

المصادر و المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أبو جادو، صالح محمد. ٢٠٠٧. علم النفس التربوي. عمان، دار الميسرة للنشر و التوزيع.
- أبو حجلة، أمل أحمد شريف. ٢٠٠٧. أثر نموذج تسريع تعليم العلوم على التحصيل ودافع الإنجاز ومفهوم الذات وقلق الاختبار لدى طلبة الصف السابع في محافظة قاقيلية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- أبو حويج، مروان ومغلي، سمير. ٢٠١٢. المدخل إلى علم النفس التربوي، المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.
- أبو غزال، معاوية محمود. ٢٠١٣. علم النفس العام. عمان، دار وائل للنشر، ط ١.
- أحمد، حازم مجيد و ويس، صاحب أسعد. ٢٠١٢. أسباب بين الدين والطب النفسي: القاهرة، نخضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع.
- أحمد، علي عبد الحميد. ٢٠١٠. التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية، بيروت مكتبة حسين العصرية، ط ١، لبنان.
- إسماعيل، وائل مختار. ٢٠٠٩. إدارة وتنظيم المكتبات ومراكز المعلومات، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط ١، عمان، الأردن.

أميمة محمد ظاهر. ٢٠٠٥. التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلاب الثانوية الفني دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الأول الثانوية في مدارس دمشق، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة دمشق.

الأهواني، هاني. ٢٠٠٥. مصادر الضغوط النفسية الدراسية وعلاقتها بفاعلية الذات الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة والأزهرية (دراسة مقارنة). مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة.

البريدي، فاطمة أحمد. ٢٠١١. فاعلية برنامج إرشاد جمعي لتحسين دافعية الإنجاز لدى طالبات الملاحظة الأكاديمية في جامعة نزوى. (رسالة ماجستير غير منشورة)، سلطنة عمان، جامعة نزوى.

البلوشية، جليلة مطر. ٢٠١٤. بعض الممارسات الدافعية للوالدين، كما يدركها طلاب الصف الحادي عشر في محافظة جنوب الباطنة في ضوء بعض المتغيرات، (رسالة ماجستير)، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

بن سعدية، خديجة ومدياني، فاطمة الزهراء. ٢٠١٥. الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي عند التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة أكلي محند أولحاج، الجزائر.

بن موسى، عبدالوهاب، و أبي مولود، عبدالفتاح. ٢٠١٥. الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي: دراسة ميدانية لتلاميذ السنة أولى ثانوي بمدينة الوادي. الجزائر: مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. المجلد (٢٠)، العدد ٣٠.

بني يونس، محمد محمود. ٢٠٠٥. دافعية الإنجاز وعلاقتها بكل من القلق الشخصي وأنماط السلوك

لدى عينة من طلبة الجامعة الأردنية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

بني يونس، محمد محمود. ٢٠١٢. سيكولوجيا الدافعية و الانفعالات، عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر

بو حمادة، جيلالي وعبدالرحيم، أنور رياض و الشحومي، عبدالله. ٢٠٠٦. علم نفس التعلم والتعليم.

الكويت، الأهلية للنشر والتوزيع.

بودخيلي محمد. ٢٠٠٤. نطق التحفيز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي - ديوان المطبوعات الجامعية-

الجزائر.

بوسنة، محمود. ٢٠٠٧. علم النفس القياس المبادئ الأساسية سلسلة كتب الأساسية في العلوم

الإنسانية. ديوان المطبوعات الجزائرية.

البوسعيدي، علي بن ناصر. ٢٠١٦. قلق المستقبل وعلاقته بكل من دافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي

لطلبة دبلوم التعليم العام وطلبة جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان، (رسالة ماجستير)،

جامعة السلطان قابوس، مسقط.

جودت، عبدالسلام. ٢٠٠٨. فاعلية الذات ودافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة

الصف الثالث الإعدادي في محافظة بابل، مجلة كلية التربية بجامعة بابل، (١)، ٤١٩-٤٤٠.

الحارثي، سهى عمر. ٢٠٠٣. الخجل وعلاقته بدافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى عينة من

طالبات المرحلة الثانوية بمدينتي مكة المكرمة والطائف. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم

القرى.

الحربي، مروان علي. ٢٠١٣. نمذجة التأثيرات السببية لتوجهات أهداف الإنجاز ومهارات ما وراء المعرفة

واستراتيجيات التعلم على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الجامعية، المجلة التربوية، ٢٧

(١٠٨)، ٣٤٥-٣٨٣.

حسين، طه عبدالعظيم. ٢٠٠٤. الإرشاد النفسي : النظرية والتطبيق والتكنولوجيا. عمان: دار الفكر

للنشر والتوزيع.

حسينة بن سني. ٢٠١٣. التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة الأولى ثانوي، دراسة

ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بدائرة تقرت، جامعة قاصدي مرباح. ورقلة، الجزائر.

الخلو، محمد. ٢٠٠١. علم النفس التربوي نظرة معاصرة. ط ٢، دار المقداد للطباعة، غزة.

الحيلة، محمد محمود. ٢٠٠٠. الدافعية: العامل المهم في التصميم التعليمي، مجلة الطالب، العدد (٢)،

الأردن.

خليفة، محمد بركا. ١٩٧٩. علم النفس التربوي، الكويت، ج ١، ط ٣.

خليفة، عبداللطيف. ٢٠٠٠. دافعية الإنجاز. القاهرة، دار غريب للنشر والتوزيع.

الخيري، حسن بن حسين. ٢٠٠٥. الدافعية للإنجاز في ظل التوجيه المدرسي بالجزائر. (رسالة ماجستير

غير منشورة)، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ورقلة.

دافيدوف، لندا. ٢٠٠٠. موسوعة علم النفس الشخصية الدافعية - الانفعالات، ط ١، ترجمة: سيد

الطواب، محمود عمر، الدار الدولية للاستثمار الثقافية، القاهرة، مصر.

