

الملاحق

الملحق رقم (١)

الاستبانة الموجهة للمعلمين بصورتها الأولى

أخي معلم/أختي معلمة التربية المهنية

تحية طيبة وبعد...

أضع بين يديك إستبانة تهدف إلى التعرف على المعوقات التي تحد من تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة ومدى التطبيق العملي للأساليب الحديثة في المدارس الأساسية في محافظة إربد، وتتكون من قسمين: الأول يتضمن المعلومات العامة عن المعلم، والثاني يتكون من مجموعة الفقرات التي تخص موضوع الدراسة. راجيا منكم الإجابة عنها، ومؤكدا لكم سرية البيانات التي تدلون بها وإنه سوف يتم استخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

مع جزيل الشكر والامتنان...

الباحث

طارق الشبول

القسم الأول: المعلومات العامة

الجنس		ذكر	أنثى
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
المؤهل العلمي		دبلوم	بكالوريوس
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
دراسات عليا			<input type="checkbox"/>
سنوات الخبرة		أقل من ٥ سنوات	من ٥ - ١٠ سنوات
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
سنوات الخبرة		أقل من ٥ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
مشغل التربية المهنية		يوجد مشغل مجهز	يوجد مشغل غير مجهز
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
لا يوجد مشغل			<input type="checkbox"/>
النوع الإجتماعي للمدرسة		مدرسة للذكور	مدرسة للإناث
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الدورات التدريبية		تلقى دورات تدريبية حول أساليب التدريس الحديث	لم يتلقى دورات تدريبية حول أساليب التدريس الحديث
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

القسم الثاني: فقرات الاستبانة

المحور الأول: تمثل الفقرات الأتية عوامل مقترحة تعيق تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة والتطبيق العملي، يرجى قراءة كل فقرة بتزوي ووضع إشارة (٧) في الخلية.

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المجال الأول: المعلم						
١	لدي القدرة على ضبط الطلبة داخل الصف أو المشغل المهني.					
٢	لدي خوف من استخدام الطلبة لبعض الأجهزة وخاصة الخطيرة في المشغل المهني.					
٤	تكثر الأعباء الملقاة على عاتقي كمعلم للتربية المهنية.					
٥	عدم توفير البرامج التدريسية المتخصصة في اساليب التدريس الحديث.					
٦	يتم تكليف معلم على حساب التعليم الإضافي في تدريس مبحث التربية المهنية.					
المجال الثاني: الإدارة						
١	أواجه مشكلة في تعاون الإدارة مع المتطلبات التي					

					احتاجها.	
					يتم سحب وتحويل حصص التربية المهنية إلى حصص أخرى.	٢
					تباعد طرح حصتي التربية المهنية في الجدول الدراسي.	٣
					عدم منح معلم التربية المهنية علاوة صعوبة عمل.	٤
					عدم إنصاف معلم التربية المهنية في التقرير السنوي.	٥
					ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بأهمية مبحث التربية المهنية.	٦
المجال الثالث: المنهاج						
					نقص في أدلة المعلمين حول تطبيق أساليب التدريس الحديث والتطبيق العملي.	
					كثرة الأنشطة المتضمنة في المنهاج	٢
					عدم ملائمة المهارات العملية لقدرات الطلبة الجسمية والعقلية.	٣
					قلة عدد الحصص المخصصة لمبحث التربية المهنية.	٤
					صعوبة فهم المنهاج من قبل المعلم.	٥
					ضعف تلبية مواد المنهاج لحاجات الطلبة الحياتية.	٦
المجال الرابع: الطلبة						
					العدد الكبير للطلبة في الصف يعيق تطبيق أساليب التدريس الحديث.	١
					نظرة الطلبة السلبية لمبحث التربية المهنية.	٢
					ضعف المشاركة في أثناء الحصص والتطبيق العملي.	٣
المجال الخامس: المشاغل والإمكانات المادية						
					عدم وجود مشغل مهني في المدرسة.	١
					عدم توافر المواد الأولية اللازمة للتطبيق العملي.	٢
					عدم ملائمة بعض الأدوات والأجهزة للتطبيق العملي.	٣
					نقص الصيانة المقدمة للأجهزة في مشغل المهني.	٤
					ضيق مساحة المشغل المهني.	٥
					استخدام المشغل كمستودع للمدرسة.	٦

الخور الثاني: تمثل الفقرات الآتية فقرات تحدد مدى تطبيق معلمي التربية المهني لأساليب التدريس الحديثة لمادة المهني، يرجى قراءة كل فقرة بتروى ووضع إشارة (✓) في الخلية.

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
أسلوب طريقة المشروع						
١	أقوم بإعداد المادة التعليمية بما يتناسب مع طريقة المشروع.					
٢	أقوم بعرض موضوع الدرس على الطلاب					
٣	أطلب من الطلاب لختيار مشروع حسب العنوان المعطى لهم					
٤	أقوم بصياغة المشروع هلى شكل مشكلة مثيرة للإهتمام ومحفزة للبحث					
٥	أضع خطة لتنفيذ المشروع ويقسم الطلبة إلى مجموعات ويحدد دور كل طالب داخل المجموعة					
٦	أعمل على تحفيز الطلبة على تنفيذ المشروع حسب الخطة التي وضعت له					
٧	اقوم بتقييم الطلبة حسب النتائج التي توصلت لها كل مجموعة					
أسلوب التعلم التعاوني						
١	أعمل على تنظيم الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة					

