gunakan untuk kerusi dan bilik tamat masa di rumah nanti.
 - Bimbing ibu bapa cara berlatih PDI di rumah dan diikuti terus dengan Masa Istimewa (bermain) dengan anak.

RAWATAN INTENSIF (B-IT)

MINGGU 2

Jangka masa: 2 Jam

Sebelum sesi

1. Sediakan permainan yang sesuai dengan umur kanak-kanak.
2. Berikan Ujian Penilaian ECBI Skala Intensiti kepada ibu/bapa.
3. Peralatan yang diperlukan:
 - Panduan PCIT Intensif Ringkas (Ibu Bapa)
 - Lampiran Pengekoden DPICS-III (Ahli Terapi)
 - Lampiran Kerja Rumah Pengekoden DPICS-III (Ibu Bapa)
 - Graf ECBI (Kemajuan Rawatan)
 - Permainan yang dicadangkan
 - Folder Rawatan

Matlamat sesi

1. Membina hubungan yang kuat dengan keluarga.
2. Terus memberi sokongan kepada keluarga.
3. Mengukuhkan kemahiran CDI dan PDI ibu bapa dan kemajuan mereka (ingat, sesi ini hanya perlu memberi tumpuan kepada hai positif sahaja).
4. Terangkan kriteria penguasaan kemahiran CDI dan PDI.

Nota Am:

Sila berikan ibu bapa dan anak dengan satu atau dua kali rehat selama 5 minit semasa sesi dijalankan, jika perlu. Ahli terapi perlu menggunakan pertimbangan klinikal untuk menggabungkan rehat ini.

Dalam setiap sesi, berhati-hati dengan ungkapan ibu bapa mengenai tekanan peribadi. Ini boleh terjadi di awal perbincangan mengenai kerja rumah, atau semasa perbincangan pada akhir sesi. Dalam setiap sesi, ia adalah penting untuk menggunakan sedikit masa (<5 min) untuk memahami tekanan peribadi ibu bapa. Gunakan kemahiran mendengar secara menyeluruh untuk menunjukkan bahawa anda mengambil berat akan masalah ibu bapa tersebut.

GARIS PANDUAN SESI RAWATAN

SESI ULASAN (15 Minit)

1. Semak kerja rumah bersama dengan ibu bapa

- Jika ibu bapa tidak membawa kerja rumah mereka, atau lampiran tersebut tidak lengkap, ambil lampiran tersebut (atau lampiran baru) dan lengkapkan ianya dengan mengisi setiap hari latihan yang telah dilakukan di rumah.
- Jika ibu bapa telah amalkan setiap hari, beri pujian terhadap usaha mereka untuk membantu anak mereka sebaik mungkin. Biarkan mereka tahu anda menghargai usaha yang mereka lakukan untuk mengatur masa dan menambah aktiviti baru dalam rutin harian mereka.
- Jika ibu bapa tidak amalkan setiap hari, habiskan masa mengajar ibu bapa untuk menyelesaikan masalah berkaitan isu ini. Bimbing mereka untuk membuat satu pelan khusus untuk bila dan di mana setiap hari mereka akan mengamalkannya.
- Apabila membincangkan lampiran aktiviti kerja rumah ibu bapa, perhatikan kesesuaian aktiviti/mainan untuk CDI. Sama ada memilih pilihan mereka, atau minta mereka membincangkan jika aktiviti/mainan tersebut tidak sesuai. Kemudian bantu mereka mencari cara menyelesaikan masalah sehingga mereka mencapai penyelesaian.
- Komen sebarang nota yang ibu bapa telah tulis di dalam lampiran kerja rumah.

2. Memperkenalkan kriteria penguasaan CDI kepada ibu bapa

- Dalam tempoh pengekodan selang 5 minit, ibu bapa mestilah memberi 10 keterangan tingkah laku, 10 kenyataan reflektif, 10 pujian berlabel, dan tidak lebih daripada 3 soalan, 3 arahan, dan 3 percakapan negatif.
- Ibu bapa juga harus mengabaikan tingkah laku yang tidak sesuai dan berbahaya.

PANDUAN LATIHAN SESI CDI

1. Labelkan pujian anda kepada ibu bapa. (Contohnya, deskripsi tingkah laku baik, seperti "bagusnya cara anda melakukannya hari ini" dan bukan setakat menyatakan pujian "baik" sahaja).
2. Cuba dalam sesi ini hanya memberikan maklum balas positif kepada ibu bapa. Abaikan kesilapan mereka dan bertindak dengan pantas memperbaiki tingkah laku anak yang tidak sesuai dengan pujian yang diberikan oleh ibu bapa. Contoh:
 - Jika ibu bapa tidak mengabaikan kelakuan buruk, tunggu sehingga sesuatu berlaku dan, sebelum ibu bapa mempunyai masa untuk berkata apa-apa, puji

sebaliknya, contohnya, "baik cara anda mengabaikan kelakuan buruk anak anda."

- Jika ibu bapa masih menggunakan banyak soalan, puji ibu bapa dengan lebih kerap dengan menggunakan kenyataan dan bukan soalan.
3. Dalam semua sesi latihan CDI, latih semua kemahiran sebagaimana ia berlaku. Dalam sesi latihan kali ini beri penekanan utama dalam melatih deskripsi tingkah laku yang baik.
 4. Teruskan memuji ibu bapa untuk mengabaikan tingkah laku negatif anak, dan jika perlu, puji mereka untuk mengabaikan sebelum mereka mempunyai peluang yang tidak boleh diabaikan.
 5. **Bincangkan kriteria penguasaan kemahiran CDI**
 - Ketika pengekodan 5 minit pada awal sesi, ibu bapa perlu memberi 10 keterangan/deskripsi tingkah laku, 10 kenyataan reflektif, 10 pujian berlabel, dan tidak lebih daripada 3 soalan, 3 arahan, atau 3 percakapan negatif. Ibu bapa juga harus mengabaikan tingkah laku (bukan berbahaya) yang tidak sesuai dilakukan oleh anak.

LATIHAN DAN PENGKODAN CDI (35 minit)

1. **Orientasi anak mengenai CDI**

"Saya datang ke rumah adik untuk membantu adik dan ibu bapa adik mengetahui cara baru untuk bersama mereka dengan lebih baik. Saya akan memberi alat mendengar kecil ini kepada ibu bapa adik untuk dipakai supaya apabila saya di dalam bilik lain saya boleh bercakap dengan mereka. Kadang-kadang, saya akan memberitahu mereka perkara yang harus dikatakan ketika bermain dengan adik."

[Dengan salah seorang ibu atau bapa dalam rawatan, berikannya alat mendengar tersebut dan pergi ke ruang tamu]

2. **Koding ibu/bapa dan anak ketika CDI selama 5 minit**

[Menerusi alat mendengar, perangkan arahan koding]

"Saya akan melihat secara senyap selama 5 minit. Gunakan semua kemahiran CDI yang telah anda amalkan semasa anda mengikuti bersama-sama dengan [nama anak] di dalam permainannya dengan mengikut peraturannya."

3. **Latih ibu/bapa dengan anak selama 5 minit**

- Berikan ibu/bapa pujian berlabel menerusi alat mendengar untuk semua kemahiran PRIDE.
- Beri tumpuan terutamanya akan deskripsi tingkah laku.
- Berikan maklum balas positif sahaja untuk ibu/bapa, jangan beri apa-apa kesalahan kepada ibu/bapa.

"Baiklah, kami akan koding CDI untuk beberapa minit seterusnya. Gunakan semua kemahiran CDI yang telah anda amalkan semasa anda mengikuti bersama-sama dengan [nama anak] di dalam permainannya dengan mengikut peraturannya."

4. Beri keutamaan kepada keperluan latihan selama 5 minit

- Letakkan tanda semak di sebelah satu atau dua kemahiran yang akan menjadi fokus utama sesi latihan hari ini.

_____ Mengurangkan Soalan Langsung/Tidak Langsung (IQ/DQ)
 _____ Mengurangkan Arahan Informatif/Direktif (IO/DO)
 _____ Mengurangkan Percakapan Negatif (NTA)
 _____ Meningkatkan Deskripsi Tingkah laku (BD)
 _____ Meningkatkan Refleksi (RF)
 _____ Meningkatkan Pujian Berlabel (LP)
 _____ Memperbaiki masa perhatian dan pengabaian
 _____ Meningkatkan semangat, mesra dan kesemulajadian
 _____ Memperbaiki pemfokusan kemahiran PRIDE ke arah bertentangan positif yang lebih relevan (contohnya, "bukankah elok jika bermain dengan senyap", bukannya, "bukankah elok kalau diletakkan blok atas menara").

[Dengan kedua-dua ibu bapa dan kanak-kanak, kembali ke tempat permainan]

5. Beri ulasan ringkasan kepada ibu bapa selama 5 minit

- Beri perhatian kepada kekuatan ibu bapa dan beri keyakinan kepada prestasi mereka.

SESI PENGATARAN PDI (30 Minit)

1. Terangkan bagaimana kemahiran PDI akan di ajar

"Hari ini langkah-langkah penting dalam PDI akan diterangkan dan ditunjukkan, dan kita akan berperanan dalam semua langkah ini. Di akhir sesi, kita akan rujuk panduan PDI Intensif Ringkas supaya anda boleh membacanya di rumah sepanjang minggu."

2. Menerangkan gambaran keseluruhan PDI

- Tidak seperti CDI, iaitu 5 minit sehari, anda akan menggunakan PDI hanya apabila anda perlu mempunyai arahan untuk anak anda melakukan apa yang

anda katakan. PDI akan bermula dengan arahan dan akan berakhir apabila anda memuji anak anda untuk berlalu.

- PDI termasuklah kaedah mendisiplinkan tingkah laku anak yang tidak mematuhi arahan ibu bapa dan dilakukan langkah demi langkah secara sistematik.

3. Peranan-bermain dengan ibu bapa (ahli terapi akan menjadi anak kepada ibu bapa dalam sesi ini). Peranan ahli terapi sebagai anak adalah seperti berikut: Patuh arahan serta-merta

- Perlukan amaran
- Tidak patuh kepada amaran
- Di atas kerusi amaran, enggan mematuhi selepas 3 minit
- Turun dari kerusi sebelum ibu bapa memberikan kebenaran

4. Beritahu ibu bapa apabila mengamalkan PDI, ibu bapa mesti sentiasa bertukar kembali ke CDI untuk sekurang-kurangnya 20 saat selepas anak mematuhi perintah sebelum memulakan arahan baru.

5. Menyemak dengan ibu bapa 8 peraturan arahan berkesan dan rajah tamat masa PDI

- Terangkan secara ringkas perkara di atas seperti dalam panduan yang diberikan kepada ibu bapa .
- Galakkan ibu bapa untuk membaca panduan tersebut setiap minggu sebagai persediaan untuk sesi latihan PDI.
- Cadangkan ibu bapa berfikir tentang di mana di dalam rumah, mereka akan letakkan kerusi dan bilik tamat masa yang akan digunakan nanti.

6. Minta ibu bapa semak panduan PCIT Intensif Ringkas mengenai 8-peraturan dan diagram masa tamat (PDI) sebagai rujukan

- Minta ibu bapa cuba untuk belajar diagram PDI dengan teliti bagi membantu mereka berasa lebih yakin. Pastikan mereka akan dilatih oleh ahli terapi sebelum melakukan langkah demi langkah.