الداهري، صالح حسن. ٢٠٠٧. علم النفس. عمان: دار صفاء للمشر والتوزيع

- الدردير، عبدالمنعم أحمد. ٢٠٠٥. الجوانب الاجتماعية في التعلم المدرسي، عالم الكتب، مصر.
- الدوسري، محمد أحمد. ٢٠١٦. التحصيل الدراسي وعلاقته بالضغوطات المدرسية والثقة بالنفس لدى طلبة الثانوية العامة بمدينة صنعاء، جامعة صنعاء اليمن.
- راشد، أنور أحمد. ٢٠٠٦. تعديل وضبط الدوافع من منظور إسلامي. مجلة بحوث ودراسات العالم الإسلامي. (٢)، ٢٢٩-٢٦٨. معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي.
- راشد، أنور أحمد. ٢٠١١. العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي في نظام التعليم العام ونظام المقررات، رسالة ماجستير، جامعة أم درمان، السودان.
- الربيع، فيص خليل. ٢٠٠٩. مستوى دافعية التعلم لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بالأردن وعلاقته ببعض المتغيرات. (رسالة ماجستير)، جامعة اليرموك، بالأردن.
- رسلان، محمود يوسف. ٢٠١٢. واقعية الإنجاز، المفهوم النظرية التطبيق، جامعة الملك فيصل، مركز الترجمة والتأليف والنشر، الإحساء.
- الرشيدى، بشير صالح و السهل، راشد علي. ٢٠٠٠. مقدمة في الإرشاد النفسي. العين، مكتبة الفلاح.
- رمضان، الطاهر. ٢٠٠١. رفع التحصيل الدراسي والواجبات المدرسية، مجلة التربية - البحرين، ٧٤، ٢-٧٧.
- رونق التاج أحمد محمد. ٢٠١٣. دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ولاية الخرطوم.

- زايد، نبيل. ٢٠٠٣. الدافعية و التعلم. القاهرة: مكتبة النهضة.
- الزغلول، عماد عبدالرحيم . ٢٠١٢ . مبادئ علم النفس التربوي، العين : دار الكتاب الجامعي.
- الزغلول، عماد عبدالرحيم. ٢٠٠٥ . مقدمة في علم النفس التربوي. عمان، مركز يزيد.
- الزغلول، عماد. ٢٠٠٢ . مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.
- الزق، احمد يحيى. ٢٠٠٦. علم النفس. عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.
- زهراء، عبدالرحمن عبدالله. ٢٠١٢ . دافعية التحصيل الدراسي وعلاقتها بمركز الضبط ومفهوم الذات
دراسة ميدانية لدى طلاب بعض الجامعات بولاية الخرطوم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم.
- الزيات، فتحي مصطفى. ٢٠٠٤ . سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي. (ط٢)،
القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، حسن حسين. ٢٠٠١. رؤية في تنفيذ التدريس. الطبعة الأولى، جامعة طنطا
- الزير، سعد بن راشد. ٢٠٠٥. العوامل الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي: دراسة ميدانية على
عينة من طلاب الصف الثالث متوسط بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن
سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
- الساكر، رشيدة. ٢٠١٥ . دافعية الإنجاز وعلاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي،
"دراسة ميدانية وصفية ارتباطية بثانوية الشهيد شهرة محمد بالمغير ولاية الوادي". جامعة الشهيد
حمه لخضر بالوادي، ولاية الوادي.

سالم، هبة الله محمد حسن سالم. ٢٠٠٤. علاقة دافعية الإنجاز بالتحصيل الدراسي وموضع الضبط ومستوى الطموح لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بولاية الخرطوم. رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم، السودان.

سالم، هبة الله محمد حسن وقمبيل، كبشور والخليفة، عمر هارون. ٢٠١٢. علاقة دافعية الإنجاز بمركز الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان. المجلة العربية لتطوير التفوق، جامعة الخرطوم، ٣ (٤)، ٨١-٩٦.

سرحان، سهير زكي. ٢٠١٥. الدافعية للتعلم والذكاء الانفعالي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، فلسطين.

السلخي، محمود جمال. ٢٠١٣. التحصيل الدراسي و نموذج العوامل المؤثرة به، عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع.

السلطي، نادية سميح. ٢٠٠٤. التعلم المستمد إلى الدماغ - دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - الأردن.

سليمان، محمد. ٢٠٠٦. مناهج البحث بين النظرية والتطبيق، مركز الإسكندرية للكتاب - القاهرة

سليمان، منى. ٢٠٠٩. فعالية برنامج إرشادي لتنمية دافعية الإنجاز لدى عينة من المراهقين المكفوفين. دراسات الطفولة، ص ٢٦٤.

سليمان، منى. ٢٠٠٩. فعالية برنامج إرشادي لتنمية دافعية الإنجاز لدى عينة من المراهقين المكفوفين. دراسات الطفولة، ص ٢٦٤.

سميرة، عيدي. ٢٠١١. الضغط المدرسي وعلاقته بسلوكيات العنف والتحصيل الدراسي لدى المراهق (١٥-١٧) سنة دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي. رسالة ماجستير منشورة. الأردن.

السنباطي، السيد مصطفى وعلي، عمر إسماعيل والعقابي، أحلام عبدالسميع. ٢٠١٠. دافع الإنجاز وعلاقته بكل من قلق الامتحان والثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، الزقازيق.

سهل، فريدة. ٢٠٠٩. أثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر، الجزائر.

السيد، أحمد البهي. ١٩٩٦. مدى اتساق التفسيرات السببية لدافعية الإنجاز لدى المتفوقين والعاديين من ذوي التخصصات المختلفة من كلية التربية. مصر، المؤتمر السنوي الثاني لقسم علم النفس التربوي، جامعة المنصورة.

السيد، علاء الدين. ٢٠٠٧. فاعلية برنامج إرشادي لخدمة الفرد في رفع مستوى دافعية الإنجاز لعينة من طلبة المرحلة الثانوية، دراسة تجريبية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة.

سيد، نوال. ٢٠٠٩. الضغط النفسي وتأثيره على الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ المقبلين على امتحان البكالوريا. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر، الجزائر.

الشاذلي، عبدالحמיד محمد. ٢٠٠١. علم النفس العام. المكتبة الجامعية، ط ٢، الإسكندرية، مصر

شراز، محمد بن صالح. ٢٠٠٦. أبرز العوامل الأسرية المؤثرة على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية- المجلد الثامن عشر- العدد الثاني، المملكة العربية السعودية.

الشرجية، مديحة بنت سليمان. ٢٠١٦. التدخين وعلاقته بالتحصيل الدراسي والمشكلات السلوكية والانفعالية والسلوك القهري لدى المراهقين في محافظة مسقط. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة نزوى. سلطنة عمان

الشريف، أحمد محمد. ٢٠٠٨. استخدام تكتيك النمذجة السلوكية في خدمة الجماعة وتنمية دافعية الإنجاز لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة حلوان.

