كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري المدارس الثانويه

العامة بليبيا– دراسة ميدانية

ناصر مفتاح الزرزاح

(الرقم الجامعي 4090071)

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في التربية

تخصص الإدارة والتخطيط التربوي

كلية دراسات اللغات الرئيسة

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

نيلاي

2013

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

بِسم الله الرحمن الرحيم

((وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ
وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ
تَعْمَلُونَ))

صدق الله العظيم

سورة التوبة – الآية 105

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إنِّي أُقِرُّ وأعترفُ، بأنَّ هذا البحث من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات، فلقد أشرْتُ إلى مصادرها في هامش البحث.

التاريخ: 13 مايو 2013.

التوقيع:

الاسم: ناصر مفتاح عياد الزرزاح

الرقم الجامعي: 4090071

العنوان: A15-01-PANGSAPURI-DAMAI MEWAH –B-43000-KAJANG- SELANGOR

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

السيرة الذاتية

الباحث *ناصر مفتاح عياد الزرزاح* من مواليد مسلاته قرية بني مسلم سنة 1974، درس المرحلة الإبتدائية والإعدادية بمدرسة العهد الجديد ،ودرس المرحلة الثانوية بثانوية -عثمان القيزاني — بمسلاته ،إنتقل إلى كلية الآداب والعلوم بالخمس وتحصل على الليسانس في التربية وعلم النفس سنة 1997، عمل معيداً بالكلية بعد تخرجه إلى أن تحصل على درجة الماجستير.

أوفد من قبل جامعة المرقب لدراسة الماجستير في جامعة طرابلس ،حيث أنهى دراسة الماجستير سنة 2005، عيُن بعدها محاضراً بقسم التربية وعلم النفس بكلية الآداب والعلوم بمسلاته منذ سنة 2005 حتى سنة 2008 ، كما كان رئيس قسم علم النفس في سنتي 2006-2007 .

شارك الباحث في الإشراف على العديد من الدورات التأهيلية للمعلمين ولمديري المدارس في المرحلة الإبتدائية والثانوية .

كما شارك الباحث في العديد من المؤتمرات التربوية بأوراق بحثية في ليبيا والإمارات و ماليزيا.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الإهداء

إلى أبي وأمي اللذان طالما ترقبا هذه اللحظة

أمدهما الله بالصحة وطول العمر

إلى زوجتي

إلى أبنائي دعاء

إسلام

رانيا

الذين كانوا دائماً سندي في غربتي

أهدي بحثي هذا

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، علم البيان فألهم التبيان، ووفّق فأعان، وأسبغ فضله وأتم نعمته، حمداً له سبحانه على كريم نعمائه التي لا تحصى، وصلاة وسلاماً على خيرته من خلقه المخصوص محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه وذوي نسبه ... وبعد

إذا كان الشكر ترجمان النية ولسان الطويّة، وشاهد الإخلاص وعنوان الاختصاص، فإن الباحث وقد وفقه الله تعالى بإنجاز هذا العمل لا يجد سبيلاً سوى أن يسجد لله – سبحانه وتعالى – شاكراً له إعانته على إتمام هذا العمل، ثناءً بالشكر والتقدير لكل من وقف بجانبه، وأخص بالذكر... أستاذنا الفاضل الأستاذ الجليل الدكتور/ نور عزيزي إسماعيل، الذي تبنى موضوع الدراسة والأشراف عليها وعلى توجيهاته القيمة التي كان لها أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث العلمي، بارك الله فيه.

كما أتقدم بأخلص آيات الشكر والتقدير إلى الأخوة في هذه القلعة العلمية – جامعة العلوم الإسلامية الماليزية – والتي غمرونا بحسن معاملتهم ولطف أدبهم وكأننا بين أهلنا، وأخص بالذكر جميع الأساتذة بكلية اللغات الرئيسة، والأخوة في مركز الدراسات العليا بالجامعة.

كما أتقدم بأخلص آيات الشكر والتقدير لكل من أعانني ولو بكلمة، من أفراد أسرتي وزملائي ومديري ومدرسي الثانويات العامة بطرابلس الذين أجابوا على إستبيان الدراسة.

والشكر كل الشكر للأساتذة الأجلاء، على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة جميعاً، جزاهم الله عني جميعاً خير الجزاء ... والله من وراء القصد.

الباحث

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى كفاءة التنظيم الإداري بعناصره تقسيم العمل، التسلسل الإداري، البناء التنظيمي، التنسيق بين الأعمال، لدى مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس، والتعرف على أثر كل من المتغيرات حجم المدرسة، الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي عدد الدورات التدريبية، على مستوى كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري مدارس الثانوية العامة بطرابلس، والتعرف على أثر استخدام الوسائل الحديثة على مستوى كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه المديرين أثناء عملية التنظيم الإداري في المدارس الثانوية العامة بطرابلس وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (787) معلماً ومعلمة وعدد 91 مديراً، واستخدم الباحث الإستبانه كأداة رئيسية لجمع البيانات وكان أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة هي: كشفت الدراسة عن وجود مستوي "فوق المتوسط" من الكفاءة للتنظيم الإداري من خلال عناصر تقسيم العمل والتسلسل الإداري والبناء التنظيمي، والتنسيق بين الأعمال لدي مدراء الثانوية العامة بمدارس طرابلس وفق رأي كل من المديرين والمعلمين، كشفت الدراسة عن عدم وجود أثر معنوي دال إحصائيا لحجم المدرسة والجنس والمؤهل العلمي والمشاركة في الدورات التدريبية علي مستوي كفاءة التنظيم الإداري لدي مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس، توصلت الدراسة إلي وجود مدي استخدام "ضعيف" للوسائل الحديثة من قبل مديري المدارس الثانوية العامة بطرابلس.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ABSTRACT

This study aimed to identify the efficiency level of administrative regulation with its elements job division, administrative sequence, organizational building, business coordination for managers in general secondary schools in Tripoli and identifying the impact of each of the variables school volume, gender, experience, academic qualifications, number of training courses on the efficiency level of administrative regulation by the managers the general secondary schools in Tripoli, and identifying the effect of using the modern methods on the efficiency level of administrative regulation by the managers the general secondary schools in Tripoli. It also aimed to identify the main difficulties facing the managers in these schools during their administrative job, the researcher has used the descriptive and analytical methodology. The study sample composed of 787 teachers and 91 School manager. The researcher used questionnaire as the main method for collecting data. The questionnaire has been designed in two copies, one copy for teachers and the second copy for school managers, total items of the questionnaire equal to 84 distributed on the main study axis which is the axis of regulation element which include: (job division, administrative sequence, organizational building, business coordination), and the axis of using the modern methods, and the axis of difficulties. The study showed there were a significant differences and statistic indicator between the managers and teachers perspectives about the efficiency levels of administrative regulation in these schools through the above mentioned elements and for the managers. It also revealed the absence of any moral effect with statistic indication on the school volume, gender, academic qualification, and participating in training courses about the level of efficiency of administrative regulation by the managers of the general secondary schools in Tripoli. This study recognized that no contrast exist between the two perspective of managers and teachers about the impact of experience on the efficiency level of administrative regulation by managers, and according to the opinions of managers, it showed that the moral indicator was not exist and statistically indicating the experience on the level of administrative regulation by the managers of the general secondary schools in Tripoli, whereas the teachers opinion showed there was a moral effect that was statically indicating the experience on the level of efficiency of administrative regulation by the managers.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengkaji aras kecekapan peraturan pentadbiran dengan elemen-elemennya pengagihan kerja, kesinambungan pentadbiran, pembangunan organisasi, penyelarasan bisnes untuk pengurus-pengurus sekolah-sekolah menengah umum di Tripoli dan mengenalpasti impak setiap pembolehubah saiz sekolah, jantina, pengalaman, kelayakan akademik, bilangan kursus-kursus latihan ke atas aras kecekapan peraturan pentadbiran oleh para pengurus sekolah-sekolah umum menengah di Tripoli, dan mengenalpasti kesan-kesan menggunakan kaedah-kaedah moden ke atas aras kecekapan peraturan pentadbiran untuk golongan ini di sekolah-sekolah umum menengah terletak dalam bandar ini. Kajian ini ingin mengenalpasti kesukaran-kesukaran utama yang dihadapi oleh para pengurus sekolah-sekolah ini dalam mereka menjalankan tugas-tugas pentadbiran mereka, di mana pengkaji telah menggunakan kaedah-kaedah deskriptif dan analisis. Sampel kajian terdiri dari 787 orang guru dan 91 orang pengurus/pentadbir sekolah. Pengkaji menggunakan soal-selidik sebagai kaedah utama dalam mengumpulkan data. Soal-selidik telah direkabentuk dalam dua salinan, satu salinan untuk guru-guru dan salinan kedua untuk pentadbir sekolah, dan item keseluruhan berjumlah 84 telah diagih-agihkan sama rata pada paksi kajian utama, iaitu paksi elemen peraturan termasuk: pengagihan kerja, kesinambungan organisasi, pembinaan organisasi, penyelarasan bisnes, dan paksi-paksi kaedah moden, dan paksi-paksi kesukaran. Kajian mendapati terdapat perbezaan ketara dari petunjuk statistik di antara perspektif pentadbir dan guru-guru tentang aras kecekapan peraturan pentadbiran di sekolah-sekolah ini melalui elemen-elemen yang telah dinyatakan dan pihak pentadbir sendiri.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإقرار	أ
السيرة الذاتية	ب
الإهداء	ج
الشكر والتقدير	د
ملخص البحث باللغة العربية	هـ
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	و
ملخص البحث باللغة الملايوية	ز
فهرس المحتويات	ح
فهرس الجداول	ل
فهرس الأشكال	ع

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة	2
مشكلة الدراسة	5
أسئلة الدراسة	6
أهداف الدراسة	7
حدود الدراسة	8
أهمية الدراسة	9

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

منهج الدراسة 10
مصطلحات الدراسة 10

الفصـــل الثاني

أدبيات الدراسة

الدراسات والبحوث السابقة 14
الدراسات المحلية الليبية 14
الدراسات العربية 26
الدراسات الأجنبية 38
مناقشة الدراسات السابقة 39

الإطار النظري للدراسة

أولاً- كفاءة التنظيم الإداري (المفهوم والأهمية). 45
تعريف التنظيم الإداري 47
ثانياً- نظريات التنظيم الإداري. 50
التنظيم في الفكر الإسلامي 63
ثالثاً- مباديء التنظيم الإداري التعليمي وعناصره. 72
عناصر التنظيم الإداري 77
تقسيم العمل 78
التسلسل الإداري 82
البناء التنظيمي 88
التنسيق بين الأعمال 95
رابعاً- التنظيم الإداري بمرحلة التعليم الثانوي بليبيا. 99

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

مرحلة التعليم الثانوي التخصصي 103
الصعوبات التي تواجه إدارة الثانويات المتوسطة بليبيا 105
المهارات الإدارية التنظيمية 108
دور مدير المدرسة في عملية التنظيم الإداري 109

الفصل الثالث 112
الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد 117
أهداف الدراسة 117
منهج الدراسة 118
مجتمع وعينة الدراسة 119
أداة الدراسة 124
الدراسة الإستطلاعية 128
لخصائص السيكومترية لأداة الدراسة 130

الفصل الرابع
عرض وتحليل البيانات وتفسير النتائج ومناقشتها

تمهيد
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها 135
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها 173
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها 183
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها 205

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الفصل الخامس

عرض النتائج والتوصيات والمقترحات

نتائج الدراسة	223
التوصيات	229
المقترحات	231
قائمة المصادر والمراجع	232
الملاحق	244

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1-	يبين عدد المدارس والمعلمين والمديرين في بمدينة طرابلس	120
2-	يبين مجتمع و عينة الدراسة	121
3-	يبين خصائص العينة من حيث حجم المدرسة	122
4-	يبين خصائص العينة من حيث الجنس	122
5-	يبين خصائص العينة من حيث الخبرة	123
6-	يبين خصائص العينة من حيث المؤهل العلمي	124
7-	يبين محاور وأبعاد الإستبانة	127
8-	يبين مستويات القياس	128
9-	نتائج معامل ثبات الإستبانه الكلي بطريقة الفا كرونباخ وجتمان	129
10-	نتائج معامل ثبات محاور الدراسة بطريقة الفا كرونباخ	129
11-	يوضح المتوسط والانحراف المعياري والالتواء والتفلطح	134
12-	يبين المقياس الميئني	135
13-	يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات كل من المديرين والمعلمين حول مستوى كفاءة التنظيم الإداري من خلال بعد المعلم	136
14-	يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات كل من المديرين والمعلمين حول مستوى كفاءة التنظيم الإداري من خلال البعد الشامل	139
15-	يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات كل من المديرين والمعلمين حول مستوى كفاءة التنظيم الإداري من خلال محور تقسيم العمل	142
16-	يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات كل من المديرين والمعلمين حول مستوى كفاءة التنظيم الإداري من خلال بعد التفويض	145
17-	يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات كل من المديرين والمعلمين حول مستوى كفاءة التنظيم الإداري من خلال البعد الفني	148
18-	يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات كل من المديرين والمعلمين حول	151

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

مستوى كفاءة التنظيم الإداري من خلال عنصر التسلسل الإداري

19- يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات كل من المديرين والمعلمين حول مستوى كفاءة التنظيم الإداري من خلال بعد تحديد الأهداف 154

20- يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات كل من المديرين والمعلمين حول مستوى كفاءة التنظيم الإداري من خلال البعد التنفيذي 156

21- يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات كل من المديرين والمعلمين حول مستوى كفاءة التنظيم الإداري من خلال عنصر البناء التنظيمي 158

22- يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات كل من المديرين والمعلمين حول مستوى كفاءة التنظيم الإداري من خلال البعد الإداري 161

23- يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات كل من المديرين والمعلمين حول مستوى كفاءة التنظيم الإداري من خلال البعد الأكاديمي 164

24- يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات كل من المديرين والمعلمين حول مستوى كفاءة التنظيم الإداري من خلال عنصر التنسيق بين الأعمال 167

25- يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات كل من المديرين والمعلمين حول مستوى كفاءة التنظيم الإداري بشكلٍ عام 171

26- يبين تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري الثانوية العامة بطرابلس وفقاً لحجم المدرسة حسب وجهة نظر المديرين. 173

27- تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري مدارس الثانوية العامة بطرابلس وفقاً لحجمالمدرسة حسب وجهة نظر المعلمين. 174

28- يبين نتائج اختبار (t) لعينتين مستقلتين حسب وجهة نظر المديرين 175

29- يبين نتائج اختبار (t) لعينتين مستقلتين حسب وجهة نظر المعلمين 176

30- يبين تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري مدارس الثانوية العامة بطرابلس وفقاً للخبرة حسب وجهة نظر المديرين. 177

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

31- يبين تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري مدارس الثانوية العامة بطرابلس وفقاً للخبرة حسب وجهة نظر المعلمين 178

32- يبين تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري مدارس الثانوية العامة بطرابلس وفقاً للمؤهل العلمي حسب وجهة نظر المديرين. 179

33- يبين تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري الثانوية العامة بطرابلس وفقاً للمؤهل العلمي حسب وجهة نظر المعلمين. 180

34- يبين تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري مدارس الثانوية العامة بطرابلس وفقاً لعدد الدورات التدريبية حسب وجهة نظر المديرين. 181

35- يبين تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات كفاءة التنظيم الإداري لدى مديري الثانوية العامة بطرابلس وفقاً لعدد الدورات التدريبية حسب وجهة نظر المعلمين. 182

36- يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات كل من المديرين والمعلمين حول مدى استخدام مدى استخدام الوسائل الحديثة من خلال بعد إدارة الوقت 184

37- يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات كل من المدراء والمعلمين حول مدى استخدام الوسائل الحديثة من خلال بعد استخدام التكنولوجيا 186

38- يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات كل من المديرين والمعلمين حول مدى استخدام الوسائل الحديثة من خلال بعد المهارات الإنسانية 189

39- يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات كل من المديرين والمعلمين حول مدى استخدام الوسائل الحديثة بشكل عام 193

40- أثر استخدام الوسائل الحديثة من خلال بُعد إدارة الوقت على مستوى كفاءة التنظيم الإداري 195

41- يبين تحليل التباين الاحادي بوجهة نظر المديرين 196

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

42- أثر استخدام الوسائل الحديثة من خلال بعد استخدام التكنولوجيا على مستوى كفاءة التنظيم 198

43- يبين تحليل التباين الأحادي بوجهة نظر المعلمين 199

44- لتحديد أثر استخدام الوسائل الحديثة من خلال بعد المهارات الإنسانية على مستوى كفاءة التنظيم الإداري 200

45- يبين تحليل التباين الأحادي بوجهة نظر المعلمين 201

46- أثر استخدام الوسائل الحديثة من خلال الأبعاد الثلاثة معاً على مستوى كفاءة التنظيم الإداري 203

47- يبين تحليل التباين الأحادي بوجهة نظر المعلمين 207

48- يبين الوسط الحسابي المرجح لإجابات المديرين حول أهم الصعوبات ومن خلال البعد الشخصي 206

49- الوسط الحسابي المرجح لإجابات المديرين حول أهم الصعوبات من خلال البعد الشخصي التي تواجه المدراء أثناء عملية التنظيم الإداري 208

50- الوسط الحسابي المرجح لإجابات المديرين حول أهم الصعوبات الخارجية التي تواجه المدراء أثناء عملية التنظيم الإداري 210

51- يبين الوسط الحسابي المرجح لإجابات المعلمين حول أهم الصعوبات الخارجية التي تواجه المديرين أثناء عملية التنظيم الإداري 213

52- الوسط الحسابي المرجح لإجابات المدراء حول أهم الصعوبات الفنية التي تواجه المديرين أثناء عملية التنظيم الإداري 215

53- الوسط الحسابي المرجح لإجابات المعلمين حول أهم الصعوبات الفنية التي تواجه المديرين أثناء عملية التنظيم الإداري 217

54- الوسط الحسابي المرجح لإجابات المدراء بشكل عام حول أهم الصعوبات التي تواجه المديرين أثناء عملية التنظيم 219

55- الوسط الحسابي المرجح لإجابات المعلمين بشكل عام حول أهم الصعوبات التي تواجه المديرين أثناء عملية التنظيم الإداري 220

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1-	يوضح كفاءة التنظيم الإداري	47
2-	الهيكل التنظيمي لوزارة التعليم بليبيا	89
3-	يوضح السلم التعليمي في ليبيا	107

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA