

الفصل الثالث

منهجية الدراسة

٣، ١ التمهيد:

إنَّ الباحثة في هذا الفصل سوف تقوم بتوضيح التدابير الميدانية التي قامت بتطبيقها، من أجل أن تصل إلى الأهداف المحددة لهذه الدراسة، وتتضمن هذه التدابير المنهج الذي تم تحديده لدراسته، وعينة الدراسة، ومجتمع الدراسة، وأداة الدراسة، مع أهمية التأكد من صدق هذه الأداة، وتحديد الإجراءات اللازمة لتطبيقها، والمعالجة الإحصائية التي يتم الاعتماد عليها في تحليل نتائج هذه الدراسة.

٣، ٢ منهج الدراسة:

يتناول الأسلوب الذي ستتبعه الباحثة في الدراسة الميدانية، وذلك بتحديد مجتمع وعينة الدراسة، ووصف أداة الدراسة وكيفية توزيعها على عينة الدراسة التي تم اختيارها، ثم التطرق للأسلوب الذي أستخدم في تحليل البيانات، وسوف تستخدم الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج القائم على تحديد ووصف الحقائق المتعلقة بالموقف الراهن، ويخبرنا بما هو موجود حالياً، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها، وذلك لملاءمة المنهج لطبيعة الدراسة.

وقد تم استخدام المنهج الكمي أيضاً في دراسة وتحليل البيانات، وتم تطبيق هذا المنهج عن طريق استخدام المعادلات والنسب المئوية والاختبارات الإحصائية كشكل من أدوات التحليل (عمر، ٢٠٢٣).

ويتحدث "جود وهات" عن التمثيل الإحصائي من حيث التوزيع التكراري ووضع التكرارات وتصنيفها في فئات، ثم جدولتها في سياق ونظام منطقي، ومن حيث مقارنة هذه التكرارات عن طريق النسب المئوية لتوضيح الخصائص الكيفية بين المتغيرات، ومن حيث تمثيل البيانات ووضعها في جداول مركبة على أساس إيجاد العلاقة بين متغيرين أو بعدين أو أكثر سواء كانت هذه العلاقة طردية أو سلبية.

ويتحدث "جود وهات" أيضاً بعد ذلك عن التناسق المنطقي للمعطيات من حيث البرهان والواقع والتطبيق، عن طريق توضيح مدى الاتفاق أو الاختلاف أو التباين بين المتغيرات والمجموعات، وتتضمن هذه الخطوة التفسير والتصور الواقعي للبيانات حتى يمكن وصف الظروف التي من خلالها يمكن أن توجد علاقة عليّة أو سببية بين متغيرين أو لا توجد، وهنا تصلح الجداول الثنائية أو المركبة على أساس بعدين متغيرين.

ويستخدم المنهج الكمي في عملية البحث والقياس للظواهر الاجتماعية وذلك لفهم النص الأصلي للظاهرة المراد دراستها، إذ إنّ الأسلوب الكمي يمكن استخدامه على عينات عشوائية، ومن ثمّ تحليل هذه البيانات إحصائياً، وبالتالي يسهل قياسها (أحمد، ٢٠١٧).

وتشمل أهداف البحث الكمي توظيف وتطوير النماذج والنظريات والإجابات، كما يهدف المنهج الكمي إلى إيجاد إجابات دقيقة عن أسئلة الدراسة، والتأكد من صدق فرضيات البحث عن طريق ما تقدمه وسائل القياس الإحصائية، وتمثل عملية القياس المحور الأساسي للبحث الكمي، حيث إنّهُ يمثل العلاقة الوثيقة بين الملاحظة التجريبية والتعبير الرياضي للعلاقات الكمية (عمر، ٢٠٢٣).

