

PENILAIAN KURIKULUM AGAMA ISLAM SEKOLAH RENDAH AGAMA: ANALISIS AWAL

Mohd Aderi Che Noh
Universiti Sains Islam Malaysia
aderi@usim.edu.my

ABSTRAK

Pendidikan agama peringkat rendah yang berterusan merupakan satu keperluan dalam menyediakan muslim yang soleh. Apatah lagi didikan agama kepada kanak-kanak. Justeru artikel ini merupakan hasil kajian tinjauan yang bersandarkan kepada objektif mengenalpasti amalan pengajaran guru di Sekolah Rendah Agama di Wilayah Persekutuan. Seramai 802 orang sampel dalam kalangan guru Pendidikan Islam yang dipilih secara rawak mudah. Hasil kajian menunjukkan bahawa tahap penggunaan sumber pengajaran adalah sederhana rendah iaitu 3.61 dan tahap kesesuaian sukatan Agama adalah sederhana rendah iaitu 3.60. Justeru itu, para guru agama harus bersama-sama mencari inisiatif baharu dalam meningkatkan pendidikan agama peringkat rendah agar murid dapat memahami dan mendalami agama sebagai persediaan sebagai khalifah yang taat selain mempraktikkan ilmu moden dalam menghadapi kehidupan yang serba mencabar kini.

Kata Kunci: Pengajaran, Agama Islam, Peringkat Rendah, Sukatan Pembelajaran, Guru



Continuous primary religious education is a necessity in preparing righteous Muslims. Religious upbringing among children is also important in their lives. Hence, this article is the result of a survey based on the objective of identifying teacher teaching practices in Religious Primary Schools in Wilayah Persekutuan. A total of 802 samples were randomly selected among Islamic Education teachers through simple random sampling. The results showed that the level of usage of teaching resources was moderately low at 3.61 and the level of suitability of the Religious syllabus was moderately low at 3.60. Therefore, religious teachers should come together to seek new initiatives in improving lower-level religious education so that students can understand and deepen their religious understanding in preparation for a devout caliphate as well as to practice modern knowledge in today's challenging life.

Keywords: Teaching, Religion, Primary Level, Learning Syllabus, Teacher

PENGENALAN

Cabaran kehidupan pada hari ini mengalami banyak perubahan. Dalam memastikan pembentukan insan yang seimbang dunia dan akhirat pelbagai pihak berusaha untuk mengembangkan pendidikan sama ada dalam bidang ilmu fardu ain dan fardhu kifayah melalui pelbagai medium seperti bahan bercetak atau media elektronik. Namun, dalam masa yang sama muncul pelbagai kerenah keperluan kehidupan memerlukan pendidikan agama memainkan peranan dalam pembinaan insan dari pelbagai sudut seperti politik, ekonomi, sosial, hukum, agama dan sebagainya. Apatah lagi menurut Salih Samak (1980), kejayaan seorang guru dalam mendidik adalah terletak pada diri seorang guru tersebut. Kesannya, peranan serta aktiviti pendidikan agama di sekolah memainkan peranan penting sebagai pemberi nilai spiritual

terhadap kesejahteraan masyarakat walaupun ia sering dipersoalkan. Kita perlu mengambil kira jika pendidikan agama dilakukan dengan baik, maka kehidupan masyarakat pun akan lebih baik.

Apatah lagi dalam bidang pendidikan agama di tahap asas melibatkan anak-anak yang berumur 7 hingga 12 tahun perlu diberi perhatian yang serius. Penekanan pendidikan Islam dalam kalangan murid di tahap ini amat perlu ditekankan kerana mereka yang akan mencorakkan generasi Islam pada masa hadapan. Kegagalan pendidikan asas agama yang kuat akan menyebabkan pincangnya pembentukan generasi ummah Islam pada masa akan datang. Apatah lagi menurut Habibah @ Artini Ramlie (2017) yang menyatakan pembangunan profesionalisme perguruan adalah suatu usaha bagi memertabatkan kerjaya seorang yang bergelar guru.

Pendidikan Islam sememangnya satu mata pelajaran yang perlu diberi perhatian berat dalam pendidikan negara. Al- Qabisi (1955) juga turut menyatakan bahawa seorang guru perlu mempunyai sifat peka semasa sesi pengajaran dan pembelajaran berlaku. Walaupun dalam kurikulum negara telah disediakan dengan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM), namun pendidikan asas agama bagi anak-anak sekolah rendah telah lama diwujudkan sebagai kelas mengaji dan kelas fardhu Ain ditingkatkan, apatah lagi dengan munculnya pembelajaran Kurikulum Sekolah Rendah Agama (KSRA) di bawah JAWI contohnya. Pembelajaran KSRA telah diperkenalkan secara rasmi pada tahun 2010 dan diuruskan oleh Jabatan Agama Islam Wilayah Persekutuan (JAWI). Hasrat KSRA yang murni adalah untuk melahirkan muslim yang terdidik dengan didikan asas al- Quran dan as-Sunnah.

Menyedari hakikat untuk mengenal pasti sejauh mana pelaksanaan Kurikulum Sekolah Rendah Agama (KSRA) di JAWI yang melibatkan 9 bidang dalam KSRA iaitu al-Quran, Tauhid, Fiqh, Tajwid, Akhlak, Bahasa Arab, Sirah, Khat dan Jawi maka satu kajian semakan kurikulum KSRA secara terperinci khusus kepada tahap 1 perlu dilaksanakan. Ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam impak pelaksanaan kurikulum KSRA JAWI terhadap murid dan guru dari aspek pembelajaran dan pengajaran. Apakah kurikulum yang telah dijalankan telah berjaya membentuk keilmuan, kefahaman dan pengamalan akhlak murid-murid? Apakah masalah yang dihadapi oleh guru dalam perancangan, pengajaran dan pentaksiran semasa melaksanakan KSSR? Bagaimanakah pencapaian murid setelah melalui KSRA?

