

تنزيل الآيات القرآنية على الواقع بين ابن باديس وابن عثيمين

سامية بجاش محمد الحمادي

الرقم الجامعي 4181433

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في التفسير وعلوم القرآن الكريم

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

يوليو 2022م

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إني أقر وأعترف بأنّ هذه الرسالة من جهدي وعملي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات، فقد أشرت إلى مصادرها في هامش الرسالة.

التاريخ: 2022 /9/29 التوقيع: سامية

الاسم: سامية بجاش محمد الحمادي

الرقم الجامعي: 4181433

العنوان: الدوحة. قطر

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
الجامعة الإسلامية العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

السيرة الذاتية

الاسم: سامية بجاش محمد سعيد الحمادي.

الجنسية: يمنية.

تاريخ الميلاد: 1978م.

البريد : sbj_1978@hotmail.com

المؤهلات العلمية:

بكالوريوس في الدراسات الإسلامية، جامعة الإيمان باليمن بتقدير ممتاز، عام 2002م.

ماجستير في التفسير وعلوم القرآن، جامعة قطر بتقدير ممتاز، عام 2017م.

إجازة في حفظ القرآن الكريم كاملاً برواية حفص عن عاصم، عام 2002م.

السجل الوظيفي:

محفظة قرآن في الدور التابعة لوزارة الأوقاف في الفترة من عام 2003م - 2011م.

عملت داعية في وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية بقطر، من 2011م إلى 2014م.

تعمل حالياً مساعداً لتدريس بدوام كامل في قسم القرآن والسنة بجامعة قطر منذ خريف

2018.

الدورات:

شاركت في العديد من الدورات وورش العمل التابعة لجامعة قطر والدورات التابعة لوزارة

الأوقاف وغيرها.

الخبرات:

1. تدريس القرآن الكريم وعلومه منذ عام 1997م.

2. إلقاء المحاضرات وتقديم الدورات في جامعة قطر، وفي مراكز التحفيظ والمدارس وغيرها منذ عام 2004

الشكر والتقدير

أحمد الله تعالى وأشكره أولاً وآخرًا على تمام نعمته عليّ أن يسر لي إنجاز هذا البحث، شاكرًا لنعمائه ع، متضرعًا له أن يتقبل مني هذا العمل، وأن يجعله خالصًا لوجه الكريم. ثم أتقدم بالامتنان الجميل والشكر الوفير لأستاذي الدكتور محروس يحي الذي وافق مشكورًا أن يكون مشرفًا على رسالتي هذه، والشكر للمشرف الدكتور: عبد الكريم توري على مساعداته ومساهماته المستمرة في إعداد الرسالة، فلهما مني عبق الثناء وعطره. كما أني في هذا المقام أتقدم بالشكر والثناء لجامعة العلوم الإسلامية العريقة الشاخنة بماليزيا، التي منّ الله عليّ بالتعلّم في أروقتها، فلهم مني كل إجلال وتقدير وشكر واحترام. والشكر موصول إلى رئيس لجنة المناقشة وللممتحنين سواء من داخل الجامعة أو من خارجها، كما أتقدم بالشكر الجزيل لعمداء الكليات ورؤساء الأقسام على مساهماتهم في مشروع مناقشة البحث. أسمى آيات الشكر لوالديّ الكريمين، ولزوجي وأولادي وجميع أسرتي الذين أحاطوني بعنايتهم ودعواتهم.

ABSTRAK

Sesungguhnya perkembangan semasa yang luas serta keperluan umat Islam kepada penafsiran Al Quran di dalam menangani isu-isu semasa masyarakat dan bagi memenuhi garispanduan terhadap pembaharuan penafsiran serta syarat-syaratnya telah mendorong sesetengah pentafsir Al-Qur'an untuk mentafsirkan serta meimplikasikan ayat-ayat Al-Qur'an ke atas isu-isu semasa masyarakat. Ibn Badis dan Ibn Utsaimin adalah antara mereka yang menyumbang kepada pentafsiran seperti ini. Kajian ini mengetengahkan penjelasan garispanduan serta syarat-syarat di dalam mengimplikasikan ayat-ayat Al-Qur'an ke atas situasi semasa selain menganalisis isu-isu kontemporari yang diimplikasikan oleh Ibn Badis dan Ibn Utsaimin melalui ayat ayat al Quran dan seterusnya membandingkan kaedah serta pendekatan yang diguna pakai oleh mereka berdua terhadap pentafsiran ayat-ayat Al-Qur'an tersebut ke atas situasi semasa. Bagi mencapai objektif kajian, penulis mengambil dan mengguna pakai kaedah induktif dan analitika kemudian diikuti dengan pendekatan perbandingan. Penyelidik juga telah meringkaskan lapan bidang pentafsiran yang dilakukan oleh Ibn Badis dan Ibn Utsaimin terhadap ayat-ayat Al-Qur'an ke atas situasi dan keadaan semasa. Bidang-bidang tersebut ialah akidah, dakwah, akhlak, sopan-santun, tadabbur Al-Qur'an, menuntut ilmu, dan isu-isu sosial dan politik. Kemudian penyelidik membandingkan antara pendekatan mereka berdua dan hasilnya yang paling utama yang dapat disimpulkan ialah, penafsiran ayat-ayat Al-Qur'an ke atas keadaan serta situasi semasa memerlukan kepada garispanduan tertentu yang mesti dipatuhi oleh pentafsir; antaranya, akidah yang betul, mendalami ilmu syari'ah, niat yang baik, tujuan yang benar dan kefahaman terhadap situasi semasa serta mengambil kira keadaan ketika nas Al- Qur'an itu diturunkan. Semua ciri-ciri di atas dipenuhi dan ada pada Ibn Badis dan Ibn Utsaimin. Cara dan manhaj (kaedah) yang diguna pakai oleh mereka berdua bagi mengimplikasi penafsiran ayat-ayat Al Quran ke atas situasi semasa kebanyakannya adalah sama dan ada sebahagian yang berbeza. Antara persamaan mereka ialah mereka memahami akan situasi semasa, dan perkara sekeliling baharu yang berlaku dan cara mengimplikasi ayat-ayat Al Quran tersebut di dalam menangani isu-isu semasa masyarakat setempat serta kenyataan mereka ke atas situasi semasa masyarakat selain membentangi dan mengemukakan permasalahan sebelum mengimplikasikan ayat Al Quran tersebut. Mereka juga menguatkan hujah-hujah mereka dengan menggunakan ayat-ayat Al Quran serta Alsunah(hadis) dan juga meletakkan cara untuk beramal dengannya dan juga membentangi natijah serta kesan ke atas amalan terhadap ayat tersebut disamping tidak menepikan aspek nasihat dan bimbingan.

Kelebihan Ibn Badis di dalam pentafsiran ini ialah keadaanya yang lebih tersusun, pembahagian yang sistematik, dan adanya tajuk-tajuk yang menunjukkan tentang pengamalan ayat Al-Qur'an tersebut. Ibn Badis juga menggunakan pentafsiran ayat Al-Qur'an secara tidak langsung selain menyeru dan mengajak kepada kerja berpasukan, manakala perkara ini tidak ditemui di dalam penafsiran Ibn Utsaimin. Adalah jelas bahawa cara yang digunakan di dalam penafsiran Ibn Utsaimin lebih keras di dalam memerangi dan menolak mereka yang ingkar dan cara penggunaan dalil naqli (nas) dan akal selain mengutamakan ketaatan kepada pemerintah, sedangkan pendekatan ini tidak terdapat di dalam pentafsiran Ibn Badis . Ini disebabkan oleh faktor perbezaan zaman dan keadaan setempat semasa hidup mereka berdua.

الملخص

إنّ كثرة المستجدات العصرية، وحاجة المسلمين إلى تفسير يعالج قضايا المجتمع بآيات القرآن الكريم، وتحقق فيه ضوابط التجديد وشروطه، دفعت بعض المفسرين إلى تنزيل آيات القرآن على مشاكل مجتمعاتهم، وكان لابن باديس وابن عثيمين إسهام في ذلك. وهذه الدراسة تُعنى ببيان شروط وضوابط تنزيل الآيات على الواقع، ودراسة وتحليل القضايا المعاصرة التي نزل ابن باديس وابن عثيمين الآيات عليها، ثم المقارنة بين منهجهما في التنزيل، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة، تمّ اتباع المنهج الاستقرائي، والمنهج التحليلي، ثم المنهج المقارن، وقد اقتصرت الدراسة على ثمانية مجالات لتنزيل ابن باديس وابن عثيمين للآيات على الواقع، وهي: مجال العقيدة والدعوة، ومجال الأخلاق والرقائق، ومجال تدبر القرآن وطلب العلم، وكذلك القضايا الاجتماعية والسياسية، ثم قارنت بين منهجهما، وتوصلت إلى عدّة نتائج، من أهمها: أنّ تنزيل الآيات على الواقع يستلزم ضوابط معيّنة يجب على المفسر تحصيلها؛ منها: صحة الاعتقاد، والعلم الشرعي، وحسن النية وصحة المقصد، وفقه الواقع، ومراعاة أحوال الفترة التي نزل فيها النص القرآني، وجميعها تحققت في ابن باديس وابن عثيمين، وأنّ منهج ابن باديس وابن عثيمين في تنزيل الآيات على الواقع قد اتفق في كثير من الأمور، واختلف في بعضها، فمن الأمور التي اتفقا فيها: معرفتهما بواقعهما، وما يقع فيه من مستجدات، وتوظيفهما لآيات القرآن الكريم في معالجة أمراض المجتمع، وتصريحهما بحال المجتمع، وعرض المشكلة قبل تنزيل الآية، واستشهادهما بالقرآن والسنة على تنزيل الآية، ووضع منهج للعمل بها، وعرض النتائج المترتبة على العمل بالآية، وعدم إغفال جانب النصح بعد تنزيل الآية، وقد تميّز تنزيل ابن باديس للآيات بالتنظيم والتقسيم المنهجي، وكتابة العناوين التي تدلّ على العمل بالآية، واستخدم ابن باديس التنزيل غير المباشر للآية، وحثّ على العمل الجماعي ورغب فيه، في حين لم يظهر مثل ذلك عند ابن عثيمين، وقد ظهر على تنزيل ابن عثيمين أسلوب الشدة في الردّ على المخالفين، واستخدام النقل والعقل في الرد عليهم، والاهتمام بطاعة ولي الأمر، بينما لم يظهر ذلك في تنزيل ابن باديس ويرجع سبب ذلك إلى اختلاف عصرهما والظروف التي عاش فيها كل منهما.

ABSTRACT

The recent developments, and Muslims' need of for a Qur'anic interpretation addressing the society issues using the Qur'anic verses and achieving the control of tajdid (modernization) and its terms, have led some of the exegetists of the Qur'an such as Ibn Badis and Ibn Uthaymeen to interpret the verses of the Qur'an in view of the problems of their society. This study clarified the terms and qualification of implementing the Qur'anic verses on the reality and then studied and analyzed some contemporary issues on which Ibn Badis and Ibn Uthaymeen implemented the Qur'anic verses, after that compared their approaches in interpreting the Qur'anic verses. To achieve the objectives, this study has adopted the inductive, analytical and comparative methodologies. This study highlighted some of Ibn Badis and Ibn Uthaymeen's implementations of the Qur'anic verses on the reality in these fields: 'aqidah, da'wah, moral system, Heart-related materials, contemplation of the Qur'an, seeking knowledge, social and political issues. Then, I compared between their approaches. This study has produced several results. The interpretation of Qur'anic verses to serve the reality requires certain qualification that the interpreter must meet; like a sound belief, knowledge in shari'ah, good intention, correctness of purpose, sound knowledge of reality, and considering the conditions of the period in which the Qur'anic texts were revealed. All the qualities have been realized in Ibn Badis and Ibn Uthaymeen. In addition, the issue of implementing the Qur'anic verses on the reality is linked to some of the rules of Qur'anic interpretation like the rule: (what matters is the generality of the expression, not the reason). The approaches of Ibn Badis and Ibn Uthaymeen in implementing the Qur'anic verses on reality agreed in many issues and differed in some. Among the matters they agreed on are knowledge of their reality, and the developments that occur in it, their use of the verses of the Holy Qur'an in dealing with the society ailments, their testimonials about the condition of the society, the presentation of the problem before implementing the Qur'anic verse, their citation of the Holy Qur'an, and the oral and practical Sunnah on implementing the verse, the development of a method to work with both Al-Qur'an and Sunnah, the presentation of the results and effects of working with the Qur'anic verse, and not neglecting the aspect of advice and guidance after the implementing of the Qur'anic verse. Ibn Badis' interpretation of Qur'anic verses was characterized by organization and systematic division, and writing titles indicating the use of the verse. Ibn Badis has used the indirect interpretation of the verse, and urged and desired teamwork, and called for knowing the cosmic science, while the researcher did not find such things with Ibn Uthaymeen. It appeared on Ibn Uthaymeen's interpretation, the method of severity in refuting violators, and the use of transmission and reasoning in refuting them, and prioritizing obeying the ruler, while this did not appear in Ibn Badis' interpretation due to the difference in their eras and circumstances in which they both lived.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الإقرار
ج	الشكر والتقدير
هـ	ABSTRAK
و	الملخص
ز	ABSTRACT
ح	فهرس المحتويات
ص	قائمة الاختصارات
1	المقدمة
2	مشكلة الدراسة
3	أسئلة الدراسة
3	أهداف الدراسة
3	أهمية الدراسة
4	حدود الدراسة
5	الدراسات السابقة في الموضوع
18	الجديد في هذا البحث
19	منهجية الدراسة
20	الفصل الأول
20	ترجمة المفسرين والتعريف بعصرهما وتفسيريهما
20	تمهيد:
21	المبحث الأول
21	ترجمة ابن باديس والتعريف بعصره وتفسيره
21	المطلب الأول: حياته الشخصية
23	المطلب الثاني: حياته العلمية
28	خلاصة المبحث:
29	المطلب الثالث: التعريف بعصره
29	أولاً: الحالة السياسية

34	ثانيًا: الحالة الدينية والثقافية
38	ثالثًا: الحالة الاقتصادية والاجتماعية
42	المطلب الرابع: تفسير ابن باديس ومنهجه فيه
42	أولًا: التعريف بتفسير مجالس التذكير
44	ثانيًا: منهج ابن باديس في تفسيره

46 المبحث الثاني

46	التعريف بابن عثيمين وتفسيره
46	المطلب الأول: حياته الشخصية
47	المطلب الثاني: حياته العلمية
50	المطلب الثالث: التعريف بعصره
52	أولًا: الحالة السياسية
53	ثانيًا: الحالة الدينية والثقافية
55	ثالثًا: الحالة الاقتصادية والاجتماعية
57	المطلب الثالث: تفسير ابن عثيمين ومنهجه فيه
57	أولًا: التعريف بتفسير ابن عثيمين
59	ثانيًا: منهجه في التفسير

62 الفصل الثاني

62 تعريف تنزيل الآيات على الواقع وأهميته وأنواعه وضوابطه

62 المبحث الأول: تعريف تنزيل الآيات على الواقع لغةً واصطلاحًا.

62	المطلب الأول: تعريف تنزيل الآيات على الواقع
62	أولًا: تعريف المصطلحات مفردة:
64	ثانيًا: تعريف "تنزيل الآيات على الواقع" باعتباره لفظًا مركبًا
65	المطلب الثاني: أهمية تنزيل الآيات على الواقع

68 المبحث الثاني

68	أنواع تنزيل الآيات على الواقع
68	المطلب الأول: أنواعه باعتبار التصريح والتلميح
69	المطلب الثاني: أنواعه باعتبار الجزئية والكلية.

72 المبحث الثالث

72	ضوابط تنزيل الآيات على الواقع
72	المطلب الأول: الضوابط المتعلقة بالمفسر
76	المطلب الثاني: الضوابط المتعلقة بآيات الأحكام المراد تنزيلها على الواقع
78	المطلب الثالث: الضوابط المتعلقة بالأحكام المراد تنزيل الآيات عليها

80 الفصل الثالث

80	تنزيل الآيات على الواقع في تفسير ابن باديس
80	تمهيد:

82 المبحث الأول

82	تنزيل الآيات على الواقع في مجال العقيدة
84	المطلب الأول: دعوته إلى التمسك بالتوحيد وتصحيحه
88	المطلب الثاني: تحذيره من الأمور المخالفة للعقيدة
93	المطلب الثالث: التحذير من البدع التي أحدثها الناس في زمانه
96	المطلب الرابع: التحذير من اليأس من رحمة الله
97	خلاصة المبحث:

98 المبحث الثاني

98	تنزيل الآيات على الواقع في مجال الدعوة
98	تمهيد:
99	المطلب الأول: الدعوة إلى الله مسئولية كل مسلم
100	المطلب الثاني: صفات الداعية
102	المطلب الثالث: أساليب الدعوة إلى الله
103	أولاً: الحكمة
104	ثانياً: الموعظة الحسنة
105	ثالثاً: الجدل بالتي هي أحسن
107	المطلب الرابع: توجيهات للدعاة
109	خلاصة المبحث:

110 المبحث الثالث

110	تنزيل الآيات على الواقع في مجال الآداب والأخلاق
110	تمهيد:

111	المطلب الأول: بر الوالدين
112	المطلب الثاني: التواضع
113	المطلب الثالث: الحلم
114	المطلب الرابع: الصبر
114	المطلب الخامس: النهي عن الجدال
115	المطلب السادس: النهي عن الخيانة
116	المطلب السابع: النهي عن العجب
117	خلاصة المبحث:

118 المبحث الرابع

118	تنزيل الآيات على الواقع في مجال تدبر القرآن
118	تمهيد:
119	المطلب الأول: تدبر القرآن ومعرفة معانيه
121	المطلب الثاني: الاحتكام إلى القرآن
122	المطلب الثالث: شفاء القرآن للأبدان
124	المطلب الرابع: القرآن شفاء للقلوب
126	خلاصة المبحث:

