

التعليم الجامعي المفتوح للبنات

دراسة في مزاب بالجزائر

الشيخ صالح صالح

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية نيلاي

التعليم الجامعي المفتوح للبنات

دراسة في مزاب بالجزائر

الشيخ صالح صالح

(الرقم الجامعي: 4110185) بحث

مقدم لنيل درجة الدكتوراه في علوم التربية كلية

دراسة اللغات الرئيسة

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

نيلاي

ديسمبر 2016

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إنني أقرُّ وأعتزُّ، أن هذا البحث من عملي وجهدي، أما المقتطفات والاقتباسات، فقد أشرت إلى مصادرها في هامش البحث .

التوقيع:

التاريخ: أكتوبر 2016

الاسم: الشيخ صالح صالح

الرقم الجامعي: 4110185

العنوان: شركة الاستقامة للفضائيات

ص.ب 337. ر. ب 124 الرسيل

العالمية

سلطنة عمان.

ولاية السيب، محافظة مسقط



خلفيات الباحث

ولد الشيخ صالح صالح (4110185) في الخامس والعشرين من فبراير 1963، جزائري الجنسية، يحمل جواز السفر رقم: 154504246، متحصل على ماجستير في العلوم التربوية من الجامعة الحرة ببولندا، وماجستير في إدارة الموارد البشرية وتنميتها من الأكاديمية الأمريكية للعلوم والتكنولوجيا، والآن هو باحث في مرحلة الدكتوراه في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، يشغل حاليا منصب مدير فرع الجزائر لكلية العلوم الشرعية للتعليم عن بعد (سلطنة عمان) ، له خبرة تزيد عن 25 سنة في التعليم بين أستاذ ومدير منذ 1984م، شغل ويشغل عدة مناصب منها رئيس قسم الإعلام والعلاقات العامة بمؤسسة الشيخ عمي سعيد، غرداية ، الجزائر. مدير كلية المنار للبنات للدراسات الإنسانية، مركز غرداية، الجزائر. مستشار تحكيم في المنازعات ذات الطابع الدولي والعلاقات السياسية والدبلوماسية. عضو سابق في الجمعية الأمريكية للتعليم. عضو المجلس العربي لرعاية الموهوبين والمتفوقين بالأردن. عضو مؤسس في رابطة المؤسسات التربوية العربية بالأردن. مدير دولي معتمد لدى المجلس البريطاني لإدارة الأعمال. مدير عام الشؤون الإدارية لمجموعة العيسري بسلطنة عمان. مستشار التخطيط لمجموعة العيسري بسلطنة عمان. مدير مؤسسة العيسري للتطوير بسلطنة عمان، مدير العلاقات العامة في قناة الاستقامة الفضائية بسلطنة عمان. له عدة بحوث محكمة في التاريخ والتربية وإدارة الأعمال. ومؤلفات منها " دور التعليم المفتوح في انتشار المنهج التربوي لأبي عبيدة مسلم بن كريمة خلال ق 2هـ ل 8م"

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه الأخيار، أما بعد.

فبعد أن من الله علي بإتمام هذا العمل المتواضع، ومن باب الواجب واعترافا بالفضل لأهله، أحمد الله تعالى على توفيقه ومنه، وأقدم شكري لأهل الفضل والكرم، ممن ساندني لإتمام دراستي، معبرا عن عرفاني وتقديري لهؤلاء على حسن صنيعهم وجميل فضلهم .

كما أجد نفسي عاجزا عن التعبير عما أشعر به من صدق المشاعر ونبها تجاه أستاذي المشرف الكريم الذي لم ييخل على بتوجيهاته وإرشاداته القيمة حتى تخرج هذه الدراسة بصورتها المطلوبة، الفاضل عميد كلية دراسات اللغات الرئيسة الأستاذ الدكتور الموقر نور عزيزي إسماعيل. فجزاه الله كل خير وبار في علمه وزاده من فضله. كما أوجه شكري وامتناني لكل الطاقم الأكاديمي والإداري بكلية دراسات اللغات الرئيسة، وفي مقدمتهم سيادة العميد الدكتور نور عزيز بن إسماعيل، الذين بسببهم منح الله لنا هذه الفرصة الثمينة للتعلم، فكانوا لنا السند الأكبر في الاستزادة من مناهل العلم والرقي في سلم المعرفة، فبار الله فيهم وجزاهم خيرا.

كما لا أنسى بهذه المناسبة أن أتوجه بالدعاء إلى الله بالمغفرة و الرحمة الواسعة لوالدي الكريم، ولبنتي العزيزة سارة، وأقدم شكري وامتناني وتقديري إلى أمي العزيزة، وإلى زوجتي الغالية التي واجهت وتواجه مرضها بكل شجاعة سائلا المولى عز وجل أن يشفيها، وإلى أولادي(عويشة، هاجر، مريم، محمد، أحمد) الذين تنازلوا عن حقوقهم من أجل إتمامي دراستي، وإلى كل يد بيضاء كانت سببا في إنجاح هذا العمل الذي أحسبه خالصا لوجه الله تعالى، مبتغيا به مرضاته .

إلى مركز الدراسات العليا ب، ب، أس، وإلى جامعة العلوم الإسلامية الماليزية؛ التي تلقينا في أحضانها الرعاية والتوجيه وتعلمنا من تقاليدنا الأصيلة معاني التسامح والوسطية والاعتدال، والاهتمام الراقي بإعداد أبناء المسلمين في جميع أنحاء العالم.

إلى دولة ماليزيا المعطاء؛ أمل الأمة وغدها المشرق ... لكم

جميعا سادتي أدعو الله أن يثيبكم ويسعدكم ويجزل لكم

العطاء الأوفى في الدنيا والآخرة، ويجعلكم دائما موفقين
متفوقين آمين.

د

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji pendidikan universiti terbuka untuk kanak-kanak perempuan yang belajar di M'zab di Algeria. Kajian menyelidiki masyarakat M'zab yang merupakan sebahagian daripada rakyat Algeria yang mempunyai bahasa, mazhab dan sosial yang tersendiri. Penyelidik menggunakan pendekatan deskriptif dan analisis dalam menjalankan kajian, serta soal-selidik sebagai instrumen mengumpul maklumat. Soal-selidik telah diedarkan kepada sampel, yang terdiri daripada pelajar perempuan M'zab, penjaga, dan guru kolej komuniti. Sampel kajian terdiri daripada 120 orang pelajar perempuan yang telah dipilih secara rawak daripada tiga kolej swasta di M'zab dan lain-lain. Soal-selidik terdiri 44 soalan yang berdasarkan 3 konsep utama; iaitu Pembangunan pendidikan universiti terbuka untuk anak-anak perempuan M'zab yang berpaksikan kepada (1) Pelajar perempuan, (2) guru-guru dan (3) ibu-bapa. Soalselidik telah dianalisis berdasarkan kepada jadual kekerapan, peratusan, purata, sisihan piawai dan analisis varian menggunakan perisian Statistic Package for Social Science (SPSS). Dapatan penyelidik, antaranya: Terdapat (1) Persetujuan pelajar perempuan terhadap pembangunan pendidikan universiti terbuka untuk perempuan M'zab, serta (2) Sokongan terhadap objektif kajian dan (3) Mengesahkan keperluan untuk membuka universiti terbuka bagi anak-anak perempuan di M'zab. Begitu juga terdapat (4) Persetujuan guru-guru terhadap pembangunan pendidikan universiti terbuka untuk perempuan M'zab, meski sokongan persetujuan tersebut tidak mutlak, ini disebabkan oleh pengalaman pendidikan tinggi moden. Selain daripada itu kajian menunjukkan (5) Persetujuan ibu-bapa terhadap pembangunan pendidikan universiti terbuka untuk perempuan M'zab sama ada ia disediakan oleh kerajaan, swasta atau terbuka. Kajian mengesyorkan: (i) Keperluan untuk menimbang semula kedudukan sosial wanita dan kanak-kanak perempuan M'zab yang merupakan sebagai pelengkap kepada lelaki dan bukannya barang dagangan. (ii) Membuka peluang kepada mereka untuk memilih pengkhususan pengajian dan tahap akademik, yang tidak bercanggah dengan agama dan sifatnya sebagai seorang perempuan. (iii) Keperluan untuk mempercepatkan pembaharuan pendidikan swasta untuk anak-anak perempuan di semua peringkat, supaya menepati kayu ukur yang digunapakai di peringkat antarabangsa dalam bidang pendidikan.