وبناءً على ذلك، فقد قامت الباحثة باختيار المنهج الكمي الذي يعتبر أكثر المناهج التي تناسب موضوع الدراسة، ويمكن القول: إنَّ المنهج الكمي يعمل على توفير العديد من المعلومات التي تتناولها الدراسة، وتعتبر الاستنتاجات العامة في تلك الحالة مجرد فرضيات، كما يستعمل المنهج الكمي في إطار التأكد من صحة الفرضيات، وعلاوة على ذلك، فإنَّ معظم الأبحاث التي تركز على مجال الدراسات التربوية في نطاقها التنظيمي تستعمل المنهج الكمي لتنفيذ الدراسة، وقد أكد ذلك التحليل الشامل الذي قامت به دوريتان قامتتا بالعمل على (١٢٧٤) مقالاً تم نشره بين عامي ١٩٣٥م و ٢٠٠٥م، حيث استنتجت تلك الدراسة أنَّ ثلثي تلك المواد قد تم استعمال الأساليب الكمية في تنفيذها (باعمر، ٢٠١٩).

وستعتمد الدراسة على برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات.

٣،٣ تصميم البحث:

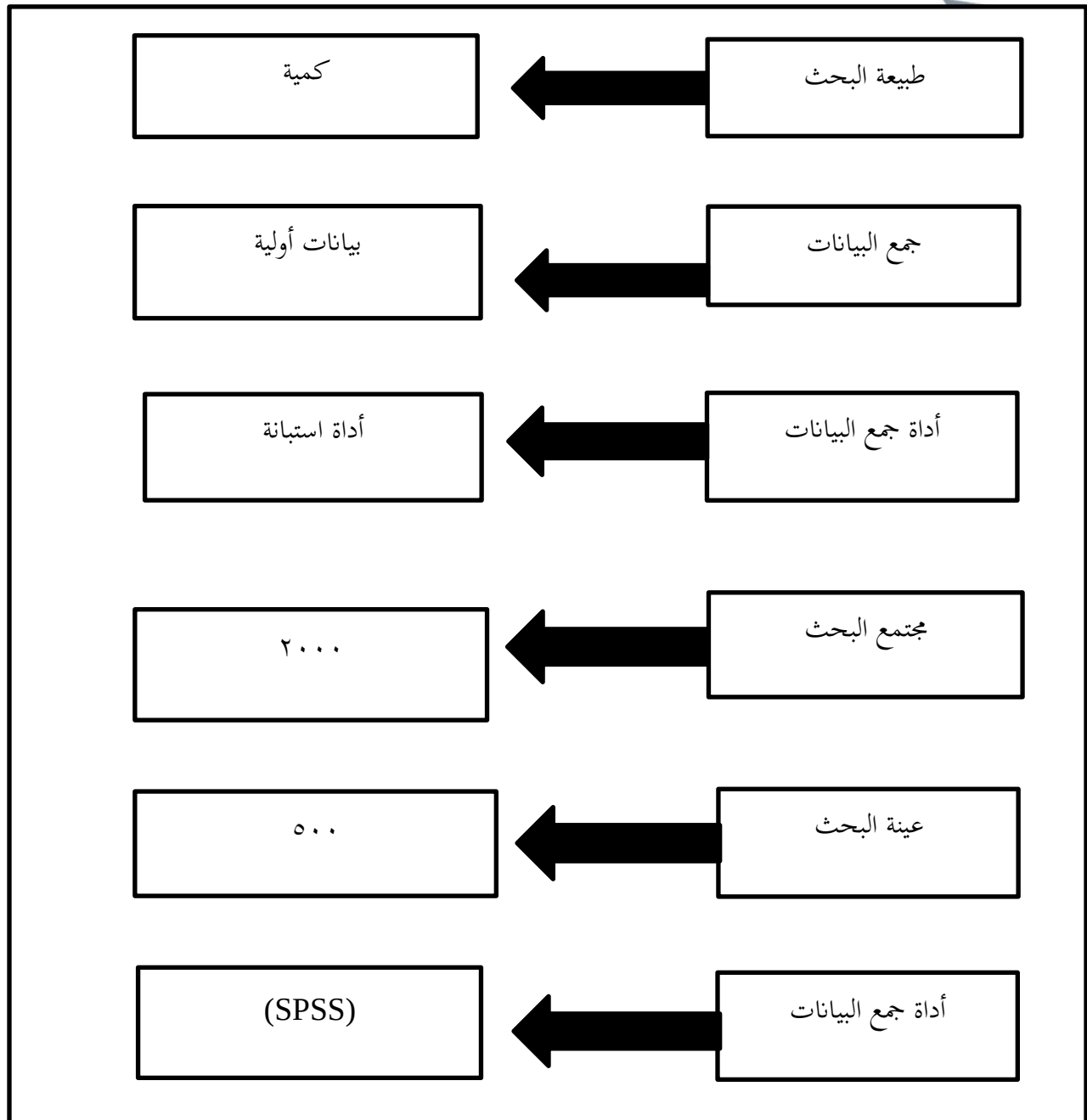
يتضمن تصميم البحث الخطة الإستراتيجية التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الدراسة، حيث تقوم بتوضيح وشرح التدابير والإجراءات اللازمة للبحث، بالإضافة إلى أنها تشكل ترتيباً منطقياً وترتبط بين البيانات الخاصة بالدراسة التجريبية، وبين موضوع البحث، ونتائج واحدة من هذه الدراسات، وبالإشارة إلى تصميم البحث، فقد عُرِفَ على أنَّه: الإجراءات والتدابير اللازمة التي تقوم بالتعامل مع المعلومات والبيانات الخاصة بالدراسة، من أجل إنشاء حلقة من العلاقات بين المتغيرات التي تحتويها هذه الدراسة، وهذا يعني أنها بمثابة خطة تقوم الباحثة بتطبيقها فعلياً من أجل الإجابة على تساؤلات الدراسة.

