

LAMPIRAN

Lampiran 1: Analisis korpus ayat 1 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.

QS Al-Hajj / 22:1

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 يَنَالُهَا	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
2 عَظِيمٍ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
3 شَيْءٍ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
4 زَلْزَلَةً	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
5 رَبِّكُمْ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
6 إِنَّ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
7 النَّاسِ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
8 الْمَنَاعَةِ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
9 أَتَقْرَأُ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		

Lampiran 2: Analisis korpus ayat 2 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.

QS Al-Hajj / 22:2

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 كُلُّ	2	9.09%	1	100.00%	0.35		
2 يَوْمَ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
3 وَمَا	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
4 وَلَكِنْ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
5 وَتَضَعُ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
6 وَتَرَى	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
7 هُمْ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
8 مُرْضِعَةٍ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
9 عَمَّا	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
10 عَذَابِ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
11 شَدِيدٍ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
12 سَكْرَى	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
13 ذَاتِ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
14 حَمْلَهَا	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
15 حَمْلٍ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
16 تَرَوْنَهَا	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
17 تَذْهَلُ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
18 بِسَكْرَى	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
19 أَرْضَعَتْ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
20 النَّاسِ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
21 اللَّهُ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		

Lampiran 3: Analisis korpus ayat 3 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.

CIA

QS Al-Hajj / 22:3

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 اللهُ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
2َالنَّاسِ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
3بَغِيرِ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
4شَيْطَانٍ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
5عَلَّمَ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
6فِي	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
7كُلِّ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
8مَرِيضٍ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
9مَنْ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
10وَمِنْ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
11وَيَنْبِغِ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
12يُجَادِلُ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS
الاسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY

Lampiran 4: Analisis korpus ayat 4 surah al-Hajj menggunakan WordSmith

YSIA

QS Al-Hajj / 22:4

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 السَّعِيرِ	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
2 إِلَى	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
3 أَنَّهُ	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
4 تَوَلَّاهُ	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
5 عَذَابِ	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
6 عَلَيْهِ	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
7 فَأَنَّهُ	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
8 كُتِبَ	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
9 مَنْ	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
10 وَيَهْدِيهِ	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
11 يُضِلُّهُ	1	9.09%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS
الجامعة الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVER

Lampiran 5: Analisis korpus ayat 5 surah al-Hajj menggunakan WordSmith

QS Al-Hajj / 22:5

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 ثُمَّ	5	7.25%	1	100.00%	0.48		
2 مِنْ	3	4.35%	1	100.00%	0.51		
3 وَمِنْكُمْ	2	2.90%	1	100.00%	0.00		
4 مَنْ	2	2.90%	1	100.00%	0.00		
5 فِي	2	2.90%	1	100.00%	0.35		
6 إِلَى	2	2.90%	1	100.00%	0.35		
7 يَعْلَمُ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
8 يُزِدُّ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
9 يُتَوَكَّلُ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
10 يَتَأَيَّاهَا	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
11 وَتَقَرُّ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
12 وَغَيْرِ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
13 وَزَيْنَتْ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
14 وَتَرَى	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
15 وَالتَّابَتْ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
16 هَامِدَةً	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
17 لَطْفَةً	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
18 نَشَاءَ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
19 نُخْرِجُكُمْ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
20 مِنْ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
21 مِنْ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
22 مَنْ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
23 مِنْ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
24 مُصْنَعَةً	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
25 مُسْنًى	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
26 مُخْلَقَةً	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
27 مُخْلَقَةً	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
28 مَا	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
29 لِيُنَبِّهَنَّ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
30 لِيَكْرَهَا	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
31 أَنْكُمْ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
32 لِيُنَبِّلُوهَا	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
33 كُنْتُمْ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
34 كُنْ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
35 هَلَا	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
36 فَإِذَا	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
37 عَلَيْهَا	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
38 عَلِمَ	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
39 عِلْفَةً	1	1.45%	1	100.00%	0.00		
40 طِفْلاً	1	1.45%	1	100.00%	0.00		

Lampiran 6: Analisis korpus ayat 6 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.

QS Al-Hajj / 22:6

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 وَأَنَّهُ	2	15.38%	1	100.00%	0.00		
2 يُخَيِّ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
3 هُوَ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
4 كُلِّ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
5 قَدِيرٍ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
6 عَلَى	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
7 شَيْءٍ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
8 ذَلِكَ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
9 بِأَنَّ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
10 الْمَوْثِقِ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
11 اللَّهُ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
12 الْحَقُّ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		

Lampiran 7: Analisis korpus ayat 7 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.

QS Al-Hajj / 22:7

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 وَأَنَّ	2	16.67%	1	100.00%	0.35		
2 يَنْعُثُ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
3 مَنْ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
4 لَا	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
5 فِيهَا	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
6 فِي	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
7 رَيْبٍ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
8 اللَّهُ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
9 الْقُبُورِ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
10 السَّاعَةِ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
11 عَاتِيَةٍ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS ISLAM
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

Lampiran 8: Analisis korpus ayat 8 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:8

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 وَلَا	2	15.38%	1	100.00%	0.35		
2 يُجَدِّلُ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
3 وَمَنْ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
4 هُدًى	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
5 مُنِيرٌ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
6 مَنْ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
7 كِتَابٌ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
8 فِي	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
9 عَلَّمَ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
10 بِغَيْرِ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
11 النَّاسِ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
12 اللَّهُ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS ISLAM
 جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

Lampiran 9: Analisis korpus ayat 9 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:9

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 يَوْمَ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
2 وَنُذِيقُهُ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
3 لِيُضِلَّ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
4 لَهُ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
5 فِي	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
6 عَنْ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
7 عَظْفَةٍ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
8 عَذَابٍ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
9 سَنِيْلٍ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
10 خَزْيٍ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
11 ثَانِيٍ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
12 اَللّٰهِ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
13 اَلْعِزَّةِ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
14 اَلْاٰثِنَا	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
15 اَلْاٰخِرِي	1	6.67%	1	100.00%	0.00		



Lampiran 10: Analisis korpus ayat 10 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.

QS Al-Hajj / 22:10

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 يَدَاكَ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
2 وَأَنْ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
3 لَيْسَ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
4 لِّلْعَبِيدِ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
5 قَدَّمْتُ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
6 ذَلِكَ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
7 بِمَا	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
8 بَطَّلَنْتُ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
9 اللَّهُ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS ISLAM
العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

Lampiran 11: Analisis korpus ayat 11 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:11

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 عَلَى	2	8.00%	1	100.00%	0.35		
2 يَغِيذُ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
3 وَمِنْ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
4 وَجْهَةٍ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
5 وَإِنْ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
6 وَالنَّجْرَةَ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
7 هُوَ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
8 مَنْ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
9 فَيُنَّةَ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
10 فَإِنْ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
11 ذَلِكَ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
12 خَيْرٌ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
13 خَسِيرٌ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
14 حَرْفٌ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
15 بِهٍ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
16 أَصَابَهُ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
17 أَصَابَتْهُ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
18 أَنْقَلَبَ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
19 النَّاسِ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
20 الْمُؤْمِنِينَ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
21 اللَّهُ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
22 الْكُنُيَا	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
23 الْخُسْرَانُ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
24 أَطْمَأَنَّ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI
ISLAMIC SCH

Lampiran 12: Analisis korpus ayat 12 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:12

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 لَا	2	14.29%	1	100.00%	0.35		
2 يَنْفَعُهُ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
3 يَضُرُّهُ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
4 يَدْعُوا	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
5 وَمَا	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
6 هُوَ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
7 مِنْ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
8 مَا	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
9 ذَلِكَ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
10 دُونَ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
11 اللَّهُ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
12 الضَّلَالِ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
13 الْبُعِيدِ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		



Lampiran 13: Analisis korpus ayat 13 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:13

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 يَدْعُوا	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
2 وَلَيْسَ	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
3 نَفْعِيَّة	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
4 مِنْ	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
5 لَمَنْ	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
6 لَيْسَ	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
7 صَرْهُ	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
8 أَقْرَبُ	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
9 الْمُؤَلَّى	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
10 الْعَبِيرُ	1	10.00%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS ISLAM
 الجامعة الإسلامية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

Lampiran 14: Analisis korpus ayat 14 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.

QS Al-Hajj / 22:14

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 إِنْ	2	11.76%	1	100.00%	0.35		
2 اللَّهُ	2	11.76%	1	100.00%	0.35		
3 يَفْعَلْ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
4 يُرِيدُ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
5 يُنْجِلْ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
6 وَعَمِلُوا	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
7 مِنْ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
8 مَا	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
9 جَنَّتْ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
10 تُحْيِيهَا	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
11 تُجْرِي	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
12 الصَّلَاحَاتِ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
13 الَّذِينَ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
14 الْآلَاءِ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
15 عَامِلُوا	1	5.88%	1	100.00%	0.00		

Lampiran 15: Analisis korpus ayat 15 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:15

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 يَنْصُرُهُ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
2 يَغِيظُ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
3 يَظُنُّ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
4 يُذْهِبُ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
5 وَالْأَجْزَةَ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
6 هَلْ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
7 مَنْ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
8 مَا	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
9 لَيَقْطَعُ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
10 لَنْ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
11 كَيْدُهُ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
12 كَانَ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
13 فِي	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
14 فَلْيَنْظُرْ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
15 فَلْيَمْدُدْ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
16 ثُمَّ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
17 بِسَبَبِ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
18 أَنْ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
19 إِلَى	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
20 اللَّهُ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
21 السَّمَاءِ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
22 الدُّنْيَا	1	4.55%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI
الاسلاميه
ISLAMIC SCIENCE

Lampiran 16: Analisis korpus ayat 16 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.

QS Al-Hajj / 22:16

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 يَهْدِي	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
2 يُرِيدُ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
3 وَكَذَلِكَ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
4 وَأَنْ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
5 عَنْ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
6 يَنْتَقِبُ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
7 أَنْزَلْنَاهُ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
8 اللَّهُ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
9 عَائِلَتٍ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS ISLAM
 جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

Lampiran 17: Analisis korpus ayat 17 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:17

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 إِنَّ	3	13.64%	1	100.00%	0.30		
2 وَالَّذِينَ	2	9.09%	1	100.00%	0.00		
3 اللَّهُ	2	9.09%	1	100.00%	0.00		
4 يَوْمَ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
5 يَفْصِلُ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
6 وَاللَّصَنَاتِ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
7 وَالْمُجُوسِ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
8 وَالصَّنَائِدِ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
9 هَانُوا	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
10 كُلِّ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
11 عَلَى	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
12 شَيْءٍ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
13 شَهِيدٍ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
14 بَيْنَهُمْ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
15 أَشْرَكُوا	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
16 الْقِيَمَةِ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
17 الَّذِينَ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
18 ءَامَنُوا	1	4.55%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SA
إسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIN

Lampiran 18: Analisis korpus ayat 18 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.

QS Al-Hajj / 22:18

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 وَمَنْ	2	5.41%	1	100.00%	0.35		
2 لَهُ	2	5.41%	1	100.00%	0.35		
3 فِي	2	5.41%	1	100.00%	0.00		
4 اللَّهُ	2	5.41%	1	100.00%	0.35		
5 يُبَيِّن	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
6 يَفْعَلُ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
7 يَسْأَلُ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
8 يَسْجُدُ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
9 وَكَثِيرٌ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
10 وَكَثِيرٌ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
11 وَالنُّجُومِ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
12 وَالْقَمَرِ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
13 وَالشَّمْسِ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
14 وَالشَّجَرِ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
15 وَالذَّوَابِّ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
16 وَالْجِبَالِ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
17 مِنْ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
18 مَنْ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
19 مِّنْ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
20 مُكْرِمٍ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
21 مَا	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
22 فَمَا	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
23 عَلَيْهِ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
24 حَقٌّ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
25 نَزَّ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
26 إِنَّ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
27 أَنَّ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
28 أَلَمْ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
29 النَّاسِ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
30 اللَّهُ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
31 الْعَذَابِ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
32 السَّمُوتِ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		
33 الْأَرْضِ	1	2.70%	1	100.00%	0.00		

Lampiran 19: Analisis korpus ayat 19 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:19

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 يُصْنَبُ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
2 هَذَا	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
3 ثَلَاثَ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
4 مِنْ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
5 مِّنْ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
6 لَهُمْ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
7 كَفَرُواْ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
8 قُطِعَتْ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
9 فِي	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
10 فَوْقَ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
11 فَالَّذِينَ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
12 رَبِّهِمْ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
13 رُءُوسِهِمْ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
14 خَصَمَانِ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
15 ثِيَابٍ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
16 الْحَمِيمِ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		
17 لَخُتَمُواْ	1	5.88%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS
الاسلامية العالمية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY

Lampiran 20: Analisis korpus ayat 20 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.

QS Al-Hajj / 22:20

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 يُصْنَعُ	1	16.67%	1	100.00%	0.00		
2 وَالْجُلُودُ	1	16.67%	1	100.00%	0.00		
3 مَا	1	16.67%	1	100.00%	0.00		
4 فِي	1	16.67%	1	100.00%	0.00		
5 بَعْدَ	1	16.67%	1	100.00%	0.00		
6 يُطَوَّنُهُمْ	1	16.67%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS ISLAM
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

Lampiran 21: Analisis korpus ayat 21 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.