شعبان، إيمان. ٢٠٠٢. دافعية الزوجة نحو إنجاز مسؤولياتها المنزلية وأثر ذلك على كفاءتها الإدارية، (رسالة دكتوراه)، كلية الاقتصاد المتربي، جامعة المنوفية.

الشعيلي، علي سليمان. ٢٠٠٧. الدافعية الداخلية والخارجية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

الشناوي، عبدالرحمن. ١٩٩٨. علاقة عادات الاستدكار والاتجاهات نحو الدراسة بالتحصيل الدراسي في المواد التربوية لطلاب كلية التربية، بجامعة الزقازيق، دراسات في علم النفس التربوي، دار النهضة.

الشهري، عبدالعزيز بن غرشان. ٢٠١٤. الدافعية للإنجاز وارتباطها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم الدراسات الاجتماعية بكلية الآداب بجامعة الملك سعود. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

شواشرة، عاطف محمد. ٢٠٠٧. فاعلية برنامج في الإرشاد التربوي في استشارة دافعية الإنجاز لدى طالب يعاني من تدني الدافعية في التحصيل الدراسي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات التربوية، الجامعة العربية المفتوحة.

شوقي، محمد. ٢٠٠٣. الدافعية والإنجاز المدرسي. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

الشوكاني، عبدالله بن ناصر. ٢٠٠٦. العلاقة بين نمط مدير المدرسة القيادية حسب نموذج هرسبي وبلانشارد وبين دافعية المعلمين للإنجاز. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.

الشيادي، محفوظ سليمان. ٢٠٠٥. الاعتماد/ الاستقلال عن المجال ودافعية الإنجاز والجنس وتأثيرها في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الحادي عشر بمنطقة الباطنة شمال سلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، سلطنة عمان، جامعة السلطان قابوس.

صابر، منى رجب. ٢٠٠٨. أثر برنامج للدافعية للإنجاز في تنمية مهارات القراءة والاتجاهات الإيجابية نحو المكتبة لدى تلاميذ الحلقة الأولى نت التعليم الأساسي. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة القاهرة.

الصافي، عبدالله بن طه. ٢٠٠٠. عزو النجاح والفشل الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز: دراسة على عينة من طلاب الجامعة المتفوقين والمتأخرين دراسياً بمدينة أبها. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، بمكة.

- صالح علام. ٢٠٠٠. مدخل لعلم النفس - دار الفكر العربي، ط١.
- الصباحية، حنان بن خلفان. ٢٠١٣. الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب وطالبات معهد العلوم الشرعية بسلطنة عمان. رسالة غير منشورة، جامعة نزوى، نزوى.
- الصباحية، عزة بنت طالب. ٢٠١٦. العوامل المؤدية إلى تفاوت مستوى التحصيل الدراسي بين الذكور والإناث ودور الأخصائي الاجتماعي في التعامل معها: (دراسة مطبقة على بعض تلاميذ محافظة مسقط في سلطنة عمان). دراسة ماجستير. جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- صبري، مصطفى عبدالرحيم. ٢٠٠٥. فاعلية برنامج تعليمي في تعليم التفاوض وتنمية الدافعية المعرفية والإنجازات لدى طلبة الصف السادس في مدارس منطقتي شمال وجنوب عمان التابعة لوكالة غوث الدولية في الأردن. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- سرداوي، نزي. ٢٠١١. دافع الإنجاز وتقدير الذات وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي، دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، ٦، ٣٠٠-٣٤٥. جامعة تيزي وزو.
- الصباح، رنا إدريس. ١٩٩٧. فاعلية برنامج تدريبي لزيادة دافعية الإنجاز لدى المتعلمين - دراسة شبه تجريبية ف الصف الثاني الإعدادي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق.
- الطنطاوي، وفاء أنور محمد. ٢٠٠٦. أثر البيئة المدرسية على التحصيل الدراسي والدافع للإنجاز لدى المتفوقين: دراسة مقارنة. المؤتمر السنوي الرابع عشر اكتشاف الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم في الوطن العربي. ص ٢٢٧ - ٢٧٠.

عبدالرحيم، حمزة أحمد. ٢٠١٦. السمة العامة لدافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب

الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمحلية أمبدة (وحدة الأمير وسط). رسالة ماجستير غير منشورة

كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

عبدالرحيم، ولاء رجب. ٢٠٠٩. الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بدافعية الإنجاز. مذكرة مكملة لنيل

شهادة الماجستير في علم النفس التربوي، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة قاصدي مرباح

ورقلة، قسم علم النفس وعلوم التربية، ورقلة.

العبدالله، يوسف، والخليفي، بسكة يوسف. ٢٠٠١. أثر كل من الاتجاهات نحو الدراسة ودافعية الإنجاز،

وعادات الاستدكار على الأداء الأكاديمي لدى عينة من طالبات قطر . المجلة التربوية، (١٥).

ص ١٥-٤٩.

عبده، شحادة مصطفى. ٢٠٠٢. استقصاء أثر الاستراتيجية التفاضلية على التحصيل ودافع الإنجاز الآني

والمؤجل لدى طلبة الصف التاسع في وحدة الطاقة الميكانيكية في حياتنا من مادة الفيزياء في

المدارس الحكومية في محافظة نابلس. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية،

نابلس، فلسطين.

العتوم، عدنان وعلاونة، شفيق والجراح، عبدالناصر و أبو غزال، معاوية. ٢٠٠٥. علم النفس التربوي

بين النظرية والتطبيق. عمان، دار المسيرة.

العجال، مغتات. ٢٠١٣. الأنماط السلوكية والتعليمية المرتبطة بالتحصيل الدراسي. مجلة الدراسات

والبحوث الاجتماعية جامعة الوادي، (٣)، ٦٤-٦٣.

العجمي، حسين بن عباس. ٢٠٠٩. أثر البيئة المدرسية والمناخ الأسري على مفهوم الذات الأكاديمي

والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف السابع بسلطنة عمان، جامعة الدول العربية.

العرفاوي، ذهبية. ٢٠١٣. أثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز ومستوى الطموح لدى تلاميذ

السنة الثانية ثانوي " دراسة مقارنة". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية

والاجتماعية، جامعة الجزائر، الجزائر.

العزة، سعيد حسني. ٢٠٠٦. دليل المرشد التربوي في المدرسة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط١، عمان.

عطا الله، محمد إبراهيم. ٢٠١٦. قلق المستقبل المهني وعلاقته بالدافع للإنجاز والرضى الوظيفي لدى

المعلمين المساعدين بمرحلة التعليم الأساسي. مجلة الثقافة والتنمية، العدد ١٠٧. ص ٢٤٧ ،

المجلد ١٧، المنصورة مصر.

عطية، عزالدين جميل. ١٩٩٩. دراسة الفروق بين الطلاب ذوي الدافع العالي والمنخفض للإنجاز في

تفسيرهم للنجاح والفشل لمواقف التحصيل الدراسي. القاهرة، مجلة كلية التربية. العدد ٧١.

جامعة الأزهر.

علاونه، شفيق فلاح. ٢٠٠٤. الدافعية وعلم النفس. عمان : الميسرة للنشر والتوزيع .

علي، حمدي. ٢٠٠٤. دافعية الإنسان بين النظرية والاتجاهات المعاصرة، دار الفكر العربي، ط١،

القاهرة.

العلي، نصر محمد، سحلول، محمد عبدالله. ٢٠٠٦. العلاقة بين فعالية الذات ودافعية الإنجاز وأثرهما في

التحصيل الأكاديمي لدى طلبة الثانوية بمدينة صنعاء. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية

والاجتماعية والانسانية، ١٨ (١)، ٩٢ - ١٣٠.

عليقات، محمد منيزل وهواش، خالد خليف. ٢٠٠٦. العلاقة بين دافعية الإنجاز وقلق الامتحان وإثرهما

في التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الأساسية والثانوية في محافظة المفرق. مجلة

العلوم التربوية والنفسية كلية التربية جامعة البحرين، ٧ (٣)، ٢٠١-٢٢٢.

العمران، جيهان أبو راشد. ١٩٩٤. دافعية الإنجاز وعلاقته بالتحصيل وبعض المتغيرات الديمغرافية لدى

عينة من الطلبة في المرحلتين الابتدائية و الإعدادية بدولة البحرين. دراسات الجامعة الأردنية.

(٢٢)، ٦.

العمري، حياة والشنقيطي، أمينة. ٢٠١٣. أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى طالبات جامعة طيبة

في المدينة المنورة، (المجلة التربوية، ١٠٧ (٢٧)، ٣٤١-٣٨٨).

العمري، علاء الدين سيد. ٢٠٠٧. فاعلية برنامج إرشادي لخدمة الفرد في رفع مستوى دافعية الإنجاز

لعينة من طلبة المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، جامعة عين شمس.

العمري، مرزوق بن أحمد عبدالمحسن. ٢٠١٢. الضغوط النفسية المدرسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز

الأكاديمي ومستوى الصحة النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الليث.

(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

العناني، حنان. علم النفس التربوي. عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

العنزي، سعود شايش. ٢٠٠٣. الثقة بالنفس ودافع الإنجاز لدى عينة من الطلاب المتفوقين دراسيا

والعاديين في المرحلة المتوسطة بمدينة عرعر. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم

القرى، مكة المكرمة.

عياصرة، علي أحمد عبدالرحمن. ٢٠٠٦. القيادة والدفاعية في الإدارة التربوية، الطبعة الأولى، درا مكتبة حامد، عمان.

عيسى، حسن موسى. ٢٠٠٨. الممارسات التربوية الأسرية وأثرها في زيادة التحصيل الدراسي في المرحلة الأساسية، دار الخليج، الأردن.

الغافري، بدر سعيد. ٢٠٠٩. العلاقة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي وعادات الاستدكار والاتجاهات نحو الدراسة لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، معهد البحوث والدراسات العربية.

الغامدي، غرم الله. ٢٠٠٩. التفكير العقلاني والتفكير غير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسيا والعادين بمدنيتي مكة المكرمة وجدة. رسالة ماجستير غير منشورة، مكة: جامعة أم القرى

غباري، ثائر أحمد . ٢٠٠٨. الدفاعية النظرية والتطبيق، عمان، دار المسيرة، ط ١.

الغداني، فاطمة بنت محمد. ٢٠١١. الذكاء الروحي وعلاقته بالضغط المهنية لدى موظفي الدوائر الحكومية في محافظة مسقط سلطنة عمان (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة نزوى.

الغزوي، إيمان محمد. ١٩٩٤. أثر برنامج تدريبي في تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل في الرياضيات لدى طالبات الصفين الخامس والثامن الأساسيين في لواء المزار الجنوبي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

غنيمة، خولة عبدالرحيم و عليمة، عبير راشد. ٢٠١١. أثر استخدام برنامج إرشاد جمعي للتدريب

على المهارات الدراسية في تحسين مستوى التحصيل ودافعية الإنجاز، مجلة الجامعة الإسلامية

المجلد (١٩) العدد (٢) ص ٥١٣-٥٥٨.

الفارسي، عبدالستار حسن. ٢٠١٤. برنامج إرشاد جمعي مقترح لتنمية دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى

طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان. لمساق مشروع بحث تخرج، جامعة نزوى، نزوى،

سلطنة عمان.

الفرماوي، مهدي علي. ٢٠٠٤. دافعية الإنسان بين النظريات المبكرة والاتجاهات المعاصرة، القاهرة،

دار الفكر العربي.

فروجة، بلحاج. ٢٠١١. التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق. رسالة

ماجستير، بولاية تيزي وزو وبومرداس.

القيفي، سميرة أحمد حسن العبدلي. ٢٠٠٨. المهارات الإدارية لسيدات الأعمال السعوديات وعلاقتها

بدافع الإنجاز. (رسالة دكتوراه). كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة أم القرى: المملكة العربية

السعودية.

القبالي، يحي أحمد. ٢٠٠٩. فاعلية برنامج إثنائي قائم على الألعاب الذكية في تطوير مهارات حل

المشكلات والدافعية للإنجاز لدى الطلبة المتفوقين في السعودية. استكمالاً لمتطلبات الحصول

على درجة الدكتوراه في التربية الخاصة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

قدوري، خليفة. ٢٠١١. الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز. (رسالة ماجستير غير

منشورة)، جامعة تيزي وزو، الجزائر.

قطامي، يوسف و قطامي، نايفة. ٢٠٠٠. استراتيجيات التدريس، عمان، الجامعة الأردنية، دار عمار

فناوي محمد، هدى. ١٩٩٨. سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي - دار الشروق.

كامل، أحمد سهير. ٢٠٠٣. أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، مركز الإسكندرية للكتاب، القاهرة.

كامل، أحمد سهيل. ٢٠٠٠. التوجيه والإرشاد النفسي، الأرابطة: مركز الإسكندرية للكتاب.

