

الملاحق



اينستيتوت قنديقور كهور، كمقوس قنديقور اسلام

INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS PENDIDIKAN ISLAM

**KERJA KURSUS
INOVASI DIGITAL DALAM
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN
BAMB3152**

100

Nama : NUR SYAFIQAH BINTI AHMAD AZMEE
Angka Giliran : 2018202340021
No. Kad Pengenalan : 981029 56 5824
Program : PISMP
Ambilan : JUN 2018
Kumpulan/Unit : PISMP 5.05

UNIVERSITI
الجامعة الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE U



INSTITUT PENDIDIKAN GURU MALAYSIA
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN DENGAN KEPUJIAN
Semester 2 Tahun 3

KUIZ : SEPTEMBER 2020

NAMA : NUR SYAFIQAH BINTI AHMAD AZMEE

KAMPUS : IPGK PENDIDIKAN ISLAM

ANGKA GILIRAN :

2	0	1	8	2	0	2	3	4	0	0	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

KOD KURSUS : BAMB3152

KURSUS : INOVASI DIGITAL DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

MASA : 30 MINIT

JUMLAH MARKAH : 5

ARAHAN KEPADA CALON

1. Buku soalan ini mengandungi **satu** bahagian:
Bahagian A : 3 soalan esei pendek **(10 markah)**
2. Jawab **semua** soalan dalam Bahagian A.
3. Semua jawapan hendaklah ditulis dalam **buku jawapan** yang disediakan.

UNIVERSITI
ISLAMICS

1.0 المقدمة

تم إنتاج المشروع للابتكار الرقمي خصوصا للتلاميذ الذين لهم الصعوبات في التعلم. وهذا المشروع المقدم كأحد من المساعدات الدراسية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة خصوصا لمشكلة "متعلما بطيئا". وفقا لـ لوغ كيت واه والآخرين، (2016)، التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لمشكلة "متعلما بطيئا" لديهم مستوى فكري منخفض. لذلك، فإن قدرتهم على التعلم أبطأ من أقرانهم الآخرين. إنهم يحتاجون إلى أطول الوقت لفهم وإتقان شيء ما. في الواقع، وفقا لـ جميلة (2005)، إن المتعلمون البطيئون يحتاجون إلى التعليم العلاجي لتحسين مستوى إتقانهم في التعلم. لذلك، تم إنتاج هذا المشروع لمساعدة المتعلمين البطيئين في إتقان مهارة اللغة العربية خصوصا مهارة القراءة للموضوع "الجسم السليم". جنبا إلى جنب مع تطور التكنولوجيا في التعليم اليوم، تم إنشاء عناصر تفاعلية في هذا المشروع. بوجود هذا العناصر، يمكن التلاميذ للتفاعل معها في تعلمهم من خلال الإجابة على الأسئلة الواردة في المشروع. نأمل بوجود هذا المشروع الابتكار الرقمي، يمكن التلاميذ ذوي المعوقات لمشكلة "المتعلم بالبطيء" لتحسين إتقانهم في مهارة القراءة لهذا الموضوع المقدم.

في تنفيذ هذا المشروع، التطبيق المستخدم هو برنامج مايكروسوفت باور بوينت. وتم اختيار هذا التطبيق بعدة من الأسباب كذلك. من بينها، هذا التطبيق سهل في استخدامه. له استخدامات مختلفة مثل إنتاج مواد العرض ويمكن استخدامه أيضا كبرنامج التفاعلي. والدليل

عنها يمكن للتلاميذ والمعلمين أن يستخدموا هذا المشروع في عملية التعليم والتعلم والاستكشاف الدروس المقدمة في هذا المشروع. كما أن عملية استخدامه بسيطة وسهلة جدا. والتلاميذ أيضا يمكنون باستخدام هذا المشروع بدون وجود المعلم معهم.

بعد ذلك، تم إنتاج هذا المشروع المبتكر على الأغراض التالية. أولا، يمكن استخدام هذا المشروع لمساعدة في تبسيط عملية التعليم والتعلم بين المعلمين والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة خصوصا لمشكلة "متعلما بطيئا". وبهذا المشروع التفاعلي، يمكن التلاميذ للاستكشاف التعلم في أي وقت، سواء هناك مع المعلم أو بدونه أيضا. لذلك، يتمتع التلاميذ بحرية استخدام هذا المشروع كوسيلة المساعدة للتعلم لهم عندما يحتاجون إليها. ويمكنهم أيضا أن يستخدموا هذا بشكل متكرر حتى يستطيع التلاميذ لإتقان محتوى الدروس المحددة لهم. المتعلمون البطيئون هم يفقدون التركيز بسهولة وغالبا يرتكبون بالأخطاء بسبب إهمالهم. لذلك، بوجود هذا البرنامج التفاعلي، يمكن أن يساعد التلاميذ التعليم الخاص لزيادة تركيزهم إلى التعلم لأن كثير من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يميلون وماهرون في استخدام التكنولوجيا في الوقت الآن.

من خلال عملية إنتاج المشروع الابتكار الرقمي هذا، تمت مصادفة ببعض المشاكل. من بينها، تم أخذ وقتا طويلا لتحديد محتوى التعلم والموضوع المناسب لهذا المشروع. هذا لأن لا بد على المحتوى المحدد يتناسب مع مستوى المعارف التلاميذ وقدرتهم على تلقي التعلم الجديد. وفي نفس الوقت، يعد اختيار الموضوع يكون أمرا صعبا لأن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

لديهم خيال عالي. لذلك، يجب أن يكون المشروع المنتج ممتعة ومثيرة للاهتمام بما يتناسب مع مستوى خيالهم حتى يتمكن التلاميذ لتركيز إلى تعلمهم تركيزا عاليا. وبجانب إلى ذلك، استخدام برنامج باور بوءينت يحتاج إلى وقت طويل. وهذا لأن كل عرض الشرائح استخدام كثير من حركات الرسوم المتحركة خصوصا في قسم التعزيز والتدريب.

2.0 القوة

هناك العديد من نقاط القوة في المشروع الذي تم إنتاجه قبل هذا. من بينها، في هذا المشروع، لها التعليمات الكاملة والواضحة لكل عرض. وفقا لـ لووغ كيت واه (2016)، يواجه المتعلمون البطيئون بالصعوبة في تلقي التعليمات بشكل جيد. أن لديهم المفردات والقواعد محدودة وغير دقيقة. لذلك، هم يحتاجون إلى التعليمات كاملة وواضحة التي يتمكنهم لاستكشاف المشروع التعلم بشكل جيد. في هذا المشروع، تتم الإشارة إلى التعليمات الصوتية والتعليمات الكتابية واضحة. ويوفر المشروع بالأزرار الصوتية لأجزاء مهمة فيها. مثلا، في قسم الملاحظات. وتسمح الأزرار للتلاميذ بتكرار الأصوات المقدمة حتى يتمكن من فهم ما يسمع جيدا. في الواقع، التعليمات في قسم التعزيزات والتدريبات مكتوبة بوضوح في كل عرض. وهذا الشيء سيساعد التلميذ للقيام بالأنشطة المقدمة في المشروع الآتية.

بالإضافة إلى ذلك، يحتوى هذا المشروع على عناصر مرئية وموسيقى خلفية التي مثيره للاهتمام. باستخدام نسق زرقاء وصفراء كموضوع رئيسي، يتم استخدام الصور الخلفية مختلفة التي تتناسب بالألوان الآتية وتكييفها لتصبح الشاشة جذابة. إما من خلال موسيقى خلفية، اختيار الموسيقى المناسبة والجذابة للأطفال. لذلك، يمكن التلاميذ لاستكشاف هذا المشروع بطريقة مريحة وممتعة.

بعد ذلك، يمكن استخدام هذا المشروع تماما بغير متصل. لذلك، يمكن استخدام هذا المشروع على نطاق واسع من قبل المعلمين والتلاميذ كأحدى من أدوات المساعدات للتعليم والتعلم. عموما، نعرف أن بعض المناطق لا تتمتع بتغطية الإنترنت قوية. لذلك، هم يواجهون بالصعوبة للحصول على الإنترنت. باستخدام المشروع غير متصل بالإنترنت هذا، يمكن لجميع التلاميذ والمعلمين لاستكشاف بلا المقيد بدون المشكلة. تم استخدام مفهوم ثلاثة في واحد في إنتاج مشروع الابتكار هذا. في نفس التطبيق، هناك ثلاث محتويات رئيسية وهي قسم الملاحظة وقسم التعزيزات وقسم التدريبات. والتلاميذ قادرين على التعلم والاستكشاف وتعزيز إتقانهم لمحتوى التعلم المقدم. يمكن للمعلمين أيضا أن يستخدموا هذا المشروع لتقييم مستوى إتقان التلاميذ للمحتوى التعلم المحدد.

3.0 التضعيف

على الرغم من أن المشروع ينتج جهدا جيدا ويمكن استخدامه كوسيلة تعليمية وتعلمية، لكن لا تزال هناك التضعيف في هذا المشروع المنتج. من بينها، هناك عدد قليل من نوع الأنشطة في هذا المشروع. إن أشكال التدريبات المقدمة في المشروع متطابقة تقريبا من حيث شكل مع بعضها البعض. ومع ذلك، فإن ما يميز بين التدريبات هو من حيث محتوى لكل التدريب والأشياء التي يتم قياسها. على سبيل المثال، يهدف التدريب الأول إلى تحديد تطابق الكلمة المعروضة بصورتها صحيحة، ويهدف التدريب الثاني إلى اختبار مستوى إتقان التلاميذ للتهجئة الكلمات المدروسة، وأخيرا، يهدف التدريب الثالث لتقييم مستوى إتقانهم حول الموضوع من هذا المشروع.

وعلاوة على ذلك، هناك أيضا بعض الأقسام التي تحتوي على المعلومات كثيفة. على سبيل المثال، في قسم القصة "وجهي وسيم". هناك كثير من الحوار في شريحة واحدة. وقال ويلي (2007) (في ووغ كيت واه، 2016)، المتعلمون البطيئون لهم الجملة لمستوى فكري بين سبعين إلى تسعين فقط. لذلك، فإنه يسبب التلاميذ يستغرقون وقتا طويلا لرؤية وفهم المحتوى المقدمة في تلك الشريحة. كما عرفنا قبل هذا، إن التلاميذ ذوي المعوقات "المتعلم بالبطيء" هم يستغرقون أطول الوقت للفهم شيء جديد. لذلك، ستؤدي المعلومات الكثيرة في شريحة واحدة إلى استغراق وقتا طويلا في قسم القصة هذه.

4.0 التحسينات المقترحة

بعد تم المشروع المنتج، يتم بإجراء الاختبار بسيط. وهناك بعض التحسينات المقترحة لهذا المشروع التي يجب القيام بها. من بينها، إضافة الأنشطة باستخدام التطبيقات الأخرى. يجب أن يكون هذا المشروع بالأنشطة الممتعة مثل اللعبة التفاعلية في تعلمهم. يمكن تلك اللعبة المقدمة ستساعد التلاميذ لإتقان محتوى التعلم أكثر فعالية (شهاب الدين هاشيم، 2006). والأنشطة مثل اللعبة عبر الإنترنت أو بدونه ستساعد التلاميذ لاستكشاف التدريبات والألعاب الممتعة. من بين التطبيقات التي توفر ألعابا في عملية التعلم هي برنامج "وورد وال". هذا التطبيق يسمح المعلمين في إنشاء الألعاب الممتعة كإحدى الأنشطة التدريبات للتلاميذ لتقوية مستوى معرفتهم في الموضوع المدروس.

وعلاوة على ذلك، التحسين الآخر هو استخدام الموضوع أو الصور جذابة وأكثر إثارة للاهتمام. ويمكن هذا المشروع سيكون المشروع الممتع إذا كان باستخدام الموضوع الذي أقوى معروف للتلاميذ. مثلا، استخدام الموضوع أو الشخصية الكرتونية المعروفة مثل "بونويوي" أو "عمر وهنة" أو "كرتون نوسا ورارا" وغيرها. إنها قادرة على جذب الانتباه بشكل أكثر فعالية لمواصلة استكشاف في هذا المشروع على مدى أطول.

5.0 الخاتمة

في الختام، إن التلاميذ لهم الاحتياجات الخاصة لديهم الحق في نيل الفرصة للدراسة مثل التلاميذ الأخرى في المدرسة (لي كيوك خيونغ وسايلاجه ناير سوكونمارن، 2018). لذلك، هذا المشروع الابتكار الرقمي يمكن أن يساعد التلاميذ في إتقان محتويات الموضوع المدروسة بشكل جيد وأفضل. يمكن للمعلمين أيضا أن يستخدموا هذا المشروع كأداة التعليمية أثناء تعليمهم في الفصل. وعلى طول مع تطور التكنولوجيا اليوم، يمكن هذا المشروع جذب الانتباه والتركيز من التلاميذ خصوصا التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لمشكلة

Masrur Bin Ibrahim

Fakulti Pengajian Bahasa Utama,
Universiti Sains Islam Malaysia,
Bandar Baru Nilai,
71800 Nilai, Negeri Sembilan.

Pengarah

Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam
Jalan Maktab, Off Jalan, Ayer Hitam Seksyen 12
43650 Bandar Baru Bangi Selangor.

11 Februari 2021

Tuan,

**PERMOHONAN KEBENARAN MENJALANKAN KAJIAN TERHADAP PELAJAR PISMP
AMBILAN JUN 2018**

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan kepada Tuan bahawa saya Masrur Bin Ibrahim bernombor matrik 3172570, kad pengenalan 760706-01-7165 pelajar dari Fakulti Pengajian Bahasa Utama, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) ingin memohon kebenaran untuk menjalankan kajian terhadap pelajar PISMP ambilan jun 2018 di Institut Tuan.