LATAR BELAKANG KAJIAN

Institusi pendidikan di bawah JAWI yang ada pada awalnya hanya menjalankan pendidikan di peringkat Sekolah Rendah Agama sebagai pendidikan agama alternatif selepas pendidikan agama di peringkat sekolah kebangsaan. Ini menjadikan para guru perlu lebih bersedia dalam pengajaran. Selari dengan Standard Guru Malaysia (2009), yang menyatakan kemahiran yang perlu guru kuasai di peringkat pelaksanaan salah satunya memerlukan guru untuk menggunakan pelbagai pendekatan pengajaran. Walaubagaimanapun, institusi pendidikan di JAWI berkembang mengikut keperluan masyarakat sehingga wujudnya Sekolah Integrasi Rendah Agama yang menggabungkan dua aliran kurikulum iaitu Kurikulum Sekolah Rendah Agama (KSRA) dan Kurikulum Standard Rendah (KSSR). Menurut Asmawati Suhid et al. (2015) perlunya transformasi pendidikan seperti yang dihasratkan mencapai objektif, amat perlu untuk memantapkan profesionalisme guru tersebut.

Oleh itu wajarlah kurikulum KSRA yang ada pada hari ini ditambah nilai selari dengan transformasi pendidikan negara. Seharusnya para guru mempelbagaikan kaedah dan menguasai metod pengajaran dan pembelajaran dalam al-Quran dan yang telah diamalkan oleh Rasulullah SAW yang terbukti merupakan kaedah yang amat berkesan (Syed Jaafar 2014; Mohd Musnizam

Jaafar et al., 2012). Kurikulum KSRA yang merangkumi pelbagai bidang asas agama seperti bidang Al-Quran, Tajwid, Bahasa Arab, Sirah, Tauhid, Feqah, Akhlak, Jawi dan Khat perlu diperhalusi dan dinilai semula. Ini kerana, kandungan kurikulum amat berkait rapat dengan usaha pembentukan generasi Rabbani. Justeru, untuk mendapatkan kompetensi profesional tersebut, olahan keberkesanan pengajaran dan penyampaian ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh guru amat perlu kerana proses pendidikan dan pengilmuan tidak akan berlangsung sekiranya ilmu tidak difahami (Al-Ghazali, t.th; Sidek Baba, 2011). Oleh itu juga kemahiran guru perlu dikaji semula agar ianya seiring dengan Falsafah Pendidikan JAWI, Falsafah Pendidikan Islam serta Falsafah Pendidikan Negara.

Kurikulum KSRA akan dapat berjalan secara efektif apabila dilaksanakan secara bersepadu. Nilai peribadi yang baik agar dapat menjadi role model kepada anak didik (Syed Ismail Syed Mustapa dan Ahmad Subki Miskon, 2010). Kandungan KSRA hendaklah dicerna sehingga dapat diterapkan kepada kemenjadian murid. Kemampuan dan profesionalisme guru dapat diarahkan kepada para pelajar dengan adanya saranan dan prasarana pendidikan, pembiayaan yang cukup, pengurusan positif organisasi dan kepemimpinan. Ini kerana guru akan berhadapan dengan kualiti profesional, amanah ibu bapa, kepercayaan masyarakat, pemegang taruh dan kerajaan (Sanaky, 2005). Sekiranya guru kurang menguasai dan mengetahui kaedah dan teknik penyampaian atau kurangnya kemahiran dari segi teknik penyampaian dan pengajaran, maka pendidikan yang dikemukakan akan menjadi kurang berkesan. Kaedah pedagogi juga adalah salah satu daripada ciri - ciri kepada tindakan guru yang bersistematik dalam pengajaran untuk mencapai objektif pelajaran yang meliputi aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Institusi pendidikan Islam yang diuruskan oleh JAWI hari ini memiliki beban yang cukup berat untuk merealisasikan cita-cita dan tujuan pendidikan iaitu melahirkan anak soleh yang memiliki sikap dan sahsiah yang mahmudah dari aspek mental yang baik, perilaku, tutur dan kata yang baik. Selanjutnya al-Ghazali (1988) turut meletakkan beberapa prinsip dalam pengajaran iaitu hubungan guru dan murid perlu positif, hubungan hendaklah dibina atas sifat kasih sayang, lemah lembut, sentiasa mempercayai dan saling hormat- menghormati, supaya dapat memperoleh kebaikan daripada proses pengajaran tersebut yang melibatkan dua elemen iaitu guru dan murid. Oleh itu, guru-guru JAWI perlu memiliki komitmen untuk mengislahkan diri sendiri dari aspek rohani dan jasmani yang bertunjangkan pendidikan rabbani untuk menghasilkan generasi rabbani yang mendorong lahirnya khalifah yang menegakkan Islam dalam berperadaban hidup hari ini. Menurut Ahmad Tarmizi (2016) kualiti guru berasaskan al-Ghazali seharusnya mempunyai personaliti yang baik untuk menjadi contoh iaitu memiliki sifat ikhlas, simpati, penyayang dan sentiasa memberikan nasihat dan bicara yang baik serta sentiasa beramal dengan ilmu agama yang dimiliki sebagai contoh dalam keperibadian yang unggul.

Bagi memastikan kurikulum KSRA ini dapat merealisasikan tujuan dan cita-cita pendidikan dengan dapat melahirkan generasi rabbani maka aspek keimanan dan keperibadian muslim yang baik perlu diaplikasi oleh guru dalam menghidupkan etika sosial Islam yang dihayati oleh warga sekolah. Cabaran globalisasi pendidikan Islam hari ini menjadi penggerak kepada perubahan sesuatu kurikulum. Justeru keguruan merupakan profesion yang melibatkan pembentukan kulaliti manusia yang sempurna agar lebih memahami tanggungjawab dan peranan terhadap semua perkara termasuk terhadap Allah SWT (Mohd Musnizam Jaafar @ Mustapha, 2012; Rohizan Ya et al, t.th). Setiap kandungan ilmu yang disusun perlu di selarikan dengan nilai-nilai yang perlu diserapkan kepada pelajar tersebut supaya dapat membantu mereka dalam menghadapi persoalan atau permasalahan kehidupan. Ini penting dalam menghadapi arus globalisasi dunia hari ini.