كريمة، طويل. ٢٠٠٨. الدافعية والرضا الوظيفي وتأثيرهما على أداء الطالبات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر، الجزائرية.

الكلالدة، طاهر محمود. ٢٠٠٨. تنمية وإدارة الموارد البشرية، عمان، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، ط ١.

كلثوم، العايب. ٢٠١٠. فعالية الذات وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ المستوى الرابع من التعليم المتوسط. مجلة دراسات لجامعة الأغواط، الجزائر، عدد ٢٧، ص ١٥٨-١٧٧.

كمال، طارق. ٢٠٠٦. أساسيات في علم النفس التربوي، مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية.

كمال، طارق. ٢٠٠٧. علم النفس المهني. مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر.

كوافحة، تيسير مفلح. ٢٠٠٤. علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

كوليام، سوزان. ٢٠٠٤. الدوافع المحركة للبشر. الرياض: مكتبة جرير.

- لفتة، ساجدة، حسن عبدالله. ٢٠١٢. أثر استخدام التساؤل الذاتي في التحصيل الدراسي والدافعية نحو تعلم مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الأول المتوسط. دراسات عربية في التربية علم النفس، جامعة بغداد، العدد الأربعون، الجزء الأول، ص ص ١٧٥-١٩٠.
- لوناس، حدة. ٢٠١٣. علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس. (رسالة ماجستير) غير منشورة، جامعة البويرة، الجزائر.
- المجمي، علي بن محمد. ٢٠٠٦. دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار وبعض المتغيرات الأكاديمية لدى طلاب كلية المعلمين في جازان. رسالة غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- محروس، منال محمد. ٢٠١٠. استخدام تكتيك لعب الدور وتنمية دافعية الإنجاز، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- المركز الوطني للإحصاء والمعلومات. ٢٠١٢. النتائج النهائية لمسح نفقات ودخل الأسرة، مسقط سلطنة عمان. خلال الفترة ٢٠١٠-٢٠١١م.
- مريم، عثمان. ٢٠١٠. الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى أعوان الحماية المدنية بالوحدة الرئيسية بسكرة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإخوة منتوري، قسنطينة، الجزائر.
- مسعد، محمد. ٢٠٠٤. مفهوم الذات واستراتيجيات تعديل السلوك، دار السلم للطباعة والنشر، المنصورة.
- مسلم، آمال سيد عبده. ١٩٩٧. المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الأبناء من الجنسين في المرحلة العمرية من (١٤-١٧). رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، جامعة عين شمس.

المشرفي، راشد بن سالم بن محمد. ٢٠١٢. الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز وتحقيق الذات لدى عينة من طلبة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس.

المعاينة، عبدالعزيز والجمعيان، محمد عبدالله. ٢٠٠٩. مشكلات تربوية معاصرة، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط ١.

معد، نجلاء احمد. ٢٠٠٢. الاستقرار الأسري وعلاقته بمستوى الطموح الأبناء، دراسة ميدانية على عينة من طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

مفرج، بدرية. ٢٠٠٨. الدافعية والتحصيل الدراسي، (مجلة الباحثة)، العدد السابع، السنة الثامنة.

ملحم، سامي محمد. ٢٠٠٨. تأثير خبرات السكن الداخلي على اضطراب السلوك والتحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز لدى طالبات كلية التربية بعبري في سلطنة عمان. مجلة البصائر، (٢). ص.

١٤٣ - ١٥٢ .

نشواتي، عبد الحميد. ٢٠٠٣. علم النفس التربوي. (ط ٣) القاهرة : دار الفرقان

نصر الله، عمر عبدالرحيم. ٢٠٠٤. تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي: أسبابه وعلاجه، الطبعة الأولى، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.

نوفل، محمد. ٢٠١١. الفروق في دافعية التعلم المستندة إلى نظرية تقرير الذات لدى عينة من طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم

الإنسانية)، ٢٥(٢) الأردن.

الهلول، إسماعيل. ٢٠١١. أثر استخدام البرمجة اللغوية العصبية في تنمية دافعية إنجاز المعلم الفلسطيني.

رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، القدس.

الهميم، سعد بن محمد. ٢٠١٠. الخصائص الاجتماعية للمتسربين دراسيا وعلاقتها بالتسرب الدراسي

لطلاب المرحلة الثانوية في محافظة حوطة بني تميم، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم

الأمنية، المملكة العربية السعودية.

هنداوي، نشوة نان نايف. ٢٠١٢. العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي

ولأعبات المنتخب المدرسية في مديرية جنين، (رسالة ماجستير)، جامعة النجاح الوطنية:

فلسطين.

وزارة التربية والتعليم. ٢٠١٨. التعليم الأساسي في سلطنة عمان. استرجع من الشبكة العنكبوتية

www.moe.gov.om ٢٠١٨/١/٢م

يوسف، أشرف. ٢٠٠٦. مدى فعالية برنامج مقترح لتنمية الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة

الابتدائية. (رسالة ماجستير في التربية)، جامعة الزقازيق، كلية التربية.

يوسف، آمال. ٢٠٠٨. العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل

الدراسي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجزائر، جامعة الجزائر.

- Adedeji, T. 2007. *The Impact of Motivation on Students Academic Achievement and Learning Outcomes Mathematics Among Secondary School Students in Nigeria. Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education.* 3, 144-156.
- Bangchang, Kannat Na. 2015. *Actors Affecting Academic Performance of Under graduate Student, International Journal of Multidisciplinary Approach & Studies.* Nov /Dec2015, Vol. 2 Issue 6, p205-215.11p.
- Barbara. L. Mccombs, James e, pope, .2000. *motivation seseleves, donner le gout d apprendre, paris.*
- Bather, S. A. .2016. *Influence of Achievement Motivation (AM. on Academic Achievement of Secondary School Students. Indian Journal of Research),* 4 (1).
- Brandwein, D. 2002. *The Role of Achievement Motivation and locus Control Shaping Sportsperson ship Behaviors among Competitive Participant.* Thesis Of Doctoral of psychology, New York, pace University.
- Covington, M. 2000. *Goal Theory Motivation and School Achievemet: An integrative Rive:*
- Deepika Sharma and Sushma Sharma S. 2018. *Relationship between Motivation and Academic Achievement.* International Journal of Advances in Scientific Research. 4(1.: 01-05).
- Deepika, S. and Sushma S. 2018. *Relationship between Motivation and Academic Achievement.* International Journal of Advances in Scientific Research. 4(1.: 01-05)
- Goleman, D. 1995. *Emotional Intelligence.* New York: Batman Books
- Hinkley, J. Mcinerney, D. and Marsh, H. .2003. *Positive and negative ability beliefs among Navajo high school students: How do they relate to students school achievement goals?.* University of Western Sydney, Australia.
- Ibtesam, Halawa, .2005. *The effect of motivation, Family environment and students characteristics on academic achievement. Journal of Instructional Psychology.* 133.2.91.9
- John, C.W. 2004. *The Relationship Between Academic Success and Self-Efficacy, School Identity, and Perce-Ptions of Classroom Teacher support Among African-American Middle School Boys.* Diss Int. Vol. 64, No. Aa.
- Kovacs, R. 1996. *The Relation between Students Achievement Motivation and Students Attribution for Examination Performance, Journal of Educational Psychology.*
- Maria Wacera Ng'ang'a, Peter A. M. Mwaura and Jotham N. Dinga .2018. *Relationship Between Achievement Goal Orientation and Academic*