QS Al-Hajj / 22:21

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 وَلَهُمْ	1	25.00%	1	100.00%	0.00		
2 مِنْ	1	25.00%	1	100.00%	0.00		
3 مَقَامِعَ	1	25.00%	1	100.00%	0.00		
4 حَدِيدٍ	1	25.00%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
 جامعة العلوم الإسلامية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

Lampiran 22: Analisis korpus ayat 22 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.

CIA

QS Al-Hajj / 22:22

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 يَخْرُجُوا	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
2 وَذُوقُوا	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
3 مِنْهَا	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
4 مِنْ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
5 كُلَّمَا	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
6 فِيهَا	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
7 غَمٍّ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
8 عَذَابٍ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
9 أَنْ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
10 أَعْيُنُوا	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
11 أَرَأَيْتُمْ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		
12 الْخَرِيقَ	1	8.33%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAIN
إِسْلَامِيَّةَ الْعِلْمِ
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY

Lampiran 23: Analisis korpus ayat 23 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.

QS Al-Hajj / 22:23

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 من	2	9.09%	1	100.00%	0.00		
2 فِيهَا	2	9.09%	1	100.00%	0.00		
3 يُدْخِلُ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
4 يُخْلَوْنَ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
5 وَلَوْلَا	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
6 وَلَيَأْسُنَهُمْ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
7 وَعَمِلُوا	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
8 مِنْ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
9 ذَهَبٍ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
10 خَرِيرٍ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
11 جَلَّتْ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
12 تُخَيِّهَا	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
13 تُجْرَى	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
14 إِنَّ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
15 أَمَّاوَرِ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
16 اللَّهُ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
17 الصَّلَاحَاتِ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
18 الَّذِينَ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
19 أَلَّا تُهْزَأَ	1	4.55%	1	100.00%	0.00		
20 عَامِنُوا	1	4.55%	1	100.00%	0.00		

Lampiran 24: Analisis korpus ayat 24 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:24

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 وَهْدُوا	2	22.22%	1	100.00%	0.00		
2 مِنْ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
3 صِرَاطِ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
4 إِلَى	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
5 إِلَى	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
6 الْقَوْلِ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
7 الطَّيِّبِ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
8 الْخَمِيدِ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS ISLAM
 الجامعة الإسلامية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

Lampiran 25: Analisis korpus ayat 25 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:25

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 فِيهِ	2	8.00%	1	100.00%	0.00		
2 يُرَدُّ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
3 وَيَصُدُّونَ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
4 وَمِنْ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
5 وَالْمَسْجِدِ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
6 وَالْأَيْدِ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
7 نَذْفُهُ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
8 مِنْ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
9 لِلنَّاسِ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
10 كَفَرُوا	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
11 عَنْ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
12 عَذَابِ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
13 سَوَاءٌ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
14 سَبِيلِ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
15 جَعَلْنَاهُ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
16 يَظْلُمُ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
17 بِالْخَادِ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
18 إِنْ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
19 إِلَيْهِ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
20 اللَّهُ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
21 الْعَظِيمِ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
22 الَّذِينَ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
23 الَّذِينَ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		
24 الْحَرَامِ	1	4.00%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITY OF ISLAMIC STUDIES

Lampiran 26: Analisis korpus ayat 26 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:26

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 وَطَهْرَ	1	6.25%	1	100.00%	0.00		
2 وَإِذْ	1	6.25%	1	100.00%	0.00		
3 وَالْقَائِمِينَ	1	6.25%	1	100.00%	0.00		
4 وَالرُّكَّعَ	1	6.25%	1	100.00%	0.00		
5 مَكَانَ	1	6.25%	1	100.00%	0.00		
6 لِلطَّائِفِينَ	1	6.25%	1	100.00%	0.00		
7 لِابْرَاهِيمَ	1	6.25%	1	100.00%	0.00		
8 لَا	1	6.25%	1	100.00%	0.00		
9 شَتَبًا	1	6.25%	1	100.00%	0.00		
10 تُشْرِكُ	1	6.25%	1	100.00%	0.00		
11 بَيِّنَاتٍ	1	6.25%	1	100.00%	0.00		
12 بِى	1	6.25%	1	100.00%	0.00		
13 يَوْمَئِذٍ	1	6.25%	1	100.00%	0.00		
14 أَنْ	1	6.25%	1	100.00%	0.00		
15 السُّجُودِ	1	6.25%	1	100.00%	0.00		
16 أَلْبَيْتِ	1	6.25%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAIN
 إِيْسَلَامِيَّةُ الْعِلْمِ الْإِسْلَامِيَّةِ
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERS

Lampiran 27: Analisis korpus ayat 27 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:27

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 كُلُّ	2	14.29%	1	100.00%	0.00		
2 يَأْتِينَ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
3 يَأْتُوكَ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
4 وَعَلَى	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
5 وَأَذِنَ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
6 مِنْ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
7 فِي	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
8 فَجَحَّ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
9 غَمِيقٍ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
10 ضَامِرٍ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
11 رَجَالًا	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
12 بِالْحَجِّ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		
13 النَّاسِ	1	7.14%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS
إِسْلَامِيَّةُ الْمَالِيزِيَّةِ
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY

Lampiran 28: Analisis korpus ayat 28 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:28

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 وَتَذْكُرُوا	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
2 وَأَطِيعُوا	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
3 مِنْهَا	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
4 مَنْفَع	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
5 مِنْ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
6 مَعْلُومَات	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
7 مَا	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
8 لَيَسْهَدُوا	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
9 لَهُمْ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
10 فِي	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
11 فَكُلُوا	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
12 عَلَى	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
13 رَزَقَهُمْ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
14 بِهَيْمَةٍ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
15 أَيَّامٍ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
16 اللَّهُ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
17 الْفَقِيرَ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
18 الْيَتَامَى	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
19 أَلَا نَعْلَمُ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
20 أَسْمُ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI
الجامعة الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE

Lampiran 29: Analisis korpus ayat 29 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:29

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 وَلْيُوفُوا	1	12.50%	1	100.00%	0.00		
2 وَلْيَطُوفُوا	1	12.50%	1	100.00%	0.00		
3 نُذُورَهُمْ	1	12.50%	1	100.00%	0.00		
4 لِيَقْضُوا	1	12.50%	1	100.00%	0.00		
5 ثُمَّ	1	12.50%	1	100.00%	0.00		
6 فَفَقَّهَهُمْ	1	12.50%	1	100.00%	0.00		
7 بِالْبَيْتِ	1	12.50%	1	100.00%	0.00		
8 الْعَتِيقِ	1	12.50%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS ISLAM
 جامعة العلوم الإسلامية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

Lampiran 30: Analisis korpus ayat 30 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:30

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 يُعْظِمُ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
2 يُنْثَى	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
3 وَمَنْ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
4 وَأُجِلَّتْ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
5 فَأُجْتَنَّبُوا	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
6 مِنْ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
7 مَا	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
8 لَهُ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
9 لَكُمْ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
10 قَوْلَ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
11 فَهُوَ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
12 فَأُجْتَنَّبُوا	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
13 عِنْدَ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
14 عَلَيْكُمْ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
15 رَبِّهِ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
16 ذَلِكَ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
17 خَيْرٌ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
18 حُرْمَتِ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
19 إِلَّا	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
20 اللَّهُ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
21 الْزُّورِ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
22 الرِّجْسِ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
23 الْاَوْتُنِ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		
24 اَلْاَنْعَامِ	1	4.17%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI
الجامعة الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE

Lampiran 31: Analisis korpus ayat 31 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:31

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 يُشْرِكْ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
2 وَنَـ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
3 مِّنْ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
4 مَكَانٍ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
5 مُشْرِكِينَ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
6 لِلّٰهِ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
7 فِى	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
8 فَكَانَـ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
9 فَخَطَطُـ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
10 غَيْرَ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
11 سَجْدَةٍ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
12 حَرٍّ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
13 خُنْفَاءَ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
14 تُهْوَى	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
15 بِـِ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
16 بِهٖ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
17 بِٱللّٰهِ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
18 أَوْ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
19 الطَّنِيزِ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
20 السَّمَاءِ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		
21 الرِّيحِ	1	4.76%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI
الاسلاميه
ISLAMIC SCIENCES

Lampiran 32: Analisis korpus ayat 32 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:32

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 يُعْظِمُ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
2 وَمَنْ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
3 مِنْ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
4 فَإِنَّهَا	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
5 شَعْنِز	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
6 ذَلِكَ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
7 تَعْوَى	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
8 اللَّهُ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		
9 الْقُلُوبِ	1	11.11%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS ISLAM
 الجامعة الإسلامية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

Lampiran 33: Analisis korpus ayat 33 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.

QS Al-Hajj / 22:33

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 مَنَافِعُ	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
2 مُسَبِّحِي	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
3 مَجْلَهَا	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
4 لَكُمْ	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
5 فِيهَا	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
6 ثُمَّ	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
7 إِلَى	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
8 إِلَى	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
9 أَجَلٍ	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
10 الْعَتِيقِ	1	9.09%	1	100.00%	0.00		
11 الْبَيْتِ	1	9.09%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS ISLAM
العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

Lampiran 34: Analisis korpus ayat 34 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:34

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 وَلَكِنْ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
2 وَجِبْ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
3 وَبَشِّرْ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
4 مَنْسِكًا	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
5 مِنْ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
6 مَا	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
7 لِيَذْكُرُوا	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
8 قُلَّةً	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
9 قَالِهِمْ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
10 عَلَى	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
11 رَزَقَهُمْ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
12 جَعَلْنَا	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
13 بَهِيمَةً	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
14 أُمَّةً	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
15 إِلَهَ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
16 اسْلُمُوا	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
17 الْمُخْبِتِينَ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
18 اللَّهُ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
19 الْأَتْعَمِ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
20 أَسْمُ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS
إسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVER

Lampiran 35: Analisis korpus ayat 35 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.

QS Al-Hajj / 22:35

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 يُنْفِقُونَ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
2 وَمِمَّا	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
3 وَجَلْتُمْ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
4 وَالْمُقِيمِينَ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
5 وَالصَّابِرِينَ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
6 مَا	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
7 قُلُوبُهُمْ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
8 عَلَى	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
9 رَزَقْنَاهُمْ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
10 ذُكْرَ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
11 أَصْنَائِهِمْ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
12 إِذَا	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
13 اللَّهُ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
14 الصَّلَاةِ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		
15 الَّذِينَ	1	6.67%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAIN
إِسْلَامِيَّةَ الْعِلْمِ
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY

Lampiran 36: Analisis korpus ayat 36 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:36

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 لَكُمْ	2	7.41%	1	100.00%	0.35		
2 اللَّهُ	2	7.41%	1	100.00%	0.00		
3 وَجِبَتْ	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
4 وَأَطِيعُوا	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
5 وَالْمَعْتَرِ	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
6 وَالْبَنِينَ	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
7 مِنْهَا	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
8 مِنْ	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
9 لَكُمْ	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
10 لَعَلَّكُمْ	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
11 كَذَلِكَ	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
12 فِيهَا	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
13 فَكُلُوا	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
14 فَإِذَا	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
15 فَادْكُرُوا	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
16 عَلَيْهَا	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
17 صَوَافٍ	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
18 شَعْنِيرٍ	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
19 مَسَرَّتْنَهَا	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
20 خَيْرٍ	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
21 جُنُوبِهَا	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
22 جَعَلْنَهَا	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
23 تَشْكُرُونَ	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
24 الْقَانِعِ	1	3.70%	1	100.00%	0.00		
25 أَنْتُمْ	1	3.70%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI ISLAMIC SINGAPORE

Lampiran 37: Analisis korpus ayat 37 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.

QS Al-Hajj / 22:37

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 اللَّهُ	2	10.00%	1	100.00%	0.00		
2 يَنَالُهُ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
3 يَنَالُ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
4 وَلَٰكِن	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
5 وَلَا	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
6 وَيُشِيرُ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
7 هَدَنَكُمْ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
8 مِنْكُمْ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
9 مَا	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
10 لَّن	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
11 لَكُمْ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
12 لُحُومُهَا	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
13 لِتُكَبَّرُوا	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
14 كَذَٰلِكَ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
15 عَلَىٰ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
16 سَخَّرَهَا	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
17 دِمَآؤُهَا	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
18 الْمُخْسِبِينَ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		
19 النَّفْثَىٰ	1	5.00%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS
إسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY

Lampiran 38: Analisis korpus ayat 38 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.



QS Al-Hajj / 22:38

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 إِنَّ	2	15.38%	1	100.00%	0.00		
2 اللَّهُ	2	15.38%	1	100.00%	0.00		
3 يُنْفَعُ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
4 يُجِبُّ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
5 لَا	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
6 كُلُّ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
7 كُفُورٍ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
8 عَنْ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
9 خَوَّانٍ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
10 الَّذِينَ	1	7.69%	1	100.00%	0.00		
11 غَامُتُوا	1	7.69%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS
 جامعة العلوم الإسلامية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY

Lampiran 39: Analisis korpus ayat 39 surah al-Hajj menggunakan WordSmith.