Oleh kerana itu, usaha-usaha untuk meningkatkan kualiti modal insan melalui penggubalan atau penyemakan kurikulum pendidikan amat penting kerana adalah suatu proses yang berlangsung sepanjang hayat (*life long education*) dan proses belajar yang tidak mempunyai batas (*learning without frontiers*). GPI adalah contoh teladan utama yang perlu sentiasa menunjukkan nilai akhlak mulia kepada para murid. Guru menjadi contoh dalam menjadikan murid seimbang antara intelek, rohani, emosi dan jasmani untuk menjadi contoh personaliti kepada pelajar. Menurut Hassan, (1987), Pendidikan Islam menekankan kemahiran dan penghayatan ilmu bagi melahirkan insan yang bertakwa. Justeru keguruan merupakan profesion yang melibatkan pembentukan kulaliti manusia yang sempurna agar lebih memahami tanggungjawab dan peranan terhadap semua perkara termasuk terhadap Allah SWT.

PENYATAAN MASALAH

Pendidikan agama peringkat rendah di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur telah melalui beberapa transformasi. Sebelum tahun 2010, sukatan pelajaran agama telah diperkenalkan kepada anak-anak Islam di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur dan Labuan sahaja. Setelah wujudnya Wilayah Persekutuan Putrajaya, Sukatan Pelajaran telah dikemaskini pada tahun 2008, maka lahirlah KSRA pada tahun 2010. Kurikulum KSRA yang telah berjalan hampir 10 tahun di Sekolah Rendah Agama (SRA) dan Sekolah Integrasi Rendah Agama JAWI (SIRAJ) telah melalui satu tempoh yang lama dalam usaha membentuk keilmuan agama dalam diri anak-anak di Wilayah Persekutuan sangatlah wajar dinilai dan disemak semula demi mencapai objektif kurikulum iaitu membentuk keilmuan agama murid-murid tahap rendah dan pembentukan kemenjadian mereka (JAWI, 2021). Dalam kajian Habibah@Artini Ramlie (2016) menyatakan keperluan untuk menjadi guru yang professional begitu dituntut dalam Islam, namun kajian-kajian lepas dari tahun 1997-2015 menunjukkan tahap profesionalisme guru pendidikan Islam termasuklah dalam aspek pengajaran masih kurang memberangsangkan.

Kandungan kurikulum KSRA yang sarat dengan tajuk-tajuk bagi setiap bidang pendidikan Islam perlu dinilai dan diperhalusi agar lebih memberi impak kepada kemenjadian pelajar. Maka pandangan guru SRA dan SIRAJ perlu diambil kira untuk memantapkan lagi kurikulum yang sedia ada. Terdapat 9 mata pelajaran dalam kurikulum KSRA yang dilalui oleh anak-anak pada peringkat asas perlu dikaji semula keberkesanan setiap satu mata pelajaran (JAWI, 2021). Maka ia berkait rapat dengan kaedah pengajaran guru bagi menjamin tercapainya objektif pembelajaran. Al- Qabisi (1955) juga menyatakan bahawa seorang guru perlu mempunyai sifat peka semasa sesi pengajaran dan pembelajaran berlaku.

Cabaran berkaitan profesionalisme guru SRA dan SIRAJ khususnya dalam menguasai kaedah pedagogi menjadi isu utama bagi menjamin keberkesanan kurikulum sedia ada yang diajar. Al-Qabisi (1955) turut menyatakan antara faktor yang mengukuhkan lagi sistem pengajaran adalah melalui proses penilaian. Adakah mereka telah mencapai tahap kualiti yang terbaik dalam pengajaran? Adakah mereka mempunyai kemahiran yang sepatutnya dalam pengajaran? Sejauh manakah kesediaan mereka untuk mengajar anak-anak di SRA dan SIRAJ? Apakah halangan dan cabaran yang dihadapi oleh guru dalam memastikan kurikulum dapat disampaikan dengan cara yang terbaik?

Sikap negatif GPI iaitu kurangnya kualiti efikasi dan penilaian sendiri guru. Ini dibuktikan oleh Mohd Faez et al. (2013) dan Noornajihan Jaafar (2014), walaupun guru Pendidikan Islam mempunyai efikasi sendiri yang baik, namun, GPI masih mempunyai kualiti yang sederhana. Merujuk pula kepada dapatan kajian Nor Hafizah Yusoff (2018) yang menunjukkan bahawa tahap amalan refleksi dalam kalangan GPI adalah pada tahap sederhana.

Justeru itu, kajian semakan kurikulum KSRA tahap 1 (tahun 2 & 3) di SRA dan SIRAJ perlu dilaksanakan. Kajian ini berfokus kepada menilai kandungan kurikulum dan keberkesannya terhadap 1,122 orang guru yang bertugas di 76 buah SRA dan 4 SIRAJ di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, Labuan dan Putrajaya dengan bilangan murid seramai 35,823 orang (JAWI, 2021). Kurikulum ini meliputi bahan dokumen utama iaitu Buku Teks sebagai isi pelajaran dan Buku Latihan dan Aktiviti sebagai bahan untuk pengukuhan dan pentaksiran yang membantu menilai pencapaian murid secara berterusan. Kajian ini diharap dapat mengenalpasti masalah yang wujud dalam kurikulum di SRA sama ada dari aspek guru, bahan, murid dan persekitaran.

OBJEKTIF KAJIAN

Secara khususnya objektif kajian adalah untuk mencapai:

1. Menenalpasti bahan sumber pembelajaran dan kaedah pengajaran yang dilaksanakan.
2. Menenalpasti kesesuaian kandungan sukatan KSRA.

METODOLOGI KAJIAN

Secara umumnya kajian ini adalah kajian kuantitatif yang akan menggunakan reka bentuk penyelidikan deskriptif untuk mengenal pasti dan mengkaji secara empirikal dan sistematik berkaitan keberkesanan Kurikulum Sekolah Rendah Agama yang dijalankan di SRA dan SIRAJ. Bogdan dan Biklen (2003) menyatakan, dalam menentukan reka bentuk kajian, terdapat beberapa aspek yang perlu diambil kira oleh penyelidik sebagai panduan, iaitu kajian perlulah praktikal dengan memilih fokus kajian yang munasabah, mudah untuk akses dan berhampiran dengan tempat pengkaji, mengkaji sesuatu yang pengkaji tidak terlibat secara langsung, bersikap terbuka dan fleksibel,. Pengkaji juga mengkaji sesuatu yang menarik menurut kaca mata pengkaji dan mengkaji sesuatu difikirkan penting.

Kaedah tinjauan digunakan untuk mendapatkan data kuantitatif berkaitan latar belakang guru-guru yang mengajar di SRA dan SIRAJ dan pandangan mereka terhadap keberkesanan Kurikulum Sekolah Rendah Agama yang dijalankan di SRA dan SIRAJ. Kaedah tinjauan dalam kajian ini sesuai digunakan untuk mengukur pendapat, sikap dan tingkah laku (Ary et al, 2002).

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Berikut ialah dapatan kajian perbincangan hasil analisis deskriptif yang dijalankan dalam kajian ini.

Demografi

Berikut ialah dapatan kajian berkaitan latar belakang responden di Sekolah Rendah Agama (SRA) dan Sekolah Integrasi Rendah Agama Jabatan Agama Islam Wilayah Persekutuan (SIRAJ) yang menjadi fokus kajian keberkesanan kurikulum KSRA. Jumlah responden yang menjawab soal selidik ialah seramai 802 orang. Majoriti responden yang bertugas di Kuala Lumpur sebanyak 82.8% (664) diikuti dengan Labuan 14.2% (114) responden. Manakala Putrajaya sebanyak 3.0% (24) responden. Peratus di atas menunjukkan lokasi sekolah di Kuala Lumpur merupakan sekolah terbanyak di Wilayah Persekutuan.

Manakala jumlah pecahan jantina responden yang terlibat dalam kajian. Responden perempuan mencatatkan data tertinggi dalam kajian ini iaitu seramai 81.9% (657 orang) dan lelaki seramai 18.1% (145 orang). Senarai ini menunjukkan guru perempuan mempelopori profesion guru sebagai pendidik.

Sumber Pembelajaran dan Kaedah Pengajaran

Kekerapan responden menggunakan papan tulis dan buku teks sebanyak 82.4% (661) dan diikuti penggunaan buku kerja sebanyak 62.8% (504) responden adalah sangat tinggi. Manakala kekerapan penggunaan bahan sumber pengajaran seperti bahan maujud sebanyak 49.9% (400) responden, kad imbasan 50.9% (408) responden, carta 45.7% (366) responden dan kertas mahjung 27.4% (220) responden adalah berada di tahap sederhana. Namun demikian didapati responden kurang menggunakan radio iaitu 55.3% (444) responden, video 56.5% (453) responden dan television 81.9% (657) responden. Ini menunjukkan guru di sekolah rendah agama lebih cenderung menggunakan bahan sedia ada dalam pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah. Perkara ini berlaku disebabkan beberapa faktor seperti pengurusan masa yang kurang efisien, peruntukan sumber kewangan terhad serta perancangan yang tidak sistematik. Bidang pendidikan pada masa kini menuntut guru menggunakan pelbagai kaedah dalam sesi pengajaran kepada pelajar antaranya juga termasuklah penggunaan BBM dalam kalangan guru khususnya GPI (Mohd Faez Ilias, 2016).

Pengajaran guru menggunakan kaedah Talaqqi dan musyafahah (beramai-ramai) yang digunakan oleh responden adalah sebanyak 97.3% (780) orang. Ini diikuti kaedah bacaan al-Quran secara berulang (tikrar) sebanyak 95.5% (766) orang responden. Seterusnya sebanyak 95.2% (764) orang responden menggunakan kaedah bacaan ulangan pada kalimah yang sukar. Manakala kaedah menekankan hukum tajwid bagi pengajaran al-Quran yang digunakan oleh responden adalah sebanyak 93.9% (753). Berikutnya kaedah menekankan aplikasi hukum tajwid dalam tilawah pula adalah sebanyak 92.6% (743) orang responden. Di samping itu kaedah talaqqi dan musyafahah (kumpulan kecil) juga digunakan oleh responden sebanyak 91.6% (735). Bagi kaedah hafazan al-Quran secara individu sendirian pula digunakan oleh responden adalah sebanyak 90.7% (727). Kaedah seterusnya iaitu latih tubi bacaan hafazan oleh responden adalah sebanyak 90.7% (728). Manakala kaedah aplikasi hukum tajwid (beramai-ramai) digunakan oleh responden sebanyak 89.3% (716).

Diikuti kaedah hafazan al-Quran secara kumpulan iaitu sebanyak 88.4% (709) orang responden. Data berikutnya pula menunjukkan kaedah aplikasi hukum tajwid (kumpulan kecil) digunakan sebanyak 79.4% (637) orang responden. Disamping itu sebanyak 74.7% (599) orang responden juga menggunakan kaedah menekankan pengajaran daripada ayat. Untuk kaedah terjemahan kalimah al-Quran sebanyak 70.8% (568) orang responden telah menggunakan kaedah tersebut. Namun begitu kaedah pandang dengar baca al-Quran juga tidak diabaikan dalam pengajaran al-Quran di mana ia digunakan oleh responden sebanyak 67.3% (540). Responden juga menggunakan kaedah aplikasi hukum tajwid (individu) dalam pengajaran al-Quran iaitu sebanyak 65.7% (527) di samping itu responden juga menggunakan kaedah mengaitkan ayat dengan keadaan semasa iaitu sebanyak 64% (513) serta menggunakan kaedah menekankan peristiwa dan sebab penurunan ayat iaitu sebanyak 63% (505) orang responden.

Manakala kaedah lain dalam pengajaran al-Quran yang berada di tahap sederhana iaitu kaedah menghuraikan maksud ayat telah digunakan oleh responden sebanyak 59% (473). Manakala responden juga menggunakan kaedah hafazan secara menulis ayat hafazan adalah sebanyak 58.6% (470). Namun begitu kaedah menterjemah secara petikan ayat juga digunakan oleh responden iaitu sebanyak 56.6% (454). Pengajaran guru juga menggunakan kaedah bacaan dengan aktiviti contohnya membuat ilustrasi (melukis gambar) oleh responden sebanyak 43.8%

(351). Walaupun begitu kaedah menterjemah ayat secara keseluruhan juga menjadi pilihan responden iaitu sebanyak 42% (337). Selain itu kaedah teknik nasyid pengajaran tajwid juga digunakan oleh responden iaitu sebanyak 37.2% (299) di samping itu responden juga menggunakan kaedah teknik pengajaran jawi secara isyarat sebanyak 32.7%(262).

Dalam data ini boleh dirumuskan bahawa ia memperlihatkan kaedah talaqqi dan musyafahah (beramai-ramai) merupakan kaedah yang sangat tinggi penggunaannya oleh responden dalam pengajaran al-Quran kerana ia memberi fokus kepada cara sebutan dan bacaan secara bersemuka antara guru dan murid. Namun begitu kaedah lain masih relevan digunakan oleh guru mengikut aras kognitif dan tahap pencapaian murid. Responden menggunakan pelbagai kaedah dan teknik bagi pengajaran al-Quran.

Analisis kaedah pengajaran juga menunjukkan sebanyak 97% (778) orang responden menggunakan kaedah penerangan oleh guru dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam. Seterusnya, responden yang menggunakan kaedah hafalan dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam adalah sebanyak 92.6% (743) orang. Di samping itu, responden juga menggunakan kaedah membaca buku teks oleh murid sebanyak 92.3% (740). Ianya diikuti pula dengan kaedah dengar dan sebut sebanyak 88.6% (710) responden. Manakala terdapat juga responden yang menggunakan kaedah membaca buku teks oleh guru iaitu sebanyak 87.4% (701). Selain itu, kaedah amali tulisan jawi turut digunakan oleh responden sebanyak 86.9% (697). Begitu juga dengan kaedah guru bercerita untuk teladan digunakan oleh responden sebanyak 85.9% (689). Kaedah memberi nota untuk disalin oleh murid juga menjadi pilihan responden sebanyak 83% (666). Seterusnya kaedah tulis semula/implak juga digunakan sebanyak 78.7% (631) responden. Bagi kaedah soal jawab kefahaman berdasarkan bahan sumber, sebanyak 72.5% (582) responden menggunakan kaedah tersebut dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam.

Selain daripada itu, kaedah soal jawab meminta contoh bagi menjelaskan jawapan juga digunakan oleh responden sebanyak 70.4% (565). Kaedah kuiz juga digunakan oleh responden dalam Pendidikan Islam sebanyak 70.3% (564). Kaedah simulasi ibadah dalam mata pelajaran Fekah juga digunakan oleh responden iaitu sebanyak 69.8% (560). Manakala bagi mata pelajaran Khat pula responden lebih cenderung untuk menggunakan kaedah amali tulisan khat iaitu sebanyak 67.9% (545). Responden juga turut menggunakan kaedah peta minda sebagai salah satu kaedah pdp dalam Pendidikan Islam iaitu sebanyak 63.8% (512). Kaedah pembentangan kumpulan juga turut menjadi pilihan responden iaitu sebanyak 45.2% (362).

Seterusnya kaedah latih tubi yang digunakan oleh responden adalah sebanyak 95.6% (767). Ini diikuti kaedah murid sebagai naqib/rakan pembimbing sebanyak 58.9% (472) responden. Manakala kaedah soal jawab meminta hujah bagi kenyataan mereka digunakan oleh responden adalah sebanyak 55.7% (447). Selain itu, responden turut menggunakan kaedah nasyid iaitu sebanyak 52.3% (420). Di samping itu responden juga menggunakan kaedah permainan dalam Pendidikan Islam sebanyak 52% (417). Responden juga menggunakan kaedah soal jawab inkuiri untuk memandu menemui jawapan dengan sendiri iaitu sebanyak 49% (393). Bahkan kaedah meniru sebutan guru digunakan oleh responden sebanyak 46.6% (694). Begitu juga sebanyak 42.9% (344) responden menggunakan kaedah murid bercerita.

Kaedah main peranan/ lakonan juga menjadi pilihan responden iaitu sebanyak 38.6% (309). Sementara itu kaedah demonstrasi topik Pendidikan Islam juga direalisasikan oleh responden dalam Pendidikan Islam sebanyak 35.2% (282). Ditambah juga dengan penggunaan kaedah hiwar oleh responden sebanyak 33.5% (269). Kaedah kajian Perpustakaan/ bahan bacaan tambahan juga turut diguna pakai dalam Pendidikan Islam oleh responden sebanyak 25.7% (206). Seterusnya kaedah murid bina dialog masih kurang digunakan oleh responden

iaitu sebanyak 25% (201) diikuti kaedah kalam jamaie iaitu sebanyak 23.8% (191) disamping kaedah projek buku skrap iaitu sebanyak 23.6% (189) dan kaedah lawatan ilmiah iaitu sebanyak 21.4% (171) serta kaedah projek kajian melalui internet iaitu sebanyak 14.8% (119) responden.

Dapatan kajian menunjukkan kaedah penerangan oleh guru lebih dominan berbanding kaedah pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam yang lain kerana guru hanya memberi penerangan tentang sesuatu topik dan isi pelajaran sebelum sesuatu proses pengajaran dilaksanakan. Namun begitu kaedah pengajaran Pendidikan Islam yang lain seperti kaedah hafalan, kaedah dengar dan sebut, kaedah membaca buku teks oleh guru, kaedah amali tulisan jawi, kaedah guru bercerita untuk teladan, kaedah memberi nota untuk disalin oleh murid, kaedah tulis semula (imlak), kaedah soal jawab kefahaman berdasarkan bahan sumber, kaedah soal jawab meminta contoh bagi menjelaskan jawapan, kaedah kuiz, kaedah simulasi ibadah, kaedah amali tulisan khat, kaedah peta minda dan kaedah pembentangan kumpulan juga banyak membantu proses pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan Islam.

Sungguhpun begitu terdapat juga kaedah yang kurang digunakan oleh guru seperti kaedah latih tubi, kaedah murid sebagai naqib (rakan pembimbing), kaedah soal jawab, kaedah nasyid, kaedah permainan, kaedah soal jawab inkuiri untuk memandu menemui jawapan dengan sendiri, kaedah meniru sebutan guru, kaedah murid bercerita, kaedah main peranan, kaedah demonstrasi topik, kaedah *hiwar*, Kaedah kajian kepustakaan, kaedah murid bina dialog, kaedah *kalam jamaie*, kaedah projek buku skrap, kaedah lawatan ilmiah dan kaedah projek kajian melalui internet perlu diberi pendedahan dan bimbingan untuk melaksanakan kaedah tersebut bagi memantapkan lagi pengajaran dan pembelajaran dalam Pendidikan Islam di sekolah rendah agama di Wilayah Persekutuan.

Kesesuaian Kandungan Sukatan Sekolah Rendah Agama

Penulisan ini melaporkan dapatan kajian berdasarkan keputusan ujian dan tindak balas yang diberikan oleh responden terhadap soal selidik yang dijalankan berkaitan Kandungan Sukatan Kurikulum Sekolah Rendah Agama (KSRA).

Hasil kajian menunjukkan majoriti responden bersetuju dengan kandungan sukatan KSRA yang mencakupi bidang Pendidikan Islam. Ini dapat dibuktikan melalui butiran berikut. Sebanyak 85.5% (668) responden menyatakan kandungan sukatan Kurikulum KSRA mencakupi bidang Pendidikan Islam untuk peringkat sekolah rendah. Diikuti sebanyak 84.8% (680) responden menyatakan kurikulum KSRA memberi pengukuhan kepada KSSR Pendidikan Islam. Selain itu sebanyak 83.9% (673) responden pula menyatakan kurikulum KSRA sesuai dilaksanakan untuk murid-murid di Sekolah Rendah Agama. Di samping itu, sebanyak 80.4% (645) responden berpendapat bahawa kurikulum sirah perlu disusun semula mengikut aras murid Tahap 1.

Seterusnya sebanyak 75.3% (604) responden bersetuju kurikulum Tajwid perlu disusun semula mengikut aras murid Tahap 1. Terdapat juga sebanyak 67.8% (544) responden bersetuju bahawa Kurikulum KSRA lebih tertumpu kepada praktikal dan sebanyak 64.9% (520) responden juga bersetuju bahawa Kurikulum KSRA adalah selaras dengan KSSR Pendidikan Islam J-QAF.

Namun begitu, sebanyak 26.4% (211) responden pula menyatakan bahawa kurikulum KSRA kurang sesuai dengan murid Tahap 1, manakala sebanyak 13.9% (112) responden menyatakan kurikulum sirah kurang menepati aras Tahap 1. Setelah diamati didapati Kandungan Sukatan KSRA telah mencakupi keperluan fardhu ain dan fardhu kifayah yang sesuai dengan tahap umur pembelajaran dari usia 7 tahun hingga 12 tahun selari dengan kurikulum di

peringkat Kementerian Pendidikan Malaysia. Namun begitu beberapa subjek dalam Kandungan Sukatan KSRA perlu disemak dan perbaiki kandungannya selaras dengan kurikulum di peringkat Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM).

Dapatan kajian menunjukkan kurikulum KSRA memenuhi keperluan murid dari aspek sukatan di mana Sukatan Akhlak mendahului sebanyak 90% (722) responden menyatakan memenuhi sukatan. Diikuti oleh Sukatan Fekah sebanyak 86.5% (694) responden, Sukatan Jawi sebanyak 86% (690) responden, Sukatan Tauhid sebanyak 85.3% (684) responden, Sukatan Bahasa Arab sebanyak 82.3% (660) responden, Sukatan Khat sebanyak 80.9% (649) responden, Sukatan Tajwid sebanyak 68.9% (552) responden, Sukatan Sirah sebanyak 63% (505) responden dan Sukatan al-Quran sebanyak 57.8% (686) responden. Ini menunjukkan sukatan pada beberapa subjek seperti Sukatan Sirah dan Sukatan Tajwid berada di tahap sederhana dan masih perlu di semak dan dibuat penambahbaikan serta pemetaan semula.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa kurikulum KSRA memenuhi keperluan murid dari aspek Penulisan Khat dalam sukatan KSRA amat berfaedah kepada murid adalah tinggi iaitu sebanyak 23.1% (185) responden. Manakala item kurikulum KSRA terlalu banyak bagi mata pelajaran Khat sebanyak 7.5% (60) responden, diikuti mata pelajaran Tajwid sebanyak 10.7% (86) responden dan mata pelajaran Sirah sebanyak 16.3% (131) responden. Seterusnya item Sukatan Fekah membebankan murid adalah di tahap sederhana iaitu sebanyak 9.2% (74) responden.

Di samping itu item Sukatan Tajwid sukar dikuasai oleh murid adalah di tahap sederhana iaitu sebanyak 3.4% (27) responden. Manakala bagi item Sukatan Sirah adalah sebanyak 3.9% (31) responden. Terdapat juga item sukatan yang sukar dikuasai oleh guru dan berada ditahap sederhana iaitu sukatan Fekah sebanyak 14% (112) responden, diikuti sukatan Sirah sebanyak 7.6% (61) responden dan sukatan Jawi sebanyak 13.3% (107) responden.

Dapatan ini menunjukkan bahawa mata pelajaran Khat amat penting kepada murid sebagai warisan seni Islam yang perlu dimartabatkan bahkan isi kandungannya masih perlu dikaji agar ia bersesuaian dengan tahap kognitif dan kemahiran (psikomotor) murid. Begitu juga dengan mata pelajaran lain seperti Fekah, Tajwid, Sirah dan Jawi. perlu dikaji semula bersesuaian dengan kandungan sukatan JAKIM dan negeri-negeri lain.

Analisis menunjukkan item sukatan Akhlak seharusnya meliputi topik kisah teladan para anbiya adalah ditahap tinggi iaitu sebanyak 17.0% (136) responden. Diikuti item sukatan Akhlak kurang membentuk sahsiah murid berada di tahap sederhana sebanyak 13.2% (106) responden. Manakala item sukatan Akhlak kurang kandungan yang berkaitan dengan kehidupan semasa juga berada di tahap sederhana adalah sebanyak 4.1% (33) responden. Manakala item berkaitan sukatan Tauhid menyukarkan guru untuk menarik minat murid adalah di tahap sederhana iaitu sebanyak 10.6% (85) responden.

Diikuti item sukatan Tauhid tidak dikaitkan dengan Sains dan item sukatan Tauhid tidak mengandungi topik kisah teladan para anbiya yang mempunyai persamaan peratus iaitu sebanyak 3.7% (30) responden serta item sukatan Tauhid tidak dikaitkan dengan alam sebanyak 2.6% (21) responden. Dapatan juga menunjukkan bahawa sukatan mata pelajaran Akhlak dan Tauhid perlu lebih diberi penekanan dan tumpuan kepada unsur-unsur alam dan sains, pembinaan sahsiah terpuji serta ibrah diperkukuhkan dengan mengambil contoh kisah para anbiya yang menjadi qudwah hasanah (contoh teladan) yang menjadi faktor utama kepada peningkatan indeks kemenjadian murid. Contoh tauladan para anbiya kemenjadian muird. di samping elemen ketauhidan dan akhlak.

Manakala kurikulum amali Fekah sesuai mengikut tahap murid berada di tahap tinggi mencapai 14.1% (113) responden. Diikuti kedua tertinggi adalah item Kurikulum Bahasa Arab ditambah baik kepada peningkatan kemahiran komunikasi memperoleh 10.1% (81) responden. Namun begitu beberapa item berkaitan Kurikulum KSRA memenuhi keperluan murid berada di tahap sederhana iaitu item sebahagian besar murid tidak dapat menguasai hafazan, al-Quran dalam sukatan mencatat 2.9% (23) responden, item kandungan sukatan Hafazan terlalu banyak mendapat 5.0% (40) responden, item kandungan sukatan Bahasa Arab tidak dihubungkan dengan pembacaan al-Quran 5.4% (43) responden, item Sukatan al-Quran bahagian bacaan memfokuskan kepada bacaan al-Quran semata-mata adalah sebanyak 6.6% (53) responden dan item Kandungan sukatan Bahasa Arab tidak memanfaatkan mufradat daripada ayat al-Quran mencapai peratus 7.0% (56) responden.

Berpandukan dapatan di atas responden menyatakan kurikulum mata pelajaran al-Quran dan hafazan perlu dibuat penambahbaikan dan pemetaan semula. Ini kerana isi kandungan mata pelajaran al-Quran dan hafazan yang banyak menyebabkan PdP mengalami kekangan waktu dan keterbatasan masa murid untuk menguasai pengajaran dan pembelajaran dalam tempoh waktu yang telah ditetapkan.

Sehubungan itu kemahiran berkomunikasi Bahasa Arab dalam mata pelajaran al-Quran turut diberi penekanan secara tidak langsung dalam konten mata pelajaran al-Quran semasa pengajaran dan pembelajaran dijalankan oleh guru. Selain itu responden juga menyatakan sukatan amali Fekah yang dilakukan amat sesuai dilaksanakan mengikut tahap murid dari tahun satu hingga tahun enam di sekolah rendah agama di Wilayah Persekutan.

KESIMPULAN DAN CADANGAN KAJIAN

Berdasarkan perbincangan di atas jelas menunjukkan bahawa peningkatan kemahiran guru adalah satu keperluan yang mendesak JAWI khususnya dalam mendidik anak-anak agar lebih cemerlang dalam pembentukan diri mereka. Oleh itu satu usaha perlu dirumuskan bahawa satu kurikulum baru harus di tambah baik agar lebih menampakkan kesesuaiannya dengan pembentukan diri anak-anak. Guru lebih bersedia dalam memantapkan kurikulum dengan pendekatan dan perubahan pengajaran. Ini membuktikan GPI kompeten dalam pengajaran Pendidikan Islam (Mohd Fauzi Ali, 2017). Mereka juga merupakan guru profesional dalam aspek pembangunan sendiri, amalan beragama dan amalan bersosial (Muhamad Zahiri Awang Mat et al., 2013). Justeru, mereka memiliki kompetensi profesionalisme dalam aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam pendidikan Islam

Kesimpulannya penilaian terhadap kurikulum sekolah rendah Agama di JAWI menunjukkan satu pencapaian yang memberansangkan dan sepatutnya menjadi ikutan kepada Jabatan Agama Islam di negeri lain di Malaysia. Menurut teori pemikiran al-Ghazali (1939) pendidik yang cemerlang dalam profesinya perlu berlandaskan kepada tiga komponen utama; ilmu pengetahuan, kemahiran dan keperibadian. Oleh itu, pendidik profesional perlu menguasai tiga komponen utama yang dinyatakan. Al-Ghazali (1939) turut menyatakan ilmu pengetahuan mampu mengangkat martabat manusia dan membina kekuatan jiwa bagi pembinaan masyarakat. Justeru, mempunyai ilmu bererti memiliki kemahiran sekaligus dapat membina keperibadian dan personaliti diri.

RUJUKAN

- Al-Qabisi, Abi Hasan Ali Muhammad Khalaf. (1955). *Ar-Risalah al-Mufasssolah li ahwal al-mua'llimin wa ahkam al- mua'llimin wal muta'alimin*. Kaherah. Dar Ehya al- Kutub al-Arabiyyah.
- Al-Ghazali, al-Imam Abi Hamid Muhammad Muhammad al-Ghazali. (t.t). *Ihya ulum al-din*. Jil. 1. Beirut : Dar al-Ma"rifah.
- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad. (1939). *Ihya' ' „Ulum al-Din*. Mesir : Matba"ah Mustafa al-Bab al-Halabi.
- Al-Ghazali. (1988). *Ihya' ulum al-Din* (Jil.1-4). (Ismail Yakub. Terj.). Singapura: Pustaka Nasional Pte/Ltd.
- Ahmad Tarmizi Abu Bakar. (2016). *Kualiti Guru Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Daerah Seberang Prai Utara Pulau Pinang*. Tesis Sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Asmawati Suhid, Fatimah Yusoooff, Zainah Ahmad Zamani, Nor Ba'ayah Abdul Kadir & Mohd Norahim Mohamed Sani. (2015). *Kemahiran keibubapaan, kefungsiian keluarga dan kesejahteraan psikologi dalam kalangan ibubapa*. *Jurnal Psikologi Malaysia* 29 (2) (2015): 32-42 ISSN-2289-8174 32
- Bogdan, R.C & Biklen, S. K. (2003). *Qualitative Research for Education : An Introduction to Theories and Methods*. Boston : Allyn & Bacon
- Habibah @ Artini Ramlie, Zaharah Hussin, Saedah Siraj, Mohd Ridhuan Mohd Jamil, Ahmad Arifin Safar, Norshahrul Marzuki Mohd Nor. (2016). *Keperluan Profesionalisme Guru Pendidikan Islam (GPI) Dalam Aspek Pengajaran*. e-Jurnal Penyelidikan dan Inovasi Vol. 3, No.3 (85-109).
- Hassan Langgulung. (1987). *Asas-asas Pendidikan Islam*. Jakarta.: Pustaka al-Husna
- Jabatan Agama Islam Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. (2021) *Sekolah Rendah Agama JAWI*.
- Mohd Faez Ilias , Murihah Abdullah, Kalthom Husain, Kamarul Azmi Jasmi, Abdul Hafiz Abdullah, Arieff Salleh Rosman. (2016). *Jenis-Jenis Sumber Pengetahuan Guru Pendidikan Islam dalam Penggunaan Bantu Mengajar di Sekolah Bestari*. e-Jurnal Penyelidikan dan Inovasi. Edisi Khas. Vol.3, No. 2-1 (Jun 2016). 41-55.
- Mohd Faez Ilias, Muhamad Faiz Ismail & Kamarul Azmi Jasmi. (2013). *Faktor Dorongan dan Halangan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Oleh Guru Pendidikan Islam di Sekolah Bestari*. *3rd International Conference Dn Islamic Education 2013 (ICI E D 2 0 1 3)*
- Mohd Fauzi Ali. (2017). *Kompetensi Profesional Guru-Guru Sejarah Sekolah Menengah di Malaysia*. Tesis Doktor Falsafah. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Musnizam Jaafar @ Mustapha, Ab. Halim Tamuri dan Rohizan Ya. (2012). *Konsep Berilmu di Kalangan Guru Pendidikan Islam Satu Keperluan dalam Membangunkan Modal Insan*. *Prosiding Seminar Antarabangsa Perguruan dan Pendidikan Islam (SEAPPI2012)*.
- Muhamad Zahiri Awang Mat, Nik Ahmad Hisham Ismail, Arifin Mamat, Md Yusnan Yusof, Mujaini Tarimin, Md. Noor Hussin & Noor Akmal Abdul Wahab. (2013). *Kajian Tahap Profesionalisme Guru Agama di Sekolah Rendah Agama Kelolaan Jabatan Agama Islam Selangor*. http://lms.kuis.edu.my/jurnal/wp-content/uploads/2013/12/JPPPI_v1_2.pdf.
- Noornajihan Jaafar. (2014). *Pengaruh Efikasi Kendiri dan Faktor Persekitaran terhadap Kualiti Guru Pendidikan Islam Sekolah Menengah Kebangsaan*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rohizan Ya, Ab. Halim Tamuri, Mohd Musnizam Jaafar, Khairul Najah Abd Rahim, Mohd Hishamuddin Abd Hamid. (t.t). *Peranan Guru Pendidikan Islam Menerusi Falsafah Pendidikan Islam dalam Membentuk Kemenjadian Individu Murid yang Berakhlak*. *www.researchgate*.
- Sanaky, H. A. (2005). *Sertifikasi dan Profesionalisme Guru di Era Reformasi Pendidikan*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1, 1-13.
- Sidek Baba. (2006). *Pendidikan Rabbani*. Kuala Lumpur: Karya Bestari Sdn. Bhd

Syed Jaafar Bin Syed Ali. (2014). Kompetensi Guru dalam Pengajaran Amali Teknologi Pembinaan di Kolej Vokasional. Laporan projek ini dikemukakan sebagai Memenuhi sebahagian daripada syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknikal (Rekabentuk Instruksional dan Teknologi), UTHM

Syed Ismail Syed Mustapa & Ahmad Subki Miskon. (2010). Asas Kepimpinan & Perkembangan Profesional. Penerbit Multimedia. Puchong . Selangor.

KETERANGAN BERKENAAN PENULIS:

Mohd Aderi Che Noh

Professor

Faculty of Major Language Studies

Universiti Sains Islam Malaysia,

Bandar baru Nilai, 71800 Nilai, Negeri Sembilan

aderi@usim.edu.my

