

الملاحق

ملحق (أ) جدول كريجيس ومورجان

based on the procedure suggested by Krejcie and Morgan, (1970) as table below

Table 3.2: Sample size determination

N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
10	10	100	80	280	162	800	260	2800	338
15	14	110	86	290	165	850	265	3000	341
20	19	120	92	300	169	900	269	3500	246
25	24	130	97	320	175	950	274	4000	351
30	28	140	103	340	181	1000	278	4500	351
35	32	150	108	360	186	1100	285	5000	357
40	36	160	113	380	191	1200	291	6000	361
45	40	180	118	400	196	1300	297	7000	364
50	44	190	123	420	201	1400	302	8000	367
55	48	200	127	440	205	1500	306	9000	368
60	52	210	132	460	210	1600	310	10000	373
65	56	220	136	480	214	1700	313	15000	375
70	59	230	140	500	217	1800	317	20000	377
75	63	240	144	550	225	1900	320	30000	379
80	66	250	148	600	234	2000	322	40000	380
85	70	260	152	650	242	2200	327	50000	381
90	73	270	155	700	248	2400	331	75000	382
95	76	270	159	750	256	2600	335	100000	384

ملحق (ب) قائمة أسماء المحكمين لأداة الدراسة

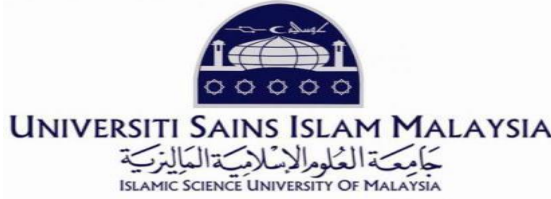
م	اسم المحكم	المسمى الوظيفي	جهة العمل	الدرجة العلمية
١	د. محمد بن خلفان الصقري	دكتوراه مناهج وطرق التدريس	جامعة الشرقية	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بجامعة الشرقية.
٢	د. صالح بن حمود السناني	دكتوراه إدارة تربوية	جامعة الشرقية	أستاذ مساعد في الإدارة بجامعة الشرقية.
٣	د. عبدالله بن علي الفارسي	دكتوراه أصول تربية	جامعة الشرقية	أستاذ مساعد أصول تربية بجامعة الشرقية
٤	د. حسام الدين السيد	دكتوراه إدارة تربوية	جامعة نزوى	أستاذ مشارك بجامعة نزوى.
٥	د. عبدالعزيز المعاينة	دكتوراه أصول تربية	جامعة نزوى	أستاذ مشارك بجامعة نزوى.
٦	د. علي خميس علي	دكتوراه إدارة تعليمية	جامعة نزوى	أستاذ مشارك بجامعة نزوى.
٧	د. خليفة بن سالم الصارمي	دكتوراه مناهج وطرق التدريس	مديرية التقويم التربوي بوزارة التربية والتعليم	عضو في امتحانات وشؤون الطلبة.
٨	د. سعيد بن سالم السناني	دكتوراه مناهج وطرق التدريس	مركز التدريب بوزارة التربية والتعليم	باحث تربوي بوزارة التربية والتعليم.
٩	د. خليفة بن علي المقرجي	دكتوراه مناهج وطرق التدريس	مركز التدريب بوزارة التربية والتعليم	باحث تربوي بوزارة التربية والتعليم.
١٠	د. زايد بن علي الحوسني	دكتوراه تنمية موارد بشرية	مركز التدريب بوزارة التربية والتعليم	مدرب إدارة تربوية بوزارة التربية والتعليم.
١١	د. أحمد بن سعيد الحضرمي	دكتوراه إدارة تعليمية	مركز السلطان قابوس العالي للتقافة والعلوم	مساعد مدير دائرة تنمية الموارد البشرية.
١٢	د. أميرة بنت سليمان الشيبيبة	دكتوراه مناهج وطرق التدريس	المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين	عضو الفريق المشرف على إدارة المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين.
١٣	د. حمد بن هلال اليعمدي	دكتوراه إدارة تربوية	المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين	خبير إداري ومدرب بالمركز التخصصي.