QS Al-Hajj / 22:39

N Word	.Freq	%	Texts	%	Dispersion	Lemmas	Set
1 يُقْتَلُونَ	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
2 وَإِنَّ	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
3 نَصْرِهِمْ	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
4 لِلَّذِينَ	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
5 لَقَدِيرٌ	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
6 عَلَى	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
7 ظَلَمُوا	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
8 بِأَنَّهُمْ	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
9 أَذِنَ	1	10.00%	1	100.00%	0.00		
10 اللَّهُ	1	10.00%	1	100.00%	0.00		

UNIVERSITI SAINS ISLAM
 الجامعة الإسلامية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

Lampiran 40: Permohonan Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian di Universiti Sultan Azlan Shah (USAS)



PROF. Madya DR. ASMA ABDUL RAHMAN
SUPERVISOR,
FACULTY OF MAJOR LANGUAGE STUDIES,
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA (USIM),
NEGERI SEMBILAN.

DR. ROSLAN ABDUL-RAHIM
DEKAN
PUSAT BAHASA DAN PENGAJIAN ASASI (PBPA)
UNIVERSITI SULTAN AZLAN SHAH
BUKIT CHANDAN, BANDAR DIRAJA
KUALA KANGSAR, 33000 PERAK, MALAYSIA.

11 NOVEMBER 2021

Tuan,

PERMOHONAN KEBENARAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI PUSAT BAHASA DAN
PENGAJIAN ASASI (PBPA) UNIVERSITI SULTAN AZLAN SHAH

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan kepada tuan bahawa pelajar di bawah seliaan saya daripada
Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), ingin memohon kebenaran daripada pihak tuan untuk
pelajar seliaan saya berkenaan mengedarkan soal-selidik berbentuk 'google-form' terhadap
pelajar Pusat Bahasa dan Pengajian Asasi (PBPA) yang mengambil bidang Bahasa Arab di
Universiti Sultan Azlan Shah (USAS).

3. Maklumat pelajar:

Nama	: SARAH HUSNA BINTI MAT BASID
No. Matrik	: 3202545
No. Kad Pengenalan	: 820219-08-5058
Tajuk Kajian	: LEXICOLOGY LATENCY RELATIONAL HIPERLINKED - SEMANTIC "LEXICOLSEM" ANALISIS MODEL BARU UNTUK KOMPOSISI ILUSTRASI QUR'ANIC.
Sampel Kajian	: PELAJAR PUSAT BAHASA DAN PENGAJIAN ASASI (PBPA) khusus bidang Bahasa Arab.

4. Sehubungan dengan itu, saya memohon kepada tuan agar memperoleh kebenaran
untuk menjalankan kajian tersebut. Segala perhatian dan keprihatinan pihak tuan, saya
dahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian,

Yang Benar,

(PROF. Madya DR. ASMA ABDUL RAHMAN)
PENYELIA,
FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA

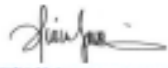
DITERIMA

11 NOV 21

Lampiran 41: Permohonan Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian di Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)

PROF. MADYA DR. ASMA ABDUL RAHMAN
PENYELIA,
FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA NEGERI
SEMBILAN.

PROF. MADYA DR. ZAINUR RIJAL ABDUL RAZAK
DEKAN FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA,
NEGERI SEMBILAN.


PROF. MADYA DR. ZAINUR RIJAL ABDUL RAZAK
Dekan
Fakulti Pengajian Bahasa Utama
Universiti Sains Islam Malaysia

20 November 2021

Tuan,

PERMOHONAN KEBENARAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
(USIM)

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan kepada tuan bahawa pelajar di bawah seliaan saya daripada Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), ingin memohon kebenaran daripada pihak tuan untuk pelajar seliaan saya berkenaan mengedarkan soal-selidik berbentuk 'google-form' terhadap pelajar di USIM.
3. Maklumat pelajar :

Nama : SARAH HUSNA BINTI MAT RASID
No. Matrik : 3202545
No. Kad Pengenalan : 820219-08-5058
Tajuk Kajian : LEXICOLOGY LATENCY RELATIONAL HIPERLINKED - SEMANTIC "LEXICOLSEM"
ANALISIS MODEL BARU UNTUK KOMPOSISI ILUSTRASI QURA'NIC.
Sampel Kajian: PELAJAR UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA (USIM)
4. Sehubungan dengan itu, saya memohon kepada tuan agar memperoleh kebenaran untuk menjalankan kajian tersebut. Segala perhatian dan keprihatinan pihak tuan, saya dahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian.

Yang benar,



(PROF. MADYA DR. ASMA ABDUL RAHMAN)
PENYELIA,
FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA NEGERI
SEMBILAN.

Lampiran 42: Permohonan Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian di Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Sultan Zainal Abidin

PROF. MADYA DR. ASMA ABDUL RAHMAN
PENYELIA,
FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
NEGERI SEMBILAN.



PROF. MADYA DR. MOHD NAZRI BIN LATIFF AZMI
DEKAN FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI,
UNIVERSITI SULTAN ZAINAL ABIDIN,
KUALA TERENGGANU.

15 DISEMBER 2021

Tuan,

PERMOHONAN KEBENARAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI, UNIVERSITI SULTAN ZAINAL ABIDIN

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan kepada tuan bahawa pelajar di bawah seliaan saya daripada Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), ingin memohon kebenaran daripada pihak tuan untuk pelajar seliaan saya berkenaan melaksanakan ujian pre-pasca dan mengedarkan soal-selidik berbentuk 'google-form' terhadap kalangan pelajar Bahasa Arab di fakulti tuan.

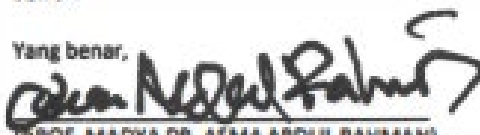
3. Maklumat pelajar :

Nama : SARAH ILISNA BINTI MAT RASID
No. Matrik : 3202545
No. Kad Pengenalan : 820219-08-5058
Tajuk Kajian: LEXICOLOGY LATENCY RELATIONAL HYPERLINKED SEMANTIC LEXICOLOGY
ANALYSIS MODEL BARU UNTUK KOMPOSISI ILUSTRASI QUR'AN
Sampel Kajian: KALANGAN PELAJAR FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI, UNIVERSITI SULTAN ZAINAL ABIDIN

4. Sehubungan dengan itu, saya memohon kepada tuan agar memperoleh kebenaran untuk menjalankan kajian tersebut. Segala perhatian dan keprihatinan pihak tuan, saya dahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian.

Yang benar,


(PROF. MADYA DR. ASMA ABDUL RAHMAN)
PENYELIA,
FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
NEGERI SEMBILAN.

FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI	UNIVERSITI SULTAN ZAINAL ABIDIN
KUALA TERENGGANU	
15 DISEMBER 2021	
DITERIMA	
15 DEC 2021	
15/12/2021	
PROF. MADYA DR. MOHD NAZRI BIN LATIFF AZMI	
DEKAN FAKULTI BAHASA DAN KOMUNIKASI	
UNIVERSITI SULTAN ZAINAL ABIDIN	
KUALA TERENGGANU, MALAYSIA	

Lampiran 43: Permohonan Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian di Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi, Universiti Putra Malaysia

1A

DITERIMA

11 DEC 21

PROF. Madya DR. ASMA ABDUL RAHMAN
PENYELIA,
FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
NEGERI SEMBILAN.

PROF. Madya DR. OMRAH BIN HASSANI @ HUSSIN
KETUA JABATAN BAHASA ASING,
FAKULTI BAHASA MODEN DAN KOMUNIKASI,
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA
SERDANG, SELANGOR.

22 DISEMBER 2021

Tuan,

PERMOHONAN KEBENARAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI FAKULTI BAHASA MODEN
DAN KOMUNIKASI, UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan kepada tuan bahawa pelajar di bawah seliaan saya daripada Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), ingin memohon kebenaran daripada pihak tuan untuk pelajar seliaan saya berkenaan mengedarkan soal-selidik berbentuk 'google-form' terhadap pelajar Bachelor Sastera Bahasa Arab di jabatan tuan.

3. Maklumat pelajar :

Nama : SARAH HUSNA BINTI MAT RASID
No. Matrik : 3202545
No. Kad Pengenalan : 820219-08-5058
Tajuk Kajian : LEXICOLOGY LATENCY RELATIONAL HIPERLINKED - SEMANTIC
"LEXICOLSEM" ANALISIS MODEL BARU UNTUK KOMPOSISI ILUSTRASI QURA'NIC
Sampel Kajian : KALANGAN PELAJAR BACHELOR SASTERA BAHASA ARAB,
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

4. Sehubungan dengan itu, saya memohon kepada tuan agar memperoleh kebenaran untuk menjalankan kajian tersebut. Segala perhatian dan keprihatinan pihak tuan, saya dahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian.

Yang benar,



(PROF. Madya DR. ASMA ABDUL RAHMAN)
PENYELIA,
FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
NEGERI SEMBILAN

U

Lampiran 44: Permohonan Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian di Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya.

PROF. MADYA DR. ASMA ABDUL RAHMAN
PENYELIA,
FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
NEGERI SEMBILAN.

DITERIMA

22 DEC 21

DR. MAT TAIB BIN PA
KETUA JABATAN BAHASA ARAB DAN BAHASA TIMUR TENGAH,
FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK,
UNIVERSITI MALAYA,
KUALA LUMPUR.

22 DISEMBER 2021

Tuan,

PERMOHONAN KEBENARAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI FAKULTI BAHASA DAN LINGUISTIK, UNIVERSITI MALAYA

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan kepada tuan bahawa pelajar di bawah seliaan saya daripada Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), ingin memohon kebenaran daripada pihak tuan untuk pelajar seliaan saya berkenaan mengedarkan soal-selidik berbentuk 'google-form' terhadap pelajar pengajian bahasa arab di jabatan tuan.

3. Maklumat pelajar :

Nama : SARAH HUSNA BINTI MAT RASID
No. Matrik : 3202545
No. Kad Pengenalan : 820219-08-5058
Tajuk Kajian : LEXICOLOGY LATENCY RELATIONAL HIPERLINKED - SEMANTIC
"LEXICOLSEM" ANALISIS MODEL BARU UNTUK KOMPOSISI ILUSTRASI QURA'NIC
Sampel Kajian : KALANGAN PELAJAR BAHASA ARAB DAN BAHASA TIMUR
TENGAH, UNIVERSITI MALAYA

4. Sehubungan dengan itu, saya memohon kepada tuan agar memperoleh kebenaran untuk menjalankan kajian tersebut. Segala perhatian dan keprihatinan pihak tuan, saya dahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian.

Yang benar,


(PROF. MADYA DR. ASMA ABDUL RAHMAN)
PENYELIA,
FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
NEGERI SEMBILAN

Lampiran 45: Permohonan Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian di Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.

DITERIMA

25 DEC 21

**PROF. MADYA DR. ASMA ABDUL RAHMAN
PENYELIA,
FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
NEGERI SEMBILAN.**

**PROF. MADYA DR. AHMAD SUNAWARI LONG
DEKAN,
PUSAT KAJIAN USULUDDIN DAN FALSAFAH,
FAKULTI PENGAJIAN ISLAM
43600 UKM BANGI, SELANGOR.**

25 DISEMBER 2021

Tuan,

PERMOHONAN KEBENARAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI FAKULTI PENGAJIAN ISLAM
UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk,

2. Sukacita dimaklumkan kepada tuan bahawa pelajar di bawah seliaan saya daripada Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), ingin memohon kebenaran daripada pihak tuan untuk pelajar seliaan saya berkenaan mengedarkan soal-selidik berbentuk 'google-form' terhadap pelajar Fakulti Pengajian Islam di Pusat Bahasa Arab dan Tamadun Islam.

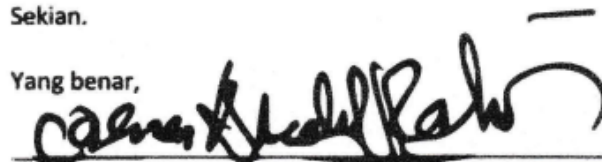
3. Maklumat pelajar :

Nama : SARAH HUSNA BINTI MAT RASID
No. Matrik : 3202545.
No. Kad Pengenalan : 820219-08-5058
Tajuk Kajian : LEXICOLOGY LATENCY RELATIONAL HIPERLINKED - SEMANTIC
"LEXICOLSEM" ANALISIS MODEL BARU UNTUK KOMPOSISI ILUSTRASI QURA'NIC.
Sampel Kajian : PELAJAR FAKULTI PENGAJIAN ISLAM DI PUSAT BAHASA ARAB
DAN TAMADUN ISLAM

4. Sehubungan dengan itu, saya memohon kepada tuan agar memperoleh kebenaran untuk menjalankan kajian tersebut. Segala perhatian dan keprihatinan pihak tuan, saya dahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian.

Yang benar,



(PROF. MADYA DR. ASMA ABDUL RAHMAN)
PENYELIA,
FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
NEGERI SEMBILAN.

Lampiran 46: Permohonan Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian di Kuliyah of Languages and Management, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.

PROF. MADYA DR. ASMA ABDUL RAHMAN
SUPERVISOR,
FACULTY OF MAJOR LANGUAGE STUDIES,
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA (USIM),
NEGERI SEMBILAN.

DITERIMA

25 DEC 21

DR. MOHD AZRUL AZIEN ABO HAMID
DEKAN
KULLIYAH OF LANGUAGES AND MANAGEMENT
INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY MALAYSIA (IIUM)
PAGOH EDU HUB
84600, Pagoh, Johor

25 DISEMBER 2021

Tuan,

PERMOHONAN KEBENARAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI KULLIYAH OF LANGUAGES AND MANAGEMENT UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA MALAYSIA

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan kepada tuan bahawa pelajar di bawah seliaan saya daripada Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), ingin memohon kebenaran daripada pihak tuan untuk pelajar seliaan saya berkenaan mengedarkan soal-selidik berbentuk 'google-form' terhadap pelajar *Kuliyah of Languages and Management* yang mengambil bidang Bahasa Arab di Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM).

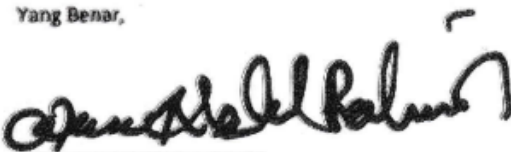
3. Maklumat pelajar:

Nama	: SARAH HUSNA BINTI MAT RASID
No. Matrik	: 3202545
No. Kad Pengenalan	: 820219-08-5058
Tajuk Kajian	: LEXICOLOGY LATENCY RELATIONAL HIPERLINKED - SEMANTIC "LEXICOLSEM" ANALISIS MODEL BARU UNTUK KOMPOSISI ILUSTRASI QURA'NIC.
Sampel Kajian	: PELAJAR KULLIYAH OF LANGUAGES AND MANAGEMENT khusus bidang Bahasa Arab.

4. Sehubungan dengan itu, saya memohon kepada tuan agar memperoleh kebenaran untuk menjalankan kajian tersebut. Segala perhatian dan keprihatinan pihak tuan, saya dahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian,

Yang Benar,



(PROF. MADYA DR. ASMA ABDUL RAHMAN)
PENYELIA,
FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
NEGERI SEMBILAN

Lampiran 47: Permohonan Kebenaran Untuk Menjalankan Satu Sesi Temu Ramah,
Universiti Sains Islam Malaysia.

PROF. MADYA DR. ASMA ABDUL RAHMAN
PENYELIA,
FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA,
NEGERI SEMBILAN.

DITERIMA

21 DEC 21

PROF. MADYA DR. AZLAN SHAFUL BAHARUM
FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA,
NEGERI SEMBILAN.

21 DISEMBER 2021

Tuan,

PERMOHONAN KEBENARAN UNTUK MENJALANKAN SATU SESI TEMU RAMAH

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah diujuk.

2. Sukacita dimaklumkan kepada puan bahawa pelajar di bawah seliaan saya daripada Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), ingin memohon kebenaran daripada pihak tuan untuk pelajar seliaan saya berkenaan melaksanakan satu sesi temu ramah bersama tuan.

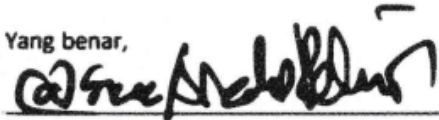
3. Maklumat pelajar :

Nama : SARAH HLISNA BINTI MAT RASID
No. Matrik : 3202545
No. Kad Pengenalan : 820219-08-5058
Tajuk Kajian: LEXICOLOGY LATENCY RELATIONAL HIPERLINKED -
SEMANTIC "LEXICOLSEM" ANALISIS MODEL BARLI LINTLIK
KOMPOSISI ILLUSTRASI QURA'NIC

4. Sehubungan dengan itu, saya memohon kepada tuan agar memperoleh kebenaran untuk menjalankan sesi temu ramah tersebut. Segala perhatian dan keprihatinan pihak tuan, saya dahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian.

Yang benar,



(PROF. MADYA DR. ASMA ABDUL RAHMAN)
PENYELIA,
FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
NEGERI SEMBILAN.

Lampiran 48: Permohonan Kebenaran Untuk Menjalankan Satu Sesi Temu Ramah, Universiti Sultan Zainal Abidin.

PROF. MADYA DR. ASMA ABDUL RAHMAN
PENYELIA,
FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
NEGERI SEMBILAN.

DITERIMA

21 DEC 21

PROF. MADYA DR. NAJIAH BINTI ABD WAHID
INSTITUT PENYELIDIKAN PRODUK &
KETAMADUNAN MELAYU ISLAM,
UNIVERSITI SULTAN ZAINAL ABIDIN,
KUALA TERENGGANU.

21 DISEMBER 2021

Puan,

PERMOHONAN KEBENARAN UNTUK MENJALANKAN SATU SESI TEMU RAMAH

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan kepada puan bahawa pelajar di bawah seliaan saya daripada Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), ingin memohon kebenaran daripada pihak puan untuk pelajar seliaan saya berkenaan melaksanakan satu sesi temu ramah bersama puan.

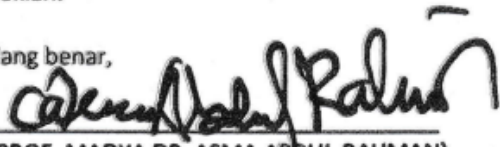
3. Maklumat pelajar :

Nama : SARAH HUSNA BINTI MAT RASID
No. Matrik : 3202545
No. Kad Pengenalan : 820219-08-5058
Tajuk Kajian: LEXICOLOGY LATENCY RELATIONAL HIPERLINKED -
SEMANTIC "LEXICOLSEM" ANALISIS MODEL BARU UNTUK
KOMPOSISI ILUSTRASI QURA'NIC

4. Sehubungan dengan itu, saya memohon kepada puan agar memperoleh kebenaran untuk menjalankan sesi temu ramah tersebut. Segala perhatian dan keprihatinan pihak puan, saya dahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian.

Yang benar,


(PROF. MADYA DR. ASMA ABDUL RAHMAN)
PENYELIA,
FAKULTI PENGAJIAN BAHASA UTAMA,
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
NEGERI SEMBILAN.

Lampiran 49: Soalan Temu bual, Jawapan, dan Cadangan Panel Pakar

BIL.	SOALAN TEMU BUAL	JAWAPAN PANEL PAKAR AL-QURAN	JAWAPAN PANEL PAKAR BAHASA ARAB
OBJEKTIF 2 : MENGANALISIS PERKATAAN DALAM SURAH AL-HAJJ (الحج) MENGIKUT CORAK LEKSIKOLOGI SEMANTIK ARAB, DAN MENYELIDIK HUBUNGAN LEKSIKOLOGI SEMANTIK PERKATAAN DALAM SURAH AL-HAJJ الحج			
1.	Mengikut pemahaman anda, apakah yang dimaksudkan dengan hubungan antara perkataan yang sinonim, antonim, hipernim, hiponim, holonim dan meronim?	Dalam pemahaman saya; fenomena sinonim, pergaulan verbal, dan antagonisme dalam bahasa Arab adalah antara fenomena linguistik yang menjadi perbincangan dan perbincangan antara ahli bahasa, penulis dan pengkaji, zaman dahulu dan moden. Dalam konteks Kajian ini, tujuannya untuk menunjukkan kepentingan isu sinonim, co-verbal dan antagonisme sebagai kunci untuk menyelesaikan banyak isu linguistik di peringkat analisis LEXICOLSEM, dan menyebut perkara bagi menetapkan sifat dan atribut untuk perkataan dan medan semantik analisis teks automatik untuk memahami teks. Seterusnya bagi menyelesaikan isu kekeliruan linguistik terjemahan daripada bahasa sumber kepada bahasa sasaran adalah perlu. Masalah utama terhad kepada soalan penting berikut: Apakah ciri yang diperlukan untuk membezakannya daripada kamus dan kamus biasa? Hubungan semantik antara perkataan (sinonim, antonim, inklusi atau generalisasi, spesifikasi, kontras...) Hubungan antara perkataan dan makna dari perspektif bahasa Arab pula seperti berikut: 1- Dua perkara yang berbeza dipanggil dengan nama yang berbeza, dan itu adalah kebanyakan pertuturan (iaitu asal-usul) dan ini adalah kontras Monosemy. 2- Banyak perkara yang dipanggil dengan satu nama, dan itu adalah perkataan biasa atau homonim, dan salah satu jenisnya ialah antagonisme, di mana dua perkara yang bertentangan dipanggil dengan	Bagi Kepentingan yang bertentangan, lawan linguistik adalah salah satu punca terbesar kekeliruan linguistik, jadi ia mesti dikenal pasti dan maknanya dikawal dengan teliti sebagai tambahan kepada puncanya. 1. Peranan antagonisme dalam memperkaya leksikon: Antonim adalah fenomena linguistik yang penting dalam menjelaskan makna, kerana antonim perkataan menjelaskan dan menjelaskan maknanya, walaupun antonim tidak lengkap kecuali dalam kes yang jarang berlaku, tetapi ia selalunya dalam satu atau lebih ciri. Contoh: "mati" adalah sebaliknya; Hidup, iaitu, kontras ditakrifkan dalam ciri kehidupan sahaja, walaupun mati di dalamnya adalah ciri kehidupan, jantina, dan spesies, maksudnya boleh jadi, seorang lelaki mati dan anak burung/mati dan manusia hidup. Malah sebaliknya kadang-kadang tidak sesuai dengan jenis yang sama. Antagonis ialah sejenis sinonim negatif; Di mana sinonim melakukan kata sifat positif domain semantik, manakala antonim melakukan kata sifat negatif. Atas dasar ini, kontras menyerlahkan ciri semantik di satu pihak, dan memperkaya leksikon di sisi lain, sebagai tambahan kepada hubungan semantik antara kata-kata. Jika kita mempertimbangkan hubungan antara perkataan biasa, sinonim dan antonim,

BIL.	SOALAN TEMU BUAL	JAWAPAN PANEL PAKAR AL-QURAN	JAWAPAN PANEL PAKAR BAHASA ARAB
		satu nama. Lazim lisan, kemudian, terletak pada dua perkara yang bertentangan, seperti john (putih/hitam) dan ess (menerima/dan belakang) dan jalal (yang besar/dan yang kecil), dan ia jatuh pada dua bukan yang berbeza. - berlawanan seperti mata (mata air, mata awan, mata jarum, mata-mata) dan contoh umum antonim dalam Bahasa Arab tidak melebihi dua puluh perkataan. 3- Satu perkara dipanggil dengan banyak nama, dan itu adalah sinonim. 4- Pasangan kata dipanggil mengikut hubungan relatif perbezaan antara mereka, dan itu adalah antagonisme. Tetapi jika hubungan antara dua perkataan itu adalah bahawa seseorang menafikan penegasan yang lain, seperti "berkahwin dan bujang: kerana dia tidak berkahwin, ikrar membujang," dan itu dipanggil kontras. Tetapi jika perkataan itu memerlukan kewujudan yang lain, seperti "seorang suami memerlukan kehadiran seorang isteri, dan seorang penjual memerlukan kehadiran seorang pembeli," ia dipanggil sebaliknya. 5- Penanda dengan petanda yang merangkumi makna lain dipanggil hiponim. 6- Pasangan kata yang bersambung kuat bersama dalam medan semantik yang sama dipanggil iringan lisan. Perlu diingatkan di sini bahawa terdapat golongan moden yang tidak memasukkan penyertaan lisan dalam hubungan semantik; Kerana ia tidak wujud antara perkataan yang tergolong dalam satu medan semantik.	kita dapati ia seperti berikut: 1- Bilangan antonim tidak sama dengan bilangan sinonim, kadangkala ia bertambah, dan pada masa lain ia berkurangan. 2- Banyak perkataan tidak mempunyai lawan, dan kebanyakan unit morfologi yang berlawanan ialah kata adjektif. 3- Antonim yang mempunyai bentuk terbitan tidak sama dengan bentuk terbitan yang lain, seperti: cinta: cinta: cinta, cinta, kasih sayang, cinta, kasih sayang, cinta, semangat, kebanggaan, keghairahan, kegembiraan, kesabaran, keikhlasan, kebaikan. Tidak suka: kar rah (o) membenci, berkata, membenci, ahli silih, memaafkan, melafazkan. Benci: kr e(o) benci, benci, tidak, benci. Benci: KRH(S) membenci, menjijikkan. Dari segi Perspektif Linguistik Moden membahaskan: Ahli bahasa di era moden telah menangani fenomena penyertaan, kontras, sinonim, generalisasi atau kemasukan, spesifikasi dan kontras dalam rangka kerja yang dipanggil hubungan semantik, atau apa yang boleh dinyatakan sebagai teori medan semantik, yang kembali ke belakang, terutamanya kepada teori semantik struktur.
2.	Menurut pendapat anda, adakah terdapat perkaitan di antara ayat-ayat dalam surah al-Hajj dengan hubungan antara kata-kata yang sinonim, antonim, hipernim,	6 hubungan antara kata-kata yang sinonim, antonim, hipernim, hiponim, holonim dan meronim ini berada dalam leksikal semantik Arab (LEXICOLSEM) itu sendiri.	Mengenai kajian reka bentuk yang berkaitan dengan Al-Quran dan bahasa Arab, beberapa kajian lepas yang ada antaranya yang dijalankan oleh Ahmad Bazli dan lain-lain

BIL.	SOALAN TEMU BUAL	JAWAPAN PANEL PAKAR AL-QURAN	JAWAPAN PANEL PAKAR BAHASA ARAB
	hiponim, holonim dan meronim dalam bahasa Arab?	Maka, ianya semestinya berkait antara satu perkataan dengan perkataan dalam Al-Quran. Oleh itu, saya percaya bahawa pembelajaran tatabahasa Arab melalui teks Al-Quran dapat meningkatkan motivasi pelajar juga dalam menghafaz Al-Quran. Ini ditunjukkan oleh kajian yang dijalankan oleh Harizt Azfar (2021); Sorni Suleiman (2021); Mohammed Jawad (2020); Zahariah Hussin et al (2016). Sebaliknya, Abdul Hamid (2018) mengatakan bahawa menggunakan kisah Al-Quran sebagai kandungan utama dalam pendidikan juga boleh menggalakkan mereka mempelajarinya dengan baik. Pakar merumuskan daripada ini bahawa pembinaan model LEXICOLSEM dalam pengajian yang disimpulkan daripada teks Surah Al-Hajj dan apa yang berkaitan dengannya adalah sesuai untuk meningkatkan tahap akademik pelajar. Terdapat banyak alat pendidikan yang boleh digunakan oleh guru semasa mengajar bahasa Arab daripada teks Al-Quran, termasuk senarai kosa kata biasa dalam Riyadh (1979). Abdul Razif et al. (2021) membincangkan dalam kajian senarai kosa kata biasa di Riyadh beberapa pencapaian cemerlang Sheikh Daoud Attia Abdu. Senarai ini terkenal dengan senarai perbendaharaan kata yang terbaik dan terbesar dalam sistem leksikal di dunia hari ini. Ia bertujuan untuk memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab melalui teks Al-Quran.	(2017), yang mana kajiannya adalah berdasarkan pembinaan unit pendidikan di pengajian Al-Quran bagi pelajar yang berbakat di Kolej Permata Insan di Universiti Sains Islam Malaysia (USIM). Unit ini tidak memfokuskan kepada proses menghafaz Al-Quran sahaja, tetapi ia merangkumi empat perkara utama, antaranya membaca, menghafal, memahami, dan melaporkan. Unit ini dibina atas usaha kerajaan melaksanakan Kurikulum Bersepadu Hafazan (Kurikulum Bersepadu Tahfiz) di banyak sekolah menengah pada masa ini. Kajian reka bentuk berkaitan Al-Quran tidak berhenti setakat itu sahaja. Zahra Azim (2016) menjalankan kajian bertujuan untuk mereka bentuk unit kajian pembelajaran bahasa Arab melalui terjemahan Al-Quran. Selepas itu, pengkaji membuat analisis sejauh mana keberkesanannya terhadap tahap kefahaman pelajar dalam mempelajari bahasa Arab. Pengkaji mengaplikasikan kajian ini terhadap sampel pelajar sekolah menengah di Pusat Pendidikan Baitul Jannah yang terletak di Surabai, Indonesia. Walau apa pun, pada akhirnya, pengkaji berjaya mereka bentuk unit di mana dia mengajar peraturan tatabahasa dengan cara yang mudah. Pakar membuat kesimpulan bahawa kajian ini sesuai untuk semua pelajar yang berkaitan dengan pengajian bahasa Arab dan Al-Quran dan mendapati pelajar dapat mempelajari dan memahami bahasa Arab dengan baik secara leksikal semantik Arab.
3.	Adakah anda setuju bahawa hubungan antara kata-kata penting untuk dipelajari dan difahami? Apakah cadangan tuan/puan untuk sentiasa mengaplikasikan hubungan	Ya, saya bersetuju. Pada pandangan saya, perkataan dalam surah Al-Hajj yang dibaca mesti memahami dari segi leksikalnya dan kemudian barulah memahami secara	Persetujuan ini bergantung kepada keputusan dalam ujian hipotesis menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang kuat antara pembelajaran bahasa Arab dengan penguasaan

BIL.	SOALAN TEMU BUAL	JAWAPAN PANEL PAKAR AL-QURAN	JAWAPAN PANEL PAKAR BAHASA ARAB
	antara kata-kata dalam pembelajaran bahasa Arab?	semantik bahasa kerana memberikan makna yang betul, maka kita boleh aplikasikan dalam hidup. Setiap perkataan ada pengajaran dalam Surah Al-Hajj ini.	pelajar dalam membaca Al-Quran. Hasilnya, panel pakar membuat kesimpulan bahawa pembelajaran bahasa Arab semantik mempunyai peranan yang tersendiri dalam meningkatkan tahap pembelajaran Al-Quran pelajar.
OBJEKTIF 3: MENGESAHKAN MODEL YANG DIUSULKAN DENGAN AHLI BAHASA ARAB, DAN AHLI AL-QURAN.			
4.	Apakah pandangan anda tentang keberkesanan penyelidik membangunkan model LEXICOLSEM ini?	Pada pandangan saya, dapatan kajian membuktikan bahawa pembinaan model dapat membantu penyelidik untuk membangunkan model dengan berkesan dan menarik. Peringkat-peringkat yang terdapat dalam model ini yang sistematik dan fleksibel sangat membantu penyelidik untuk menyesuaikan model tersebut dengan konteks kajian penyelidik. Hal ini telah dinyatakan oleh (Branch, 2009; Nor Mazliana, 2016). Dalam Model LEXICOLSEM ini, ia mempunyai penilaian formatif dan setiap peringkat mempunyai perkaitan antara satu sama lain. Oleh itu, saya percaya bahawa pembelajaran tatabahasa Arab melalui teks Al-Quran dapat meningkatkan motivasi pelajar dan memudahkan para pelajar untuk memahami setiap ayat dalam Al-Quran khususnya dalam surah Al-Hajj ini. Ini ditunjukkan dalam kajian yang dijalankan oleh Harizt Azfar (2021); Sorni Suleiman (2021); Mohammed Jawad (2020); Zahariah Hussin et al (2016). Sebaliknya, Abdul Hamid (2018) mengatakan bahawa menggunakan kisah Al-Quran sebagai kandungan utama dalam pendidikan juga boleh menggalakkan mereka mempelajarinya dengan baik. Pakar merumuskan daripada ini bahawa pembangunan model pengajian yang disimpulkan daripada teks Al-Quran dan apa yang berkaitan dengannya adalah sesuai untuk meningkatkan tahap akademik	Saya berpendapat bahawa penyelidik menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam mereka bentuk model LEXICOLSEM yang dikehendaki dengan menggunakan Analisa Teks dan Statistical Package for Social Sciences (SPSS) dalam analisis data. Penyelidik juga memperkatakan tentang aplikasi LEXICOLSEM sebagai teori yang sesuai untuk mencapai matlamat. Penyelidik juga telah mengedarkan borang soal selidik untuk mengetahui keperluan pelajar terhadap model ini. Maka, hasilnya, penyelidik boleh mereka bentuk model pengajaran bahasa Arab dan Surah Al-Hajj berdasarkan teori Model LEXICOLSEM yang bersesuaian dengan keperluan pelajar dan sesuai digunakan oleh para pendidik.

BIL.	SOALAN TEMU BUAL	JAWAPAN PANEL PAKAR AL-QURAN	JAWAPAN PANEL PAKAR BAHASA ARAB
		pelajar. Terdapat banyak alat pendidikan yang boleh digunakan oleh guru semasa mengajar bahasa Arab daripada teks Al-Quran, termasuk senarai kosa kata biasa dalam Riyadh (1979). Abdul Razif et al. (2021) membincangkan dalam kajian senarai kosa kata biasa di Riyadh beberapa pencapaian cemerlang Sheikh Daoud Attia Abdu. Senarai ini terkenal dengan senarai perbendaharaan kata yang terbaik dan terbesar dalam sistem leksikal di dunia hari ini. Ia bertujuan untuk memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab melalui teks Al-Quran.	
5.	Adakah Model LEXICOLSEM ini akan memberi kesan kepada pelajar-pelajar universiti tempatan (IPT) khususnya dalam bidang pengajian bahasa Arab di Malaysia?	Model ini semestinya akan memberi kesan positif kepada pelajar dimana pada pandangan saya, pelajar-pelajar akan mengaplikasikan secara tepat, cepat mudah dan senang diaplikasikan dalam Al-Quran kerana ianya metod yang kreatif dan otak mereka lebih berkembang ke arah metafizik.	Bagi memastikan model tersebut berkesan dan sesuai untuk pelajar-pelajar universiti, ianya bergantung kepada kandungan kaedah LEXICOLSEM, yang terdiri daripada lima perkara utama: a) (LEXICOLSEM) ALM untuk kaedah pembelajaran linguistik Arab, b) (LEXICOLSEM) ALM untuk kemahiran belajar linguistik Arab, c) (LEXICOLSEM) ASS untuk kemahiran bertutur linguistik Arab, d) (LEXICOLSEM) ARS untuk kemahiran membaca linguistik Arab, dan e) (LEXICOLSEM) AWS untuk kemahiran menulis linguistik Arab. Hasilnya, saya percaya bahawa kajian ini berjaya dalam mereka bentuk model pengajaran yang sesuai untuk pelajar yang mempelajari Bahasa Arab dan Al-Quran. Akhir sekali, saya juga mencadangkan untuk memperkayakan kajian reka bentuk model pembelajaran bahasa Arab Al-Quran bagi mengembangkan minat pelajar untuk mendalami bahasa Arab dan Al-Quran.
6.	Apakah cadangan	Dari aspek penambahbaikan	Saya mencadangkan agar

BIL.	SOALAN TEMU BUAL	JAWAPAN PANEL PAKAR AL-QURAN	JAWAPAN PANEL PAKAR BAHASA ARAB
	penambahbaikan model LEXICOLSEM untuk terus diaplikasikan oleh pelajar-pelajar khususnya pelajar Pengajian Bahasa Arab dan Al-Quran di Malaysia?	pula, saya mencadangkan model LEXICOLSEM ini akan terus berkembang sehingga ke tahap 18 dan dapat diaplikasikan kepada pelajar-pelajar khususnya belajar pengajian Bahasa Arab dan Al-Quran di Malaysia supaya mereka lebih kreatif. Malah sehingga tahap ketiga ini mereka telahpun faham dan boleh applied dengan baik.	pengkaji boleh menggunakan Model Sharifah Alawiyah Alsagoff (1981) dalam membangunkan model. Model Bahasa Arab Al-Quran daripada beberapa penulis turut menjadi rujukan. Daripada kajian ini, pengkaji dapat mengetahui aktiviti-aktiviti pembelajaran bahasa Arab menerusi Al-Quran melalui program tahfiz ulul albab. Tambahan pula, pengkaji boleh juga mengenal pasti keperluan pelajar terhadap pembelajaran bahasa Arab menerusi Al-Quran disamping membina model yang bersesuaian dengan para pelajar pengajian bahasa Arab dan Al-Quran di Malaysia.

