

## المصادر والمراجع

### المراجع العربية

- أبو جلاله، صبحي. ١٩٩٩. طرائق تدريس العلوم. الكويت: مكتبة الفلاح.
- أبو زيد، أنعام. ٢٠١٦. برنامج تدريب معلمي العلوم بالأكاديمية المهنية للمعلمين في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة وفاعليته في تنمية أدائهم التدريسي وأثره في تحصيل تلاميذهم. جامعة القاهرة: القاهرة.
- أبو زينة، فريد كامل. ٢٠١١. النموذج الاستقصائي في التدريس والبحث وحل المشكلات. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- أبو عاذرة، سناء. ٢٠١٢. الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- آل محي، سعيد والشمراني، سعيد. ٢٠١٦. مستوى تضمين مهارات الاستقصاء في الأنشطة العلمية في مقرر الكيمياء للصف الأول الثانوي وواقع ممارستها. (رسالة ماجستير). جامعة الملك سعود. الرياض.
- ألفه، محمود قاسم. ٢٠١٤. أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في علاج التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية في مادة الثقافة العلمية لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة. (رسالة ماجستير). كلية التربية، جامعة الأزهر. غزة.
- أمبوسعيد، عبد الله والجابري، محمد. ٢٠١٥. "أثر استخدام المنحنى الاستقصاء التكراري في فهم طالبات الصف الحادي عشر لطبيعة العلم". رسالة الخليج العربي. ج. ٣٦. عدد (١٣٨): ص. ٧١-٨٨.
- أمبوسعيد، عبد الله والبلوشي، سليمان. ٢٠١٥. طرائق تدريس العلوم. عمان: دار المسيرة.
- أمبوسعيد، عبد الله. ٢٠١٨. طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي.
- باير، باري. ١٩٩٤. الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية. (ترجمة) أجد محمد سليمان. الرياض: مكتبة العبيكان.

البشتاوي، أميرة. ٢٠٠٦. العلاقة بين فهم معلمي الفيزياء للاستقصاء العلمي وممارستهم له في محافظة إربد. (رسالة ماجستير). جامعة اليرموك. الأردن.

البلوي، مراد. ٢٠١٣. احتواء مناهج العلوم المطورة للصفوف الابتدائية العليا في المملكة العربية السعودية على الاستقصاء ودرجة ممارسة المعلمين وتقديراتهم لها. (رسالة دكتوراه). جامعة اليرموك. إربد.

التميمي، رنا ورواقه، غازي. ٢٠١٥. طبيعة العلم والاستقصاء لدى معلمي علوم المرحلة الأساسية العليا وعلاقتها بمستوى الفهم العلمي للقضايا الجدلية والاتجاهات العلمية. (رسالة دكتوراه). جامعة اليرموك. إربد.

توفيق، عبدالرحمن. ٢٠٠٨. كيف تصبح مدرساً فعالاً ومحترفاً؟. القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة "يمك".

جابر، وليد احمد. ٢٠٠٥. طرائق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار الفكر.

جارش، جيم وبروكسفورت، كريستال. ٢٠١٦. تعلم وتعليم الاستقصاء. (ترجمة) عبدالله أمبوسعيد، وفاطمة الحجرية، ومنى العفيفية، وداد السيابية، ومحمد السناني. عمان: دار المسيرة.

جرجس، ميشال. ٢٠٠٥. معجم المصطلحات التربوية والتعليم عربي - فرنسي - انجليزي. بيروت: دار النهضة للطباعة والنشر والتوزيع.

جوزيف باتريس وديفيد ستاوت. ٢٠٠٩. أساليب تدريس العلوم للصفوف الأربعة الأولى (النظرية والتطبيق). الطبعة الأولى. (ترجمة) ليلى محمد وفاء. عمان: مكتبة المجتمع البشري للنشر والتوزيع.

حج عمر، سوزان والمفتي، عبده نعمان. ٢٠١٥. "مستوى تضمين سمات الاستقصاء الأساسية في الأنشطة العملية في كتب الكيمياء للمرحلة الثانوية: بحث تحليلية". مجلة العلوم التربوية والنفسية. ج. ١٦. عدد (٣): سبتمبر. ص. ٤٨٢ - ٥١٦.

حجازي، وجدي حامد. ٢٠١٠. التدريب في القرن الحادي والعشرين. الإسكندرية: دار التعليم الجامعي.

حذيفة، محمد شوقي محمد. ٢٠١٠. أثر اختلاف تتابع تنظيم المحتوى لبرنامج مقترح في تنمية مهارات التصميم التعليمي لبرامج الفيديو التعليمي لدى الطالب المندفعين والمتروين بشعبة تكنولوجيا التعليم. (رسالة دكتوراه). معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.

حسام الدين، ليلي ٢٠٠٤. "فعالية تدريس وحدة مقترحة على النظرية البنائية لتنمية وعي الطالبات في المرحلة الثانوية التجارية بالتربية والغذائية"، دراسات في المناهج وطرق التدريس، مجلة التربية العلمية. ج. ٧. عدد (٣): د.ص.

حسني، حسين. ٢٠١٠. طرق التدريس. عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.

حمدان، محمد. ٢٠٠٦. معجم مصطلحات التربية والتعليم. عمان: دار كنوز المعرفة.

الحوماني، سعود. ١١٤ أغسطس ٢٠١٤. "نبذة عن المركز التخصصي". <http://souood-moe.blogspot.com/>. التصفح في: ٢ نوفمبر ٢٠١٨.

الحيلة، محمد محمود. ٢٠٠٨. تصميم التعليم: نظرية وممارسة. الطبعة الرابعة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحيلة، محمد محمود. ٢٠١٢. طرائق التدريس واستراتيجياته. الطبعة الرابعة. العين: دار الكتاب الجامعي.

الخالدي، جمال خليل. ٢٠١٣. "درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها للتدريس البنائي. مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية". ج. ١. عدد (٢١): فبراير. ص. ٢٨٩-٣٠٤.

الخرزجي، سليم إبراهيم. ٢٠١١. أساليب معاصرة في تدريس العلوم. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

خضر، أحمد إبراهيم. ٢٠١٣. قواعد ميسرة في اختيار حجم العينة. من الموقع الإلكتروني بتاريخ ٨/٩/٢٠١٧. <http://www.alukah.net/web/khedr/0/51829>

خطاوية، عبدالله (٢٠٠٥). تعلم العلوم للجميع. عمان: دار ميسرة للنشر والتوزيع.

الخطيب، أحمد والعثري، عبدالله زامل. ٢٠٠٨. تصميم البرامج التدريبية للقيادات التربوية، الأردن: عالم الكتب الحديثة.

الخطيب، رداح والخطيب، أحمد. ٢٠٠٦. التدريب الفعال. عمان: جدار الكتاب العالمي للنشر والتوزيع.

الخليلي، خليل وآخرون. ١٩٩٦. تدريس العلوم في مراحل التعليم العام. دبي: دار القلم.

د.م. ٢٠٠٥. استراتيجيات الاستقصاء لتعليم العلوم والرياضيات. سلسلة التدريس الفاعل للرياضيات والعلوم (١). (ترجمة) عثمان السواعي وأيمن خشان. دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.

دلول، إياد. ٢٠١٣. مستوى فهم معلمي العلوم لطبيعة العلم والاستقصاء وفق معايير (NATA) بغزة. (رسالة ماجستير). الجامعة الإسلامية. غزة.

الدليمي، عصام. ٢٠١٤. النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.  
الدهمش، عبد الولي. ٢٠١٢. "طبيعة ممارسة معلمي العلوم في المملكة العربية السعودية للاستقصاء العلمي من وجهة نظر المشرفين التربويين". مجلة العلوم التربوية والنفسية. ج. ١٣. عدد (٤): ديسمبر. ص. ٤٣٩ - ٤٦٤.

الدهمش، عبد الولي. ٢٠١٤. "مستوى تفضيلات المشرفين التربويين على مدرسي العلوم لاستخدام الاستقصاء في التعليم". رسالة الخليج العربي. ج. ٣٥. عدد (١٣١): يناير. ص. ١٥ - ٣٦.

الدهمش، عبد الولي. ٢٠١٥. "أثر برنامج تدريبي قائم على النموذج البنائي 5Es في تفضيلات المشرفين التربويين في مراحل التعليم العالم للأنشطة العلمية التدريسية القائمة على طريقة الاستقصاء". رسالة التربية وعلم النفس. د. ج. عدد (٤٩): يونيو. ص. ١٣٥ - ١٥٤.