ABSTRACT

This study aims to identify women Open University education in Mzab, Algeria. It also aims to identify the Mzab society of Algeria, which has its own linguistic, sectarian, and social specificities. The researcher employs the descriptive and analytic approaches in carrying out the research as well as using questionnaire as the tool for collecting the data from the individual sample of the entire population. The population encompasses Mzabian female students, their guardians, and the lecturers of its community colleges. The sample consists of 120 students chosen randomly from three different community colleges in Mzab and others. The study is made up of 44 paragraphs, which consist of three pivotal ideas as thus: improving women Open University education in Mzab, collecting data from students, lecturers, and guardians. The data obtained through the questionnaire is then analyzed using frequency table, percentage, median and standard deviation. The contrast is analyzed through the statistical package for the social sciences called SPSS which facilitates the coming up of the researcher with the following findings: Manifestation of approval among students regarding the improvement of the women open university education in Mzab, the approval which supports the study and emphasizes on the necessity of establishing an open university for the women of Mzab. Manifestation of approval among lecturers as regards the improvement of women Open University education in Mzab even though the approval is not absolute due to their experience on modern higher education. And the effectiveness of the agreement of the guardians as regards improvement of women open university education in Mzab inclines towards making it similar to public and community universities. Lastly, the research makes the following recommendations: The necessity of considering the status of women in the society as complementary to men and not properties they possess. Giving them freedom to study in any fields of their choice provided that the course chosen is not contradictory to the religion and femininity. The necessity of taking a quick step towards reforming women education at all levels in the community to ensure its correspondence with the global educational standards.

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التعليم الجامعي للبنات دراسة في مزاب بالجزائر، وإمكانية تأسيس جامعة مفتوحة موجهة للمجتمع المزابي الذي يعد جزءا من الشعب الجزائري، له خصوصيته اللغوية والمذهبية والاجتماعية، ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في إجراء الدراسة، كما تم الاستعانة بالاستبانة كأداة لجميع المعلومات توزعت على أفراد عينة مجتمع الدراسة، وهم الطالبات المزابيات، وأولياء الأمور، ومدرسي الكليات الأهلية، وتكونت عينة الدراسة من مئة وعشرين طالبة تم اختيارهن بطريقة عينة من ثلاث كليات أهلية في مزاب وغيره، وتكونت على (44) فقرة، موزعة على ثلاثة محاور، تتمركز حول التعليم الجامعي المفتوح للبنات بمزاب في الجزائر موجهة للطلبات، والأساتذة، وأولياء الأمور، وتم تحليل فقرات الاستبانة المتمثلة في الجداول التكرارية، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، بالإضافة للانحراف المعياري، وتحليل التباين بواسطة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، التي مكنت الباحث من التوصل إلى مجموعة من النتائج أهمها: وجود موافقة الطالبات على تأسيس التعليم الجامعي المفتوح للبنات بمزاب في الجزائر، وهذه الموافقة من الطالبات، يدعم اتجاه الدراسة ويؤكد ضرورة فتح جامعة مفتوحة للطالبات بمزاب في الجزائر، ووجود موافقة الأساتذة على التعليم الجامعي المفتوح للبنات بمزاب في الجزائر، وهذه الموافقة لم تكن مطلقة، ومرد ذلك أخذ الأساتذة بالحسبان حداثة تجربة التعليم العالي الأهلي، وسجل أيضا اتفاق أولياء الأمور على التعليم الجامعي المفتوح للبنات بمزاب في الجزائر في ضوء وجود التعليم الجامعي الحكومي، والتعليم الجامعي الأهلي، والتعليم الجامعي المفتوح. وقد أوصت الدراسة في النهاية بضرورة إعادة النظر في موقع المرأة والبنات بالمجتمع المزابي باعتبارها مكمل للرجل، وفتح المجال أمامها لتختار ما يناسبها من التخصصات العلمية، والمراحل الدراسية، التي لا تتناقض مع دينها وطبيعتها كأنثى، إضافة إلى ضرورة التعجيل بإصلاح التعليم الأهلي للبنات في كل مراحلها، ليكون أكثر موافقة للمعايير العلمية المعمول بها عالميا كذا التعجيل بتأسيس جامعة مفتوحة للبنات بمزاب ودعوة الجهات الرسمية بالجزائر للاعتراف بهذا النوع من التعليم الذي يوفر تكافؤ الفرص التعليمية للجميع، ويحقق التنمية المستدامة للوطن والمواطن.

الصفحة	فهرس المحتويات
أ	إقرار
ب	خلفيات الباحثة
ج	شكر وتقدير
د	ABSTRAK
هـ	ABSTRACT
و	ملخص البحث
ز	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
ع	قائمة الأشكال
ع	قائمة الملاحق
ف	قائمة الاختصارات
الفصل الأول الإطار العام للدراسة	
1	0:1 تمهيد
5	1:1 مشكلة الدراسة
6	2:1 أسئلة الدراسة
7	3:1 أهداف الدراسة
7	4:1 أهمية الدراسة
8	5:1 حدود الدراسة
9	6:1 تعريف مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
18	0:2 تمهيد
18	1:2 ما تعلق بالتعليم المفتوح عن بعد والجامعة المفتوحة
29	2:2 ما تعلق بالبنيت المزايبة وبيئتا وتعليمها

	الفصل الثالث التعليم المفتوح والجامعة المفتوحة
38	0:3 تمهيد
38	1:3 ماهية التعليم المفتوح
38	3:1:1 تعريف التعليم المفتوح
41	3:1:2 الفرق بين مصطلح التعليم المفتوح والتعليم عن بعد
42	3:1:3 الفرق بين التعليم من بعد وعن بعد
46	3:1:4 مراحل تطور التعليم المفتوح عن بعد
48	3:1:5 الفروق الجوهرية بين نظام التعليم التقليدي ونظام التعليم المفتوح
59	2:3 ماهية الجامعة المفتوحة
60	2:3:0 أهمية الجامعة المفتوحة
61	2:3:1 عمليات الجامعة المفتوحة
68	2:3:2 العمليات الإدارية
	الفصل الرابع تعليم البنيت في المجتمع المزاي
71	0:4 تمهيد
71	1:4 موقع البنت في المجتمع المزاي قديما وحديثا
80	2:4 الهيئات الاجتماعية التي تعنى بالبنيت المزايية
80	0:2:4 هيئة الغاسلات " متم مسمرمدين "
87	1:2:4 العشيرة
90	2:2:4 المدرسة الحرة
93	3:2:4 الجمعيات الأهلية

ط

الفصل الخامس منهجية الدراسة ومتطلبات تأسيس جامعة مفتوحة للبنات بمزاب	
114	0:5 تمهيد
114	1:1:5 منهج الدراسة
114	2:1:5 مجتمع الدراسة وعينته
115	3:1:5 أدوات الدراسة ومصادر الحصول على المعل ومات
120	4:1:5 جمع البيانات والإجراءات
121	2:5 المتطلبات تأسيس جامعة مفتوحة للبنات بمزاب
الفصل السادس التحليل والنتائج	
150	0:6 تمهيد
150	1:6 عرض نتائج الدراسة
150	1:1:6 التعليم الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر (موجهة لطالبات الكليات الأهلية بمزاب وخارجه بالجزائر)
170	2:1:6 عناصر التعليم الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر (موجهة لأساتذة الكليات الأهلية بمزاب وخارجه بالجزائر)
192	6:1:3 عناصر التعليم الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر (موجهة لأولياء أمور الطالبات الجامعيات المزابيات)
الفصل السابع نتائج ومناقشتها، وخلاصة، وتوصيات البحث	

207	0:7 تمهيد
207	1:7 النتائج

ي

210	2:7 نتائج الدراسة: بخصوص آراء الأساتذة والطالبات وأولياء الأمور، حول مواضيع تتعلق بالتعليم الجامعي للبنات وبديل الجامعة المفتوحة.
210	2:7:0: المحور الأول التعليم الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر (موجهة لطالبات الكليات الأهلية بمزاب وخارجه بالجزائر)
211	1:2:7 المحور الثاني: التعليم الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر (موجهة لأساتذة الكليات الأهلية بمزاب وخارجه بالجزائر)
212	2:2:7 التعليم الجامعي المفتوح للبنات دراسة بمزاب في الجزائر (موجهة لأولياء أمور الطالبات الجامعيات المزييات).
213	3:7 مناقشة النتائج
217	4:7 ع رض مناقشة نتائج الدراسة حسب ترتيب أسئلة الدراسة: بخصوص آراء الطالبات والأساتذة وأولياء الأمور، حول مواضيع تتعلق بواقع بالتعليم الجامعي الأهلي للبنات وبديل الجامعة المفتوحة . حسب مقياس ليكارت الخماسي.
217	1:4:7 مناقشة نتائج السؤال الأول،
222	2:4:7 مناقشة نتائج السؤال الثاني
223	3:4:7 مناقشة نتائج السؤال الثالث
226	5:7 الخلاصة والتوصيات
226	0:4:7 الخلاصة
229	2:4:7 التوصيات
231	قائمة المصادر والمراجع

قائمة الجداول

الرقم الجدول	العنوان	الصفحة
1	يوضح محاور أداة الدراسة (الاستبانة)	117
2	يبين الفئة ومعيار الحكم على المتوسط الحسابي	120
3	تحليل عام لعدد التكرارات وكذلك النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الحماسي في المحور الأول العبارات الأهداف في استبيان الطالبات	152
4	تحليل عام لعدد التكرارات وكذلك النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الحماسي في العبارات الآثار الإيجابية في استبيان الطالبات	154
5	تحليل عام لعدد التكرارات والنسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الحماسي للعبارات (الآثار السلبية) في استبيان الطالبات.	157
6	تحليل عام لعدد التكرارات و النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الحماسي لعبارات (كفاءة الأساليب) في استبيان الطالبات	159
7	تحليل عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الحماسي لعبارات (المقترحات) في استبيان الطالبات.	161
8	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (توفير تعليم جامعي وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة عالميا) في الأهداف.	163
9	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية (تنمية القدرة على مواصلة التعليم الجامعي) في الأهداف.	163
10	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة (مساعدة الطالبات على تحقيق ذواتهن علميا واجتماعيا) في الأهداف	174
11	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (عدم تحفظ المجتمع على التعليم الجامعي للبنات) في الآثار الإيجابية.	174

165	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (عدم تحفظ المجتمع على التعليم الجامعي للبنات) في الآثار الإيجابية	12
165	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة (رفع نسبة الإقبال على التعليم الجامعي) في الآثار الإيجابية	13

ل

166	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (نقص ف رص التفاعل بين الطالبات ومع الأساتذة والإداريين) في الآثار السلبية	14
166	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية (ارتفاع تكاليف الدراسة) في الآثار السلبية.	15
167	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة (تدني المستوى الأكاديمي عن التعليم النظامي) في الآثار السلبية.	16
167	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (اعتماد مقررات اليكترونية) في كفاءة الأساليب.	17
168	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية (توفير مكتبة جامعية اليكترونية) في كفاءة الأساليب.	18
168	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة (اعتماد مرشد أكاديمي عن بعد) في كفاءة الأساليب.	19
169	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (فتح قسم خاص بالتعليم المفتوح بالكليات الأهلية الموجودة) في المحور الخامس: المقترحات.	20
169	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية (فتح قسم خاص بالجامعات الحكومية بالجزائر) في المقترحات.	21
170	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة (تأسيس جامعة مفتوحة خاصة ومعتمدة) في المقترحات.	22
171	تحليل عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الخماسي لعبارات (البرامج الدراسية) في استبيان الأساتذة.	23

173	تحليل عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الخماسي لعبارات (المحتوى المقدم) في استبيان الأساتذة.	24
175	تحليل عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الخماسي لعبارات المحور الثالث (إدارة التعليم) في استبيان الأساتذة	25
177	تحليل عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الخماسي لعبارات المحور الرابع (أعضاء هيئة التدريس) في استبيان الأساتذة.	26

م

179	تحليل عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الخماسي لعبارات (الطالبات) في استبيان الأساتذة.	27
181	تحليل عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الخماسي لعبارات (البدائل التعليمية) في استبيان الأساتذة.	28
183	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (التنوع) في ال برامج الدراسية.	29
183	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية (الجودة) في ال برامج الدراسية	30
183	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة (تلبيتها لاحتياجات الطالبات) في البرامج الدراسية.	31
184	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (مستوى المادة العلمية) في المحتوى المقدم.	32
184	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية (جودة الإعداد) في المحتوى المقدم.	33
185	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة (الأنشطة المصاحبة لها) في المحتوى المقدم.	34
185	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (مستوى الإرشاد الأكاديمي) في إدارة التعليم.	35

186	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية (سرعة التجاوب مع الحاجيات الإدارية) في إدارة التعليم.	36
186	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة (جودة التجهيز والخدمات المقدمة) في إدارة التعليم.	37
187	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (التمكن من المادة العلمية) في أعضاء هيئة التدريس.	38
187	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية (فاعلية الشرح) في أعضاء هيئة التدريس.	39
188	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة (التنوع في طرق التدريس) في أعضاء هيئة التدريس.	40

ن

188	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة ال رابعة (التفاعل مع الطالبات) في أعضاء هيئة التدريس.	41
188	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (الحضور والمواظبة) في الطالبات.	42
189	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية (الاستمرار وعدم الانقطاع الطالبات).	43
189	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة (التجاوب مع المادة العلمية) في الطالبات.	44
190	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الرابعة (إنجاز البحوث بكفاءة)	45
190	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (تعليم مفتوح بالكليات الأهلية) في البدائل التعليمية.	46
191	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية (تعليم مفتوح بالجامعات الحكومية) في البدائل التعليمية.	47

191	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة (جامعة مفتوحة خاصة ومعتمدة) في البدائل التعليمية.	48
193	تحليل عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الخماسي لعبارات الأولى في (التعليم الجامعي الحكومي) في استبيان أولياء الأمور.	49
195	تحليل عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الخماسي لعبارات الثانية في (التعليم الجامعي الأهلي) في استبيان أولياء الأمور.	50
197	تحليل عام لعدد التكرارات وكذا النسب المئوية ونتائج مقياس ليكارت الخماسي لعبارات الثالث في (التعليم الجامعي المفتوح) في استبيان أولياء الأمور.	51
201	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (التعليم الجامعي الحكومي الحالي يتناسب وتطلعات الأولياء في إعداد بناتهم) في التعليم الجامعي الحكومي.	52

س

201	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية (التعليم الجامعي الحكومي الحالي يتناقض مع الأبعاد الدينية والاجتماعية للمجتمع المزاي) في التعليم الجامعي الحكومي	53
202	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (التعليم الجامعي الحالي بالكليات الأهلية بمزاب وخارجه، يتناسب وتطلعات الأولياء في إعداد بناتهم) في التعليم الجامعي الأهلي.	54
203	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية (التعليم الجامعي الحالي بالكليات الأهلية بمزاب وخارجه، يتناسب والأبعاد الدينية والاجتماعية للمجتمع المزاي) في التعليم الجامعي الأهلي.	55

203	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الأولى (التعليم الجامعي المفتوح يدفع الأولياء لقبول مواصلة بناتهم تعليمهن الجامعي) في التعليم الجامعي المفتوح.	56
204	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثانية (يساهم التعليم المفتوح بتقنية التعليم الإلكتروني بفعالية في نجاح العملية التعليمية للبنات بمزاب) في التعليم الجامعي المفتوح.	57
204	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الثالثة (يستجيب أسلوب التعليم الجامعي المفتوح لحاجات الراغبين في تعليم بناتهن على اختلاف ظروفهن وأعمارهن) في التعليم الجامعي المفتوح.	58
205	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الرابعة (تكاليف الدراسة بنظام التعليم الجامعي المفتوح يتناسب مع القدرة المالية لأولياء الأمور) في التعليم الجامعي المفتوح.	59
205	جدول إحصائي يبين عدد تكرارات العبارة الخامسة (خریجة التعليم الجامعي المفتوح مؤهلة للقيام بدور ريادي في ازدهار مجتمعها) في التعليم الجامعي المفتوح.	60

ع

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم الأشكال
101	هيكل وظائف التعليم الأهلي للبنات بمزاب (الجزائر)	1
128	الهيكل الإداري للجامعة المفتوحة	2

130	الهيكل الإداري الداخلي للجامعة المفتوحة	3
138	هيكل الحرم الإلكتروني للجامعة المفتوحة للبنات على شبكة الأنترنت.	4

قائمة الملاحق

244 ملحق رقم أ) : أسئلة استبانة موجهة لطالبات الكليات الأهلية بمزاب وخارجه بالجزائر.

248 ملحق رقم ب) : أسئلة استبانة موجهة لأساتذة الكليات الأهلية للبنات بمزاب وخارجه بالجزائر.

251 ملحق رقم ج) : أسئلة استبانة موجهة لأولياء أمور الطالبات الجامعيات بمزاب وخارجه بالجزائر.

قائمة الاختصارات

[: إضافة من الباحث

ت(: مع تاريخ معين : توفى

ج : الجزء د. ت : دون تاريخ

د.م : دون مكان، دون

مؤلف دون : دون ناشر د.

ط : دون طبعة

ح(: مع تاريخ معين : حي

ط : طبعة

ق(: مع تاريخ معين :

قرن ن . ج : نفس الجزء

ن. ص : نفس الصفحة

ن. م : نفس المجلد

ن . م. س : نفس المرجع

السابق مج : مجلة مخ :

مخطوط م . س : مرجع سابق

م : مجلد، التاريخ ميلادي

هـ : التاريخ الهجري

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA