

الاتجاهات والسلوكيات الصحية لدى طلبة التعليم الأساسي
بسلطنة عمان في ضوء مخرجات التربية الصحية بمناهج العلوم

سيف بن سعيد بن سليمان الحجي

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

الاتجاهات والسلوكيات الصحية لدى طلبة التعليم الأساسي
بسلطنة عمان في ضوء مخرجات التربية الصحية بمناهج العلوم

سيف بن سعيد بن سليمان الحجري

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

يناير ٢٠٢١

إقرار

إني أقر وأعترف بأن هذا البحث من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات فقد أشرت إلى مصادرها في هامش الرسالة.

التاريخ : ٢٠٢١/١/١١ م

الاسم : سيف بن سعيد بن سليمان الحجري

الرقم الجامعي : ٤١٦٠٢٩١

العنوان: سلطنة عمان - محافظة الداخلية - ولاية منح

التوقيع :

السيرة الذاتية للباحث

الباحث سيف بن سعيد بن سليمان الحججي من مواليد سلطنة عمان، درس من الصف الأول الابتدائي حتى السادس الابتدائي بمدرسة مالك بن فهم، ومن الصف الأول الإعدادي حتى الثالث الثانوي بالمعهد الإسلامي، ثم التحق لدراسة البكالوريوس بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس، وقد تخرج كمعلم أحياء في عام ١٩٩١م بتقدير جيد، وحصل على الماجستير من جامعة السلطان قابوس تخصص مناهج وتدرّيس العلوم في عام ٢٠٠٥م بتقدير جيد جدا.

بدأ العمل كمعلم أحياء لطلاب مرحلة التعليم الثانوي في عام ١٩٩١م، وفي عام ١٩٩٨م ترقى إلى مشرف أحياء، وفي عام ٢٠٠٦م نقل مشرف أول علوم، وفي عام ٢٠٠٩م عين رئيس قسم العلوم التطبيقية بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد:

من باب رد المعروف لأهله والعرفان بالجميل، أتقدم بجزيل الشكر وعميق الامتنان للدكتورة أسماء عبدالرحمن لما بذلته لي من خالص النصح والتوجيه والإرشاد، ولما منحتني إياه من علمها وجهدها ووقتها لإخراج هذه الدراسة كما ينبغي أن تكون، وأتقدم أيضا بالشكر والتقدير إلى الدكتورة زيتي نادية بنت محمد زين والدكتور خير النعين نور عارفين لما أفاضوا به علي من علمهما وتوجيههما وإرشادهما، وكذلك أوجه صادق الشكر والامتنان للأساتذة الأفاضل والأطباء الذين منحوني وقتهم وعلمهم وجهدهم عند تحكيم أدوات الدراسة، ولا أنسى أن أقدم خالص الشكر والتقدير لزملائي ورفاق دربي في الدراسة خلفان الشعيلي وعبدالله الخميسي الذين كانوا لي سنداً وعوناً على تخطي العقبات وتذليل الصعوبات ولما أسدوه لي من نصح ومشورة، كما أوجه شكري لكل من ساعدني في تطبيق أدوات الدراسة من إدارات المدارس والمعلمين الأوائل والمعلمين، وصادق الامتنان لكل الذين أسهموا بشكل أو بآخر في تيسير سنوات دراستي ومن دعا لي بالتوفيق.

أهدي هذا الجهد لجميع أفراد أسرتي الكريمة، وأخص منهم بالذكر أبنائي البررة الذين شجعوني وساندوني وقدموا لي الدعم المادي والمعنوي، كما أهديه لجميع الباحثين، والمهتمين بشؤون التربية وشؤون الصحة، وأسأل الله أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم وأن يحقق الفائدة منه، كما أسأله تعالى التوفيق لما يحب ويرضى، والله من وراء القصد.