Lampiran 50: Soal Selidik bagi Arabic Hiperpautan Relational Latency “LEXICOLSEM” (learning method)

Kata Kunci : N = Never, R = Rarely, O = Occasionally, F = Frequently, A = Always

No.	Arabic Learning Methods	N	R	O	F	A
1	My Arabic learning occurs from teacher to me in a one-way process					
2	My Arabic teacher asks me about my life histories					
3	My Arabic teacher clarifies general instructional objectives (learning)					
4	My Arabic teacher clarifies specific instructional objectives (learning)					
5	My Arabic teacher comments on my Arabic performance					
6	My Arabic teacher does syllabus interpretation for me					
7	My Arabic teacher encourages me to participate in knowledge discovery					
8	My Arabic teacher encourages me to interact with other students					
9	My Arabic teacher evaluates Arabic materials in terms of their objectives					
10	My Arabic teacher evaluates lesson objectives at the end of Arabic class					
11	My Arabic teacher explains conditions for my expected performance					
12	My Arabic teacher explains goals of Arabic curriculum and syllabus					
13	My Arabic teacher gives me Arabic assignments					
14	My Arabic teacher gives me knowledge beyond my experience					

No.	Arabic Learning Methods	N	R	O	F	A
15	My Arabic teacher identifies activities for individuals' students in a group					
16	My Arabic teacher impose Arabic knowledge upon me					
17	My Arabic teacher incorporate my previous knowledge and experiences					
18	My Arabic teacher owns the domain of power in classroom					
19	My Arabic teacher selects objectives for each piece of instruction					
20	My Arabic teacher separates among students due to ability criteria					
21	My Arabic teacher set students' groups due to gender					
22	My Arabic teacher sets students' groups due to social group criteria					
23	My Arabic teacher clarifies motives for learning Arabic language					
24	My Arabic teacher tells me what to do next for my Arabic improvement					
25	My Arabic teacher uses a single relationship with me					
26	My Arabic teacher uses analyze marking paper					
27	My Arabic teacher uses audio aids for Arabic language					
28	My Arabic teacher uses audio visual aids for Arabic language					
29	My Arabic teacher uses books					
30	My Arabic teacher uses case studies					

No.	Arabic Learning Methods	N	R	O	F	A
31	My Arabic teacher uses checklists marking					
32	My Arabic teacher uses computer assisted learning					
33	My Arabic teacher uses constructive controversy					
34	My Arabic teacher uses cooperative learning					
35	My Arabic teacher uses dichotomous scales assessment (division into the part)					
36	My Arabic teacher uses discussion					
37	My Arabic teacher uses educational technology					
38	My Arabic teacher uses educational visits					
39	My Arabic teacher uses essay assessment					
40	My Arabic teacher uses feature analysis marking					
41	My Arabic teacher uses formative evaluation (asses student from time to time)					
42	My Arabic teacher uses general impression marking (holistic)					
43	My Arabic teacher uses Grammar and translation					
44	My Arabic teacher uses group and pair discussions					
45	My Arabic teacher uses group investigation					
46	My Arabic teacher uses heterogeneous groups (different)					

No.	Arabic Learning Methods	N	R	O	F	A
47	My Arabic teacher uses homogeneous groups (same)					
48	My Arabic teacher uses individualized instruction					
49	My Arabic teacher uses integrated reading composition					
50	My Arabic teacher uses interactive activities					
51	My Arabic teacher uses jigsaw (games in facilitate the teaching)					
52	My Arabic teacher uses lecture					
53	My Arabic teacher uses lesson plans					
54	My Arabic teacher uses linear instruction (direct)					
55	My Arabic teacher uses multiple choice testing					
56	My Arabic teacher uses objective tests (to summarize)					
57	My Arabic teacher uses online based instructions					
58	My Arabic teacher uses phonomyography (to explain certain issue)					
59	My Arabic teacher uses primary trait marking					
60	My Arabic teacher uses problem-based learning					
61	My Arabic teacher uses programmed learning					
62	My Arabic teacher uses projects					

No.	Arabic Learning Methods	N	R	O	F	A
63	My Arabic teacher uses radio programs					
64	My Arabic teacher uses recapitulations after teaching					
65	My Arabic teacher uses regular tests					
66	My Arabic teacher uses role play session					
67	My Arabic teacher uses scheme of work					
68	My Arabic teacher uses self-evaluation					
69	My Arabic teacher uses slides /LCDs					
70	My Arabic teacher uses student-based learning models					
71	My Arabic teacher uses student teams' achievement divisions					
72	My Arabic teacher uses students' activities					
73	My Arabic teacher uses students' presentations					
74	My Arabic teacher uses summative evaluation					
75	My Arabic teacher uses survey					
76	My Arabic teacher uses systematic approach					
77	My Arabic teacher uses teaching aids/apparatus					
78	My Arabic teacher uses team accelerated instruction (team to speed up)					

No.	Arabic Learning Methods	N	R	O	F	A
79	My Arabic teacher uses team assisted individualization					
80	My Arabic teacher uses teams' games tournament					
81	My Arabic teacher uses television					
82	My Arabic teacher uses textbooks					
83	My Arabic teacher uses tutorials					
84	My Arabic teacher uses whiteboard to teach Arabic language					
85	My Arabic teacher varies learning activities					
86	My Arabic teacher's role is to transmit information to me					

Lampiran 51: Soal Selidik bagi Arabic Listening Skills (Kemahiran Mendengar Arab)

Kata Kunci : VP = Very Poor, P = Poor, G = Good, VG = Very Good, E = Excellent

No.	Arabic Listening Skills	VP	P	G	VG	E
1	I ask for Arabic teacher's clarification when necessary.					
2	I attend to Arabic oral language					
3	I detect the right and wrong information					
4	I draw appropriate Arabic conclusions					
5	I incorporate appropriate body language					
6	I incorporate appropriate non-verbal communications					
7	I inhibit impulsive responses (based on)					
8	I interpret Arabic oral language					
9	I make Arabic inferences					
10	I monitor Arabic oral language errors					
11	I paraphrase Arabic speech					
12	I recognize Arabic speaker's intentions					
13	I remember Arabic factual material (facts)					
14	I remember Arabic sentences					
15	I remember Arabic sequence of ideas					

No.	Arabic Listening Skills	VP	P	G	VG	E
16	I remember Arabic sequence of instructions					
17	I remember Arabic words					
18	I respond in Arabic independently					
19	I summarize Arabic speech					
20	I understand Arabic figurative language					
21	I understand Arabic grammar					
22	I understand Arabic humour language					
23	I understand Arabic idioms (spontaneous)					
24	I understand Arabic important details					
25	I understand Arabic irony language					
26	I understand Arabic non-verbal cues					
27	I understand Arabic rules of conversation					
28	I understand Arabic word order					
29	I understand main ideas					
30	I use Arabic language appropriate to the context formal or informal					
31	I volunteer to ask Arabic questions					

Lampiran 52: Soal Selidik bagi Arabic Speaking Skills (Kemahiran Bertutur Arab)

Kata Kunci : VP = Very Poor, P = Poor, G = Good, VG = Very Good, E = Excellent

No.	Arabic Speaking Skills	VP	P	G	VG	E
1	I apply grammar rules when speaking					
2	I avoid constant revisions when speaking					
3	I avoid fillers when speaking					
4	I avoid lapses and when speaking					
5	I use Arabic morphology when speaking					
6	I elaborate ideas when speaking					
7	I focus on main point when speaking					
8	I generate complete sentences when speaking					
9	I introduce and conclude ideas when speaking					
10	I organize ideas when speaking					
11	I retrieve words when speaking					
12	I put my thoughts into a meaningful oral form					
13	I speak concisely					
14	I speak creatively					

No.	Arabic Speaking Skills	VP	P	G	VG	E
15	I speak fluently					
16	I speak independently					
17	I use appropriate intonation when speaking					
18	I use appropriate syntax when speaking					
19	I use appropriate vocabulary when speaking					
20	I use appropriate volume when speaking					

Lampiran 53: Soal Selidik bagi Arabic Reading Skills (Kemahiran Membaca Arab)

Kata Kunci : VP = Very Poor, P = Poor, G = Good, VG = Very Good, E = Excellent

No.	Arabic Reading Skills	VP	P	G	VG	E
1	I answer “how,” “why,” and “what-if” questions after reading					
2	I ask “how,” “why,” and “what-if” questions while reading					
3	I build my vocabulary through synonyms and antonyms					
4	I compare and connect information from different sources					
5	I develop my knowledge through independent reading					
6	I develop my vocabulary through independent reading					
7	I develop pacing strategies to increase reading efficiency					
8	I discuss words or phrases that I do not understand					
9	I discuss concepts that I read with fellows					
10	I distinguish between main ideas and details					
11	I distinguish between main ideas and supporting details					
12	I distinguish cause from effect					
13	I distinguish fact and opinion					
14	I distinguish fact from opinion					
15	I draw my own conclusions after reading					

No.	Arabic Reading Skills	VP	P	G	VG	E
16	I establish a purpose for reading					
17	I expand major points in fiction and non-fiction books					
18	I expand my Arabic vocabularies using dictionary and thesaurus					
19	I explore Arabic topics of interest independently					
20	I extend author's viewpoint to other situations					
21	I figure out an indirectly unstated main ideas in Arabic lengthy selections					
22	I identify author's purpose and audience					
23	I identify author's tone and viewpoint					
24	I identify subject and verb in a simple sentence					
25	I identify words or phrases I do not understand					
26	I increase my vocabulary with synonyms and antonyms					
27	I infer the meaning of words from context					
28	I interpret information from diagrams, charts, and graphs					
29	I learn new Arabic vocabularies					
30	I learn new words and share them with others					
31	I learn new words through independent reading					

No.	Arabic Reading Skills	VP	P	G	VG	E
32	I making inferences after reading					
33	I pay attention to how words are spelled while reading					
34	I read and understand Arabic fiction					
35	I read and understand Arabic nonfiction					
36	I read Arabic texts with fluency					
37	I read for specific purposes and for specific questions					
38	I read longer Arabic stories independently					
39	I recall information after reading					
40	I recognize Arabic prefixes					
41	I recognize Arabic suffixes					
42	I recognize Arabic words root					
43	I recognize directly stated main ideas					
44	I recognize gaps in Arabic background knowledge					
45	I recognize indirectly stated main ideas					
46	I relate Arabic reading knowledge with other sources					
47	I remember details after reading					

No.	Arabic Reading Skills	VP	P	G	VG	E
48	I remember main ideas after reading					
49	I research important background information on the subject					
50	I spell an Arabic word the way it sounds if I do not know its spelling					
51	I spell words that I have studied					
52	I take part in Arabic dramatizations					
53	I take part in Arabic oral presentations					
54	I take part in creative responses to Arabic stories					
55	I understand and I read Arabic graphs and charts					
56	I understand Arabic abstract concepts					
57	I understand Arabic metaphorical language					
58	I understand Arabic organizational patterns					
59	I understand Arabic paragraph structures					
60	I understand Arabic sentence structures					
61	I understand indirectly unstated main ideas in Arabic paragraphs					
62	I understand stated main ideas in Arabic lengthy selections					
63	I understand stated main ideas in Arabic paragraphs					

No.	Arabic Reading Skills	VP	P	G	VG	E
64	I use adjectives that I learn					
65	I use adverbs that I learn					
66	I use appropriate diction in my Arabic reading					
67	I use Arabic dictionaries and thesaurus					
68	I use cause and effect techniques while reading					
69	I use clues from the Arabic context to figure out Arabic words meaning					
70	I use compare and contrast techniques while reading					
71	I use context to gain meaning from what I read					
72	I use individualized active reading plan					
73	I use information I have gathered to judge explanations and opinions					
74	I use meta-cognitive strategies for monitoring comprehension					
75	I use my knowledge of Arabic word parts to figure out word's meaning					
76	I use my knowledge of Arabic word roots to figure out words meaning					
77	I use my knowledge of Arabic word suffixes to figure out words meaning					
78	I use my knowledge of word Prefixes to figure out Arabic words meaning					
79	I use my own reasoning to judge complicated explanations and opinions					

No.	Arabic Reading Skills	VP	P	G	VG	E
80	I use new Arabic vocabularies					
81	I use nouns that I learn					
82	I use parts of speech that I learn					
83	I use verbs that I learn					
84	I use words that I have studied					
85	I view Arabic material from different perspectives					

Lampiran 54: Soal Selidik bagi Arabic Writing Skills (Kemahiran Menulis Arab)

Kata Kunci : VP = Very Poor, P = Poor, G = Good, VG = Very Good, E = Excellent

No.	Arabic Writing Skills	VP	P	G	VG	E
1	I attend to the mechanics of Arabic writing					
2	I attend to the punctuation in my Arabic writing					
3	I categorize information in my Arabic writing					
4	I choose an appropriate Arabic writing topic					
5	I conclude ideas in my Arabic writing					
6	I correctly add necessary letters in a word in my Arabic writing					
7	I correctly change letters' shapes in my Arabic writing					
8	I correctly double letters in my Arabic writing					
9	I correctly join Arabic letters in my Arabic writing					
10	I correctly separate letters in my Arabic writing					
11	I correctly separate words in my Arabic writing					
12	I correctly stress letters in my Arabic writing					
13	I correctly use (Al'im'la') Arabic Spelling					
14	I correctly use Arabic Handwriting rules					
15	I correctly use grammar in my Arabic writing					

No.	Arabic Writing Skills	VP	P	G	VG	E
16	I correctly use literary forms in my Arabic writing					
17	I correctly use morphology in my Arabic writing					
18	I correctly use vocabularies in my Arabic writing					
19	I correctly write (Almu'tallah) words in my Arabic writing					
20	I discuss my Arabic writing with others					
21	I edit what I have written in Arabic					
22	I elaborate written ideas in my Arabic writing					
23	I eliminate fragments in my Arabic writing					
24	I focus on main point in my Arabic writing					
25	I gather information from articles and use it in my Arabic writing					
26	I gather information from books and use it in my Arabic writing					
27	I gather variety of information and use it in my Arabic writing					
28	I Generate an outline when necessary					
29	I generate ideas in my Arabic writing					
30	I Generate sufficient ideas in my Arabic writing					
31	I identify paragraph structure					

No.	Arabic Writing Skills	VP	P	G	VG	E
32	I identify content outline hierarchically in my Arabic writing					
33	I incorporate suggestions for improvement on my Arabic writing					
34	I maintain subject-verb agreement					
35	I make thoughtful choices about what to include in my Arabic writing					
36	I narrow a topic in my Arabic writing					
37	I organize my Arabic writing					
38	I organize written content in my Arabic writing					
39	I refine the topic sentence in my Arabic writing					
40	I respond helpfully to other Arabic writings					
41	I review my own Arabic written work for errors					
42	I take part in Arabic writing conference					
43	I use a proof-reading checklist in my Arabic writing					
44	I use Arabic spelling of Al'alif Almutatar'rifah - Al'maq'suurah					
45	I use Arabic spelling of Al'alif Al'mutatar'rifah of Tawiil					
46	I use Arabic spelling rules of AL' of the Al'qamariyyah category					
47	I use Arabic spelling rules of Al'fas'lu separating letters					

No.	Arabic Writing Skills	VP	P	G	VG	E
48	I use Arabic spelling rules of Al'ham'zah Al'mutatar'rifah					
49	I use Arabic spelling rules of Al'ham'zah Al'mutawas'sitah					
50	I use Arabic spelling rules of Al'huruufu Az'zaaidah					
51	I use Arabic spelling rules of Al'Ziyadah rules of adding letters					
52	I use Arabic spelling rules of At'tanwiin for doubling short vowels					
53	I use Arabic spelling rules of At'tashdiid for doubling consonants					
54	I use Arabic spelling rules of four categories of Al'hamazaatu					
55	I use Arabic spelling rules of Ham'zatul'qat'i					
56	I use Arabic spelling rules of Ham'zatul'wasli					
57	I use Arabic spelling rules of hiding letters Al'Hadh'fu					
58	I use Arabic spelling rules of joining letters Al'was'lu					
59	I use Arabic spelling rules of letter Ta for Al' Maft'uuhah category					
60	I use Arabic spelling rules of letter Ta for Al' Mar'buutah category					
61	I use Arabic spelling rules of soft Alifs Al'Alif Al'llayyinah					
62	I use Arabic spelling rules of stress Al'mad'du					
63	I use Arabic spelling rules of stressing long vowels					

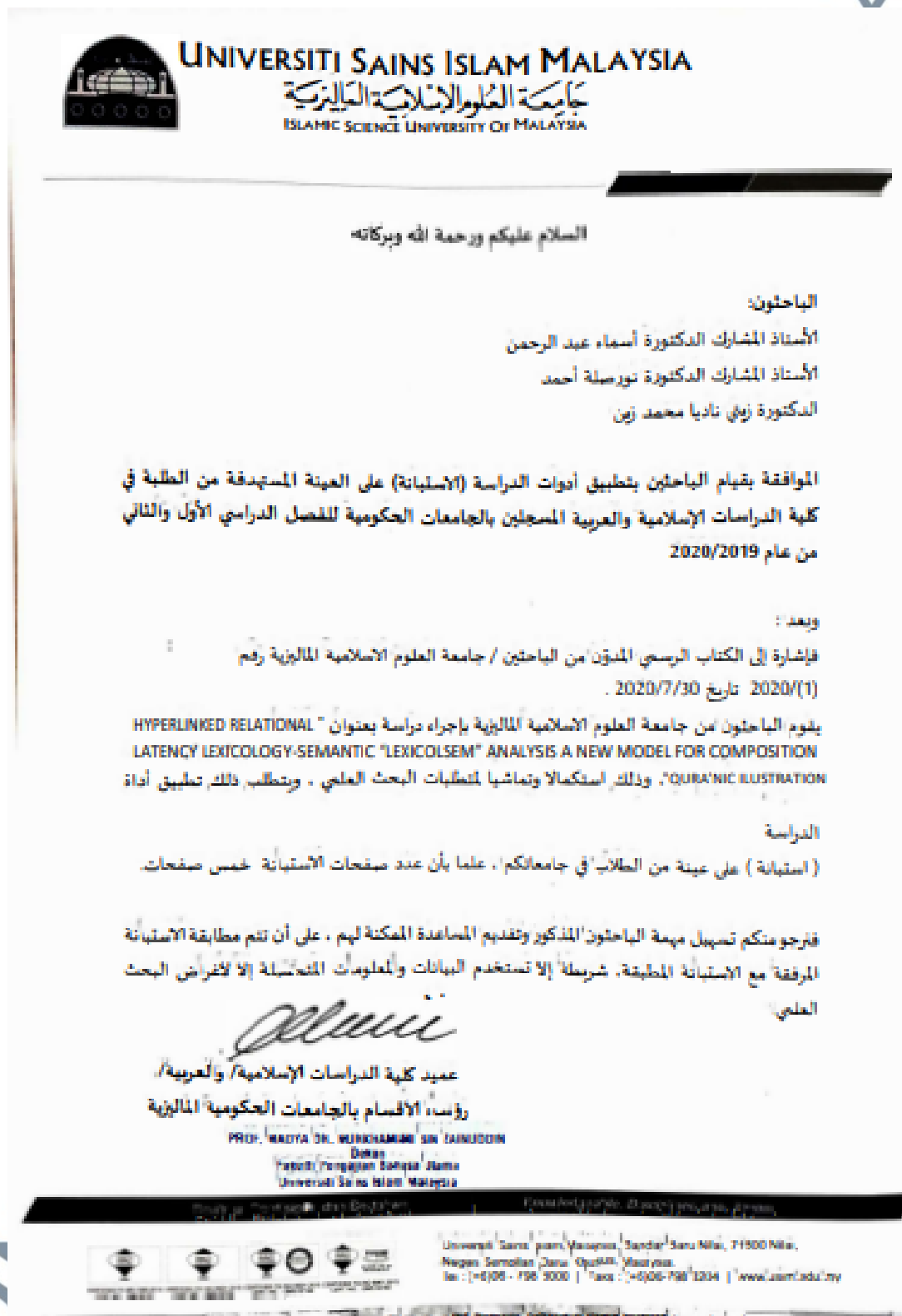
No.	Arabic Writing Skills	VP	P	G	VG	E
64	I use Arabic spelling rules of the final Ham'zahs					
65	I use Arabic spelling rules of the middle Ham'zahs					
66	I use brainstorming when writing in Arabic					
67	I use charts for necessary Arabic descriptions					
68	I use commas appropriately in compound and complex Arabic sentences					
69	I use complete and simple sentence in my Arabic writing					
70	I use computer programs for Arabic composing					
71	I use computer programs for Arabic content revising					
72	I use computer programs for Arabic editing					
73	I use computer programs for Arabic writing accuracy					
74	I use computer programs for evaluating Arabic written materials					
75	I use free Arabic writing techniques					
76	I use General writing rules					
77	I use mapping for necessary Arabic descriptions					
78	I use necessary metaphors forms in my Arabic writing					
79	I use periods appropriately					

No.	Arabic Writing Skills	VP	P	G	VG	E
80	I use standard outline format in my Arabic writing					
81	I use supporting sentences in my Arabic writing					
82	I use theses statements in my Arabic writing					
83	I use topic sentences construction in my Arabic writing					
84	I use transitions to connect sentences					
85	I use words precisely in my Arabic writing					
86	I vary sentence structure in my Arabic writing					
87	I work with classmates in my Arabic writing					
88	I work with teachers in my Arabic writing					
89	I write Arabic letters to my friends					
90	I write Arabic reports correctly					
91	I write Arabic stories correctly					
92	I write complete sentences in my Arabic writing					
93	I write different types of compositions in Arabic					
94	I write for different purposes in Arabic					
95	I write introduction in my Arabic writing					

No.	Arabic Writing Skills	VP	P	G	VG	E
96	I write simple sentences in my Arabic writing					
97	I write words sentence in my Arabic writing					

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
 جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

Lampiran 55: Surat Kelulusan Penyelidik mengaplikasikan soal selidik kepada sampel pelajar Pengajian Islam dan Bahasa Arab di IPTA



موافقة علي تطبيق الاستبانة علي طلبة قسم اللغة العربية وأدائها

إشارة إلى أنكم وإلى طلبة الأستاذة المشاركة الدكتور أسماء عبد الرحمن من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية (USIM) على تطبيق الاستبانة على هيئة من الطلبة وصدهم 30 طالباً وطالبة في قسم اللغة العربية وآدابها، بكلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية بالجامعة الإسلامية العالمية بالبيان، للفترة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ، وعنوان الدراسة التي تقوم بها د. أسماء مع فريق من الباحثين هو: "HYPERLINKED RELATIONAL LATENCY LEXICOLOGY-SEMANTIC "LEXICOLSEM" ANALYSIS A NEW MODEL FOR COMPOSITION QUR'ANIC ILLUSTRATION" ، وذلك استكمالاً وتطبيقاً لمخططات البحث العلمي.

لا مانع لدى قسم اللغة العربية وآدابها من قيام الباحثة وفريقها العلمي من إكمال الدراسة على طلبة القسم

وتقبلوا منا الشكر والتقدير

PROF. DR. ASMA ABDUL RAHMAN
Head
Department of Arabic Language and Islamic Studies
Faculty of Islamic Studies, International Islamic University
Malaysia
Jalan Sultan Abdul Aziz, 62500 Putrajaya, Malaysia
T: 603-8921 8888 F: 603-8921 8889

الأستاذ الدكتور عاصم شحادة علي
رئيس قسم اللغة العربية وآدابها
كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثون:

الأستاذ المشرك الدكتور أسماء عبد الرحمن

الأستاذ المشرك الدكتور نور صيلة أحمد

الدكتور زيني ناديا محمد زين

الموافقة بشوام الباحثين بتطبيق أدوات الدراسة (الاستبانة) على العينة المستهدفة من الطلبة في
كلية الدراسات الإسلامية والعربية المسجلين بالجامعات الحكومية للفصل الدراسي الأول والثاني
من عام 2020/2019

وبعد :

فإشارة إلى الكتاب الرسمي المذون من الباحثين / جامعة العلوم الإسلامية الماليزية رقم
2020/7/30 تاريخ 2020/1/1

يقوم الباحثون من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية بإجراء دراسة بعنوان "HYPERLINKED RELATIONAL
LATENCY LEXICOLOGY-SEMANTIC "LEXICOLSEM" ANALYSIS A NEW MODEL FOR COMPOSITION QUR'ANIC
ILLUSTRATION " . وذلك استكمالاً ونمادياً لمتطلبات البحث العلمي ، ويتطلب ذلك تطبيق أداة

الدراسة

(استبانة) على عينة من الطلاب في جامعاتكم . علماً بأن عدد صفحات الاستبانة خمس صفحات.

فترجو منكم تسهيل مهمة الباحثون المذكور وتقديم المساعدة الممكنة لهم ، على أن تتم مطابقة
الاستبانة المرفقة مع الاستبانة المطبقة، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض
البحث العلمي.

DR. AHMAD BIN ABDUL KAHAR
Personal E-mail
Pusat Pengajian Bahasa dan Pembangunan Insaniah
كلية الدراسات الإسلامية والعربية
رؤساء الأقسام والجامعات الحكومية الماليزية
DR. AHMAD BIN ABDUL KAHAR
Head of Third Language Department
Centre for Language Studies and Genetic Development
University Malaysia Kelantan

موافقة على تطبيق الامتدانة على طلبة قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة

على تطبيق (USIM) إشارة إلى أعلام وإلى طلب الأستاذة المشاركة د. أحمد بنت عبد الرحمن من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

الامتدانة على عبد الطلبة وصدمهم ٣٠ طابا وطالبة بكلية الدراسات الإسلامية المعاصرة لمدة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ وعنوان الدراسة

التي تقوم بها و أسماء مع فرق من الباحثين: "HYPERLINKED RELATIONAL LATENCY LEXICOLOGY-SEMANTIC "LEXICOLSEM"

وذلك استكمالا لامتدانياها لخطبات البحث العلمي . ANALYSIS A NEW MODEL FOR COMPOSITION QUR'ANIC ILLUSTRATION"

لا مانع لهذا القسم من قيام الباحثة وفريقها العلمي من أداء الدراسة على طلبة القسم.

وتقبلوا منا الشكر والتقدير

الأستاذة المشاركة

د. أحمد بنت عبد الواحد

Lampiran 56: Surat Semakan Soal Selidik LEXICOLSEM

بسم الله الرحمن الرحيم

معذرة الدكتور /ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة وأعضاؤها الباحثين بإجراء دراسة الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم، وذلك لإجراء دراسة " في الدلالات الترابطية اللغوية الترادف والتضاد والتجانس اللغوي والمشارك اللفظي في القرآن الكريم "، وقد قامت الباحثة وأعضاؤها بمجموعة خطوات ضمن منهج الكمي الوصفي التحليلي والاستنباطي، وتوصل من خلالها إلى استنباط مجموعة من الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم، والدلالات الترابطية اللغوية وذلك بعد الرجوع إلى كتب المعاجم أولمهايات كتب التفسير للتعلمة، نظراً لمساعدتكم استنباط التحليل الخاصة بذلك الكمون الترابطية الشعبي LEXICOLSEM وللمدعيم والدلالات وترجو الباحثة من مساعدتكم إهداء آرائكم والمصادقة والافترار لهذا المنهج حول الكمون الترابطي الشعبي و LEXICOLSEM والتفاعيم والدلالات الترابطية اللغوية .

- (1) مدى مناسبة لمنهج الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في مدعيم الآيات القرآنية.
- (2) مدى ملائمة الدلالة الترابطية اللغوية الأربعة في الآية.
- (3) مدى ملائمة الصياغة اللغوية ودقتها ووضوحها.
- (4) مدى ملائمة تطبيق منهج الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم والصياغة اللغوية ودقتها ووضوحها وسهولتها.