128 المبحث الخامس

128	تنزيل الآيات على الواقع في مجال طلب العلم
128	تمهيد:
129	المطلب الأول: الترغيب في طلب العلم
130	المطلب الثاني: الاقتداء بنبي الله سليمان وبالمهدهد في طلب العلم
132	المطلب الثالث: الحث على المداومة في طلب العلم
133	المطلب الرابع: وجوب العمل بالعلم
134	المطلب الخامس: الحضّ على نشر العلم
135	خلاصة المبحث:

137 المبحث السادس

137	تنزيل الآيات على الواقع في الزهد والرقائق
137	تمهيد:

137	المطلب الأول: الحث على اغتنام العمر في طاعة الله
138	المطلب الثاني: الحث على ذكر الله
139	المطلب الثالث: الاقتداء بالصالحين
140	المطلب الرابع: تحري الكسب الحلال
141	المطلب الخامس: الإعراض عن اللغو
143	المطلب السادس: ترك الأثر السيئ
144	المطلب السابع: التوبة
145	خلاصة المبحث:

146 المبحث السابع

146	تنزيل الآيات على الواقع في القضايا الاجتماعية
146	تمهيد:
146	المطلب الأول: الشعور بالانتماء
147	المطلب الثاني: العمل بروح الفريق
150	المطلب الثالث: اختيار الزوجة الصالحة
152	المطلب الخامس: قوة الجسد
153	المطلب السادس: الإسراف
154	خلاصة المبحث:

156 المبحث الثامن

156	تنزيل الآيات على الواقع في القضايا السياسية
156	تمهيد:
156	المطلب الأول: العدل أساس الملك
160	المطلب الثالث: المحافظة على الثغر الذي هو عليه
160	المطلب الرابع: استحقاق العقوبة لمن فارق الصف
161	المطلب الخامس: تفقد الملك لرعيته
163	المطلب السادس: الشورى
164	خلاصة المبحث:

165 الفصل الرابع

165	تنزيل الآيات على الواقع في تفسير ابن عثيمين
-----	---

165

المبحث الأول

165

تنزيل الآيات على الواقع في مجال العقيدة

165

تمهيد:

165

المطلب الأول: الولاء والبراء

168

المطلب الثاني: التوكل على الله مع الأخذ بالأسباب

169

المطلب الثالث: الأمور التي تخالف العقيدة

176

المطلب الرابع: البدعة

177

خلاصة المبحث:

178

المبحث الثاني

178

تنزيل الآيات على الواقع في مجال الدعوة

178

المطلب الأول: إخلاص النية في الدعوة

180

المطلب الثاني: الدعوة إلى الله على بصيرة

182

المطلب الثالث: نشر العلم في كل زمان ومكان

183

المطلب الرابع: الحكمة في الدعوة

184

المطلب الخامس: الصبر على أذى المدعوين

186

المطلب السادس: الهداية ليست بيد الداعية

187

خلاصة المبحث:

189

المبحث الثالث

189

تنزيل الآيات على الواقع في مجال الآداب والأخلاق

189

تمهيد:

190

المطلب الأول: إفشاء السلام

191

المطلب الثاني: الصبر

192

المطلب الثالث: الجدل

194

المطلب الرابع: الكبر

195

المطلب الخامس: أخلاق المنافقين

197

خلاصة المبحث:

199

المبحث الرابع

199

تنزيل الآيات على الواقع في مجال تدبر القرآن

199	تمهيد:
199	المطلب الأول: الحث على تدبر القرآن
202	المطلب الثاني: التمسك بالقرآن سبب للمجد والعزة
204	المطلب الثالث: الاستشفاء بالقرآن
205	خلاصة المبحث:

206 المبحث الخامس

206	تنزيل الآيات على الواقع في طلب العلم
206	تمهيد:
206	المطلب الأول: الحرص على طلب العلم
207	المطلب الثاني: الصبر على طلب العلم
209	المطلب الثالث: التواضع في طلب العلم
210	المطلب الرابع: آداب طالب العلم مع شيخه
211	المطلب الخامس: تبليغ العلم
212	خلاصة المبحث:

214 المبحث السادس

214	تنزيل الآيات على الواقع في الزهد والرفائق
214	تمهيد:
214	المطلب الأول: الغفلة والاعتزاز بالدنيا
215	المطلب الثاني: تذكر اليوم الآخر
216	المطلب الثالث: إضاعة الوقت باللغو واللعب
218	المطلب الرابع: تفقد القلوب والعناية بها
220	المطلب الخامس: المبادرة بالأعمال الصالحة
221	خلاصة المبحث:

222 المبحث السابع

222	تنزيل الآيات على الواقع في القضايا الاجتماعية
222	تمهيد:
222	المطلب الأول: ظاهرة اجتماع الشباب في المجالس والأندية
223	المطلب الثاني: اختيار الصحبة الصالحة

- 225 المطلب الثالث: التثبت عند نقل الأخبار
- 226 المطلب الرابع: الخلاف في الرأي لا يدعو للقطيعة
- 227 المطلب الخامس: حقوق الزوجة
- 229 خلاصة المبحث:

230 المبحث الثامن

- 230 تنزيل الآيات على الواقع في القضايا السياسية
- 230 المطلب الأول: حكم القوانين الوضعية
- 232 المطلب الثاني: الشورى
- 234 المطلب الثالث: صفات ولي الأمر
- 236 المطلب الرابع: طاعة ولي الأمر
- 238 المطلب الخامس: إماراة المرأة
- 240 خلاصة المبحث:

241 الفصل الخامس

- 241 مقارنة بين منهج ابن باديس وابن عثيمين في تنزيل الآيات على الواقع

242 المبحث الأول

- 242 منهج ابن باديس وابن عثيمين في تنزيل الآيات على الواقع في مجال العقيدة
- 242 المطلب الأول: نقاط الاتفاق
- 243 المطلب الثاني: الأمور البارزة في منهج ابن باديس
- 245 المطلب الثالث: الأمور البارزة في منهج ابن عثيمين

247 المبحث الثاني

- 247 منهج ابن باديس وابن عثيمين في تنزيل الآيات على الواقع في مجال الدعوة
- 247 المطلب الأول: نقاط الاتفاق
- 248 المطلب الثاني: الأمور البارزة في منهج ابن باديس
- 250 المطلب الثالث: الأمور البارزة في منهج ابن عثيمين

251 المبحث الثالث

- 251 منهج ابن باديس وابن عثيمين في تنزيل الآيات على الواقع في مجال الآداب والأخلاق
- 251 المطلب الأول: نقاط الاتفاق
- 253 المطلب الثاني: الأمور البارزة في منهج ابن باديس

254 المطلب الثالث: الأمور البارزة في منهج ابن عثيمين

256 المبحث الرابع

256 منهج ابن باديس وابن عثيمين في تنزيل الآيات على الواقع في مجال تدبر القرآن

256 المطلب الأول: نقاط الاتفاق

260 المطلب الثاني: الأمور البارزة في منهج ابن باديس

261 المطلب الثالث: الأمور البارزة في منهج ابن عثيمين

264 المبحث الخامس

264 منهج ابن باديس وابن عثيمين في تنزيل الآيات على الواقع في مجال طلب العلم

264 المطلب الأول: نقاط الاتفاق

265 المطلب الثاني: الأمور البارزة في منهج ابن باديس

267 المطلب الثالث: الأمور البارزة في منهج ابن عثيمين

269 المبحث السادس

269 مقارنة بين منهج ابن باديس وابن عثيمين في تنزيل الآيات على الواقع في مجال الزهد والرفائق

269 المطلب الأول: نقاط الاتفاق

270 المطلب الثاني: الأمور البارزة في منهج ابن باديس

271 المطلب الثالث: الأمور البارزة في منهج ابن عثيمين

272 المبحث السابع

272 منهج ابن باديس وابن عثيمين في تنزيل الآيات على الواقع في مجال القضايا الاجتماعية

272 المطلب الأول: نقاط الاتفاق

273 المطلب الثاني: الأمور البارزة في منهج ابن باديس

275 المطلب الثالث: الأمور البارزة في منهج ابن عثيمين

277 المبحث الثامن

277 منهج ابن باديس وابن عثيمين في تنزيل الآيات على الواقع في مجال القضايا السياسية

277 المطلب الأول: نقاط الاتفاق

278 المطلب الثاني: الأمور البارزة في منهج ابن باديس

282 المطلب الثالث: الأمور البارزة في منهج ابن عثيمين

284 الخاتمة

284 أولاً: النتائج

287

ثانيًا: التوصيات

288

المصادر والمراجع

288

القرآن الكريم

302

الندوات والمؤتمرات

304

فهرس الآيات القرآنية

313

فهرس الأحاديث والآثار

316

فهرس الأعلام

317

فهرس المصطلحات

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

قائمة الاختصارات

هجرية	هـ
ميلادية	م
دون الكاتب	د.ك
دون تاريخ	د.ت
دون المكان	د.م
دون الناشر	د.ن
دون الطبعة	د.ط
صفحة	ص
مجلد	ج
الطبعة	ط

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجًا، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى

آله وصحبه وسلم، أما بعد:

فقد أنعم الله ﷻ على أمة محمد ﷺ، وشرفها بنزول القرآن الكريم عليها، وجعله دستورًا ومنهاجًا

لإصلاح حياتهم، وقد تميّز هذا الكتاب الكريم بأنه شامل لكل جوانب الحياة، وصالح لكل زمان ومكان،

قال تعالى: ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تَبْيِينًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ﴾¹

فكل ما يحتاجه الناس في كل المجالات سواء العقدية أو التشريعية أو الاجتماعية قد ذكره الله ﷻ في القرآن،

وأمر رسوله ﷺ بتفسير آياته وتوضيحها وبيانها للناس، فقال سبحانه: ﴿وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ

لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ﴾² وقد أقبل صحابة رسول الله ﷺ عليه تلاوةً وحفظًا ومدارسةً وتنزيلًا على

واقعهم، فانتفعوا به بعد أن كانوا يعيشون في جاهلية عمياء، وفتح الله على أيديهم قلوبًا غلغًا وأذانًا صمًا

وأعينًا عميًا. ولا شك أنّ من أهم الأمور التي ينبغي على المفسر القيام بها هي دعوة الناس إلى العمل

بالقرآن وتنزيل آياته على الواقع الذي يعيشون فيه، والانتفاع بما جاء فيه من الهدى والنور.

والمسلمون اليوم في أمسّ الحاجة إلى العودة إلى القرآن، تلاوةً وتدبرًا وعملاً؛ خاصة ونحن نعيش في

واقع كثرت فيه الفتن، وكثرت فيه المستجدات العصرية، فأصبحت الحاجة شديدة إلى تنزيل آيات القرآن

¹ القرآن. النحل: 89.

² القرآن. النحل: 44.

عليها، ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث؛ ترجو فيه الباحثة أن يكون لها دور إصلاحي في المجتمع، وإثراء البحوث العلمية بموضوع قرآني معاصر يعالج قضايا واقعية تلازم المجتمع، وخدمة كتاب الله ﷺ، فقررت أن تكتب رسالتها عن تنزيل الآيات على الواقع عند ابن باديس وابن عثيمين، وقد وقع اختيارها لهذين العالمين تحديداً؛ لأهمهما من كبار المفسرين المعاصرين، فقد أدركنا واقعنا الحالي، وكتبنا في التفسير، واهتما بتنزيل الآيات على واقعنا المعاصر، وأسهما في علاج بعض القضايا المعاصرة، كالردّ على الدعوات المنحرفة، والتحذير من الغزو الفكري والأخلاقي، وأسباب تخلف المسلمين وتراجعهم أمام أعدائهم، والتحذير من البدع والفتن، فأرادت الباحثة أن تدرس منهجهما؛ لبيان مدى إمكانية الاستفادة منهما، ولا يُشترط في تنزيل الآيات على الواقع التي ستذكرها في هذا البحث أن تكون قد حدثت حادثة بالفعل فنزلها ابن باديس أو ابن عثيمين على واقعهما؛ بل ستتطرق لربطهما للآيات في الواقع وكيفية العمل بها في أي زمان ومكان.

مشكلة الدراسة:

إنّ المسلمين اليوم في أمس الحاجة إلى الرجوع إلى القرآن الكريم في تلاوته وتدبره واستنباط الأحكام منه، والاستفادة منها بتنزيلها على واقعهم؛ خاصة وأنّ المستجدات العصرية قد كثرت، وأصبح الناس بحاجة إلى الرجوع إلى كتب تفسير جديدة يتحقق فيها ضوابط التجديد وشروطه؛ لتكون لهم القدرة على مواجهة قضايا عصرهم بكتاب ربهم، وليقيموا أحكامه في حياتهم، وليتحقق العدل، ويعود للمسلمين مجدهم وعزتهم، وليتعرفوا على مناهج المفسرين في تدبر الآيات وتنزيلها على واقعهم، وتكمن مشكلة موضوع الدراسة في أنّ كثيراً من كتب التفسير تهتمّ بالاتجاهات الفقهية، أو اللغوية، وغيرها، ولكن يقلّ فيها الاهتمام بالتأملات في الآيات الكريمة وربطها بالواقع المعاصر، وإصلاح أحوال المسلمين الدينية والاجتماعية والسياسية والأخلاقية وغيرها.

لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن منهج لتنزيل الآيات القرآنية على الواقع؛ وذلك بالاستفادة

من تفسير ابن باديس وتفسير ابن عثيمين في تنزيلهما للآيات على الواقع، فقد لفت انتباهي اهتمامهما
بربط آيات القرآن الكريم بالواقع، فأردت أن تكون لي مساهمة في استقراء منهجهما في ذلك.

والأسباب التي دفعني لاختيار ابن باديس وابن عثيمين دون غيرهما من المفسرين ممن سبقهما أو
عاصرهما هي:

السبب الأول: تفاعلها مع مستجدات العصر، خصوصاً ابن باديس الذي اتخذ من تفسيره وسيلة
لعلاج أمراض المجتمع الجزائري خاصة، والمسلمين عامة.

السبب الثاني: القبول العام الذي حظي به ابن باديس وابن عثيمين في العالم الإسلامي، والتجديد
والتوسع الذي اشتمل عليه التفسيران، والتزامهما بالضوابط والشروط المعتبرة لتفسير القرآن الكريم.

وسوف تجيب هذه الدراسة عن الأسئلة التالية:

أسئلة الدراسة:

1. ما أهمية تنزيل الآيات القرآنية على الواقع؟
2. ما شروط وضوابط تنزيل الآيات القرآنية على الواقع؟
3. ما أبرز القضايا المعاصرة التي نزل ابن باديس وابن عثيمين الآيات عليها؟
4. ما منهج كل من ابن باديس وابن عثيمين في تنزيل الآيات على الواقع؟

أهداف الدراسة:

1. معرفة أهمية تنزيل الآيات على الواقع.
2. بيان شروط وضوابط تنزيل الآيات على الواقع.
3. دراسة وتحليل القضايا المعاصرة التي نزل ابن باديس وابن عثيمين الآيات عليها.
4. المقارنة بين منهج ابن باديس ومنهج ابن عثيمين في تنزيلهما للآيات على الواقع.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية البحث في الحاجة الماسة لربط آيات القرآن الكريم بالواقع، للإفادة منه في التعامل مع

النوازل والقضايا المستجدة، وذلك من خلال النقاط الآتية:

1. تأكيد شمولية القرآن الكريم لكل زمان ومكان، وتقديمه العلاج الناجع للنوازل ومستجدات

العصر.

2. حاجة الأمة الإسلامية إلى تفسير معاصر يعالج القضايا المعاصرة، في ضوء الواقع المليء بكل ما

هو حديد في شتى مناحي الحياة.

3. صون آيات القرآن الكريم من تنزيل أهل الأهواء والجهال بعلوم الصنعة، من خلال معرفة شروط

تنزيل الآيات على الواقع.

4. الاستفادة من دراسة الآيات التي نزلها ابن باديس وابن عثيمين على واقعنا المعاصر، ومعرفة

منهجهما في ذلك.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة على بعض قضايا العقيدة والدعوة، وطلب العلم وتدير

القرآن، وقضايا الأخلاق والزهد والرفائق، والقضايا الاجتماعية والسياسية، التي وردت في تفسير ابن باديس

(مجالس التذكير من كلام الحكيم الخبير) وتفسير ابن عثيمين (تفسير القرآن الكريم)، ولا تقتصر الدراسة

على سور معينة؛ بل هي نماذج للقضايا المذكورة في كل ما ذُكر في تفسيريهما، مع العلم أنّ تفسير ابن

باديس اقتصر على مجلدين فقط، أما تفسير ابن عثيمين فقد بلغ أكثر من ثلاثين مجلدًا.

ولا يُشترط في الآيات التي بيّن لنا ابن باديس وابن عثيمين كيفية تطبيقها على الواقع أن تكون قد

وقعت حادثة فعلاً في عصريهما؛ بل كل آية ذكرا لنا كيفية الاستفادة منها وتطبيقها على الواقع،

فتفسيريهما يُعدّ تفسيراً إصلاحياً اجتماعياً، اجتهدا فيه بربط آيات القرآن الكريم في واقعهما؛ لتحقيق الغاية التي نزل القرآن من أجلها، وهي العمل بالقرآن.

والآيات التي نزلها ابن باديس على واقعه بسبب وجود أمور مستجدة في عصره هي قليلة في تفسيره؛ ولذا فأنا في هذا البحث سأذكر كل آية ذكر لنا كيفية العمل بها وتطبيقها على الواقع.

الحدود الزمانية: عصر ابن باديس من سنة 1889م إلى سنة 1940م، وعصر ابن عثيمين من سنة 1929م إلى سنة 2001م.