الراكبات، آيات عبد الرزاق والبشائر، زيد علي. ٢٠١٦. مدى اكتساب وتطبيق معلمي العلوم المشاركين في برنامج شبكات العلوم لمهارات الاستقصاء في محافظة الكرك من وجهة نظرهم. (رسالة ماجستير). جامعة اليرموك. الكرك.

رمضان، حياة علي. ٢٠١٣. "أثر نموذج التعليم الاستقصائي 5I'5 في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والاستقصاء وطبيعة العلم في مادة العلوم للطلبة الصف الأول الإعدادي". دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ج. ٣٠. عدد (٣٤): فبراير. ص. ١٢ - ٥٧.

الزامل، علي. ٢٠٠٩. مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي. الكويت: مكتب الفلاح.

الزغلول، عماد عبد الرحيم. ٢٠٠٥. علم النفس التربوي. العين: دار الكتاب الجامعي.

الزهيري، حيدر عبد الكريم. ٢٠١٧. مناهج البحث التربوي. عمان: مركز ديونو للنشر والتوزيع.

زيتون، حسن حسين وزيتون، كمال عبد الحميد. ٢٠٠٣. التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية. القاهرة: عالم الكتب.

زيتون، عايش. ٢٠٠٧. النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. عمان: دار الشروق.

زيتون، عايش. ٢٠٠٥. أساليب تدريس العلوم. عمان: دار الشروق.

زيتون، كمال. ٢٠٠٢. تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية. القاهرة: عالم الكتب.

السعدني، عبد الرحمن والسيد عودة، ثناء (٢٠٠٦). مدخل إلى تدريس العلوم. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

السعيد، حميد. ٢٠١٥. "المركز التخصصي وصناعة النجاح". الرؤية. ٢٤ مايو. ص ١.

السكرانه، بلال. ٢٠١١. تصميم البرامج التدريبيه. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.  
سلامة، عادل. ٢٠٠٥. تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

سلامة، عبد الحافظ. ٢٠٠٢. أساسيات في تصميم التدريس. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

السناني، محمد. ٢٠١٨. فاعلية برنامج تدريبي قائم على اكساب معلمي الكيمياء مهارات تكوين المشكلات الكيميائية وحلها وتصوراتهم نحوها وانعكاسه على اكتساب طلبتهم ومهارات حلها. (رسالة ماجستير). جامعة السلطان قابوس. مسقط.

السيابية، وداد. ٢٠١٤. فاعلية برنامج تدريبي مقترح في التدريس التأملي في تنمية الأداء التدريسي والتفكير التأملي لدى معلمات العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي. (رسالة ماجستير). جامعة السلطان قابوس. مسقط.

شريف سيد مصطفى. ٢٤ أبريل ٢٠١١. "استراتيجية الاستقصاء كأحد الاستراتيجيات الحديثة". موقع جامعة جنوب الوادي كلية التربية بالغرقة.  
<https://sites.google.com/site/modernteachingstrategies/strategy-of-survey>  
التصفح في: ٢٣ نوفمبر ٢٠١٧.

الشكري، محمد. ٢٠١٦. "استعراض خطة عمل وهيكل المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين". الرؤية. ٢٤ فبراير. ص ٢٠.

الشمري، عبدالله. ٢٠١٣. دور مناهج العلوم في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات الاستقصاء لدى تلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية. (رسالة ماجستير). جامعة القصيم. بريدة.

الشنابلة، دلال مفلح. ٢٠١٧. "مستوى فهم معلمي العلوم في الأردن للاستقصاء العلمي وفق معايير الجمعية الوطنية لمعلمي العلوم NSTA في ضوء بعض المتغيرات". (رسالة ماجستير). جامعة آل البيت. الأردن.

الصالح، آيات والسيد، نجلاء. ٢٠١٤. "أثر كل من نموذج عجلة الاستقصاء وأسلوب حل المشكلات في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات الاستقصاء والدافعية لتعلم العلوم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي". مجلة التربية العلمية. ج. ١٧. عدد (٦): نوفمبر. ص. ٨٠-١.

الصوافية، جوخة محمد. (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمات رياض الأطفال في سلطنة عمان. (رسالة دكتوراه). جامعة العلوم الإسلامية. نيلاي. الطباخ، أمل وحسن، ياسر. ٢٠١٣. "مهارات الاستقصاء في العلوم لدى طلبة الصف الأول الإعدادي". دراسات في المناهج وطرق تدريس العلوم. د. ج. عدد (١٩٤): مايو. ص. ١٣٣-١٤٥.

الطعاني، حسن أحمد. ٢٠٠٧. التدريب مفهومه وفعالياته. الأردن: دار الشروق. العبدلي، ناصر. (٢٠١٢). أثر برنامج تدريبي إلكتروني في تنمية مهارات التدريس من أجل الإبداع لدى معلمي العلوم واتجاههم نحو البرنامج. (رسالة ماجستير). جامعة السلطان قابوس. مسقط. العبري، علي بن سعيد. ٢٠١٠. الكفايات اللازمة لمديري المدارس في ضوء استراتيجية التعليم في سلطنة عمان. (رسالة ماجستير). نزوى: جامعة نزوى.

عبد الكريم، سحر. ٢٠١٧. "برنامج قائم على معايير العلوم للجيل التالي "NGSS" لتنمية الفهم العميق ومهارات الاستقصاء والجدل العلمي لدى معلمي المرحلة الابتدائية". دراسات عربية في التربية وعلم النفس. د. ج. اعدد (٨٧): يوليو. ٢١-١١١.

عبيد، جمانة محمد. (٢٠٠٦). المعلم إعدادة- تدريبه- كفاياته. الطبعة الأولى. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

عطية، محسن علي. (٢٠١٥). البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة. الطبعة الأولى عمان: دار المنهجية للنشر والتوزيع.

العفون، ناديا ومكاون، حسين. ٢٠١٢. تدريب معلم العلوم وفقاً لنظرية البنائية. الطبعة الأولى. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

العفيفية، منى وعبد الله، أمبوسعيد. ٢٠١٤. "العلاقة بين مستوى مهارات الاستقصاء وقدرات التفكير لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بمحافظة مسقط". مجلة جامع النجاح لعلوم الإنسانية. ج. ٢٨. عدد (١١): د.ت. ص. ٢٥٢١-٢٥٥٦.

- عليّ، محمد السيد. ٢٠١١. موسوعة المصطلحات التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عودة، أحمد وملكاوي، فتحي. ١٩٩٢. أساسيات البحث العلمي. كلية التربية، جامعة اليرموك.
- عياش، أمال نجاتي والصافي، عبد الحكيم. ٢٠٠٧. طرائق تدريس العلوم للمرحلة الأساسية. عمان: دار الفكر.
- العيسي، مطر. ٢٠١٩. "تقويم مدى إلمام معلمي العلوم بخطوات الاستقصاء العلمي في تدريس العلوم والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم". المجلة التربوية. ج. د. عدد (٦٨). ص. ٤٢٣-٤٥٣.
- غضيبات، روان وحميدي، ديابا. ٢٠١٥. أثر استراتيجية الاستقصاء القائمة على النظرية البنائية في تنمية مهارات التفكير العلمي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي. (رسالة ماجستير). الجامعة الأردنية. عمان.
- فيله، فاروق والزكي، عبد الفتاح. ٢٠٠٤. معجم مصطلحات التربية؛ لفظاً واصطلاحاً. دار الوفاء للنشر والطباعة والنشر. الإسكندرية.
- قطييط، غسان يوسف. ٢٠١١. الاستقصاء. دار وائل للنشر والتوزيع. عمان.
- كارين ورث، وموريش دوكو، وإيديث سالتيل، ولامين آلابات. ٢٠٠٩. تصميم وتطبيق وحدات العلوم القائمة على الاستقصاء في المرحلة الابتدائية. (ترجمة) عبد الله أمبوسعيد ومحمد الزغيبي. شركة تطوير للخدمات التعليمية: فرنسا.
- كاظم، المهدي. ٢٠٠١. القياس والتقويم في التعلم والتعليم. أريد: دار الكندي للنشر والتوزيع.
- ليسلي ورودجر وجانيت. ٢٠٠٤. تدريس العلوم في المدارس الثانوية استراتيجيات تطوير الثقافة العلمية. (ترجمة) محمد جمال وعبد المنعم أحمد ونادر عبدالعزيز وحسن حامد. العين: دار الكتاب الجامعي.
- ليولين، دوجلاس. ٢٠١٢. استراتيجيات الاستقصاء في تعليم وتعلم العلوم تنفيذ معايير العلوم المستندة إلى الاستقصاء في الصفوف ٣-٨. (ترجمة): مدارس الظهران الأهلية. الدمام. الطبعة الأولى. المملكة العربية السعودية: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
- مرعي، توفيق. ٢٠١٣. الكفايات التعليمية للمعلمين. عمان: دار الفرقان.

المقيمة، فاطمة. ٢٠١٢. "أثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد والممارسات الصفية لها لدى معلمات الفيزياء". (رسالة ماجستير). جامعة السلطان قابوس. مسقط.

ملحم، سامي محمد. ٢٠٠٦. *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة.

ميناء، فايز. ٢٠١٣. *التصنيف الجديد للأهداف التعليمية*. القاهرة: دار الأنجلو المصرية.

النجدي، أحمد وعبد الهادي، منى وراشد، علي. ٢٠٠٧. *تدريس العلوم في العالم المعاصر: طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم*. القاهرة: دار الفكر العربي.

نصر، ريجاب أحمد. ٢٠١٤. "برنامج مقترح قائم على طريقة الاستقصاء العادل لتنمية الاستقصاء ومهارات التفكير الأخلاقي ونزعات التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية". *مجلة التربية العلمية*. ج. ١٥. عدد (٤): أكتوبر. ص. ١٢٣-١٦٩.

نوافلة، وليد والعمرى، علي. ٢٠١٣. "مستوى الكفاءة الذاتية في تدريس العلوم بالاستقصاء" لدى طلبة التربية العملية في جامعة اليرموك. *مجلة المنارة للبحوث والبحوث: جامعة آل البيت - عمادة البحث العلمي*. ج. ٩. عدد (١): ص. ٩-٤٤.

الهاشم، عبد الله. ٢٠١٤. "أثر التدريس بنموذج الاستقصاء في تنمية مهارات التفكير العلمي والاتجاهات الإيجابية نحو القضايا البيئية لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت". *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. ج. ١٥. عدد (٢): يونيو. ص. ٥٢١-٥٥٤.

الهاشمي، عبد الرحمن وعطية، محسن. ٢٠١١. *تحليل مضمون المناهج المدرسية*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الهندال، دلال والديحاني، منال. ٢٠١٦. "مدى استخدام طريقة الاستقصاء في تدريس العلوم في مدارس المرحلة الابتدائية: بحث مقارنة بين مدارس التعليم العام ومدارس التربية الفكرية". *مجلة العلوم التربوية*. ج. ٢٤. عدد (٢): أبريل. ص. ٣٨٤-٣٤٩.

الهويدي، زيد. ٢٠٠٨. *الأساليب الحديثة في تدريس العلوم*. الطبعة الثانية. العين: دار الكتاب الجامعي.

وزارة التربية والتعليم. ٢٠١٢. "نتائج تيمز". *نشرة تربوية*. مديرية التقييم للدراسات الدولية.

وزارة التربية والتعليم. ٢٠١٧. "مؤشرات حول أداء المعلمين". *تقرير فصلي لدائرة تنمية الموارد البشرية*. ٣ يونيو.

- وزارة التربية والتعليم. ٢٠١٧. دليل المعلم للصف الرابع. مسقط: دار النهضة.
- الوهر، محمود طاهر. ٢٠١٦. الاستقصاء والتدريس الاستقصائي في العلوم. الشارقة: دار نور للنشر.
- يوسف سليمان الضبيعي. ٣١ مارس ٢٠١٤. التدريس بطريقة الاستقصاء. Word Press.  
<https://yousof95.wordpress.com/2014/03/31/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3>
- ٢٣ نوفمبر ٢٠١٧.
٢٠١٥. "تقرير أعمال المركز التخصصي". تقرير فصلي للمركز التخصصي. ٣٠ مايو.
٢٠١٩. تقرير البرامج التدريبية. تقرير سنوي لمركز التدريب بنزوى. ١٢ مايو.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

## المراجع الأجنبية

- Assaraf,o, & Orion, N.2005."Development of System Thinking Sills in The Context of Earth System Education". *Journal of Research in Science Teaching*.42(5). p.518-560.
- Bjønness, B., & Kolstø, S. D. 2015. "Scaffolding open inquiry: How a teacher provides students with structure and space". *Nordic Studies in Science Education*. 11(3). p. 223-237.
- Black, P. J. and Wiliam, D. (2009) 'Developing the theory of formative assessment' in *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*,21(1), 5–31.
- Bloom, L. A., Perlmutter, J., & Burrell, L. 1999. "The general educator: Applying constructivism to inclusive classrooms. *Intervention in School and Clinic*.34(3). p. 132-136.
- Capps, D & Crawford, B .2013. "Inquiry-based development: what does it take to support teachers in learning about inquiry and nature of science". *International journal of science Education*. 35(12). p. 1974-1978.
- Clayton, C. & Kilbane, J. 2017. "Growing into Inquiry: Stories of High School Teachers using Inquiry for Themselves and Their Students". *Journal of Inquiry & Action in Education*, 8(2), 2017.
- Cook, M & Padilla. M .2011."Challenges to Inquiry Teaching and Suggestions for How to Meet Them". *Science Educator*. 20 (1). p.55-61.
- Dettrick, G. W. 2012. "Constructivist teaching strategies". Retrieved June.28.2017 from [graham@giaeb.cc.monash.edu.au](mailto:graham@giaeb.cc.monash.edu.au).
- Earl, Lorna .2003. *Assessment as Learning: Using Classroom Assessment to Maximise Student Learning*. Thousand Oaks, CA, Corwin Press.
- Ertikanto, C., Herpratiwi, Yunarti, T. & Saputra, A. 2017. Development and Evaluation of a Model-Supported Scientific Inquiry Training Program for Elementary Teachers in Indonesia. *International Journal of Instruction*, 10(3), 93-108. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.1037a>

- Grigg, J., Kelly, K., Gamoran, A., Borman, G.D. 2013. "Effects of two scientific inquiry professional development interventions on teaching practice". *Educational Evaluation and Policy Analysis* .35(1). p. 38-56.
- Hwang, G.J., Tsai, C. C, Chen, C. Y. 2012. A-context – aware ubiquitous learning approach to conducting scientific inquiry activities in a science. *Park. Australasian Journal of Educational Technology*. 28(5), 931-947.
- James Long, S.C., Bae, Y. Action .2018. First-Year Primary School Science Teachers' Conceptions on and Enactment of Science Inquiry in Singapore. *Asia Pac. Sci. Educ.* 4, 2. <https://doi.org/10.1186/s41029-017-0017-9>
- Kassir, H .2013. *The Effectiveness of the Science- Inquiry Teaching Approach On the Students' Achievement and Engagement in the UAE Public Schools. Doctoral Dissertation*. The British University in Dubai: UAE.
- Keys,c & Bryan, L.2001."Constructing Inquiry Based science with Teaches". *Journal of Research in Science Teaching* .42(5). p.518-560.
- Kim, M., Tan, A. L., & Talaue, F. T. 2013. "New vision and challenges in inquiry-based curriculum change in Singapore". *International Journal of Science Education*. 35(2). p. 289–311.
- Lederman, J.,Lederman, N.,Bartos, S., Bartels,S., Meyer, A., & Schwartz, R. 2014. "Meaningfulassessmentof learners' understandings about scientific inquiry—the Views About Scientific Inquiry (VASI) questionnaire". *Journal of Research in Science Teaching*.51(1). p. 65–83.
- Lonergan, R., Cumming, T. M., & O'Neill, S. C. 2019 . "Delivering Inquiry Learning in Science Classrooms: A Planning Tool". *Teaching Science*.65 (2) : Jon.p.14–22.
- Murphy.C, Varley.J & Razi.Ö. 2015. Changing practice: An evaluation of the impact of a nature of science inquiry-based professional development programme on primary teachers. *Cogent Eduacatio.*, 2: 1077692. <https://doi.org/10.1080/2331186x.2015.1077692>

National Research Council (NRC). 1996. *National Science Education Standards*. Washington, DC: National Academy Press.

Nitko ,A.J .2001.Educational Assessment of Student 3rd Edition, Prentice- Hall, Inc, New Jersey, USA.

Olson, S. & Loucks – Horsley, S. (Editors). 2000. *Inquiry and the National Science Education Standards: A Guide for Teaching and Learning*. National Academies Press.

Parr, B., & Edwards, M. C. 2004." *Inquiry-based instruction in secondary*.

Pea, C.H. 2012. "Inquiry-based instruction: Does school environmental context matter?". *Science Educator*. 21(1), pp. 37-43.

Potvin, P., & Hasni, A., & Sy, o. 2017. "Using inquiry- based interventions to improve secondary students' interest in science and technology". *European Journal of Science and Mathematics Education*,5 (3). p. 262-270.

Venzon Jr, Nel. 2018. *A multi-case study on teaching practices and how teachers use technology to support scientific inquiry in 1:1 classrooms*.10.13140/RG.2.2.13303.32164.