

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

٣,١ تمهيد

تعتبر الألعاب التعليمية من أهم الطرق والأساليب الجديدة التي تستخدم في تعليم وتدريب المواضيع المختلفة مثل الاجتماعيات، الرياضيات، والعلوم وغيرها من المواد، نظرا لما تقدمه من فوائد كبيرة من خلال الاستخدام الأمثل لها، في ظل تنامي وتطور الثورة التكنولوجية وغزو العولمة لكافة المجالات الحياتية المختلفة، وهذا ما يؤكد أهمية الإعداد والبناء السليم لأطفالنا لمواكبة التطور وجعلهم قادرين على الاندماج مع معطيات القرن الواحد والعشرون والاستجابة له، وذلك ببناء قدراتهم ومدهم بخبرات ومعارف في مختلف العلوم (محمد وعبيدات، ٢٠١٠)، ويتضمن هذا الفصل عرضا لكافة الإجراءات والطرق التي استخدمت في وصف المجتمع والعينة للبحث، وإجراءات التحقق من صدق وثبات الأداة، وتحديد المتغيرات الرئيسية والفرعية، والعمليات المختلفة من خلال استخدام المعالجات الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات ضمن برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)، ضمن الترتيب التالي.

٣,٢ منهج الدراسة

ومن خلال هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي (الارتباطي)، والذي يعرف على أنه نوع من أنواع مناهج البحث العلمي يهتم ببيان العلاقة بين متغيرين أو أكثر، وفي حالة وجود هذه العلاقة يهتم بمعرفة نوع هذه العلاقة سالبة أو موجبة، طردية أو عكسية، وتهتم الدراسات الارتباطية ببيان درجة ونوع العلاقات بين البيانات بحيث تتطابق التغيرات في كلا العاملين محل الدراسة الارتباطية (البطش وآخرون، ٢٠٠٩).

وتستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي الذي يعتمد على الظواهر كما هي دون تدخل الباحث، ثم يقيس العلاقات بينها، فالمنهج الوصفي هو المنهج الذي يسعى للوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة للوصول إلى فهم أفضل وأدق" (النعيمي وآخرون، ٢٠٠٩م).

ومنهج الدراسة هو الخطوات التي يقوم بها الباحث ليصل إلى نتائج الدراسة، وهو الأسلوب المنظم المستخدم لحل مشكلة الدراسة، كذلك فهو العلم الذي يعني بكيفية إجراء البحوث العلمية، وعليه وبالرجوع إلى الدراسات السابقة الواردة في هذا البحث تبين أن الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي الذي يهدف إلى توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع الدراسة لتفسيرها والوقوف على دلالاتها، وبالتالي لتحقيق هدف الدراسة فقد تم تطبيق المنهج الوصفي التحليلي وهو أحد الأساليب الكمية، وذلك لمناسبة هذا المنهج لطبيعة الدراسة وأهدافه، حيث أن المنهج الوصفي التحليلي يعتمد على دراسة واقعة أو ظاهرة معينة وجمع معلومات عنها دون تحيز أثناء الوصف ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً وتحديد ظروفها ومحاورها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء إلى وصف علمي دقيق متكامل للظاهرة

أو المشكلة بالاعتماد على الحقائق المرتبطة بها من خلال استطلاع رأي عينة الدراسة حول العلاقة بين

الألعاب التعليمية الحوسبة ودافعية طلاب التعليم الأساسي في المدارس الحكومية الفلسطينية.

٣,٣ مجتمع الدراسة:

يعتبر مجتمع الدراسة هو كافة الأفراد المشتركين في خصائص معينة والذي يتأثر بشكل مباشر

بالمشكلة قيد البحث، وبذلك فإن المجتمع هو جميع معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مديريات التربية

والتعليم في المحافظات الشمالية في فلسطين خلال الفصل الدراسي الثاني (٢٠٢١-٢٠٢٢)، ويتضح من

خلال جدول (٣-١) أنه قد بلغ عدد معلمي المرحلة الأساسية في فلسطين (٤٧٣٧) في المدارس الحكومية

حسب سجلات وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

جدول (٣,١): توزيع المعلمين في مديريات شمال الضفة الغربية

الرقم	المديرية	معلم/إناث	معلم/ذكور	المجموع
١	نابلس	٤٦١	٢٦٨	٩٠٩
٢	جنوب نابلس	٣٢١	١٦٥	٤٨٦
٣	جنين	٥٥٦	٣٧٢	٩٢٨
٤	قلقيلية	٣٨٠	١١١	٤٩١
٥	طولكرم	٤٧٤	٢٥٨	٧٣٢
٦	سلفيت	٢٨٠	٨٤	٣٦٤
٧	طوباس	١٥٦	٩٤	٢٥٠
٨	قباطية	٣١٩	٢٥٨	٥٧٧
	المجموع	٣١٢٧	١٦١٠	٤٧٣٧

المصدر: قاعدة البيانات التربوية للعام ٢٠٢٠-٢٠١٩ وزارة التربية والتعليم الفلسطينية

٣, ٤ عينة الدراسة:

تعرف العينة على أنها اختيار مجموعته جزئية كافيته من مجتمع الدراسة بطريقه مناسبة ودراسة خصائصها ومميزاتها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها (سيكران، ٢٠٠٣). بسبب صعوبة الظروف الموضوعية وضعف الإمكانيات من استطلاع كل مجتمع الدراسة المتمثل مع معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الشمالية في فلسطين خلال الفصل الدراسي الثاني (٢٠٢١-٢٠٢٢)، فإنه تم تطبيق العينة العشوائية وفق أعداد ونسب المعلمين في كل من مديرية، بالاستعانة بجدول مورغان، فإن حجم عينة الدراسة يتكون من (٣٥٤) معلماً ومعلمة، ويوضح الجدول (٣-٢) توزيع فئات مجتمع وعينة الدراسة.

الجدول (٣, ٢): توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	الخيارات	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	١٧٧	٥٠
	أنثى	١٧٧	٥٠
التخصص	أدبي	٢٠٢	٥٧
	علمي	١٥٢	٤٣
سنوات الخبرة	أقل من ١٠ سنوات	٦٠	١٧
	من ١٠ سنوات إلى ١٥ سنوات	٣٥	١٠
	من ١٥ سنوات إلى سنة ٢٠	١٤٢	٤٠
	أكثر من ٢٠ سنوات	١١٧	٣٣
الفئة العمرية	أقل من ٣٠ سنة	٢٥	٧
	من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠	١٨٧	٥٣
	من ٤٠ سنة إلى أقل من ٥٠	٧١	٢٠
	من ٥٠ سنة فأكثر	٧١	٢٠
المؤهل العلمي	دبلوم	٢٤٨	٧٠
	بكالوريوس	٩٦	٢٧

دراسات عليا	١٠	٣
المجموع	٣٥٤	١٠٠

٣,٥ مصادر البيانات:

تم الحصول على البيانات عن طريق مصدرين أساسيين، وهما المصادر الثانوية ومصادر البيانات الأولية وذلك كما يلي:

١- مصادر البيانات الثانوية: من خلال الرجوع إلى الكتب والمراجع العربية والأجنبية والدوريات والمقالات والمجلات العلمية والمهنية المتخصصة والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وبعض المواقع ذات الصلة على شبكة الإنترنت والتي تناولت الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة.

٢- مصادر البيانات الأولية: من خلال معالجة الجوانب التحليلية لموضوع الدراسة حيث تم جمع البيانات الأولية من خلال الأداة الرئيسية للدراسة والتي تمثلت بالاستبانة والتي تم توزيعها على عينة الدراسة.

٣,٦ أداة الدراسة:

من خلال الدراسة الميدانية تم جمع المعلومات والبيانات اللازمة من مجتمع الدراسة باستخدام أداة الاستبانة، وتعتبر الاستبانة أداة رئيسية ملائمة للدراسة الميدانية للحصول على المعلومات والبيانات التي يجري الحصول عليها من قبل المستجيب (ملح، ٢٠٠٠م)، كما وتعتبر أداة الاستبانة صحيفة، أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي، أو خصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي، أو اجتماعي، أو فني، أو ثقافي، ومن مجموع الإجابات عن الأسئلة للحصول على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها، وهي أيضا مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات أو التعرف على آراء المبحوثين حول ظاهرة، أو موقف معين (عبيدات وآخرون، ١٩٩٩م)، ويرى الباحث

وفقا لذلك أن الاستبانة أحد أهم أدوات المنهج الوصفي التحليلي، غير استخدامها لجمع البيانات وبأي أسلوب من أساليب جمع البيانات سواء أكان أسلوب العينات، أو أسلوب المسح الشامل.

وللتعرف على علاقة الألعاب التعليمية الحاسوبية في تنمية دافعية وانخراط طلاب المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية الفلسطينية في التعلم، ومن أجل التوصل إلى نتائج تجيب على تساؤلات الدراسة، قام الباحث ببناء وتطوير استبانة كأداة لجمع البيانات واعتمد في تصميمها على مجموعة من الأسئلة التي تكونت لدى الباحث من قراءة الأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة كالمراجع العربية والأجنبية والدوريات والنشرات والمقالات العلمية والأبحاث السابقة التي تناولت موضع الدراسة، إضافة إلى استشارة ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال في الحقل الأكاديمي والمهني، وقد احتوت القائمة على مجموعة من الأسئلة التي تغطي الإجابة عليها التحقق من صحة فروض الدراسة من عدمه، علما بأنه يتم استخدام مقياس (ليكرت الخماسي) لتحديد الأوزان النسبية للإجابات على قائمة الاستقصاء، وتتراوح الأوزان من (١) إلى (٥)، بحيث تكون الدرجة (٥) للاستجابة موافق بشدة، في حين تشير الاستجابة (١) إلى درجة استجابة غير موافق بشدة، وسوف تشمل الاستبانة في صورتها النهائية على الأقسام التالية:

أولاً: البيانات الديموغرافية (البيانات الشخصية والوظيفية): وهي عبارة عن المعلومات العامة عن المستجيبين، واشتملت على (الجنس، الفئة العمرية، التخصص العلمي، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

ثانياً: أداة الدراسة "الاستبانة": وهي عبارة عن المعلومات الخاصة بموضوع الدراسة، وتتكون من (٤٥) فقرة موزعة على ثلاثة محاور وذلك على النحو التالي:

المحور الأول: وهو عبارة عن مقياس تم من خلاله التعرف على علاقة الألعاب الحاسوبية التعليمية بتنمية الدافعية للتعليم، ويتكون من (١٥) فقرة تم صياغتها من خلال الإطار النظري المتعلق بالدراسة ومن الدراسات السابقة.

المحور الثاني: وهو عبارة عن مقياس تم من خلاله التعرف على علاقة الألعاب التعليمية المحوسبة

بالانخراط التعليمي، ويتكون من (١٥) فقرة تم صياغتها من خلال الإطار النظريات المتعلقة بالدراسة ومن الدراسات السابقة.

المحور الثالث: الألعاب التعليمية المحوسبة، ويتكون من (١٥) فقرات.

وتم إعداد الاستبانة بمجموعة من الخطوات هي كما يلي:

- من خلال دراسة وتمحيص الأدبيات السابقة والاستفادة من طريقة تقسيم الاستبانة ومحاورها ومضامينها.
- إعداد الاستبانة بصورتها الأولية وعرضها على المشرف العلمي لتنقيحها ووضع التعديلات المطلوبة.
- عرض الاستبانة على مجموعه من المحكمين عددهم (٨) خبراء في المناهج والتدريس وأصول التربية والقياس والتقويم.
- إعادة صياغة بعض الفقرات من حيث الهدف والإضافة والتعديل.
- تطبيق الاستبانة بصورتها الأولية المنقحة على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) معلم ومعلمة من المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية في الضفة الغربية من أجل اختبار صدق وثبات الاستبانة.
- تنقيح وإعداد الاستبانة في صورتها النهائية لتطبيقها على العينة الفعلية الميدانية للدراسة.

٣,٧ صدق وثبات الاستبانة:

ويقصد بها توافر مقاييس الصدق ومعاملات الثبات لاختبارات الاستبانة في بيئة محددة، بمعنى أن

أسئلة قائمة الاستقصاء (الاستبانة) التي تم صياغتها تقيس ما وضعت لقياسه، إضافة إلى وضوح عبارات

وفقرات الاستبيان، وكذلك شمولها لكافة العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل الإحصائي للتحقق من مدى الصدق لأداة البحث (الاستبانة).

وللتحقق من صدق الاستبانة فقد فحص الباحث صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي، في حين تم التحقق من ثبات استبانة الدراسة من خلال احتساب معامل الثبات المسمى ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha)، وهو ما يمكن توضيحه كالتالي:

أولاً: قياس صدق الاستبانة من وجهة نظر المحكمين "الصدق الظاهري":

من أجل التحقق من صدق الاستبانة الظاهري فقد قام الباحث على مجموعة من المحكمين تكونت من أساتذة الجامعات المتخصصين في مجال الإدارة والإحصاء، إضافة إلى ذوي الخبرة من العاملين في قطاع التربية والتعليم الحكومي، وفي ضوء آراء المحكمين فقد تم تعديل بعض فقرات الاستبانة من حيث الحذف أو الإضافة أو التعديل وبالتالي إخراج الاستبانة بصورتها النهائية (ملحق ١).

بالإضافة إلى ذلك قام الباحث ولتحقق من صدق الاستبانة بدراسة استطلاعية وذلك بتوزيع (٣٠) استبانة على عينة من مجتمع الدراسة - كما هو موضح في الجدول (٣-٣) - تم اختيارهم بطريقة عشوائية بهدف التحقق من صحة صياغة أسئلة أداة الدراسة وصلاحياتها للتطبيق على العينة المختارة.

جدول (٣,٣): خصائص العينة الاستطلاعية

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	١٥	٥٠
	أنثى	١٥	٥٠
التخصص	أدبي	١٦	٥٣,٣
	علمي	١٤	٤٦,٧
سنوات الخبرة	أقل من ١٠ سنوات	٥	١٦,٧
	من ١٠ سنوات إلى ١٥ سنوات	٣	١٠

٤٠	١٢	من ١٥ سنوات إلى ٢٠ سنة	
٣٣,٣	١٠	أكثر من ٢٠ سنوات	
٦,٧	٢	أقل من ٣٠ سنة	الفئة العمرية
٥٣,٣	١٦	من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠	
٢٠	٦	من ٤٠ سنة إلى أقل من ٥٠	
٢٠	٦	من ٥٠ سنة فأكثر	
٧٠	٢١	دبلوم	المؤهل العلمي
٢٦,٧	٨	بكالوريوس	
٣,٣	١	دراسات عليا	
١٠٠	٣٠	المجموع	

ثانيًا: صدق المقياس: وتمثل بقياس مدى الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة وكذلك صدق وثبات

الاستبانة كما هو موضح أدناه:

أ- الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة: يبين مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي

إليه هذه الفقرة، وقام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك من خلال حساب معاملات

الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه، كما هو موضح في

الجدول (٣-٤)، وقد وقورنت هذه المعاملات بالمعيار المعتمد لقبول الفقرة حسب ما جاء في جارسيا

وجونزالس (٢٠٠٦، Garcia & Gonzalez)، وتعتبر قيمة معامل الارتباط ضعيفة إذا كانت أقل من

(٠,٣٠)، وتعتبر متوسطة إذا تراوحت بين (٠,٣٠-٠,٧٠)، وتعتبر قوية إذا زادت

عن (٠,٧٠).

جدول (٤، ٣): معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	.٨٦٩**	٢٤	.٨٨٢**
٢	.٨١٣**	٢٥	.٧٩٢**
٣	.٨٤٢**	٢٦	.٨٦٧**
٤	.٨٠١**	٢٧	.٨٢٤**
٥	.٨٧٧**	٢٨	.٦٤٣**
٦	.٨٥٨**	٢٩	.٨١٩**
٧	.٧١٠**	٣٠	.٩١٣**
٨	.٨٥٧**	٣١	.٨٢٦**
٩	.٨٦٤**	٣٢	.٨٧٧**
١٠	.٨٩٤**	٣٣	.٩٠٠**
١١	.٨٩٨**	٣٤	.٩٢١**
١٢	.٨٩٤**	٣٥	.٨٣٧**
١٣	.٨٦٧**	٣٦	.٧٩٢**
١٤	.٨٨٥**	٣٧	.٨٦٣**
١٥	.٨٠٥**	٣٨	.٧٩٩**
١٦	.٨٦٥**	٣٩	.٦٤٨**
١٧	.٨٩٧**	٤٠	.٦٩٢**
١٨	.٨٩٥**	٤١	.٧٥٦**
١٩	.٨٨٨**	٤٢	.٥٣٧**
٢٠	.٨٥٧**	٤٣	.٥٠١**
٢١	.٩٣٧**	٤٤	.٦٧٣**
٢٢	.٧٥٩**	٤٥	.٦٧٣**
٢٣	.٩٢٢**		

** دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٣-٤) أن معامل الارتباط للفقرات تراوح ما بين (٠,٩٩٢ و ٠,٥٠١)،

ويتضح أن معاملات الارتباط لجميع فقرات هذا المقياس دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

ب- الصدق البنائي: يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقيق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة.

ت- ثبات الاستبانة: يقصد بثبات الاستبانة إمكانية الحصول على النتائج نفسها لو أعيد تطبيق الأداة على الأفراد أنفسهم، بمعنى درجة اتساقه وانسجامه واستمراره عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة. وقد تحقق الباحث - كما هو موضح في جدول (٣-٥) - من ثبات استبانة الدراسة من خلال احتساب معامل الثبات المسمى معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha).

جدول (٣,٥): معاملات الثبات والارتباط لمحاور الاستبانة

المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات Alpha Cronbach	معامل الصدق الذاتي	معامل الارتباط	مستوى المعنوية
المحور الأول: تنمية الدافعية	١٥	٠,٩٧	٠,٩٣٧	٠,٨١٢	٠,٠٠٠
المحور الثاني: تنمية الانخراط التعليمي	١٥	٠,٩٨	٠,٩٢٧	٠,٨٥١	٠,٠٠٠
المحور الثالث: الألعاب التعليمية المحوسبة	١٥	٠,٩١	٠,٩٣٢	٠,٨٢١	٠,٠٠٠
الدرجة الكلية لجميع المحاور	٥٤	٠,٩٦	٠,٩٧٦		

يتبين من الجدول (٣-٥) أن معاملات الثبات تراوحت بين (٠,٩١ - ٠,٩٧)، وهي قيم مرتفعة

مما يشير إلى أن المقياس يتسم بدرجة جيدة من الثبات، وباستخدام معامل ألفا كرونباخ للمقياس (٠,٩٦)

وهي درجة عالية من الموثوقية، فكلما كان المعامل أقرب إلى ١ صحيح، فإن أداة القياس أفضل، وبذلك

فقد تم اختبار المقياس والتحقق من مدى الموثوقية به، وهو ما دفع الباحث نحو الخطوة التالية وهو تطبيقه

على العينة المختارة للدراسة.

متغيرات الدراسة:



٣,٨ المعالجة الإحصائية:

تم تفريغ وتحليل الاستبانة من خلال برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)

(Statistical Package for Social Sciences).

٣,٨,١ الأدوات الإحصائية التي سيتم استخدامها:

تم استخدام الطرق الإحصائية الآتية:

١. التحليل العاملي الاستكشافي.

يستخدم التحليل العاملي كاستراتيجية لتقليص عدد المتغيرات أو المؤشرات التي تستعمل لجمع البيانات مثل الاستبيان . والكشف عن المساحة المشتركة من الدلالة أو المعنى (العلاقة) التي تشترك فيها (القاسم المشترك)، كما يعمل التحليل العاملي الاستكشافي على تقدير الصدق العاملي، للكشف عن البنية العاملية (عدد العوامل ونمط تشعبات الفقرات عليها) للمقياس المستعمل.

ونظراً لتعدد وكثرة عوامل الدافعية والانخراط التعليمي، وكذلك عوامل الألعاب الإلكترونية، فإنه سيتم تطبيق التحليل العاملي لاختزال تلك العوامل إلى عدد أقل من العوامل التي تعبر عن مجموعة العوامل الكلية، بحيث يسهل دراسة العلاقات بين تلك العوامل، وهذا ما سيتم خلال الإجابة على أسئلة الدراسة الأولى والثاني

٢. الانحدار الخطي:

يعد تحليل الانحدار في البحث العلمي هو أحد الأدوات الإحصائية التي تقوم ببناء نموذج إحصائي، وذلك من خلال مقارنة العلاقة بين متغير تابع (الدافعية والانخراط في التعلم) ومتغير آخر مستقل (الألعاب التعليمية المحوسبة)، وذلك كي ينتج معادلة إحصائية يمكن أن توضح العلاقة بين هذه المتغيرات، كما يمكن استخدام هذه المعادلة في معرفة نوع العلاقة بين هذه المتغيرات. ونظراً لسهولة النموذج ودقته في تحديد العلاقات فإنه سيتم تطبيق هذا النموذج للإجابة على السؤالين الثالث والرابع للدراسة، وذلك لمعرفة العلاقات بين عوامل متغيرات الدراسة.

٣. التباين متعدد المتغيرات (MANOVA):

عبارة عن أسلوب أو طريقة تقيس اختلافات متغيرين تابعين، أو أكثر، وذلك بالاعتماد على المتغيرات التصنيفية التي تكون بمثابة متغيرات مستقلة، وهو نوع من طرق التباين يتم من خلاله تقييم تأثيرات عامل، أو عدة عوامل على عدد من المتغيرات التابعة.

كما أن غرض (MANOVA) اختبار ما إذا كانت متجهات المتوسطات لمجموعتين، أو أكثر

قد تم سحبها من نفس توزيع المعاينة، فهو يعطي نتيجة كلية حول تساوي أو عدم تساوي متجهات متوسطات عدة مجموعات، ومن هنا سيتم تطبيق هذا التحليل للإجابة على سؤال الدراسة الخامس.

٣,٩ الخلاصة:

قامت الدراسة من خلال هذا الفصل بتوصيف منهجية الدراسة، والإجراءات التي اتبعت في تصميم الدراسة، حيث تناول مجتمع الدراسة وعينتها التي اختيرت من معلمي ومعلمات مدارس التعليم الأساسي في محافظات شمال الضفة، وأظهر الفصل المصادر التي اعتمدت عليها الدراسة للبيانات، وأداة الدراسة، والتي تمثلت في الاستبانة، وتم التأكد من الصدق والثبات لها، وأخيرا تم استعراض الأساليب الإحصائية التي اعتمدت عليها الدراسة.