

PENILAIAN KEBOLEHGUNAAN MODUL PSIKOPENDIDIKAN GIFTED (BAGI ISU KEINGINSEMPURNAAN, KEBIMBANGAN SOSIAL DAN KETERUJAAAN LUAR BIASA) DALAM KALANGAN PELAJAR PINTAR DAN BERBAKAT

Amnah Zanariah Abd Razakⁱ Shahlan Suratⁱⁱ & Nor Hamizah Ab Razakⁱⁱⁱ

ⁱ (Penulis Korespondan) Pensyarah Kanan, Kolej GENIUS Insan (KGI), USIM Negeri Sembilan.
amnahz@usim.edu.com

ⁱⁱ Pensyarah, Fakulti Pendidikan, UKM. Drshahlanl@ukm.edu.my

ⁱⁱⁱ Pensyarah, Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan, USIM. norhamizah@usim.edu.my

Abstrak

Isu sosioemosi dalam kalangan pelajar pintar dan berbakat semakin meningkat saban hari terutama dalam kalangan pelajar pintar dan berbakat. Berdasarkan analisis keperluan yang dilaksanakan, isu sosioemosi yang paling kerap yang berlaku dalam kalangan pelajar yang dikaji adalah isu keinginsempurnaan, kebimbangan sosial dan keterujaan luar biasa. Oleh itu satu kajian pembangunan modul dilaksanakan bagi ketiga-tiga isu ini. Produk inovasi modul ini dinamakan sebagai Modul Psikopendidikan GIFTED. Modul ini mempunyai tahap kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi. Bagi fasa penilaian bagi modul ini, soal selidik USE digunakan di dalam kajian ini yang mengandungi 30 item mewakili tiga dimensi penilaian kebolehgunaan iaitu kebergunaan, kepuasan dan kemudahan bagi menguji tahap kebolehgunaan modul ini. Soal selidik USE ini dipilih kerana mempunyai kualiti yang baik bagi mengukur kebolehgunaan produk modul dan telah digunakan secara meluas. Seterusnya kajian ini menjurus kepada objektif kajian bagi mengenal pasti tahap kebolehgunaan modul Psikopendidikan GIFTED dalam kalangan pelajar pintar dan berbakat. Seramai 30 orang pengguna yang terdiri daripada pelajar di sekolah pintar dan berbakat di Negeri Sembilan, Malaysia yang telah menjalani modul psikopendidikan GIFTED ini. Nilai Alpha Cronbach ujian kebolehpercayaan bagi instrumen ini adalah baik. Instrumen USE ini didapati sesuai digunakan bagi mengukur kebolehgunaan modul dalam kalangan pengguna modul. Dapatan kajian menunjukkan bahawa Modul Psikopendidikan GIFTED ini mempunyai nilai kebolehgunaan yang sederhana tinggi. Kesimpulannya, Modul Psikopendidikan GIFTED ini terbukti sesuai untuk digunakan bagi membantu isu sosioemosi keinginsempurnaan, kebimbangan sosial dan keterujaan luar biasa dalam kalangan pelajar pintar dan berbakat dalam usaha membangunkan insan yang sejahtera fizikal dan mental. Secara keseluruhannya instrumen USE didapati mempunyai nilai kesahan dan kebolehpercayaan baik dan terbukti sesuai digunakan bagi menentukan kebolehgunaan produk bagi Modul Psikopendidikan GIFTED ini dalam kalangan pelajar pintar dan berbakat.

Kata kunci: Kebolehgunaan, modul, keinginsempurnaan, kebimbangan sosial, keterujaan luar biasa, pelajar pintar dan berbakat.

PENDAHULUAN

Aspek sosioemosi merupakan satu keperluan kemahiran yang penting yang perlu dikuasai sedari awal perkembangan kanak-kanak. Hébert, & Smith (2018) berpendapat, aspek sosioemosi penting bagi pelajar kerana dengan mempunyai tahap sosioemosi yang stabil maka pelajar akan berasa selamat dan gembira dan

dapat menuntut ilmu dengan ceria dan dapat menghadapi konflik dalam kehidupan seharian mereka. Beliau memberikan analogi kognitif dan sosioemosi pelajar pintar dan berbakat ini seumpama *Two sides of the same coins*, maksudnya kedua-dua isu ini sama penting dan pelajar perlu dibimbing untuk menyeimbangkan kedua-duanya.

Sehubungan dengan itu, kajian empirikal berbentuk intervensi amat penting untuk dilaksanakan dalam kalangan pelajar pintar dan berbakat. Kajian bagi bidang pintar dan berbakat adalah tergolong dalam kajian pelajar yang mempunyai kepintaran yang tinggi. Di antara pendapat yang dikemukakan oleh Jen (2017) tentang intervensi bagi pelajar pintar dan berbakat ini adalah antaranya, menjadi keperluan untuk menjalankan lebih banyak kajian tentang intervensi berbentuk kajian nilai efektif, dan perlu melanjutkan lagi kajian yang menyumbang kepada pelajar pintar dan berbakat, serta menjelaskan kaedah intervensi secara terperinci demi menyumbangkan pengetahuan bagi pengkaji yang akan datang. Oleh itu kajian pembangunan modul serta menilaiai kebolehgunaannya dalam kalangan PPB adalah keperluan masa kini.