م	اسم المحكم	المسمى الوظيفي	جهة العمل	الدرجة العلمية
١٤	د. مبارك بن عبدالله الضامري	دكتوراه مناهج وطرق التدريس	المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين	مدرب بالمركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين.
١٥	د. ناصر بن راشد الغداني	دكتوراه مناهج وطرق التدريس	جامعة السلطان قابوس	موظف بعمادة كلية التربية

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
 جامعة العلوم الإسلامية الماليزية  
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

## ملحق (ج) الاستبانة في صورتها الأولية

### الاستبانة في صورتها الأولية



جامعة العلوم الإسلامية

كلية دراسات اللغات الرئيسة

قسم التربية

الفاضل الأستاذ/ الدكتور:

الوظيفة

الشهادة العلمية/

المحترم

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: " الأنماط القيادية للمشرفين التربويين وفقاً لنظرية "ريدن" وعلاقتها بالرضا الوظيفي للمعلمين في سلطنة عمان" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية، تخصص إدارة تربوية، من قسم التربية كلية دراسات اللغات الرئيسة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير أداة الدراسة مكونة من محورين: المحور الأول الأبعاد القيادية لنظرية لـ "ريدن" ومكون من (٤٢) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد (أبعاد نظرية "ريدن" في القيادة) والمحور الثاني الرضا الوظيفي لدى المعلمين مكون من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات.

ولأغراض التأكد من صدقها فإن الباحث يأمل أن تكونوا أحد أعضاء اللجنة التحكيمية لما تتمتعون به من خبرة إدارية وعلم وإطلاع في المجال التربوي للاستفادة برأيكم وملاحظاتكم حول تحكيم أداة الدراسة (الاستبانة) من حيث:

- مدى انتماء الفقرة لكل محور.
- سلامة الصياغة اللغوية لل فقرات.
- إضافة أو حذف ما ترونه مناسباً من المجالات.
- اقتراح أو إضافة ما ترونه مناسباً من المجالات.

- أية ملاحظات أخرى يستفيد منها الباحث.  
علماً أن اهتمامكم بتقويم هذه الفقرات وتعديلها سيكون له بالغ الأثر في تكامل بناء الأداة،  
واعتماد المقياس المناسب.  
والإجابة على فقراتها ستكون وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي وذلك كما يلي:

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
٥	٤	٣	٢	١

شاكراً لكم حسن تعاونكم  
وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام

إشراف الدكتور/ كيرمبوي راشد عبد الحميد / جامعة العلوم الإسلامية / ماليزيا .  
الباحث / سعيد بن خلفان بن أحمد المياحي هاتف: ٩٩٤٤٨٨٢١

جامعة العلوم الإسلامية  
كلية دراسات اللغات الرئيسة  
قسم التربية

المحترم / المحترمة

الفاضل الأستاذ/ الأستاذة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

تشكل هذه الاستبانة جزءاً من دراسة يقوم بها الباحث للحصول على درجة الدكتوراه في التربية، تخصص إدارة تربية، من قسم التربية كلية دراسات اللغات الرئيسة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، والدراسة بعنوان: " الأنماط القيادية للمشرفين التربويين وفقاً لنظرية "ريدن" وعلاقتها بالرضا الوظيفي للمعلمين في سلطنة عمان " يرجى منكم التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة بوضع علامة (√) على فقرات الاستبانة المرفقة بموضوعية، حيث أن الاستبانة معدة لغاية البحث العلمي وسيتم التعامل مع المعلومات بمنتهى السرية.

شاكراً لكم حسن تعاونكم وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير.

الباحث / سعيد بن خلفان بن أحمد المياحي

طالب دكتوراه / إدارة تربية / جامعة العلوم الإسلامية الماليزية.

هاتف: ٩٩٤٤٨٨٢١

أولاً: البيانات الشخصية

النوع الاجتماعي: ذكر  أنثى

لمؤهل العلمي: بكالوريوس  ماجستير فأعلى

الخبرة: ٥ سنوات  ١٠-٥ سنوات  ١٠ سنوات فأكثر

ثانيا : محاور الاستبانة.