الحدود المكانية: الجزائر التي هي بلد ابن باديس، والمملكة العربية السعودية التي هي بلد ابن عثيمين، مع العلم أنّ تنزيل القضايا لا يقتصر على هذين البلدين؛ وإنما يشمل القضايا المعاصرة لهما سواء حدثت في بلادها أو في غيرها من البلاد.

الدراسات السابقة في الموضوع:

لم يزل علماء المسلمين يُبينون مقاصد كتاب الله، ويُبينون معاني التنزيل بما يتناسب مع آفاق أهل عصرهم، بل هذه قضية كل تفسير في الأساس؛ قال العلامة الواحدي في مطلع تفسيره: "وأظني لم أُلّ جهداً في إحكام أصول هذا العلم، على حسب ما يليق بزماننا هذا"³.

وقال القنوجي في مطلع تفسيره: "ومقتدياً بالسلف الماضين في تدوين علوم الدين إبقاء على الخلق وإيفاء للحق، وليس على ما جمعه وصنّفه مزيد، ولكن لا بدّ في كل زمان من تحديد ما طال به العهد، وقصر للطلاب فيه الجد والجهد، إيقاظاً للنائمين، وتحريضاً للمتنبّطين"⁴.

³ النيسابوري. أبو الحسن علي بن أحمد. 1430. التفسير البسيط. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: عمادة البحث العلمي. ج.1. ص.10.

⁴ القنوجي. أبو الطيب محمد صديق خان. 1992. فتح البيان في مقاصد القرآن. بيروت: المكتبة العصرية للطباعة والنشر. ج.1. ص.1.

فمراجعة واقع عصرهم طلبًا لهداية من حُوطبوا بالكتاب قائمة، إلا أنّ من أهل العلم من اعتنى في ذلك بالخطاب المباشر الذي يُراعي تنزيل الآيات على الواقع، وعلى الرغم من أهمية هذا الأمر، إلا أنّ عددًا قليلًا من الباحثين عنوا بدراسة كتب التفسير المعاصرة، والنظر في فهم المفسرين لواقعهم واستنباط الفوائد من القرآن، وتنزيلها على المستجدات المعاصرة.

وبعد البحث عن الدراسات السابقة المنشورة حاليًا وجدت الدراسات الآتية:

1- دراسة حدة سابق، ومريم بو عافية، 2018م، بعنوان: تنزيل الآيات على الواقع عند محمد

الخضر حسين من خلال تفسيره "أسرار التنزيل"⁵.

تحدث الباحثان عن نبذة مختصرة من حياة الخضر الذي يعتبر أحد رواد الإصلاح في العصر الحديث، والذي شهد عصره تدهورًا للحال المسلمين في مختلف المجالات، مما دفع بالخضر وغيره من العلماء إلى البحث عن علاج قضايا واقعه بوضع قواعد من القرآن. ومقالهما يهدف إلى بيان جهوده في تنزيل الآيات على واقعه من خلال تفسيره "أسرار التنزيل". وأشار الباحثان إلى أهمية تنزيل الآيات على الواقع، ثم ذكرا منهج الخضر في تنزيل الآيات على الواقع، فقد كان يذكر ذلك بالتصريح تارة وبالتلميح تارة أخرى، وقد شمل ذلك ثلاثة جوانب مهمة: الجانب العقدي، والجانب السياسي، والجانب الاجتماعي، وهذا يدل على اهتمامه بربط هدايات القرآن بالواقع. وختما البحث بالتوصل إلى أنّ الخضر يعدّ أحد رواد الإصلاح في العصر الحديث، وأنّ تفسيره جاء حافلاً بالمواضع التي نزل فيها معاني الآيات على الواقع المعاصر له، وتمكّن من توظيف التفسير لإصلاح المجتمع.

لكن هذه المقالة موجزة ولم تشمل كثيرًا من الجوانب المهمة التي يحتاج واقعنا الحالي تنزيل الآيات

⁵ سابق. حدة. وبو عافية. مريم. 2018. تنزيل الآيات على الواقع عند محمد الخضر حسين من خلال تفسيره "أسرار التنزيل". مجلة المعيار.

الجزائر: جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية. م. 22. عدد (44). مارس.

عليها، ولذلك نحتاج إلى تكملة لهذا الجانب؛ حتى ينتفع المجتمع من كتاب رهم بأكبر قدر ممكن.

2- دراسة برحمة إكرام، 2018م، بعنوان: مفهوم التجديد عند الشيخ عبد الحميد بن باديس⁶.

وتهدف الدراسة إلى إبراز جهود ابن باديس الإصلاحية للمحافظة على مقومات الشخصية الجزائرية المسلمة، والتصدي للتجهيل والتنصير الذي حاول الاستعمار فرضه على الشعب الجزائري، ومحاولة تقريب المنهج التجديدي لابن باديس إلى الدارسين لتتم الفائدة منه.

وقد قسّمت الباحثة رسالتها إلى فصلين: ذكرت في الفصل الأول الحياة الثقافية والسياسية والدينية في عهد ابن باديس والممارسات التي تعرضت لها الجزائر من قِبَل الاستعمار، ثم ذكرت أهم سمات المنهج الإصلاحية لابن باديس. أما الفصل الثاني فكان أكثر تفصيلاً لمفهوم التجديد الإصلاحي لابن باديس في الجوانب الاجتماعية والفكرية والدينية ومحاربتة للعقائد الفاسدة، والإصلاح التعليمي الذي بذل فيه وقتاً من حياته؛ لكي يقضي على الجهل، ويُرِي الجيل على العلم والمعرفة، وتوصلت الباحثة إلى جملة من النتائج من أهمها: أنّ شخصية ابن باديس شخصية فذة ذات عطاء نير، وقد تعددت مواهبه فكان خطيباً وأديباً ومدرساً ماهراً، وقد انتهج منهج قادة الإصلاح أمثال جمال الدين الأفغاني ومحمد عبده، وهو منهج التعلم والدراسة والإصلاح، وأنّ القرآن الكريم هو محور الإصلاح في فكر ابن باديس، وقد جند وقته وطاقته ليحقق ذلك واقعاً حياً ملموساً، وهذا البحث يُفقد في معرفة منهج ابن باديس في تطبيق الآيات على الواقع.

3- دراسة نعيم هدهود، 2017، بعنوان: فقه الواقع وأثره في فهم النصوص وتنزيلها⁷.

⁶ إكرام. برحمة. 2018. مفهوم التجديد عند الشيخ عبد الحميد بن باديس. (رسالة ماجستير). الجزائر: كلية الآداب واللغات.

⁷ هدهود. نعيم. 2017. "فقه الواقع وأثره في فهم النصوص وتنزيلها". محضر جلسة مؤتمر أزمة الفهم وعلاقتها بظاهرة التطرف والعنف.

غزة: وزارة الأوقاف والشؤون الدينية، بالاشتراك مع كلية أصول الدين بالجامعة الإسلامية.

ويهدف هذا البحث إلى بيان الحاجة الماسّة لفقه الواقع لما فيه من مسائل مستجدة، وضرورة تنزيل النصوص بناء على فقه الواقع، وقد استقرأ الباحث بعض نصوص القرآن والسنة المبنية على المصلحة في فقه الأئمة، وتوصّل إلى أنّ فقه الواقع له أهمية كبرى يتجلى أثره في فهم النصوص وتنزيلها على واقعنا المعاصر، لا سيما أنه يتغير بشكل دوري، وأوصى بضرورة الاهتمام بالأبحاث المتعلقة بالقرآن والسنة من حيث الفهم والتنزيل، مع الالتزام بالضوابط الشرعية.

4- دراسة عماد يعقوب حمتو، 2015. بعنوان: أثر الواقع في التفسير⁸.

وهدفت هذه الدراسة إلى بيان علاقة الواقع بفهم النص القرآني، وقد التزم الباحث بالتسلسل في كتابة البحث، فبعد ذكره لفقه الاجتهاد بيّن أنّ كثيراً من المفسرين يتأثرون بالواقع الذي يعيشون فيه، ويظهر ذلك في كتبهم للتفسير، ثم قارن بين أقوال المفسرين في الماضي والحاضر، وذكر أنّ هناك فرقاً واضحاً بين تفسير المتقدمين والمتأخرين، وأنّ دراسة الواقع ركن هام في التفسير؛ ولذا ينبغي على المفسر معرفة أصل النص لما يحمل من معاني متجددة، وأشار إلى أنّ الحاجة ماسة لتفاسير معاصرة تجمع بين الأصالة والواقع. أما دراستي فستُسهّم في بيان جهود اثنين من المفسرين المعاصرين الذين ربطوا الآيات بالواقع، وذكروا أحكام المستجدات التي يحتاجها المسلم.

5- دراسة عبد العزيز الضامر، 2007، بعنوان: تنزيل الآيات على الواقع عند المفسرين دراسة

وتطبيق⁹.

والعنوان متناسب مع البحث، قدّم الباحث لدراسته بمقدمة منطقية متوازنة، وعرّف مصطلحات

⁸. حمتو. عماد يعقوب. 2015. "أثر الواقع في التفسير". مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات. فلسطين: جامعة فلسطين. ج. 1. عدد (8) يناير.

⁹. الضامر. عبد العزيز. 2007. تنزيل الآيات على الواقع عند المفسرين دراسة وتطبيق. دبي: المجلس الوطني للإعلام بدولة الإمارات.

الدراسة بشكل واضح، وكتب بحثه وفق أسس علمية، وكانت المعلومات التي جمعها متناسبة مع البحث. ويهدف بحثه إلى تعريف تنزيل الآيات على الواقع وعلاقته ببعض مسائل علوم القرآن، وبين أنّ نشأته بصورة واضحة بدأت في عصر الخلفاء الراشدين، ثم ذكر أهمية تنزيل الآيات على الواقع وحاجة الناس إليه، ثم اجتهد الباحث في ذكر الضوابط التي يجب على المفسر أن يتصف بها عند تنزيل الآيات على الواقع؛ حتى لا يكون ذلك من قبيل التفسير بالرأي المذموم، ثم ذكر نماذج من تنزيل الآيات على الواقع عند بعض المفسرين القدماء، مثل ابن العربي في كتابه أحكام القرآن، والقرطبي في كتابه الجامع لأحكام القرآن، وابن تيمية في تفسيره لسورة الأحزاب.

وجعل القسم الثاني خاصًا بالتطبيق، فذكر فيه محمد رشيد رضا وتفسيره (المنار)، وعبد الحميد بن باديس وتفسيره (مجالس التذكير)، وبين أبرز القضايا في عصرهما، وتنزيل الآيات عليهما، وتوصل الباحث إلى جملة من النتائج أهمها: تفاوت ظهور التنزيل من تفسير لغيره، ومن زمان ومكان إلى غيره، وأنّ تنزيل الآيات قد يكون كليًا أو جزئيًا، أو تنزيلاً يخالف معنى الآية (تنزيل عكسي).

ويلتقي بحثي مع هذه الدراسة في معرفة شروط تنزيل الآيات على الواقع، وتعريفه ونشأته، ويختلف عنها في أنه يتناول دراسة تنزيل الآيات على الواقع في تفسير معاصر لم تسبق دراسته؛ وهو تفسير ابن عثيمين، وملامسة هذا التفسير للواقع المعاصر الذي تعيشه الأمة، كما أنّ بحثي سيتناول تنزيل ابن باديس للآيات بشيء من التفصيل، أمّا ما ذكره الباحث فقد كان نموذجًا فقط.

6- دراسة يحيى زمزمي، 2007، بعنوان: تنزيل الآيات على الواقع عند ابن القيم¹⁰.

كتب فيه الباحث جهود ابن القيم في ربط الآيات بالواقع المذكور في تفسيره المجموع في كتاب:

¹⁰ زمزمي. يحيى. 2007. "تنزيل الآيات على الواقع عند ابن القيم". مجلة البحوث والدراسات القرآنية. السعودية: وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد. مجلد (2). العدد (4). يوليو.

(بدائع التفسير، وقسم الدراسة إلى قسمين: القسم الأول: الدراسة النظرية، ذكر فيها تعريفاً موجزاً بالإمام ابن القيم وعصره، وعناية المفسرين بتنزيل الآيات على الواقع، وتأصيل مسألة (تنزيل الآيات على الواقع) عند الإمام ابن القيم، ثم ذكر منهج الإمام ابن القيم في تنزيل الآيات على الواقع. أما القسم الثاني: فهو دراسة تطبيقية تضمّنت أبرز القضايا في عصر ابن القيم، وتنزيله الآيات عليها، وذكر الباحث في خاتمة البحث أهمية تنزيل الآيات على الواقع؛ لما له من أثر في العمل بالقرآن، وتوصل إلى عناية المفسرين قديماً وحديثاً بتنزيل الآيات على الواقع، مع تفاوتهم في ذلك بحسب مناهجهم التفسيرية، وممن اعتنى بهذا الأمر الإمام ابن القيم، الذي كان له تأصيل وتطبيق لتنزيل الآيات على واقعه وشمل ذلك الجوانب العقدية والسياسية والاجتماعية وغير ذلك، وأوصى الباحثين في مجال القرآن أن يعنوا بتنزيل الآيات على الواقع عند المفسرين جمعاً وتأصيلاً وتحريراً.

وأرجو أن يكون بحثي تلبية لما أوصى به الباحث، وإسهاماً في خدمة القرآن الكريم.

7- دراسة هشام شوقي، 2016، بعنوان: تنزيل الآيات على الواقع عند الإمام ابن باديس من

خلال تفسيره (مجالس التذكير)¹¹.

وتهدف مقاله إلى التعريف بابن باديس الذي يُعدّ من أبرز علماء الجزائر، فقد فرغ نفسه لفهم القرآن وتدبره، واستنبط منه ما يعالج به أمراض مجتمعه، وبيّن في مقاله طريقة تفسير ابن باديس؛ حيث سلك مسلك السلف في التفسير، وأضاف على ذلك تربية شعبه بالآيات التي أنزلها على واقعهم؛ لتظهر نماذج منهم كما ظهرت نماذج في الصدر الأول من الإسلام، خاصة وأنّ الجزائر في عهد ابن باديس كانت تحت سيطرة الاستعمار الفرنسي، وانتشرت فيها البدع، ومرتّ بظروف جعلته يبحث في كل آية من القرآن

¹¹ شوقي. هشام. 2016. "تنزيل الآيات على الواقع عند الإمام ابن باديس من خلال تفسيره (مجالس التذكير)". الجزائر: مجلة جامعة

الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية. العدد (39).

ليستخرج منها ما يربطه بواقع الناس، فربط الآيات بالعقائد والسلوك المنحرف، وغيره من القضايا التي كان يرى أنّ الحاجة ماسة إلى علاجها بالقرآن.

وتوصّل الباحث إلى نتائج أجابت عن أسئلة البحث، ومنها: أنّ ابن باديس يعتبر مجدّد علم التفسير في الجزائر، ويعد تفسيره من التفاسير المعاصرة النادرة التي استطاع أن يصل إلى هدفه من خلاله ويجد علاجاً لكل آفات المجتمع. لكنّ صاحب المقالة أكثر النقل عن ابن باديس ولم يعلق إلا قليلاً على ما نقله من تفسيره.

والفرق بين هذا البحث وبين بحثي: أنّ عملي سيكون تكملة لما كتبت في هذه المقالة، بطريقة موسّعة، مع مقارنة منهجه في تنزيل الآيات على الواقع بمنهج ابن عثيمين.

8- دراسة شهرة شفري، 2009، بعنوان: الخطاب الدعوي عند جمعية العلماء المسلمين الجزائريين

-دراسة مقارنة بين عبد الحميد ابن باديس ومحمد البشير الإبراهيمي-¹².

وتهدف هذه الرسالة إلى معرفة وضع الجزائر قبل وبعد ظهور دعوة ابن باديس والإبراهيمي، ومدى تأثر الشعب الجزائري بهما، ومعرفة منهجهما في العودة بالشعب الجزائري إلى الحق، واتبعت فيها الباحثة المنهج الوصفي؛ فوصفت جهودهما والأسباب التي ساعدتهما في ذلك، والمنهج المقارن لتحديد أوجه الاتفاق والاختلاف بينهما، وتحدثت في الفصل الثالث عن مضمين الخطاب الدعوي عند ابن باديس والإبراهيمي في الجانب العقدي والتربوي والاجتماعي والسياسي، وعددت بعض الأخطاء التي انتشرت عند الشعب الجزائري، وكيف سعى ابن باديس والإبراهيمي في علاجها، وذكرت بعض الآيات التي استدللّ بها ابن باديس في تفسيره على تصحيح الأخطاء، وهذا يلتقي

¹². شفري. شهرة. 2009. الخطاب الدعوي عند جمعية العلماء المسلمين الجزائريين - دراسة مقارنة بين عبد الحميد ابن باديس ومحمد البشير الإبراهيمي -. (رسالة ماجستير). الجزائر: جامعة الحاج لخضر.

مع بحثي في تنزيل الآيات على الواقع، وخلصت الدراسة إلى بعض النتائج من أهمها: أنّ ابن باديس والإبراهيمي يعدّان من رواد بلاد المغرب العربي، وقد هدفا من عملهما الإصلاحية المتكامل إلى تكوين الشعب الجزائري، وتخليصه من تبعات الاستعمار، وقد تناولوا موضوعات كثيرة عملت على تجديد العقيدة التي أصابها المفاهيم الفاسدة، واهتمت بالأخلاق الفاضلة، إلى جانب اهتمامها بموضوع المرأة والشباب والقضية الفلسطينية.

9- دراسة عامر علي العربي، 1409هـ، بعنوان: الإمام عبد الحميد بن باديس ومنهجه في الدعوة من خلال آثاره في التفسير والحديث¹³.

وتهدف الرسالة إلى دراسة تفسير معاصر اهتم بالناحية التطبيقية؛ لقلتها ولحاجة الأمة الإسلامية إليها للتصحيح مسارها، ولتستقيم على منهج الشريعة الإسلامية، وقسم الباحث رسالته إلى ثلاثة أبواب: تحدث في الباب الأول عن عصر ابن باديس وحياته، وجعل الباب الثاني للحديث عن منهج ابن باديس في تفسير القرآن وشرح الحديث، وذكر دوافعه إلى التفسير وكيفية إنجازه، ثم ذكر أهدافه في التفسير وأهمها الرجوع إلى الكتاب والسنة وعمل السلف، وبيان الإسلام وحقائقه والتربية والدعوة والإصلاح، وتنزيل الآيات على الواقع، وتلتقي هذه النقطة تحديداً مع بحثي؛ لكنّ بحثي يذكره بتفصيل أكثر، ثم ذكر قواعد منهجه في التفسير، ومصادر تفسيره وطريقته في شرح نص الآية. وخلص إلى نتائج من أهمها: أنّ ابن باديس كان من الراسخين في العلم، وعلى عقيدة أهل السنة والجماعة، متحرراً في الفقه وفق منهج الكتاب والسنة، لا كما يتصوره بعض الناس داخل الجزائر وخارجها، وأنّ ابن باديس كان صاحب مدرسة مستقلة في التفسير نستطيع أن نطلق عليها المدرسة

¹³ العربي. عامر علي. 1409هـ. الإمام عبد الحميد بن باديس ومنهجه في الدعوة من خلال آثاره في التفسير والحديث. (رسالة ماجستير). السعودية: جامعة أم القرى.

الباديسية، وهي وإن كانت لا تخرج عن التفسير الذي يجمع بين العقل والنقل، إلا أننا عند التأمل لما تركه ابن باديس نجد أنّ تفسيره يختلف عن الذين سبقوه ممن جمعوا بين هذين النوعين من التفسير، وأنّ ابن باديس كان بصيراً بمظاهر الفساد في المجتمعات الإسلامية، فاهماً لعلل الأمراض وأسبابها، عارفاً بعلاجها ودوائها.

10- دراسة أحمد بن محمد البريدي، 1426هـ، بعنوان: جهود الشيخ ابن عثيمين في التفسير وعلوم القرآن عرضاً ودراسة¹⁴.

وتهدف الرسالة إلى بيان جهود الشيخ ابن عثيمين ومصادره في التفسير وعلوم القرآن، ومدى عنايته بتفسير القرآن، ونبه على أنّ تفسيره وآراءه في علوم القرآن ليست محصورةً بالكتب الخاصة بهما، بل هي متفرقة في كتبه الكثيرة، ثم بيّن مصادره في التفسير وعلوم القرآن ومنهجه في الاستفادة منها، وبين في الباب الثاني من الرسالة منهج ابن عثيمين في التفسير، وأتى بالأدلة التي تبين أنّه قد جمع في تفسيره بين التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي المحمود، أمّا الباب الثالث فكان لبيان اهتماماته في تفسيره، وأهمّها: الجانب العقدي والجانب الفقهي والأصولي، والجانب الاستنباطي، والجانب النحوي والبلاغي، ثم بيّن القيمة العلمية لتفسيره وذلك بذكر أهمّ مميزاته وما قد يُؤخذ عليه، وقد وُفق الباحث في اختيار عنوان البحث وجاء بحثه شاملاً للعنوان، وصاغ مشكلة البحث بشكل واضح، وهي مشكلة واقعة وموجودة فعلاً، وكان دقيقاً في ترتيب الأفكار وتقسيم البحث، ورجع إلى مصادر ومراجع متنوعة ولها صلة كبيرة بالبحث، على الرغم من أنه لم يذكر أيّ دراسة سابقة لبحثه في مقدمة البحث، وقدمت نتائج البحث إجابات كافية عن البحث العلمي، ومن أهمّ النتائج التي توصل إليها الباحث: تميّز ابن عثيمين في التفسير، ولم يُعرف عنه ذلك؛ لأنّ تفسيره

¹⁴ البريدي. أحمد بن محمد. 2005. جهود الشيخ ابن عثيمين في التفسير وعلوم القرآن عرضاً ودراسة. السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

لم يخرج إلا بعد موته، ولم يفسر القرآن كاملاً؛ بل فسر ما يزيد على نصف القرآن، وأصل تفسيره دروس ألقاها على طلابه، وهو من التفاسير المطولة، والباحث بذل جهداً كبيراً في بيان جهود الشيخ ابن عثيمين في التفسير، وجاءت دراستي للبحث في منهجه في تنزيل الآيات على الواقع، وإخراج درره في الآيات التي يحتاجها المسلمون اليوم ليطبقوها في واقعهم.

11- دراسة أحمد بن سليمان بن صالح الخضير، 2009، بعنوان: منهج الشيخ ابن عثيمين في الاستنباط من القرآن الكريم¹⁵.

ويهدف البحث إلى إبراز جهود الشيخ ابن عثيمين في استنباط الأحكام من القرآن، وبدأ الباحث بتعريف الاستنباط، ثم بين صيغ الاستنباط وطريقة عرضها عند الشيخ ابن عثيمين، وتميزت استنباطاته المتنوعة في الآية الواحدة، فاستنبط الأحكام في مجال العقيدة، والفقه، وعلوم القرآن، وله استنباطات في السياسة الشرعية، واستنباطات تربوية وسلوكية، وقد يذكر الفرق بين الموضوعين المستنبطين من الآية، وربما أطل في الاستنباط ثم يذكر الخلاصة بعد ذلك، وقد يأتي بالاستنباط على هيئة سؤال وجواب، وخلص الباحث إلى نتائج من أهمها: أنّ استنباطات ابن عثيمين تميّزت بالدقة وقوة الاستدلال، وبالترتيب الدقيق المتناسق، والشمول والتنوع، واستعمل أكثر من دلالة في طرق الاستنباط، وأوصى بالاهتمام بتفسير ابن عثيمين والإفادة منه ومن منهجه، وجمع استنباطاته ودراساتها دراسة تفصيلية مستوفاة.

ودراستي ستحقق ما أوصى به الباحث إن شاء الله؛ حيث إنني سأقوم باستقراء تفسيره وجمع استنباطاته التي أنزلها على الواقع.

12- دراسة محمد بن حمد المحيميد، 1432، بعنوان: التأمل والاستنباط في آيات الكتاب بين

¹⁵ الخضير: أحمد بن سليمان. 2009. "منهج الشيخ ابن عثيمين في الاستنباط من القرآن الكريم". مجلة كلية التربية. مصر: جامعة عين شمس. مجلد (15). العدد (2).

الشيخ العثيمين وشيخه السعدي¹⁶.

ويهدف البحث إلى إبراز قوة التأمل وكثرة الاستنباط وسعته، والتجديد عند ابن عثيمين في طريقة تفسيره، وأنه كان يجتهد اجتهادًا كثيرًا في النظر في الآيات ويستخرج منها الفوائد التي لا تكاد تخطر على بال كثير من أهل العلم، واستشهد على كلامه ببعض الأمثلة التي تبين اتساع الاستنباطات في تفسير ابن عثيمين، بأسلوب يسهل على الجميع فهمه، ومن الأمور المهمة التي تميز بها في التجديد في تفسيره: أنه أكثر من تنزيل الآيات القرآنية على الواقع المعاصر، فكان يسعى إلى علاج واقع المجتمع من خلال التوجهات القرآنية، وذكر كذلك التأمل والاستنباط عند الشيخ السعدي، ثم وازن بين الشيخين بذكر أوجه التوافق والاختلاف بينهما، وكانت طريقته ناجحة في المقارنة بين الشيخ السعدي وتلميذه ابن عثيمين في مجال التأمل والاستنباط، ويبيّن أنّ منهج الشيخ ابن عثيمين في استنباط الفوائد من القرآن جاء امتدادًا لمنهج شيخه السعدي؛ فسار على طريقته في الاستنباط وزاد عليه، وفي ختام بحثه بيّن أهمية تفسير الشيخين وخاصةً في مجال استنباط الفوائد والأحكام من القرآن الكريم.

وهذا البحث يلتقي مع بحثي في تنزيل الأحكام المستنبطة من الآيات على الواقع، ومعرفة منهج ابن عثيمين في ذلك.

13- دراسة نايف بن سعيد الزهراني، 1428هـ. بعنوان: معالم الاستنباط في علم التفسير¹⁷.

يهدف هذا البحث إلى تأصيل علم الاستنباط في التفسير، من خلال نصوص العلماء وأئمة المفسرين وتطبيقاتهم، مع إبراز مناهجهم في عرض المعاني المستنبطة، وشروط الاستنباط، وآداب المستنبط، وقد تناوله

¹⁶ المحميد. محمد بن حمد. 1432. "التأمل والاستنباط في آيات الكتاب بين الشيخ العثيمين وشيخه السعدي". ندوة: جهود الشيخ محمد العثيمين العلمية. السعودية: جامعة القصيم. ذو القعدة.

¹⁷ الزهراني. نايف بن سعيد. 1428هـ. "معالم الاستنباط في علم التفسير". مجلة معهد الإمام الشاطبي. العدد (4). ذي الحجة.

من جانبين: الجانب التمهيدي النظري، ثم التطبيق العملي الذي عرض فيه نموذجًا تطبيقيًا من استنباطات الصحابة رضي الله عنهم في التفسير، ثم أبرز الباحث مسائل علم الاستنباط وطبقها عليه، وتوصل إلى جملة من النتائج منها: تميّز الصحابة والتابعين في استنباط الفوائد والأحكام من القرآن الكريم، وهذا جزء من خيريتهم على هذه الأمة، ويدلّ على حرصهم على استيعاب كل معاني الآيات، كما بيّن أهمية الاستنباط وأنه علم لا يؤتاه كل أحد؛ بل هو موهبة ينعم الله بها على من يشاء من عباده، وأوصى باستثمار علم الاستنباط في نيل هدايات القرآن في كل زمان ومكان، وقد وُفق الباحث في وفرة المصادر والمراجع، لكنه لم يحدد مشكلة البحث في المقدمة ولم يذكر الدراسات السابقة، ودراسته تلتقي مع دراستي في كيفية استنباط الفوائد من القرآن، وتفرقتها في تطبيق الفوائد المستنبطة عمليًا.

14- دراسة ماهر حسين حصوة، 2009، بعنوان: فقه الواقع وأثره في الاجتهاد¹⁸.

ويهدف الكتاب إلى توضيح فقه الواقع، وعلاقة ذلك بتنزيل الأحكام الشرعية لتطبيقها عليه، وقد حدّد الكاتب الضوابط في التعامل مع النصوص الشرعية الثابتة، والواقع العملي المتغير، وبيّن ذلك بالأمثلة التطبيقية، ومن الجوانب المهمة التي تناولها الباحث: مسألة الأمور المستجدة، ووجوب فهمها فهمًا كاملاً ثم استخلاص الحكم الشرعي وتطبيقه عليها، وبيّن الكاتب شروط المجتهد ومحلّ الاجتهاد، والضوابط التي ينبغي للمجتهد أن يراعيها في فقهه للنصوص في ظل الواقع المتغيّر، وهذا الكتاب في مجال الفقه واستخلاص الأحكام الفقهية من كتب أصول الفقه وتنزيلها على المستجدات العصرية، بينما يختص بحثي بالتفسير، واستخلاص الأحكام من الآيات القرآنية وتطبيقها على مستجدات العصر الحديث.

15- دراسة عبد الكريم توري، 2009م، بعنوان: أثر الزّمان على تفسير القرآن الكريم -دراسة

¹⁸ ماهر حسين. 2009. فقه الواقع وأثره في الاجتهاد. الولايات المتحدة الأمريكية: المعهد العالمي للفكر الإسلامي.

مقارنة بين جامع البيان للطبري وتفسير المنار لمحمد رشيد رضا-19.

أشار فيه إلى أن رسول الله ﷺ لم يفسر من معاني القرآن لصحابته إلا ما استعصى عليهم فهمها ولا يمكن إدراكها إلا بتعليمهم إيّاها، وكأنه ﷺ أراد بذلك أن يقرّر شمولية القرآن الكريم وأنه صالح لكل زمان ومكان، وأن على كل جيل من الأجيال اللاحقة أن يفسره بما يفتح الله عليه من فتوحات في مواجهة القضايا الجديدة، ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها حسب الضوابط الشرعية المعروفة.

وتناول في بحثه شخصيتين من أعلام التفسير عاش كل منهما في فترة زمنية مبينة، وبينهما اثنان وسبعون وتسعمائة عام (972). فهذه الفترة المديدة كفيلة لحدوث تغيّرات وتطوّرات هائلة في العالم أجمع، وليس في المجتمعات الإسلامية فحسب، وقد حدثت بالفعل هذه التغيّرات.

الشخصية الأولى هي أبو جعفر محمد بن جرير الطبري الذي يعتبر العلماء تفسيره جامع البيان المعروف بتفسير الطبري المرجع الأول في التفسير المأثور النقلي، وقد عاش ابن جرير الطبري في فترة كانت الدولة العباسية في عزّ قوّتها ومجدها. وأمّا الشخصية الثانية فهي السيّد محمد رشيد رضا، صاحب تفسير القرآن الحكيم المعروف بتفسير المنار، وقد عاش رشيد رضا في فترة الخلافة الإسلامية المتمثلة في الدولة العثمانية التي كانت في أيامها الأخيرة، حتّى سقطت نهائيًا في مارس عام 1924م.

وقد صمم الباحث بحثه وفق أسس علمية واتسم بالصدق والموضوعية، ودراسته تلتقي مع دراستي في بيان اختلاف التفسير باختلاف الزمان، لكنّ دراستي ستكون تطبيقًا موسّعًا لمفسرين معاصرين ذكرا في تفسيرهما العديد من قضايا واقعا المعاصر.

16- دراسة دلال بنت كويران بن هومل السلمي، 2014م، بعنوان: التجديد في التفسير في

¹⁹ توري. عبد الكريم 2009. أثر الزمان على تفسير القرآن الكريم -دراسة مقارنة بين جامع البيان للطبري وتفسير المنار لمحمد رشيد رضا. نيلاي: جامعة العلوم الإسلامية الماليزية.

العصر الحديث - مفهومه وضوابطه واتجاهاته - 20.

وتهدف الرسالة إلى بيان مفهوم التجديد في التفسير، ويكون ذلك بمواكبة التفسير لحاجات العصر وإصلاحها، بحيث لا يقتصر تفسير القرآن على بيان معاني الكلمات الغريبة فقط؛ بل ليكون منهجاً يتخذه الناس لإصلاح واقعهم. وانتقدت الباحثة التجديد المنحرف المتأثر بالأفكار الغربية، وبيّنت الفرق بين بواعث التجديد المقبول وتجديد الحدائين ممن تأثروا بالغرب، ثم ذكرت بعض الاتجاهات المقبولة في تجديد التفسير، ومنها تنزيله في معالجة واقع الناس، واستشهدت بمدرسة المنار التفسيرية، ودورها في إصلاح الفرد والمجتمع.

وبالرغم من رجوع الباحثة إلى عددٍ كافٍ من الدراسات السابقة لكنها لم تعرضها بشكل صحيح، وكانت الباحثة موقفة في صياغة مشكلة البحث، لكنها لم تذكر أسئلة البحث، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة: أنّ التجديد في التفسير حاجة ملحة لإحياء معاني القرآن، ولتطبيق أحكامه، وأنّ التجديد في التفسير يستلزم ضوابط للمفسر؛ حتى لا يقع في التحريف، وكانت هذه النتائج صحيحة ومنطقية، ودراستي تعني بإبراز هذا التجديد من خلال البحث في تفسيريّن معاصرين.

الجديد في هذا البحث:

هذه الدراسات على كثرتها وقيمتها العلمية منها ما يتعلق بالاستنباط وفقه الواقع، ومنها ما يُبيّن أثر الزمان والمكان على الناس، وضرورة تغيير الفتوى إذا اقتضت الحاجة، ومخاطبة الناس حسب عقولهم وباللغة التي يفهمون بها مراد الشارع، دون تكلف أو ليّ أعناق التُصوص بُغية الوصول إلى معاني معيّنة، ومنها ما

20. السلمي. دلال بنت كويران بن هومل. 2014. التجديد في التفسير في العصر الحديث - مفهومه وضوابطه واتجاهاته. (رسالة دكتوراة). السعودية: جامعة أم القرى.

يختص بتراث ابن باديس وابن عثيمين وجهودهما في التفسير، ومنها ما يتعلق بالاستنباط وفقه الواقع.

أما في هذه الدراسة فسيكون التركيز على تنزيل الآيات على الواقع فقط عند ابن باديس وابن

عثيمين، ثم المقارنة بين منهجيهما في التنزيل.

منهجية الدراسة:

سلكت في بحثي هذا عدد من المناهج المنهج التاريخي الوصفي، والمنهج الاستقرائي، والمنهج التحليلي

والمقارن

- المنهج التاريخي الوصفي: في تتبع الأحداث التاريخية في عصر ابن باديس وعصر ابن عثيمين،

ووصف أوضاع الجزائر والمملكة العربية السعودية، لكتابة أبرز الأحداث في عصريهما.

وكذلك التعرف على شخصية ابن باديس، وابن عثيمين، وكتابة نبذة عن حياتهما الشخصية

والعلمية.

- المنهج الاستقرائي: بقراءة تفسير ابن باديس وابن عثيمين؛ وتتبع القضايا التي تطرق إليهما

المفسرين في تفسيرهما، ورصد هذه القضايا وتصنيفها حسب المجالات التي تندرج تحتها.

- المنهج التحليلي، والمقارن: عند القيام بتحليل تنزيلات ابن باديس وابن عثيمين وبيان مدى

التزامهما بالشروط التي يجب اتباعها في تنزيل الآيات على الواقع، وكيفية ربط آيات القرآن

الكريم بالواقع، ثم المقارنة بين المنهجين.