					أقوم بتحديد أدوار الطلاب	٢
					أشجع الطلاب ويحثهم على التعاون معا لتحقيق الاهداف المطلوبة منهم	٣
					أقوم بإعداد المادة التعليمية بشكل يسمح بالعمل التعاوني من خلال تقديم أوراق عمل وتحديد المهام والمسؤوليات	٤
أسلوب العصف الذهني						
					أعمل على تنظيم الطلاب في مجموعات متساوية	١
					أقوم بطرح على الطلبة الأسئلة الخاصة بالقضية او المشكلة مفتوحة النهاية	٢
					أشجع الطلبة في كل مجموعة على طرح جميع الافكار التي ترد في أذهانهم حول المشكلة المطروحة	٣
					أطلب من مسجل المجموعة تدوين جميع الافكار في ورقة تسجيل الافكار	٤
					أوجه الطلاب لإجراء مناقشة حول أفكارهم المطروحة	٥
					أقوم بسماع آراء الطلاب وأقيمها.	٦
التطبيق العملي						
					أقوم بتحضير المواد والأدوات اللازمة لتطبيق المادة العملية	١
					أوضح المصطلحات الفنية الخاصة	٢

					بالمهارة العلمية	
					أقوم بعرض خطوات العمل أما الطلبة	٣
					أتيح الفرصة امام الجميع الطلبة لمشاهدة عرض المهارة	٤
					أراعي قواعد السلامة العامة عند تنفيذ المهارة داخل المشغل	٥
					أقوم بالتنقل في المشغل لملاحظة الطلبة خلال التطبيق العملي	٦

UNIVERSITI SAINS ISLAM
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الملحق رقم (٢)

الاستبانة الموجهة للإداريين بصورتها الأولية

أخي معلم/أختي معلمة

تحية طيبة وبعد...،،،

أضع بين يديك إستبانة تهدف إلى التعرف على المعوقات التي تحد من تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة ومدى التطبيق العملي للأساليب الحديثة في المدارس الأساسية في محافظة إربد، وتتكون من قسمين: الأول يتضمن المعلومات العامة عن المعلم، والثاني يتكون من مجموعة من الفقرات التي تخص موضوع الدراسة. راجيا منكم الإجابة عنها، ومؤكدا لكم سرية البيانات التي تدلون بها وإنه سوف يتم استخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

مع جزيل الشكر والامتنان...

الباحث

طارق الشبول

القسم الأول: المعلومات العامة

أنتى		ذكر		الجنس
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
تاسع	ثامن	سابع	الصف الدراسي	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
أقل من ٧٥٪	من ٧٥ - ٨٥٪	أكثر من ٨٥٪	المعدل الدراسي	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
لا يوجد مشغل	يوجد مشغل غير مجهز	يوجد مشغل مجهز	مشغل التربية المهنية	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
مدرسة للإناث		مدرسة للذكور		النوع الإجتماعي للمدرسة
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		

القسم الثاني: فقرات الاستبانة

المحور الأول: تمثل الفقرات الآتية عوامل مقترحة تعيق تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة والتطبيق العملي، يرجى قراءة كل فقرة بتزوي ووضع إشارة (✓) في الخلية.

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	غير موافق
المجال الأول: المعلم						
١	لدى معلم التربية المهنية القدرة على ضبط الطلبة داخل الصف أو المشغل المهني.					
٢	لدى المعلم التربية مهنية خوف من استخدام الطلبة لبعض الأجهزة وخاصة الخطيرة في المشغل المهني.					
٣	يتم تكلفي معلم غير متخصص في تدريس مبحث التربية المهنية.					
٤	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق معلم التربية المهنية.					
٥	عدم توفير البرامج التدريسية المتخصصة في اساليب التدريس الحديث لمعلم التربية المهنية.					
٦	يتم تكليف معلم على حساب التعليم الإضافي في تدريس مبحث التربية المهنية.					
المجال الثاني: الإدارة						

					يوجد عدم تعاون بين الإدارة مع معلم التربية المهنية.	١
					يتم تحويل حصص التربية المهنية إلى حصص أخرى.	٢
					تباعد طرح حصتي التربية المهنية في الجدول الدراسي.	٣
					عدم منح معلم التربية المهنية أعلاه صعوبة عمل.	٤
					عدم إنصاف معلم التربية المهنية في التقرير السنوي.	٥
					ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بأهمية مبحث التربية المهنية.	٦
المجال الثالث: المنهاج						
					نقص في أدلة المعلمين حول تطبيق أساليب التدريس الحديث والتطبيق العملي.	١
					كثرة الأنشطة المتضمنة في المنهاج	٢
					عدم ملائمة المهارات العملية لقدرات الطلبة الجسمية والعقلية.	٣
					قلة عدد الحصص المخصصة لمبحث التربية المهنية.	٤
					صعوبة فهم المنهاج من قبل المعلم	٥
					ضعف تلبية مواد المنهاج لحاجات الطلبة الحياتية.	٦
المجال الرابع: الطلبة						
					العدد الكبير للطلبة في الصف يعيق تطبيق أساليب التدريس الحديث.	١
					نظرة الطلبة السلبية لمبحث التربية المهنية.	٢
					ضعف المشاركة في أثناء الحصص والتطبيق العملي.	٣
المجال الخامس: المشاغل والإمكانات المادية						
					عدم وجود مشغل مهني في المدرسة.	١
					عدم توافر المواد الأولية اللازمة للتطبيق العملي.	٢
					عدم ملائمة بعض الأدوات والجهزة للتطبيق العملي.	٣
					نقص الصيانة المقدمة للإجهزة في مشغل المهني.	٤
					ضييق مساحة المشغل المهني.	٥

٦	استخدام المشغل كمستودع للمدرسة.
---	---------------------------------

المحور الثاني: تمثل الفقرات الأتية فقرات تحدد مدى تطبيق معلمي التربية المهني لأساليب التدريس الحديقة لمادة المهني، يرجى قراءة كل فقرة بتروي ووضع إشارة (٧) في الخلية.