الخور الأول: قياس درجة ممارسة المشرفين التربويين للأنماط القيادية لأبعاد نظرية "ريدن"					
بعد المهمة					البعد الأول :
الملاحظات	الصياغة اللغوية		الانتماء للبعد		م
	غير مناسبة	مناسبة	غير متممة	متممة	
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧
					٨
					٩
					١٠
					١١
					١٢

الملاحظات	الصياغة اللغوية		الانتماء للبعد		الفقرة	م
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمة	منتمة		
					يزود المشرف التربوي المعلمين بنشرات وإصدارات تربوية حديثة	١٣
					يتبنى المشرف التربوي أنماطاً قيادية حديثة في تنفيذ مهامه الإشرافية	١٤
					يبتعد المشرف التربوي عن فرض أنظمة وتعليمات لا يمكن تطبيقها	١٥
<b>البعد الثاني: بعد العلاقات</b>						
الملاحظات	اللغوية		الانتماء للبعد		الفقرة	م
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمة	منتمة		
					يظهر المشرف التربوي عدم التفرقة في التعامل مع المعلمين في المدرسة	١٦
					يفرق المشرف التربوي في تنفيذ واجبه الوظيفي بين علاقات العمل والعلاقات الشخصية	١٧
					يعتمد المشرف التربوي معايير ثابتة في التعامل مع المعلمين	١٨
					يعزز المشرف التربوي علاقات المعلمين بإدارتهم المدرسية	١٩
					يوفر المشرف التربوي مناخاً اجتماعياً ديمقراطياً داعماً للمعلمين	٢٠
					يوفر المشرف التربوي خيارات متعددة للاتصال والتواصل مع المعلمين	٢١
					يحقق المشرف التربوي العدالة عند تقييم المعلمين أثناء الزيارات الإشرافية	٢٢
					يتقبل المشرف التربوي آراء المعلمين واقتراحاتهم	٢٣

الملاحظات	الصياغة اللغوية		الانتماء للبعد		الفقرة	م
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمة	منتمة		
					يحرص المشرف التربوي على تنمية روح الانتماء للفريق الواحد لدى المعلمين	٢٤
					يؤكد المشرف التربوي على أهمية التعاون بين المعلمين القدامى والجدد	٢٥
					يبدل المشرف التربوي جهودًا لحل مشكلات المعلمين بأنواعها المختلفة	٢٦
					يقلل المشرف التربوي عوامل القلق لدى المعلمين	٢٧

بعد الفاعلية

البعد الثالث :

الملاحظات	الصياغة اللغوية		الانتماء للبعد		الفقرة	م
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمة	منتمة		
					يولي المشرف التربوي عناية خاصة بالمعلمين الجدد	٢٨
					يشجع المشرف التربوي وجود الجماعات الفاعلة في المدرسة	٢٩
					يوجه المشرف التربوي وظائفه الإدارية لتحسين مخرجات التعليم والتعلم	٣٠
					يعزز المشرف التربوي أعمال الأفراد أو الجماعات ويثني على المعلمين على إنجازهم	٣١
					يمنح المشرف التربوي المعلمين فرصًا لتصحيح أدائهم التدريسي	٣٢
					يهتم المشرف التربوي بالنمو المتكامل للمعلمين معرفيًا ومهاريًا ووجدانيًا	٣٣
					يتابع المشرف التربوي النمو المهني للمعلمين بعد إكمالهم متطلبات البرامج التدريبية	٣٤
					ينوع المشرف التربوي في أساليب تعزيز الأفراد أو الجماعات من المعلمين	٣٥

الملاحظات	الصياغة اللغوية		الانتماء للبعد		الفقرة	م
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمة	منتمة		
					ينوع المشرف التربوي في أساليب تعزيز الأفراد أو الجماعات من المعلمين	٣٦
					يطور المشرف التربوي وعي المعلمين بأدوارهم المختلفة	٣٧
					يجرص المشرف التربوي على الالتزام بمواعيده مع المعلمين	٣٨
					ينبني المشرف التربوي مبادرات وأفكار المعلمين الإبداعية	٣٩
					يشرك المشرف التربوي المعلمين في اتخاذ القرارات التي تمهم	٤٠
					يتابع المشرف التربوي توظيف المعلمين للتقنيات التربوية الحديثة	٤١
					يسمح المشرف التربوي للمعلمين بمناقشة تقاريرهم الإشرافية	٤٢