LATIHAN DAN PENGEKODAN PDI (25 Minit)

1. Dengan salah seorang ibu/bapa, latih ibu/bapa dan anak dalam sesi PDI
[Menerusi alat mendengar, terangkan arahan koding]
"Saya akan melihat secara senyap selama 5 minit. Gunakan semua kemahiran PDI yang anda pelajari sebentar tadi."
2. Berdasarkan pemerhatian pengekodan, semak perkara yang memerlukan lebih latihan bagi ibu/bapa
 - _____ Memberi arahan langsung
 - _____ Memberi arahan khusus
 - _____ Memberi arahan jelas
 - _____ Memberi arahan dalam satu pernyataan
 - _____ Mengulangi arahan
 - _____ Memberi pujian berlabel sejurus anak mematuhi arahan
 - _____ Peraturan dalam prosedur PDI
 - _____ Menyatukan kemahiran CDI dan PDI
 - _____ Lain-lain _____
3. Kod ibu/bapa selama 5 minit untuk sesi PLP dalam kemahiran PDI
"Sekarang kami akan kod kemahiran PDI anda bagi sesi PLP. Anda boleh beritahu [nama anak] sekarang adalah giliran anda pula untuk memilih permainan. Kemudian, mulakan dengan memberi arahan mudah kepada anak anda. Baiklah, kita mulakan kod PDI sekarang."
4. Kod ibu/bapa selama 5 minit untuk sesi CU dalam kemahiran PDI
"Sekarang kami akan kod kemahiran PDI anda bagi sesi CU. Anda boleh beritahu [nama anak] sekarang adalah giliran anda sekali lagi untuk memilih permainan. Kemudian, mulakan dengan memberi arahan mudah kepada anak anda. Baiklah, kita mulakan kod PDI sekarang."

ARAHAN LATIHAN SESI PDI

1. Dengan seorang ibu bapa (orang yang sama dari awal rawatan), latih kemahiran CDI terlebih dahulu kira-kira 2 minit (tiada pengekodan sesi ini).
2. Kemudian minta ibu bapa untuk memberitahu anak, "sekarang kamu akan beralih kepada permainan ibu."
3. Latih ibu bapa untuk mengabaikan sama sekali tingkah laku anak yang tidak wajar dan memberikan arahan langsung yang mudah kepada anak.
4. Minta ibu bapa memberikan sekurang-kurangnya 12 arahan paling mudah dalam bentuk tingkah laku yang boleh dilakukan oleh anak dalam sesi ini. Ini adalah

bertujuan memperbaiki tingkah laku (ketidakpatuhan) anak.

5. Galakkan ibu bapa untuk sentiasa bertenang dan sabar dengan tingkah laku anak dan menggunakan kemahiran CDI (perihal/deskripsi kelakuan, refleksi dan pujian) mengikut turutan iaitu arahan-patuh-pujian.
6. Latih ibu bapa untuk mengabaikan semua tingkah laku berkaitan dengan kerusi tamat masa dan tingkah laku nakal ketika sesi latihan.

NOTA PANDUAN LATIHAN SESI PDI

1. Dalam sesi PDI ini, latih ibu bapa secara aktif dan berterusan bagi memastikan mereka mengikut prosedur yang betul.
2. Jika ibu bapa perlu mengabaikan tingkah laku kanak-kanak, cuba untuk mengatakan, "baik mengabaikan" sebelum ibu bapa mempunyai peluang untuk bertindak marah atau memukul anak.
3. Bimbing ibu bapa dalam memberi arahan yang ringkas, secara langsung, mudah difahami mengikut usia anak, dalam satu arahan mudah. Kemudian, berikan pujian berlabel sekiranya arahan tersebut dipatuhi anak.
4. Puji ibu bapa seperti contoh berikut: "*arahan langsung yang hebat.*"
5. Peka terhadap perasaan ibu bapa, contoh, "anda kelihatan marah dengan anak. Memang sukar untuk tidak berasa marah, tetapi ia lebih mudah untuk menggunakan kerusi amaran atau bilik amaran kerana anak boleh mengetahui tindakannya itu tidak dipedulikan ibu bapa."

SESI RUNDINGAN (15 Minit)

1. **Berikan ibu bapa maklum balas yang diperolehi dari sesi pengekodan CDI dan PDI dari lampiran pengekodan DPICS-III untuk ahli terapi**
 - Beri ulasan apa yang telah diperolehi hasil dari pengekodan kemahiran CDI dan PDI ibu/bapa.
 - Biarkan ibu bapa menegtahui kelemahan dan kekuatan kemahiran CDI dan PDI yang ada.
2. **Bincang masalah tingkah laku anak (ketidakpatuhan) dan cara bagaimana ibu bapa tangani dengan menggunakan kemahiran CDI dan PDI**
 - Ahli terapi membincangkan mana-mana isu dan masalah yang timbul berkaitan dengan tingkah laku (ketidakpatuhan) anak.
 - Ibu bapa adalah digalakkan untuk membincangkan masalah tingkah laku yang timbul akibat dari gejala ADHD yang dihadapi oleh anak mereka.
 - Berdasarkan kemahiran CDI dan PDI, ibu bapa perlu membincangkan apa yang perlu mereka atasi dan cara mengatasi masalah tingkah laku anak.
3. **Berikan ibu/bapa lampiran pengekodan DPICS-III untuk ibu bapa (kerja rumah) untuk merekodkan kemahiran CDI dan PDI yang dipraktiskan di rumah**
 - Bimbing ibu bapa cara menggunakan lampiran pengekodan DPICS-III tersebut bagi membantu mereka merekodkan latihan kemahiran CDI dan PDI di rumah.
 - Beri ulasan apakah yang seharusnya ibu bapa gunakan untuk kerusi dan bilik tamat masa di rumah nanti .
 - Bimbing ibu bapa cara berlatih PDI di rumah dan diikuti terus dengan Masa Istimewa (bermain) dengan anak.

RAWATAN INTENSIF (B-IT)

MINGGU 3

Jangka masa: 2 Jam

Sebelum sesi

1. Sediakan permainan yang sesuai dengan umur kanak-kanak.
2. Berikan Ujian Penilaian ECBI Skala Intensiti kepada ibu/bapa.
3. Peralatan yang diperlukan:
 - Panduan PCIT Intensif Ringkas (Ibu Bapa)
 - Lampiran Pengekodan DPICS-III (Ahli Terapi)
 - Lampiran Kerja Rumah Pengekodan DPICS-III (Ibu Bapa)
 - Graf ECBI (Kemajuan Rawatan)
 - Permainan yang dicadangkan
 - Folder Rawatan

Matlamat sesi

1. Fokus kepada kepentingan kerja rumah.
2. Mengukuhkan kemahiran CDI dan PDI ibu bapa dan kemajuan mereka (mengelakkan ibu bapa dari banyak menyoal anak).
3. Terangkan betapa pentingnya kriteria penguasaan kemahiran CDI dan PDI.

Nota Am:

Sila berikan ibu bapa dan anak dengan satu atau dua kali rehat selama 5 minit semasa sesi dijalankan, jika perlu. Ahli terapi perlu menggunakan pertimbangan klinikal untuk menggabungkan rehat ini.

Dalam setiap sesi, berhati-hati dengan ungkapan ibu bapa mengenai tekanan peribadi. Ini boleh terjadi di awal perbincangan mengenai kerja rumah, atau semasa perbincangan pada akhir sesi. Dalam setiap sesi, ia adalah penting untuk menggunakan sedikit masa (<5 min) untuk memahami tekanan peribadi ibu bapa. Gunakan kemahiran mendengar secara menyeluruh untuk menunjukkan bahawa anda mengambil berat akan masalah ibu bapa tersebut.

GARIS PANDUAN SESI RAWATAN

SESI PENGAJARAN CDI (30 Minit)

1. Minta ibu bapa semak panduan Modeling sepertimana dalam panduan PCIT Intensif Ringkas.

- **Ulas secara ringkas**, supaya ibu bapa boleh memahami bagaimana menjadi model tingkah laku yang baik sesuai untuk memperbaiki masalah tingkah laku anak.
- Dalam hal ini, bincangkan dengan lebih terperinci kepentingan pengajaran tingkah laku melalui pemodelan.

2. Minta kerja rumah minggu lepas. Beri ulasan kerja rumah dalam 10 hingga 15 minit. Isu yang mungkin dibincangkan:

- Kekerapan ibu bapa berlatih/mengamalkan kemahiran CDI di rumah
- Komen apa yang ibu/bapa tulis dalam kerja rumah
- Susulan mana-mana masalah kerja rumah yang dihadapi oleh ibu bapa
- Perubahan yang ibu bapa lihat dalam tingkah laku anak berkaitan dengan penggunaan kemahiran CDI
- Bagaimana anak memberi respon kepada Masa Istimewa dengan ibu bapa?
- Apakah kemahiran CDI yang ibu/bapa rasakan paling susah untuk diingati dan apakah cara yang ibu/bapa rasakan perlu dibantu oleh ahli terapi?

3. Bincangkan Bukan Bertanya Soalan (Melainkan ibu bapa telah menguasai kemahiran ini)

Ahli terapi memberitahu ibu bapa,

"Seboleh-bolehnya tidak bertanyakan soalan kepada ahli terapi biasanya kemahiran yang paling sukar untuk dikuasai. Dalam latihan hari ini, kita akan memberi tumpuan untuk mengelakkan soalan. Ramai ibu bapa mendapati ia berguna jika kita hanya bercakap melalui alat mendengar, "soalan," sebaik sahaja kita mendengar soalan jadi ia telah berubah menjadi kenyataan [beri contoh. Adakah anda fikir ini akan menjadi berguna untuk anda?"]

[Hampir semua ibu bapa akan bersetuju bahawa perkara ini membantu. Sebelum itu, beri contoh dan biarkan mereka cuba sehingga mereka dapat mengubah soalan kepada kenyataan mudah]

LATIHAN DAN PENGEKODAN CDI (25 Minit)

1. Orientasi anak mengenai CDI

"Saya datang ke rumah adik untuk membantu adik dan ibu bapa adik mengetahui cara baru untuk bersama mereka dengan lebih baik. Saya akan memberi alat mendengar kecil ini kepada ibu bapa adik untuk dipakai supaya apabila saya di dalam bilik lain saya boleh bercakap dengan mereka. Kadang-kadang, saya akan memberitahu mereka perkara yang harus dikatakan ketika bermain dengan adik."

[Dengan salah seorang ibu atau bapa dalam rawatan, berikan alat mendengar tersebut dan pergi ke ruang tamu]

2. Koding ibu/bapa dan anak ketika CDI selama 5 minit

[Menerusi alat mendengar, terangkan arahan koding]

"Saya akan melihat secara senyap selama 5 minit. Gunakan semua kemahiran CDI yang telah anda amalkan semasa anda mengikuti bersama-sama dengan [nama anak] di dalam permainannya dengan mengikut peraturannya."

3. Latih ibu/bapa dengan anak selama 5 minit

- Berikan ibu/bapa pujian berlabel menerusi alat mendengar untuk semua kemahiran PRIDE.
- Beri tumpuan terutamanya akan deskripsi tingkah laku.
- Berikan maklum balas positif sahaja untuk ibu/bapa jangan beri apa-apa kesalahan kepada ibu/bapa.
- Berikan tumpuan kepada kriteria penguasaan CDI agar ibu/bapa ingat untuk melakukannya nanti.
- Pastikan ibu bapa memahami setiap kriteria tersebut dengan jelas agar tiada sebarang kekeliruan.

"Baiklah, kami akan koding CDI anda beberapa minit seterusnya. Gunakan semua kemahiran CDI yang telah anda amalkan semasa anda mengikuti bersama-sama dengan [nama anak] di dalam permainannya dengan mengikut peraturannya."

4. Beri keutamaan kepada keperluan latihan selama 5 minit

- Letakkan tanda semak di sebelah satu atau dua kemahiran yang akan menjadi fokus utama sesi latihan hari ini.

_____ Mengurangkan Soalan Langsung/Tidak Langsung (IQ/DQ)

_____ Mengurangkan Arahan Informatif/Direktif (IC/DC)

_____ Mengurangkan Percakapan Negatif (NTA)

_____ Meningkatkan Deskripsi Tingkah laku (BD)

_____ Meningkatkan Refleksi (RF)

_____ Meningkatkan Pujian Berlabel (LP)

_____ Memperbaiki masa perhatian dan pengabaian

- _____ Meningkatkan semangat, mesra dan kesemulajadian
- _____ Memperbaiki pemfokusan kemahiran PRIDE ke arah bertentangan positif yang lebih relevan (contohnya, "*bukankah elok jika bermain dengan senyap*", bukannya, "*bukankah elok kalau diletakkan blok atas menara*").

[Dengan kedua-dua ibu bapa dan kanak-kanak, kembali ke tempat permainan]

5. Beri ulasan ringkasan kepada ibu bapa selama 5 minit

- Beri perhatian kepada kekuatan ibu bapa dan beri keyakinan kepada prestasi mereka.

PANDUAN LATIHAN CDI

Walaupun dalam semua sesi latihan CDI anda (ahli terapi) akan puji semua kemahiran yang ditunjukkan oleh ibu bapa, dalam latihan kedua ini, keutamaan latihan yang akan diberikan ialah cara bagaimana ibu bapa boleh **menggunakan soalan** dan **meningkatkan refleksi terhadap anak**.

1. Puji setiap refleksi yang diberikan ibu bapa ketika latihan

- Jika ibu bapa masih tidak cukup menunjukkan kemampuan refleksi walaupun ada banyak peluang, beritahu ibu bapa sekurang-kurangnya sekali, sesuatu seperti, "*Anak anda berkata beberapa perkara yang baik yang anda boleh refleksikan melalui percakapan anda. Saya mahu anda refleksi (bercakap) apa yang telah anak anda katakan.*"
- Jika perlu, bantu ibu bapa membuat refleksi dengan menyatakan tentang diri sendiri, dan bantu ibu bapa mengulangi apa yang anda katakan. Puji ibu bapa apabila mereka melakukannya.

2. Selepas soalan

- Puji ibu bapa jika mereka keliatan seperti mengubah soalan kepada kenyataan
- Puji ibu bapa apabila mereka membuat satu kenyataan yang sesuai selepas anda mengatakan "soalan" atau memberi mereka satu kenyataan yang sesuai (contohnya, sebut "*ini adalah soal*"). Puji ibu bapa jika mereka meniru apa yang anda katakan.
- Jika ibu bapa tidak memberikan soalan, puji mereka sekurang-kurangnya sekali kerana tidak memberikan soalan.

SESI ULASAN PDI (25 Minit)

1. **Ambil dan bincangkan** lampiran kerja rumah pengekodan DPICS-III dengan ibu bapa.
2. Ingatkan ibu bapa bahawa semasa pengekodan 5 minit pada awal sesi, ibu bapa mestilah,
 - Berikan sekurang-kurangnya 12 arahan dalam bentuk arahan tingkah laku, di mana sekurang-kurangnya 75% mestilah "berkesan," (iaitu, mudah disebut, secara langsung, positif, arahan tunggal, sesuai dengan usia anak) yang memberikan anak peluang untuk mematuhi arahan tersebut.
 - Tunjukkan sekurang-kurangnya 75% betul mengikut susunan selepas arahan berkesan (pujian berlabel selepas patuh dan amaran selepas ingkar).
 - Jika anak memerlukan tamat masa yang ketika bermulanya pemerhatian, ibu bapa mestilah berjaya mematuhi prosedur PDI (iaitu, interaksi mesti berakhir dengan pujian berlabel bagi mematuhi arahan asal).

NOTA PANDUAN LATIHAN PDI

1. Dalam sesi PDI ini, latih ibu bapa secara aktif dan berterusan bagi memastikan mereka mengikut prosedur yang betul.
2. Jika ibu bapa perlu mengabaikan tingkah laku kanak-kanak, cuba untuk mengatakan, "baik mengabaikan" sebelum ibu bapa mempunyai peluang untuk bertindak marah atau memukul anak.
3. Bimbing ibu bapa dalam memberi arahan yang ringkas, secara langsung, mudah difahami mengikut usia anak, dalam satu arahan mudah. Kemudian, berikan pujian berlabel sekiranya arahan tersebut dipatuhi anak.
4. Puji ibu bapa seperti contoh berikut: "*Muhan langsung yang hebat.*"
5. Peka terhadap perasaan ibu bapa, contoh, anda kelihatan marah dengan anak. Memang sukar untuk tidak berasa marah, tetapi ia lebih mudah untuk menggunakan kerusi amaran atau bilik amaran kerana anak boleh mengetahui tindakannya itu tidak dipedulikan ibu bapa.

LATIHAN DAN PENGEKODAN PDI (25 Minit)

1. Dengan salah seorang ibu/bapa, latih ibu/bapa dan anak dalam sesi PDI
Menerusi alat mendengar, terangkan arahan koding:
"Saya akan melihat secara senyap selama 5 minit. Gunakan semua kemahiran PDI yang anda pelajari sebentar tadi."
2. Berdasarkan pemerhatian pengkodan, semak perkara yang memerlukan lebih latihan bagi ibu/bapa
 - _____ Memberi arahan langsung
 - _____ Memberi arahan khusus
 - _____ Memberi arahan jelas
 - _____ Memberi arahan dalam satu pernyataan
 - _____ Mengulangi arahan
 - _____ Memberi pujian berlabel sejurus anak mematuhi arahan
 - _____ Peraturan dalam prosedur PDI
 - _____ Menyatukan kemahiran CDI dan PDI
 - _____ Lain-lain _____
3. Kod ibu/bapa selama 5 minit untuk sesi PLP dalam kemahiran PDI
"Sekarang kami akan kod kemahiran PDI anda bagi sesi PLP. Anda boleh beritahu [nama anak] sekarang adalah giliran anda pula untuk memilih permainan. Kemudian, mulakan dengan memberi arahan mudah kepada anak anda. Baiklah, kita mulakan kod PDI sekarang."
4. Kod ibu/bapa selama 5 minit untuk sesi CU dalam kemahiran PDI
"Sekarang kami akan kod kemahiran PDI anda bagi sesi CU. Anda boleh beritahu [nama anak] sekarang adalah giliran anda sekali lagi untuk memilih permainan. Kemudian, mulakan dengan memberi arahan mudah kepada anak anda. Baiklah, kita mulakan kod PDI sekarang."
5. LATIHAN SETERUSNYA. Dengan seorang ibu bapa (orang yang sama dari awal rawatan), latih kemahiran CDI terlebih dahulu kira-kira 3 minit (tiada pengkodan sesi ini).
6. Kemudian minta ibu bapa untuk memberitahu anak, "sekarang kamu akan beralih kepada permainan ibu."
7. Latih ibu bapa untuk mengabaikan sama sekali tingkah laku anak yang tidak wajar dan memberikan arahan langsung yang mudah kepada anak.
8. Minta ibu bapa memberikan sekurang-kurangnya 12 arahan paling mudah dalam bentuk tingkah laku yang boleh dilakukan oleh anak dalam sesi ini. Ini adalah bertujuan memperbaiki tingkah laku (ketidakpatuhan) anak.
9. Galakkan ibu bapa untuk sentiasa bertenang dan sabar dengan tingkah laku

anak dan menggunakan kemahiran CDI (perihal/deskripsi kelakuan, refleksi dan pujian) mengikut turutan iaitu arahan-patuh-pujian. Latih ibu bapa untuk mengabaikan semua tingkah laku berkaitan dengan kerusi tamat masa dan tingkah laku nakal ketika sesi latihan.

SESI RUNDINGAN (15 Minit)

1. Berikan ibu bapa maklum balas yang diperolehi dari sesi pengekodan CDI dan PDI dari lampiran pengekodan DPICS-III untuk ahli terapi

- Beri ulasan apa yang telah diperolehi hasil dari pengekodan kemahiran CDI dan PDI ibu/bapa.
- Biarkan ibu bapa menegetahui kelemahan dan kekuatan kemahiran CDI dan PDI yang ada.

2. Bincang masalah tingkah laku anak (ketidakpatuhan) dan cara bagaimana ibu bapa tangani dengan menggunakan kemahiran CDI dan PDI

- Ahli terapi membincangkan mana-mana isu dan masalah yang timbul berkaitan dengan tingkah laku (ketidakpatuhan) anak.
- Ibu bapa adalah digalakkan untuk membincangkan masalah tingkah laku yang timbul akibat dari gejala ADHD yang dihadapi oleh anak mereka.
- Berdasarkan kemahiran CDI dan PDI, ibu bapa perlu membincangkan apa yang perlu mereka atasi dan cara mengatasi masalah tingkah laku anak.

3. Berikan ibu/bapa lampiran pengekodan DPICS-III untuk ibu bapa (kerja rumah) untuk merekodkan kemahiran CDI dan PDI yang dipraktiskan di rumah

- Bimbing ibu bapa cara menggunakan lampiran DPICS-III bagi membantu mereka merekodkan kemahiran CDI dan PDI di rumah.
- **Kemahiran CDI**
 - Tugasikan ibu bapa untuk berlatih CDI sekurang-kurangnya 5 hingga ke 10 minit sehari dan beri ulasan apakah yang seharusnya ibu bapa gunakan untuk kerusi dan bilik tamat masa di rumah.
- **Kemahiran PDI**
 - Bimbing ibu bapa cara berlatih PDI di rumah dan diikuti terus dengan Masa Istimewa (bermain) dengan anak.
 - Minta ibu bapa berhati-hati dalam memberikan arahan kepada anak. Arahan mestilah mengikut prosedur PDI.

RAWATAN INTENSIF (B-IT)

MINGGU 4

Jangka masa: 2 Jam

Sebelum sesi

1. Sediakan permainan yang sesuai dengan umur kanak-kanak
2. Berikan Ujian Penilaian ECBI Skala Intensiti kepada ibu/bapa.
3. Peralatan yang diperlukan:
 - Panduan PCIT Intensif Ringkas (Ibu Bapa)
 - Lampiran Pengekodan DPICS-III (Ahli Terapi)
 - Lampiran Kerja Rumah Pengekodan DPICS-III (Ibu Bapa)
 - Graf ECBI (Kemajuan Rawatan)
 - Permainan yang dicadangkan
 - Folder Rawatan

Matlamat sesi

1. Sempurnakan kemahiran CDI ibu bapa dengan memberi penekanan kepada pujian berlabel.
2. Mengkaji rangkaian sokongan sosial ibu bapa.
3. Mengkaji sejauh mana rawatan yang telah diberikan ini mengubah tingkah laku (ketidakpatuhan) anak.
4. Teruskan untuk memperincikan kemahiran ibu bapa dalam CDI dan PDI.
5. Fokus kepada memberi anak arahan yang lebih sukar (contohnya, mengemas permainan setelah bermain) yang mungkin lebih berkaitan dengan masalah dalam situasi kehidupan sebenar di rumah.

Nota Am:

Sila berikan ibu bapa dan anak dengan satu atau dua kali rehat selama 5 minit semasa sesi dijalankan, jika perlu. Ahli terapi perlu menggunakan pertimbangan klinikal untuk menggabungkan rehat ini.

Dalam setiap sesi, berhatihati dengan ungkapan ibu bapa mengenai tekanan peribadi. Ini boleh terjadi di awal perbincangan mengenai kerja rumah, atau semasa perbincangan pada akhir sesi. Dalam setiap sesi, ia adalah penting untuk menggunakan sedikit masa (<5 min) untuk memahami tekanan peribadi ibu bapa. Gunakan kemahiran mendengar secara menyeluruh untuk menunjukkan bahawa anda mengambil berat akan masalah ibu bapa tersebut.

GARIS PANDUAN SESI RAWATAN

PENGAJARAN KEMAHIRAN CDI (30 Minit)

1. Minta kerja rumah dari ibu bapa. Berikan ulasan mengenainya selama 5 hingga ke 15 minit

Tiga soalan berguna pada ketika ini dalam rawatan:

- Adakah ibu bapa mendapati kemahiran menjadi lebih semula jadi?
 - Adakah mereka mendapati kemahiran menjadi menyeluruh walaupun dalam masa yang berbeza dalam satu-satu hari itu?
 - Adakah mereka perasan perubahan dalam tingkah laku anak?
2. Beritahu ibu bapa bahawa hari ini dalam latihan kita akan **memberi tumpuan kepada pujian berlabel** (kecuali pujian berlabel adalah mudah diungkap oleh ibu bapa).
 3. Tunjukkan bahawa apa-apa jenis deskripsi tingkah laku boleh diberi pujian berlabel hanya dengan menambah huraian yang positif kepadanya.
 4. Beritahu mereka semasa latihan, anda kadangkala akan meminta mereka untuk menukar deskripsi tingkah laku bagi pujian berlabel untuk diamatkan (memberi contoh dan mengamalkannya "secara latih tubi" sehingga mereka memahaminya).
 5. [Jika ibu bapa tidak mempunyai masalah dengan pujian berlabel, tumpukan sesi ini kepada kemahiran yang paling ibu bapa lentak]

PANDUAN LATIHAN CDI

1. Berlatih secara aktif.

2. Walaupun dalam semua sesi latihan CDI anda akan berlatih semua kemahiran PRIDE, dalam sesi latihan kali, anda akan diberi penekanan utama dalam latihan dalam meningkatkan pujian berlabel.

- Cuba untuk memuji ibu bapa bagi setiap pujian berlabel ("bagus pujian berlabel itu!").
- Selepas pujian tidak dilabel, digalakkan ibu bapa untuk melabelnya (contohnya, "itu pujian yang baik! labelkannya!").

Jika pujian ibu bapa sedikit, galakkan mereka untuk menukar deskripsi tingkah laku kepada pujian berlabel. Kemudian, puji ibu bapa apabila mereka lakukannya. Bantu jika ibu bapa ada masalah dalam memberi pujian berlabel.

3. Puji aspek kualitatif interaksi sebagaimana aspek verbalisasi (percakapan) ibu bapa dalam sesi ini. Cari perkara berikut untuk dilihat perubahannya:

- Ketepatan masa ibu bapa
- Ketulenan ibu bapa dalam intonasi suara dan gerak badan
- Kemesraan dalam interaksi ibu bapa-anak
- Perubahan tingkah laku (ketidakpatuhan) anak (contoh, berapa banyak dia menegar arahan hari ini?)

LATIHAN DAN PENGEKODAN CDI (25 Minit)

1. Koding ibu/bapa dan anak ketika CDI selama 5 minit

[Menerusi alat mendengar, terangkan arahan koding] "Saya akan melihat secara senyap selama 5 minit. Gunakan semua kemahiran CDI yang telah anda amalkan semasa anda mengikuti bersama-sama dengan [nama anak] di dalam permainannya dengan mengikut peraturannya."

2. Latih ibu/bapa dengan anak selama 5 minit

- Berikan ibu/bapa pujian berlabel menerusi alat mendengar untuk semua kemahiran PRIDE.
- Beri tumpuan terutamanya akan deskripsi tingkah laku.
- Berikan maklum balas positif sahaja untuk ibu/bapa. Jangan beri apa-apa kesalahan kepada ibu/bapa.
- Berikan tumpuan kepada koding penggunaan CDI. Ibu/bapa ingat untuk melakukannya nanti.
- Pastikan ibu bapa mendengar setiap arahan tertera dengan jelas agar tiada sebarang kekeliruan.

"Baiklah, kami akan menyambung untuk beberapa minit seterusnya. Gunakan semua kemahiran CDI yang telah anda amalkan semasa anda mengikuti bersama-sama dengan [nama anak] di dalam permainannya dengan mengikut peraturannya."

4. Beri keutamaan kepada koding latihan selama 5 minit

- Letakkan anak semak di sebelah satu atau dua kemahiran yang akan menjadi fokus dalam sesi latihan hari ini
- _____ Mengurangkan Soalan Langsung/Tidak Langsung (IQ/DQ)
- _____ Mengurangkan Arahan Informatif/Direktif (IC/DC)
- _____ Mengurangkan Percakapan Negatif (NTA)
- _____ Meningkatkan Deskripsi Tingkah laku (BD)
- _____ Meningkatkan Refleksi (RF)
- _____ Meningkatkan Pujian Berlabel (LP)
- _____ Memperbaiki masa perhatian dan pengabaian
- _____ Meningkatkan semangat, mesra dan kesemulajadian

Memperbaiki pemfokusan kemahiran PRIDE ke arah bertentangan positif yang lebih relevan (contohnya, "bukankah elok jika bermain dengan senyap", bukannya, "bukankah elok kalau diletakkan blok atas menara").

[Dengan kedua-dua ibu bapa dan kanak-kanak, kembali ke tempat permainan]

5. Beri ulasan ringkasan kepada ibu bapa selama 5 minit

- Beri perhatian kepada kekuatan ibu bapa dan beri keyakinan kepada prestasi mereka.
- Jelaskan mengenai keperluan menguasai kriteria penguasaan CDI, nyatakan kemahiran mana yang paling mudah dan paling susah untuk mereka ikuti.

6. Tunjukkan kepada ibu bapa graf mingguan skor ECBI sejak di awal prarawatan sehingga saat ini.

- Jika ia berkurangan sebagaimana yang diharapkan, dan anda mahu untuk menunjukkan penurunan dan menghubungkannya dengan usaha ibu bapa.
- Jika graf mempunyai skor yang luar biasa, bertanya kepada ibu bapa jika mereka tahu apa perkara yang menyebabkan skor ini. Matlamat dari masa ke masa adalah untuk membantu ibu bapa mengiktiraf tingkah laku anak kepada apa yang berlaku dalam interaksi ibu bapa-anak.
- Jika graf tidak langsung menurun, mungkin ada kesilapan yang berlaku. Ahli terapi boleh meluahkan kebimbangan dan memaklumkan ibu bapa bahawa hal ini adalah tidak sepatutnya berlaku. Galakkan mereka untuk bercakap tentang apa yang mungkin menjadi sebab tiada perubahan ini. Adakah ibu bapa tidak berlatih atau melakukan kemahiran ini di rumah, atau adakah sesuatu yang mengganggu rawatan ini?

PENGAJARAN KEMAHIRAN PDI (30 Minit)

1. Ambil dan bincangkan kerja rumah PDI bersama ibu bapa selama 10 minit.

- Minta ibu bapa untuk menganggotakan peratusan semua arahan yang diberikan yang masih memerlukan amaran (bertentangan dengan dipatuhi serta-merta).
- Beri ibu bapa jangkaan bahawa peratusan ini akan berkurangan setiap minggu.

2. Beritahu ibu bapa sesi hari ini adalah sama seperti sesi minggu lepas apabila kita coding dan berlatih kemahiran PDI, kita akan menggunakan keadaan yang PLP dan

"Jadi, beritahu [nama anak] yang kini giliran anda untuk memilih permainan, beritahu dia yang kini sudah tiba masanya untuk dia berhenti mengetahui permainan. Jangan lupa untuk menggunakan semua kemahiran PDI anda, seperti memberi arahan mudah untuk satu perkara pada satu masa."

LATIHAN DAN PENGEKODAN PDI (25 Minit)

1. Dengan salah seorang ibu/bapa, latih ibu/bapa dan anak dalam sesi PDI
[Menerusi alat mendengar, terangkan arahan coding]
"Saya akan melihat secara senyap selama 5 minit. Gunakan semua kemahiran PDI yang anda pelajari sebentar tadi."
2. Berdasarkan pemerhatian pengkodan, semak perkara yang memerlukan lebih latihan bagi ibu/bapa
 - _____ Memberi arahan langsung
 - _____ Memberi arahan khusus
 - _____ Memberi arahan jelas
 - _____ Memberi arahan dalam satu pernyataan
 - _____ Mengulangi arahan
 - _____ Memberi pujian berlabel sejurus anak mematuhi arahan
 - _____ Peraturan dalam prosedur PDI
 - _____ Menyatukan kemahiran CDI dan PDI
 - _____ Lain-lain _____
3. Kod ibu/bapa selama 5 minit untuk sesi PLP dalam kemahiran PDI
"Sekarang kami akan kod kemahiran PDI anda bagi sesi PLP. Anda boleh beritahu [nama anak] sekarang adalah giliran anda pula untuk memilih permainan. Kemudian, mulakan dengan memberi arahan mudah kepada anak anda. Baiklah, kita mulakan kod PDI sekarang."
4. Kod ibu/bapa selama 5 minit untuk sesi CU dalam kemahiran PDI
"Sekarang kami akan kod kemahiran PDI anda bagi sesi CU. Anda boleh beritahu [nama anak] sekarang adalah giliran anda sekali lagi untuk memilih permainan. Kemudian, mulakan dengan memberi arahan mudah kepada anak anda. Baiklah, kita mulakan kod PDI sekarang."

SESI RUNDINGAN (15 Minit)

1. Berikan ibu bapa maklum balas yang diperolehi dari sesi pengekodan CDI dan PDI dari lampiran pengekodan DPICS-III untuk ahli terapi
 - Beri ulasan apa yang telah diperolehi hasil dari pengekodan kemahiran CDI dan PDI ibu/bapa.
 - Biarkan ibu bapa menegatahui kelemahan dan kekuatan kemahiran CDI dan PDI yang ada.
2. Bincang masalah tingkah laku anak (ketidakpatuhan) dan cara bagaimana ibu bapa tangani dengan menggunakan kemahiran CDI dan PDI
 - Ahli terapi membincangkan mana-mana isu dan masalah yang timbul berkaitan dengan tingkah laku (ketidakpatuhan) anak.
 - Ibu bapa adalah digalakkan untuk membincangkan masalah tingkah laku yang timbul akibat dari gejala ADHD yang dihadapi oleh anak mereka.
 - Berdasarkan kemahiran CDI dan PDI, ibu bapa perlu membincangkan apa yang perlu mereka atasi dan cara mengatasi masalah tingkah laku anak.
3. Berikan ibu/bapa lampiran pengekodan DPICS-III untuk ibu bapa (kerja rumah) untuk merekodkan kemahiran CDI dan PDI yang dipraktikkan di rumah
 - Beritahu ibu bapa untuk memberi 2-4 arahan langsung tambahan setiap hari di luar sesi CU apabila mereka mempunyai masa.
 - Minta ibu bapa membincangkan masa yang baik untuk mengamalkan perintah langsung (contoh: bangun dan tidur).
 - Beritahu ibu bapa bahawa jika mereka mahu menunjukkan bahawa anak-anak mereka melakukan sesuatu, tetapi pematuhan tidak benar-benar penting, mereka perlu menggunakan arahan tidak langsung. Kemudian, jika anak-anak itu tidak mau mendengar, mereka tidak perlu minta anak melakukan arahan itu.
 - Minta ibu bapa untuk melihat pada minggu jika mereka mendapati apa-apa masalah tingkah laku yang sukar untuk dikendalikan mungkin disebabkan oleh memberi arahan positif yang tidak sesuai (bertentangan) tingkah laku.

RAWATAN INTENSIF (B-IT)

MINGGU 5

Jangka masa: 2 Jam

Sebelum sesi

1. Sediakan permainan yang sesuai dengan umur kanak-kanak.
2. Berikan Ujian Penilaian ECBI Skala Intensiti kepada ibu/bapa.
3. Peralatan yang diperlukan:
 - Panduan PCIT Intensif Ringkas (Ibu Bapa)
 - Lampiran Pengekodan DPICS-III (Ahli Terapi)
 - Lampiran Kerja Rumah Pengekodan DPICS-III (Ibu Bapa)
 - Graf ECBI (Kemajuan Rawatan)
 - Permainan yang dicadangkan
 - Folder Rawatan

Matlamat sesi

1. Untuk mendapatkan kriteria penguasaan kemahiran CDI dan PDI ibu bapa.
2. Untuk memotivasikan ibu bapa dalam menguasai kriteria penguasaan CDI dan PDI.
3. Memberi bimbingan intensif prosedur PDI.
4. Menyediakan sesi "lebih pembelajaran" untuk anak.
5. Memperkenalkan pelbagai Peraturan Rumah PDI jika diperlukan.

Nota Am:

Sila berikan ibu bapa dan anak dengan satu atau dua kali rehat selama 5 minit semasa sesi dijalankan, jika perlu. Ahli terapi perlu menggunakan pertimbangan klinikal untuk menggabungkan rehat ini.

Dalam setiap sesi, berhati-hati dengan ungkapan ibu bapa mengenai tekanan peribadi. Ini boleh terjadi di awal perbincangan mengenai kerja rumah, atau semasa perbincangan pada akhir sesi. Dalam setiap sesi, ia adalah penting untuk menggunakan sedikit masa (<5 minit) untuk memahami tekanan peribadi ibu bapa. Gunakan kemahiran mendengar secara menyeluruh untuk menunjukkan bahawa anda mengambil berat akan masalah ibu bapa tersebut.

GARIS PANDUAN RAWATAN

PENGAJARAN KEMAHIRAN CDI (25 Minit)

1. Semak kerja rumah ibu bapa selama 10 hingga ke 15 minit
2. Bincangkan topik-topik berikut:
 - Bagaimana mereka memberi tumpuan kepada kemahiran tertentu di rumah tanpa ahli terapi?
 - Apakah tingkah laku yang ibu bapa cuba untuk meningkatkan atau mengurangkan semasa dalam amalan CDI?
 - Bila mereka mendapati diri mereka menggunakan kemahiran CDI selain daripada waktu terapi bermain?
3. Beritahu ibu bapa bahawa hari ini dalam latihan kita akan memberi tumpuan kepada (apa sahaja kemahiran masih lemah).
 - Memberi ibu bapa contoh kemahiran dan melibatkan mereka dalam "latih tubi" untuk 2 atau 3 minit.
4. Kenal pasti kriteria penguasaan CDI ibu bapa.

Dalam tempoh pemerhatian pengekodan CDI 5 minit, sekurang-kurangnya:

- _____ 10 deskripsi tingkah laku
- _____ 10 refleksi
- _____ 10 pujian berlabel

Dan tidak lebih dari jumlah 3 bagi setiap berikut:

- _____ 3 soalan
- _____ 3 arahan
- _____ 3 percakapan negatif

5. Bantu ibu bapa untuk menguasai kemahiran CDI sebaik mungkin sebelum sesi latihan dan pengekodan.

LATIHAN DAN PENGEKODAN CDI (25 Minit)

1. Koding ibu/bapa dan anak ketika CDI selama 5 minit
 [Menerusi alat mendengar, terangkan arahan koding]
 "Saya akan melihat secara senyap selama 5 minit. Gunakan semua kemahiran CDI yang telah anda amalkan semasa anda mengikuti bersama-sama dengan [nama anak] di dalam permainannya dengan mengikut peraturannya."

2. Latih ibu/bapa dengan anak selama 5 minit

- Berikan ibu/bapa pujian berlabel menerusi alat mendengar untuk semua kemahiran PRIDE.
- Beri tumpuan terutamanya akan deskripsi tingkah laku.
- Berikan maklum balas positif sahaja untuk ibu/bapa, jangan beri apa-apa kesalahan kepada ibu/bapa.
- Berikan tumpuan kepada kriteria penguasaan CDI agar ibu/bapa ingat untuk melakukannya nanti.
- Pastikan ibu bapa memahami setiap kriteria tersebut dengan jelas, agar tiada sebarang kekeliruan.

"Baiklah, kami akan koding CDI untuk beberapa minit seterusnya. Gunakan semua kemahiran CDI yang telah anda amalkan semasa anda mengikuti bersama-sama dengan [nama anak] di dalam permainannya dengan mengikut peraturannya."

4. Beri keutamaan kepada keperluan latihan selama 5 minit

- Letakkan tanda semak di sebelah satu atau dua kemahiran yang akan menjadi fokus utama sesi latihan hari ini.
 - _____ Mengurangkan Soalan Langsung/Tidak Langsung (IQ/IQ)
 - _____ Mengurangkan Arahan Informatif/Direktif (IC/DC)
 - _____ Mengurangkan Percakapan Negatif (NTA)
 - _____ Meningkatkan Deskripsi Tingkah laku (RP)
 - _____ Meningkatkan Refleksi (RI)
 - _____ Meningkatkan Pujian Berlabel (LP)
 - _____ Memperbaiki masa perhatian dan pengabaian
 - _____ Meningkatkan semangat, mesra dan keserulajadian
 - _____ Memperbaiki penfokusan kemahiran PRIDE ke arah bertentangan positif yang lebih relevan (contohnya, "bukankah elok jika bermain dengan senyap", bukannya "bukankah elok kalau diletakkan blok atas menara").

[Dengan kedua-dua ibu bapa dan kanak-kanak, kembali ke tempat permainan]

5. Beri ulasan ringkas kepada ibu bapa selama 5 minit

- Beri perhatian kepada kekuatan ibu bapa dan beri keyakinan kepada prestasi mereka.
- Jelaskan mengenai keperluan menguasai kriteria penguasaan CDI, nyatakan kemahiran mana yang paling mudah dan paling susah untuk mereka ikuti.

6. Tunjukkan kepada ibu bapa graf mingguan skor ECBI sejak di awal pra-rawatan sehingga saat ini.

PENGAJARAN KEMAHIRAN PDI (25 Minit)

1. **Ambil dan bincangkan kerja rumah PDI bersama ibu bapa selama 10 minit.** Tanyakan bagaimana anak memberi respon kepada arahan PDI dalam masa yang berbeza dalam satu-satu hari.
2. Minta ibu bapa untuk menganggarkan peratusan semua arahan yang diberikan yang masih memerlukan amaran (bertentangan dengan dipatuhi serta-merta). Bandingkan minggu ini dengan minggu lepas. Masalah selesai sekiranya anggaran tersebut rendah dari minggu lepas.
3. **Semak perubahan dalam graf ECBI dengan ibu bapa.**
 - Jika cerun graf ke bawah secara tetap sejak di awal rawatan, ambil perhatian bahawa ini adalah seperti yang dijangka dan ibu bapa melakukan yang terbaik baik untuk mengubah masalah tingkah laku anak.
 - Jika kemajuan lebih perlahan daripada apa yang dijangka, ahli terapi perlu bertanya kepada ibu bapa mengapa masalah ini berubah begitu perlahan. Perlu teroka hal-hal tertentu yang boleh menyebabkan hal ini berlaku.
4. Beritahu ibu bapa bahawa apabila berlatih kemahiran PDI hari ini, kita akan mengakhirinya dengan PDI dan CU.

"Hari ini, kita akan berlatih PDI terakhir bagi sesi rawatan intensif minggu ke-5 (terakhir) semasa anda bermain, tetapi sebelum PDI berakhir, anda akan diminta untuk memberitahu [nama kanak-kanak] bahawa kini tiba masa untuk membersihkan bilik. Jangan lupa untuk menggunakan semua kemahiran PDI yang telah anda amalkan seperti memberi arahan langsung, tidak mengulangi arahan, diikuti dengan pujian berlabel atau amaran, dan menggunakan tepat perkataan PDI tanpa kata-kata tambahan."

LANJUTAN DAN PENGENALAN PDI (25 Minit)

[Luangkan 20 minit membimbing ibu bapa dengan memberi lebih tumpuan kepada keadaan CDI dan PDI yang paling sukar bagi ibu bapa.]

1. **Latih PDI (semasa terapi bermain).**
"OK, sekarang kita akan berlatih PDI untuk beberapa minit. Beritahu [nama kanak-kanak] bahawa ia adalah giliran anda untuk memilih permainan. Anda boleh memilih mana-mana aktiviti. Biarkan anak bermain mengikut peraturan anda."
2. **Berikan arahan mengemas permainan di akhir sesi latihan.** Berikan arahan pembersihan di akhir sesi latihan.

"Sekarang beritahu [nama anak] bahawa ia adalah masa untuk membersihkan mainan. Minta anak untuk meletakkan semua mainan dalam bekas dan meletakkan semua bekas di dalam kotak mainan."

3. Bersama dengan ibu bapa dan anak, semak apa lagi masalah yang ada dan bincangkan peraturan rumah seperti yang terdapat dalam panduan PCIT Intensif Ringkas.

Jika peraturan rumah sesuai,

- Jelaskan prosedur peraturan rumah kepada ibu bapa.
- Bincangkan definisi operasi tingkah laku yang disasarkan dan sama ada anak memahami apakah perkataan yang menerangkan tingkah lakunya.
- Jelaskan pelabelan. Jika dinyatakan, minta ibu bapa melabelkan tingkah laku anak setiap kali ia berlaku, selama 3 hari, sebelum membuat peraturan rumah.

4. Sesi pengekodan, dengan salah seorang ibu/bapa, latih ibu/bapa dan anak dalam sesi PDI

[Menerusi alat mendengar, terangkan arahan koding]

"Saya akan melihat secara senyap selama 5 minit. Gunakan semua kemahiran PDI yang anda pelajari sebentar tadi."

5. Berdasarkan pemerhatian pengekodan, semak perkara yang memerlukan lebih latihan bagi ibu/bapa

- _____ Memberi arahan langsung
- _____ Memberi arahan khusus
- _____ Memberi arahan jelas
- _____ Memberi arahan dalam satu pernyataan
- _____ Mengulangi arahan
- _____ Memberi pujian berlabel sejurus anak mematuhi arahan
- _____ Peraturan dalam prosedur PDI
- _____ Menyatukan kemahiran CDI dan PDI
- _____ Lain-lain _____

6. Kod ibu/bapa selama 5 minit untuk sesi PLP dalam kemahiran PDI

"Sekarang kami akan kod kemahiran PDI anda bagi sesi PLP. Anda boleh beritahu [nama anak] sekarang adalah giliran anda pula untuk memilih permainan. Kemudian, mulakan dengan memberi arahan mudah kepada anak anda. Baiklah, kita mulakan kod PDI sekarang."

7. Kod ibu/bapa selama 5 minit untuk sesi CU dalam kemahiran PDI

"Sekarang kami akan kod kemahiran PDI anda bagi sesi CU. Anda boleh beritahu [nama anak] sekarang adalah giliran anda sekali lagi untuk memilih permainan. Kemudian, mulakan dengan memberi arahan mudah kepada anak anda. Baiklah, kita mulakan kod PDI sekarang."

SESI RUNDINGAN (20 Minit)

1. Berikan ibu bapa maklum balas yang diperolehi dari sesi pengekodan CDI dan PDI dari lampiran pengekodan DPICS-III untuk ahli terapi
 - Beri ulasan apa yang telah diperolehi hasil dari pengekodan kemahiran CDI dan PDI ibu/bapa.
 - Biarkan ibu bapa menegetahui kelemahan dan kekuatan kemahiran CDI dan PDI yang ada.
2. Bincang masalah tingkah laku anak (ketidakpatuhan) dan cara bagaimana ibu bapa tangani dengan menggunakan kemahiran CDI dan PDI
 - Ahli terapi membincangkan mana-mana isu dan masalah yang timbul berkaitan dengan tingkah laku (ketidakpatuhan) anak.
 - Ibu bapa adalah digalakkan untuk membincangkan masalah tingkah laku yang timbul akibat dari gejala ADHD yang dihadapi oleh anak mereka.
 - Berdasarkan kemahiran CDI dan PDI, ibu bapa perlu membincangkan apa yang perlu mereka atasi dan cara mengatasi masalah tingkah laku anak.
3. Berikan ibu/bapa lampiran pengekodan DPICS-III untuk ibu bapa (kerja rumah) untuk merekodkan kemahiran CDI dan PDI yang dipraktikkan di rumah
 - Kerja rumah CDI: minta ibu bapa meneruskan CDI sesi CLP setiap hari selama 5 minit di rumah.
 - Kerja rumah PDI: minta ibu bapa meneruskan PDI sesi PLP dan CU setiap hari selepas sesi CDI selama 5 minit.
 - Jika berkenaan, di dalam kerja rumah PDI, tuliskan dalam kaedah peraturan baru di rumah di dalam lajur peraturan rumah dan menunjukkan ibu bapa bagaimana untuk merakannya.

RAWATAN PENGEKALAN (B-MT)

SATU BULAN TELEFON SUSULAN

MINGGU 6-9

(Setiap panggilan telefon dianggarkan 30 minit)

Matlamat sesi

1. Memastikan ibu bapa terus mengekalkan sesi latihan dan praktis kemahiran CDI dan PDI di rumah tanpa sesi terapi.
2. Memastikan kemahiran CDI dan PDI terus dilakukan oleh ibu bapa di rumah bagi membantu menangani masalah tingkah laku anak (ketidakpatuhan).
3. Memastikan ibu bapa merasakan mereka di ambil berat walaupun tanpa kehadiran ahli terapi.

Sebelum sesi telefon

(Pastikan ECBI terbaru dalam fail klien)

1. Bincangkan kerja rumah dari minggu lepas:

Laporan aktiviti berikut di rumah

- 5 minit Masa Istimewa _____ ya _____ tidak
- 5 minit Struktur PDI _____ ya _____ tidak
- Menggunakan kemahiran-kemahiran CDI sepanjang hari _____ ya _____ tidak
- Menggunakan perintah CDI ketika hari siang _____ ya _____ tidak
- Menggunakan kerusi amaran tamat masa (TO) ketika hari siang _____ ya _____ tidak
- Menggunakan kerusi TO ketika hari siang _____ ya _____ tidak
- Menggunakan bilik TO ketika hari siang _____ ya _____ tidak

2. Semak skor mingguan ECBI

- Puji ibu bapa untuk kemajuan yang telah dilakukan.
- Bincangkan strategi untuk terus mengurangkan skor masalah tingkah laku anak.
- Bandingkan skor yang diperolehi minggu ini dengan minggu sebelumnya.

3. Bahagikan sebarang kebimbangan ibu bapa mengenai tingkah laku anak atau pelaksanaan kemahiran CDI dan PDI di rumah

4. Bincangkan tugas kerja rumah untuk minggu depan

5. Sahkan tarikh dan masa panggilan telefon susulan seterusnya

**** Semasa panggilan telefon keempat sahkan tarikh dan masa bagi sesi booster. Sila bertanya kepada ibu bapa untuk sesi tersebut dijadualkan selama 2 jam.**

6. Semak perkara berikut:

Kemajuan yang telah dilakukan

Masalah yang dibincangkan ketika sesi

Jadual panggilan telefon untuk sesi seterusnya:

Tarikh: _____

Masa: _____

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
 جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

RAWATAN PENGEKALAN (B-MT)

SESI BOOSTER 1

MINGGU 10

Jangka masa: 2 jam

Sebelum sesi

1. Sediakan permainan yang sesuai dengan umur kanak-kanak.
2. Berikan Ujian Penilaian ECBI Skala Intensiti kepada ibu/bapa.
3. Peralatan yang diperlukan:
 - Panduan PCIT Intensif Ringkas (Ibu Bapa)
 - Lampiran Pengekoden DPICS-III (Ahli Terapi)
 - Lampiran Kerja Rumah Pengekoden DPICS-III (Ibu Bapa)
 - Graf ECBI (Kemajuan Rawatan)
 - Permainan yang dicadangkan
 - Folder Rawatan

Matlamat sesi

1. Memfokuskan kepada tingkah laku di tempat awam
2. Menambahkan peraturan rumah yang lain jika perlu
3. Menyediakan keluarga kearah menamatkan rawatan
4. Bagi keluarga yang tidak mencapai kriteria pengesanan mana-mana CDI dan PDI, fokuskan mereka kepada kekuatan kemahiran yang ibu bapa ada

Nota Am:

Sila berikan ibu bapa dan anak dengan satu atau dua kali rehat selama 5 minit semasa sesi dijalankan, jika perlu. Ahli terapi perlu menggunakan pertimbangan klinikal untuk menggabungkan rehat ini.

Dalam setiap sesi, berhati-hati dengan ungkapan ibu bapa mengenai tekanan peribadi. Ini boleh terjadi di awal perbincangan mengenai kerja rumah, atau semasa perbincangan pada akhir sesi. Dalam setiap sesi, ia adalah penting untuk menggunakan sedikit masa (<5 min) untuk memahami tekanan peribadi ibu bapa. Gunakan kemahiran mendengar secara menyeluruh untuk menunjukkan bahawa anda mengambil berat akan masalah ibu bapa tersebut.

GARIS PANDUAN SESI RAWATAN

LATIHAN DAN PENGEKODAN CDI (45 Minit)

1. Koding ibu/bapa dan anak ketika CDI selama 5 minit

[Menerusi alat mendengar, terangkan arahan koding]

"Saya akan melihat secara senyap selama 5 minit. Gunakan semua kemahiran CDI yang telah anda amalkan semasa anda mengikuti bersama-sama dengan [nama anak] di dalam permainannya dengan mengikut peraturannya."

2. Latih ibu/bapa dengan anak selama 5 minit

- Berikan ibu/bapa pujian berlabel menerusi alat mendengar untuk semua kemahiran PRIDE.
- Beri tumpuan terutamanya akan deskripsi tingkah laku.
- Berikan maklum balas positif sahaja untuk ibu/bapa jangan beri apa-apa kesalahan kepada ibu/bapa.
- Berikan tumpuan kepada kriteria penguasaan CDI agar ibu/bapa ingat untuk melakukannya nanti.
- Pastikan ibu bapa memahami setiap kata tersebut dengan jelas agar tiada sebarang kekeliruan.

"Baiklah, kami akan koding CDI untuk beberapa minit seterusnya. Gunakan semua kemahiran CDI yang telah anda amalkan semasa anda mengikuti bersama-sama dengan [nama anak] di dalam permainannya dengan mengikut peraturannya."

4. Beri keutamaan kepada keperluan latihan selama 5 minit

- Letakkan tanda semak di sebelah satu atau dua kemahiran yang akan menjadi fokus utama sesi latihan hari ini

_____ Mengurangkan Soalan Langsung/Tidak Langsung (IQ/DQ)

_____ Mengurangkan Arahan Informatif/Direktif (IC/DC)

_____ Mengurangkan Perangkap Negatif (NTA)

_____ Meningkatkan Deskripsi Tingkah laku (BD)

_____ Meningkatkan Refleksi (RF)

_____ Meningkatkan Pujian Berlabel (LP)

_____ Memperbaiki masa perhatian dan pengabaian

_____ Meningkatkan semangat, mesra dan kesemulajadian

_____ Memperbaiki pemfokusan kemahiran PRIDE ke arah bertentangan positif yang lebih relevan (contohnya, "bukankah elok jika bermain dengan senyap", bukannya, "bukankah elok kalau diletakkan blok atas menara").

[Dengan kedua-dua ibu bapa dan kanak-kanak, kembali ke tempat permainan]

5. Beri ulasan ringkasan kepada ibu bapa selama 5 minit

- Beri perhatian kepada kekuatan ibu bapa dan beri keyakinan kepada prestasi mereka.
- Jelaskan mengenai keperluan menguasai kriteria penguasaan CDI, nyatakan kemahiran mana yang paling mudah dan paling susah untuk mereka ikuti.

6. Tunjukkan kepada ibu bapa graf mingguan skor ECBI sejak di awal prarawatan sehingga saat ini.

- Jika ia berkurangan sebagaimana yang diharapkan, dan anda mahu untuk menunjukkan penurunan dan menghubungkannya dengan usaha ibu bapa.
- Jika graf mempunyai skor yang luar biasa, bertanyakan kepada ibu bapa jika mereka tahu apa perkara yang menyebabkan skor ini. Matlamat dari masa ke masa adalah untuk membantu ibu bapa mengaitkan tingkah laku anak kepada apa yang berlaku dalam interaksi ibu bapa-anak.
- Jika graf tidak langsung menurun, mungkin ada kesilapan yang berlaku. Ahli terapi boleh meluahkan kebimbangan dan memaklumkan ibu bapa bahawa hal ini adalah tidak sepatutnya berlaku. Galakkan mereka untuk bercakap tentang apa yang mungkin menjadi sebab tiada perubahan ini. Adakah ibu bapa tidak berlatih atau melakukan kemahiran ini di rumah, atau adakah sesuatu yang mengganggu rawatan ini?

GARIS PANDUAN LATIHAN CDI

1. Berlatih secara aktif.

2. Walaupun dalam semua sesi latihan CDI anda akan berlatih semua kemahiran PRIDE, dalam sesi latihan kali, anda akan diberi penekanan utama dalam latihan dalam meningkatkan pujian berlabel.

- Cuba untuk memuji ibu bapa bagi setiap pujian berlabel ("bagus pujian berlabel itu!").
- Selepas pujian tidak dilabel, galakkan ibu bapa untuk melabelnya (contohnya, "itu pujian yang baik! labelkan ia!").
- Jika pujian ibu bapa sedikit, galakkan mereka untuk menukar deskripsi tingkah laku kepada pujian berlabel. Kemudian, puji ibu bapa apabila mereka melakukannya. Bantu jika ibu bapa ada masalah dalam memberi pujian berlabel.

3. Puji aspek kualitatif interaksi sebagaimana aspek verbalisasi (percakapan) ibu bapa dalam sesi ini. Cari perkara berikut untuk dilihat perubahannya:

- Ketepatan masa ibu bapa
- Ketulenan ibu bapa dalam intonasi suara dan gerak badan
- Kemesraan dalam interaksi ibu bapa-anak

- Perubahan tingkah laku (ketidakpatuhan) anak (contoh, berapa banyak dia mendegar arahan hari ini?)

LATIHAN DAN PENGEKODAN PDI (45 Minit)

1. Terangkan kepada ibu bapa bahawa hari ini sesi PDI akan bermula seperti CDI, iaitu terus kepada latihan dan pengekodan. Kemudian, berbincang mengenai kerja rumah di akhir sesi nanti.

2. Koding PDI selama 5 minit.

"Sekarang kita akan mulakan sesi koding PDI selama 5 minit. Lakukan yang terbaik yang anda mampu lakukan."

- Sekiranya ibu bapa tidak mencapai kriteria penguasaan PDI, latih selama 10 minit. Fokuskan kepada kemahiran yang perlu diperbaiki.
- Sekiranya kemahiran PDI agak memuaskan, latihan boleh dikecualikan.

3. Berdasarkan pemerhatian pengekodan, semak perkara yang memerlukan lebih latihan bagi ibu/bapa

- ☐ Memberi arahan langsung
- ☐ Memberi arahan khusus
- ☐ Memberi arahan jelas
- ☐ Memberi arahan dalam satu pernyataan
- ☐ Mengulangi arahan
- ☐ Memberi pujian berlabel sejurus anak mematuhi arahan
- ☐ Peraturan dalam prosedur PDI
- ☐ Menyatukan kemahiran CDI dan PDI
- ☐ Lain-lain _____

4. Kod ibu/bapa selama 5 minit untuk sesi PLP dalam kemahiran PDI

"Sekarang kami akan kod kemahiran PDI anda bagi sesi PLP. Anda boleh beritahu [nama anak] sekarang adalah giliran anda pula untuk memilih permainan. Kemudian, mulakan dengan memberi arahan mudah kepada anak anda. Baiklah, kita mulakan kod PDI sekarang."

5. Kod ibu/bapa selama 5 minit untuk sesi CU dalam kemahiran PDI

"Sekarang kami akan kod kemahiran PDI anda bagi sesi CU. Anda boleh beritahu [nama anak] sekarang adalah giliran anda sekali lagi untuk memilih permainan. Kemudian, mulakan dengan memberi arahan mudah kepada anak anda. Baiklah, kita mulakan kod PDI sekarang."

SESI RUNDINGAN (30 Minit)

1. Berikan ibu bapa maklum balas yang diperolehi dari sesi pengekodan CDI dan PDI dari lampiran pengekodan DPICS-III untuk ahli terapi
 - Beri ulasan apa yang telah diperolehi hasil dari pengekodan kemahiran CDI dan PDI ibu/bapa.
 - Biarkan ibu bapa menegtahui kelemahan dan kekuatan kemahiran CDI dan PDI yang ada.
2. Bincangkan peraturan rumah dengan ibu bapa
 - Jika peraturan rumah sedang digunakan dalam keluarga ini,
 - Bincangkan bagaimana prosedur peraturan rumah dilakukan sepanjang minggu. Jika masalah tidak menurun dengan ketara, berbincang untuk mengenal pasti sebab, betulkan cara menyelesaikan masalah, dan teruskan peraturan rumah ini jika mampu dilaksanakan.
 - Tambah peraturan rumah kedua jika terdapat kemajuan ke atas tingkah laku peraturan rumah pertama dan ada masalah kedua yang sesuai untuk rawatan dengan peraturan rumah .
 - Dalam kerja rumah PDI, tulis dalam semua peraturan rumah dan minta ibu bapa untuk merakamnya setiap hari.
3. Perkenalkan tingkah laku di tempat awam (prosedur untuk menguruskan salah laku anak di tempat-tempat awam)
 - Tanya bagaimana kanak-kanak ini berkelakuan sekarang di khalayak ramai (contohnya, kedai, restoran, pasaraya, rumah kawan ibu bapa).
 - Berbincang terlebih dahulu dengan ibu bapa bagaimana persediaan mereka untuk membawa anak keluar berjalan di tempat awam bagi mengurangkan salah laku. Apakah ganjaran yang boleh digunakan oleh ibu bapa untuk tingkah laku yang baik oleh anak di tempat awam.
 - Jika ibu bapa mempunyai masalah dengan tingkah laku anak di tempat awam, huraikan kepelbagaian kemahiran PDI yang boleh digunakan untuk berurusan dengan salah laku anak yang boleh menimbulkan gangguan di khalayak ramai.
 - Minta ibu bapa membincangkan apa yang mereka boleh gunakan apabila berada di khalayak ramai sebagai "kerusi tamat masa (contohnya, duduk di atas surat khabar), dan apakah yang boleh ibu bapa gunakan sebagai pengganti, sekiranya diperlukan.
 - Minta ibu bapa semak **nota berkelakuan di tempat awam** di dalam panduan PCIE Intensif Ringkas. Untuk sesi terakhir minggu depan, ahli terapi akan mengiringi ibu bapa dan anak ke tempat awam (seperti kedai, pasaraya, restoran, atau berjalan kaki ke taman permainan) untuk melatih ibu bapa dalam prosedur tingkah laku di tempat awam.
4. Berikan ibu/bapa lampiran pengekodan DPICS-III (kerja rumah) untuk merekodkan kemahiran CDI dan PDI yang dipraktikkan di rumah

- Kerja rumah CDI: minta ibu bapa meneruskan CDI sesi CLP setiap hari selama 5 minit di rumah.
- Kerja rumah PDI: minta ibu bapa meneruskan PDI sesi PLP dan CU setiap hari selepas sesi CDI selama 5 minit.
- Jika berkenaan, di dalam kerja rumah PDI, tuliskan dalam kaedah peraturan baru di rumah di dalam lajur peraturan rumah dan menunjukkan ibu bapa bagaimana untuk merakamnya.

Nota: Jika keluarga telah memenuhi kriteria penguasaan CDI atau PDI ataupun keduanya sekali, tetapi ibu bapa masih belum merasa yakin bahawa mereka boleh menguruskan sendiri, ahli terapi akan terus berurusan dengan apa-apa masalah yang tinggal di samping membantu ibu bapa untuk menyedari bahawa kemahiran yang dipelajari dan digunakan di rumah untuk menjadikan salah laku anak kepada tingkah laku normal. Ini adalah kemahiran yang akan berterusan digunakan oleh ibu bapa untuk menguruskan masalah tingkah laku anak di masa depan. Ahli terapi akan melihat kebimbangan yang tinggal dalam diri ibu bapa dan menekankan ibu bapa latihan kemahiran menyelesaikan masalah dalam sesi akhir.

RAWATAN PENGEKALAN (B-MT)

SESI BOOSTER 2

MINGGU 11

Jangka masa: 2 jam

Sebelum sesi

1. Sediakan permainan yang sesuai dengan umur kanak-kanak.
2. Berikan Ujian Penilaian ECBI Skala Intensiti kepada ibu/bapa.
3. Peralatan yang diperlukan:
 - Panduan PCIT Intensif Ringkas (Ibu Bapa)
 - Lampiran Pengekodan DPICS-III (Ahli Terapi)
 - Lampiran Kerja Rumah Pengekodan DPICS-III (Ibu Bapa)
 - Graf ECBI (Kemajuan Rawatan)
 - Permainan yang dicadangkan
 - Folder Rawatan

Matlamat sesi

1. Memfokuskan kepada tingkah laku di tempat awam
2. Memfokuskan kepada isu yang menghalang ibu bapa dari mencapai kriteria penguasaan CDIdan PDI.

Nota Am:

Sila berikan ibu bapa dan anak dengan satu atau dua kali rehat selama 5 minit semasa sesi dijalankan, jika perlu. Ahli terapi perlu menggunakan pertimbangan klinikal untuk menggabungkan rehat ini.

Dalam setiap sesi, berhati-hati dengan ungkapan ibu bapa mengenai tekanan peribadi. Ini boleh terjadi di awal perbincangan mengenai kerja rumah, atau semasa perbincangan pada akhir sesi. Dalam setiap sesi, ia adalah penting untuk menggunakan sedikit masa (15 min) untuk memahami tekanan peribadi ibu bapa. Gunakan kemahiran mendengar secara menyeluruh untuk menunjukkan bahawa anda mengambil berat akan masalah ibu bapa tersebut.

GARIS PANDUAN SESI RAWATAN

LATIHAN DAN PENGEKODAN CDI (45 Minit)

1. Koding ibu/bapa dan anak ketika CDI selama 5 minit

[Menerusi alat mendengar, terangkan arahan koding]

"Saya akan melihat secara senyap selama 5 minit. Gunakan semua kemahiran CDI yang telah anda amalkan semasa anda mengikuti bersama-sama dengan [nama anak] di dalam permainannya dengan mengikut peraturannya."

2. Latih ibu/bapa dengan anak selama 5 minit

- Berikan ibu/bapa pujian berlabel menerusi alat mendengar untuk semua kemahiran PRIDE.
- Beri tumpuan terutamanya akan deskripsi tingkah laku.
- Berikan maklum balas positif sahaja untuk ibu/bapa, jangan beri apa-apa kesalahan kepada ibu/bapa.
- Berikan tumpuan kepada kriteria penguasaan CDI agar ibu/bapa ingat untuk melakukannya nanti.
- Pastikan ibu bapa memahami setiap kriteria tersebut dengan jelas agar tiada sebarang kekeliruan.

"Baiklah, kami akan koding CDI untuk beberapa minit seterusnya. Gunakan semua kemahiran CDI yang telah anda amalkan semasa anda mengikuti bersama-sama dengan [nama anak] di dalam permainannya dengan mengikut peraturannya."

4. Beri keutamaan kepada keperluan latihan selama 5 minit

- Letakkan tanda semak di sebelah satu atau dua kemahiran yang akan menjadi fokus utama sesi latihan hari ini.
 - _____ Mengurangkan Soalan Langsung Tidak Langsung (IQ/DQ)
 - _____ Mengurangkan Arahan Informatif/Direktif (IC/DC)
 - _____ Mengurangkan Percakapan Negatif (NTA)
 - _____ Meningkatkan Deskripsi Tingkah laku (BD)
 - _____ Meningkatkan Refleksi (RF)
 - _____ Meningkatkan Pujian Berlabel (LP)
 - _____ Memperbaiki masa perhatian dan pengabaian
 - _____ Meningkatkan semangat, mesra dan kesemulajadian
 - _____ Memperbaiki pemfokusan kemahiran PRIDE ke arah bertentangan positif yang lebih relevan (contohnya, "bukankah elok jika bermain dengan senyap", bukannya, "bukankah elok kalau diletakkan blok atas menara").

[Dengan kedua-dua ibu bapa dan kanak-kanak, kembali ke tempat permainan]

5. Beri ulasan ringkasan kepada ibu bapa selama 5 minit

- Beri perhatian kepada kekuatan ibu bapa dan beri keyakinan kepada prestasi mereka.
 - Jelaskan mengenai keperluan menguasai kriteria penguasaan CDI, nyatakan kemahiran mana yang paling mudah dan paling susah untuk mereka ikuti.
6. Tunjukkan kepada ibu bapa graf mingguan skor ECBI sejak di awal rawatan sehingga saat ini.
7. Sekiranya ibu bapa masih tidak mencapai kriteria penguasaan CDI
- Beritahu kemajuan ibu bapa dalam kemahiran adalah baik dan mengharapkan agar ibu bapa meneruskan kemahiran tersebut walaupun tempoh rawatan sudah tamat.

