

## APPENDICES

### APPENDIX A

YSIA



**UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA**  
جَامِعَةُ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَالِيزِيَّةِ  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

#### **QUESTIONNAIRE NEEDS ANALYSIS: DEVELOPMENT OF M-LEARNING HADITH MODEL BASED ON AUTHENTIC HADITH ELEMENTS**

Assalamualaikum wrh. wbt

Dear Sir/Madam,

#### **QUESTIONNAIRE FOR DEVELOPMENT OF M-LEARNING HADITH MODEL BASED ON AUTHENTIC HADITH ELEMENTS.**

Before that, I would like to thank you for your willingness to work with me on this questionnaire. This survey takes about 5-10 minutes.

I am Ahmad Zubir Bin Rosdi, a postgraduate student from the Faculty of Quranic & Sunnah Studies, Universiti Sains Islam Malaysia. Please be informed that I am currently conducting a master's thesis entitled "Development of M-learning Hadith Model based on Authentic Hadith Elements, under the supervision of Dr Syed Najihuddin Syed Hassan ([syednajihuddin@usim.edu.my](mailto:syednajihuddin@usim.edu.my)).

This questionnaire was used to investigate your experience with technology and the use of technology in education. Any information provided will be kept confidential. No individual/department names will be reported. Therefore, your feedback is much needed.

May Allah S.W.T. reward and bless you.

Yours sincerely,

Ahmad Zubir Bin Rosdi,  
(3171037)  
Faculty of Quranic & Sunnah Studies  
Universiti Sains Islam Malaysia  
[ahmadzubirazbr@gmail.com](mailto:ahmadzubirazbr@gmail.com)



## SECTION A: BACKGROUND RESPONDENTS

Instruction: Answer each question in the box provided:

### 1. Gender

Male   
 Female

### 2. Programme

Quranic & Sunnah Studies   
 Quranic & Multimedia Studies   
 Sunnah with Information Management Studies

### 3. Current Higher Education

Tahmidi   
 STPM   
 STAM   
 Diploma

### 4. Mobile Device Owned

Hand phone   
 Smartphone   
 Tablet   
 Laptop

## SECTION B: YOUR PERCEPTION TOWARD AUTHENTIC HADITH LEARNING

Please indicate your degree of agreement with the following statements. Please use this scale to answer the following question by choosing the most appropriate response

1. Strongly Disagree
2. Disagree
3. Neutral
4. Agree
5. Strongly Agree

No	Item	1	2	3	4	5
1	I know the meaning of authentic hadith					
2	I know the requirement of authentic hadith					
3	I check before accepting hadith					
4	I know the meaning of weak hadith					
5	I know the meaning of fabricated hadith					
6	I make sure to take the hadith from the right source					
7	I practise authentic hadith in my daily life					
8	I will refer to the lecturer when I don't understand					
9	I prefer searching hadith through the book of hadith					
10	I searched the hadith on the internet					



**SECTION C: YOUR PERCEPTION TOWARD HADITH STUDIES VIA M-LEARNING**

Please indicate your degree of agreement with the following statements. Please use this scale to answer the following question by choosing the most appropriate response

- 1. Strongly Disagree
- 2. Disagree
- 3. Neutral
- 4. Agree
- 5. Strongly Agree

No	Item	1	2	3	4	5
1	Mobile technology is convenient in PdPc hadith learning					
2	Hadith studies via m-learning should be at the university level					
3	Hadith studies will be an alternative to conventional learning					
4	I will ensure the authenticity of the hadith when searching in the book of hadith					
5	I will ensure the authenticity of hadith in internet search					
6	I'm using mobile apps in hadith searching					
7	I agree to recommend hadith studies via m-learning at the university level					
8	I agree to use hadith studies via m-learning					

**SECTION D: ACCEPTANCE AND USE OF M-LEARNING**

Please indicate your degree of agreement with the following statements. Please use this scale to answer the following question by choosing the most appropriate response

- 1. Strongly Disagree
- 2. Disagree
- 3. Neutral
- 4. Agree
- 5. Strongly Agree

PERFORMANCE EXPECTANCY						
No	Item	1	2	3	4	5
1	I would find that m-learning is useful for hadith studies					
2	M-learning would increase my chance to get better grades for hadith studies					
3	Using m-learning would help me to accomplish my learning tasks more quickly					
4	Using m-learning would increase my productivity					
EFFORT EXPECTANCY						
No	Item	1	2	3	4	5
1	Learning how to use m-learning is easy for me					
2	My interaction through m-learning would be clear and understandable					
3	I would find m-learning easy to use					
4	It would be easy for me to become skilful at using m-learning					
SOCIAL INFLUENCE						
No	Item	1	2	3	4	5
1	People who are important to me think that I should use m-learning					
2	People who influence my behaviour think that I should use m-learning					



3	In general, my university has supported the use of m-learning					
4	My lecturer has encouraged and convinced me to use m-learning					
FACILITATING CONDITIONS						
No	Item	1	2	3	4	5
1	I have the necessary tools and resources to use m-learning					
2	I know necessary to use m-learning					
3	M-learning is compatible with other technologies I use					
4	I have a specific person to refer to assist me with m-learning difficulties					
HEDONIC MOTIVATION						
No	Item	1	2	3	4	5
1	Using m-learning is fun					
2	Using m-learning is enjoyable					
3	Using m-learning is very interesting					
PRICE VALUE						
No	Item	1	2	3	4	5
1	M-learning priced is reasonable					
2	M-learning is a good value for money					
3	At the current price, m-learning provides a good value					
HABIT						
No	Item	1	2	3	4	5
1	The use of m-learning has become a habit for me					
2	I am addicted to using m-learning					
3	I must use m-learning					
4	Using m-learning has become natural to me					
BEHAVIOURAL INTENTION TO USE MOBILE LEARNING						
No	Item	1	2	3	4	5
1	I intend to use m-learning for hadith studies as soon as possible					
2	I predict I would use m-learning for hadith studies					
3	I plan to use m-learning for hadith studies frequently					

## **APPENDIX B**

### **BORANG SOAL SELIDIK NOMINAL GROUP TECHNIQUE (NGT): DEVELOPMENT OF M-LEARNING HADITH MODEL BASED ON AUTHENTIC HADITH ELEMENTS**

Assalamualaikum W.B.T.

Terima kasih kerana sudi menjadi responden kajian ini. Borang soal selidik ini dikemukakan bertujuan untuk mendapatkan kesepakatan pakar terhadap item-item yang diperlukan di dalam Pembangunan Model M-Learning Hadis Berdasarkan Elemen Hadis Sahih.

Borang soal selidik ini terbahagi kepada 6 bahagian iaitu:

Section A: DEMOGRAPHICS

Section B: INFORMATION VALIDITY

Section C: SOURCE RELIABILITY

Section D: INFORMATION EXPLORATORY

Section E: INFORMATION ANALYSIS

Section F: INFORMATION EVALUATION

Adalah diharapkan anda dapat menjawab borang soal selidik ini secara jujur dan lengkap. Segala maklumat yang diberikan adalah rahsia dan akan digunakan untuk tujuan kajian. Kerjasama anda adalah amat dihargai, terima kasih.

Penyelidik:

Ahmad Zubir Bin Rosdi

Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)

Tel: 014-8211837 / email: ahmadzubirazbr@gmail.com

#### **SECTION A: DEMOGRAPHICS**

Arahan: Jawab setiap soalan dalam kotak yang disediakan:

1. Jantina

Lelaki

Perempuan

2. Kelayakan Tertinggi

PhD

Master

Degree

3. Kepakaran

.....

