

الكفايات التدريسية اللازمة للمعلمين بالمدارس الحكومية الفلسطينية في ضوء  
متطلبات الثورة الصناعية الرابعة

ضياء عزمي فالح صالح

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في فلسفة التربية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

يوليو ٢٠٢٣

## الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إني أقر وأعترف بأن هذه الرسالة من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات، فقد أشرت

إلى مصادرها في هامش الرسالة.

التاريخ: مارس ٢٠٢٣

التوقيع:

الاسم: ضياء عزمي فالح صالح

الرقم الجامعي: ٤١٨٢٦٦٥٥

العنوان: فلسطين/ طولكرم

deeeayi25@gmail.com

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، من لا يشكر الناس لا يشكر الله وبعد:

فإني أحس أني مدين ديناً عظيماً لجامعة العلوم الاسلامية الماليزية التي تفضلت فوافقت وأتاحت لي فرصة الالتحاق بالدراسات العليا بها، فلهذه الجامعة وإدارتها شكري وتقديري لها، كما لا يفوتني أن أقدم عظيم الشكر والعرفان إلى كلية الدراسات اللغوية بأعضاء هيئة التدريس الأفاضل فيها، فجزاهم الله عني خير الجزاء في الدنيا والاخرة، ويطيب لي في هذا المقام أن أسجل عميق شكري معترفاً لأهل الفضل بفضلهم، وهي سنة متبعة في سيرتنا نحو المسلمين على مدار الزمان حتى يرث الله الأرض ومن عليها، فالشكر أجزله والتقدير أكمله إلى الذين كان لهم الفضل الكبير في انجاز هذه الرسالة، مشرفي الأستاذ الدكتور "نور عزيز بن اسماعيل"، الذي أشرف على أنجاز هذا البحث الرائع ولم يتوان عن تقديم يد العون والمساعدة، وله مني جزيل الشكر والتقدير.

وبخالص الشكر والتقدير إلى من شدوا من أزري أومي وأبي الطيبين الغالين على قلبي، عفيفة حسين وعزمي فالح، وعائلي وقلبي ميسم صالح، وبناتي حلا وتالا، واخوتي وخواتي، فلهم مني جزيل الشكر لاهتمامهم المتواصل بأمر هذه الدراسة ولا يفوتني أن أسجل شكري وتقديري اعترافاً مني لما قدمته لي من توجيهات الدكتورة الرائعة نهي عطير على جهودها الطيبة فقد قدمت لي توجيهات سديدة واقتراحات نافعة بصدر رحب، فلهم مني جميعاً جزيل الشكر والتقدير.

## ABSTRAK

Guru-guru di sekolah-sekolah awam Palestin sangat menghadapi masalah semasa berinteraksi dengan teknologi digital, dari segi menggunakannya dalam kelas, kerana ketiadaan kompetensi pengajaran yang membolehkan mereka memiliki kemahiran dan kaedah teknikal, profesional, dan teknologi dalam proses pendidikan. Kajian ini menjawab satu soalan utama: Apakah kompetensi pengajaran yang diperlukan bagi guru-guru peringkat asas atas di sekolah-sekolah awam Palestin berdasarkan keperluan Revolusi Industri Keempat? Kajian ini bertujuan untuk meneroka kompetensi pengajaran yang diperlukan bagi guru-guru peringkat asas atas di sekolah-sekolah awam Palestin berdasarkan keperluan Revolusi Industri Keempat. Pendekatan deskriptif analisis telah digunakan, dan soal selidik dan temu bual ialah instrumen pengumpulan data. Sampel rawak yang terdiri daripada 310 guru lelaki dan wanita telah dipilih daripada populasi yang mewakili kesemua guru lelaki dan wanita di sekolah-sekolah asas awam di negeri-negeri bahagian utara Palestin yang berjumlah 8,737 guru lelaki dan wanita. Untuk menjawab soalan-soalan kajian, ujian taburan normal, nisbah dan frekuensi, min aritmetik dan min aritmetik relatif, varians dan sisihan piawai, dan ujian Cronbach alpha multivariat (MANOVA) telah digunakan untuk memperoleh hasil kajian. Data dianalisis melalui perlakuan data menggunakan program Pakej Statistik untuk Sains Sosial (SPSS). Kajian ini memperoleh beberapa dapatan, terutamanya bahawa kadar respons sampel kajian mengenai keperluan Revolusi Industri Keempat bagi guru-guru peringkat asas atas di sekolah-sekolah awam Palestin mencapai 79,8%. Kadar respons sampel kajian mengenai kompetensi pengajaran yang diperlukan bagi guru-guru peringkat asas atas di sekolah-sekolah awam Palestin berdasarkan keperluan Revolusi Industri Keempat ialah 77,3%, 82,2%, dan 83,8% bagi masing-masing domain kognitif, profesional, dan emosional. Tidak terdapat perbezaan dalam kadar guru-guru peringkat asas atas di sekolah-sekolah awam Palestin berdasarkan keperluan Revolusi Industri Keempat mengikut pemboleh ubah gender, tahun pengalaman, kelayakan pendidikan, dan direktorat.

## الملخص

يعاني المعلمين في المدارس الحكومية الفلسطينية صعوبة في التعامل مع التكنولوجيا الرقمية بشكل كبير، من حيث استخدامها وتوظيفها خلال الحصة الصفية نتيجة لغياب الكفايات التدريسية التي تؤهلهم لامتلاك المهارات والأساليب التقنية والمهنية والتكنولوجية في العملية التعليمية، وقد جاءت الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس: ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية العليا بالمدارس الحكومية الفلسطينية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة؟، كما هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية العليا بالمدارس الحكومية الفلسطينية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، وقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة والمقابلة أداتان لجمع البيانات، وتم اختيار عينة عشوائية حجمها (٣٦٠) معلماً ومعلمة، من المجتمع الذي يمثل جميع معلمي ومعلمات المدارس الأساسية الحكومية بالمحافظات الشمالية الفلسطينية البالغ عدده (٤٧٣٧) معلم ومعلمة، وللإجابة عن أسئلة الدراسة؛ وقد استخدم اختبار التوزيع الطبيعي، النسب المئوية والتكرارات، المتوسط الحسابي والمتوسط الحسابي النسبي، التباين والانحراف المعياري، اختبار ألفا كرونباخ متعدد المتغيرات (MANOVA)، في الوصول إلى نتائج البحث، فقد تم تحليل البيانات من خلال المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها إن تقدير إجابات أفراد عينة الدراسة حول متطلبات الثورة الصناعية الرابعة اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية العليا بالمدارس الحكومية الفلسطينية بلغ ٧٩,٤٩%، إن تقدير إجابات أفراد عينة الدراسة حول الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية العليا بالمدارس الحكومية الفلسطينية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة بلغ (٧٧,٣%، ٨٢,٢%، ٨٣,٨%) للمجالات المعرفي، المهني، الوجداني على الترتيب، ولا توجد اختلافات في درجة تقديرات معلمين المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية الفلسطينية، للكفايات التدريسية اللازمة في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، المديرية).

## ABSTRACT

Teachers in Palestinian public schools face significant difficulty in interacting with digital technology, in terms of using and employing it during class, due to the absence of teaching competencies that qualify them to possess technical, professional, and technological skills and methods in the educational process. This study answers a main question: What are the teaching competencies required for teachers of the upper basic stage in Palestinian public schools in light of the requirements of the Fourth Industrial Revolution? This study also aims to explore the teaching competencies required for teachers of the upper basic stage in Palestinian public schools in light of the requirements of the Fourth Industrial Revolution. The analytical descriptive approach was used, and the questionnaire and interview were the data collection instruments. A random sample of 360 male and female teachers was selected from a population that represents all male and female teachers at public basic schools in the northern Palestinian governorates with a total of 4,737 male and female teachers. To answer the research questions, the normal distribution test, percentages and frequencies, arithmetic mean and relative arithmetic mean, variance and standard deviation, multivariate Cronbach's alpha test (MANOVA) were used to obtain the research results. The data were analyzed using statistical treatment with the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) program. The study obtained several results, most importantly that the response score of the research sample regarding the requirements of the Fourth Industrial Revolution for teachers of the upper basic stage in Palestinian public schools amounted to 79.49%. The response score of the research sample regarding the teaching competencies required for teachers of the upper basic stage in Palestinian public schools in light of the requirements of the Fourth Industrial Revolution were 77.3%, 82.2%, and 83.8% for the cognitive, professional, and emotional domains, respectively. There were no differences in the degree of scores of teachers of the upper basic stage in Palestinian public schools for the necessary teaching competencies in light of the requirements of the Fourth Industrial Revolution by the variables of gender, number of years of experience, educational qualification, and directorate.

## فهرسة المحتويات

ب	الإقرار
ج	الشكر والتقدير
د	ABSTRAK
هـ	الملخص
و	ABSTRACT
ز	فهرسة المحتويات
م	فهرسة الجداول
١	الفصل الأول
١	المقدمة
١	١,١ تمهيد
٧	١,٢ مشكلة الدراسة
٩	١,٣ أسئلة الدراسة
١٠	١,٤ أهداف الدراسة
١١	١,٥ فرضيات الدراسة
١٢	١,٦ أهمية الدراسة
١٢	١,٦,١ الأهمية العلمية
١٢	١,٦,٢ الأهمية التطبيقية
١٣	١,٧ حدود الدراسة:
١٣	١,٨ نموذج الدراسة
١٥	١,٩ مصطلحات الدراسة
١٨	الفصل الثاني
١٨	الإطار النظري والدراسات السابقة
١٨	تمهيد:

- ١٩ ٢,١ الكفايات اللازمة لدى المعلمين
- ٢١ ٢,١,٢ ماهية الكفايات التعليمية (Competencies Education)
- ٢٣ ٢,١,٣ مصادر اشتقاق الكفايات:
- ٢٧ ٢,١,٤ أنواع الكفايات وتصنيفاتها:
- ٢٨ ٢,١,٥ الخصائص العامة للكفايات:
- ٢٩ ٢,١,٦ أساليب تحديد الكفايات لدى المعلمين:
- ٣٠ ٢,١,٧ الكفايات التدريسية للمعلمين:
- ٣٧ ٢,١,٨ أسباب الأخذ بالكفايات التدريسية لإعداد المعلم:
- ٣٨ ٢,١,٩ أهمية الكفايات لدى المعلمين ودورها في تطوير العملية التعليمية:
- ٣٩ ٢,١,١٠ الكفايات التدريسية اللازمة للمعلمين لتوظيف تكنولوجيا التعليم
- ٤٢ ٢,١,١١ الكفايات اللازمة لدى المعلمين لإدارة المهارات الحياتية (العقود السلوكية)
- ٤٣ ٢,١,١٢ النظرية البرجماتية:
- ٤٣ ٢,١,١٢,١ ماهية النظرية البرجماتية من نشأتها وتطورها:
- ٤٤ ٢,١,١٢,٢ تطور مفهوم النظرية البرجماتية:
- ٤٥ ٢,١,١٢,٣ مبادئ الأساسية للنظرية البرجماتية:
- ٤٦ ٢,١,١٢,٤ النظرية البرجماتية في التربية:
- ٤٧ ٢,١,١٢,٥ مبادئ النظرية البرجماتية في التعليم:
- ٤٨ ٢,١,١٢,٦ توظيف الكفايات التعليمية والإدارية لدى معلمي ضمن النظرية البرجماتية:
- ٥٤ ٢,١,١٢,٧ موائمة بين الكفايات التدريسية لدى المعلمين ومبادئ النظرية البرجماتية
- ٥٦ ٢,١,١٢,٨ أشكال العلاقات بين المدرسين والمتعلمين حسب النظرية البرجماتية:
- ٥٧ ٢,١,١٢,٩ مراحل توظيف النظرية البرجماتية في تحديد الكفايات التدريسية لدى المعلمين
- ٦١ ٢,١,١٢,١٠ مآخذ النظرية البرجماتية:
- ٦٢ ٢,١,١٢,١١ اتجاهات الأدب التربوي:
- ٦٥ ٢,٢ الثورة الصناعية الرابعة:

- ٦٦ ٢,٢,٢ مظاهر الثورة الصناعية الرابعة
- ٦٧ ٢,٢,٣ أهم السمات التي تتميز بها الثورة الصناعية الرابعة عن غيرها.
- ٦٩ ٢,٢,٤ الثورة الصناعية الرابعة والتربية
- ٧١ ٢,٢,٥ الثورة الصناعية ومنظومة التعليم
- ٧٣ ٢,٢,٦ النظام التربوي ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة
- ٧٣ ٢,٢,٧ كيف يتعامل النظام التربوي مع متطلبات الثورة الصناعية الرابعة
- ٧٥ ٢,٢,٨ متطلبات الثورة الصناعية الرابعة في فلسطين (من خلال تحليل تجارب):
- ٧٦ ٢,٢,٨,١ ولاية إلينوي الأمريكية.
- ٧٧ ٢,٢,٨,٢ التجربة الصينية:
- ٣٨ ٢,٢,٨,٣ جمهورية ألمانيا الاتحادية.
- ٨٧ ٢,٢,٨,٤ المملكة العربية السعودية
- ٩١ ٢,٢,٨,٥ تحليل وترميز متطلبات الثورة الصناعية الرابعة
- ١٠٢ ٢,٢,٨,٦ قائمة رئيسية للمتطلبات الثورة الصناعية الرابعة للواقع الفلسطيني
- ١٠٦ ٢,٢,٩ النظرية التكنولوجية في التربية:
- ١٠٦ ٢,٢,٩,١ ماهية النظرية التكنولوجية في التربية:
- ١٠٩ ٢,٢,٩,٢ اتجاهات النظرية التكنولوجية لتربية في عصر الثورة الصناعية الرابعة:
- ١١٤ ٢,٢,٩,٣ تخطيط التعليم وفق نظرية التكنولوجية:
- ١١٥ ٢,٢,٩,٤ مآخذ على النظرية التكنولوجية:
- ١١٦ ٢,٢,٩,٥ ربط النظرية التكنولوجية بمحاور البحث الرئيسية:
- ١١٩ ٢,٢,١٠ النظرية الابتكارية
- ١١٩ ٢,٢,١٠,١ نشأة النظرية الابتكارية وتطورها:
- ١٢١ ٢,٢,١٠,٢ ماهية النظرية الابتكارية :
- ١٢٢ ٢,٢,١٠,٣ الافتراضات الأساسية في النظرية الابتكارية :

- ١٢٣ ٢,٢,١٠,٤ منهجية النظرية الابتكارية في حل المشكلات:
- ١٢٥ ٢,٢,١٠,٥ خصائص النظرية الابتكارية
- ١٢٧ ٢,٢,١٠,٦ مقومات تحسين البيئة التعليمية حسب النظرية الابتكارية:
- ١٢٨ ٢,٢,١٠,٧ النظرية الابتكارية بين الثورة الصناعية الرابعة والتربية:
- ١٢٩ ٢,٢,١٠,٨ توظيف مبادئ النظرية الابتكارية في المجال التربوي:
- ١٣٢ ٢,٢,١٠,٩ التوافق بين عناصر النظرية الابتكارية ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة:
- ١٣٥ ٢,٣ النظام التعليمي في فلسطين
- ١٣٦ ٢,٣,١ مراحل النظام التعليمي في فلسطين:
- ١٣٧ ٢,٣,٢ التحديات التي تواجه النظام التعليمي الفلسطيني:
- ١٤١ ٢,٤ الدراسات السابقة
- ١٥٠ ٢,٤,١ الدراسات السابقة ونظريات التربية:
- ١٥١ ٢,٤,٢ خلاصة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:
- ١٥٢ ٢,٤,٣ أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:
- ١٥٣ **الفصل الثالث**
- ١٥٣ منهجية الدراسة وإجراءاتها
- ١٥٣ ٣,١ تمهيد
- ١٥٣ ٣,٢ منهج الدراسة
- ١٥٤ ٣,٣ مجتمع الدراسة:
- ١٥٤ ٣,٤ عينة الدراسة:
- ١٥٦ ٣,٥ مصادر البيانات:
- ١٥٦ ٣,٦ أداة الدراسة:
- ١٥٦ ٣,٦,١ الاستبانة
- ١٥٩ ٣,٦,٢ المقابلة
- ١٦٠ ٣,٦,٢,١ نبذة عن الخبراء الذين تمت مقابلتهم:

١٦١	٣,٧ صدق وثبات الاستبانة:
١٦٧	٣,٨ المعالجة الإحصائية:
١٦٧	٣,٨,١ الأدوات الإحصائية التي سيتم استخدامها:
١٧٠	٣,٩ الخلاصة:
١٧١	<b>الفصل الرابع</b>
١٧١	تحليل النتائج
١٧١	٤,١ تمهيد
١٧١	٤,٢ الإجابة عن أسئلة الدراسة
١٧١	٤,٢,١ الإجابة عن السؤال الأول
١٧٦	٤,٢,٢ الإجابة عن السؤال الثاني
١٨٢	٤,٢,٣ الإجابة عن السؤال الثالث
١٨٥	٤,٢,٤ الإجابة عن السؤال الرابع
١٨٧	٤,٢,٤ الإجابة عن السؤال الخامس
١٩٠	٤,٢,٦ الإجابة عن السؤال السادس
١٩٤	٤,٣ تحليل المقابلات:
١٩٥	٤,٣,١ النتائج وتحليل البيانات:
٢٠٤	<b>الفصل الخامس</b>
٢٠٤	مناقشة النتائج والتوصيات والاقتراحات
٢٠٤	٥,١ تمهيد
٢٠٤	٥,٢ مناقشة نتائج الدراسة
٢٠٤	٥,٢,١ مناقشة نتيجة الهدف الأول
٢١٤	٥,٢,٢ مناقشة نتيجة الهدف الثاني
٢٢٩	٥,٢,٣ مناقشة نتيجة الهدف الثالث
٢٣٦	٥,٢,٤ مناقشة نتيجة الهدف الرابع
٢٤٣	٥,٢,٥ مناقشة نتيجة الهدف الخامس

٢٤٩	٥,٢,٦ مناقشة نتيجة الهدف السادس
٢٥٢	٥,٣ خلاصة النتائج:
٢٥٤	٥,٤ إسهامات الدراسة:
٢٥٤	٥,٤,١ الإسهامات العلمية:
٢٥٥	٥,٤,٢ الإسهامات العملية
٢٥٥	٥,٥ التوصيات:
٢٥٨	٥,٦ الخلاصة:
٢٥٩	قائمة المصادر والمراجع
٢٧٨	الملاحق
٢٧٨	ملحق (١) الاستبانة
٢٩٠	ملحق (٢): قائمة المحكمين
١٩٤	مقتطفات من أقوال الخبرات عند المقابلة
٢٩٦	ملحق (٣): جدول مورغان للعينة

## فهرسة الجداول

- ٩١ جدول (٢,١): متطلبات الثورة الصناعية الرابعة
- ٩٨ جدول (٢,٢): ترميز المتطلبات والسياسات التعليمية المتشابهة للثورة الصناعية الرابعة
- ١٣٣ جدول (٢,٣): التوافق بين عناصر النظرية الابتكارية ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة
- ١٣٣ جدول (٢,٤): الصفات الواجب توفرها في المدراء وفق نظرية تيريز
- ١٥٤ جدول (٣,١): توزيع المعلمين في مديريات شمال الضفة الغربية
- ١٥٥ جدول (٣,٢): توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها
- ١٦٠ جدول (٣,٣): نبذة عن الخبراء
- ١٦٢ جدول (٣,٤): خصائص العينة الاستطلاعية
- ١٦٣ جدول (٣,٥): معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال
- ١٦٦ جدول (٣,٦): معاملات الثبات والارتباط لمحاور الاستبانة
- ١٦٨ جدول (٣,٧): الأدوات الإحصائية التي تم استخدامها
- ١٧٢ جدول (٤,١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي (متطلبات الثورة الصناعية)
- ١٧٦ جدول (٤,٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي المجال المعرفي
- ١٧٨ جدول (٤,٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي المجال المهني
- ١٨١ جدول (٤,٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي المجال الوجداني
- ١٨٢ جدول (٤,٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي سبل تطوير كفايات المعلمين
- ١٨٥ جدول (٤,٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي مجالات توظيف تقنيات الثورة  
الرقمية في التعليم
- ١٨٧ جدول (٤,٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي معوقات تحقيق الكفايات  
التدريسية
- ١٩١ جدول (٤,٨) تحليل التباين الأحادي؛ للفروق في المجال المعرفي، المجال المهني، المجال الوجداني تعزى  
لسنوات للنوع الاجتماعي
- ١٩٢ جدول (٤,٩): تحليل التباين الأحادي؛ للفروق في المجال المعرفي، المجال المهني، المجال الوجداني تعزى  
لسنوات الخبرة
- ١٩٣ جدول (٤,١٠): تحليل التباين الأحادي؛ للفروق في المجال المعرفي، المجال المهني، المجال الوجداني تعزى  
للمؤهل العلمي
- ١٩٤ جدول (٤,١١): تحليل التباين الأحادي؛ للفروق في المجال المعرفي، المجال المهني، المجال الوجداني تعزى  
للمديرية