الباحث

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mendedahkan sikap dan tingkah laku kesihatan di kalangan pelajar pendidikan asas di Kesultanan Oman sebagai aspek pendidikan kesihatan dalam kurikulum sains, mewujudkan hubungan antara trend kesihatan dan tingkah laku pelajar dan juga membina standard pendidikan kesihatan yang boleh digunakan untuk memperkembangkan kurikulum sains dalam pendidikan asas di Kesultanan Oman bagi meningkatkan sikap dan tingkah laku kesihatan pelajar. Oleh itu, untuk mencapai tujuan kajian, pendekatan deskriptif digunakan. Sampel kajian yang dipilih secara rawak merangkumi (720) pelajar lelaki dan wanita dari pelajar Gred 10 pendidikan asas di Wilayah Al Dakhiliya, Kesultanan Oman. Skala tingkah laku kesihatan telah disiapkan yang merangkumi (40) perkara yang dibahagi kepada empat bidang: kesihatan diri, pemakanan, pencegahan dan tingkah laku persekitaran. Ukuran arah aliran kesihatan telah disiapkan, yang meliputi (32) perkara, juga dibahagi kepada empat bidang: kecenderungan terhadap kesihatan diri, makanan, pencegahan dan kesihatan alam sekitar. Dua langkah telah disahkan sebagai benar melalui pembentangan kepada sekumpulan penimbang tara yang khusus dalam bidang pendidikan dan kesihatan. Kestabilan kedua-dua ukuran itu dikira menggunakan persamaan Alpha Cronbach, ketika ia mencapai (0.84). Juga, dengan menerapkan kembali sampel yang sama dengan selisih dua minggu, koefisien korelasi antara kedua aplikasi untuk dua ukuran secara keseluruhan adalah (0,7). Ini merupakan hubungan yang sangat kuat dan memenuhi tujuan kajian. Pengkaji menganalisis data menggunakan program Pakej Statistik Untuk Sains Sosial (SPSS). Kajian ini menyimpulkan hasil berikut: Tahap sikap terhadap kesihatan secara keseluruhan di kalangan pelajar adalah tinggi pada skala keseluruhan dan pada semua sub-domain serta munculnya arah aliran positif dan negatif pada pelajar terhadap kesihatan. Terdapat perbezaan statistik yang signifikan dalam tahap kecenderungan kesihatan diri, pencegahan dan kesihatan persekitaran terhadap wanita, dan memihak kepada pelajar yang merupakan penduduk bandar itu. Namun, tiada perbezaan tahap arah aliran makanan sihat yang disebabkan oleh dua pemboleh ubah: jantina dan persekitaran tempat tinggal. Hasilnya juga menunjukkan bahawa tahap tingkah laku yang sihat secara keseluruhan di kalangan pelajar adalah tinggi pada keseluruhan skala, dan pada semua sub-domain, kecuali untuk tingkah laku yang berkaitan dengan kesihatan makanan. Terdapat juga kemunculan tingkah laku kesihatan positif dan negatif di kalangan pelajar, dan adanya perbezaan statistik yang signifikan disebabkan oleh pemboleh ubah jantina pada tahap tingkah laku kesihatan peribadi, pencegahan dan persekitaran untuk kepentingan wanita, dan untuk tahap kesihatan pemakanan tingkah laku yang memihak kepada lelaki. Selanjutnya, terdapat perbezaan statistik yang signifikan kerana pemboleh ubah persekitaran tempat tinggal dalam tahap tingkah laku kesihatan pencegahan dan kesihatan persekitaran namun tiada perbezaan tahap tingkah laku kesihatan diri dan pemakanan. Selain itu, terdapat hubungan positif yang lemah antara dimensi kecenderungan kesihatan di kalangan pelajar sebagai pemboleh ubah bebas, dan antara tingkah laku kesihatan peribadi, pemakanan, pencegahan dan persekitaran sebagai pemboleh ubah bersandar. Oleh itu, kajian ini mengeluarkan dokumen cadangan standard untuk pendidikan kesihatan.

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الاتجاهات والسلوكيات الصحية لدى طلبة التعليم الأساسي بسلطنة عمان، كجانب من جوانب التربية الصحية في مناهج العلوم، وإيجاد العلاقة بين الاتجاهات والسلوكيات الصحية لدى الطلبة، وإلى بناء معايير للتربية الصحية يمكن الاستفادة منها في تطوير مناهج العلوم بالتعليم الأساسي بسلطنة عمان؛ لتعزيز الاتجاهات والسلوكيات الصحية لدى الطلبة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، حيث اشتملت عينة الدراسة على (٧٢٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف العاشر من التعليم الأساسي بمحافظة الداخلية بسلطنة عمان تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم إعداد مقياس للسلوكيات الصحية اشتمل على (٤٠) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: السلوكيات الصحية الشخصية، والغذائية، والوقائية، والبيئية، كما تم إعداد مقياس للاتجاهات الصحية اشتمل على (٣٢) فقرة موزعة أيضا على أربعة مجالات هي: الاتجاهات نحو الصحة الشخصية، والغذائية، والوقائية، والبيئية، وقد تم التأكد من صدق المقياسين بعرضهما على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجال التربوي والمجال الصحي، كما تم حساب ثبات المقياسين باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، حيث بلغ (٠,٨٤)، وأيضاً بإعادة التطبيق على نفس العينة بفارق أسبوعين؛ وكان معامل الارتباط بين التطبيقين للمقياسين ككل (٠,٧)، وهي علاقة قوية جداً تكفي لأغراض الدراسة، وقام الباحث بتحليل البيانات باستخدام برنامج الإحصاء (spss)، وخلصت الدراسة إلى النتائج الآتية: مستوى الاتجاهات نحو الصحة ككل لدى الطلبة مرتفعاً على الدرجة الكلية للمقياس، وعلى جميع المجالات الفرعية، وظهور اتجاهات إيجابية وسلبية لدى الطلبة نحو الصحة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتجاهات الصحية الشخصية، والوقائية، والبيئية، لصالح الإناث، ولصالح طلبة سكان المدينة، وعدم وجود فروق في مستوى الاتجاهات الصحية الغذائية تعزى لمتغيري: النوع، والبيئة السكنية، كما بينت النتائج أن مستوى السلوكيات الصحية ككل لدى الطلبة مرتفع على الدرجة الكلية للمقياس، وعلى جميع المجالات الفرعية، عدا السلوكيات المتعلقة بالصحة الغذائية، وظهور سلوكيات صحية إيجابية وسلبية لدى الطلبة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع في مستوى السلوكيات الصحية الشخصية والوقائية والبيئية، لصالح الإناث، ولمستوى السلوكيات الصحية الغذائية لصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير البيئة السكنية في مستوى السلوكيات الصحية الوقائية والبيئية، وعدم وجود فروق في مستوى السلوكيات الصحية الشخصية والغذائية، ووجود علاقة طردية موجبة ضعيفة بين أبعاد الاتجاهات الصحية عند الطلبة كمتغير مستقل، وبين سلوكيات الصحة الشخصية، والغذائية، والوقائية، والبيئية، كمتغيرات تابعة، وقد خرجت الدراسة بوثيقة معايير مقترحة للتربية الصحية.

ABSTRACT

This study aimed to reveal health attitudes and behaviours among students of basic education in the Sultanate of Oman as an aspect of health education in the science curriculum, creating a relationship between health trends and behaviours of students, and building health education standards that can be used to develop science curriculum in basic education in the Sultanate of Oman in order to enhance students' attitudes and health behaviours. Thus, to achieve the study goals, a descriptive approach was used. The study sample included (720) male and female students from Grade 10 students of basic education in Al Dakhiliya Governorate, Sultanate of Oman, who were randomly chosen. A health behaviours scale was prepared that included (40) items divided in four areas: personal health, nutritional, preventive and environmental behaviours. A measure of health trends was prepared, which included (32) items, also divided over four areas: the trends towards personal, food, preventive and environmental health. Two measures have been confirmed as credible by presenting them to a group of arbitrators specialized in the educational and health fields. The stability of the two measures was calculated using the Alpha Cronbach equation, as it reached (0.84). Also, by re-applying the same sample by a difference of two weeks, the correlation coefficient between the two applications for the two measures as a whole was (0.7), which is a very strong relationship that is sufficient for the purposes of the study. The researcher analysed the data using the Statistical Package for the Social Sciences program (SPSS). The study concluded the following results: The level of attitudes towards health as a whole among students is high on the overall scale, and on all sub-domains as well as the emergence of positive and negative trends in students towards health. There are statistically significant differences in the level of personal, preventive and environmental health trends in favour of females, and in favour of students who are the city's residents, and the absence of differences in the level of healthy food trends attributable to two variables: gender and residential environment. The results also showed that the level of healthy behaviours as a whole among students is high on the overall level of the scale, and on all sub-domains, except for behaviours related to food health. There is also emergence of positive and negative health behaviours among students, and the presence of statistically significant differences attributable to the gender variable in the level of personal, preventive and environmental health behaviours, for the benefit of females, and for the level of nutritional health behaviours in favour of males. Furthermore, there is presence of statistically significant differences due to the residential environment variable in the level of preventive and environmental health behaviors and the absence of differences in the level of personal and nutritional health behaviors. Moreover, there is presence of a weak positive relationship between the dimensions of health trends among students as an independent variable, and between personal, nutritional, preventive and environmental health behaviours as dependent variables. Therefore, the study came out with a document of proposed standards for health education.