بالإضافة إلى أنها تعمل على تحديد كافة الطرق والأساليب التي ينبغي اتباعها في تحليل البيانات الموجودة في البحث، وقد اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج المسحي الذي تم تطبيقه من خلال استجواب

فئة مجتمع الدراسة، من أجل توضيح وشرح الظاهرة التي ترغب الباحثة في دراستها من جانب، وعن ماهيتها ودرجة وجودها دون أن يكون للباحثة دور في تكوين مجرياتها (أبو شنب، ٢٠١٠).

وتبحث هذه الدراسة عن العلاقة بين التمر والجوانب النفسية والاجتماعية لطلاب المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة؛ ولذلك فقد اعتمدت الباحثة على المنهج المسحي، ويعتبر هذا المنهج من أكثر المناهج ملائمة لأهداف وماهية هذه الدراسة، حيث يقوم هذا المنهج بالتعرف على سمات وخصائص هذه الظاهرة، وتحليل ماهيتها، ومعرفة الصلة التي تربط بين متغيراتها، وبعض الأمور الأخرى المرتبطة بالمشكلة القائمة، ومحاولة فهم وجودها فعلياً على أرض الواقع.

وتستخدم هذه الدراسة الأسلوب الكمي؛ ولذلك فهي تعتمد على الطريقة المطروحة في المنهج المسحي، والتي يتم تقييمها على أنها تصميم مستعرض استقصائي، وقد تمت الإجراءات الخاصة اللازمة بحصر البيانات من مجموعة تم اختيارها مسبقاً في وقت معين، وتعين خصائص وسمات صفة محددة، ويعتبر هذا المنهج ملائمة من أجل تعميم النتائج التي تصل إليها هذه الدراسة، والمطبقة على فئة مجتمع الدراسة، حيث إن هذا المنهج يقوم بعمليات التفسير والمقارنة وتقييم الاستنتاجات، والبيانات التي تم الوصول إليها من أجل المحاولة في تعميمها، وإمدادها وتزويدها بكافة المعلومات المتعلقة بالموضوع المطروح عن طريق هذه البيانات والنتائج الخاصة بهذه الدراسة (السماك، ٢٠١٩).



شكل توضيحي (١-٣) يبين تصميم البحث من إعداد الباحثة

٣، ٤ مجتمع الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج الدراسة سواء كانوا مجموعة أفراد أو غيرهم، وذلك طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث، كما يعرف المجتمع الإحصائي للدراسة بأنهم مجموعة الأفراد المستهدفين في البحث، ويعتبر معرفة مجتمع الدراسة مهماً جداً لمجموعة من الأسباب أهمها:

١- تبرير الاختصار على العينة بدلاً من إجراء البحث على كل المجتمع، فالأصل في البحوث العلمية هو أن يُطبَّق البحث على جميع مفردات مجتمع الدراسة، ولكن قد يكون ذلك صعباً أو مستحيلاً عندما يكون مجتمع البحث كبيراً جداً.