المحور الثاني: قياس مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين

المجال الأول: احترام وتقدير الذات

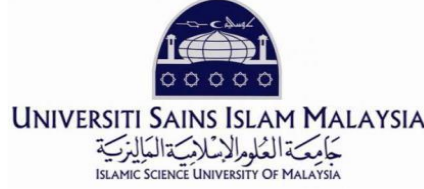
الملاحظات	الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		الفقرة	م
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمة	منتمة		
					أشعر بالسعادة حين أقوم بأداء مهامتي كمعلم	١
					أشعر باحترامي وتقديري كمعلم	٢
					أشعر بالفخر بمنجزاتي في العملية التعليمية	٣
					أسعدُ بإتاحة لي فرص الإبداع والابتكار كمعلم	٤
					توجد ثقة بقدراتي التعليمية كمعلم	٥
					تقدر جهودي المبذولة في مجال التعليم	٦
					يؤخذ بمقترحاتي وآرائي كمعلم	٧

الملاحظات	الصياغة اللغوية		الانتماء للبعد		الفقرة	م
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمة	منتمة		
					تتاح لي فرصة المشاركة في اتخاذ القرارات في مهنتي	٨
					أحظى بالاحترام والتقدير من قبل زملائي المعلمين	٩
					أجد مساعدة للانتماء الكامل لمهنة التعليم	١٠
<b>العلاقات الاجتماعية</b>						<b>المجال الأول:</b>
الملاحظات	الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		العبارات	م
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمة	منتمة		
					أتمتع بعلاقة جيدة مع زملائي المعلمين	١١
					أتمتع بعلاقة جيدة مع أولياء أمور الطلاب	١٢
					تتيح لي مهنتي وقتًا كافيًا لأكون مع أسرتي	١٣
					تتاح لي فرصة النقد البناء خلال عمليات النقاش مع المشرف التربوي	١٤
					تتاح فرصة الشفافية والصراحة في المناقشة فيما يخص العمل	١٥
					تتاح لي فرصة المشاركة الاجتماعية مع المعلمين في المدرسة	١٦
					يوجد تعاون بيني وبين زملائي لحل المشكلات الطلابية في المدرسة	١٧
					أشعر في المدرسة بأني وسط أسرة متماسكة ومتراصة	١٨
					يعاملني المشرف التربوي بطريقة حسنة عند الزيارة الإشرافية	١٩
					تربطني علاقة اجتماعية وثيقة بالمشرف التربوي	٢٠

الحوافز والمكافآت		المجال الثالث:			
الملاحظات	الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		م الفقرة
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمية	منتمية	
					٢١ توجد عدالة في تعامل المشرف التربوي دون تحيز
					٢٢ يتم تقييم أدائي تقييمًا موضوعيًا بعيدًا عن الأهواء الشخصية
					٢٣ يتناسب راتي مع الشهادة العلمية الحاصل عليها
					٢٤ العلاوة السنوية التي أحصل عليها مناسبة وكافية
					٢٥ توفر لي مهني فرص الحصول على الحوافز المعنوية
					٢٦ يشجعني المشرف التربوي على الاطلاع لكل ما هو جديد في مجال تخصصي
					٢٧ تلي بيئة العمل المدرسية حاجاتي النفسية والاجتماعية
					٢٨ تم تكريمي بحفل يوم المعلم على مستوى الوزارة نظير الإجابة بعلمي
					٢٩ تتاح لي فرص حضور المؤتمرات التربوية ذات العلاقة بعلمي
					٣٠ تتاح لي فرصًا من قبل الإدارة المدرسية لتنمية مواهبي

## ملحق (د) الاستبانة في صورتها النهائية

### الاستبانة في صورتها النهائية



جامعة العلوم الإسلامية

كلية دراسات اللغات الرئيسة

قسم: فلسفة التربية

الفاضل الأستاذ/ الأستاذة/

المحترم / المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

يطيب للباحث أن يضع بين أيديكم هذه الاستبانة، وهي جزء من الدراسة التي يقوم بها للحصول على درجة الدكتوراه في التربية، (تخصص فلسفة التربية) من قسم التربية بكلية دراسات اللغات الرئيسة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، والدراسة بعنوان: " الأنماط القيادية للمشرفين التربويين وفقاً لنظرية "ريدن" وعلاقتها بالرضا الوظيفي للمعلمين في سلطنة عمان "

عليه يرجى تكريمكم قراءة فقرات الاستبانة والإجابة عليها بوضع علامة (√) بموضوعية، حيث إن الاستبانة معدة لغاية البحث العلمي فقط، وسيتم التعامل مع المعلومات بمنتهى السرية. شاكراً لكم حسن اهتمامكم وتعاونكم الكريم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير.

الباحث / سعيد بن خلفان بن أحمد المياحي

طالب دكتوراه / جامعة العلوم الإسلامية الماليزية.

هاتف / ٠٠٩٦٨٩٩٤٤٨٨٢١

almayahisaid99@gmail.com

أولاً: البيانات الشخصية

أنثى

ذكر

ماجستير فأعلى.

بكالوريوس.

١٠ سنوات فأكثر.

٥ سنوات.



بعد الثاني:						بعد العلاقات
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرة	م
					يُظهر المشرف التربوي حياده في التعامل مع المعلمين في المدرسة.	١٣
					يفصل المشرف التربوي في تنفيذ واجبه الوظيفي بين علاقات العمل والعلاقات الشخصية.	١٤
					يعتمد المشرف التربوي معايير ثابتة في التعامل مع المعلمين.	١٥
					يعزز المشرف التربوي علاقات المعلمين بإدارتهم المدرسية.	١٦
					يوفر المشرف التربوي مناخًا اجتماعيًا ديمقراطيًا داعمًا للمعلمين.	١٧
					يوفر المشرف التربوي خيارات متعددة للاتصال والتواصل مع المعلمين.	١٨
					يحقق المشرف التربوي العدالة عند تقييم المعلمين أثناء الزيارات الإشرافية.	١٩
					يتقبل المشرف التربوي آراء المعلمين واقتراحاتهم.	٢٠
					يحرص المشرف التربوي على تنمية روح الانتماء للفريق الواحد لدى المعلمين.	٢١
					يؤكد المشرف التربوي أهمية التعاون بين المعلمين القدامى والجدد.	٢٢
					يبدل المشرف التربوي جهودًا لحل مشكلات المعلمين المتعلقة بالعمل.	٢٣
					يقلل المشرف التربوي عوامل القلق لدى المعلمين.	٢٤

بعد الفاعلية					البعد الثالث:	
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	بشدة موافق	الفقرة	م
					يولي المشرف التربوي عناية خاصة بالمعلمين الجدد.	٢٥
					يوجه المشرف التربوي وظائفه الإدارية والفنية لتحسين مخرجات التعليم والتعلم.	٢٦
					يعزز المشرف التربوي أعمال الأفراد أو الجماعات ويثني على المعلمين على إنجازهم.	٢٧
					يتمح المشرف التربوي المعلمين فرصًا لتصحيح أدائهم التدريسي.	٢٨
					يهتم المشرف التربوي بالنمو المتكامل للمعلمين معرفيًا ومهاريًا ووجدانيًا.	٢٩
					يتابع المشرف التربوي الإنماء المهني للمعلمين بعد إتمامهم متطلبات البرامج التدريبية.	٣٠
					يطور المشرف التربوي وعي المعلمين بأدوارهم المختلفة.	٣١
					يحرص المشرف التربوي على الالتزام بمواعيده مع المعلمين.	٣٢
					يتبنى المشرف التربوي مبادرات وأفكار المعلمين الإبداعية.	٣٣
					يشرك المشرف التربوي المعلمين في اتخاذ القرارات التي تمهمهم.	٣٤
					يتابع المشرف التربوي توظيف المعلمين للتقنيات التربوية الحديثة.	٣٥
					يسمح المشرف التربوي للمعلمين بمناقشة تقاريرهم الإشرافية.	٣٦

المحور الثاني: قياس مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين الأوائل في سلطنة عمان					
البعد الأول: احترام وتقدير الذات					م
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرة
					١ أشعر بالسعادة حين أقوم بأداء مهامي بصفتي معلمًا.
					٢ أشعر باحترام الآخرين وتقديرهم لي كوني معلمًا.
					٣ أشعر بالفخر بمنجزاتي في العملية التعليمية.
					٤ أسعدت بإتاحة فرص الإبداع والابتكار لي من قبل المشرف التربوي كوني معلمًا.
					٥ توجد ثقة بقدراتي التعليمية من قبل المشرف التربوي كوني معلمًا.
					٦ تقدر جهودي المبذولة من قبل المشرف التربوي في مجال التعليم.
					٧ يؤخذ بمقترحاتي وآرائي من قبل المشرف التربوي بصفتي معلمًا.
					٨ تتاح لي فرصة المشاركة من قبل المشرف التربوي في اتخاذ القرارات في مهنتي.
					٩ أحظى بالاحترام والتقدير من قبل زملائي المعلمين.
					١٠ أجد مساعدة للاندماج الكامل من قبل المشرف التربوي لمهنة التعليم.
البعدين الثاني والثالث: العلاقات الاجتماعية					م
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرة
					١١ أتمتع بعلاقة جيدة مع زملائي المعلمين.
					١٢ أتمتع بعلاقة جيدة مع أولياء أمور الطلاب.
					١٣ تتيح لي مهنتي وقتًا كافيًا لأكون مع أسرتي.
					١٤ تتاح لي فرصة النقد البناء خلال عمليات النقاش مع المشرف التربوي.
					١٥ تتاح فرصة المناقشة بشفافية من قبل المشرف التربوي فيما يخص عملي.

					١٦	تتاح لي فرصة المشاركة الاجتماعية مع المعلمين في المدرسة.
					١٧	يوجد تعاون بيني وبين زملائي لحل المشكلات الطلابية في المدرسة.
					١٨	أشعر في المدرسة بأني وسط أسرة متماسكة ومتراصة.
					١٩	يعاملني المشرف التربوي بطريقة حسنة عند الزيارة الإشرافية.
					٢٠	تربطني علاقة اجتماعية وثيقة بالمشرف التربوي.
<b>البعد الثالث:</b>						
<b>الحوافز والمكافآت</b>						
					م	الفقرة
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة		
					٢١	توجد عدالة في تعامل المشرف التربوي معي.
					٢٢	يتم تقييم أدائي تقييمًا موضوعيًا من قبل المشرف التربوي بعيدًا عن الأهواء الشخصية.
					٢٣	يتناسب رائي مع الشهادة العلمية الحاصل عليها.
					٢٤	العلاوة السنوية التي أحصل عليها مناسبة وكافية.
					٢٥	توفر لي مهني فرص الحصول على الحوافز المعنوية.
					٢٦	تلي بيئة العمل المدرسية حاجاتي النفسية والاجتماعية.
					٢٧	يقدم لي المشرف التربوي التعزيز المناسب نظير إجادتي في العمل.
					٢٨	يتيح لي المشرف التربوي فرص حضور المؤتمرات التربوية ذات العلاقة بعملتي.
					٢٩	يتيح لي المشرف التربوي الفرص المناسبة لتنمية مواهبي وقدراتي العلمية والعملية.

ملحق (هـ) تسهيل مهمة باحث

محافظة مسقط

Sultanate of Oman  
Ministry of Education  
Directorate General of Education Muscat Reg.  
الرقم ٢٥٤٤ م ١٩١  
التاريخ ١٢/٢٠٢٠ م  
الموافق ١٩/١٢/٢٠٢٠ م



سلطنة عُمان  
وزارة التربية والتعليم  
الديرة العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

المحترمون

الأفاضل / مديرو ومديرات المدارس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع: تسهيل مهمة الباحث / سعيد بن خلفان بن أحمد المياحي

بالإشارة للموضوع أعلاه نود الإفادة بأن الباحث / سعيد بن خلفان المياحي، طالب دكتوراه بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، تخصص علوم التربية، يقوم بإجراء دراسة بعنوان (الأنماط القيادية للمشرفين التربويين، وفقاً لنظرية "مدن" وعلاقتها بالرضا الوظيفي، للمعلمين في سلطنة عمان)، ورغب الباحث في تطبيق أدوات دراسته على عينة من المعلمين الأوائل بالمدارس التابعة بالمحافظة.

عليه يرجى التكرم بتسهيل مهمة الباحث وذلك وفق الإجراءات المعمول بها لديكم.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام

مدير دائرة تنمية الموارد البشرية

محافظة الداخلية

Sultanate of Oman  
Ministry of Education  
Directorate General of Education  
AL-Dakhiliyah Governorate



سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم  
المديرية العامة للتربية والتعليم  
محافظة الداخلية

الرقم:  
التاريخ:  
المرسل:

دائرة تنمية الموارد البشرية

الأفاضل / مدير ومدارس محافظة ومديراتها المحترمون

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

الموضوع: تسهيل مهمة الباحث سعيد المياحي

بالإشارة إلى تعطب المكتب التي للدراسات والتطوير بخصوص الموضوع أعلاه مراسة (2819138377)، يسرنا إفادكم بأن الأفاضل / سعيد بن خلفان بن أحمد المياحي، طالب دكتوراه بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، تخصص علوم القرية، يقوم بإجراء دراسة بعنوان (الأنماط القيادية للمشرفين التربويين وفقاً لنظرية ريدن وعلاقتها بالرضا الوطني للمعلمين في سلطنة عمان)، ويرغب الباحث في تطبيق أدوات دراسته على عينة من المعلمين الأوائيل بالمدارس التابعة للمديرية، عليه المرجو التكرم بتسهيل مهمة الباحث في تطبيق أدوات دراسته، وذلك وفق الإجراءات المعمول بها لديكم. وفي حالة وجود أي استفسار يمكن للمعنيين لديكم الاتصال مباشرة على الباحث، هاتف رقم (٩٩٤٤٨٨٢١)، شاكرين لكم حسن تعاونكم.

وتفضلوا قبول فائق الاحترام والتقدير.

مدير دائرة تنمية الموارد البشرية



Sultanate of Oman

Ministry of Education  
Governorate of Al Buriimi



سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم  
محافظة البريمي

الرقم  
التاريخ (الدائن ١٩/٩/٢٠١٤م)

المحرمون

الأفاضل / مديرو ومديرات المدارس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . وبعد ...

الموضوع: تسهيل مهمة الباحث سعيد بن خلفان المياحي

بالإشارة لخطاب المركز الفني للدراسات والتطوير بخصوص الموضوع أعلاه مراسلة رقم (٢٨١٩١٣٨٣٧٧) يسرنا إفادتكم بأن الفاضل / سعيد بن خلفان بن أحمد المياحي ، طالب دكتوراه بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، تخصص علوم التربية ، يقوم بإجراء دراسة بعنوان (الأنماط القيادية للمشرفين التربويين وفقاً لنظرية "ريدن" وعلاقتها بالرضا الوظيفي للمعلمين في سلطنة عمان) ، ويرغب الباحث في تطبيق أدوات دراسته على عينة من المعلمين الأوائل بالمدارس التابعة للمديرية، عليه نرجو التكرم بتسهيل مهمة الباحث في تطبيق أدوات دراسته، وذلك وفق الإجراءات المعمول بها لديكم . وفي حالة وجود استفسار يمكن للمعنيين لديكم الاتصال مباشرة على الباحث ، هاتف رقم (٩٩٤٤٨٨٢١) . شاكرين لكم حسن تعاونكم .

وتفضلوا بقبول الاحترام والتقدير ...