4. Pengalaman Bekerja

5 Tahun

6 hingga 10 Tahun

11 hingga 15 Tahun

16 hingga 20 Tahun

Lebih 20 Tahun

#### SECTION B: INFORMATION VALIDITY

Sila nyatakan tahap persetujuan anda dengan pernyataan berikut. Gunakan skala ini untuk menjawab soalan berikut dengan memilih jawapan yang paling tepat

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Sederhana Setuju
4. Setuju
5. Sangat Setuju

No	Item	1	2	3	4	5
1	Pensyarah perlu menetapkan objektif pembelajaran hadis iaitu pelajar mampu mengesahkan status/maklumat hadis menggunakan peranti mudah alih					
2	Pensyarah memilih tema hadis untuk tugas yang perlu dibuat oleh pelajar menggunakan peranti mudah alih					
3	Pensyarah membimbing pelajar cara untuk mencari maklumat berkaitan hadis dengan cara yang betul					
4	Pensyarah memperkenalkan kitab-kitab hadis untuk dijadikan rujukan oleh pelajar					
5	Pensyarah memperkenalkan enjin carian hadis yang autentik di dalam internet kepada pelajar					
6	Pensyarah memberikan tempoh masa yang sesuai untuk pelajar melaksanakan tugas.					
7	Pensyarah menetapkan medium yang sesuai untuk menjalankan sesi pembelajaran					

## SECTION C: SOURCE RELIABILITY

Sila nyatakan tahap persetujuan anda dengan pernyataan berikut. Gunakan skala ini untuk menjawab soalan berikut dengan memilih jawapan yang paling tepat

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Sederhana Setuju
4. Setuju
5. Sangat Setuju

No	Item	1	2	3	4	5
1	Pensyarah mendedahkan sumber-sumber rujukan daripada kitab hadis muktabar.					
2	Pensyarah mengarahkan pelajar supaya membuat rujukan berkaitan hadis daripada kitab hadis muktabar.					
3	Pensyarah menyemak kebolehpercayaan sumber yang digunakan pelajar dalam menyiapkan tugas daripada kitab hadis muktabar.					
4	Pensyarah mendedahkan sumber-sumber rujukan berkaitan hadis daripada enjin carian internet yang diiktiraf.					
5	Pensyarah mengarahkan pelajar supaya membuat rujukan berkaitan hadis dari sumber internet yang diiktiraf.					
6	Pensyarah menyemak kebolehpercayaan sumber dalam enjin carian internet yang diiktiraf.					
7	Pensyarah meminta pelajar memastikan sumber internet adalah daripada pihak yang berautoriti.					

## SECTION D: INFORMATION EXPLORATORY

Sila nyatakan tahap persetujuan anda dengan pernyataan berikut. Gunakan skala ini untuk menjawab soalan berikut dengan memilih jawapan yang paling tepat

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Sederhana Setuju
4. Setuju
5. Sangat Setuju

No	Item	1	2	3	4	5
1	Pensyarah menghuraikan istilah bagi jenis-jenis hadis (Mustalah Hadis) untuk diselidik oleh pelajar menggunakan peranti mudah alih					
2	Pensyarah menerangkan kaedah takhrij hadis untuk diselidik oleh pelajar menggunakan peranti mudah alih					
3	Pensyarah menjelaskan cara mengenalpasti perawi hadis untuk diselidik oleh pelajar menggunakan peranti mudah alih					

4	Pensyarah menjelaskan cara mengenalpasti lafaz dalam matan (teks) hadis untuk diselidik oleh pelajar menggunakan peranti mudah alih					
5	Pensyarah menjelaskan cara mengenalpasti tema/isu/topik yang terdapat dalam hadis untuk diselidik oleh pelajar menggunakan peranti mudah alih					
6	Pensyarah menjelaskan cara mengenalpasti sifat tertentu pada sanad dan matan hadis untuk diselidik oleh pelajar menggunakan peranti mudah alih					
7	Pensyarah menjelaskan cara penggunaan ICT yang betul bagi tujuan takhrij hadis untuk diselidik oleh pelajar menggunakan peranti mudah alih					
8	Pensyarah menerangkan kaedah mengenalpasti hukum/status bagi sesuatu hadis untuk diselidik oleh pelajar menggunakan peranti mudah alih					
9	Pensyarah memperkenalkan asas ilmu al-Jarh wa al-Ta'dil untuk diselidik oleh pelajar menggunakan peranti mudah alih					
10	Pensyarah memperkenalkan asas kaedah Tashih dan Tad'if untuk diselidik oleh pelajar menggunakan peranti mudah alih					
11	Pensyarah memperkenalkan asas kajian sanad hadis (Dirasat al-Asanid) untuk diselidik oleh pelajar menggunakan peranti mudah alih					
12	Pensyarah memperkenalkan asas kajian matan hadis (Dirasat al-Matan) untuk diselidik oleh pelajar menggunakan peranti mudah alih					

#### SECTION E: INFORMATION ANALYSIS

Sila nyatakan tahap persetujuan anda dengan pernyataan berikut. Gunakan skala ini untuk menjawab soalan berikut dengan memilih jawapan yang paling tepat

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Sederhana Setuju
4. Setuju
5. Sangat Setuju

No	Item	1	2	3	4	5
1	Pensyarah meminta pelajar membuat tugas penelitian maklumat hadis secara individu/ berkumpulan menggunakan peranti mudah alih.					
2	Pensyarah meminta pelajar meneliti maklumat hadis daripada kitab hadis.					
3	Pensyarah meminta pelajar meneliti maklumat hadis daripada hasil carian internet.					
4	Pensyarah meminta pelajar mengenalpasti penelitian maklumat hadis menggunakan peranti mudah alih.					

5	Pensyarah meminta pelajar menghimpunkan penelitian maklumat hadis menggunakan peranti mudah alih.					
6	Pensyarah meminta pelajar membentangkan penelitian maklumat hadis kepada pensyarah dan rakan dengan menggunakan peranti mudah alih.					
7	Pensyarah meminta pelajar berdiskusi berkaitan penelitian maklumat hadis bersama pensyarah dan rakan menggunakan peranti mudah alih.					
8	Pensyarah meminta pelajar menganalisis penelitian maklumat hadis bersama pensyarah dan rakan menggunakan peranti mudah alih.					
9	Pensyarah memantau perbincangan pelajar menggunakan peranti mudah alih.					
10	Pensyarah memberi pandangan dalam proses perbincangan supaya dapat memenuhi hasil dapatan yang ditetapkan dengan menggunakan peranti mudah alih.					

#### SECTION F: INFORMATION EVALUATION

Sila nyatakan tahap persetujuan anda dengan pernyataan berikut. Gunakan skala ini untuk menjawab soalan berikut dengan memilih jawapan yang paling tepat

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Sederhana Setuju
4. Setuju
5. Sangat Setuju

No	Item	1	2	3	4	5
1	Pensyarah meminta pelajar membentangkan dapatan kajian hadis untuk dinilai oleh pensyarah menggunakan peranti mudah alih					
2	Pensyarah meminta pelajar memberikan hujah yang meyakinkan berdasarkan kepada dapatan kajian hadis menggunakan peranti mudah alih					
3	Pensyarah meminta pelajar membuat kesimpulan daripada dapatan kajian hadis menggunakan peranti mudah alih					
4	Pensyarah membaca setiap tugas pelajar berdasarkan dapatan kajian hadis menggunakan peranti mudah alih					
5	Pensyarah menilai setiap tugas pelajar berdasarkan dapatan kajian hadis menggunakan peranti mudah alih					
6	Pensyarah memberi maklum balas setiap tugas pelajar berdasarkan dapatan kajian hadis menggunakan peranti mudah alih					
7	Pensyarah mengesahkan dapatan kajian hadis kepada pelajar menggunakan peranti mudah alih					

## APPENDIX C



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

Assalamualaikum wrh. wbt

Kepada PROF. DATO/PROF./PROF. MADYA/DR/TUAN/PUAN

JEMPUTAN SEBAGAI PANEL PAKAR BAGI KAJIAN "PEMBANGUNAN MODEL M-LEARNING HADIS BERDASARKAN ELEMEN HADIS SAHIIH

Saya Ahmad Zubir Bin Rosdi, pelajar sarjana daripada Fakulti Pengajian Quran & Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia. Dimaklumkan bahawa saya sedang menjalankan kajian pada peringkat Sarjana yang bertajuk "Pembangunan Model M-learning Hadis berdasarkan Elemen Hadis Sahih, di bawah seliaan PM Dr. Syed Najihuddin Syed Hassan ([syednajihuddin@usim.edu.my](mailto:syednajihuddin@usim.edu.my)). Tujuan surat ini adalah untuk menjemput YBrs. Dr. sebagai panel pakar bagi membantu saya mereka bentuk dan membangunkan model kajian saya.

Sehubungan itu, di sini saya sertakan link untuk YBrs. Dr. menyatakan persetujuan dalam menyertai kajian ini.

[http://bit.ly/persetujuan\\_menjadi\\_panel\\_pakar](http://bit.ly/persetujuan_menjadi_panel_pakar)

Sebarang maklumat yang diberikan akan dirahsiakan. Tiada nama individu / jabatan akan dilaporkan. Oleh itu, maklum balas anda sangat diperlukan.

Semoga Allah SWT memberi ganjaran dan merahmati anda.

Selamat sejahtera,

Ahmad Zubir Bin Rosdi,  
(3171037)  
Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah,  
Universiti Sains Islam Malaysia.  
[ahmadzubirzbr@gmail.com](mailto:ahmadzubirzbr@gmail.com)

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

## APPENDIX D

12/16/21, 8:39 PM

PERSETUJUAN MENJADI PANEL PAKAR KAJIAN

### PERSETUJUAN MENJADI PANEL PAKAR KAJIAN

PEMBANGUNAN MODEL M-LEARNING HADIS BERDASARKAN KEPADA ELEMEN HADIS SAHIH

Kajian ini dibahagikan kepada dua fasa, Fasa yang pertama adalah fasa reka bentuk model manakala fasa yang kedua adalah fasa pembangunan model. Maklumat ringkas berkaitan fasa-fasa tersebut adalah seperti berikut:

Fasa Pertama: Reka Bentuk Model (Nominal Group Technique)

Soalan kaji selidik (Google Form) akan diedarkan kepada panel pakar selepas menerima persetujuan untuk menjadi responden bagi kajian ini. Soalan kaji selidik telah melalui pengesahan daripada tiga orang pakar instrument. Oleh itu, panel pakar diminta membuat pengundian untuk menentukan ranking bagi proses NGT.

Fasa Kedua: Pembangunan Model (Interpretive Structural Modeling)

Tarikh: 05 Jun 2021 (9am-11.30am)

Platform: Zoom Meeting

Aktiviti:

1. Panel pakar akan diberikan link Zoom Meeting.
2. Pembentukan elemen model berdasarkan pengundian proses NGT.
3. Mengenal pasti senarai elemen model berdasarkan ranking ditunjukkan kepada panel pakar.
4. Menentukan hubungan kontekstual dan hubungan frasa.
5. Proses pengundian menggunakan perisian ISM.
6. Menjana model

\*SOAL SELIDIK AKAN DIEDARKAN SELEPAS PROF. DATO/ PROF. /PROF. MADYA/ DR./ TUAN/ PUAN BERSETUJU SEBAGAI PANEL PAKAR KAJIAN.

Saya, seperti nama di bawah bersetuju menjadi panel pakar dalam kajian En Ahmad Zubir Bin Rosdi yang bertajuk "PEMBANGUNAN MODEL M-LEARNING HADIS BERDASARKAN KEPADA ELEMEN HADIS SAHIH"

UNIVERSITI SAINS ISLAMIC  
UNIVERSITY OF ISLAMIC SCIENCE  
UNIVERSITY OF ISLAMIC SCIENCE

UNIVERSITI SAINS ISLAMIC  
UNIVERSITY OF ISLAMIC SCIENCE

## APPENDIX E



### BORANG PENGESAHAN PAKAR

Setelah meneliti soalan tinjauan yang telah dikemukakan kepada saya untuk disemak dan dinilai, dengan ini saya mengesahkan bahawa:

Nama Pelajar: **Ahmad Zubir Bin Rosdi**

No Matrik : **3171037**

Kursus : **Master of Quranic and Sunnah Studies**

Tajuk Kajian:

**DEVELOPMENT OF M-LEARNING HADITH MODEL BASED ON AUTHENTIC HADITH ELEMENTS**

**(Pembangunan Model M-Learning Hadis Berdasarkan Elemen Hadis Sahih)**

Dibawah bimbingan: PM Dr Syed Najihuddin Syed Hassan telah memenuhi syarat untuk soalan tinjauan ini dinilai dengan mengambil kira pandangan dan ulasan (sekiranya ada) yang dinyatakan seperti LAMPIRAN

Sekian, harap maklum.

.....  


Nama: 

Cap Jawatan: PENSYARAH KANAN

Fakulti: FAKULTI PENGAJIAN QURAN DAN SUNNAH, USIM

Tarikh: 05/05/ 2021

APPENDIX F



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

[REDACTED]  
Pensyarah Kanan,  
Akademi Pengajian Islam,  
Universiti Malaya,  
50603 Kuala Lumpur,  
**SELANGOR.**

20 MEI 2021.

Assalamu'alaikum w.b.t.

**PERLANTIKAN SEBAGAI PAKAR PEMBINAAN MODEL BAGI TUJUAN KAJIAN  
PENYELIDIKAN**

Dengan hormatnya saya merujuk perkara di atas.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa **Ahmad Zubir Bin Rosdi (3171037)**, pelajar yang sedang mengikuti program **Master of Quranic and Sunnah Studies** di Fakulti Pengajian Quran & Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia. Pelajar ini menjalankan kajian yang bertajuk **"Pembangunan Model M-Learning Hadis Berdasarkan Elemen Hadis Sahih"**.
3. Sehubungan itu Yang Berbahagia Prof. Dato/ Prof/ Prof. Madya/ Dr/ Tuan/ Puan dikenalpasti dan dilantik untuk menjadi panel pakar berdasarkan kepakaran dan pengalaman yang ada di dalam bidang yang berkaitan. Bersama-sama ini disertakan maklumat ringkas kajian dan soal selidik. Sebarang pertanyaan sila hubungi 014-8211837 atau email [ahmadzubirazbr@gmail.com](mailto:ahmadzubirazbr@gmail.com).

Perhatian dan kerjasama yang diberikan didahului dengan ucapan terima kasih.

**"Berilmu, Berdisiplin Dan Bertakwa"**

Yang Benar,

  
.....  
(**PM DR. SYED NAJIHUDDIN SYED HASSAN**)  
Penyelia,  
Fakulti Pengajian Quran & Sunnah  
Universiti Sains Islam Malaysia,  
Bandar Baru Nilai, Nilai, Negeri Sembilan  
Emel : [syednajihuddin@usim.edu.my](mailto:syednajihuddin@usim.edu.my)

Berilmu, Berdisiplin dan Bertakwa

Knowledgeable, Disciplined and Devout



Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, 71800 Nilai,  
Negeri Sembilan Darul Khusus, Malaysia.  
Tel : (+6)06 - 798 8000 | Faks : (+6)06-798 8204 | [www.usim.edu.my](http://www.usim.edu.my)

## APPENDIX G

<b>Information Validity</b>
The lecturer introduced the books of hadith for reference by the students.
The lecturer provided an appropriate period for the students to complete the assignment.
The lecturer set the appropriate medium to conduct the learning session.
The lecturers needed to set the objective of learning hadith so that students can confirm the status or authenticity of the hadith using a mobile device.
The lecturer guided the students on how to find information related to the hadith in the right way.
The lecturer introduced an authentic hadith search engine on the internet to the students.
The lecturer chose a hadith theme for the assignments that the students had to do using a mobile device.
<b>Source Reliability</b>
The lecturer instructed the students to make hadith-related references from the book of <i>Hadith Muktabar</i> .
The lecturer asked the students to ensure that the internet resources were from an authoritative party.
The lecturer revealed the reference sources from the book of <i>Hadith Muktabar</i> .
The lecturer checked the reliability of the sources used by the students in completing the assignments from the book of <i>Hadith Muktabar</i> .
The lecturer instructed the students to make hadith-related references from recognised internet sources.
Lecturers checked the reliability of resources on a recognised internet search engine.
Lecturers revealed hadith-related reference sources from recognised internet search engines.
<b>Information Exploratory</b>
The lecturer explained how to identify the words in the hadith for students to explore using mobile devices.
The lecturer explained the method of identifying the law/status of a hadith for students to explore using mobile devices.
The lecturer introduced the basics of <i>Tashih and Tad'if</i> methods for students to explore using mobile devices.
The lecturer introduced the method of <i>takhrij hadith</i> for students to explore using mobile devices.
The lecturer explained how to identify the narrator of the hadith for students to explore using mobile devices.
The lecturer explained how to identify themes, issues, or topics found in the hadith for students to explore using mobile devices.
The lecturer explained how to use ICT correctly for <i>takhrij hadith</i> for students to explore using mobile devices.
The lecturer introduced the basics of <i>al-Jarh wa al-Ta'dil</i> for students to explore using mobile devices.

The lecturer introduced the basics of the study of hadith chain of narration (Dirasat al-Asanid) for students to explore using mobile devices.
The lecturer introduced the basics of the study of hadith textual content (Dirasat al-Matan) for students to explore using mobile devices.
The lecturer explained how to identify certain properties of the chain and the content of the hadith for students to explore using mobile devices.
The lecturer listed the terms for the types of hadith (mustolah hadith) for students to explore using mobile devices.
<b>Information Analysis</b>
The lecturer asked the students to do the assignment of researching hadith information individually or in groups using a mobile device.
The lecturer asked the students to research the hadith information from the hadith book.
The lecturer asked the students to identify the study of hadith information using a mobile device.
The lecturer asked the students to present a study of hadith information to him/her and their peers using a mobile device.
The lecturer asked the students to discuss the study of hadith information with him/her and peers using a mobile device.
The lecturer asked the students to analyse the hadith information research with him/her and peers using a mobile device.
The lecturer monitored student discussions using mobile devices.
The lecturer provided insights in the discussion process to meet the set findings through the use of a mobile device.
The lecturer asked the students to research the hadith information from the internet search results.
The lecturer asked the students to compile a study of hadith information using a mobile device.
<b>Information Evaluation</b>
The lecturer asked the students to present the findings of the hadith study for evaluation by the lecturer using a mobile device.
The lecturer asked the students to give a convincing argument based on the findings of the hadith study using a mobile device.
The lecturer asked the students to conclude the findings of the hadith study using a mobile device.
The lecturer gave feedback on each student's assignment based on the findings of the hadith study using a mobile device.
The lecturer confirmed the findings of the hadith study to the students using a mobile device.
The lecturer read each student's assignment based on the findings of the hadith study using a mobile device.
The lecturer evaluated each student's assignment based on the findings of the hadith study using a mobile device.