3. Kajian ini bertujuan untuk menyempurnakan pengajian sarjana dalam bidang Bahasa Arab Komunikasi dengan tajuk kajian :

**“Analisis Kesalahan Morfologi dalam kalangan Pelajar PISMP Bahasa Arab di IPG
Kampus Pendidikan Islam.”**

(الأخطاء الصرفية لدى طلبة برنامج بكالوريوس التربية في اللغة العربية بالمعهد العالي الإسلامي للمعلمين ببانجي)

4. Sehubungan dengan itu, saya memohon kebenaran dan kerjasama daripada pihak Tuan untuk saya menjalankan kajian ini. Bersama surat ini saya lampirkan surat akuan penyeliaan. Segala perhatian, komitmen pertimbangan dan kerjasama daripada Tuan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan jutaan terima kasih.

Sekian, terima kasih.

Yang benar,



.....
(MASRUR BIN IBRAHIM) 012-6300599

Pelajar Sarjana Bahasa Arab Komunikasi,
Fakulti Pengajian Bahasa Utama,
Universiti Sains Islam Malaysia.

Prof. Madya Dr. Azlan Bin Shaiful Baharum

Fakulti Pengajian Bahasa Utama,
Universiti Sains Islam Malaysia,
Bandar Baru Nilai,
71800 Nilai, Negeri Sembilan

Pengarah,

Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam
Jalan Maktab, Off Jalan, Ayer Hitam Seksyen 12
43650 Bandar Baru Bangi
Selangor.

11 Februari 2021

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Tuan,

SURAT AKUAN MENJALANKAN KAJIAN SARJANA

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2 Sukacita dimaklumkan kepada Tuan bahawa MASRUR BIN IBRAHIM bernombor matrik 3172570, kad pengenalan 760706-01-7165 pelajar sarjana Bahasa Arab Komunikasi dari Fakulti Pengajian Bahasa Utama (FPBU), Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) sedang menjalankan kajiannya di bawah seliaan saya dengan tajuk seperti berikut:

“Analisis Kesalahan Morfologi dalam kalangan Pelajar PISMP Bahasa Arab di IPG Kampus Pendidikan Islam.”

(الأخطاء الصرفية لدى طلبة برنامج بكالوريوس التربية في اللغة العربية بالمعهد العالي الإسلامي للمعلمين ببانجي)

3 Sehubungan dengan itu, adalah diharapkan pihak Tuan dapat memberikan kerjasama kepada pelajar ini bagi menjalankan kajian berkenaan.

Sekian, wassalam

Salam hormat,



PROF. MADYA DR. AZLAN SHAIFUL BAHARUM
Profesor Madya DS54
Fakulti Pengajian Bahasa Utama
Universiti Sains Islam Malaysia

Masrur Bin Ibrahim

Fakulti Pengajian Bahasa Utama,
Universiti Sains Islam Malaysia,
71800 Nilai, Negeri Sembilan.



Pengarah,

Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam
Jalan Maktab, Off Jalan, Ayer Hitam Seksyen 12
43650 Bandar Baru Bangi
SELANGOR.

11 Februari 2021

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Tuan,

PERMOHONAN KEBENARAN MENJALANKAN KAJIAN TERHADAP PELAJAR PISMP AMBILAN JUN 2018

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan kepada Tuan bahawa saya Masrur Bin Ibrahim bernombor matrik 3172570, kad pengenalan 760706-01-7165 pelajar dari Fakulti Pengajian Bahasa Utama, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) ingin memohon kebenaran untuk menjalankan kajian terhadap pelajar PISMPambilan jun 2018 di Institut Tuan.

3. Kajian ini bertujuan untuk menyempurnakan pengajian sarjana dalam bidang Bahasa Arab Komunikasi dengan tajuk kajian :

"Analisis Kesalahan Morfologi dalam kalangan Pelajar PISMP Bahasa Arab di IPG Kampus Pendidikan Islam."

(الأخطاء الصرفية لدى طلبة برنامج بكالوريوس التربية في اللغة العربية بالمعهد العالي الإسلامي للمعلمين بياضي)

3. Sehubungan dengan itu, saya memohon kebenaran dan kerjasama daripada pihak Tuan untuk saya menjalankan kajian ini. Bersama surat ini saya lampirkan surat akuan penyeliaan. Segala kerjasama daripada Tuan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan jutaan terima kasih.

Sekian, terima kasih.

Yang benar,

(MASRUR BIN IBRAHIM) 012-6300599

Pelajar Sarjana Bahasa Arab Komunikasi,
Fakulti Pengajian Bahasa Utama,
Universiti Sains Islam Malaysia.

KEPADA <u>Ud. Masrur</u>	
MEMO	
☒ Tindakan	☐ Sila jumpa saya
☒ Makluman	☐ Sila jawab
☐ Sila hadir	☐ Felikan
☐ Sila bincang	☐ Pamerkan
<u>Dibonarkan</u>	
Pengarah	
IPG KPI	
Tarikh: <u>15/2</u>	