Achievement Among Form Three Students in Kiambu County, Kenya. International Journal of Education and Research. Vol. 6 No. 4 April 2018.

Mitra Edraki, Narges Parvizi, Sedighe Montaseri, and Saeedeh Pourahmad .2017. *The Relationship Between Academic Motivation and General Health and the Effective Factors on This Relationship in Female High School Students.* Int J School Health. 2017; 4(1.:e39712).

Neesha, T. K., Minal, M., Kirtana, D. and Varun, K. 2017.. *Personality, Achievement Motivation and Academic Performance among Sojourn Students.* Guru Journal of Behavioral and Social Sciences. Volume 5, Issue 1 (2017).

Onete, O. U. P. B., Edet, F. U. Udey & B. Peter O. 2012. *Academic Performance: A Function of Achievement Motivation Among Education Students of Cross River University of Technology,* Calabar. International Linkages, Faculty Development and Governance. Vol 4

Preckel, Franzis & Holling, Heinz & Vock, Miriam .2006. "*Academic under achievement: relationship with cognitive motivation, achievement motivation, and conscientiousness,* Psychology in the Schools, Vol. 43(3).

Rebecca M. Herges, Stacy Duffield, William Martin and Justin Wageman 2017. *Motivation and Achievement of Middle School Mathematics Students.* The Mathematics Educator. Vol. 26, No. 1, 83–106.

Rojas, C.2011. *The Role of Acculturation in Adolescent Mental Health and Academic Achievement: Mediation Pathways.* Unpublished PHD. Dissertation. Florida: University of South Florida. Available online at: WWW.Proquest.com.

Ross, S. 2008. *Motivation Correlates of Academic Achievement: Exploring how motivation influences.* (Unpublished PHD Thesis). University of Victoria.

Santha K. V. R. and S. Chamundeswari . 2015. *Achievement Motivation, Study Habits and Academic Achievement of Students at the Secondary Level.* International Journal of Emerging Research in Management & Technology . 4 (10)

Santrock, J. 2003. *Psychology,* McGraw Hill, Boston

Seth Langley, Wambach, C. et al. 2004. *Academic Achievement Motivation: Differences Under Prepared Students Taking a PSI General Psychology Course,* General College, University of Minnesota. New York College Learning skills Association.

Singh, K. Granville, M., and Dika, S. 2002. *Mathematics and Science Engagement: Effects of Motivation, Interest, and Academic Engagement.* Journal of Educational Research, vol. 95, Issue 6: p 323, from EBSCO host, AN: 7214244.

- Stofile. C.L.K. .2017. *THE Relatiobship Between Learning Motivation and Academic Achievement among Second Year Physics Students.*
- Tella, Adedeji .2007. *The impact of Motivation on Student's Academic Achievement and Learning Outcomes in Mathematics among Secondary School Students in Nigeria, Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education,* 3(2., 149-156).
- Tok, B, Reena & Dupak, Sony .2015. *A Study on Academic Achievement in Relation with Socio Economic Status of Secondary School Students with Reference to East Siang District of Arunachal Pradesh, International Journal of Multidisciplinary Approach & Studies.*Sep-Oct2015, Vol. 2 Issue 5, p73-43. 7p, INDIA.
- Tyler, Doris K, and Vasu, Ellen S. 1995. *Locus of Control self-esteem, achievement motivation, and Problem Solving Ability: Logo Write and Simulations in the fifth grade classroom.* Journal of Research on Computing in Education, 28, 1, p 98,23.
- Verkuyten, M., Thijs, J., and Canatan, K., .2001. *Achievement Motivation and Academic performance Among Turkish Early and young Adolescents in the Netherlands. Genetic, social & General Psychology Monographs,* vol. 127, Issue 4: p 378, from EBSCO host, AN: 6525302.
- Washington, D. 2009. *The Effects of Motivation, Hopelessness, and Exposure To Violence On Academic Achievement.* (Unpublished PHD Thesis). Alliant International University, Los Angeles, California.
- ZenZen, G.T. 2002. *Achievement motivation. Master of science,* University of Wisconsin.

ملحق رقم ١: قائمة أسماء محكمي أداة الدراسة

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

أسماء المحكمين

الاسم	الوظيفة	جهة العمل
د. عوض بن علي بن أحمد المعمرى	عميد كلية العلوم التطبيقية بصحار	الكلية التطبيقية بصحار
د. محمد بن علي بن عبدالله البلوشي	رئيس قسم التوجيه المهني	وزارة التربية والتعليم
د. هاشل بن محمد بن هاشل السعدي	أستاذ مساعد	جامعة السلطان قابوس
د. عبدالرحمن بن سالم البلوش	عضو تدريب	وزارة التربية والتعليم
د. طالب بن أحمد بن محمد المعمرى	رئيس قسم اللغة العربية	جامعة صحار سابقا
د. سلطان بن علي بن سليمان المزروعى	معلم	وزارة التربية والتعليم
د. علي بن سيف بن سعود اليعربى	رئيس قسم التخطيط	وزارة التربية والتعليم
د. مصبح بن علي بن خلفان الكندي	معلم أول	وزارة التربية والتعليم
د. ضحى بنت بدر آل ثاني	عضو دراسات ومتابعة	وزارة التربية والتعليم
د. ناصر بن حمد الزعابى	رئيس قسم الشؤون الإدارية والمالية	وزارة التربية والتعليم

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ملحق رقم ٢: الاستبانة في صورتها الأولية

تحكيم استبانة دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمدارس

التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية كلية دراسات اللغات الرئيسية .

يقوم الباحث بإجراء دراسة للحصول على درجة الدكتوراه في تخصص (فلسفة التربية) بعنوان " دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان " وتهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديموغرافية.

حيث تتكون الاستبانة من أربع أبعاد:

البعد الأول: التفوق والتميز.

البعد الثاني: تحمل المسؤولية.

البعد الثالث: الثقة بالنفس.

البعد الرابع: القدرة على الإقناع.

وبهذا الخصوص أرجو التفضل بإعطائي من وقتكم الثمين للمساعدة في تحكيم الاستبانة الخاصة بهذه الدراسة، آملا منكم تقديم النصح والتوجيه والتعديل بوضع علامة (√) في المربع فيما ترونه مناسباً وملائماً ليحقق الغاية من الدراسة والتي نأمل من الله أن يكون لها الأثر الطيب على أبنائنا الطلبة والطالبات.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

أولا: البيانات الشخصية

النوع: ذكر أنثى

المستوى التعليمي للأب: (لا يقرأ ولا يكتب - يقرأ ويكتب - من الابتدائية إلى الثانوية العامة - جامعي)

المستوى التعليمي للأم: (لا تقرأ ولا تكتب - تقرأ وتكتب - من الابتدائية إلى الثانوية العامة - جامعية)

المحافظة التعليمية: (شمال الباطنة - جنوب الباطنة - مسقط)

عدد الأخوة: (من ٠ إلى ٣ من ٤ إلى ٦ من ٧ إلى ٩ من ١٠ فما فوق)

معدل التحصيل: (من ٠ إلى ٤٩ من ٥٠ إلى ٦٤ من ٦٥ إلى ٧٩ من ٨٠ إلى ٨٩ من ٩٠ إلى ١٠٠)

وضوح الفقرة	مناسبة الفقرة	الانتماء للمحور	البعد الأول: التفوق والتميز
			١ أسعى لأتفوق على زملائي.
			٢ المتفوقون هم من يصنعون الحياة.
			٣ أذاكر دروسي أولاً بأول لأحصل على الدرجات العالية.
			٤ أسعى لتحضير دروسي قبل أن يشرحها المعلم.
			٥ أشعر بالملل عندما أقوم بجل واجباتي المدرسية.
			٦ أذاكر دروسي فقط أيام الاختبارات.
			٧ التفوق على الآخرين عمل صعب ولا يحصل عليه إلا القلائل .
			٨ لا أهتم كثيراً للحصول على درجات مرتفعة في الاختبارات.
			٩ أبذل قصارى جهدي لأكون في الصدارة.
			١٠ في جميع الأوقات أكون مستعد للاختبارات.
			١١ أسعى جاهداً لأكون متفوقاً ومتميزاً لتفتخر بي أسرتي.
			١٢ النجاح والتفوق مسألة حظ لا أكثر.
			١٣ أرغب بالقيام بالأعمال التي يرى زملائي أنها صعبة.
			١٤ أحرص على الحصول على درجة الامتياز في كل ما أقوم به.
			١٥ أسعى لأحصل على الدرجات النهائية في الاختبارات.

وضوح الفقرة	مناسبة الفقرة	الانتماء للمحور	البعد الثاني: تحمل المسؤولية
			١٦ أتجنب المهام المدرسية التي بها تحمل للمسؤولية.
			١٧ أنجز مهماتي المدرسية بنفسي وبدون مساعدة الآخرين.
			١٨ أشعر بأن لدي القدرة على تحمل المسؤوليات التي أعطيت لي .
			١٩ أتجنب الدراسة وأعتبرها مسؤولية صعبة.
			٢٠ أنا مسؤول عن تصرفاتي وأعمالي.
			٢١ أشعر بأنني قادر على إنهاء أي عمل من بدايته إلى نهايته بنفس الهمة
			٢٢ أفضل الأعمال السهلة التي لا تتطلب تحمل المسؤولية.
			٢٣ لا أستطيع مواجهة المشكلات الصعبة وأتخرب منها.
			٢٤ أترك الأعمال التي تتطلب تحمل المسؤولية.
			٢٥ أتحمل مسؤولية إخفاقي وأعترف به.
			٢٦ لا أحب المهام الدراسية الصعبة وذلك لأنها تتطلب مني عملاً شاقاً.
			٢٧ أعمل لساعات طويلة بدون كلل أو ملل.

وضوح الفقرة	مناسبة الفقرة	الانتماء للمحور	البعد الثالث: الثقة بالنفس	
			أشعر بأن ثقتي بنفسي مرتفعة جداً.	٢٨
			لا يمكنني أن أتخذ قراراً بدون الرجوع إلى الآخرين.	٢٩
			أتردد كثيراً عندما أتخذ أي قرار.	٣٠
			لدي ثقة كبيرة في قدراتي ومهاراتي لإنجاز المهامي الدراسية.	٣١
			أجنب الاشتراك في الأنشطة المدرسية لعدم ثقتي بنفسي.	٣٢
			مما يزيدني ثقتي في نفسي تشجيع أسرتي لي.	٣٣
			لدي ثقة كبيرة بالنجاح عندما أقدم على الاختبارات.	٣٤
			أستطيع أن أتخذ القرارات بكل سهولة ويسر.	٣٥
			أعتقد بأن نجاحي سببه الحظ.	٣٦
			تفوقي وتميزي الدراسي سببه ثقتي بنفسي وإمكانياتي.	٣٧
			أفضل تغيير رأيي إذا خالف رأي الآخرين.	٣٨
			أشعر أن تقديري لذاتي مرتفع.	٣٩
			من المحتمل أن أرسب في بعض المواد الدراسية.	٤٠
			أبادر بالقيام بالأعمال التي تتطلب حواراً ومناقشة.	٤١
			نجاحي الدراسي يعتمد على تشجيع الآخرين لي.	٤٢
			أشعر بأنني لا أصلح للدراسة والتفوق.	٤٣
			أفضل عدم الدخول في المناقشات وذلك بسبب عدم ثقتي بنفسي.	٤٤

وضوح الفقرة	مناسبة الفقرة	الانتماء للمحور	البعد الرابع: القدرة على الإتقان
			٤٥ عندما أنجز أعمالي بإتقان أشعر بالرضا والسعادة.
			٤٦ أحرص على أن تكون كتيبي ودفاتري المدرسية منظمة.
			٤٧ دائما ما أتأخر عن مواعيدي.
			٤٨ أسعى لأن تكون حياتي مرتبة ومنظمة.
			٤٩ أنهي أعمالي بسرعة، ولا أؤجل أعمالي للعد.
			٥٠ لدي جدول مرتب ومنظم ومتقن لمذاكرة دروسي.
			٥١ أشعر بأنني غير منظم.
			٥٢ نادرا ما أتم عملا لنهايته.
			٥٣ أسعى دائما لأن يكون عملي متميزا ودقيقا.
			٥٤ اتصف بالبطء في أداء أعمالي المدرسية.
			٥٥ أتجنب الأنشطة التي تحتاج إلى دقة ونظام.
			٥٦ أنجز أعمالي المدرسية بسرعة ولا أهتم بمدى جودتها.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ملحق رقم ٣: الاستبانة في صورتها النهائية

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة:

تحية طيبة وبعد..

يقوم الباحث بإجراء دراسة للحصول على درجة الدكتوراه في تخصص (فلسفة التربية) بعنوان " دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان" وتهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديموغرافية.

لذا يرجى منك أولاً تعبئة البيانات الموضحة أدناه، ثم قراءة العبارات وعددها (٤٧) والإجابة عنها بكل دقة وموضوعية في الاستبانة التالية بوضع علامة (√) في المربع فيما ترونه مناسباً؛ لإثراء موضوع الدراسة والوصول إلى النتائج المرجوة منها، علماً بأن إجاباتكم ستكون في سرية تامة، وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

أولاً : بيانات عامه

النوع: ذكر أنثى

المحافظة التعليمية: (شمال الباطنة - جنوب الباطنة - مسقط)

التخصص الدراسي: (تطبيقية - بحثية)

المستوى التعليمي للأب: (لا يقرأ ولا يكتب - يقرأ ويكتب - دبلوم التعليم العام - جامعي فما فوق)

المستوى التعليمي للأم: (لا تقرأ ولا تكتب - تقرأ وتكتب - دبلوم التعليم العام - جامعية فما فوق)

عدد الأخوة: (٣ فأقل - من ٤ إلى ٦ - من ٧ إلى ٩ - ١٠ فأكثر)

مستوى التحصيل الدراسي: (من ٠ إلى ٤٩ - من ٥٠ إلى ٦٤ - من ٦٥ إلى ٧٩ - من ٨٠ إلى ٨٩ - من ٩٠ إلى ١٠٠)

الرقم	البعد الأول: التفوق والتميز	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أسعى لأتميز في الأنشطة المدرسية.					
٢	أعتقد أن المتفوقين هم من يصنعون طريق نجاحهم.					
٣	أسعى لأستوضح من المعلم ما لا أفهمه.					
٤	أبذل قصارى جهدي لأكون من أوائل الصف.					
٥	أشعر بالملل عندما أقوم بحل واجباتي المدرسية.					
٦	التفوق الدراسي عمل صعب ولا يحصل عليه إلا القلائل .					
٧	أسعى لتحضير دروسي قبل أن يشرحها المعلم.					
٨	أعتبر النجاح والتميز الدراسي مسألة حظ لا أكثر.					
٩	أرغب بالقيام بالأعمال التي يرى زملائي أنها صعبة.					
١٠	أحرص على الحصول على درجة الامتياز في كل ما أقوم به.					
١١	أحرص على استغلال وقت فراغي في مطالعة الكتب الخارجية التي تفيدني في دراستي.					
١٢	أسعى أن يكون تركيزي عاليا أثناء شرح المعلم.					
١٣	أذاكر دروسي أولاً بأول لأحصل على الدرجات العالية.					

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	البعد الثاني: تحمل المسؤولية
					١٤ أجنب المهام المدرسية التي بها تحمل للمسؤولية.
					١٥ استطيع مواجهة المشكلات الصعبة.
					١٦ أشعر بأني قادر على إنهاء أي عمل من بدايته إلى نهايته بنفس الهمة والنشاط.
					١٧ تحمل المسؤولية أمر يضايقني.
					١٨ ينتابني شعورٌ بالفشل عندما أجد العمل الذي أقوم به صعباً.
					١٩ أحرص على التقيد بالقوانين والأنظمة التي تفرضها المدرسة.
					٢٠ أجز مهامي المدرسية بنفسني وبدون مساعدة الآخرين.
					٢١ أفضل الأعمال السهلة التي لا تتطلب جهداً.
					٢٢ أتحمل مسؤولية فشلي وأعترف به.
					٢٣ أقوم بواجباتي الأسرية مهما كلفني الأمر.

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	البعد الثالث : الثقة بالنفس
					٢٤ أشعر بأن ثقتي بنفسي مرتفعة جدا.
					٢٥ أتحدث بطلاقة أمام الآخرين.
					٢٦ أتجنب الاشتراك في الأنشطة المدرسية.
					٢٧ تشجيع أسرتي لي يزيد من ثقتي بنفسي.
					٢٨ لا يمكنني أن أتخذ قراراً بدون الرجوع إلى الآخرين.
					٢٩ أتأني قبل أن أصدر أحكامي على الأشياء.
					٣٠ لدي قيمي الخاصة بحيث لا أسمح لأحد بالتأثير علي.
					٣١ أستطيع وضع الحلول المناسبة لأي مشكلة قد تواجهني.
					٣٢ أشعر أن تقديري لذاتي مرتفع.
					٣٣ أعتقد أنني شخصية مؤثرة في الآخرين.
					٣٤ أبادر بالقيام بالأعمال التي تتطلب حواراً ومناقشة.
					٣٥ أشعر بأنني لا أصلح للدراسة.
					٣٦ أفضل تغيير رأيي إذا خالف رأي الآخرين.

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	البعد الرابع: القدرة على الإتقان
					٣٧ أشعر بالرضا والسعادة عندما أنجز أعمالي بإتقان.
					٣٨ أحرص على أن تكون كتيبي ودفاتري المدرسية منظمة.
					٣٩ أميل إلى تأجيل واجباتي المدرسية بصفة مستمرة.
					٤٠ أستخدم أسلوب الإبداع والابتكار في حل المشكلات التي تواجهني .
					٤١ أنهي أعمالي بسرعة، ولا أقوم بتأجيل أعمالي للغد.
					٤٢ لدي جدول مرتب ومنظم ومتقن لمذاكرة دروسي.
					٤٣ نادرا ما أتم عملا لنهايته.
					٤٤ أسعى دائما لأن يكون عملي دقيقا.
					٤٥ أطلب المساعدة في المهام التي لا يمكنني أن أنجزها بنفسني.
					٤٦ أحرص على الدقة في المواعيد الدراسية.
					٤٧ أحرص على الوصول بعلمي إلى درجة التميز والكمال.

انتهت الأسئلة شكرا على تعاونكم