

الفصل الثالث

منهجية الدراسة

١،٣ التمهيد

يتناول هذا الفصل وصف منهج الدراسة، وتحديد مجتمع الدراسة وعينتها، والإجراءات التي استخدمت في جمع البيانات اللازمة للدراسة، وأدواتها وكيفية تصميمها وإجراءات صدقها وثباتها. كما يتضمن متغيرات الدراسة، ومنهجيتها. ثم تحليل البيانات والمعالجات الإحصائية المستخدمة للإجابة على أسئلة الدراسة.

٢،٣ منهج الدراسة:

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، الذي يصف الظاهرة أو المشكلة المحددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع البيانات وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة؛ بحيث يؤدي ذلك للوصول إلى استنتاجات وتعميمات تساعد في التطوير والتجديد للواقع المدروس، وبالتالي سيتم وصف الواقع الحالي لممارسة استراتيجيات التنمية المهنية والمهارات الإدارية لمديري مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان، ومن ثم معرفة العلاقة بين ممارسة استراتيجيات التنمية المهنية والمهارات التصورية الإدراكية والمهارات الفنية والمهارات الشخصية.

٣،٣ مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري مدارس التعليم الأساسي الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان وقت تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ والبالغ عددهم (١١٢٤) وذلك وفقاً للكتاب السنوي للإحصاءات التعليمية بوزارة التربية والتعليم لعام ٢٠١٧، ويبين الجدول ١،٣ توزيع أفراد مجتمع الدراسة في المحافظات التعليمية بسلطنة عمان.

جدول ١،٣ توزيع أفراد مجتمع الدراسة في المحافظات بسلطنة عمان

الجملة	م	المحافظة	مديري المدارس		
			النسبة	إناث	النسبة
168	١	مسقط	٥٣	١١٥	%٣٢
189	٢	الباطنة شمال	٦١	١٢٨	%٣٢
123	٣	الباطنة جنوب	٤٠	٨٣	%٣٣
150	٤	الداخلية	٤٧	١٠٣	%٣١
154	٥	ظفار	٤٢	١١٢	%٢٧
93	٦	الشرقية شمال	٣٣	٦٠	%٣٦
91	٧	الشرقية جنوب	٣٣	٥٨	%٣٦
82	٨	الظاهرة	٢٨	٥٤	%٣٤
30	٩	البريمي	١٧	٢٣	%٢٣
26	١٠	الوسطى	١٢	٢٣	%١٢
18	١١	مسندم	٧	١١	%٣٩
1124		المجموع	٣٥٤	٧٧٠	

المرجع: وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٧

يتضح من الجدول ١،٣ أن أعداد مجتمع الدراسة جاءت متفاوتة بين المحافظات؛ حيث تصدر محافظة الباطنة شمال بأكبر عدد من المدراء؛ حيث بلغ عددهم (١٨٩)، تلتها محافظة مسقط بعدد (١٦٨)، ثم محافظة ظفار بعدد (١٥٤)، ثم محافظة الداخلية بعدد (١٥٠)، ثم محافظة الباطنة جنوب بعدد (١٢٣)، بينما جاءت المحافظات الأخرى بأعداد أقل وذلك لطبيعة هذه المحافظات وقلة الكثافة السكانية بها؛ حيث بلغ العدد في محافظة الشرقية شمال (٩٣) ومحافظة الشرقية جنوب (٩١)، و محافظة الظاهرة (٨٢)، ومحافظة البريمي (٣٠)، وكانت أقل المحافظات في أعداد المدراء محافظة الوسطى بعدد (٢٦)، ومحافظة مسندم بعدد (١٨).

٤،٣ عينة الدراسة:

إن عدد ٢٨٥ فرداً هو أقل عدد يمكن أن يمثل عينة الدراسة من المجتمع الكلي للدراسة وفقاً لجدول كيرجسي ومورجن (Crejcie & Morgan 1970) ولكون عينة الدراسة موزعة على مساحة جغرافية شاسعة وتلاني أي نقص في عملية استرجاع أو عدم صلاحية الاستبانات التي سيتم توزيعها، تم زيادة العدد ليكون (٣٠٠) فرداً، أي ما نسبته (٢٧%) من مديري مدارس التعليم الأساسي الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان الذين تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية النسبية وذلك لوجود تباين (عدم تجانس) في الأعداد لدى أفراد مجتمع الدراسة، ويوضح الجدول ٢،٣ التوزيع العددي والنسب المئوية للاستبانات الموزعة والمستردة والصالحة وفقاً للمحافظات التعليمية بسلطنة عمان.

جدول ٢،٣ التوزيع العددي والنسب المئوية للاستبانات الموزعة والمستردة والصالحة

م	المحافظة	الاستبانات الموزعة		الاستبانات المستردة	الاستبانات غير الصالحة	المجموع النهائي	
		العدد	النسبة	العدد	العدد	النسبة	العدد
١	مسقط	٤٥	15%	٤٤	١	٤٣	15%
٢	الباطنة شمال	٧٠	23%	٧٠	—	٧٠	25%
٣	الباطنة جنوب	٤٢	14%	٤٢	٢	٤٠	14%
٤	الداخلية	٤٨	16%	٤٤	١	٤٣	16%
٥	ظفار	٢٨	9%	٢٥	١	٢٤	9%
٦	الشرقية شمال	٢٠	7%	١٨	—	١٨	6%
٧	الشرقية جنوب	١٨	6%	١٨	—	١٨	6%
٨	الظاهرة	١٥	5%	١٥	—	١٥	5%
٩	البريمي	٦	2%	٦	—	٦	2%
١٠	الوسطى	٤	1%	٤	—	٤	1%
١١	مسندم	٤	1%	٤	—	٤	1%
	المجموع	٣٠٠	100%	290		٢٨٥	100%

يتضح من الجدول ٢،٣ أنه تم توزيع (٣٠٠) استبانة على أفراد عينة الدراسة، وكانت الاستبانات المستردة منها (٢٩٠) استبانة بنسبة (٩٦%) من الاستبانات الموزعة، وتم استبعاد عدد (٥) استبانة منها لعدم صلاحيتها للتحليل، وبذلك أصبح عدد الاستبانات المستوفاة والمجهزة للتحليل (٢٨٥) استبانة، تمثل أفراد العينة الحالية من المدراء، بنسبة (٩٥%) من مجتمع الدراسة الأصلي في التعليم الأساسي، وتعتبر هذه النسبة ممثلة لمجتمع الدراسة بالدراسات الوصفية. والجدول (٣،٣) — ٤،٣

— (٥،٣) توضح توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات الديموغرافية للدراسة.

الجدول ٣،٣: توزيع عينة الدراسة حسب النوع

نوع المتغير	المستويات	التكرار	النسبة %
النوع	الذكور	91	31.9
	الإناث	194	68.1
	الجملة	285	100.0

ينضح من الجدول رقم (٣،٣) أن (٩١) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته % ٣١,٩ من إجمالي أفراد العينة هم الذكور، بينما (١٩٤) من أفراد العينة يمثلون نسبة % ٦٨,١ هم الإناث، ويعود زيادة عدد الإناث إلى أن الهيئة الإدارية بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عُمان جميعها من الإناث.

الجدول ٤،٣: توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة الإدارية

نوع المتغير	المستويات	التكرار	النسبة %
الخبرة الإدارية	خمس سنوات فأقل	31	10.9
	ما بين (ست - عشر) سنوات	93	32.6
	ما بين (إحدى عشرة - خمس عشرة) سنة	92	32.3
	أكثر من خمس عشرة سنة	69	24.2
	الجملة	285	100.0

يشير الجدول رقم (٤،٣) أن (٣١) من أفراد عينة الدراسة يمثلون نسبة % ١٠,٩ خدمتهم جاءت خمس سنوات فأقل، بينما أن (٩٣) بما يمثلون نسبة % ٣٢,٦ من أفراد العينة لديهم خدمة ما بين ست إلى عشر سنوات، في حين أن (٩٢) من إجمالي عدد أفراد عينة الدراسة بنسبة % ٣٢,٣

لديهم خبرة في الخدمة ما بين إحدى عشرة وخمس عشرة سنة، كما يتضح من الجدول أن (٦٩) من

أفراد عينة الدراسة والذين يمثلون نسبة % ٢٤,٢ خدمتهم أكثر من خمس عشرة سنة.

الجدول ٥,٣: توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل الدراسي

نوع المتغير	المستويات	التكرار	النسبة %
المؤهل الدراسي	بكالوريوس فأقل	195	68.4
	ماجستير فأكثر	90	31.6
	الجملة	285	100.0

يتضح من الجدول رقم (٥,٣) أن غالبية مديري مدارس التعليم الأساسي يحملون مؤهل

بكالوريوس فأقل؛ حيث بلغ عددهم (١٩٥) أي ما نسبته % ٦٨,٤ من إجمالي عدد عينة الدراسة، في

حين أن عدد (٩٨) ونسبة % ٣١,٦ هم من حملة مؤهل ماجستير فأكثر.

٥,٣ متغيرات الدراسة:

أولاً: المتغيرات المستقلة: ممارسة استراتيجيات التنمية المهنية لدى مديري مدارس التعليم الأساسي بسلطنة

عُمان.

ثانياً: المتغيرات المستقلة الوسيطة:

١. الجنس، وله مستويان (ذكر، أنثى).

٢. الخبرة الإدارية، ولها أربع فئات (خمس سنوات فأقل - وما بين (ست - عشر) سنوات - وما

بين (إحدى عشرة - خمس عشرة) سنة - وأكثر من خمسة عشرة سنة)

٣. المؤهل الدراسي، وله مستويان (بكالوريوس فأقل، وماجستير فأكثر).

ثالثاً: المتغيرات التابعة:

١. المهارات الإدارية التصورية الإدراكية.

٢. المهارات الإدارية الفنية.

٣. المهارات الإدارية الشخصية.

٦،٣ أدوات جمع البيانات (الاستبانة):

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي، الذي يعتمد في أسلوب جمع البيانات على أدوات كثيرة أبرزها واشملها الاستبانة، وقد تم بناء استبانة تقيس متغيرات الدراسة، وذلك من أجل الإجابة على أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها، مستفيداً من الاستبانات والمقاييس التي وردت بالدراسات السابقة والأدب النظري؛ حيث تم الاطلاع على الأدب التربوي والإداري بموضوع استراتيجيات التنمية المهنية، والمهارات الإدارية للمدري المدارس، والرجوع إلى الدراسات بمجال المهارات الإدارية التصورية الإدراكية والفنية والشخصية، وتم تحليل جوانب القياس كما وردت في أدبيات الموضوع. وقد مرت الاستبانة في بنائها بالخطوات المنهجية التالية:

١- **الخطوة الأولى:** تم تحديد الهدف من أداة الدراسة والذي تمثل في التعرف على مستوى ممارسة مدري مدارس التعليم الأساسي للاستراتيجيات التنموية المهنية والمهارات الإدارية التصورية الإدراكية والفنية والشخصية.

٢- **الخطوة الثانية:** تم تحديد محاور القياس لأداة الدراسة، فمن خلال اطلاع الباحث على ادبيات الموضوع والدراسات السابقة، تحديد أربع محاور رئيسية لأداة الدراسة وهي:

أ. المحور الأول: استراتيجيات التنمية المهنية التي يمارسها مدير المدرسة: تم إعداده وتصميمه من

قبل الباحث بعد الاطلاع على الدراسات السابقة في مجال التنمية المهنية؛ كدراسة المغربي

(٢٠١٥) ودراسة عبدالرحمن (٢٠١٢) ودراسة السريحي (٢٠١٢) ودراسة العتيبي (٢٠١٢) ودراسة قدومي

(٢٠١٥) ودراسة الزكواني (٢٠١٦)، واشتمل المحور في صورته الأولية على (١٤) عبارة.

ب. المحور الثاني: المهارات الإدارية التصورية الإدراكية التي يمارسها مدير المدرسة: تم إعداده

وتصميمه من قبل الباحث بعد الاطلاع على الدراسات السابقة في مجال المهارات الإدارية

التصورية الإدراكية؛ كدراسة الملا (٢٠١٥) ودراسة الرواحية (٢٠١٥) ودراسة الصالحية

(٢٠١٥) ودراسة (العنتر ٢٠١٢) ودراسة الدوسري (٢٠١٤) واشتمل المحور في صورته الأولية

على (١٤) عبارة.

ج. المحور الثالث: المهارات الإدارية الفنية التي يمارسها مدير المدرسة: تم إعداده وتصميمه من قبل

الباحث بعد الاطلاع على الدراسات السابقة في مجال المهارات الإدارية الفنية؛ كدراسة

السنيدية (٢٠٠٩) ودراسة البحراي (٢٠١٤) ودراسة النبهانية (٢٠١٤) ودراسة البوسعيد

(٢٠١٦) ودراسة خوج (٢٠١٦)؛ واشتمل المحور في صورته الأولية على (١٤) عبارة.

د. المحور الرابع: المهارات الشخصية التي يمارسها مدير المدرسة: تم إعداده وتصميمه من قبل

الباحث بعد الاطلاع على الدراسات السابقة في مجال المهارات الإدارية الشخصية؛ كدراسة

المعمرية (٢٠١٢) ودراسة إبراهيم ومحمود (٢٠١٣) ودراسة الحارثي (٢٠١٤) ودراسة الرواحية

(٢٠١٦)؛ واشتمل المحور في صورته الأولية على (١٤) عبارة.

٣- **الخطوة الثالثة:** تدريب الاستجابات للفقرات: تم تدريب الاستجابات على الفقرات باستخدام

مقياس التدريب الخماسي لاستجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات مدى الممارسة على النحو

الآتي (كبيرة جداً - كبيرة - متوسطة - قليلة - قليلة جداً).

٤- **الخطوة الرابعة:** صياغة تعليمات أداة الدراسة: تم صياغة تعليمات الاستبانة بغرض تعريف أفراد

عينة الدراسة على الهدف من أداة الدراسة، مع مراعاة وضوح الفقرات وملائمتها لمستوى أفراد

العينة، والتأكيد على كتابة البيانات الخاصة بمتغيرات الدراسة، كما تضمنت التعليمات توضيح

لبعض المصطلحات الواردة.

٥- **الخطوة الخامسة:** عرض أداة الدراسة على المحكمين: تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية، ملحق

رقم (٢) والتي تكونت من (٥٨) فقرة في جميع المحاور، على مجموعة من الأساتذة المحكمين

من أعضاء هيئة التدريس المختصين في الجامعات التي أمكن الوصول إليهم، ملحق رقم (١)

لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة الفقرات، ومدى انتمائها إلى كل محور من محاور

الاستبانة، وكذلك ملاءمتها اللغوية. وفي ضوء الآراء والملاحظات من المحكمين وقياس الصدق

والثبات لكل محور تم تعديل وحذف بعض الفقرات لتصبح الاستبانة في صورتها النهائية ملحق

(٣) في محاوره الأربع مكونة من (٤٠) فقرة.

٦- **الخطوة السادسة:** تطبيق الاستبانة بعد التحكيم والتعديل على العينة الاستطلاعية: تم تطبيق

الاستبانة في صورتها النهائية على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من (٣٠) فرداً من مديري

مدارس التعليم الأساسي الحكومية، للتأكد من صدق الاتساق الداخلي وحساب معامل

ثبات أداة الدراسة، حساب معامل الاتساق بين الفقرة والمحور الذي تنتمي إليه وفقرات المحور

والدرجة الكلية للمحور، بالإضافة إلى أنه تم التأكد من صدق البناء للأداة بقياس معامل

ارتباط بيرسون بين الدرجة في المحور والدرجة الكلية لمحاور الاستبانة، كما تم التأكد من ثبات الاستبانة بمعادلة كرونباخ الفاء، والتجزئة النصفية.

٧- الخطوة السابعة: وصف أداة الدراسة: تم تصميم الاستبانة بحيث تحتوي على مجموعة من الأسئلة المغلقة التي تدعم موضوع الدراسة من خلال علاقتها المباشرة بأهداف الدراسة وتساؤلاتها، وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من سبعة صفحات، تصدرت الصفحة الأولى بتعريف أفراد عينة الدراسة بغرض الدراسة، وعنوانها، والمعلومات العامة، وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من الأجزاء التالية:

أ- الجزء الأول: يتعلق بالمعلومات الشخصية عن عينة ومجتمع الدراسة وهي: النوع - الخبرة الإدارية - المؤهل الدراسي.

ب- الجزء الثاني: وأشتمل على أربع محاور رئيسية وهي:

- المحور الأول: استراتيجيات التنمية المهنية، وتكون من ١٠ فقرات.

- المحور الثاني: المهارات الإدارية التصورية الإدراكية، وتكون من ١٠ فقرات.

- المحور الثالث: المهارات الإدارية الفنية، وتكون من ١٠ فقرات.

- المحور الرابع: المهارات الإدارية الشخصية، وتكون من ١٠ فقرات.

٧،٣ صدق البيانات وثباتها:

١،٧،٣ التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة:

لإيجاد صدق الاستبانة تم التأكد من الصدق الظاهري بعرضها على المحكمين المختصين من

ذوي الخبرة في المجال الأكاديمي والتربوي بلغ إجمالي عددهم (١٧) محكماً ومحكمة، وذلك للحكم على

مدى وضوح كل عبارة من عباراتها، من حيث دقة صياغتها اللغوية، ومدى ارتباطها بالمحور الذي تندرج تحته. وبناء على ذلك اختيرت العبارات التي أجمع المحكمون عليها، وعدلت العبارات التي اقترحوا تعديلها أو إعادة صياغتها، وبعد إجراء التعديلات المقترحة تم إخراجها في صورتها النهائية لقياس الثبات عليها.

٣، ٧، ٢ الثبات:

أولاً: التحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة:

للتأكد من دلالات صدق البناء (الاتساق الداخلي) للأداة المكونة من خمس محاور؛ الأول: محور استراتيجيات التنمية المهنية، والثاني: محور المهارات التصورية الإدراكية، والثالث: محور المهارات الفنية، والرابع: محور المهارات الشخصية. استخرج الباحث معاملات ارتباط الفقرات مع المحور الذي تنتمي إليه، ومعاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية للأداة ككل، ومعاملات الثبات بطريقة ألفا كرومباخ للمحاور مع الدرجة الكلية، وذلك في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٣٠) فرداً من مديري مدارس التعليم الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان، وفيما يلي عرضاً للمعالجة الإحصائية للتأكد من صلاحية أداة الدراسة:

أ. المحور الأول: استراتيجيات التنمية المهنية:

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور استراتيجيات التنمية المهنية، قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون بين علامة الفقرة والعلامة الكلية للمحور الأول. ويبين الجدول رقم (٦،٣) قيم معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدلالة الإحصائية لكل منها:

الجدول رقم (٦،٣) قيم معاملات الارتباط المتعلقة بفقرات محور استراتيجيات التنمية المهنية

الفقرة	ارتباط الفقرة مع المحور	الدلالة الإحصائية	الفقرة	ارتباط الفقرة مع المحور	الدلالة الإحصائية
١	٠,٥٢	** ٠,٠٠٤	٦	٠,٣٨	** ٠,٠٤
٢	٠,٤٣	** ٠,٠١	٧	٠,٥٥	** ٠,٠٠٢
٣	٠,٤٦	** ٠,٠١	٨	٠,٤٣	** ٠,٠٢
٤	٠,٤١	** ٠,٠٣	٩	٠,٦٨	** ٠,٠٠
٥	٠,٣٧	** ٠,٠٤	١٠	٠,٦٤	** ٠,٠٠

** ذات دلالة إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$).

يلاحظ من الجدول رقم (٦،٣) أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور استراتيجيات التنمية المهنية قد تراوحت ما بين (٠,٣٧ - ٠,٦٨)، وقد كانت جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$)، وهذا يدل على توافر درجة مقبولة من صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول.

ب. المحور الثاني: المهارات الإدارية التصورية الإدراكية:

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور المهارات الإدارية التصورية الإدراكية، قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون بين علامة الفقرة والعلامة الكلية للمحور الثاني. ويبين الجدول رقم (٧،٣) قيم معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المحور الثاني والدلالة الإحصائية لكل منها:

الجدول رقم (٧،٣) قيم معاملات الارتباط المتعلقة بفقرات محور المهارات التصورية الإدراكية

الفقرة	ارتباط الفقرة مع المحور	الدلالة الإحصائية	الفقرة	ارتباط الفقرة مع المحور	الدلالة الإحصائية
١	٠,٧٥	** ٠,٠٠	٦	٠,٦٧	** ٠,٠٠
٢	٠,٧٧	** ٠,٠٠	٧	٠,٥٢	** ٠,٠٠٣
٣	٠,٦٧	** ٠,٠٠	٨	٠,٧٥	** ٠,٠٠
٤	٠,٤٩	** ٠,٠٠٤	٩	٠,٦٧	** ٠,٠٠
٥	٠,٧٧	** ٠,٠٠	١٠	٠,٥٠	** ٠,٠٠٥

** ذات دلالة إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$).

وبلاحظ من الجدول رقم (٧،٣) أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور المهارات الإدارية التصورية الإدراكية قد تراوحت ما بين (٠,٤٩ – ٠,٧٧)، وقد كانت جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$)، وهذا يدل على توافر درجة مقبولة من صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني.

ج. المحور الثالث: المهارات الإدارية الفنية:

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور المهارات الإدارية الفنية، قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون بين علامة الفقرة والعلامة الكلية للمحور الثالث. ويبين الجدول رقم (٨،٣) قيم معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المحور الثالث والدلالة الإحصائية لكل

منها:

الجدول رقم (٨،٣) قيم معاملات الارتباط المتعلقة بفقرات محور المهارات الفنية

الفقرة	ارتباط الفقرة مع المحور	الدلالة الإحصائية	الفقرة	ارتباط الفقرة مع المحور	الدلالة الإحصائية
١	٠,٤٧	** ٠,٠٠٨	٦	٠,٤٥	** ٠,٠٠١
٢	٠,٦٢	** ٠,٠٠٠	٧	٠,٥٦	** ٠,٠٠١
٣	٠,٦٩	** ٠,٠٠٠	٨	٠,٥٩	** ٠,٠٠١
٤	٠,٦٦	** ٠,٠٠٠	٩	٠,٥٥	** ٠,٠٠٢
٥	٠,٦٥	** ٠,٠٠٠	١٠	٠,٥٨	** ٠,٠٠١

** تعني ذات دلالة إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$).

ويلاحظ من الجدول رقم (٨،٣) أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور المهارات الإدارية الفينة قد تراوحت ما بين (٠,٤٥ - ٠,٦٩)، وقد كانت جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$)، وهذا يدل على توافر درجة مقبولة من صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث.

د. المحور الرابع: محور المهارات الإدارية الشخصية:

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور المهارات الشخصية، قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون بين علامة الفقرة والعلامة الكلية للمحور الرابع. ويبين الجدول رقم (٩،٣) قيم معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المحور الرابع والدلالة الإحصائية لكل منها:

الجدول رقم (٩،٣) قيم معاملات الارتباط المتعلقة بفقرات محور المهارات الشخصية

الفقرة	ارتباط الفقرة مع المحور	الدلالة الإحصائية	الفقرة	ارتباط الفقرة مع المحور	الدلالة الإحصائية
١	٠,٤٨	** ٠,٠٠٧	٦	٠,٧٢	** ٠,٠٠
٢	٠,٧٧	** ٠,٠٠	٧	٠,٧٠	** ٠,٠٠
٣	٠,٥٧	** ٠,٠٠١	٨	٠,٧٤	** ٠,٠٠
٤	٠,٥١	** ٠,٠٠١	٩	٠,٤٩	** ٠,٠٠٦
٥	٠,٦٧	** ٠,٠٠	١٠	٠,٥٠	** ٠,٠٠٥

** تعني ذات دلالة إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$).

ويلاحظ من الجدول (٩،٣) أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور المهارات الشخصية قد تراوحت ما بين (٠,٤٩ - ٠,٧٧)، وكانت جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$)، وهذا يدل على توافر درجة مقبولة من صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الرابع.

ويبين الجدول رقم (١٠،٣) معاملات الارتباط بين محاور أداة الدراسة:

الجدول رقم (١٠،٣) معاملات الارتباط بين محاور أداة الدراسة

المحور	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الأداة الكلية
الأول	-	٠,٧٣	٠,٦٣	٠,٧٥	٠,٨٨
الثاني		-	٠,٥٦	٠,٧١	٠,٨٨
الثالث			-	٠,٤٣	٠,٧٣
الرابع				-	٠,٨٦

** ذات دلالة إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$).

يلاحظ من الجدول رقم (١٠،٣) سابق الذكر أن قيم معاملات الارتباط بين محاور الدراسة

كانت مرتفعة ودالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$).

ثانياً: إجراءات التحقق من الثبات لمحاور الاستبانة:

قام الباحث بحساب معامل ثبات أداة الدراسة لكل محور ولأداة الكلية وذلك باستخدام

معامل كرونباخ ألفا ومعامل ثبات التجزئة النصفية. ويبين الجدول رقم (١١،٣) نتائج التحليل:

الجدول رقم (١١،٣) معاملات الثبات لمحاور الاستبانة والأداة الكلية.

المحاور	عدد الفقرات	معامل ثبات كرونباخ ألفا	معامل ثبات التجزئة النصفية
المحور الأول : استراتيجيات التنمية المهنية التي يمارسها مدير المدرسة	١٠	٠,٨٧	٠,٨٢
المحور الثاني: المهارات التصورية الإدراكية التي يمارسها مدير المدرسة	١٠	٠,٨٧	٠,٨٦
المحور الثالث: المهارات الفنية التي يمارسها مدير المدرسة	١٠	٠,٧٧	٠,٧٢
المحور الرابع: المهارات الشخصية التي يمارسها مدير المدرسة	١٠	٠,٨٢	٠,٨٧
الأداة الكلية	٤٠	٠,٩٤	٠,٨٧

ويتضح من الجدول رقم (١١،٣) أن جميع قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ كانت مرتفعة،

كما كانت جميع قيم معامل ثبات التجزئة النصفية مرتفعة ومقبولة. وبالتالي أمكن القول من خلال قيم

معاملات كرونباخ ألفا المحسوبة وقيم معاملات ثبات التجزئة النصفية أنّ محاور أداة الدراسة تتمتع بدرجة مقبولة من الثبات، وبالتالي يمكن الاعتماد على أداة الدراسة بما تتضمنه من محاور في الحصول على نتائج دقيقة.

٨،٣ إجراءات تطبيق الدراسة:

تمت إجراءات الدراسة عبر الخطوات الآتية:

١. قام الباحث بتطبيق الأداة على أفراد العينة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨، حيث تقدم بخاطب من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، ملحق رقم (٤) للدائرة المختصة بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، وذلك لتسهيل مهمة الباحث والبدء بالتطبيق على مديري مدارس التعليم الأساسي الحكومية بسلطنة عمان، وتم الحصول على خطاب تسهيل مهمة باحث موجه لإدارات مدارس التعليم الأساسي، ملحق رقم (٥).
٢. تولى الباحث بنفسه توزيع معظم الاستبانات بالإضافة إلى التعاون مع الزملاء بالميدان التربوي، في المحافظات البعيدة، ومن ثم قام بجمعها، واستمرت عملية توزيع الاستبانات وجمعها أربعة أسابيع.
٣. تم التوضيح والشرح لأفراد عينة الدراسة بضرورة الاهتمام بالاستبانة من حيث الاطلاع على مفرداتها ومن ثم الإجابة عليها بكل موضوعية واستكمال جميع الحقول.
٤. قام الباحث بعد ذلك بتنظيم الاستبانات والتأكد من اكتمال البيانات والبدء بتفريغ الاستبانات الواردة من العينة المبحوثة، بعد استبعاد الاستبانات الناقصة، وقد أتبعت

الباحث المعايير الواردة في تدرج (ليكرت الخماسي)؛ حيث اعطى لكل فقرة ما يقابلها

(٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) بما يقابله على الأداة (كبيرة جداً - كبيرة - متوسطة - قليلة

- قليلة جداً).

٥. استخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات

والحصول على النتائج.

٦. تم تنظيم النتائج وترتيبها وفقاً لأسئلة الدراسة ومناقشتها وربطها بالدراسات السابقة

والوصول للاستنتاجات والتوصيات.

٩،٣ المعالجات والأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية والوصفية والتحليلية المناسبة في استخراج النتائج لكل

سؤال من أسئلة الدراسة باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) على النحو المبين

في الفصل الرابع:

١. تم استخدام معامل الارتباط كرونباخ الفا (Alpha Cronbach) ومعاملات ارتباط بيرسون

(Pearson) ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة.

٢. التكرارات والنسب المئوية لوصف استجابات عينة الدراسة على الفقرات، ونتائج خصائص أفراد

عينة الدراسة.

٣. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد عينة الدراسة لكل

فقرة، ومحاور الدراسة.

٤. تم استخدام اختبار تي (T-Test) للعينات المستقلة لمعرفة الفروق بين مستويي النوع والمؤهل

الدراسي، وتم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لمعرفة الفروقات في

الاستجابة لمستوى الخبرة الإدارية.

٥. تم استخدام تحليل العامل الاستكشافي باستخدام طريقة المكونات الرئيسية Principal

Components Analysis، مع التدوير المتعامد Varimax Rotation للعوامل

والأنحدار الخطي البسيط لقياس العلاقة الارتباطية بين استراتيجيات التنمية المهنية والمهارات

الإدارية التصورية الإدراكية، والمهارات الإدارية الفنية، والمهارات الإدارية الشخصية.

٦. ولتوضيح نتائج الدراسة اعتبر الباحث ما يأتي:

- المدى من ٤,٢٠ إلى ٥ يشير إلى درجة تقدير كبيرة جدا.
- المدى من ٣,٤٠ إلى ٤,١٩ يشير إلى درجة تقدير كبيرة.
- المدى من ٢,٦٠ إلى ٣,٣٩ يشير إلى درجة تقدير متوسطة.
- المدى من ١,٨٠ إلى ٢,٥٩ يشير إلى درجة تقدير قليلة.
- المدى من ١ إلى ١,٩٧ يشير إلى درجة تقدير قليلة جدا.

الفصل الرابع

تحليل الاستبانة ونتائج البحث