الفهرس المحتوى

الصفحة	المحتوى
ب	إقرار
ج	السيرة الذاتية للباحث
د	الشكر والتقدير
هـ	ABSTRAK
و	الملخص
ز	ABSTRACT
ح	الفهرس المحتوى
ل	فهرس الجداول
س	فهرس الأشكال
ع	فهرس الملاحق
١	الفصل الأول
١	الإطار العام للدراسة
١	١،١ المقدمة
٤	١،٢ مشكلة الدراسة
١٠	١،٣ أسئلة الدراسة
١٢	١،٤ أهداف الدراسة
١٣	١،٥ أهمية الدراسة
١٤	١،٦ متغيرات الدراسة
١٤	١،٦،١ المتغير المستقل
١٤	١،٦،٢ المتغير التابع
١٥	١،٦،٣ المتغيرات الديموغرافية
١٥	١،٧ فرضيات الدراسة:
١٦	١،٨ نموذج الدراسة
١٧	١،٩ حدود الدراسة
١٧	١،١٠ مصطلحات الدراسة

١٧	١٠٠،١ الاتجاهات الصحية (Health Attitudes)
١٨	١٠٠،٢ السلوكيات الصحية: (Health Behaviors)
١٨	١٠٠،٣ التعليم الأساسي (Basic Education)
١٨	١٠٠،٤ التربية الصحية (Health Education)
١٩	١٠٠،٥ مخرجات التربية الصحية (Health Education Outcomes)
٢٠	الفصل الثاني
٢٠	الإطار النظري والدراسات السابقة
٢٠	٢،١ التمهيد
٢١	٢،٢ المبحث الأول: النظرية السلوكية ونظريات التعلم
٢١	٢،٢،١ النظرية السلوكية
٢١	٢،٢،٢ تاريخ النظرية السلوكية
٢٢	٢،٢،٣ مبادئ النظرية السلوكية
٢٣	٢،٢،٤ النظرية السلوكية كإحدى نظريات التعلم.
٢٤	٢،٢،٥ النظرية السلوكية والسلوك الصحي
٢٥	٢،٢،٦ تغيير الاتجاهات والسلوكيات الصحية.
٢٨	٢،٣ المبحث الثاني: الصحة والتربية الصحية
٢٨	٢،٣،١ الصحة
٣٢	٢،٣،٢ التربية الصحية
٣٦	٢،٤ المبحث الثالث: الاتجاهات والسلوكيات الصحية
٣٦	٢،٤،١ الاتجاهات الصحية
٤١	٢،٤،٢ السلوكيات الصحية
٥٥	٢،٥ المبحث الرابع: مخرجات ومعايير التربية الصحية في مناهج العلوم
٥٥	٢،٥،١ التربية الصحية ومعايير التربية الصحية
٦٢	٢،٥،٢ معايير التربية الصحية ومخرجات التربية الصحية
٦٤	٢،٥،٣ مخرجات التربية الصحية ومناهج العلوم
٦٥	٢،٦ المبحث الخامس: الفجوة الأدبية للدراسة
٦٥	٢،٦،١ التعليق على الدراسات السابقة
٦٦	٢،٦،٢ التعليق على الدراسات التي أجريت في التربية الصحية

٦٦	٢،٦،٣ التعليق على الدراسات التي أجريت في الاتجاهات الصحية
٦٧	٢،٦،٤ التعليق على الدراسات التي أجريت في السلوكيات الصحية
٦٩	٢،٦،٥ التعليق على الدراسات التي أجريت في مخرجات ومعايير التربية الصحية
٦٩	٢،٦،٦ التعليق على الدراسات ككل
٧٢	٢،٦،٧ ما الذي استفادت منه الدراسة الحالية من الدراسات السابقة؟
٧٣	٢،٦،٨ موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:
٧٥	الفصل الثالث
٧٥	منهجية الدراسة وإجراءاتها
٧٥	٣،١ التمهيد
٧٥	٣،٢ منهج الدراسة
٧٦	٣،٣ مجتمع الدراسة
٧٨	٣،٤ عينة الدراسة
٨٠	٣،٥ أدوات الدراسة
٨١	٣،٥،١ مقياس السلوكيات والاتجاهات الصحية
٩٢	٣،٥،٢ قائمة معايير التربية الصحية
٩٥	٣،٦ إجراءات الدراسة.
٩٧	٣،٧ الأساليب الإحصائية.
٩٨	الفصل الرابع
٩٨	نتائج الدراسة
٩٨	٤،١ التمهيد
٩٨	٤،٢ الافتراضات الأولية
٩٩	٤،٢،١ القيم المتطرفة
١٠٠	٤،٢،٢ الاعتدالية الطبيعية
١٠١	٤،٢،٣ تعدد خطية البيانات
١٠٢	٤،٣ التحليلات الوصفية لعينة الدراسة
١٠٤	٤،٤ نتائج السؤال الأول
١١١	٤،٥ نتائج السؤال الثاني
١١٨	٤،٦ نتائج السؤال الثالث

١٢٢	٤،٧ نتائج السؤال الرابع
١٢٦	٤،٨ نتائج السؤال الخامس
١٣١	٤،٩ نتائج السؤال السادس
١٣٥	٤،١٠ نتائج السؤال السابع
١٣٨	٤،١٠،١ الاتجاهات الصحية
١٣٨	٤،١٠،١،١ متغير النوع الاجتماعي
١٣٩	٤،١٠،١،٢ متغير البيئة السكنية
١٤١	٤،١٠،٢ السلوكيات الصحية
١٤١	٤،١٠،٢،١ متغير النوع الاجتماعي
١٤٢	٤،١٠،٢،٢ متغير البيئة السكنية
١٤٣	٤،١١ نتائج السؤال الثامن
١٤٧	الفصل الخامس
١٤٧	مناقشة النتائج
١٤٧	٥،١ التمهيد
١٤٧	٥،٢ مناقشة نتائج السؤال الأول
١٥٣	٥،٣ مناقشة نتائج السؤال الثاني
١٥٩	٥،٤ مناقشة نتائج السؤال الثالث
١٦٢	٥،٥ مناقشة نتائج السؤال الرابع
١٦٧	٥،٦ مناقشة نتائج السؤال الخامس
١٧٢	٥،٧ مناقشة نتائج السؤال السادس
١٧٦	٥،٨ مناقشة نتائج السؤال السابع
١٨١	٥،٩ مناقشة نتائج السؤال الثامن
١٨٤	٥،١٠ الاستنتاجات
١٨٧	٥،١١ التوصيات والمقترحات
١٨٧	٥،١١،١ التوصيات
١٨٨	٥،١١،٢ البحوث المقترحة
١٨٩	المصادر والمراجع
٢٠٠	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
٥٧	الجدول ٢، ١: واصل: المعايير الأساسية للتربية الصحية والأساس المنطقي
٧٧	الجدول ٣، ١: توزيع المدارس، والطلبة حسب الولايات في مجتمع الدراسة
٧٨	الجدول ٣، ٢: توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب النوع، والبيئة السكنية
٧٩	الجدول ٣، ٣: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب النوع والبيئة السكنية
٨٠	الجدول ٣، ٤: توزيع المدارس، والطلبة حسب الولايات في عينة الدراسة
٨٣	الجدول ٣، ٥: مخرجات التربية الصحية في مصفوفة المدى والتتابع لمناهج العلوم بالتعليم الأساسي
٨٦	الجدول ٣، ٦: مستوى ومدى الدرجات للسلوكيات والاتجاهات الصحية
٨٧	الجدول ٣، ٧: ملاحظات المحكمين على فقرات مقياس السلوكيات الصحية
٨٧	الجدول ٣، ٨: ملاحظات المحكمين على فقرات مقياس الاتجاهات الصحية
٨٨	الجدول ٣، ٩: عدد الفقرات لمقياس السلوكيات والاتجاهات الصحية
٨٩	الجدول ٣، ١٠: معاملات ثبات (الفأكرونباخ) لمقياس السلوكيات الصحية، ومقياس الاتجاهات الصحية، وللمقياسين ككل
٩٠	الجدول ٣، ١١: معاملات ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس السلوكيات الصحية، والاتجاهات الصحية
٩١	الجدول ٣، ١٢: معاملات ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس السلوكيات والاتجاهات الصحية ككل
١٠١	الجدول ٤، ١: التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة
١٠٢	الجدول ٤، ٢: العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المدروسة
١٠٣	الجدول ٤، ٣: التحليلات الوصفية للبيانات
١٠٤	الجدول ٤، ٤: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات الصحية، ومجالاته المختلفة
١٠٦	الجدول ٤، ٥: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لعبارات مجال الاتجاهات نحو الصحة الشخصية
١٠٧	الجدول ٤، ٦: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لعبارات مجال الاتجاهات نحو الصحة الغذائية

- الجدول ٤، ٧: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لعبارات مجال الاتجاهات نحو الصحة الوقائية ١٠٩
- الجدول ٤، ٨: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لعبارات مجال الاتجاهات نحو الصحة البيئية ١١٠
- الجدول ٤، ٩: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لمستويات أفراد عينة الدراسة على مقياس السلوكيات الصحية ككل، ومجالاته المختلفة ١١٢
- الجدول ٤، ١٠: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لعبارات مجال السلوكيات المتعلقة بالصحة الشخصية ١١٤
- الجدول ٤، ١١: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لعبارات مجال السلوكيات المتعلقة بالصحة الغذائية ١١٥
- الجدول ٤، ١٢: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لعبارات مجال السلوكيات المتعلقة بالصحة الوقائية ١١٦
- الجدول ٤، ١٣: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لعبارات مجال السلوكيات المتعلقة بالصحة البيئية ١١٧
- الجدول ٤، ١٤: جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين بي (ANOVA B) ١٢٠
- الجدول ٤، ١٥: نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد للسلوكيات الشخصية ١٢٢
- الجدول ٤، ١٦: جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين بي (ANOVA B) ١٢٤
- الجدول ٤، ١٧: نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد للسلوكيات الغذائية ١٢٦
- الجدول ٤، ١٨: جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين بي (ANOVA B) ١٢٨
- الجدول ٤، ١٩: نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد للسلوكيات الوقائية ١٣٠
- الجدول ٤، ٢٠: جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين بي (ANOVA B) ١٣٣
- الجدول ٤، ٢١: نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد للسلوكيات البيئية ١٣٥
- الجدول ٤، ٢٢: افتراضات اختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات (اختبار لافين) ١٣٧
- الجدول ٤، ٢٣: تحليل التباين المتعدد المتغيرات بين المجموعات (وليكس لامبدا) ١٣٨
- الجدول ٤، ٢٤: تحليل التباين متعدد المتغيرات للمتغير الديمغرافي (النوع الاجتماعي) ١٣٩
- الجدول ٤، ٢٥: تحليل التباين متعدد المتغيرات للمتغير الديمغرافي (البيئة السكنية) ١٤٠
- الجدول ٤، ٢٦: تحليل التباين متعدد المتغيرات للمتغير الديمغرافي (النوع الاجتماعي) ١٤٢
- الجدول ٤، ٢٧: تحليل التباين متعدد المتغيرات للمتغير الديمغرافي (البيئة السكنية) ١٤٣

الجدول ٤ ، ٢٨: أعداد المعايير المحذوفة والمعدلة والمتفق عليها من قبل المحكمين

الجدول ٤ ، ٢٩: واصل: المجالات الرئيسية، والمحاور، وعدد المعايير التي تشملها

١٤٤

١٤٥

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

فهرس الأشكال

الصفحة

الشكل

- الشكل ١، ١ : نموذج متغيرات الدراسة ١٦
- الشكل ١، ٢ : المعايير الأساسية للتربية الصحية ٦٠
- الشكل ١، ٣ : مجالات السلوكيات والاتجاهات الصحية ٨٢
- الشكل ١، ٤ : التمثيل بالأعمدة للمتوسطات الحسابية لمجالات الاتجاهات الصحية،
وللمقياس ككل ١٠٥
- الشكل ٢، ٤ : التمثيل بالأعمدة للمتوسطات الحسابية لمجالات السلوكيات الصحية،
وللمقياس ككل ١١٢

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق
٢٠٠	ملحق (١) مخرجات التربية الصحية في مصفوفة المدى والتتابع بمناهج العلوم بالتعليم الأساسي
٢١٠	ملحق (٢) مقياس السلوكيات والاتجاهات الصحية في صورته الأولى
٢١٧	ملحق (٣) قائمة بأسماء المحكمين لمقياس السلوكيات والاتجاهات الصحية
٢١٩	ملحق (٤) مقياس السلوكيات والاتجاهات الصحية في صورته النهائية
٢٢٤	ملحق (٥) وثيقة المعايير المقترحة للتربية الصحية
٢٦٧	ملحق (٦) رسالة تسهيل مهمة باحث