Kajian kebolehgunaan modul secara konsepnya dilaksanakan sebelum kajian pembangunan modul ini berakhir. Menurut Rubin, & Chisnell (2008), kajian kebolehgunaan dilaksanakan bertujuan bagi menilai kualiti produk atau program yang dihasilkan oleh sesebuah pihak namun mempunyai banyak kelemahan dan masih mempunyai ruang untuk ditambah baik dengan cadangan yang diberikan oleh pengguna. Ujian kebolehgunaan menurut Gagne, Wager, & Keller, (2005) dan Tessmer M, (1993) adalah perlaksanaan bagi menilai sama ada objektif bagi keseluruhan pembangunan modul dapat dicapai atau tidak. Penambahbaikan modul akan dilakukan setelah mendapat maklum balas daripada pengguna modul.

Kajian kebolehgunaan telah dilaksanakan dalam pelbagai bidang bagi produk atau penilaian sistem contohnya dalam bidang teknologi maklumat Chung (2014), bidang Bahasa Melayu (Aliza, & Zamri 2016), bidang sains (Nur Bahiyah 2015), bidang psikologi (Rafidah 2013; Rashidah 2020) dan bidang perubatan (Tran et al. 2012). Dari sini kita dapati pelbagai bidang menggunakan kajian kebolehgunaan ini namun, berdasarkan kajian literasi didapati bagi kajian kebolehgunaan dalam bidang perubatan ujian kebolehgunaan ini dititik beratkan dan mereka menggunakan pelbagai method sebelum mengesahkan kebolehgunaan kajian mereka. Ini adalah kerana dalam bidang perubatan kajian kebolehgunaan dilakukan secara teliti kerana hasil dapatan kajian akan melibatkan nyawa pesakit. Kajian *multi method* telah digunakan bagi mengesahkan kajian kebolegunaan dalam bidang perubatan ini seperti kajian yang dilaksanakan oleh Tran et al. (2012). Proses ini seharusnya diikuti oleh bidang yang lain bagi menjalankan ujian kebolehgunaan ini bagi mendapatkan mutu sistem atau produk yang bermutu.

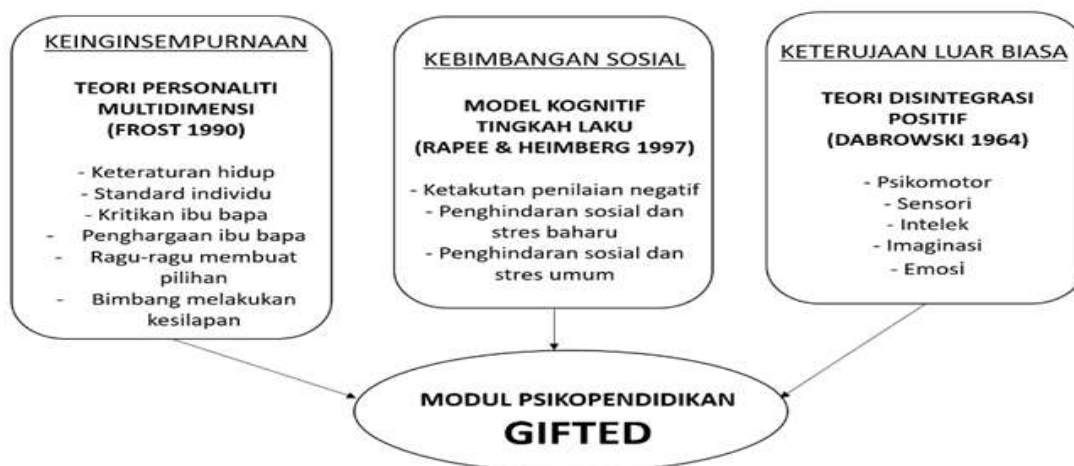
Berdasarkan kajian literasi bagi kajian intervensi melalui kajian penilaian kebolehgunaan ini didapati pelbagai kaedah yang telah digunakan bagi menjalankan kajian kebolehgunaan bagi sesebuah modul menggunakan kaedah yang bersesuaian dengan sampel yang dikaji sama ada dalam bentuk kuantitatif, kualitatif ataupun kaedah campuran (*mix method*) bertujuan bagi mendapatkan

maklumat bagi tahap kebolehgunaan bagi sesebuah produk atau program yang dibangunkan. Menurut Chung (2014), pemilihan penggunaan instrumen yang mempunyai piawai yang tinggi dan diakui oleh umum akan membantu menguatkan hasil kajian ujian keblolehgunaan ini berbanding dengan instrumen yang baru dibangunkan sendiri oleh pengkaji.

Oleh itu, kajian kebolehgunaan penting dilakukan dalam membuat pentaksiran dan penilaian terhadap mutu produk yang dihasilkan. Kaedah pengujian kebolehgunaan menggunakan soal selidik dapat menjimatkan kos dan masa serta pengkaji memilih untuk menggunakan soal selidik USE yang mengukur dimensi kebergunaan (*usefulness*), kepuasan (*satisfaction*) dan kemudahan (*ease of use*) yang dibangunkan oleh Lund (2001) yang telah mempunyai piawai yang sah yang telah dikenali penggunaannya bagi mengukur kebolehgunaan produk.

Kerangka teoretikal pembangunan Modul Psikopendidikan GIFTED

Pembangunan modul ini didasari oleh integrasi teori yang terbukti sesuai berdasarkan kajian literasi yang telah dijalankan oleh pengkaji.

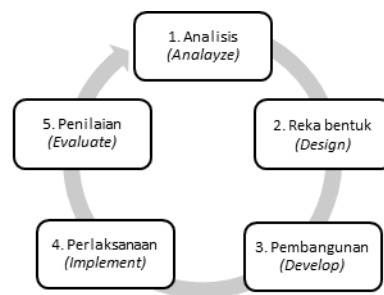


Rajah 1. Pembinaan Modul Psikopendidikan GIFTED menggunakan DDR (ADDIE Model)

Model instruksional adalah model kajian yang berbentuk inovasi. Modul instruksional ini disokong oleh kajian yang berbentuk empirikal dan menghasilkan data bagi menguatkan kajian (Merrill, 1996). Dalam kajian reka bentuk pembangunan modul ini, pengkaji telah memilih untuk menggunakan pendekatan instruksi ADDIE bagi membangunkan Modul Psikopendidikan GIFTED. Proses pembangunan ini melibatkan lima fasa pembangunan iaitu analisis, reka bentuk, pembangunan, pelaksanaan dan penilaian. Model ADDIE ini merupakan asas kepada reka bentuk kerangka instruksional yang lain seperti Model Dick & Carey dan Model Kemp (Kok Kean Hin, 2019). Model ADDIE mempunyai lima proses yang sistematik, memudahkan penggunaannya serta dapat menjimatkan kos.

Model ADDIE ini telah digunakan dalam proses membangunkan reka bentuk dan isi kandungan modul ini supaya sesuai bagi pembelajaran golongan pelajar pintar dan berbakat di Malaysia. Pengkaji menitik beratkan kesahan isi kandungan, penglibatan pengguna akhir dalam analisis keperluan, proses mereka bentuk, membangunkan, melaksanakan serta proses membuat penilaian. Selain itu proses pemurnian juga berlaku bagi menambah baik instrumen ini secara bersama dengan pengguna akhir serta dapat mewujudkan usaha kolaborasi yang positif dalam proses pembinaan dan penilaian Modul Psikopendidikan GIFTED ini.

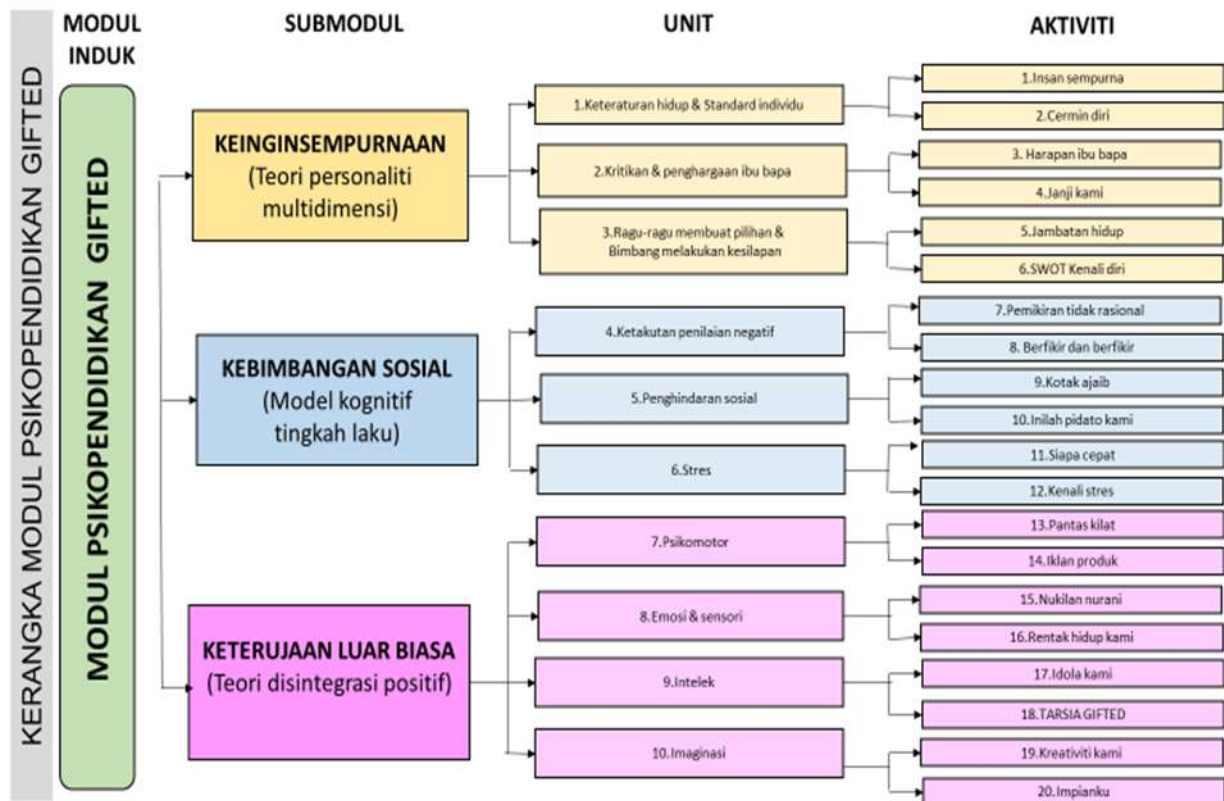
Pendekatan reka bentuk model ADDIE ini dipilih memandangkan model ini mempunyai strategi pelaksanaan yang praktikal, langkah demi langkah prosedurnya yang jelas serta mampu memberikan input yang bagus dalam proses pembinaan modul instruksi. Pendekatan model ADDIE ini juga banyak digunakan dalam penilaian pembelajaran dan pengajaran dalam bilik darjah dan pembangunan modul bagi bidang pendidikan dan dalam bidang psikologi pendidikan masa kini. Model ADDIE ini juga telah digunakan secara meluas di seluruh dunia (Branch et al. 2009). Susunan langkah demi langkah yang sistematik dan teliti menjanjikan kualiti produk yang dihasilkan lebih bermutu. Kajian pembangunan modul bagi bidang pintar dan berbakat masih baru dan terhad (De Corte, 2013). Kajian ini akan menyumbang kepada inovasi dalam bidang pendidikan pintar dan berbakat dan perlu dilaksanakan untuk membantu pembangunan diri pelajar pintar dan berbakat.



Rajah 2. Proses ADDIE dalam pembangunan modul.

Reka bentuk Model psikopendidikan GIFTED adalah merujuk kepada reka bentuk kajian instruksional Menurut Aldoobi (2015) reka bentuk kajian instruksional ini dikenali juga sebagai teknologi instruksional. Kajian instruksional Modul Psikopendidikan GIFTED ini bersandarkan kepada model ADDIE. Almomen et al. (2016), berpendapat bahawa Model ADDIE ini boleh digunakan dalam membangunkan program latihan untuk meningkatkan prestasi pelajar. Model ADDIE ini telah digunakan dalam pelbagai bidang contohnya perubatan, teknologi maklumat, pemasaran, pembelajaran dalam talian bertujuan bagi membantu secara sistematik dalam proses pembangunan kajian instruksional yang dijalankan.

KERANGKA MODUL PSIKOPENDIDIKAN GIFTED



Rajah 3. Kerangka pembangunan modul

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif bagi kajian ini adalah bagi mengenal pasti kebolehgunaan modul dari beberapa aspek iaitu ;

- Kebergunaan.
- Kepuasan.
- Kemudahan.

METODOLOGI

Pensampelan dan Instrumen

Kajian kebolehgunaan ini melibatkan 30 orang pengguna (pelajar) yang terdiri daripada 15 pelajar lelaki dan 15 pelajar perempuan. Pengukuran kebolehgunaan Modul Psikopendidikan GIFTED ini telah ditadbir menggunakan instrumen yang telah diadaptasi daripada instrumen oleh Lund (2001). Soal selidik kebolehgunaan

Modul Psikopendidikan GIFTED ini ditadbir bagi menguji tiga aspek yang penting dalam kebolehgunaan iaitu elemen kebergunaan (*usefulness*), elemen kepuasan (*satisfaction*) dan elemen kemudahgunaan (*ease of use*).

Seterusnya, pembahagian item bagi soal selidik kebolehgunaan adalah seperti Jadual 1. Bagi aspek kebergunaan terdapat 11 item, manakala bagi ujian kepuasan terdapat enam item dan bagi item yang terakhir iaitu item kemudahgunaan terdapat enam item. Jumlah bagi keseluruhan item adalah berjumlah 23 item.

Jadual 1. Jadual pembahagian item ujian kebolehgunaan

Subkonstruk	Nombor item	Bil Item
Kebergunaan	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	11
Kepuasan	1, 2, 3, 4, 5, 6.	6
Kemudahgunaan	2, 2, 3, 4, 5, 6.	6
		Jumlah 23 item

Jadual 2 menunjukkan nilai kebolehpercayaan bagi instrumen kebolehgunaan Modul Psikopendidikan GIFTED. Interpretasi daripada dapatan kajian ini menunjukkan kesemua sub instrumen mempunyai nilai *Cronbach Alpha* yang tinggi bagi menggambarkan ketekalan item dan boleh diterima untuk digunakan dalam kajian ini.

Jadual 2. Nilai kebolehpercayaan bagi instrumen kebolehgunaan *USE*

Subinstrumen	Bilangan Item	Nilai Alpha	Interpretasi
Kebergunaan	11	0.935	Boleh diterima
Kepuasan	6	0.854	Boleh diterima
Kemudahgunaan	6	0.875	Boleh diterima

Manakala, interpretasi julat skor yang digunakan bagi penilaian di dalam soal selidik kebolehgunaan (Jadual 3) ini adalah merujuk kepada Nunnally, & Bernstein (1994) yang membahagikan julat skor kepada rendah, sederhana rendah, sederhana tinggi dan tinggi.

Jadual 3. Julat skor min bagi penilaian kebolehgunaan

Bil	Julat min	skor Interpretasi tahap
1	1.00 - 2.00	Rendah
2	2.01 - 3.00	Sederhana

		rendah
3	3.01 - 4.00	Sederhana
		tinggi
4	4.01 - 5.00	Tinggi

Prosedur kajian

Pengguna dari kalangan pelajar telah diminta mengisi borang keizinan, melengkapkan maklumat demografik, jantina, umur dan sebagainya. Bagi setiap produk pengguna dikehendaki meletakkan skala yang berkaitan dengan kebolegunaan pelajar berdasarkan lima skala likert (low, medium low, medium, medium high, high). Penilaian bagi ujian kebolegunaan ini dilaksanakan adalah berdasarkan penilaian pelajar terhadap mutu kebolegunaan Modul Psikopendidikan GIFTED ini dalam kalangan pelajar pintar dan berbakat.

DAPATAN KAJIAN

Kebolegunaan daripada aspek kebergunaan.

Dapatan daripada aspek kebergunaan yang diperoleh (berdasarkan Jadual 4) adalah berdasarkan 11 soalan yang telah dibina bagi menilai aspek kebergunaan Modul Psikopendidikan GIFTED ini. Daripada dapatan aspek kebergunaan ini dapatan menunjukkan bahawa modul ini berupaya membantu pelajar menjadi lebih efektif ($m=3.900$), lebih produktif ($m=4.166$), berguna bagi pelajar ($m=4.00$), memudahkan pelajar mempelajari tentang keunikan isu sosioemosi ($m=4.266$), menyesuaikan diri dengan sosioemosi ($m=3.900$), menjimatkan masa ($m=4.066$), mampu mempertingkatkan kemahiran dalam menstrukturkan pemikiran (4.200), memenuhi keperluan pelajar pintar dan berbakat ($m=4.066$) dan mengakui bahawa kesesuaian komponen keinginsempurnaan ($m=4.033$), kesesuaian komponen keseimbangan sosial (4.000) dan keterujaan luar biasa ($m=3.900$) bagi modul Psikopendidikan GIFTED yang dibangunkan ini.

Nilai min yang tertinggi yang diperoleh adalah daripada pernyataan item ketujuh iaitu modul Psikopendidikan GIFTED ini dapat meningkatkan kemahiran pelajar dalam menstrukturkan semula pemikiran ($m=4.200$). Manakala nilai min yang terendah adalah daripada pernyataan item pertama iaitu modul ini membantu pelajar menjadi lebih efektif ($m=3.900$) dan membantu penyesuaian diri bagi isu sosioemosi ($m=3.900$). Pelajar menyatakan persetujuan mereka tentang kesesuaian komponen keinginsempurnaan ($m=4.033$), kesesuaian komponen keseimbangan sosial ($m=4.000$) dan kesesuaian komponen keterujaan luar biasa ($m=3.900$). Ini menunjukkan pelajar mempunyai tahap persetujuan yang tinggi bagi ketiga-tiga item yang dikaji.

Jadual 4. Hasil Penilaian Kebolegunaan Modul Psikopendidikan GIFTED bagi aspek kebergunaan (*usefulness*)

Item Kebergunaan	Nilai Min	SP	Tahap
1.Modul Psikopendidikan GIFTED membantu saya untuk menjadi lebih efektif.	3.900	0.547	Sederhana tinggi
2.Modul Psikopendidikan GIFTED menjadikan saya lebih produktif.	4.166	0.746	Tinggi
3. Modul Psikopendidikan GIFTED adalah berguna untuk saya.	4.000	0.742	Sederhana tinggi
4. Modul Psikopendidikan GIFTED memudahkan saya mempelajari tentang isu sosioemosi pintar dan berbakat.	4.266	0.691	Tinggi
5. Modul Psikopendidikan GIFTED membantu saya menyesuaikan diri bagi isu sosioemosi.	3.900	0.711	Sederhana tinggi
6. Modul Psikopendidikan GIFTED menjimatkan masa saya belajar tentang sosioemosi.	4.066	0.784	Tinggi
7. Modul Psikopendidikan GIFTED meningkatkan kemahiran saya dalam menstrukturkan semula pemikiran saya.	4.200	0.610	Tinggi
8.Modul Psikopendidikan GIFTED memenuhi keperluan saya sebagai pelajar pintar dan berbakat.	4.066	0.7849	Sederhana tinggi
9. Kesesuaian komponen keinginsempurnaan berjaya diserapkan dalam aktiviti modul ini bagi memahami sosioemosi pintar dan berbakat.	4.033	0.668	Tinggi
10. Kesesuaian komponen kebimbangan sosial berjaya diserapkan dalam aktiviti modul ini bagi memahami sosioemosi pintar dan berbakat.	4.000	0.742	Sederhana tinggi
11. Kesesuaian komponen keterujaan luar biasa berjaya diserapkan dalam aktiviti modul ini bagi memahami sosioemosi pintar dan berbakat.	3.900	0.710	Sederhana tinggi

Hasil dapatan daripada aspek kebergunaan ini membuktikan bahawa modul ini dinilai sebagai berguna kepada pelajar dalam mereka mengharungi isu sosioemosi dalam kehidupan seharian mereka.

Kebolegunaan daripada aspek kepuasan (*satisfaction*).

Dapatan kajian kebolegunaan yang seterusnya adalah mengkaji aspek kepuasan. Dapatan kajian (Jadual 5) menunjukkan bahawa terdapat item yang menguji aspek kepuasan hati pelajar. Bagi aspek kepuasan, pelajar mendapati modul in dapat berfungsi seperti yang diharapkan (m=3.900), menyenangkan hati bila digunakan (m=3.866), pelajar seronok menggunakan modul (m=3.833), mereka akan mencadangkan penggunaan modul ini kepada rakan-rakannya (m=3.966), perasaan ingin memiliki modul ini (m=4.033) serta berpuas hati dalam menggunakan modul ini (m=4.1667). Min skor yang tertinggi bagi aspek kepuasan ini adalah pada item ke enam iaitu pelajar berpuas hati dalam menggunakan modul ini (m=4.166). Sebaliknya nilai yang terendah adalah bagi item ketiga iaitu saya seronok menggunakan modul Psikopendidikan GIFTED ini (m=3.833).

Jadual 5. Hasil penilaian kebolegunaan modul Psikopendidikan GIFTED bagi aspek kepuasan (*satisfaction*)

Item Kepuasan	Nilai Min	SP	Tahap
1.Modul Psikopendidikan GIFTED berfungsi sebagaimana saya harapkan.	3.900	0.547	Sangat tinggi
2.Modul Psikopendidikan GIFTED menyenangkan hati saya.	3.866	0.628	Sangat tinggi
3.Saya seronok menggunakan modul Psikopendidikan GIFTED.	3.833	0.746	Sangat tinggi
4.Saya akan mencadangkan modul Psikopendidikan GIFTED ini kepada rakan saya.	3.966	0.668	Sangat tinggi
5.Saya perlu memiliki modul Psikopendidikan GIFTED.	4.033	0.556	Tinggi
6.Saya berpuas hati menggunakan Modul Psikopendidikan GIFTED.	4.166	0.6477	Tinggi

Dapatan ini menunjukkan bahawa pelajar menunjukkan sikap berpuas hati dengan modul ini serta akan menjadikan modul ini sebagai rujukan bagi pelajar pintar dan berbakat. Hasil daripada dapatan ini pelajar akan menjadi lebih yakin dalam menggunakan modul ini dan pelajar menunjukkan kepuasan dan merasa selesa menggunakan modul Psikopendidikan GIFTED ini.

Kebolegunaan daripada aspek kemudahgunaan (*ease of use*)

Dapatan daripada ujian kebolegunaan (Jadual 6) daripada aspek kemudahgunaan ini menunjukkan bahawa modul ini mudah untuk digunakan ($m=3.8667$), ringkas ($m=3.900$), mesra pengguna ($m=3.833$), fleksibel ($m=4.000$), boleh menggunakannya dengan cepat ($m=3.833$) serta pelajar dapat mengingat cara penggunaannya modul dengan mudah ($m=4.100$). Item yang menunjukkan nilai min yang tertinggi adalah item yang ke enam iaitu pelajar dapat mengingat cara penggunaan modul dengan mudah dan nilai skor min yang paling rendah ialah item modul adalah mesra pengguna ($m=3.833$) dan pelajar dapat menggunakan modul dengan cepat ($m=3.833$). Ketiga-tiga aspek kebergunaan, kepuasan dan kemudahgunaan ini menunjukkan justifikasi bahawa modul Psikopendidikan GIFTED ini mempunyai nilai kebolegunaan modul ini berada di tahap kebolegunaan di tahap sederhana tinggi dan sesuai untuk digunakan dalam kalangan pelajar pintar dan berbakat.

Jadual 6. Hasil penilaian kebolegunaan modul Psikopendidikan GIFTED bagi aspek Kemudahgunaan (*ease of use*)

Aspek kemudahgunaan	Min	SP	Tahap
1.Modul Psikopendidikan GIFTED mudah digunakan.	3.866	.507	Sederhana tinggi
2.Modul Psikopendidikan GIFTED ringkas digunakan.	3.900	.711	Sederhana tinggi
3.Modul Psikopendidikan GIFTED adalah mesra pengguna.	3.833	.592	Sederhana tinggi
4.Modul Psikopendidikan GIFTED adalah fleksibel.	4.000	.830	Sederhana tinggi
5.Saya belajar menggunakan Modul Psikopendidikan GIFTED dengan cepat.	3.833	.647	Sederhana tinggi
6.Saya mengingat cara penggunaan Modul Psikopendidikan GIFTED dengan mudah.	4.100	.803	Tinggi

Hasil daripada rumusan dapatan ini berdasarkan Jadual 7 membuktikan bahawa, modul Psikopendidikan GIFTED ini diakui kemudah gunaannya oleh pelajar serta berpotensi membantu pelajar menyesuaikan diri dengan isu sosioemosi yang dialami. Akhirnya impak seterusnya apabila pelajar merasakan modul ini mempunyai nilai kemudahgunaan, maka pelajar akan menjadikan modul ini sebagai rujukan kerana mempunyai ciri-ciri yang senang untuk digunakan bagi pelajar pintar dan berbakat ini.

Jadual 7. Dapatan rumusan analisis kebolegunaan menggunakan Instrumen USE

Aspek kebolehgunaan	Skor Min	Peratusan Persetujuan Pelajar	Justifikasi
1.Kebergunaan (<i>usefulness</i>)	3.07	62.561	Nilai kebolehgunaan yang sederhana tinggi.
2.Kepuasan (<i>satisfaction</i>)	3.311	66.221	Nilai kebolehgunaan yang sederhana tinggi.
3.Kemudahgunaan (<i>ease of use</i>)	3.921	78.421	Nilai kebolehgunaan yang sederhana tinggi.

PERBINCANGAN

Kajian ini telah mencapai matlamatnya bagi membuktikan modul Psikopendidikan GIFTED sesuai digunakan dalam kalangan PPB. Kajian ini juga telah memberikan bukti empirikal tentang tahap kebolehgunaan modul menggunakan instrumen USE.

a. Elemen kebergunaan (*usefulness*).

Dapatan daripada kajian kebolehgunaan bagi elemen kebergunaan ini, pelajar mendapati modul ini menjadikan mereka lebih efektif, lebih produktif, banyak membantu pelajar, memudahkan pelajar mempelajari isu sosioemosi, membantu pelajar menyesuaikan diri, menjimatkan masa pelajar belajar dan dapat meningkatkan kemahiran pelajar dalam menstrukturkan semula pemikiran. Ini bersesuaian dengan kajian lepas yang menyatakan bahawa PPB ini walaupun mempunyai tahap intelek yang tinggi namun mereka perlu dibimbing dan dibantu untuk memperkembangkan potensi diri pelajar (Zainon Basirion, Rosadah Abd Majid, & Zalizan Mohd Jelas, 2014).

Seterusnya, kajian ini mendapati yang Modul Psikopendidikan GIFTED mempunyai nilai kebergunaan dalam membantu pelajar dan guru meningkatkan kefahaman tentang isu sosioemosi yang dikaji. Nilai kebergunaan ini menepati nilai kesahan modul yang telah ditetapkan oleh Rusell, (1974) antaranya ialah modul perlu dibangunkan dengan ciri menepati sasaran populasi, dapat dilaksanakan dengan sempurna, masa yang sesuai diperuntukkan, dapat meningkatkan prestasi pelajar dan dapat mengubah sikap pelajar. Dengan kata lain pendapat Rusell (1974) ini pembangunan modul perlu berguna kepada sasaran pengguna modul. Pelajar dan guru mendapati modul ini amat berguna bagi mereka dalam usaha memahami isu sosioemosi PPB.

b. Elemen kepuasan (*satisfaction*).

Dapatan kajian bagi kebolegunaan bagi elemen kepuasan menunjukkan bahawa Modul Psikopendidikan GIFTED telah dapat berfungsi sebagaimana yang diharapkan (disokong oleh bukti sokongan pakar bagi kesahan dan kebolegunaan di fasa pembangunan modul). Seramai 15 orang pakar dari bidang yang pelbagai (*heterogenous*) telah terlibat dalam proses kesahan bagi pembangunan modul ini dan telah menyumbang pendapat dari perspektif yang berbeza dalam memberikan pandangan dan persetujuan tentang terhadap mutu Modul Psikopendidikan GIFTED.

Dapatan kebolegunaan modul menunjukkan bahawa modul ini sesuai untuk digunakan kerana diukur menggunakan instrumen yang sememangnya mempunyai piawai yang tinggi dan telah digunakan secara meluas bagi menguji kebolegunaan produk. Menurut dapatan temu bual pelajar dan guru didapati modul ini dapat menyenangkan hati pengguna, pengguna seronok menggunakannya, akan mencadangkan modul ini kepada rakan, merasai adalah keperluan bagi memiliki modul. Secara keseluruhannya, pengguna berpuas hati dengan produk Modul Psikopendidikan GIFTED ini. Kepuasan pelajar ini membuktikan bahawa modul ini menepati keperluan pelajar. Ini bersesuaian dengan pendapat Branch, (2009) yang menyatakan bahawa keperluan pembangunan modul adalah bagi menyelesaikan jurang permasalahan yang dihadapi oleh pengguna.

c. Elemen kemudahan (*ease of use*)

Dapatan kajian kebolegunaan bagi elemen kemudahan ini melalui instrumen USE oleh Lund (2001) menunjukkan bahawa modul Psikopendidikan GIFTED ini mempunyai ciri-ciri iaitu mudah untuk digunakan, ringkas, mesra pengguna, fleksibel, dapat digunakan dengan cepat dan mempunyai cara penggunaan modul yang mudah dan jelas. Bagi ujian kebolegunaan ini, keputusan kajian ini telah menunjukkan bahawa modul Psikopendidikan GIFTED ini sesuai digunakan dalam kalangan pelajar pintar dan berbakat dan berupaya membantu dalam perkembangan sosioemosi pelajar ke arah yang lebih baik pada tahap sederhana tinggi.

Bukti empirikal tahap kesahan dan kebolehpercayaan modul yang digunakan bagi menguji kebolegunaan produk melalui elemen kebergunaan, kepuasan dan kemudahan Modul Psikopendidikan GIFTED. Kajian ini telah berjaya mengulang dapatan kejayaan kajian lepas bahawa instrumen USE ini sesuai digunakan bagi kajian kebolegunaan sebagaimana kajian yang menggunakan instrumen yang sama seperti kajian yang telah dijalankan oleh beberapa pengkaji lepas (Chung Tet Kun, 2014).

Kajian ini juga memberikan sumbangan dalam bidang psikologi pendidikan pintar dan berbakat memberikan panduan kepada cadangan bagi membantu isu sosioemosi keinginpurnaan,keimbangan sosial dan keterujaan luar biasa dalam kalangan pelajar pintar dan berbakat ini. Sumbangan ini mampu membantu perkembangan sosioemosi pelajar supaya pelajar dapat menunjukkan potensi mereka yang sebenar dan memahami keunikan sosioemosi yang mereka ada. Seterusnya usaha pembangunan modul ini dapat membantu melahirkan pelajar pintar dan berbakat yang sejahtera dari segi fizikal dan mental dalam membentuk insan yang sejahtera.

Bagi limitasi kajian, kajian ini dilaksanakan bagi menguji kebolegunaan modul. Kajian kebolegunaan pilih untuk dilaksanakan kerana responden pelajar akan hanya melibatkan satu kumpulan tunggal tidak melibatkan jumlah pelajar yang ramai dan tidak mengambil masa yang lama bagi menjalankan kajian. Kajian kebolegunaan menurut Tessmer (1993), adalah memadai bagi pengkaji memilih beberapa aktiviti yang mewakili submodul untuk dilaksanakan dalam kajian kebolegunaan. Oleh itu kajian ini hanya dihadkan sehingga kajian kebolegunaan dalam pembangunan modul psikopendidikan GIFTED.

KESIMPULAN

Kesimpulannya, berdasarkan Modul Psikopendidikan GIFTED yang dibangunkan dan kajian kebolegunaan yang telah dilaksanakan ini menunjukkan bahawa modul ini adalah sesuai untuk diguna pakai sebagai modul bagi membantu isu sosioemosi bagi isu keinginpurnaan, keseimbangan sosial dan keterujaan luar biasa dalam kalangan pelajar pintar dan berbakat. Penggunaan instrumen psikometrik USE yang dibangunkan oleh Lund (2001) didapati berfungsi bagi membantu elemen kebolegunaan di dalam pembangunan modul ini. Akhirnya, kajian pembangunan Modul Psikopendidikan GIFTED ini telah berjaya diiktiraf serta mempunyai nilai kebolegunaan yang tinggi oleh pengguna. Dapatan ini menyumbang kepada sokongan penggunaan modul ini dalam kalangan pelajar pintar berbakat yang dikaji.

RUJUKAN

- Aldoobi, N. (2015). ADDIE Model. *American International Journal Of Contemporary Research*, 5(6), 361–373.
- Almomen, R. K., Kaufman, D., Alotaibi, H., Al-Rowais, N. A., Albeik, M., & Albattal, S. M. (2016). Applying the ADDIE-Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation-Instructional Design Model to Continuing Professional Development for Primary Care Physicians in Saudi Arabia.

International Journal of Clinical Medicine, 07(08), 538–546.
<https://doi.org/10.4236/ijcm.2016.78059>

Chung Tet Kun. (2014). *Penambahbaikan sistem pengurusan KOKUM sekolah (SPKS) berdasarkan kebolegunaan terpilih*. Universiti Kebangsaan Malaysia.

De Corte, E. (2013). Giftedness considered from the perspective of research on learning and instruction. *High Ability Studies*, (24), 3–19.

Gagne, R. M., Wager, W. ., & Keller, M. . (2005). *Principles of instructional design* (Ke-5). USA: Thompson Wardsmorth.

Hébert, T. P., & Smith, K. J. (2018). Social and Emotional Development of Gifted Students. *Gifted Child Today*, Vol. 41. <https://doi.org/10.1177/1076217518788591>

Kok Kean Hin. (2019). *Keberkesanan Modul Bioteknologi Dalam Subjek Sains Tambahan Sekolah Menengah Teknik Dan Vokasional*. Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM).

Merrill, M. (1996). Reclaiming Instructional Design. *Educational Technology*, 36(5), 5–7.
Nunnally, J. C., & Bernstein, I. R. (1994). *Psychometric Theory*. New York.: McGraw-Hill.

Robert Maribe Branch. (2009). *Instructional Design The ADDIE*. Athens: Sage Publications, Inc.

Rubin, J., & Chisnell, D. (2008). Handbook of Usability Testing: How to Plan, Design and Conduct Effective Tests. In *Wiley Publishing, Inc* (Second Edi). Indiana: Wiley Publishing, Inc.

Rusell, J. . (1974). *Modular Instruction: A Guide to the Design, Selection, Utilization and Evaluation of Modular Materials*. New York: New York :Publishing Company.

Tessmer M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation: Improving The Quality of Education and Training*. London: Kogan Page Limited.

Zainon Basirion, Rosadah Abd Majid, & Zalizan Mohd Jelas. (2014). Big Five personality factors, perceived parenting styles, and perfectionism among academically gifted students. *Asian Social Science*, 10(4), 8–15.
<https://doi.org/10.5539/ass.v10n4p8>