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
أسلوب طريقة المشروع						
١	يعد معلم التربية المهنية المادة التعليمية بما يتناسب مع طريقة المشروع					
٢	يعرض معلم التربية المهنية موضوع الدرس على الطلاب					
٣	يطلب معلم التربية المهنية من الطلاب لختيار مشروع حسب العنوان المعطى لهم					
٤	يقوم معلم التربية المهنية بصياغة المشروع هلى شكل مشكلة مثيرة للإهتمام ومحفزة للبحث					
٥	يضع معلم التربية المهنية خطة لتنفيذ المشروع ويقسم الطلبة إلى مجموعات ويحدد دور كل طالب داخل المجموعة					
٦	يحث معلم التربية المهنية الطلبة على تنفيذ المشروع حسب الخطة التي وضعت له					
٧	يقيم معلم التربية المهنية الطلبة حسب النتائج التي توصلت لها كل مجموعة					
أسلوب التعلم التعاوني						

					ينظم معلم التربية المهنية الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة	١
					يقوم معلم التربية المهنية بتحديد أدوار الطلاب	٢
					يشجع معلم التربية المهنية الطلاب ويحثهم على التعاون معا لتحقيق الاهداف المطلوبة منهم	٣
					يعمل معلم التربية المهنية على إعداد المادة التعليمية بشكل يسمح بالعمل التعاوني من خلال تقديم أوراق عمل وتحديد المهام والمسؤوليات	٤
أسلوب العصف الذهني						
					ينظم معلم التربية المهنية الطلاب في مجموعات متساوية	١
					يعرض معلم التربية المهنية على الطلبة الأسئلة الخاصة بالقضية او المشكلة مفتوحة النهاية	٢
					يشجع معلم التربية المهنية الطلبة في كل مجموعة على طرح جميع الافكار التي ترد في أذهانهم حول المشكلة المطروحة	٣
					يطلب معلم التربية المهنية من مسجل المجموعة تدوين جميع الافكار في ورقة تسجيل الافكار	٤
					يوجه معلم التربية المهنية الطلاب لإجراء مناقشة حول أفكارهم	٥

					المطروحة	
					يقوم معلم التربية المهنية بالآخذ بأراء الطلاب	٦
التطبيق العملي						
					يحضر معلم التربية المهنية المواد والأدوات اللازمة لتطبيق المادة العملية	١
					يوضح معلم التربية المهنية المصطلحات الفنية الخاصة بالمهارة العلمية	٢
					يعرض معلم التربية المهنية خطوات العمل أما الطلبة	٣
					يتيح معلم التربية المهنية الفرصة امام الجميع الطلبة لمشاهدة عرض المهارة	٤
					يراعي معلم التربية المهنية قواعد السلامة العامة عند تنفيذ المهارة داخل المشغل	٥
					يتنقل معلم التربية المهنية في المشغل لملاحظة الطلبة خلال التطبيق العملي	٦

الملحق رقم (٣)

الاستبانة الموجهة للطلاب بصورتها الأولية

أخي الطالب/أختي الطالبة

تحية طيبة وبعد...،،،

أضع بين يديك إستبانة تهدف إلى التعرف على المعوقات التي تحد من تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة ومدى التطبيق العملي للأساليب الحديثة في المدارس الأساسية في محافظة إربد، وتتكون من قسمين: الأول يتضمن المعلومات العامة عن المعلم، والثاني يتكون من مجموعة من الفقرات التي تخص موضوع الدراسة. راجيا منكم الإجابة عنها، ومؤكدا لكم سرية البيانات التي تدلون بها وإنه سوف يتم استخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

مع جزيل الشكر والامتنان...

الباحث

طارق الشبول

القسم الأول: المعلومات العامة

الجنس		ذكر	أنثى
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
المؤهل العلمي	دبلوم	بكالوريوس	دراسات عليا
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	من ٥ - ١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
مشغل التربية المهنية	يوجد مشغل مجهز	يوجد مشغل غير مجهز	لا يوجد مشغل
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
النوع الإجتماعي للمدرسة	مدرسة للذكور	مدرسة للإناث	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
المسمى الوظيفي	مدير / نائب مدير / مساعد مدير	موظف إداري	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

القسم الثاني: فقرات الاستبانة

المحور الأول: تمثل الفقرات الآتية عوامل مقترحة تعيق تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة والتطبيق العملي، يرجى قراءة كل فقرة بتروى ووضع إشارة (√) في الخلية.

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المجال الأول: المعلم						
١	لدى معلم التربية المهنية القدرة على ضبط الطلبة داخل الصف أو المشغل المهني.					
٢	لدى المعلم التربية مهنية خوف من استخدام الطلبة لبعض الأجهزة وخاصة الخطيرة في المشغل المهني.					
٣	يتم تكلفي معلم غير متخصص في تدريس مبحث التربية المهنية.					
٤	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق معلم التربية المهنية.					
٥	عدم توفير البرامج التدريسية المتخصصة في اساليب التدريس الحديث لمعلم التربية المهنية.					
٦	يتم تكليف معلم على حساب التعليم الإضافي في تدريس مبحث التربية المهنية.					

المجال الثاني: الإدارة						
					يوجد عدم تعاون بين الإدارة مع معلم التربية المهنية.	١
					يتم تحويل حصص التربية المهنية إلى حصص أخرى.	٢
					تباعد طرح حصتي التربية المهنية في الجدول الدراسي.	٣
					عدم منح معلم التربية المهنية أعلاه صعوبة عمل.	٤
					عدم إنصاف معلم التربية المهنية في التقرير السنوي.	٥
					ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بأهمية مبحث التربية المهنية.	٦
المجال الثالث: المنهاج						
					نقص في أدلة المعلمين حول تطبيق أساليب التدريس الحديث والتطبيق العملي.	١
					كثرة الأنشطة المتضمنة في المنهاج	٢
					عدم ملائمة المهارات العملية لقدرات الطلبة الجسمية والعقلية.	٣
					قلة عدد الحصص المخصصة لمبحث التربية المهنية.	٤
					صعوبة فهم المنهاج من قبل المعلم.	٥
					ضعف تلبية مواد المنهاج لحاجات الطلبة الحياتية.	٦
المجال الرابع: الطلبة						
					العدد الكبير للطلبة في الصف يعيق تطبيق أساليب التدريس الحديث.	١
					نظرة الطلبة السلبية لمبحث التربية المهنية.	٢
					ضعف المشاركة في أثناء الحصص والتطبيق العملي.	٣
المجال الخامس: المشاغل والإمكانات المادية						
					عدم وجود مشغل مهني في المدرسة.	١
					عدم توافر المواد الأولية اللازمة للتطبيق العملي.	٢
					عدم ملائمة بعض الأدوات والأجهزة للتطبيق العملي.	٣
					نقص الصيانة المقدمة للأجهزة في مشغل المهني.	٤

٥	ضيق مساحة المشغل المهني.				
٦	استخدام المشغل كمستودع للمدرسة.				

المحور الثاني: تمثل الفقرات الأتية فقرات تحدد مدى تطبيق معلمي التربية المهني لأساليب التدريس الحقيقية لمادة المهني، يرجى قراءة كل فقرة بتروى ووضع إشارة (✓) في الخلية.

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
أسلوب طريقة المشروع						
١	يعد معلم التربية المهنية المادة التعليمية بما يتناسب مع طريقة المشروع					
٢	يعرض معلم التربية المهنية موضوع الدرس على الطلاب					
٣	يطلب معلم التربية المهنية من الطلاب لختيار مشروع حسب العنوان المعطى لهم					
٤	يقوم معلم التربية المهنية بصياغة المشروع هلى شكل مشكلة مثيرة للإهتمام ومحفزة للبحث					
٥	يضع معلم التربية المهنية خطة لتنفيذ المشروع ويقسم الطلبة إلى مجموعات ويحدد دور كل طالب داخل المجموعة					
٦	يبحث معلم التربية المهنية الطلبة على تنفيذ المشروع حسب الخطة التي وضعت له					
٧	يقيم معلم التربية المهنية الطلبة حسب النتائج التي توصلت لها كل مجموعة					

أسلوب التعلم التعاوني						
					ينظم معلم التربية المهنية الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة	١
					يقوم معلم التربية المهنية بتحديد أدوار الطلاب	٢
					يشجع معلم التربية المهنية الطلاب ويحثهم على التعاون معا لتحقيق الاهداف المطلوبة منهم	٣
					يعمل معلم التربية المهنية على إعداد المادة التعليمية بشكل يسمح بالعمل التعاوني من خلال تقديم أوراق عمل وتحديد المهام والمسؤوليات	٤
أسلوب العصف الذهني						
					ينظم معلم التربية المهنية الطلاب في مجموعات متساوية	١
					يعرض معلم التربية المهنية على الطلبة الأسئلة الخاصة بالقضية او المشكلة مفتوحة النهاية	٢
					يشجع معلم التربية المهنية الطلبة في كل مجموعة على طرح جميع الافكار التي ترد في أذهانهم حول المشكلة المطروحة	٣
					يطلب معلم التربية المهنية من مسجل المجموعة تدوين جميع الافكار في ورقة تسجيل الافكار	٤
					يوجه معلم التربية المهنية الطلاب	٥

					لإجراء مناقشة حول أفكارهم المطروحة	
					يقوم معلم التربية المهنية بالآخذ بأراء الطلاب	٦
التطبيق العملي						
					يحضر معلم التربية المهنية المواد والأدوات اللازمة لتطبيق المادة العملية	١
					يوضح معلم التربية المهنية المصطلحات الفنية الخاصة بالمهارة العلمية	٢
					يعرض معلم التربية المهنية خطوات العمل أما الطلبة	٣
					يتيح معلم التربية المهنية الفرصة امام الجميع الطلبة لمشاهدة عرض المهارة	٤
					يراعي معلم التربية المهنية قواعد السلامة العامة عند تنفيذ المهارة داخل المشغل	٥
					ينتقل معلم التربية المهنية في المشغل لملاحظة الطلبة خلال التطبيق العملي	٦

الملحق (٤)

الاستبانة الموجهة للمعلمين عند التحكيم

طلب تحكيم

استبانة موجهة للمعلمين

الدكتور/ة.....

تحية طيبة وبعد،،،

يجري الباحث دراسة تهدف إلى التعرف على المعوقات التي تحد من تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة ومدى التطبيق العملي للأساليب الحديثة في المدارس الأساسية في محافظة إربد، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث استبانة تتكون من قسمين: الأول يتضمن المعلومات العامة عن المعلم، والثاني يتكون من مجموعة من الفقرات التي تخص موضوع الدراسة. ولأغراض التأكد من صدقها فإن الباحث يأمل التكرم منكم بالاطلاع عليها، وإبداء ما ترونه مناسباً بشأنها من حيث الصياغة والسلامة اللغوية، بالإضافة إلى أي ملاحظات أخرى ترونها مناسبة.

بيانات المحكم	
اسم المحكم	
الدرجة العلمية	
الجامعة	
ملاحظات	

مع جزيل الشكر والامتنان...

الباحث

طارق الشبول

القسم الأول: المعلومات العامة

أنثى		ذكر		الجنس
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
دراسات عليا	بكالوريوس	دبلوم	المؤهل العلمي	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
أكثر من ١٠ سنوات	من ٥ - ١٠ سنوات	أقل من ٥ سنوات	سنوات الخبرة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
لا يوجد مشغل	يوجد مشغل غير مجهز	يوجد مشغل مجهز	مشغل التربية المهنية	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
مدرسة للإناث		مدرسة للذكور		النوع الاجتماعي للمدرسة
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		

القسم الثاني: فقرات الاستبانة

المحور الأول: المحور الثاني: تمثل الفقرات الآتية فقرات تحدد مدى تطبيق معلمي التربية المهني لأساليب التدريس الحديثة لمادة المهني، يرجى قراءة كل فقرة بتروي ووضع إشارة (√) في الخلية.

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
أسلوب طريقة المشروع						
١	أعتبر أن المادة التعليمية تتناسب دوماً مع طريقة التدريس الحديثة					
٢	أعرض موضوع الدرس دوماً على الطلاب					
٣	أطلب من الطلاب اختيار مشروع حسب العنوان المعطى لهم					
٤	أصيغ المشروع على شكل مشكلة مثيرة للاهتمام ومحفزة للبحث					
٥	أضع خطة لتنفيذ المشروع ويقسم الطلبة إلى مجموعات ويحدد دور كل					

					طالب داخل المجموعة	
					أحث الطلبة على تنفيذ المشروع حسب الخطة التي وضعت له	٦
					أقوم بتقييم الطلبة دورًا حسب النتائج التي توصلت لها كل مجموعة	٧
أسلوب التعلم التعاوني						
					أنظم الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة	١
					أحدد أدوار الطلاب حسب المهام الموكلة اليهم	٢
					أشجع الطلاب وحثهم على التعاون معا لتحقيق الاهداف المطلوبة منهم	٣
					أعمل على إعداد المادة التعليمية بشكل يسمح بالعمل التعاوني من خلال تقديم أوراق عمل وتحديد المهام والمسؤوليات	٤
أسلوب العصف الذهني						
					أنظم الطلاب في مجموعات متساوية	١
					أعرض على الطلبة الأسئلة الخاصة بالقضية او المشكلة مفتوحة النهاية	٢
					أقوم بتشجيع الطلبة في كل مجموعة على طرح جميع الافكار التي ترد في أذهانهم حول المشكلة المطروحة	٣
					أطلب من مسجل المجموعة تدوين جميع الافكار في ورقة تسجيل الأفكار	٤

					أوجه الطلاب لإجراء مناقشة حول أفكارهم المطروحة	٥
					أقوم بالأخذ بآراء الطلاب.	٦
التطبيق العملي						
					أحضر للمواد والأدوات اللازمة لتطبيق المادة العملية	١
					أوضح المصطلحات الفنية الخاصة دومًا بالمهارة العلمية	٢
					أعمل على عرض خطوات العمل أمام الطلبة	٣
					أتيح الفرص دومًا أمام الجميع الطلبة لمشاهدة عرض المهارة	٤
					أراعي قواعد السلامة العامة عند تنفيذ المهارة داخل المشغل	٥
					أنتقل في المشغل لملاحظة الطلبة خلال التطبيق العملي	٦

المحور الثاني: تمثل الفقرات الآتية عوامل مقترحة لتعميق تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة والتطبيق العملي، يرجى قراءة كل فقرة بتروي ووضع إشارة (✓) في الخلية.

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المجال الأول: المعلم						
١	لدي القدرة على ضبط الطلبة داخل الصف أو المشغل المهني.					
٢	لدي خوف من استخدام الطلبة لبعض الأجهزة وخاصة الخطيرة في المشغل المهني.					

					يتم تكلف معلم غير متخصص في تدريس مبحث التربية المهنية.	٣
					كثرة الأعباء الملقاة على عاتق معلم التربية المهنية.	٤
					عدم توفير البرامج التدريسية المتخصصة في أساليب التدريس الحديث لمعلم التربية المهنية.	٥
					يتم تكليفي على حساب التعليم الإضافي في تدريس مبحث التربية المهنية.	٦
المجال الثاني: الإدارة						
					أواجه عدم تعاون من قبل الإدارة.	١
					يتم تحويل حصص التربية المهنية إلى حصص أخرى.	٢
					تباعد طرح حصتي التربية المهنية في الجدول الدراسي.	٣
					عدم منح معلم التربية المهنية أعلاها صعوبة عمل.	٤
					عدم إنصاف معلم التربية المهنية في التقرير السنوي.	٥
					ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بأهمية مبحث التربية المهنية.	٦
المجال الثالث: المنهاج						
					نقص في أدلة المعلمين حول تطبيق أساليب التدريس الحديث والتطبيق العملي.	١
					كثرة الأنشطة المتضمنة في المنهاج	٢
					عدم ملائمة المهارات العملية لقدرات الطلبة الجسمية والعقلية.	٣
					قلة عدد الحصص المخصصة لمبحث التربية المهنية.	٤
					صعوبة فهم المنهاج من قبل المعلم.	٥
					ضعف تلبية مواد المنهاج لحاجات الطلبة الحياتية.	٦
المجال الرابع: الطلبة						
					العدد الكبير للطلبة في الصف يعيق تطبيق أساليب التدريس الحديث.	١
					نظرة الطلبة السلبية لمبحث التربية المهنية.	٢

					ضعف المشاركة في أثناء الحصة والتطبيق العملي.	٣
					يتغيب الطلاب في حصة مبحث التربية المهنية.	٤
					يهمل الطلاب في تحضير ومتابعة مادة التربية المهنية	٥
المجال الخامس: المشاغل والإمكانات المادية						
					عدم وجود مشغل مهني في المدرسة.	١
					عدم توافر المواد الأولية اللازمة للتطبيق العملي.	٢
					عدم ملائمة بعض الأدوات والأجهزة للتطبيق العملي.	٣
					نقص الصيانة المقدمة للأجهزة في مشغل المهني.	٤
					ضيق مساحة المشغل المهني.	٥
					استخدام المشغل كمستودع للمدرسة.	٦

الملحق (٥)

الاستبانة الموجهة للطلبة عند التحكيم

طلب تحكيم

استبانة موجهة للطلاب

الدكتور/ة.....

تحية طيبة وبعد...،،،

يجري الباحث دراسة تهدف إلى التعرف على المعوقات التي تحد من تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة ومدى التطبيق العملي للأساليب الحديثة في المدارس الأساسية في محافظة إربد، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث استبانة تتكون من قسمين: الأول يتضمن المعلومات العامة عن المعلم، والثاني يتكون من مجموعة من الفقرات التي تخص موضوع الدراسة. ولأغراض التأكد من صدقها فإن الباحث يأمل التكرم منكم بالاطلاع عليها، وإبداء ما ترونه مناسباً بشأنها من حيث الصياغة والسلامة اللغوية، بالإضافة إلى أي ملاحظات أخرى ترونها مناسبة.

بيانات المحكم	
اسم المحكم	
الدرجة العلمية	
الجامعة	
ملاحظات	

مع جزيل الشكر والإمتنان...

الباحث

طارق الشبول

القسم الأول: المعلومات العامة

أنثى		ذكر		الجنس
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
تاسع	ثامن	سابع	الصف الدراسي	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
أقل من ٧٥٪	من ٧٥ - ٨٥٪	أكثر من ٨٥٪	المعدل الدراسي	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
لا يوجد مشغل	يوجد مشغل غير مجهز	يوجد مشغل مجهز	مشغل التربية المهنية	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
مدرسة للإناث		مدرسة للذكور		النوع الاجتماعي للمدرسة
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		

القسم الثاني: فقرات الاستبانة

المحور الأول: تمثل الفقرات الآتية فقرات تحدد مدى تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحقيقية لمادة المهني، يرجى قراءة كل فقرة بتروي ووضع إشارة (√) في الخلية.

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
أسلوب طريقة المشروع						
١	يعد معلم التربية المهنية المادة التعليمية بما يتناسب مع طريقة المشروع					
٢	يعرض المعلم موضوع الدرس على الطلاب					
٣	يطلب المعلم من الطلاب اختيار مشروع حسب العنوان المعطى لهم					
٤	يصيغ المعلم المشروع على شكل مشكلة مثيرة للإهتمام ومحفزة للبحث					
٥	يضع المعلم خطة لتنفيذ المشروع					

					ويقسم الطلبة إلى مجموعات ويحدد دور كل طالب داخل المجموعة
					٦ يبحث المعلم الطلبة على تنفيذ المشروع حسب الخطة التي وضعت له
					٧ يقيم المعلم الطلبة حسب النتائج التي توصلت لها كل مجموعة
أسلوب التعلم التعاوني					
					١ ينظم المعلم الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة
					٢ يقوم المعلم بتحديد أدوار طلابه.
					٣ يشجع المعلم الطلاب ويحثهم على التعاون معاً لتحقيق الاهداف المطلوبة منهم
					٤ يعد المعلم المادة التعليمية بشكل يسمح بالعمل التعاوني من خلال تقديم أوراق عمل وتحديد المهام والمسؤوليات
أسلوب العصف الذهني					
					١ ينظم المعلم الطلاب في مجموعات متساوية
					٢ يعرض المعلم على الطلبة الأسئلة الخاصة بالقضية او المشكلة مفتوحة النهاية
					٣ يشجع المعلم الطلبة في كل مجموعة على طرح جميع الافكار التي ترد في أذهانهم حول المشكلة المطروحة

					يطلب المعلم من مسجل المجموعة تدوين جميع الافكار في ورقة تسجيل الأفكار	٤
					يوجه المعلم الطلاب لإجراء مناقشة حول أفكارهم المطروحة	٥
					يقوم المعلم بالأخذ بآراء الطلاب	٦
التطبيق العملي						
					يحضر معلم التربية المهنية المواد والأدوات اللازمة لتطبيق المادة العملية	١
					يوضح المعلم المصطلحات الفنية الخاصة بالمهارة العلمية	٢
					يعرض المعلم خطوات العمل أما الطلبة	٣
					يتيح المعلم الفرصة إمام الجميع الطلبة لمشاهدة عرض المهارة	٤
					يراعي المعلم قواعد السلامة العامة عند تنفيذ المهارة داخل المشغل	٥
					يتنقل المعلم في المشغل لملاحظة الطلبة خلال التطبيق العملي	٦

المحور الثاني: تمثل الفقرات الآتية عوامل مقترحة تعيق تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة والتطبيق العملي، يرجى قراءة كل فقرة بتروي ووضع إشارة (٧) في الخلية.

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق
-------	--------	------------	-------	-------	-----------	-----------

بشدة	موافق					
المجال الأول: المعلم						
					١	لدى المعلم القدرة على ضبط الطلبة داخل الصف أو المشغل المهني.
					٢	لدى المعلم خوف من استخدام الطلبة لبعض الأجهزة وخاصة الخطيرة في المشغل المهني.
					٣	يتم تكلف معلم غير متخصص في تدريس مبحث التربية المهنية.
					٤	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق معلم التربية المهنية.
					٥	عدم توفير البرامج التدريسية المتخصصة في اساليب التدريس الحديث لمعلم التربية المهنية.
					٦	يتم تكليف معلم على حساب التعليم الإضافي في تدريس مبحث التربية المهنية.
المجال الثاني: الإدارة						
					١	يوجد عدم تعاون بين الإدارة مع معلم التربية المهنية.
					٢	يتم تحويل حصص التربية المهنية إلى حصص أخرى.
					٣	تباعد طرح حصتي التربية المهنية في الجدول الدراسي.
					٥	عدم إنصاف معلم التربية المهنية في التقدير المدرسي.
					٦	ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بأهمية مبحث التربية المهنية.
المجال الثالث: المنهاج						
					١	نقص في أدلة المعلمين حول تطبيق أساليب التدريس الحديث والتطبيق العملي.
					٢	كثرة الأنشطة المتضمنة في المنهاج.
					٣	يتم اخذ القدرات الفردية بعين الاعتبار في ملائمة المهارات العملية الجسمية والعقلية.
					٤	قلة عدد الحصص المخصصة لمبحث التربية المهنية.

					صعوبة فهم المنهاج من قبل المعلم.	٥
					ضعف تلبية مواد المنهاج لحاجات الطلبة الحياتية.	٦
المجال الرابع: الطلبة						
					العدد الكبير للطلبة في الصف يعيق تطبيق أساليب التدريس الحديث.	١
					نظرة الطلبة السلبية لمبحث التربية المهنية.	٢
					ضعف المشاركة في أثناء الحصة والتطبيق العملي.	٣
					يتغيب الطلاب في حصة مبحث التربية المهنية.	٤
					يهمل الطلاب في تحضير ومتابعة مادة التربية المهنية	٥
المجال الخامس: المشاغل والإمكانات المادية						
					عدم وجود مشغل مهني في المدرسة.	١
					عدم توافر المواد الأولية اللازمة للتطبيق العملي.	٢
					عدم ملاءمة بعض الأدوات والأجهزة للتطبيق العملي.	٣
					نقص الصيانة المقدمة للأجهزة في مشغل المهني.	٤
					ضيق مساحة المشغل المهني.	٥
					استخدام المشغل كمستودع للمدرسة.	٦

الملحق (٦)

الاستبانة الموجهة للإدارة عند التحكيم

طلب تحكيم

استبانة موجهة للإداريين

الدكتور/ة.....

تحية طيبة وبعد،،،

يجري الباحث دراسة تهدف إلى التعرف على المعوقات التي تحد من تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة ومدى التطبيق العملي للأساليب الحديثة في المدارس الأساسية في محافظة إربد، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث استبانة تتكون من قسمين: الأول يتضمن المعلومات العامة عن المعلم، والثاني يتكون من مجموعة من الفقرات التي تخص موضوع الدراسة. ولأغراض التأكد من صدقها فإن الباحث يأمل التكرم منكم بالاطلاع عليها، وإبداء ما ترونه مناسباً بشأنها من حيث الصياغة والسلامة اللغوية، بالإضافة إلى أي ملاحظات أخرى ترونها مناسبة.

بيانات المحكم	
اسم المحكم	
الدرجة العلمية	
الجامعة	
ملاحظات	

مع جزيل الشكر والامتنان...

الباحث

طارق الشبول

القسم الأول: المعلومات العامة

أُنثى		ذكر		الجنس
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
دراسات عليا	بكالوريوس	دبلوم	المؤهل العلمي	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
أكثر من ١٠ سنوات	من ٥ - ١٠ سنوات	أقل من ٥ سنوات	سنوات الخبرة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
لا يوجد مشغل	يوجد مشغل غير مجهز	يوجد مشغل مجهز	مشغل التربية المهنية	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
مدرسة للإناث		مدرسة للذكور		النوع الاجتماعي للمدرسة
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
موظف إداري		مدير / مساعد مدير		المسمى الوظيفي
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		

القسم الثاني: فقرات الاستبانة

المحور الأول: المحور الثاني: تمثل الفقرات الأتية فقرات تحدد مدى تطبيق معلمي التربية المهني لأساليب التدريس الحديثة لمادة المهني، يرجى قراءة كل فقرة بتروى ووضع إشارة (√) في الخلية.

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
أسلوب طريقة المشروع						
١	يعد معلم التربية المهنية المادة التعليمية بما يتناسب مع طريقة المشروع					
٢	يعرض المعلم موضوع الدرس على الطلاب					
٣	يطلب المعلم من الطلاب لاختيار مشروع حسب العنوان المعطى لهم					
٤	يصيغ المعلم المشروع على شكل مشكلة مثيرة للاهتمام ومحفزة للبحث					
٥	يضع المعلم خطة لتنفيذ المشروع					

					ويقسم الطلبة إلى مجموعات ويحدد دور كل طالب داخل المجموعة
					٦ يبحث المعلم الطلبة على تنفيذ المشروع حسب الخطة التي وضعت له
					٧ يقيم المعلم الطلبة حسب النتائج التي توصلت لها كل مجموعة
أسلوب التعلم التعاوني					
					١ ينظم المعلم الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة
					٢ يقوم المعلم بتحديد أدوار الطلاب
					٣ يشجع المعلم الطلاب ويحثهم على التعاون معاً لتحقيق الاهداف المطلوبة منهم
					٤ يعد المعلم المادة التعليمية بشكل يسمح بالعمل التعاوني من خلال تقديم أوراق عمل وتحديد المهام والمسؤوليات
أسلوب العصف الذهني					
					١ ينظم المعلم الطلاب في مجموعات متساوية
					٢ يعرض المعلم على الطلبة الأسئلة الخاصة بالقضية او المشكلة مفتوحة النهاية
					٣ يشجع المعلم الطلبة في كل مجموعة على طرح جميع الافكار التي ترد في أذهانهم حول المشكلة المطروحة

					يطلب المعلم من مسجل المجموعة تدوين جميع الافكار في ورقة تسجيل الأفكار	٤
					يوجه المعلم الطلاب لإجراء مناقشة حول أفكارهم المطروحة	٥
					يقوم المعلم بالأخذ بآراء الطلاب	٦
التطبيق العملي						
					يحضر المعلم المواد والأدوات اللازمة لتطبيق المادة العملية	١
					يوضح المعلم المصطلحات الفنية الخاصة بالمهارة العلمية	٢
					يعرض المعلم خطوات العمل أما الطلبة	٣
					يتيح المعلم الفرصة أمام الجميع الطلبة لمشاهدة عرض المهارة	٤
					يراعي المعلم قواعد السلامة العامة عند تنفيذ المهارة داخل المشغل	٥
					ينتقل معلم التربية المهنية في المشغل لملاحظة الطلبة خلال التطبيق العملي	٦

المحور الثاني: تمثل الفقرات الآتية عوامل مقترحة تعيق تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس الحديثة والتطبيق العملي، يرجى قراءة كل فقرة بتروى ووضع إشارة (✓) في الخلية.

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المجال الأول: المعلم						
١	لدى معلم التربية المهنية القدرة على ضبط الطلبة داخل الصف أو المشغل المهني.					
٢	لدى المعلم التربية مهنية خوف من استخدام الطلبة لبعض الأجهزة وخاصة الخطيرة في المشغل المهني.					
٣	يتم تكلف معلم غير متخصص في تدريس مبحث التربية المهنية.					
٤	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق معلم التربية المهنية.					
٥	عدم توفير البرامج التدريسية المتخصصة في أساليب التدريس الحديث لمعلم التربية المهنية.					
٦	يتم تكليف معلم على حساب التعليم الإضافي في تدريس مبحث التربية المهنية.					
المجال الثاني: الإدارة						
١	يوجد عدم تعاون بين الإدارة مع معلم التربية المهنية.					
٢	يتم تحويل حصص التربية المهنية إلى حصص أخرى.					
٣	تباعد طرح حصتي التربية المهنية في الجدول الدراسي.					
٤	عدم منح معلم التربية المهنية أعلاه صعوبة عمل.					
٥	عدم إنصاف معلم التربية المهنية في التقرير السنوي.					
٦	ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بأهمية مبحث التربية المهنية.					
المجال الثالث: المنهاج						
١	نقص في أدلة المعلمين حول تطبيق أساليب					

					التدريس الحديث والتطبيق العملي.	
					كثرة الأنشطة المتضمنة في المنهاج	٢
					عدم ملائمة المهارات العملية لقدرات الطلبة الجسمية والعقلية.	٣
					قلة عدد الحصص المخصصة لمبحث التربية المهنية.	٤
					صعوبة فهم المنهاج من قبل المعلم.	٥
					ضعف تلبية مواد المنهاج لحاجات الطلبة الحياتية.	٦
المجال الرابع: الطلبة						
					العدد الكبير للطلبة في الصف يعيق تطبيق أساليب التدريس الحديث.	١
					نظرة الطلبة السلبية لمبحث التربية المهنية.	٢
					ضعف المشاركة في أثناء الحصص والتطبيق العملي.	٣
					يتغيب الطلاب في حصص مبحث التربية المهنية.	٤
					يهمل الطلاب في تحضير ومتابعة مادة التربية المهنية	٥
المجال الخامس: المشاغل والإمكانات المادية						
					عدم وجود مشغل مهني في المدرسة.	١
					عدم توافر المواد الأولية اللازمة للتطبيق العملي.	٢
					عدم ملائمة بعض الأدوات والأجهزة للتطبيق العملي.	٣
					نقص الصيانة المقدمة للأجهزة في مشغل المهني.	٤
					ضيق مساحة المشغل المهني.	٥
					استخدام المشغل كمستودع للمدرسة.	٦