شاكرين حسن تعاونكم،،،

معلومات الباحثة

الأسم: الأستاذة المشاركة الدكتورة / أسماء عبد الرحمن

الوظيفة: أستاذة جامعية ومنسقة لبرنامج الدراسات العليا

الهاتف: 00212667612388

الفاكس: 00212535618853

البريد الإلكتروني: maghnaui19@yahoo

الدكتور سعيد للمعاوي اللجنة المنظمة ومدير كرسي الإعجاز العلمي في القرآن والسنة

أرى أن الموضوع غاية في الأهمية في المجال التربوي (النسائيات) والتربية الإسلامية وملائمة الباحث لمضمون البحث بالدلالات الترابطية اللغوية للكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم، وفي الدراسات اللغوية وخاصة ما تظهر الإعجاز اللغوي في كلام الله سبحانه جل جلاله، وقد قامت الباحثة وأعضاؤها بمجموعة خطوات ضمن منهج الكمي الوصفي التحليلي والاستنباطي، وتوصلوا من خلالها إلى استنباط مجموعة من الصيغ للدلالات الترابطية اللغوية للكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم وللمدعيم للتعلمة، والدلالات الترابطية اللغوية الترادف والتضاد والتجانس اللغوي والمشارك اللفظي في القرآن الكريم وذلك بعد الرجوع لكتب المعاجم العربية وألمهايات الكتب من التفسير للتعلمة، وهذا ما يدعم ويسمى خدمة الأمة الإسلامية في الوطن الإسلامي والعربي، وأرى أن هذا المنهج LEXICOLSEM ممتاز وقام على الطريقة العلمية الصحيحة ولا يشق عليه قياس ويمكن تطبيقه مباشرة في الجامعات المحلية والدولية.

- (1) مدى مناسبة لمنهج الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في مدعيم الآيات القرآنية. مناسب وملائم
- (2) مدى ملائمة الدلالة الترابطية اللغوية الأربعة في الآية. مناسب وملائم

1

(3)	مدى ملائمة الصياغة اللغوية ودقتها ووضوحها. مناسب وملائم
(4)	مدى ملائمة تطبيق منهج الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم والصياغة اللغوية ودقتها ووضوحها وسهولتها. مناسب وملائم

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
 جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

بسم الله الرحمن الرحيم

سعة الذكورة

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يتم الباحة وأعضائها الباحثين بإجراء دراسة الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم، وذلك لإجراء دراسة " في الدلالات الترابطية للغة الزادف والصداد والجناس القوي والمشارك القضي في القرآن الكريم "، وقد قامت الباحة وأعضائها بمجموعة خطوات ضمن المنهج الكمي الوصفي التحليلي والاستنباطي، وتوصل من خلالها إلى استنباط مجموعة من الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم، والدلالات الترابطية القوية وذلك بعد الرجوع إلى كتب للعالم لولمها كتب لتفسير للعنصر، زفل لسعادتك استمارة التحليل الخاصة بتلك الكمونات الترابطية الشعبي LEXICOLSEM وللقاهيم والدلالات وترجم الباحة من مساعدتك إهداء آرائكم وللصادقة والأقرار لهذا المنهج حول الكمون الترابطي الشعبي و LEXICOLSEM وللقاهيم والدلالات الترابطية القوية .

(1) مدى مناسبة المنهج الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في مفاهيم الآيات القرآنية.

(2) مدى ملائمة الدلالة الترابطية القوية الأربعة في الآية.

(3) مدى ملائمة الصياغة القوية ودقتها ووضوحها.

(4) مدى ملائمة تطبيق منهج الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم والصياغة القوية ودقتها ووضوحها وسهولتها.

شاكركم حسن تعاونكم،،،

معلومات الباحة

الاسم: الأستاذ المشارك الدكتور / أحمد عبد الرحمن

الأستاذ الدكتور / إدريس الحرشاف رئيس كرسي الإحجاز العلمي في القرآن والسنة

الوظيفة: أستاذة جامعية ومنسقة لبرنامج الدراسات العليا

لغات:

00212667612388

الفاكس: 00212535618853

البريد الإلكتروني:

maghnaui19@yahoo

أرى أن الموضوع غاية في الأهمية في المجال القوي (الدراسات) والدرية الإسلامية وملائمة الباحة لمصنوع البحث بالدلالات الترابطية القوية للكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم، وفي الدراسات القوية وخاصة ما تظهر الإحجاز القوي في كلام الله سبحانه جل تبارك، وقد قامت الباحة وأعضائها بمجموعة خطوات ضمن المنهج الكمي الوصفي التحليلي والاستنباطي، وتوصلوا من خلالها إلى استنباط مجموعة من الصيغ للدلالات الترابطية القوية للكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم وللقاهيم المتعددة، والدلالات الترابطية القوية الزادف والصداد والجناس القوي والمشارك القضي في القرآن الكريم وذلك بعد الرجوع لكتب للعالم العربية وأمهات الكتب من التفسير للعنصر، وهذا ما يدعم ويسعى خدمة الأمة الإسلامية في الوطن الإسلامي والعربي، وأرى أن هذا المنهج LEXICOLSEM ممتاز وقائم على الطريقة العلمية الصحيحة ولا يشق عليه تجاوز ويمكن تطبيقه مباشرة في الجامعات المحلية والدولية.

(1) مدى مناسبة المنهج الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في مفاهيم الآيات القرآنية. مناسب وملائم

(2) مدى ملائمة الدلالة الترابطية القوية الأربعة في الآية. مناسب وملائم

(3) مدى ملائمة الصياغة اللغوية ودقتها ووضوحها. مناسب وملائم

(4) مدى ملائمة تطبيق منهج الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم والصياغة اللغوية ودقتها ووضوحها وسهولتها. مناسب وملائم

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الدكتور أبا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة وأعضاءها الباحثين بإجراء دراسة الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم، وذلك لإجراء دراسة * في الدلالات الترابطية
اللغوية المرادف والمضاد والمجانس اللغوي والمشارك اللفظي في القرآن الكريم ، وقد قامت الباحثة وأعضاءها بمجموعة خطوات ضمن المنهج الكمي الوصفي
التحليلي والاستدلالي، وتوصل من خلالها إلى استنباط مجموعة من الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم ، والدلالات الترابطية اللغوية
وذلك بعد الرجوع إلى كتب المعاجم أو المعجمات كتب لتفاسير المعنى، رغب أسعادتكم استمالة التحليل الخاصة بتلك الكمونات الترابطية الشعبية
LEXICOLSEM ولتدعيم والدلالات وترجو الباحثة من سعادتك إبداء آرائكم وللصداقة والالتزام لهذا المنهج حول الكمون الترابطي الشعبي و
LEXICOLSEM والتدعيم والدلالات الترابطية اللغوية .

(1) مدى مناسبة المنهج الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في مداهم الآيات القرآنية.

(2) مدى ملائمة الدلالة الترابطية اللغوية الأربعة في الآية.

(3) مدى ملائمة الصياغة اللغوية ودقتها ووضوحها.

(4) مدى ملائمة تطبيق منهج الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم والصياغة اللغوية ودقتها ووضوحها وسهولتها.

شاكرين حسن تعاونكم،،

المحكم الأستاذ الدكتور / إحسان الجبني

معلومات الباحثة

الإسم: الأستاذة لشاكر الدكتور / أسماء عبد الرحمن

بريد الكتروني:

الوظيفة: أستاذة جامعية ومنسقة لبرنامج الدراسات العليا

بروفيسور أصول التربية (التقنيات)

كلية التربية

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

dr.hanan@gmail.com

haithry@bnu.edu.sa

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية والحاصل على عدة جوائز تكريمية وشعبية علمية وعملية بحثة على الصعيدين المحلي والدولي

أرى أن الموضوع غاية في الأهمية في المجال التربوي (التعليمي) والتربية الإسلامية وملائمة الباحث لخصمونه البحث بالدلالات الترابطية اللغوية للكمون الترابطي
الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم ، وفي الدراسات اللغوية وخاصة ما يظهر الإحصاء اللغوي في كلام الله سبحانه جل شأنه ، وقد قامت الباحثة

وأعضاها مجموعة خطوات ضمن المنهج لنهج الكمي الوصفي التحليلي والاستنباطي ، وتوصلاً من خلالها إلى استنباط مجموعة من الصيغ للدلالات الترئوية اللغوية للكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم والمفاهيم المتعددة ، والدلالات الترئوية اللغوية الترادف والتضاد والتجانس اللغوي والمشتراك اللفظي في القرآن الكريم وذلك بعد الرجوع لكتب المعاجم العربية وأنهايت الكتب من التفسيرات المعتمدة، وهذا ما يدعم ويسعى خدمة الأمة الإسلامية في الوطن الإسلامي والعربي ، وأرى أن هذا المنهج LEXICOLSEM ممتاز وفائق على الطريقة العلمية الصحيحة ولا يشق عليه حبار ويمكن تطبيقه مباشرة في الجامعات المحلية والعالمية.

- (1) مدى مناسبة المنهج الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في مفاهيم الآيات القرآنية. مناسب وملائم
- (2) مدى ملائمة الدلالة الترئوية اللغوية الأربعة في الآية. مناسب وملائم
- (3) مدى ملائمة الصياغة اللغوية ودقتها ووضوحها. مناسب وملائم
- (4) مدى ملائمة تطبيق منهج الكمون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم والصياغة اللغوية ودقتها ووضوحها وسهولتها. مناسب وملائم

UNIVERSITI SAINS ISLAM
العلوم الإسلامية العالمية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الدكتور

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقدم الباحثة وأعضاؤها الباحثين بإجراء دراسة الكونون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم، وذلك لإجراء دراسة " في الدلالات الترابطية اللغوية المرادفات والتضاد والتجانس اللغوي والمشترك اللفظي في القرآن الكريم"، وقد قامت الباحثة وأعضاؤها بمجموعة عطاوات ضمن المنهج الكمي الوصفي التحليلي والاستنباطي، وتوصل من خلالها إلى استنباط مجموعة من الكونون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم، والدلالات الترابطية اللغوية وذلك بعد الرجوع إلى كتب المعاجم لأمهات كتب لغادير للتعهد، زفح إسهاداتكم استنباط التحليل الخاصة بتلك الكونونات الترابطية الشعبية LEXICOLSEM والمفاهيم والدلالات وترجو الباحثة من سعادتكم إبداء آرائكم وللصادقة والقرار لهذا المنهج حول الكونون الترابطي الشعبي و LEXICOLSEM والمفاهيم والدلالات الترابطية اللغوية.

- (1) مدى مناسبة المنهج الكونون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في مفاهيم الآيات القرآنية.
 - (2) مدى ملائمة الدلالة الترابطية اللغوية الأربعة في الآية.
 - (3) مدى ملائمة الصياغة اللغوية ودقتها ووضوحها.
 - (4) مدى ملائمة تطبيق منهج الكونون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم والصياغة اللغوية ودقتها ووضوحها وسهولتها.
- شاكرين حسن تعاونكم...

المحكم الأستاذ الدكتور أصلاح بن سليمان البلعوي

معلومات الباحثة

جوال 0504586664

الإسم: الأستاذة لمشارك الدكتور / أسماء عبد الرحمن

بريد الكتروني asd044@hotmail.com

الوظيفة: أستاذة جامعية ومنسقة لبرنامج الدراسات العليا

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية والتربية على عدة جوانب فكرية وفكرية علمية وعملية لغوية على الصعيدين المحلي والدولي

أرى أن الموضوع غاية في الأهمية في المجال التربوي (التعليمات) والتربية الإسلامية وملائمة الباحث لمصعود البحث بالدلالات الترابطية اللغوية للكونون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم، وفي الدراسات اللغوية وخاصة ما تظهر الإعجاز اللغوي في كلام الله سبحانه جل شانه، وقد قامت الباحثة وأعضاؤها بمجموعة عطاوات ضمن المنهج الكمي الوصفي التحليلي والاستنباطي، وتوصلوا من خلالها إلى استنباط مجموعة من الصيغ للدلالات الترابطية اللغوية للكونون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم والمفاهيم المتعددة، والدلالات الترابطية اللغوية المرادفات والتضاد والتجانس اللغوي والمشترك اللفظي في القرآن الكريم وذلك بعد الرجوع لكتب المعاجم العربية وأمهات الكتب من لغادير للتعهد، وهذا ما يدعم ويسمي خدمة الأمة الإسلامية في الوطن الإسلامي والعربي، وأرى أن هذا المنهج LEXICOLSEM وقام على الطريقة العلمية الصحيحة ولا يفتقر عليه خيار ويمكن تطبيقه مباشرة في الجامعات المحلية والعالمية.

- (1) مدى مناسبة المنهج الكونون الترابطي الشعبي LEXICOLSEM في مفاهيم الآيات القرآنية، مناسب وملائم
- (2) مدى ملائمة الدلالة الترابطية اللغوية الأربعة في الآية، مناسب وملائم

(3)	مدى ملائمة الصياغة اللغوية ودقتها ووضوحها. مناسب وملائم
(4)	مدى ملائمة تطبيق منهج الكمون التراكبي الشعبي LEXICOLSEM في القرآن الكريم والصياغة اللغوية ودقتها ووضوحها وسهولتها. مناسب وملائم

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
 جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA