

Pembentukan Nilai Melalui Pembelajaran Informal Dalam Kalangan Orang Asli Suku Semai

Nor Syazwani Mat Salleh¹, Harleny Abd Arif², Elis Syuhaila Mokhtar³ & Muhammad Akhbar Shah Abdul Manaf⁴

*^{1,2,3,4}Jabatan Seni dan Reka Bentuk, Fakulti Seni, Komputeran dan Industri Kreatif
Universiti Pendidikan Sultan Idris*

syazwani.ms@fskik.upsi.edu.my, harleny@fskik.upsi.edu.my,
elis.mokhtar@fskik.upsi.edu.my, shah040396@gmail.com

ABSTRAK

Pengenalan- Kemahiran pembelajaran sepanjang hayat adalah aktiviti pembelajaran yang dilaksanakan sepanjang hayat yang bermanfaat kepada individu untuk memperbaiki kehidupan. Nilai melalui pembelajaran informal adalah asas bagi penglibatan individu secara demokrasi, kesamarataan dan keadilan sosial.

Objektif- Kajian ini meneroka kesedaran terhadap pembentukan nilai menerusi pembelajaran informal dalam kalangan komuniti Orang Asli suku Semai bagi memperluaskan pendidikan alternatif kepada golongan terpinggir ini.

Metodologi- Kajian ini dijalankan di Kampung Sg. Perangin, Proton City, Perak. Data dikumpulkan melalui temu bual mendalam bersama Tok Batin serta empat kumpulan berfokus dengan Orang Asli terpilih. Kaedah literatur sebagai analisis dokumen, dan pemerhatian di lapangan turut dilakukan bagi menganalisis konsep pembentukan nilai melalui pembelajaran informal dalam kalangan komuniti ini.

Dapatan- Dapatan kajian mendapati kesedaran terhadap hubungan nilai alam sekitar dan hubungan nilai persekitaran sosial melalui pembelajaran informal berlaku menerusi peningkatan kemahiran kerja, penambahbaikan sahsiah diri, kemahiran informal secara tidak langsung melalui hasil tangan, sumber hutan, ekspresi kebebasan, pergerakan, kepercayaan dan juga penambahan ilmu pengetahuan seiring dengan arus pemodenan. Kelangsungan hidup komuniti Orang Asli Kampung Sg. Perangin yang masih berbentuk sara diri dan 'cukup hidup' sedikit sebanyak menyempitkan mentaliti mereka untuk mengubah gaya dan taraf hidup ke arah yang lebih baik.

Kepentingan- Justeru, kemahiran informal melalui aktiviti dan sumber hutan, warisan kesenian secara tidak langsung membantu komuniti ini menjana ilmu dan pendapatan yang diterjemahkan dalam bentuk barangan dan juga perkhidmatan. Kajian ini diharapkan dapat menjadi rujukan kepada komuniti Orang Asli yang lain dalam menggunakan kemahiran informal mereka sebagai satu kelebihan dalam menjana pendapatan melalui pembelajaran informal.

Kata Kunci: pembelajaran informal, orang asli, keadilan sosial, Semai, nilai

Pengenalan

Pembelajaran sepanjang hayat (PSH), merupakan pendemokrasian pendidikan yang merangkumi program pemerolehan pengetahuan, kemahiran dan kompetensi sama ada secara formal atau tidak formal berdasarkan pengalaman dan latihan di tempat kerja mahupun kehidupan seharian (Mat Salleh et al., 2019). Konsep PSH menekankan kepada proses pembelajaran secara berterusan yang mana seseorang itu dapat meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran melalui pengintergrasian tiga komponen pendidikan iaitu pendidikan formal, pendidikan tidak formal (informal) dan pendidikan non-formal yang mana proses ini boleh berulang di sepanjang hayatnya.

Dasar Pendidikan Kebangsaan bermatlamat untuk memberikan pendidikan kepada seluruh rakyat di negara ini tanpa mengambil kira budaya, kelas sosial, kelompok etnik, amalan atau cara hidup (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012). Dasar ini selari dengan dasar UNESCO yang menekankan kepentingan pendidikan pembangunan lestari, kepelbagaian budaya dan pemuliharaan biodiversiti dalam sistem pendidikan (UNESCO, 2010; UNESCO, 2015). Pada tahun 1990, UNESCO telah melancarkan satu kempen inisiatif untuk pendemokrasian pendidikan iaitu Education for All (EFA) di World Conference on Education for All. Terdapat enam matlamat dalam EFA. Salah satu daripada matlamat utama EFA ialah untuk memberi peluang kepada semua golongan yang tidak bernasib baik, golongan terpinggir, tercacir dan berkeperluan khas serta yang sering tersisih dalam bidang pendidikan (UNESCO, 2015).

Namun, matlamat yang sebegini luas tidak dapat dipenuhi melalui sistem pendidikan formal semata-mata kerana reka bentuk pendidikan formal perlu melibatkan pedagogi yang terhad dan memerlukan keseragaman pembelajaran yang sama rata (Mat Salleh et al., 2019). Walhal, tidak semua individu mahupun masyarakat dapat menerima persekitaran pembelajaran sebegini. Keperluan kepada pembelajaran sama ada berbentuk formal atau informal merupakan tonggak kepada kehidupan setiap golongan masyarakat pada masa ini (Ma'rof et al., 2008; Mohd. Azhar et al., 2003). Melalui pendidikan, boleh membawa manusia mengecapi tamadun hidup yang lebih tinggi dan menikmati proses kehidupan yang lebih bersestematik (Mohd Hazli & Maimun, 2018). Hal ini bermakna, semua individu termasuk masyarakat Orang Asli sebenarnya telah menerima pendidikan secara tidak langsung melalui kemahiran informal yang diperolehi berdasarkan pengalaman yang dilalui semenjak lahir lagi. Penguasaan pembelajaran informal adalah faktor penting untuk meningkatkan keupayaan diri dan taraf hidup yang lebih baik secara spontan dan tidak berstruktur (Juli Edo, 1990; Heikkila, 2016).

Sorotan Kajian literatur

Masyarakat Orang Asli Suku Semai

Di Malaysia, terdapat tiga kumpulan terbesar bangsa Orang Asli, iaitu, Negrito, Senoi dan Melayu-Proto. Bancian pada Mac 2018 menunjukkan jumlah suku Semai adalah 31 437 orang dan merupakan suku kaum Orang Asli yang terbesar jumlahnya dalam kumpulan

suku Senoi. Ini menjadikan Orang Asli suku Semai merupakan suku yang teramai di Semenanjung Malaysia. Kaum Semai terbentuk dari suku Hoabinhian dan Neolitik. Suku kaum Semai tinggal bertaburan di kawasan Banjaran Titiwangsa, meliputi Perak Tengah, Perak Selatan dan Pahang Barat. Mereka tinggal menetap di sesuatu tempat, tetapi yang berpindah ialah kawasan pertanian (Mohd Mizan & Shuhairimi, 2004).

Orang Asli suku kaum Semai ini masih mengamalkan kepercayaan animisme sehingga kini (Siti Fatiemah dan Jama'yah, 2013). Mereka mempunyai budaya yang tersendiri, yang boleh melambangkan identiti dan jati diri mereka. Berdasarkan keterangan sejarah, Orang Asli diiktiraf sebagai komuniti yang terawal berada di negara ini. Walaupun mereka menjadi komuniti yang terawal berada di negara ini, tetapi tahap pencapaian mereka dalam aspek pendidikan dan pekerjaan amat mengecewakan berbanding kaum-kaum lain yang terdapat di Malaysia (Mohd Muizzuddin et al, 2018). Secara umumnya, masyarakat Orang Asli masih terpinggir dari segi pendidikan secara formal walaupun anak-anak mereka menunjukkan minat untuk belajar (Gordon & White, 2014). Namun begitu, tidak semestinya Orang Asli suku kaum Semai ini terus ketinggalan dalam pembelajaran. Ini kerana pemerolehan pendidikan mereka sebenarnya telah berlaku secara tidak langsung dan tidak berstruktur di tempat tinggal mereka dengan menyesuaikan diri dalam proses sosialisasi informal, iaitu melalui proses pembelajaran sepanjang hayat yang diperoleh melalui kehidupan seharian.

Pembelajaran Informal

Istilah pembelajaran informal telah lama diperkenalkan oleh beberapa ahli falsafah pendidikan. Pembelajaran informal adalah sebahagian daripada pembelajaran sepanjang hayat (Mohammad Aslam et al., 2004). Eraut (2004), mentakrifkan bahawa pembelajaran informal merupakan kunci kepada pembelajaran sepanjang hayat. Pembelajaran informal adalah tidak berstruktur dan dikawal sepenuhnya oleh individu itu sendiri (Avoseh, 2002). Justeru pembelajaran yang dikawal sepenuhnya oleh individu itu sendiri, dapat dikaitkan dengan pembelajaran arahan sendiri (self-directed learning). Pembelajaran informal yang bersifat bebas, santai dan berdikari dalam persekitaran semula jadi ini merupakan suatu yang rutin dan nyata (Vanitha Thanabalan et al., 2015). Pembelajaran ini boleh dikatakan sebagai "pembelajaran sebenar". Umumnya, penglibatan orang dewasa dalam pembelajaran informal adalah untuk memperoleh pengetahuan baru, mengubah sikap sedia ada dan menambah kemahiran mereka seiring dengan pembelajaran sepanjang hayat (Wotherspoon & Butler, 1999).

Nilai dalam Pembelajaran Informal

Walaupun pendidikan informal bergantung pada konteks, nilai-nilai yang ada di dalamnya kadang-kadang melebihi agama-budaya dan sempadan geo-ras. Nilai motivasi umumnya penting dalam pendidikan terutama dalam pendidikan orang belia dan dewasa (Juli Edo, 2005; Nik Haslinda, 2017). Nilai boleh dibahagikan kepada intrinsik atau ekstrinsik dan mempunyai cara mempengaruhi pembelajaran dalam konteks dan tahap yang berbeza (Juliyana Selamat, 2016; Mohd Fahmi, 2016; Mohd Hazli & Maimun, 2018;). Dalam kajian ini berpendapat bahawa nilai-nilai yang ada pada pembelajaran informal mempunyai daya tarikan universal yang dapat digunakan untuk memupuk penyertaan demokratik, ekuiti, dan 'Kebebasan serta keadilan sosial' tanpa mengira perbezaan kaum, ekonomi, jantina, umur dan politik (Legault, 2017).

Metodologi

Kajian yang dilaksanakan ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui reka bentuk kajian kes. Kaedah temu bual yang dijalankan melibatkan tok batin dan empat kumpulan berfokus Orang Asli yang dipilih mengikut aktiviti yang dijalankan iaitu mengutip pucuk paku, mengambil buluh, memasak nasi menggunakan daun lerek dan mencabut ubi kayu. Kajian ini terdiri dari masyarakat Orang Asli suku Semai, Kampung Sg. Perangin, Proton City, Perak dan tujuh fasilitator sokongan dari penyelidik Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) melalui teknik pensampelan secara kebetulan (*convenience*) ini dipilih kerana ahli sampel mudah diakses dan berdasarkan kesediaan dan secara sukarela. Manakala pensampelan bertujuan juga turut digunakan kerana penyelidik menetapkan maklumat dan ciri tertentu yang perlu ada pada sampel serta penyelidik telah membuat pertimbangan berdasarkan pengetahuan dan tujuan kajian dalam memilih sampel. Oleh hal demikian, kedua-dua pemilihan sampel ini berlaku serentak dalam kajian ini supaya dapat memperoleh dapatan yang kaya. Kod 'PK' diberikan kepada peserta kajian manakala kod 'FS' diberikan kepada fasilitator sokongan kajian.

Instrumen dan Teknik Pengumpulan data

Penyelidikan dan penulisan kajian kualitatif adalah kompleks kerana berjalan serentak bermula dari pengutipan data, penganalisan data dan interpretasi data. Keadaan ini berpunca dari sifat data kajian kualitatif yang subjektif, interpretif, deskriptif, holistik dan banyak kuantitinya. Teknik kajian ini pula adalah kombinasi temu bual, pemerhatian, kumpulan berfokus, video, audio, nota yang diambil dan analisis kandungan dokumen.

Analisis Data

Dalam kajian ini, bagi setiap isu polisi maklumat, penyelidik mengemukakan penemuan dari sumber primer yang berkaitan dan diikuti dengan refleksi dan kritik dari penyelidik dengan cara membuat perbandingan dengan penemuan dari dokumen sekunder mahupun konflik dari data sumber primer (Krippendorff, 2004). Analisis data bermula sebaik sahaja pengkaji memulakan kerja lapangan. Data yang dikumpul dianalisis melalui dua peringkat. Peringkat pertama adalah analisis semasa peringkat pengumpulan data dan peringkat kedua merupakan analisis yang dijalankan selepas data dikumpulkan. Analisis data pada peringkat pertama dilakukan secara serentak dan berterusan semasa dan di luar lapangan. Hal ini bermakna, pengkaji membuat analisis semasa kaedah pemerhatian dijalankan. Isu atau perkara yang terjelma dan memerlukan penjelasan daripada peserta kajian ditanya menerusi kaedah temu bual kemudiannya. Pengkaji juga berpeluang mendapatkan dokumen yang berkaitan bagi tujuan triangulasi. Kesemua data yang dikumpul disusun dalam bentuk catatan lapangan dan koleksi pita audio menggunakan Digital Voice Editor yang perlu melalui peringkat pembersihan data, memahami data dan dianalisis untuk pembentukan kod dan kategori.

Dapatan Kajian

Dalam bahagian ini akan diperincikan proses pengumpulan data kajian berdasarkan kategori yang diperolehi.

Dapatan berdasarkan pemerhatian

Kumpulan penyelidik melawat perkampungan orang asli yang terletak kira-kira 20 kilometer dari pekan Tanjung Malim untuk melihat dan menyelami sendiri rona-rona kehidupan masyarakat orang asli Suku Semai yang telah mendiami penempatan itu sejak lebih sepuluh tahun dahulu. Tumpuan terhadap norma sosiobudaya pembelajaran tidak formal kelompok anak muda penduduk kampung orang asli diperhatikan melalui aktiviti-aktiviti yang biasa dilakukan oleh anak muda orang asli di sini. Penempatan Kampung Orang Asli Sungai Perangin terletak kira-kira 10 kilometer dari pintu masuk Ujana Tanjung Malim. Rangkaian hubungan perjalanan menuju ke kampung orang asli dengan jalan utama hanyalah laluan tanah merah tidak berturap dengan jalan tar. Beberapa tema dapatan telah dikeluarkan menggunakan penceritaan secara naratif.

(i) Rumah batu tak selesa!

Rumah yang dibuat daripada buluh dan rotan oleh masyarakat Orang Asli lebih selesa berbanding rumah batu. Keadaan rumah yang penuh dengan keunikan dan hasil buatan tangan mereka lebih disukai terutamanya golongan tua. Keadaan ini membuktikan bahawa tidak semua masyarakat Orang Asli suku Semai selesa mendiami rumah batu yang diberikan kepada mereka malah rumah tradisi mereka tetap utuh dibina. Orang Asli sendiri yang tidak mahu berhijrah, mereka lebih suka dan selesa tinggal bersama dengan kaum mereka, di tempat mereka.



Rajah 1: Sebahagian kanak-kanak Orang Asli Kampung Sungai Perangin, Proton City, Perak



Rajah 2: Persekitaran Perkampungan Sungai Perangin, Proton City, Perak

(ii) Buluh bekas terbaik untuk memasak nasi.

Kumpulan penyelidik dibahagikan kepada tiga kumpulan. Kumpulan penyelidik pertama yang akan bersama beberapa orang masyarakat orang asli akan menuju ke hutan untuk mendokumentasikan proses pencarian buluh bagi dijadikan bekas menanak nasi (Rajah 3). Sungguhpun pokok buluh antara tumbuhan yang paling mudah dijumpai kerana habitatnya hidup melata di dalam hutan, namun buluh yang menjadi pilihan perlulah menepati kesesuaian supaya memudahkan proses memasak kelak.

Hampir semua jenis buluh boleh digunakan, tetapi buluh dengan ruas yang panjang, tidak terlalu tebal dan tidak terlalu muda adalah pilihan yang terbaik. Asalnya, nasi buluh adalah masakan tradisional masyarakat kampung di kawasan pedalaman khususnya Orang Asli di Perak dan Kedah. Prosedur menanak nasi menggunakan buluh hampir sama dengan lemang, cuma tidak mengandungi santan, hanya beras dan daun lerek serta dibungkus mengikut kesesuaian saiz batang buluh.



Rajah 3: Aktiviti menebang buluh untuk menanak nasi

(iii) Pucuk Paku Muda penyeri hidangan

Kumpulan penyelidik kedua bersama-sama dengan beberapa pemuda orang asli di sini akan masuk ke hutan mendokumentasi proses mencari ulam pucuk paku (Rajah 4). Riuh rendah dengan nyanyian kanak-kanak Orang Asli ini sepanjang perjalanan memasuki hutan

untuk mencari pucuk paku menghilangkan rasa penat berjalan. Perjalanan mencari pucuk paku mengambil masa selama sejam setengah dengan jaraknya lebih kurang 3 kilometer dari kampung mereka. Pencarian pucuk paku ini berada di kaki bukit yang mana pintu masuk kami ke Kampung Sg. Perangin ini. Kesusahan mencari pucuk paku sehingga terpaksa meredah hutan dan semak samun untuk mencari tempat pucuk paku yang segar membuatkan kami terfikir betapa cekalnya mereka untuk mencari sesuap nasi walaupun pulangan pendapatannya kecil sahaja. Didapati secara statistik, sebanyak 91% masyarakat Orang Asli bergantung kepada sumber hutan untuk kehidupan seharian. Hal tersebut menggambarkan tahap kebergantungan yang tinggi terhadap sumber-sumber hutan seperti sayuran hutan, petai, pucuk paku, pucuk ubi dan sebagainya sebagai sumber utama makanan kepada penduduk.



Rajah 4: Aktiviti mengutip pucuk paku sebagai sajian tengahari

(iv) Daun lerek pembuka selera

Selepas buluh tadi sampai ke tangan penduduk kampung, pendokumentasian kaedah mereka membelah buluh seterusnya menggunakan buluh tersebut untuk menanak nasi atau dikenali sebagai nasi tumang. Ruas-ruas dipotong menggunakan parang dengan pembahagian satu perenam dari hujung ruas untuk mengisi beras. Selesai sahaja buluh dipotong dengan kemas, salah seorang pemuda ini membawa ke dalam dapur rumah Encik Ajid untuk dibilas bersih dengan air. Kemudiannya mereka menggunakan daun lerek sebagai pembalut beras. Daun lerek mudah didapati kerana hanya ditanam hadapan laman rumah (Rajah 5). Selepas dipetik dan daun lerek tadi dibersihkan dengan air. Daun lerek beraroma wangi dan unik, namun keharumannya tidaklah sekuat haruman daun kunyit atau wangi seperti daun pandan. Teksturnya kuat, berdaya tahan dan sesuai digunakan untuk membungkus beras dalam buluh.

Daun lerek memang tidak asing bagi masyarakat Melayu, tetapi jarang-jarang sekali digunakan dalam masakan pada zaman sekarang. Cara memasak tradisional yang kian dilupakan masyarakat Melayu. Keistimewaan nasi buluh ini adalah kurang kanji, sekali gus sesuai buat semua golongan khususnya pesakit kencing manis. Bau nasi yang ditanak

menggunakan daun lerek dan buluh membangkitkan aroma menyelerakan apatah lagi dihidang dengan pelbagai set lauk pauk tradisional



Rajah 5: Aktiviti menanak nasi beramai-ramai bersama penyelidik dan komuniti Orang Asli Kampung Sungai Perangin

(v) Ubi Kayu makanan ruji nenek moyang kita!

Kumpulan penyelidik ketiga pula akan membantu mencabut ubi kayu yang terdapat di sekitar perkarangan rumah penduduk di sini (Rajah 6). Selain mendokumentasi proses pencarian, ulam pucuk tadi turut dijadikan sebagai salah satu hidangan makan tengahari kami manakala nasi dan ubi kayu akan ditanak di dalam buluh mengambil inspirasi kaedah tradisional masyarakat orang asli memasak makanan ruji mereka. Ketiga-tiga tumbuhan ini hidup melata di sekitar hutan hujan tropika di tanahair sekaligus menjadi elemen yang cukup akrab dalam keperluan kehidupan masyarakat orang asli secara umum.

Kebanyakan daripada penduduk mencari sumber yang berdekatan dengan kawasan rumah mereka. Ada juga dalam kalangan mereka yang bercucuk tanam untuk menampung keperluan mereka seperti tanaman ubi kayu, sayuran kampung dan sebagainya. Sumber hutan merupakan sumber makanan seperti petai, jering, ubi kayu dan pelbagai lagi untuk dijual bagi mendapatkan sumber pendapatan.



Rajah 6: Aktiviti mencabut ubi kayu untuk minum petang

Dapatan pemerhatian, temu bual dan analisis gambar serta dokumen

(i) Ringkasan dapatan triangulasi pemerhatian, temu bual dan analisis gambar serta dokumen bagi aktiviti bersama kumpulan penyelidik dan masyarakat Orang Asli semai, Kampung Sungai Perangin, Proton City.

Jadual 1: Ringkasan sumber data, kod dan tema

Sumber data	Jenis Tema	Kod	Kategori
Pemerhatian persekitaran	Klasifikasi terhadap pengaruh pemodenan menyebabkan perubahan hidup Orang Asli Semai	Kemahiran informal Nilai ekuiti Ekspresi Kebebasan Penambahan ilmu pengetahuan	Nilai Alam Sekitar Nilai Persekitaran Sosial Nilai Persekitaran Sosial Nilai Alam Sekitar
Jurnal dan nota catatan	Nilai kemanusiaan Alam Persekitaran Identiti Orang Asli	Kemahiran informal Nilai ekuiti Nilai keadilan sosial Penambahan ilmu pengetahuan Pergerakan	Nilai Alam Sekitar Nilai Persekitaran Sosial Nilai Persekitaran Sosial Nilai Alam Sekitar Nilai Persekitaran Sosial
Tiga Kumpulan berfokus setiap aktiviti (mencari buluh, pucuk paku, ubi kayu)	Belajar dari mak ayah Sejak kecil Identiti orang asli Alam Persekitaran	Penambahan Ilmu Pengetahuan Kemahiran informal Pergerakan Sumber Hutan Ekspresi Kebebasan	Nilai Alam Sekitar Nilai Alam Sekitar Nilai Persekitaran Sosial Nilai Alam Sekitar Nilai Persekitaran Sosial
Temu bual separa berstruktur bersama Tok Batin	Pantang larang Hak milik Identiti orang asli	Nilai ekuiti Nilai keadilan sosial Adat & Kepercayaan Penambahan ilmu pengetahuan	Nilai Persekitaran Sosial Nilai Persekitaran Sosial Nilai Alam Sekitar Nilai Alam Sekitar

Jadual 2 Kod untuk menganalisis pembelajaran informal dalam kalangan anak muda orang asli melalui kehidupan seharian dan turun-temurun

Nama Kod	Definisi
Nilai Ekuiti	Dalam kajian ini, nilai ekuiti adalah dalam pendidikan, Usaha bagi mewujudkan peluang pendidikan yang adil kepada semua tanpa mengira sosio ekonomi, budaya, serta faktor latar belakang dan etnik.
Nilai Keadilan Sosial	Hak mendapat pendidikan merupakan sebahagian dari keadilan sosial. Prinsip keadilan adalah menegakkan keadilan yang berlandaskan nilai-nilai demokrasi dan hak asasi manusia.
Kemahiran informal	Mahir dalam menghasilkan kraftangan. Mereka begitu memanfaatkan segala bahan mentah yang ada di kawasan sekeliling, malah mereka kreatif dalam mengitar semula bahan terbuang. Antara yang menarik perhatian ialah rumah yang diperbuat daripada buluh, tikar dan bakul daripada daun mengkuang.
Sumber hutan	Masyarakat Orang Asli tidak mempunyai pendapatan yang tetap dan hidup dalam kemiskinan. Perhatian khusus perlu diberikan kepada masyarakat Orang Asli yang kaya dengan adat resam, budaya dan hasil hutan yang banyak agar tidak terbiar Alam dan alam sekitar merupakan ciri-ciri unik yang terdapat dalam kehidupan mereka (Hood Salleh 2004b). Ciri-ciri ini memainkan peranan penting dalam membentuk pembangunan sosial dan ekonomi mereka (Aniza 2015)
Ekspresi kebebasan	Keadaan ini tentulah jauh berbeza dengan masyarakat kita dibandar hari ini. Masalah sosial seperti sumbang mahram, tamak, hasad dengki, dendam, mementingkan diri-sendiri, materialistik dan sebagainya adalah perkara yang biasa. Kita selalu mengatakan masyarakat bandar lebih bertamadun berbanding masyarakat asli, tetapi sejauh manakah kenyataan ini benar. Oleh itu sama-samalah kita melihat dan memahami bahawa orang-orang asli terutamanya masyarakat Semai memang mempunyai satu budaya dan adat yang tinggi yang mana telah berjaya mengawal masyarakat ini dengan baik sekali.
Pergerakan	Kesinambungan dan perubahan cara hidup masyarakat Orang Asli disebabkan pemodenan tidak menyebabkan mereka meninggalkan warisan turun-temurun nenek-moyang.
Adat dan Kepercayaan	Masyarakat Orang Asli memang kaya dengan adat resam dan budaya kerana lingkungan hidup mereka yang masih berkait rapat dengan alam semula jadi walaupun sudah, memasuki dunia moden. Adat dan kepercayaan mereka mempunyai hubungan yang rapat dengan makhluk-makhluk ghaib di alam semesta ini. Adat dan kepercayaan orang Semai yang berkait rapat dengan makhluk semulajadi, ini dapat dilihat dengan lebih dekat dalam aspek berikut: (i) Kehidupan sosial (ii) Kehidupan ekonomi

(iii) Kehidupan politik	
Penambahan ilmu pengetahuan	Kehidupan sosial dalam konteks ini merangkumi aspek-aspek seperti nilai, sikap dan personaliti, komunikasi sosial, adat resam dan sebagainya. Secara keseluruhannya, pembentukan kehidupan sosial ini adalah manifestasi daripada kawalan sosial dan supernatural yang berorientasikan kedua-dua sistem ini.

Perbincangan

Berdasarkan empat aktiviti ringkas yang telah diterangkan di atas, kemahiran informal berlaku pada semua peringkat umur, jantina, bangsa. Ilmu pengetahuan, kemahiran dan nilai akan diperoleh secara informal dan secara tidak langsung melalui hubungan nilai alam sekitar dan nilai persekitaran sosial. Menerusi pembelajaran informal ini juga akan membentuk nilai-nilai murni dalam kalangan Orang Asli. Pembentukan nilai dalam kalangan Orang Asli ini mengambil kira pelbagai faktor kemanusiaan dan kebebasan hak melalui pendekatan adat dan kepercayaan mereka.

Nilai mengatur pendidikan, kehidupan dan cara kehidupan dalam bermasyarakat. Nilai-nilai ini membimbing dan menentukan individu yang bercita-cita untuk menjadi golongan dewasa yang dihormati tanpa mengira jantina atau status sosio-ekonomi. Sistem hubungan nilai persekitaran sosial adalah penekanan kepada kehidupan individu dan kehidupan dalam komuniti yang membuktikan bahawa persamaan asas perlu diperhalusi dan tidak dipandang remeh oleh semua masyarakat terhadap kehidupan Orang Asli. Faktor-faktor nilai ekuiti, nilai keadilan sosial, ekspresi kebebasan dan pergerakan menjadikan seseorang individu Orang Asli itu dapat meneruskan kehidupan mereka mengikut kesesuaian arus pemodenan sekarang ini. Nilai persekitaran sosial wujud dalam diri Orang Asli yang merangkumi kejujuran, toleransi, kebenaran, kerendahan hati, integriti, kehormatan, kawalan diri, kesabaran, dan empati antara lain.

Bagi hubungan nilai alam sekitar pula mempunyai dimensi spiritual yang menjadikannya asas untuk mencapai keadilan kerana nilai ini mempunyai hubungan dengan nenek moyang mereka. Melalui hubungan nilai alam sekitar ini merangkumi sumber hutan sebagai sumber pendapatan utama mereka, kemahiran informal sejak kecil serta penambahan ilmu pengetahuan secara tidak langsung dan tidak berstruktur melalui pengalaman hidup. Nilai-nilai itu bertujuan untuk mengembangkan kekuatan tubuh dan jiwa. Oleh kerana sifat masyarakat Orang Asli yang holistik, mustahil untuk memisahkan pendidikan dari kehidupan mereka dan sebaliknya. Oleh itu, nilai seumur hidup ini, seperti pendidikan, tidak dapat dipisahkan dari kehidupan. Walaupun nilai-nilai tersebut ditekankan dalam aspek 'formal' dalam pendidikan orang asli Malaysia, mereka lebih tertanam dalam pendidikan tidak formal yang mengungguli setiap aspek kehidupan dalam sebuah komuniti.

Melalui semua nilai yang diterangkan dalam perenggan sebelum ini, perkara-perkara yang dipelajari secara informal di tempat kerja mahupun kehidupan seharian boleh dibahagikan

kepada lapan bahagian iaitu mengenai prestasi tugas, prestasi peranan dan tanggungjawab, kesedaran dan pemahaman tentang pekerjaan, pengetahuan dan kemahiran akademik, pembangunan individu, kerjasama, membuat keputusan, penyelesaian masalah dan penilaian dengan persekitaran sekeliling. Pembelajaran informal secara tidak langsung akan turut mencipta nilai-nilai murni yang perlu ada dalam diri seseorang individu. Cullen et al., (2000) menyatakan pembelajaran informal boleh memberi kesan terhadap domain yang berbeza antaranya di peringkat ekonomi dan profesional, pendidikan dan juga boleh menyumbang kepada peningkatan dalam alam pekerjaan individu.

Oleh yang demikian, berdasarkan dapatan kajian mendapati kesedaran terhadap hubungan nilai alam sekitar dan hubungan nilai persekitaran sosial memainkan peranan penting bagi pembelajaran informal. Keadaan ini boleh dilihat menerusi peningkatan kemahiran kerja, penambahbaikan sahsiah diri, kemahiran informal secara tidak langsung melalui hasil tangan, sumber hutan, ekspresi kebebasan, pergerakan, kepercayaan dan juga penambahan ilmu pengetahuan seiring dengan arus pemodenan (Abdul Razaq & Zalizan, 2009). Kelangsungan hidup komuniti Orang Asli Kampung Perangin yang masih berbentuk sara diri dan 'cukup hidup' sedikit sebanyak menyempitkan mentaliti mereka untuk mengubah gaya dan taraf hidup ke arah yang lebih baik. Justeru, kemahiran informal melalui aktiviti dan sumber hutan, warisan kesenian secara tidak langsung membantu komuniti ini menjana ilmu dan pendapatan yang diterjemahkan dalam bentuk barangan dan juga perkhidmatan.

Penutup

Banyak pengalaman menarik yang penulis peroleh setiap kali ke kampung Orang Asli, antaranya suasana dan penerimaan Orang Asli terhadap kehadiran orang luar. Di sini jelaslah kepada kita bahawa masyarakat Orang Asli sebenarnya mempunyai satu adat dan budaya yang amat unik terutamanya bagi Orang Asli suku Semai. Keunikannya telah menjadikan masyarakat ini semakin stabil dari sudut sosial, ekonomi dan politiknya. Dengan nilai-nilai yang diterapkan menerusi pembelajaran informal menjadikan mereka sangat menitik beratkan dalam menjaga hubungan baik dengan ketiga-tiga unsur di dunia ini iaitu makhluk supernatural, manusia dan alam sekitar. Kesimpulannya, dalam kajian ini membuktikan bahawa persamaan asas perlu diperhalusi dan tidak dipandang remeh oleh semua masyarakat tanpa mengambilkira budaya, kelas sosial, kelompok etnik, amalan atau cara hidup. Selain daripada itu, turut meletakkan hak kebebasan bersuara, pergerakan, kepercayaan agama, pergaulan dalam konteks undang-undang bagi golongan Orang Asli suku Semai. Justeru itu, kajian ini diharapkan dapat menjadi rujukan kepada komuniti Orang Asli yang lain dalam menggunakan kemahiran mereka sebagai satu kelebihan dalam menghasilkan pendapatan melalui pembelajaran informal.

Perakuan

Kami mengucapkan terima kasih atas sokongan dan kerjasama ahli penyelidik FRGS 2019. Penyelidikan ini dibiayai oleh Skim Geran Penyelidikan Fundamental (FRGS) Fasa 1 2019 (2019-0146-107-02 (FRGS/1/2019/SS109/UPSI/02/14)

Rujukan

Abdul Razaq Ahmad & Zalizan Mohd Jelas (2009) Masyarakat Orang Asli: Perspektif Pendidikan dan Sosiobudaya. Bangi: Penerbit UKM, 47-58.

Avoseh, Mejai B.M. (2008). "Values and Informal Education: From Indigenous Africa to 21st Century Vermillion," Adult Education Research Conference. <https://newprairiepress.org/aerc/2008/papers/4>

Avoseh, Mejai B.M. (2001). Learning to be active citizens: lessons of traditional Africa for lifelong learning. *International Journal of Lifelong Education*, 20(6), 479-486.

Cullen, J., Batterbury, S., Foresti, M., & Lyons, C. (2000). Informal learning and widening participation. DfEE Research Report No. 191. Retrieved from <https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/>

Eraut, M. (2004). Informal Learning in the Workplace. *Studies in Continuing Education*, 26 (2), 247- 273

Gordon, C. E., & White, J. P. (2014). Indigenous educational attainment in Canada. *The International Indigenous Policy Journal*, 5 (3), 1-28.

Heikkila, K. (2016). "In situ testimonies: The witness of whetstones and Semai Orang Asli toponyms to the Rawa Malay slave raids". *Erdkunde*: 341-353.

Juli Edo. (2005). Adan dan Nilai Masyarakat Orang Asli. Dalam orang Asli Khazanah Tersembunyi. Kuala Lumpur. Perpustakaan Negara Malaysia.

Juli Edo. (1990). Tradisi lisan masyarakat Semai (Vol. 16). Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

Juliyana Selamat. (2016). Pembelajaran Informal dalam kalangan Guru Bukan Opsyen Bahasan Melayu di Sekolah Menengah Harian. Tesis Ijazah Sarjana Pendidikan Teknikal. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM), Batu Pahat, Johor

Kementerian Pendidikan Malaysia. 2012. Pelan Transformasi Pendidikan Orang Asli.

Legault, L. (2017). Self-Determination Theory. Dlm. Zeigler-Hill, V. & Shackelford, T. K. (pnyt.). *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*, 1-9. Cham: Springer International Publishing.

Ma'rof Redzuan & Abdul Razak Abdul Rahman. 2008. Integrasi Orang Asli dalam Masyarakat Arus Perdana. Dlm. Ma'rof Redzuan dan Sarjit S.Gill. Edisi. *Orang Asli. Isu, Transformasi dan Cabaran*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.

Mat Salleh.N. S, Abdul Karim.A, Mat Deli.M., Abdul Manaf. S.Z., JZ Nun Ramlan. N.F. & Hamdan. A. (2019). An evaluation of Content Creation for Personalised Learning Using Digital ICT Literacy Module among Aboriginal Students (MLICT-OA). *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE* July 2019 ISSN 1302-6488 Volume: 20 Number: 3 Article 4, 41-58

Mohd Fahmi Bin Ismail. (2016). Nilai Budaya dalam Cerita Rakyat Masyarakat Orang Asli Temiar di Gua Musang, Kelantan, Malaysia. Tesis Ijazah Sarjana Sastera. Universiti Putra Malaysia (UPM), Serdang, Selangor

Mohd Muizzuddin Mohd Nor, Mohamad Fauzi Sukimi, Mohd Nasaruddin Mohd Nor. (2018). Kesedaran pendidikan dan minat kerja pelajar Orang Asli suku kaum Jakun di Rompin, Pahang. *GEOGRAFIA Online Malaysian Journal of Society and Space* 14(1), 72-86

Mohd.Azhar Abd Hamid, Muhammed Fauzi Othman, Zainudin Hassan & Othman A. Kassim. (2003). Pendidikan Bukan Formal (PBF) di Malaysia: Cabaran dan Hala Tuju Wawasan 2020. Seminar Kebangsaan Memperkasakan Sistem Pendidikan, 19-21 October 2003, Hotel Puteri Pan Pacific, Johor Bahru. Retrieved from <http://eprints.utm.my/id/eprint/2287/>

Mohd Mizan Bin Mohammad Aslam & Shuhairimi Abdullah (2004). *Pembentukan nilai-nilai murni masyarakat Semai melalui konsep pandang dunia (world view): Satu analisis awal*. In: Seminar Antarabangsa Nilai dalam Komuniti Pasca Modenisme (SIVIC 2004), 4-6 September 2004, Hotel City Bayview Langkawi.

Mohd Hazli Yah@Alias & Maimun Aqasha, (2018). Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Pelajar Dalam Aktiviti Kemahiran Membaca Teks Arab. *Global Journal Al-Thaqafah (GJAT)*, 8 (2), 97-107

Nik Haslinda Nik Hussain. (2017). Pembentukan Nilai-nilai Murni Masyarakat Orang Asli Kelantan Melalui Konsep Tarian Sewang. The 1st International Conference on Political Science Development (ICOPOI 2017), 22-23 Mei 2017, University Sumatera Utara Medan Indonesia. Retrieved from <http://eprints.usm.my/38686/>

Siti Fatiemah Sa'at, & Jama'yah Zakaria. (2013). Masa depan cerita rakyat masyarakat Orang Asli Jakun. *International Journal of The Malay World and Civilisation*, 1 (1), 83-88.

UNESCO. (2015). *Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges. EFA Global Monitoring Report 2015. 2ⁿ*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Paris, France: UNESCO.

UNESCO. (2010). *Indigenous Knowledge in Global Policies and Practice for Education, Science and Culture*. Paris: UNESCO.

Vanitha Thanabalan. T., Saedah Siraj & Norlidah Alias. (2015). Evaluation of a digital story pedagogical module for indigeneous learners using the stake countenance model. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 176, 907-914. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.01.557

Wotherspoon. T., & Butler. J. (1999). *Informal Learning: Culultural Experiences and Entrepreneurship Among Aboriginal People*. WALL Working Paper, 4.