

الملاحق

الملحق أ: استبانة البحث باللغة العربية

استبانة البحث

أولاً: البيانات الأولية

1- المؤهل العلمي

بكالوريوس

دبلوم متوسط

ثانوية عامة

دراسات عليا

دبلوم عالي

2- العمر

50-40

40-30 سنة

30-20

60 سنة فأكثر

60-50 سنة

3- الجنس

أنثى

ذكر

4- الخبرة العملية

30 فأكثر

30-20

20-10 سنة

أقل من 10 سنوات

ثانيًا: المتغيرات

المتغير المستقل: العدالة التنظيمية

1- عدالة التوزيع

س1: هل تشعر بعدالة العوائد المالية والمعنوية قياسًا إلى جهودك؟

درجة الموافقة					البيان
أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	
					1- يتناسب راتي مع الجهد الذي أبذله.
					2- تتناسب امتيازاتي الوظيفية مع المسؤوليات المكلف بها.
					3- تتناسب امتيازاتي الوظيفية مع ساعات عملي.
					4- تتناسب امتيازاتي الوظيفية مع الصعوبات التي تُواجهني.
					5- تتناسب امتيازاتي الوظيفية مع ضغوط العمل التي تُواجهني.

2- عدالة الإجراءات

س2: هل أن الإجراءات المتبعة في التوزيعات تشتمل على الشفافية والنزاهة؟

درجة الموافقة					البيان
أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	
					6- تُمنح لي الفرصة للتظلم من أي قرار أو إجراء أضربني.
					7- لديّ الفرصة للتأثير على أي قرار أو إجراء ما يخصني قبل صدوره.

					8- تُتخذ القرارات والإجراءات الخاصة بي بناءً على معلومات دقيقة.
					9- تُطبّق القرارات والإجراءات على الجميع دون تمييز.

3- عدالة التعاملات

س3: هل تطبّق إدارة المدرسة قواعد العدالة العامة في التعامل؟

درجة الموافقة					البيان
أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	
					10- يحترم مسؤولي حقوقي الوظيفية والإنسانية.
					11- يُعاملني مسؤولي بلطف وأدب.
					12- يُعاملني مسؤولي بكل صدق وأمانة.
					13- يُعامل مسؤولي جميع موظفيه على قدر من المساواة.

4- عدالة المعلومات

س4: هل تتّسم إدارة المدرسة بالشفافية والدقة والموضوعية في إيصال المعلومة إليك؟

درجة الموافقة					البيان
أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	
					14- تَصِلني توضيحات مسؤولي حول أي إجراء متصل بعملي في الوقت المناسب.
					15- يمكنني الوصول للمعلومة المتصلة بعملي بيسر.
					16- المعلومات المتصلة بالعمل متاحة لجميع الموظفين.

					17- يوضح لي مسؤولي مبررات القرار المتعلق بوظيفتي.
--	--	--	--	--	---

المتغير المستقل: الإدارة الاستراتيجية

س5: هل أسهمت الخطط الاستراتيجية في خلق روح الإبداع والتميز في القيام بدورك التعليمي؟

درجة الموافقة					البيان
أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة	لا أوافق	
					18- وضوح الرؤيا ووعي الرسالة أسهما في إتقاني للعمل بشكل كبير.
					19- اهتمام الإدارة بالأهداف التي أطمح إليها دفعني للمزيد من الجهد والعمل بجد.
					20- اهتمام الإدارة بأهداف المتعاملين (الطلبة) حفّزني للعطاء.
					21- اهتمام الإدارة بأهداف المجتمع العليا للتممية دفعني نحو التفكير في الإبداع والتميز.
					22- حجم الإنجاز في العمل أشعّرنى بضرورة الدخول في المنافسة.

المتغير الوسيط: سلوك المواطنة التنظيمية

1- الإيثار

س6: هل أسهم السلوك التطوعي ومساعدة الآخرين في المواطنة التنظيمية لديك؟

درجة الموافقة					البيان
أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	
					23- أقوم بأعباء زملائي في حال غيابهم.
					24- أقوم بتعليم وتدريب المعلمين الجدد لأداء عملهم.
					25- أعمل جاهداً لإنجاز العمل حتى في خارج وقت الدوام.
					26- أتحسّن معاناة الطلبة وظروفهم الخاصة.
					27- أشارك الإدارة في الأعباء الإدارية.

2- وعي الضمير

س7: هل تشعر أن التزامك الذاتي لقواعد العمل في غياب الرقيب أسهم في تحسين مستوى الأداء؟

درجة الموافقة					البيان
أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	
					28- أشعر براحة كبيرة أثناء تأديتي لوظيفة التدريس.
					29- لا أتغيب عن العمل مطلقاً إلا في حالة الضرورة.
					30- أتحسّن دائماً في داخلي الرقابة الذاتية على فعالية العمل والكفاءة الإنتاجية.
					31- أتعامل مع الطلبة كأبناءٍ بارّين يحتاجون إلى الرعاية.

					32- أتعامل مع الطلبة بالسواسية على الرغم من مستوياتهم.
--	--	--	--	--	--

3- الروح الرياضية

س8: هل تشعر بأن قبولك للمضايقات دون شكوى أمرٌ اعتيادي لا يؤثر على الأداء؟

درجة الموافقة					البيان
أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	
					33- أتميل النقد وأتعامل معه كتوجيه خاضع للمناقشة.
					34- أبتعد عن الإثارات الجانبية التي تخلق المشاكل.
					35- أترفع عن حالة التضجر أو التأفف أو حتى الشكاية.
					36- أصبر على مشاكل الطلبة مثل قلة الاستيعاب أو التمر.

4- السلوك الحضاري

س9: هل مشاركتك الفاعلة وتحملك للمسؤولية يسهم في رفع نسبة الجودة؟

درجة الموافقة					البيان
أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	
					37- أشارك في فعاليات ونشاطات المدرسة لإظهار نجاحاتها.
					38- أدافع في الأوساط الاجتماعية عن نجاحات المدرسة.
					39- أحاول القيام بطرق إبداعية أو ابتكارية في التدريس.

					40- أقدم المقترحات للإدارة حول مستقبل المدرسة.
					41- أسارع إلى تلافي عيوبي وتكريس محاسني.

هـ- اللباقة واللفظ أو الكياسة

س10: هل قدرتي في تجنب المشكلات من أجل ضمان الاستقرار خلق أجواءً صافية للعمل المتقن؟

درجة الموافقة					البيان
أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة	لا أوافق	
					42- أتعامل بكل ود واحترام مع زملائي المعلمين.
					43- أفف مع زملائي لمساعدتهم في كافة احتياجاتهم.
					44- لا أَدْخُلُ فيما لا يعني فيما يتعلق بالجانب العملي أو الشخصي لزملائي.
					45- أؤمن جهود الزملاء وأُثني على أنعاجهم.
					46- أُقابل تكريم الإدارة لي بالمزيد من العمل والإنجاز.

المتغير التابع: التميز في الأداء

س11: هل أسهمت قدراتك الإبداعية ومحاولاتك الابتكارية في تميزك بين زملائك؟

درجة الموافقة					البيان
أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة	لا أوافق	
					47- أشعر بدافع ذاتي للابتكار نظرًا لتقييم ابتكاراتي.
					48- أشارك في العصف الذهني والمناقشات العلمية والعملية.
					49- أهتم كثيرًا بالميزة التنافسية في المدرسة.

					50- إدارة المدرسة ترى في شريكاً في المدرسة ولست أداة فيها.
					51- أستمثم التدريب في تطوير ذاتي كلياً، وليست مهاراتي التقنية فحسب.
					52- أقدم المبادرات بصرف النظر عن المكافآت المادية.

المتغير المؤثر الوانح الديني والثقافة الإسلامية

س12: هل التزامك بواجباتك الدينية ومستوى الوعي الديني لديك أوجدا إحساساً بضرورة التميز في العمل؟

درجة الموافقة					البيان
أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة	لا أوافق	
					53- أقوم بواجباتي بامانع المسؤولية الشرعية والوظيفية.
					54- أحرص على إيصال العلم باعتباره أمانة وفرضاً مقدساً.
					55- أقدم المساعدة لزملائي إيماناً بالأخوة في الإنسانية والدين والمصلحة العامة.
					56- أستشعر الربط بين وظيفتي والثقافة الإسلامية نظرياً وعملياً.
					57- لا تشكّل العدالة التنظيمية عائقاً أمام اندفاعي نحو التميز وتقديم المبادرات، بل أسعى إلى الأجر والثواب.

The Impact of Regulatory Justice on Performance Excellence

Introduction

This questionnaire is designed for the purpose of scientific research in the field of human resources for the educational sector and to find out the extent to which the educational body's outputs affect work behaviors and then the impact on their excellence and creativity in this vital sector, so your contribution to filling this questionnaire helps to reach a new scientific theory in the field of excellence in performance of the teaching staff.

Research questionnaire

First: The initial data

1- Academic qualification

- | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ General secondary | ☐ Diploma | ☐ Bachelor's |
| ☐ Higher Diploma | ☐ Postgraduate | |

2- Age

- | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 20-30 | ☐ 30-40 | ☐ 40-50 | ☐ 50-60 | ☐ 60 Above |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|

3- Sex

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| ☐ Male | ☐ Female |
|-------------------------------|---------------------------------|

4- Practical experience

- | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ Less than 10 years | ☐ 10-20 | ☐ 20-30 | ☐ 30 Above |
|---|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|

Second: the variables

The independent variable1: organizational justice

1- Equitable distribution

Q1: Do you feel fair financial and moral returns compared to your efforts?

Statement	Degree of approval				
	I strongly agree	I agree	Neutral	I don't agree	I don't strongly agree
1- My salary is proportional to my efforts responsibilities assigned to them					
2. My career privileges are commensurate with the					
3- My career privileges are suitable for my working hours					
4- My career Privileges are commensurate with the difficulties I face					
5. My career privileges are commensurate with the work pressures I face					

2. Procedural justice

Q2: Do distribution procedures involve transparency and integrity?

Statement	Degree of approval				
	I strongly agree	I agree	Neutral	I don't agree	I don't strongly agree
6. I will be given the opportunity to complain about any decision or action that harms me					
7. I have the opportunity to influence any decision or make my own decision before it is issued					
8. My decisions and actions are made based on accurate information 9. Decisions and procedures apply to all without discrimination					
9. Decisions and procedures apply to all without discrimination					

3- Fairness of dealings

Q3: Does the school administration apply the rules of public justice in dealing with it?

Statement	Degree of approval				
	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree
10- Respects my professional and humanitarian rights officials					
11- My officials treat me with kindness and politeness					
12- My officials treat me with honesty and honesty					
13- The officials of all his employees are treated equally					

4- information justice

Q4: Is the school administration transparent, accurate and objective in communicating information to you?

Statement	Degree of approval				
	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree
14- I receive my officials' clarifications about any action related to my work in a timely manner					
15- I can easily access information related to my work					
16- Work-related information is available to all staff					
17. My officials explain to me the justifications for the decision regarding my job					

Independent Variable 2: Strategic Management

Q5: Have strategic plans contributed to creating a spirit of creativity and excellence in playing your educational role?

Statement	Degree of approval				
	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree
18. The clarity of vision and awareness of the message contributed to my mastery of the work significantly					

19- The administration's interest in the goals I aspire to has led me to work harder and work hard					
20- The administration's interest in the objectives of the customers (students) motivated me to give					
21- The administration's interest in the higher goals of the society for development prompted me to think about creativity and excellence 22- The size of the achievement at work made me feel the need to enter the competition					
22- The size of the achievement at work made me feel the need to enter the competition					

Intermediate Variable: Regulatory Citizenship Behavior

1. Altruism Q6: Did volunteer behavior and helping others contribute to your organizational citizenship?

Statement	Degree of approval				
	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree
23. I burden my colleagues in the absence of					
24. I teach and train new teachers to do their work					
25. Work hard to get the job done even off-duty					
26. Feel the suffering and special circumstances of students					
27. Share management with administrative burdens					

2. Consciousness of conscience

Q7: Do you feel that your self-compliance with the rules of work in the absence of the sergeant has contributed to the level of performance improvement?

Statement	Degree of approval				
	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree
28- I feel very comfortable in my teaching job					
29. I never miss work unless necessary					

30- Always feel inside me self-control over the effectiveness of work and productive efficiency					
31- I treat students as boys who need care					
32- I deal with students equally despite their levels					

3. Sportsmanship

Q8: Do you feel that accepting harassment without a complaint is normal and does not affect performance?

Statement	Degree of approval				
	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree
33- Accept criticism and treat it as a guidance subject to discussion					
34. Stay away from side effects that create problems					
35- Rise to the state of boredom, suppinization or even complaint					
36- Be patient with students' problems such as lack of absorption or bullying					

4- Civilized behavior

Q9: Does your active participation and responsibility contribute to raising the quality?

Statement	Degree of approval				
	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree
37- Participate in the school's events and activities to demonstrate its successes					
38. In social circles, I defend the school's successes.					
39. I try to do creative or innovative ways of teaching					
40. I present management proposals for the future of the school					
41- I hasten to avoid my flaws and to devote my respects					

5- Courtesy, kindness or civility

Q10: Is my ability to avoid problems in order to ensure stability create a clear atmosphere for good work?

Statement	Degree of approval				
	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree
42- I deal with my fellow teachers with all due respect					
43. I stand with my colleagues to help them with all their needs					
44. I do not interfere with what i do not care about the practical or personal aspect of my colleagues					
45. The most valuable efforts of colleagues and praise for their fees					
46- Meet the management's honor me with more work and achievement					
46- Meet the management's honor me with more work and achievement					

Child Variable: Performance Excellence

Q11: Have your creativity and innovative attempts helped distinguish you among your colleagues?

Statement	Degree of approval				
	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree
47. I feel self-motivated to innovate as my innovations are evaluated					
48. I participate in brainstorming, scientific and practical discussions					
49.A. I care a lot about competitive advantage in school					
50- The school administration sees me as a partner in the school and not a tool in it					
51. I invest in fully self-development and not just my technical skills.					
52. Older initiatives regardless of material rewards					

Influential variable, religious and Islamic culture

Q12: Do you feel a sense of excellence at work?

Statement	Degree of approval				
	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree	I don't agree	I don't strongly agree
53- I carry out my duties out of legitimate and functional responsibility					
54. Make sure that the flag is communicated as a trust and a sacred imposition.					
55. I offer assistance to my colleagues in the belief in brotherhood in humanity, religion and the public interest					
56. I sense the connection between my job and Islamic culture in theory and practice.					
57. Regulatory justice is not an obstacle to my drive to stand out and to deliver initiatives, but rather to seek pay and reward.					