٢- مدى إمكانية تعميم نتائج الدراسة، فالهدف من إجراء البحوث العلمية هو تعميم نتائجها، ولن يتحقق ذلك إذا لم يعرف إطار مجتمع البحث.

٣- ضمان تمثيل العينة لمجتمع البحث، فالشرط الأساسي لصدق تعميم نتائج الدراسة التي أجريت على عينة معينة هو أن تكون تلك العينة تمثل مجتمع البحث .

والجدير بالذكر أن عدد المجتمع الكلي في مدارس كلباء يبلغ (٢٠٠٠) مفردة من الطلاب.

٣، ٥ حجم العينة:

يمكن تعريف عينة الدراسة بأنها: عبارة عن مجموعة الوحدات التي يتم اختيارها من مجتمع الدراسة، وقد قامت الباحثة بمحاولة معرفة أعداد الطلاب بمدارس كلباء من خلال القوائم الرئيسية بالمدرسة للطلاب بالمدارس المطبق عليها الدراسة، واستطاعت التوصل إلى (٥٠٠) مفردة من المجتمع الكلي، الذين سيتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الحصرية، وذلك من جملة عدد الطلاب الذي يبلغ عددهم (٢٠٠٠) طالب باختلاف مراحلهم الدراسية والتي تبدأ من سن (١٠-١٧) سنة وهم ملتحقون بالمرحلة الإعدادية والثانوية،

وتتمثل تلك المدارس في (مدرسة الهجرة للتعليم الأساسي ح ٢ بكلاء - مدرسة الشفاء بنت للتعليم الثانوي بكلاء، مدرسة القدوة للتعليم الأساسي ح ٢ بكلاء، مدرسة المحمود للتعليم الثانوي بكلاء)، والذين سيتم اختيارهم وتوزيع استمارات الاستبيان عليهم.

جدول (١ - ٣) يبين عدد مجتمع الدراسة والعينة المختارة

مجتمع الدراسة	إجمالي مجتمع الدراسة	عينة الدراسة كرجي ومرجان	إجمالي عينة الدراسة
الطلاب بالمدارس الملتحقين بالمراحل الإعدادية والثانوية	٢٠٠٠	٥٠٠	٥٠٠

وقد قام كل من (كرجسي ومرجان) بتقديم جدول لتحديد الحد الأدنى لحجم العينة للمتغيرات النوعية variables Categorical، وقد استخدمنا الصيغة الرياضية التالية في تصميم ذلك الجدول.

$$X^2 NP (1 - P)$$

حيث:

$$n = \frac{X^2 NP (1 - P)}{d^2 (N - 1) + X^2 P (1 - P)}$$

n = حجم العينة المطلوب.

X^2 = قيمة مربع كاي الجدولية بدرجة حرية تساوي الواحد وبمستوى ثقة محددة $(1 - \alpha) \%$.

N = حجم المجتمع.

P = نسبة الظاهرة في المجتمع.

d = هامش الخطأ وهو الحد الأعلى لمقدار الخطأ المسموح به في التقدير وعادة تأخذ إحدى القيم

١%، ٥% أو ١٠%.

وبعدها سوف تقوم الباحثة بتوزيع الاستبانة الخاصة بالبحث على المبحوثين الذين يكونون مجتمع البحث، والذي يمثل مجتمع بحث عشوائي، حيث وصل عدد العينة النهائية إلى (٥٠٠) استبانة على مجتمع البحث من الطلاب بالمدارس.

٣، ٦ أداة الدراسة:

تعتبر وسيلة جمع المعلومات من أهم مراحل الإجراءات المنهجية في أية دراسة وبواسطتها، وعن طريق حسن اختيارها، وتصميمها، يمكن أن تصبح معلومات الدراسة على درجة كبيرة من الموضوعية والدقة، وأن تخدم أهداف الدراسة وتجيّب عن أسئلتها المختلفة؛ لذا اختارت الباحثة لجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الأسلوب المعتمد على أداة جمع البيانات من المبحوثين وهي الاستبانة التي سوف توزع على (٥٠٠) مفردة من الطلاب بالطريقة العشوائية.

وقد تألفت الاستبانة من مجموعة من المحاور المرتبطة بالمتغيرات المستقلة والمتغير المؤثر/ المعدل، بالإضافة إلى المتغير التابع، وتتألف الاستبانة من أربعة محاور أساسية هي:

المحور الأول - ويتضمن (المتغير المؤثر/ المعدل) الذي يشكل في البيانات الأولية للمبحوثين وعدد فقرات هذا العنصر (٤).

المحور الثاني - ويتضمن المتغير المستقل (التنمر المدرسي) (١٣) عبارة وزعت على (٤) أبعاد مختلفة وهي:

أ. التنمر المادي: وعدد فقرات هذا العنصر (٣).

ب. التنمر الاجتماعي: وعدد فقرات هذا العنصر (٤).

ج. - التمر الرمزي: وعدد فقرات هذا العنصر (٣).

د. التمر اللفظي: وعدد فقرات هذا العنصر (٣).

المحور الثالث - المتغير التابع (الجوانب النفسية والاجتماعية في المدارس) والذي ينقسم إلى جزئين:

أولاً- الجوانب النفسية في المدارس والذي يتضمن (١٣) عبارة وزعت على (٤) أبعاد:

أ- القلق: وعدد فقرات هذا العنصر (٣).

ب- تقدير الذات: وعدد فقرات هذا العنصر (٣).

ج- الأمن النفسي: وعدد فقرات هذا العنصر (٤).

د- الوحدة النفسية: وعدد فقرات هذا العنصر (٣).

ثانياً- الجوانب الاجتماعية في المدارس والذي يتضمن (١٩) عبارة وزعت على (٦) أبعاد:

أ- التعاون: وعدد فقرات هذا العنصر (٤).

ب- الاحترام: وعدد فقرات هذا العنصر (٣).

ج- التعصب: وعدد فقرات هذا العنصر (٣).

د- التنافس والصراع: وعدد فقرات هذا العنصر (٣).

هـ- الود: وعدد فقرات هذا العنصر (٣).

و- التقدير: وعدد فقرات هذا العنصر (٣).

- الأدوات الإحصائية المستعملة:

سيتم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي والكمي وهي كالاتي:

أولاً- مقاييس الإحصاء الوصفي لوصف خصائص عينة الدراسة المعنوية، والإجابة عن أسئلة الدراسة، والانحراف المعياري يستخدم لقياس درجة التشتت في البيانات من خلال تقدير المدى الذي يقع داخله الانحراف المعياري.

ثانياً- اختبار التوزيع الطبيعي يتم من خلال تحليل عينة مناسبة تمثل المجتمع الأصلي للدراسة.

٧،٣ صدق الأداة:

يجب على الباحث أن يتحقق من صدق أداة القياس التي يستخدمها لجمع البيانات للدراسة، ويُعرّف صدق الأداة بأنه: مدى قياس الأداة لما يعترض قياسه، ولكي يضمن الباحثين صحة محتوى أداة الدراسة، فإنهم عادة يقومون بمراجعة الأدبيات والدراسات السابقة التي تمت من قبل حول المتغيرات الدراسية ومراجعة أداة كل دراسة من هذه الدراسات، وبعد ذلك يتم اختيار الأداة الأنسب التي تقيس متغيرات الدراسة (تامر، ٢٠٢٣).

وتبحث الدراسة الحالية في العلاقة بين التمر والجوانب النفسية والاجتماعية لطلاب المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة، وقد قامت الباحثة بمراجعة الدراسات السابقة التي بحثت في متغيرات هذه الدراسة ومراجعة الأداة التي استخدمها الباحثون في كل دراسة، ومن ثم فقد تم اختيار الفقرات التي تقيس المتغيرات في هذه الدراسة بالاعتماد على الدراسات السابقة والتي قد تأكد مسبقاً صدق ثباتها.

وبناءً على ذلك، فقد قام الباحث بإجراء اختبار الصدق الظاهري للاستبانة الخاصة بهذه الدراسة

وفق الخطوات التالية:

٣، ٧، ١ الصدق الظاهري للاستبانة:

قامت الباحثة باستخدام الصدق المنطقي (صدق المحكمين) بهدف التحقق من صدق أداة الدراسة؛ ويرجع ذلك لكونه أحد أكثر الأساليب استخدامًا، ويتمثل هذا عرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على لجنة من المحكمين من الأساتذة المتخصصين وذوي الخبرة في مجال البحث العلمي ومجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص في مجال العلوم الاجتماعية؛ وذلك حتى يتم التأكد من مدى وضوح كل فقرة وسلامة صياغتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق الهدف وارتباطها بالمجال الذي وضعت من أجله، واقتراح طرق تحسينها.

٣، ٨ ثبات الأداة:

يقصد به مدى الثقة في المعلومات التي توفرها الأداة، ويتم التعبير عنه رقمياً من خلال معامل الثبات (الفا كورنباخ)، ويستخدم كوسيلة لقياس ثبات الاستبانة المستخدمة في الدراسة الميدانية ويبين مدى صلاحيتها للدراسة الميدانية ومدى صلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة في هذه الدراسة، ويتم قياسه باستخدام برنامج SPSS، وكلما اقتربت قيمة المعامل من الواحد الصحيح دل على قوة الاستبانة وثباتها وعادة إذا بلغ معامل الثبات ٠.٧ فأكثر لأي بُعد من أبعاد الدراسة؛ يتم قبول هذا البعد في الاستبانة وإذا قلت عن ذلك؛ يعتبر هذا البعد ضعيفاً ويعاد النظر في فقراته بالحذف أو الإضافة؛ حتى نصل لمعامل ثبات مرتفع.

جدول (٢-٣) يبين معامل الصدق والثبات لأبعاد الدراسة

المحور الرئيسي	الأبعاد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	الصدق
التنمر المدرسي	التنمر المادي	٤	٠.٨٠١	٠.٨٩٥
	التنمر الاجتماعي	٥	٠.٧٨٢	٠.٨٨٤
	التنمر الرمزي	٥	٠.٧١٥	٠.٨٧٦
	التنمر اللفظي	٤	٠.٧٣٢	٠.٨٥٦
الجوانب النفسية	القلق	٤	٠.٨٠٠	٠.٨٩٤
	تقدير الذات	٥	٠.٧٧٣	٠.٨٧٩
	الأمن النفسي	٥	٠.٧٦٠	٠.٨٧٢
	الوحدة النفسية	٤	٠.٨٠١	٠.٨٩٥
الجوانب الاجتماعية	التعاون	٤	٠.٧١٢	٠.٨٤٤
	الاحترام	٣	٠.٨٥١	٠.٩٢٢
	التعصب	٤	٠.٧٤٢	٠.٨٦١
	التنافس والصراع	٤	٠.٨٠٦	٠.٨٩٨
	الود	٤	٠.٧٩٢	٠.٨٩٠
	التقدير	٣	٠.٧٥٦	٠.٨٦٩
الثبات الكلي للأستمارة				٠.٨٨١

وبين جدول (٢-٣) معامل الثبات والصدق لكل بعد من أبعاد الدراسة ومنه يتضح أنَّ قيمة معامل الثبات في محاور الدراسة تراوحت ما بين (٠.٧١٢ - ٠.٨٥١) مما يدل على ثبات الاداة وصلاحيته للدراسة، ويؤكد ذلك قيم معامل الصدق لأبعاد الدراسة وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والذي تراوحت قيمته ما بين (٠.٨٤٤ - ٠.٩٢٢)، وتجدد الإشارة إلى أنَّ قيمة معامل الثبات كلما اقتربت من الواحد الصحيح دل على الاتساق العالي والاتساق الداخلي القوي لنموذج الاستبيان وصلاحيته كأداة للدراسة.

٩،٣ فحص البيانات:

قبل البدء في إجراءات عملية تحليل البيانات لهذه الدراسة، فإنَّه لابد من فحص وتجهيز هذه البيانات، وفحص البيانات هي عملية ضرورية لابد أن يقوم بإجرائها الباحث قبل البدء في عملية تحليل

البيانات للتأكد من هذه البيانات خالية من القيم المفقودة، وكذلك القيم المتطرفة وإنها نظيفة وجاهزة لعملية التحليل الإحصائي، وكذلك تقييم الحالة الطبيعية للبيانات.

١،٩،٣ تحليل البيانات:

يستخدم أسلوب التحليل الوصفي للاستبيان، وذلك لوصف خصائص عينة الدراسة بعرض التكرارات، والنسب المئوية، واستخراج المتوسطات الحسابية، وتحديد رتبة كل عنصر أو فقرة من فقرات البعد حسب قيمة متوسطها الحسابي والانحراف المعياري الذي يستخدم لقياس درجة التشتت في البيانات من خلال تقدير المدى الذي يقع داخله الانحراف المعياري، وذلك بالاعتماد على مقياس (ليكرت) الخماسي وهو ما يبينه الجدول (٣،٣)

جدول (٣-٣) يبين مقياس الأهمية النسبية لعناصر مقياس ليكرت الخماسي

%	RII Value	Level Importance مستوى الأهمية		
١٠٠ - ٨٠	$0.8 \leq RII \leq 1$	مرتفع جدًا	H	مرتفع الأهمية
٨٠ - ٦٠	$0.6 \leq RII \leq 0.8$	مرتفع	H-M	متوسط إلى مرتفع الأهمية
٦٠ - ٤٠	$0.4 \leq RII \leq 0.6$	متوسط	M	متوسط الأهمية
٤٠ - ٢٠	$0.2 \leq RII \leq 0.4$	منخفض	M - L	ما بين منخفض ومتوسط الأهمية
٢٠ - ٠	$0 \leq RII \leq 0.2$	منخفض جدًا	L	منخفض الأهمية

- صدق الاتساق الداخلي:

من أهم الأساليب التي تؤدي إلى تحقيق صدق الاستبانة الداخلي أن يتم إجراء دراسة استطلاعية تُطبق على فئات المبحوثين، وتسبق تلك الخطوة تطبيق الاستبيان النهائي؛ لكي يتم تقديم إثباتاً بالخبرة في

الإجابات التي تم توقعها والتوصل لها من خلال القيام بالعينة الاستطلاعية، وذلك ليتم حساب صدق الاتساق الداخلي المتعلق بالاستبانة، حيث قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان على عينة تكونت من (٣٠) فردًا لهم نفس خصائص مجتمع الدراسة، فسوف تقوم الباحثة بإجراء عملية لحساب معاملات الارتباط (بيرسون)؛ لكي يتم التعرف على الاتساق الداخلي المتواجد بين الفقرات الخاصة بالاستبانة والمحور الذي تنتمي هذه الفقرات له.

١٠،٣ خلاصة الفصل:

لقد تناولت الباحثة في ذلك الفصل شرح ووصف لكافة الإجراءات المتعلقة بالدراسة الميدانية، والتي قامت باستخدامها؛ لتحقيق أهداف الدراسة، فقد أشارت الباحثة إلى المنهج المستخدم في هذه الدراسة وهو المنهج الوصفي التحليلي، وذلك المنهج يهدف إلى توضيح الظاهرة المدروسة والموضحة من جانب طبيعتها ودرجة وجودها، فضلاً عن أنَّ الباحثة قامت باستخدام المنهج الكمي لدراسة البيانات وتحليلها، فضلاً عن توضيح خطة الدراسة التي تساعد في تحديد وبيان الأساليب والإجراءات المستخدمة في عمليات تحليل وجمع البيانات، بالإضافة إلى أنَّ الباحثة قد حددت عينة الدراسة والمتمثلة في (٥٠٠) مفردة من طلاب المدارس الملحقين بالمراحل الإعدادية والثانوية بجميع مراحلهم الدراسية، وقد أوضحت الباحثة أنَّه تم استخدام الاستبانة لتحقيق أهداف الدراسة، وهي تمثلت في ثلاثة محاور رئيسية، حيث تم التحقق من صدق الأداة، كما تم تقديم المصادر المستخدمة من قبل الباحثة في عمليات جمع البيانات بنوعها البيانات الأولية أو البيانات الثانوية، وأيضاً تناولت الباحثة الأسلوب الإحصائي الذي تم استخدامه لتحليل البيانات المتمثلة في المعالجات الإحصائية التي تم الاعتماد عليها وتحليل الانحدار المتعدد.