LATIHAN DAN PENGEKODAN PDI (45 Minit)

1. Terangkan kepada ibu bapa bahawa hari ini sesi PDI akan bermula seperti CDI, iaitu terus kepada latihan dan pengkodan. Kemudian, berbincang mengenai kerja rumah di akhir sesi nanti.
2. **Koding PDI selama 5 minit.**
"Sekarang kita akan mulakan sesi koding PDI selama 5 minit. Lakukan yang terbaik yang and mampu lakukan."
- Sekiranya ibu bapa tidak mencapai kriteria penguasaan PDI, latih selama 10 minit. Fokuskan kepada kemahiran yang perlu diperbaiki.
 - Sekiranya kemahiran PDI agak memuaskan, latihan boleh dikecualikan.
3. Berdasarkan pemerhatian pengkodan, senaraikan perkara yang memerlukan lebih latihan bagi ibu/bapa
- _____ Memberi arahan langsung
 - _____ Memberi arahan khusus
 - _____ Memberi arahan jelas
 - _____ Memberi arahan dalam satu pernyataan
 - _____ Mengulangi arahan
 - _____ Memberi pujian berlabel sejurus anak mematuhi arahan
 - _____ Peraturan dalam prosedur PDI
 - _____ Menyatukan kemahiran CDI dan PDI
 - _____ Lain-lain _____
4. **Kod ibu/bapa selama 5 minit untuk sesi PLP dalam kemahiran PDI**
"Sekarang kami akan kod kemahiran PDI anda bagi sesi PLP. Anda boleh beritahu [nama anak] sekarang adalah giliran anda pula untuk memilih

permainan. Kemudian, mulakan dengan memberi arahan mudah kepada anak anda. Baiklah, kita mulakan kod PDI sekarang."

5. Kod ibu/bapa selama 5 minit untuk sesi CU dalam kemahiran PDI

"Sekarang kami akan kod kemahiran PDI anda bagi sesi CU. Anda boleh beritahu [nama anak] sekarang adalah giliran anda sekali lagi untuk memilih permainan. Kemudian, mulakan dengan memberi arahan mudah kepada anak anda. Baiklah, kita mulakan kod PDI sekarang."

6. Sekiranya ibu bapa masih tidak mencapai kriteria penguasaan PDI

- Beritahu kemajuan ibu bapa dalam kemahiran adalah baik dan mengharapkan agar ibu bapa meneruskan kemahiran tersebut walaupun tempoh rawatan sudah tamat.

SESI GRADUASI (TAMAT RAWATAN)

1. Memberikan ucapan tahniah kepada keluarga atas usaha mereka selama ini.
2. Berikan anak reben biru kerana berkelakuan baik
3. Berikan ibu bapa cenderahati sebagai penghargaan ke atas penglibatan mereka dalam rawatan ini.
4. Minta agar mereka dapat meneruskan lagi usaha mereka untuk menggunakan PCIT Intensif Ringkas yang dipelajari ini. Gunakan kemahiran CDI setiap hari dan PDI untuk mendisplinkan tingkah laku (khususnya, ketidakpatuhan) anak.
5. Maklumkan dalam tempoh sebulan lagi, ahli terapi akan datang untuk kali terakhir mengambil data sebagai susulan penamatan rawatan.
6. Minta ibu bapa menyediakan kerja rumah yang sama seperti dalam rawatan untuk tempoh sebulan ini sebelum kedatangan ahli terapi dan pembantunya. Tetapi kali ini, tiada susulan panggilan telefon di buat.

SESI SUSULAN

(PENILAIAN AKHIR KEBERKESANAN RAWATAN)

Jangka masa: 1 jam

1. Penilaian ECBI

2. Pengekoden CDI

- Kod ibu/bapa dalam kemahiran CDI dalam situasi CLP (anak mengetahui permainan) selama 5 minit sahaja tanpa latihan.

3. Pengekoden PDI

- Kod ibu/bapa dalam kemahiran PDI dalam situasi PDP (ibu/bapa mengetahui permainan) selama 5 minit sahaja tanpa latihan.

4. Penilaian TAI

TAMAT

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

APPENDIX I

PERMISSION LETTER TO CONDUCT RESEARCH (Ministry of Education Malaysia)

Surat Kelulusan KPM

<http://eras.moe.gov.my/eras/SuratKelulusan.aspx?B118&Card6256>



BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
ARAS 1 - 4, BLOK E - 8,
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA
Telefon: 03-88846591. Faks: 03-88846579

Rujuk, kami : KP(BPPDP)60725/10/10 ()

Tarikh : 12/12/2012

NOOR HASSLINE BINTI MOHAMED
NO 60 LORONG LAUTAN SAMUDERA 92
PUNCAK ALAM Selangor 42300

Tuan/Puan,

Kelulusan Untuk Menjalankan Kajian Di Sekolah, Institut Perguruan, Jabatan Pendidikan Negeri dan Bahagian-Bahagian di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia

Adalah saya dengan hormatnya diarah memaklumkan bahawa permohonan tuan/puan untuk menjalankan kajian bertajuk :

Effect of the Parent-Child Interaction Therapy on Preschool Children with Disruptive Behaviour diluluskan.

2. Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang tuan/puan kemukakan ke Bahagian ini. Kebenaran bagi menggunakan sampel kajian perlu diperoleh dari Ketua Bahagian / Pengarah Pelajaran Negeri yang berkenaan.

3. Sila tuan/puan kemukakan ke Bahagian ini senarai laporan / kajian / laporan dalam bentuk elektronik berformat pdf di dalam CD bersama maskah hardcopy setelah selesai kelak. Tuan/Puan juga diingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana mana forum atau seminar atau dimunculkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan/puan selanjutnya. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang mengesahkan,

(Dr ZABAR BIN DARUS)

Ketua Sektor Penyelidikan dan Penilaian
Sektor Penyelidikan dan Penilaian
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia

APPENDIX J

PERMISSION LETTER TO CONDUCT RESEARCH (Selangor State Education Department)



JABATAN PENDIDIKAN SELANGOR
Jalan Jambu Bol 4/3E, Seksyen 4,
40604 SHAH ALAM
SELANGOR DARUL EHSAN,
MALAYSIA



Tel : 03 - 5518 6500
Faks : 03 - 5510 2133

Laman Web : <http://jpselangor.moe.gov.my>

Rujukan Kami : JPNS.PPN/000-1249 JLD.51 (28)
Tarikh : 18/05/2013

NOOR HASSLINE BINTI MOHAMED
NO.60 LORONG LAUTAN SAMUDERA 92
42300 PUNCAK ALAM
SELANGOR

Tuan,

EFFECT OF THE PARENT-CHILD INTERACTION THERAPY ON PRESCHOOL CHILDREN WITH
DISRUPTIVE BEHAVIOUR

Perkara di atas dengan segala hormatnya dirujuk.

2. Jabatan ini tiada halangan untuk pihak Tuan menjalankan kajian/penyelidikan tersebut di sekolah-sekolah dalam Negara Selangor seperti yang dinyatakan dalam surat permohonan.

3. Pihak Tuan diingatkan agar mendapat persetujuan daripada Pengetua/Guru Besar supaya beliau dapat bekerjasama dan selagiannya memastikan bahawa penyelidikan dijalankan hanya bertujuan seperti yang dipaparkan dalam kajian/penyelidikan yang dijalankan juga tidak mengganggu peribadi sekolah serta tiada sebarang unsur paksaan.

4. Tuan juga diminta mengantar senaskah hasil kajian ke Unit Perhubungan dan Pendaftaran Jabatan Pendidikan Selangor sebagai selesai penyelidikan/kajian.

Sekian, terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang bertuan perintah,

(HANI MOHA SAMER BILAWORO KASSIM, S.I.S.)
Pendaftar Pendaftaran Institusi Pendidikan dan Guru
Jabatan Pendidikan Selangor
i.e., Ketua Pendaftar Institusi Pendidikan dan Guru
Kementerian Pendidikan Malaysia

s.k. - Fail

"Jabatan Pendidikan Selangor Terbilang"



APPENDIX K

JOURNAL PUBLICATION

(Asia Pacific Journal of Contemporary Education and Communication Technology)



Asia Pacific Institute of
Advanced Research (APIAR)

(+61) 047036 1148
(+61) 02 9844 5445
info@apiar.org.au
www.apiar.org.au

21st August 2015

Noor Hassline Mohamed
Open University Malaysia, Jalan Tun Ismail,
50480, Kuala Lumpur, Malaysia

Paper ID: EDUJ1010

Paper Titles: "Behavioural Parent Training in Treating Noncompliance in Children among Preschool Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)".

Author: Noor Hassline Mohamed & Associate Professor Dato' Dr Abdul Halim bin Mohd Hussin

Dear Noor,

On behalf of the "Asia Pacific Institute of Advanced Research", I am confirming that your above-mentioned paper has been accepted by our reviewers to be published in the Asia Pacific Journal of Contemporary Education and Communication Technology (APJCECT).

The first issue will be published by the end of August, 2015. If you have any questions, we may be reached by telephone at (+61) 0470361148 or by email at info@apiar.org.au.

Yours sincerely,

John Taylor

John Taylor | Senior Executive |

On Behalf of the Executive Team
Asia Pacific Institute of Advanced Research

www.apiar.org.au

Nurturing
Knowledge
Without Boundaries

Suite 1A Level 2
802 Pacific Highway
Gordon NSW 2072, Australia

Phone (+61) 0470361148
Fax (+61) 02 9844 5445

email info@apiar.org.au
Web www.apiar.org.au

APPENDIX L

INTERNATIONAL CONFERENCE PRESENTATION (I) (ACP 2014, Osaka Japan)

acp2014

The Fourth Asian Conference on Psychology and the
Behavioral Sciences

March 27-30, 2014

Organized by the International Academic Forum in affiliation with conference partners: Osaka
University (Japan), Birkbeck, University of London (UK), University of Lincoln (UK), Virginia Tech
(USA), The National Institute of Education (Singapore), Tainan University (Taiwan), and the Hong
Kong Institute of Education (HK).

Held at The Rihga Royal Hotel & The Osaka International Conference Center
Osaka.

Certificate of Oral Presentation

Noor Haldane Mohamed
(Open University Malaysia, Malaysia)

presented the paper entitled:

Adaptation of Parent-Child Interaction Therapy for Malaysian Families: A Pilot Efficacy Study

This is to confirm that Noor Haldane Mohamed (0312) having presented the above paper,
actively participated in The Fourth Asian Conference on Psychology and the Behavioral Sciences,
and thereby contributed to the academic success of the event.

Please contact me for any further details.



Joseph Haldane
Executive Director
The International Academic Forum



APPENDIX M

INTERNATIONAL CONFERENCE PRESENTATION (II) (MIPC 2015, UKM, Malaysia)



Malaysian International Psychology Congress

MIPC-2015
9-11 June 2015
UKM, Malaysia

CERTIFICATE of Appreciation

This is to certify that

Noor Hassline Binti Mohamed

has participated in MIPC- 2015 as

PAPER PRESENTER

Assoc.Prof.Dr. Harul Nizam Ismail
Conference Chairperson

Assoc.Prof.Dr. Rozmi Ismail
PSIMA President

