



ملحق رقم (1)

أسس التعليم في الجمهورية اليمنية

الملحق (1)

أهدافه

الأساس

- الإيمان بالله ووحديته وإخلاص العبودية له والعمل بمقتضيات ذلك من تقوى وعمل صالح. والإيمان بأنبياء الله ورسله الذين اختصهم الله بالعصمة دون غيرهم من البشر والاقتداء بهم قولاً وعملاً.

- الإسلام عقيدة وعبادة وشريعة ونظام شامل ينظم شؤون الحياة ، ويكرم الإنسان، ويحترم العقل، ويدعو إلى العلم والإبداع، والحرية والوحدة والحضارة والتسامح، ويجعل التقوى ميزان التفاضل بين الناس.

- الإسلام دين السلام والوسطية والاعتدال، ونبذ العصبية والتطرف والإرهاب والتفرق، والظلم والاستبداد والفساد.

العقائدي

- القرآن الكريم والسنة النبوية الصحيحة وبقية مصادر التشريع الإسلامي المصادر الأساسية للنظرية التربوية بكل عناصرها.

- التصور الإسلامي للكون وتسخيره للإنسان وفق سنن إلهية ليتفكر فيه وينتفع بخبراته، ويرسخ الإيمان بخالقه ويحقق عبوديته لله، واستخلافه في الأرض.

- الأخوة في الإسلام بين الأفراد والجماعات والشعوب ترسخ مبادئ الوحدة الوطنية والعربية والإسلامية.

- الجمهورية اليمنية دولة عربية إسلامية مستقلة ذات سيادة، وهي وحدة لا تتجزأ ولا يجوز التنازل عن أي جزء منها.

- حب الوطن وتعميق الانتماء إليه واجب ديني ووطني؛ يمثل في خدمته واحترام نظمته وقوانينه، والحفاظ على ثرواته الطبيعية ومؤسساته، وآثاره التاريخية وممتلكاته.

الوطني

- لجميع أبناء الشعب العيش في ظل العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص والتمتع بحقوقهم والالتزام بواجباتهم، والاستفادة من موارد وطنهم ومن الخدمات العامة التي تقدمها الدولة.

- الفرد مسئول مسئولية مباشرة عن أفعاله أمام خالقه، ثم مجتمعه وفق الدستور

الأساس	أهدافه
	والقانون. - اليمنيون متساوون في الحقوق والواجبات التي يكفلها الدين الإسلامي الحنيف والدستور والقوانين النافذة. - الدفاع عن الوطن وسيادته واستقلاله ووحدته واجب شرعي ووَطْني. - الشعب اليمني نسيج اجتماعي متجانس، ووحدة متكاملة تقوم على التعاون والمحبة، ولا مكان فيه للتعصب المذهبي والمناطقية والطائفي والقبلي والأسري والحزبي.
السياسي	- نظام الحكم في الجمهورية اليمنية نظام جمهوري شوروي ديمقراطي يقوم على التعددية الحزبية، والتداول السلمي للسلطة. والولاء فيه لله ثم للوطن ومبادئ ثورته ووحدته. - الوحدة اليمنية أساس قوة المجتمع اليمني وتماسكه وتلاحمه ووحدة نسيجه الاجتماعي. - الدولة المدنية الحضارية أساس دولة المؤسسات، وسيادة دولة الدستور والقانون والحكم الرشيد والمواطنة المتساوية والحرية والعدالة والسلام الاجتماعي. - حقوق الإنسان والتعايش بين الشعوب والدول والاستفادة من الحضارات والتفاعل الإيجابي معها. - النضال السلمي بحكمة وبصيرة هو يكفله الدستور والقانون.
الاجتماعي والبيئي	- التنشئة الأسرية السليمة أساس صلاح الفرد والمجتمع وتماسك الأسرة. - التكافل الاجتماعي وتحقيق التوازن بين حاجات الفرد ومتطلبات المجتمع واجب ديني وأخلاقي، وقيام الفرد بدوره الاجتماعي، وإتقان عمله مرهون بتسمية جميع جوانب شخصيته. - المرأة والرجل دعامتان أساسيتان في تحقيق التنمية الشاملة والنهوض بالمجتمع. - العدل والمساواة واحترام حرية التعبير بما لا يضر بالآخرين قيم أساسية في منظومة المجتمع اليمني. - التسامح والحوار والإيثار والتقاليد الحسنة والأعراف الحميدة قيم أساسية للشخصية المتكاملة.

- العمل الاجتماعي والتعاوني والتطوعي يسهم في تنمية الفرد والمجتمع.
- التنوع الجغرافي وتعدد الموارد وتنوعها يقود لزيادة الإنتاج والحد من الفقر.
- التربية الهادفة والمستمرة والشاملة والمتكاملة والمتوازنة للإنسان البيني من أهم مقومات التنمية الحضارية، للمجتمع والدولة العادلة، وتنمية روح الدفاع عن العقيدة والوطن والأمة العربية والإسلامية، وبناء القوة بجميع أشكالها أساس له الأولوية في تكوين شخصية المتعلم.
- التعرف على حاجات المتعلمين وطموحاتهم، واكتشاف ميولهم وقدراتهم ورعايتهم وتوجيهها أساس مهم في تحسين عملية التعليم والتعلم.
- امتلاك مهارات التعلم والدراسة وربط التعلم بالعلم والحياة أساس مهم في تجويد عمليتي التعليم والتعلم.
- حب العمل وإثاقه، وتقدير قيمة الوقت وحسن إدارته، واستثمار المال وتنمية الذات بما هو نافع، والتخطيط للحياة قيم أساسية ومتطلبات تنموية ضرورية؛ لزيادة الإنتاج، ومواجهة التجهية، وثقافة الاستهلاك، وصناعة المستقبل.
- القدرة على العجز، وإجادة فنون الذوق والجمال، والحب والاحترام، وامتلاك مهارات الاتصال، وربط العلاقات والتأثير؛ أسس مهمة في تنمية شخصية المتعلم الحضارية.
- الالتزام بالانضباط والقدرة والأخلاق الحسنة، والفحلي بالصبر وتجنب الغضب - وتنمية القدرة على ضبط الانفعالات، وحل المشكلات ومقاومة الضغوطات وتجاوز التحديات من أبرز صفات المتعلم.
- الشعور بالمسؤولية المجتمعية، والمشاركة في التغيير السلمي الهادف بحكمة وبصيرة من أبرز المهارات الحياتية، التي يجب أن يمارسها المتعلم.
- الالتزام بإقامة الفروض، واجتناب المحرمات، والحفاظة على العادات والمعاملات والأخلاق الحسنة من أبرز الصفات التي يجب أن يتحلى بها المتعلم.
- التنشئة السياسية والإدارية والأخلاقية واحترام الدستور والقانون من أهم احتياجات المتعلم.

أهدافه

الأساس

- الدراسة العلمية والدراسات العليا مصادر متطورة للتقدم العلمي والمعرفي، وحل مشكلات المجتمع ورفع مستوى التعليم، الأمر الذي يستلزم العناية المستمرة بالدراسة العلمية.

- الاستفادة من التكنولوجيا والتقنية أساس مهم لنهضة المجتمع وتقدمه.

- نتائج البحوث العلمية أساس مهم لبناء المناهج التعليمية وتطويرها.

- مصادر المعرفة والعلوم المتعددة وحدة متكاملة في منطلقاتها وغاياتها.

- التربية الحياتية والعلمية أسس لبناء الحاضر والمستقبل.

- التفكير بمختلف أنواعه ومستوياته (العلمي والإبداعي والناقد والاستراتيجي) أسس تنمية قدرات المتعلمين، والموهوبين والمتفوقين.

- الشعب اليمني جزء لا يتجزأ من الأمة العربية والإسلامية وله تراثه الحضاري الذي يؤهله لبناء حضارة حديثة، تسهم في تقدم الحضارة البشرية.

- الاعتراف بالانتماء للأمة العربية والإسلامية تاريخاً ولغة وثقافة وقيماً أخلاقية عليا، والاستفادة من تراثها، وإبراز دورها الحضاري وسماتها وخصائصها الإسلامية والإنسانية.

- اللغة العربية عماد الثقافة العربية والإسلامية والهوية القومية، وهي أهم أسس الوحدة العربية، وتمتاز بقدرتها المتجددة مع تطور الحياة، وبسعتها ودقتها في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعارف.

- الالتزام بالمثل العليا العربية والإسلامية والإنسانية القائمة على مكارم الأخلاق واحترام حقوق الإنسان وحرية، وكرامته ونفسي إن القبول بالآخرين والتعايش وحسن التعامل معهم.

- الانفتاح الواعي على الثقافات والحضارات العلمية لمجسد التطورات النبيلة للشعب اليمني بما يحقق الحرية والعدالة والمساواة، والسلام والتواصل والتعارف والتفاهم بين الشعوب.

- الحضارات العربية والإسلامية تمتاز بالتواصل مع غيرها من الحضارات الأخرى أخذاً وعطاءً، وتأثراً وتأثيراً.

- الحوار الحضاري من مستلزمات التعارف والتعايش الإنساني بين الشعوب والأمم.

القومي
والإسلامي
والإنساني

- التمسك بعروبة فلسطين وهويتها العربية والإسلامية، واعتبارها قضية مصيرية لا بد من نصرتها واستعادتها من المغتصبين الصهاينة.

ملحق رقم (2)

أهداف مقرر التربية الإسلامية

في الجمهورية اليمنية

الملحق (2)

نواتج التعلم، يتوقع من الطالب في هذه المرحلة أن:

أهداف مرحلة التعليم الأساسي

يؤمن بأساسيات العقيدة الإسلامية.
يلم بمصادر التشريع الإسلامي.
يحافظ على أداء الشعائر الإسلامية.
يلتزم بالقيم والأخلاق الإسلامية في تعامله وسلوكه.

ممتلكاً المعرفة الضرورية بمبادئ الإسلام عقيدة
وشريعة، ومؤمناً بها وملماً بمصادر التشريع
الأخرى، ومؤدياً الشعائر، وملتزماً بالقيم
والأخلاق الإسلامية.

يظهر حبه لله عز وجل وبعضه ويتبع أوامره ويجنب نواهيه.
يظهر حبه للرسول ﷺ ويقتدي به في أقواله وأفعاله.
يؤمن بالرسول عليهم السلام كافة.
يظهر حبه للصحابة رضي الله عنهم.
يجيد تلاوة القرآن الكريم.

محبا لله تعالى متبعاً لأوامره مجتنباً لنواهيه ومحبا
لرسوله ﷺ، ومقتدياً به في أقواله وأفعاله،
ومؤمناً برسلة عليهم السلام كافة، ومحبا
للصحابة رضي الله عنهم.

يحفظ عدداً من سور القرآن الكريم.
يفهم بعض معاني القرآن الكريم.
يلتزم بأحكام القرآن الكريم ويتحلى بأدابه.
يلم بالسنة النبوية المطهرة.

متقناً تلاوة القرآن الكريم وحافظاً بعض سورته،
وفاهماً بعض معانيه، ومتحلياً بأدابه وأخلاقه.

يفهم عدداً من الأحاديث النبوية الصحيحة ويحفظها
ويتحلى بأدبها.
يستخلص العبر والعظات من السيرة النبوية.

مستوعباً السنة النبوية المطهرة، وحافظاً عدداً
من الأحاديث النبوية، وفاهماً بعض معانيها،
ومتحلياً بأدبها.

نواتج التعلم، يتوقع من الطالب في هذه المرحلة أن:

أهداف مرحلة التعليم الأساسي

يكتسب المهارات الأساسية للتفكير العلمي.

مكتسباً المهارات الأساسية للتفكير العلمي،

يستخدم مهارات التفكير العلمي في حل المشكلات.

وحل المشكلات.

يلم بالمهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر.

يوظف المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر في تنمية
معارفة.

يلم بالمهارات الأساسية لاستخدام التقنيات.

يوظف التقنيات في تنمية قدراته وخدمة مجتمعه.

يلم بالمهارات الأساسية للاتصال وربط العلاقات والتأثير
بالآخرين.

يكتسب المهارات الأساسية لإدارة الوقت واتخاذ القرار.

مكتسباً المهارات الأساسية للتعلم الذاتي،

وممتلكاً المهارات الأساسية لاستخدام

التقنيات، وموظفاً لها في حياته، وملماً

بالمهارات الحياتية الأساسية، ومهارات

الاتصال وتكوين العلاقات والتأثير في

الآخرين.

ملحق رقم (3)

أهداف المقرر مادة الفقه

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الملحق (3)

يتوقع من الطالب بعد دراسته لمواضيع مادة الفقه للصف الثامن أن:

- 1 أن يفسّر الطالب الحكمة من فرض الزكاة.
- 2 أن ينصح الطالب أبويه ويحثهما على إخراج الزكاة.
- 3 أن يحدد الطالب الأثر الإيجابي للزكاة في المجتمع.
- 4 أن يحلل الطالب أن أداء الزكاة ينمي النظام الاقتصادي في الدولة الإسلامية.
- 5 أن يميّز الطالب بين تارك الزكاة جاحداً لها أو بخلاً.
- 6 أن يفسّر الطالب الحكمة من إخراج العشر في زكاة الزروع والشعار إذا كانت تسقى بماء المطر.
- 7 أن يفهم الطالب سبب ترك الناس في العصر الحاضر التعامل بالصاع ومشتداه بوحداث جديدة.
- 8 أن يحسب الطالب مقدار زكاة الذهب إذا بلغ النصاب.
- 9 أن يحسب الطالب مقدار زكاة الزروع والشعار إذا بلغت النصاب.
- 10 أن يكتشف الطالب الغاية من شرط زكاة الأنعام أن تكون سائمة (ترعى نفسها في الأماكن المباحة).
- 11 أن يصدر الطالب حكماً على زكاة ما أنتنته الأرض مكان مكبلاً، وما أنتنته الأرض وليس بمكبل.
- 12 أن يوضح الطالب الحكمة من هي الإسلام عن صرف الزكاة للوالدين.
- 13 أن يبين الطالب الحكم في مسألة إعطاء الزكاة من عليه دين لا يستطيع سدادها.
- 14 أن يستنتج الطالب الغاية من إعطاء المائفة قلوهم من أعمال الزكاة.
- 15 أن يستخلص الطالب الحكمة من ترتيب مصارف الزكاة بالشكل المذكور في القرآن الكريم.
- 16 أن يبين الطالب موقفه من يأخذ الزكاة من غير حاجة.
- 17 أن يناقش الطالب بالحجة حكم من أخرج زكاته في غير مصارف الزكاة المذكورة في القرآن الكريم.
- 18 أن يفسّر الطالب الحكمة من وجوب زكاة الفطر.
- 19 أن يخرج الطالب مقدار زكاة الفطر بالتعاون مع والده.
- 20 أن يميّز الطالب أوجه الشبه والاختلاف بين زكاة الفطر وزكاة الأموال.
- 21 أن يعرف الطالب مفهوم المواقع الإسلامية.
- 22 أن يبين الطالب المصرف الذي تدرج تحته إنشاء المواقع الإسلامية وتمويلها.

- 23 أن يساهم الطالب في إنشاء ودعم المواقع الإسلامية.
- 24 أن يوضح الطالب الحكمة من جواز صرف الزكاة لإنشاء المواقع الإسلامية.
- 25 أن يصدر الطالب الحكم الشرعي في إنشاء المواقع الإسلامية على الإنترنت وتمويلها من أموال الزكاة.
- 26 أن يعرف الطالب مفهوم الحلقات القرآنية.
- 27 أن يبين الطالب المصروف الذي تندرج تحته تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة.
- 28 أن يشارك الطالب في تكوين حلقة قرآنية أو الدراسة عن تمويلها.
- 29 أن يحلل الطالب الحكمة من جواز تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة.
- 30 أن يصدر الطالب الحكم الشرعي في تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة.
- 31 أن يعرف الطالب مفهوم الجمعيات الإسلامية.
- 32 أن يبين الطالب الوقت المشروع للجمعيات لإخراج زكاة الفطر.
- 33 أن يساهم الطالب في تمويل الجمعيات الخيرية بدفع صدقة فطر أسرته إليهم.
- 34 أن يشرح الطالب الفائدة من وجود الجمعيات الخيرية لجمع الزكاة.
- 35 أن يقوم الطالب بحكم جمع زكاة الفطر من قبل الجمعيات والمؤسسات.
- 36 أن يعرف الطالب الذهب الأبيض.
- 37 أن يبين الطالب الخصائص المشابهة في الذهب الأبيض والذهب الأصفر.
- 38 أن يقوم الطالب بدعوة أقربائه وصحبهم إلى إخراج الزكاة في الذهب الأبيض.
- 39 أن يستخرج الطالب حكم الزكاة في الذهب إذا تغير لونه.
- 40 أن يصدر الطالب حكماً شرعياً في زكاة الذهب الأبيض.

المهارات	الأهداف العامة	الأهداف السلوكية
تربية مهارة الدراسة وتدريب الأدلة.	يؤمن بأساسيات العقيدة الإسلامية. يعلم بمصادر التشريع الإسلامي. يلتزم بالقيم والأخلاق الإسلامية في تعامله وسلوكه.	أن يفسّر الطالب الحكمة من فرض الزكاة. أن ينصح الطالب أبويه ويحثهما على إخراج الزكاة. أن يحدد الطالب الأثر الإيجابي للزكاة في المجتمع. أن يخلل الطالب أن أداء الزكاة ينمي النظام الاقتصادي في الدولة الإسلامية.
تربية مهارة حل مشكلات.	يخافض على أدب، الشجاعة الإسلامية. يظهر حبه لله عز وجل ويعظمه ويتبع أوامره ويحجب نواهيها.	أن يميّز الطالب بين ثلث الزكاة مجامداً لها، أو بخلأ. أن يفسّر الطالب الحكمة من إخراج العشر في زكاة الزروع والتجارة إذا كانت تسقى بماء المطر.
تربية مهارات التفكير العليا.	يظهر حبه لله عز وجل ويعظمه ويتبع أوامره ويحجب نواهيها.	أن يفهم الطالب سبب تولد الناس في العصر الحاضر التعامل بالصاع واستبداله بوحدة جديدة.
تربية مهارة التقويم الذاتي للمتعلم.	يظهر حبه لله عز وجل ويعظمه ويتبع أوامره ويحجب نواهيها.	أن يحسب الطالب مقدار زكاة الذهب إذا بلغ النصاب.
تربية مهارات التواصل مع الآخرين.	يظهر حبه لله عز وجل ويعظمه ويتبع أوامره ويحجب نواهيها.	أن يحسب الطالب مقدار زكاة الزروع والتجارة إذا بلغت النصاب.
تربية مهارة الكتابة.	يظهر حبه لله عز وجل ويعظمه ويتبع أوامره ويحجب نواهيها.	أن يكتشف الطالب الغاية من شرط زكاة الأنعام أن تكون سائمة (ترعى بنفسها في الأماكن المباحة).
اكتساب المهارات الأساسية في التفكير العلمي.	يظهر حبه لله عز وجل ويعظمه ويتبع أوامره ويحجب نواهيها.	أن يصدر الطالب حكماً على زكاة ما أنبتته الأرض وكان مكيفاً، وما أنبتته الأرض وليس بمكيل.
تربية مهارات الطلبة الخاصة به.	يظهر حبه لله عز وجل ويعظمه ويتبع أوامره ويحجب نواهيها.	أن يوضح الطالب الحكمة من نهي الإسلام عن صرف الزكاة للوالدين.
تطوير مهارات التقنية لدى المتعلمين.	يظهر حبه لله عز وجل ويعظمه ويتبع أوامره ويحجب نواهيها.	أن يبين الطالب الحكم في مسألة إعطاء الزكاة لمن عليه ديون لا يستطيع سدادها.
	يكتسب المهارات في بيئة تشاركية مع الطلبة والمعلم.	أن يستنتج الطالب الغاية من إعطاء المؤلف قلوبهم من أموال الزكاة.
	يكتسب بالمهارات	أن يستخلص الطالب الحكمة من ترتيب مصارف الزكاة بالشكل المذكور في القرآن الكريم

المهارات	الأهداف العامة	الأهداف السلوكية
الأساسية للتفكير العلمي.	أن يبين الطالب موقفه ممن يأخذ الزكاة من غير حاجة	أن يناقش الطالب بالحجة حكم من أخرج زكاته في غير مصارف الزكاة المذكورة في القرآن الكريم.
يستخدم مهارات التفكير العلمي في حل المشكلات.	أن يفسر الطالب الحكمة من وجوب زكاة الفطر	أن يخرج الطالب مقدار زكاة الفطر بالتعاون مع والده
يلم بالمهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر.	أن يميز الطالب أوجه الشبه والاختلاف بين زكاة الفطر وزكاة الأموال	أن يعرف الطالب مفهوم المواقع الإسلامية
يوظف المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر في تنمية معارفه.	أن يبين الطالب المصرف الذي تدرج تحته إنشاء المواقع الإسلامية وتمويلها	أن يساهم الطالب في إنشاء ودعم المواقع الإسلامية
يلم بالمهارات الأساسية لاستخدام التقنيات.	أن يوضح الطالب الحكمة من جواز صرف الزكاة لإنشاء المواقع الإسلامية	أن يصدر الطالب الحكم الشرعي في إنشاء المواقع الإسلامية على الإنترنت وتمويلها من أموال الزكاة
يوظف التقنيات في تنمية قدراته وخلق مجتمع.	أن يعرف الطالب مفهوم الحلقات القرآنية	أن يبين الطالب المصرف الذي تدرج تحته تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة
يلم بالمهارات الأساسية للاتصال وربط العلاقات والتأثير.	أن يشارك الطالب في تكوين حلقة قرآنية أو تمويلها.	أن يحلل الطالب الحكمة من جواز تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة.
يكتسب المهارات الأساسية لإدارة الوقت واتخاذ القرار.	أن يصدر الطالب الحكم الشرعي في تمويل حلقات	

- تَحْفِظُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ مِنْ أَمْوَالِ الزَّكَاةِ.
- أَنْ يَعْرِفَ الطَّالِبُ مَفْهُومَ الْجَمْعِيَّاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
- أَنْ يَبَيِّنَ الطَّالِبُ الْوَقْتَ الْمَشْرُوعَ لِلْجَمْعِيَّاتِ لِإِخْرَاجِ زَكَاةِ الْفِطْرِ.
- أَنْ يَسَاهِمَ الطَّالِبُ فِي تَقْوِيلِ الْجَمْعِيَّاتِ الْخَيْرِيَّةِ بِدَفْعِ صَدَقَةِ فِطْرِ أُسْرَتِهِ إِلَيْهِمْ.
- أَنْ يَشْرَحَ الطَّالِبُ الْفَائِدَةَ مِنْ وَجُودِ الْجَمْعِيَّاتِ الْخَيْرِيَّةِ لِمَجْمَعِ الزَّكَاةِ.
- أَنْ يَقُومَ الطَّالِبُ بِحَكْمِ جَمْعِ زَكَاةِ الْفِطْرِ مِنْ قِبَلِ الْجَمْعِيَّاتِ وَالْمُؤَسَّسَاتِ.
- أَنْ يَعْرِفَ الطَّالِبُ الذَّهَبَ الْأَبْيَضَ.
- أَنْ يَبَيِّنَ الطَّالِبُ الْخُصَائِصَ الْمُتَشَابِهَةَ فِي الذَّهَبِ الْأَبْيَضِ وَالذَّهَبِ الْأَصْفَرِ.
- أَنْ يَقُومَ الطَّالِبُ بِدَعْوَةِ أَقْرَبَائِهِ وَصَلَحِهِمْ إِلَى إِخْرَاجِ الزَّكَاةِ فِي الذَّهَبِ الْأَبْيَضِ.
- أَنْ يَسْتَخْرِجَ الطَّالِبُ حَكْمَ الزَّكَاةِ فِي الذَّهَبِ إِذَا تَغَيَّرَ لَوْنُهُ.
- أَنْ يَصْدُرَ الطَّالِبُ حَكْماً شَرْعِيّاً فِي زَكَاةِ الذَّهَبِ الْأَبْيَضِ.

ملحق رقم (4)

نموذج تحضير درس حوسب في مادة الفقه للصف الثامن

نموذج تحضير وحدة تعليمية في مادة الفقه الصف الثامن

الدرس الثالث (مصارف الزكاة)

موضوع الدرس	مصارف الزكاة
اسم المعلم/ مصمم الوحدة	
الفئة العمرية	الصف الثامن تمتد أعمارهم ما بين (13-14)
مدة الدرس	45 دقيقة (حصة دراسية)
الأهداف التعليمية	أهداف تعليمية: 1. أن يتعرف الطالب على المستحقين لمال الزكاة. 2. أن يدرك الطالب حكمة الله تعالى في حصر مصارف الزكاة. 3. أن يتعرف الطالب على الدين لا ينصرف فيه أموال الزكاة.
مصطلحات أساسية، وثروة لغوية	مصارف، العاملون عليها، العارمون، سو هاشم
الهدف (القيمة المضافة) من استعمال الحوسبة	1. يحفز للتعلم. 2. يحسن المادة بشكل مجمع ومبني. 3. وسيلة إيضاح. 4. مراعاة العزوف الفردية.
مهارات القرن الـ 21	1. تنمية التفكير. 2. تطوير القدرة على التفكير. 3. بيئة تعليمية تتيح الحوار. 4. استعمال لغة التفكير. 5. أسئلة ومهام تثير التحدي. 6. تعلم ذاتي مستقل، بتوجيه من المعلم، وتركيز كبير على دور الطالب (الطالب في المركز). 7. اكتساب مهارات اجتماعية حياتية: من خلال المناقشة في الصف.
وسائل تكنولوجيا	1. حاسوب.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الملحق (5)

صور تقييم الطلبة لأنفسهم

دليل تقييم العرض التقديمي

اسم المجموعة
التاريخ

الرقم	العمل المطلوب	ممتاز	جيد جداً	جيد	متوسط	بحاجة إلى مزيد
	المحتوى					
1	محتوى مقدمة العرض مناسبة					
2	تقديم البيانات بشكل كافٍ					
3	إعطاء الموضوع حقه في التعبير					
4	استخدام المصطلحات المناسبة					
	التصميم					
1	صور توضيحية					
2	تصاميم مقايمة					
3	تنسيقات مختلفة من بروجنت					
4	هندسة تصميم الشرائح					
	التنظيم					
1	الإملاء - القواعد					
2	عرض الأفكار بشكل منظم					
3	اختيار التعبير المناسب المنظم					
4	تنظيم الشكل العام للشرائح					
	مجموع العلامات					

سلم التقدير اللفظي لتقويم العرض التقديمي

المعيار	غير مقبول	مقبول	جيد	ممتاز
تصميم الشرائح	لا يوجد تصميم موحد للشرائح، الشرائح مكنتزة، والعناصر في كل شريحة غير مرتبة ترتيباً منطقياً	عناصر الشريحة مرتبة منطقياً، لكنها مكنتزة ولا يوجد نمط موحد في تصميم الشرائح	عناصر الشريحة مرتبة منطقياً، والتصميم موحد.	العناصر مرتبة منطقياً، والتصميم موحد وفيه جانب إبداعي يجعل التصميم مرتبطاً بالمتن
التنقل بين الشرائح	الشرائح غير مرتبة بشكل منطقي	الشرائح مرتبة منطقياً، لكن لا يوجد أدوات للتنقل بينها	الشرائح مرتبة بشكل منطقي	الشرائح مرتبة ويمكن التنقل بينها بشكل تسلسلي أو باستعمال الارتباطات الشعبية
الحركة والصوت	لا يوجد حركة مخصصة أو أصوات، أو أنها مستخدمة بشكل غير مناسب	استخدام حركات مخصصة لها غير مناسبة	استخدام حركات مخصصة لها مناسبة	استخدام حركة مناسبة وملفتة مع وجود أصوات مناسبة
دقة المحتوى	المعلومات غير دقيقة وغير موثقة	المعلومات دقيقة جزئياً، لكنها غير موثقة	المعلومات دقيقة لكنها غير موثقة	معلومات دقيقة وموثقة
سلامة اللغة	اللغة المستخدمة غير مقروءة	اللغة المستخدمة مقروءة جزئياً مع بعض الأخطاء اللغوية	اللغة مقروءة مع أخطاء لغوية قليلة	اللغة المستخدمة بليغة ومعبرة، وخالية من الأخطاء اللغوية.

الأهداف واضحة	يوجد أهداف	يوجد أهداف	لا يوجد أهداف	شمول
ومحددة، والعرض	محددة، لكن	متداخلة، لكن	محددة للموضوع في	العرض
يشمل جميع الأهداف	يتم شمول بعض	المحتوى لا يتناسب	العرض، ولا تتضح	لجوانب
، وبغضها بشكل	الأهداف بصورة	معها.	البداية والنهاية.	الموضوع
كامل	كافية.			

الملحق (6)

أسماء محكمي الحقيقة التعليمية المحوسبة

الملحق (6)

الاسم	جهة العمل	التخصص	الدرجة العلمية
عبد العزيز هادي صالح	UniKL	دكتوراه في تكنولوجيا المعلومات	أستاذ مساعد
بندر عبد الله خليل	الإدارة العامة للتربية والتعليم في منطقة مكة المكرمة	مشرف التدريب التربوي ورئيس وحدة التدريب عن بعد	ماحسينير
الحازمي	جامعة توفيق	تكنولوجيا التعليم	دكتوراه
حنان عبده فحان	المخلاف		

الملحق (7)

الدليل الإرشادي للمعلم في تصميم حقيبة تعليمية محوسبة

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خير خلق خلق الله أجمعين، فمجد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً...

أخي المعلم/ أختي المعلمة

تضع الباحثة بين يديك دليلاً إرشادياً في تصميم الحقبة التعليمية المحوسبة، ويتكوّن هذا الدليل من جزأين:

الأول: مقدمة الدليل ويتضمن تعريف الحقبة التعليمية المحوسبة وشرح تصميمها.

الثاني: خطة تدريس وكيفية تحضير الدروس، حيث يتضمن تحضير كل درس العناصر الآتية:

- تحديد الأهداف التعليمية.
- تحديد الأهداف من استعمال الحوسبة.
- تحديد مهارات القرن الـ 21.
- تحديد الوسائل التكنولوجية التي ستحقق الأهداف.
- التمهيد للدرس.
- تحديد الأنشطة.

وتقبلوا حاضن تحياتي

الباحثة/ إلهام العلوي

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة

إن تصميم الحقائب التعليمية المحوسبة للمقررات الدراسية يعدُّ من الأمور التي يجب على المعلم الإلمام بها، لاسيما في هذا العصر الذي لا يحتاج المتعلم فيه إلى تزويده فقط بالخبرات والمعلومات؛ ولكن يحتاج المتعلم أن يتعلم كيف يتعلم. وهذه الحقائب التعليمية المحوسبة أثبتت وبجدارة قدرتها على تنمية مهارات التعلم لدى المتعلمين، وتتلخص هذه المهارات في:

- 1- تنمية مهارات التعلم والابتكار (التفكير الناقد، حل المشكلات، الإبداع والابتكار، التعاون والتواصل)
 - 2- تنمية مهارات الحياة والعمل (الإنشائية والمسائلة، المرونة والقدرة على التكيف، القيادة والمسئولية، المبادرة والتوجيه الذاتي، مهارات اجتماعية ومهارات عبر الثقافات).
 - 3- تنمية مهارات المعلومات والتكنولوجيا (الثقافة المعلوماتية، الثقافة الإعلامية، ثقافة ICT).
- وفي هذا الدليل ينبغي أن تكون عزيزي المعلم قادراً على:

* شرح مفهوم الحقائب التعليمية المحوسبة.

* تصميم حقيبة تعليمية محوسبة.

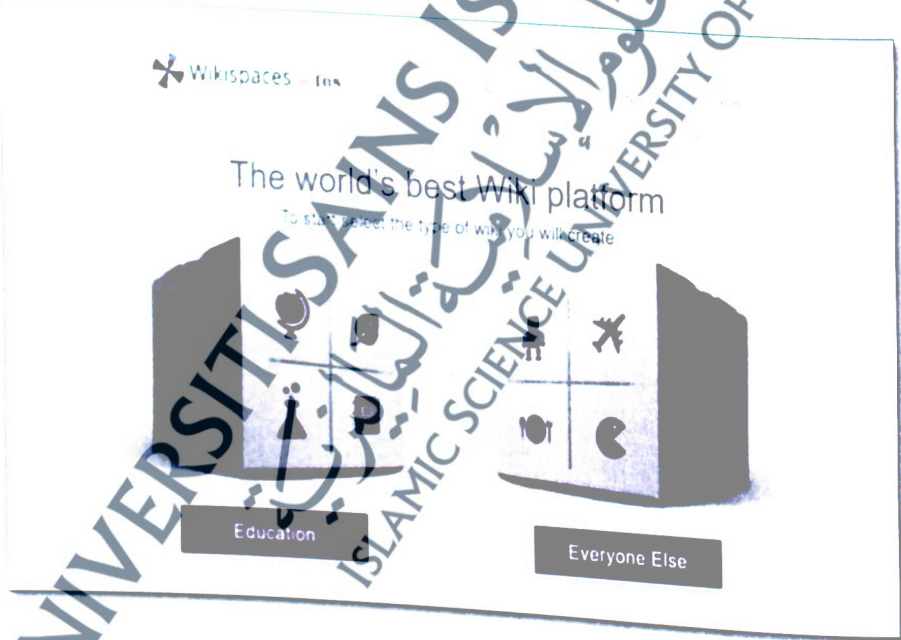
المقصود بالحقيبة التعليمية المحوسبة:

خطة تعليمية منظمة للإجراءات والعمليات الخاصة بتصميم موقع تعليمي محوسب لدروس مادة الفقه للصف الثامن في مقرر الجمهورية اليمنية، تهدف إلى تنمية مهارات التفكير العليا، وزيادة تحصيل الطلبة ودافعيتهم نحو تعلم مادة الفقه. وذلك من خلال إعداد البرامج والصور والعروض والأفلام التوضيحية؛ بما يتناسب مع المحتوى ويحقق الأهداف التعليمية. ومن ثم إنتاج ماته إعداداته من وسائط متعددة بموقع تعليمي محوسب (Wikispaces)، ومن ثم تنفيذ ماته حوسبته في الصف الدراسي، مع ضرورة التقييم والتطوير.

المستمر.

تصميم الحقبة التعليمية المحوسبة:

1. يجب على مصمم الحقبة المحوسبة أن يطلع على فلسفة وأهداف التعليم في مجتمع الذي يعمل فيه، لأن هذا سيساعده كثيراً في تحديد أهدافه بما يتناسب مع فلسفة المجتمع الخيط به، وبما يتطلبه العصر، وبما يتسجم مع حاجات مجتمعه.
2. يجب على المعلم أن يحدد أهدافه التي يريد أن يحققها، لكل درس من الدروس التي يريد المعلم أن يقوم بحوسبتها باستخدام البرامج التطبيقية للمحوسبة، وعلى سبيل أمثال برنامج Wiki.
3. انقر على هذا الرابط <http://www.wikispaces.com>. وستظهر النافذة الآتية:
كما في الشكل الآتي:



4. ثم انقر على المستطيل الذي يتضمن Education، وستظهر النافذة الآتية:



5. بعد النقر على Education ستظهر النافذة الآتية، انقر على TEACHERS ثم كتابة Username وأيضاً Email وأخيراً Password ثم انقر على استطيع الأوراق Create Classroom



6. بعد النقر على Create Classroom ستظهر لنا الصفحة الأتية:



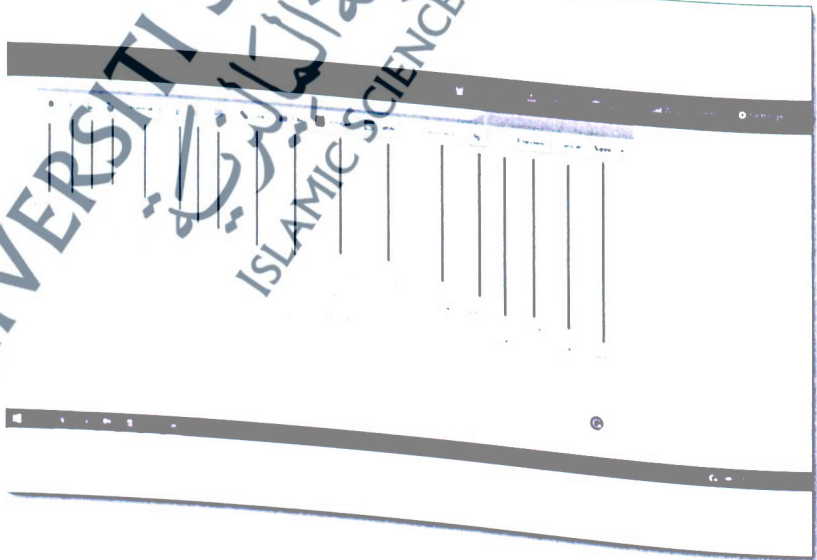
7. عند النقر على اسم الدولة ستظهر لك أوفر جديدة كما في الشكل الأتي:



10. والآن سيقوم المعلم بالبدء في كتابة صفحات محتوى المنهج الدراسي مستخدماً في ذلك الصور والفيديوهات والعروض التعليمية. ولإنشاء صفحة سيقوم المعلم بالنقر على pages ومن ثم .new page



11. ثم النقر على الزر الموضح أعلاه بعدها ستظهر نافذة تحرير النص.



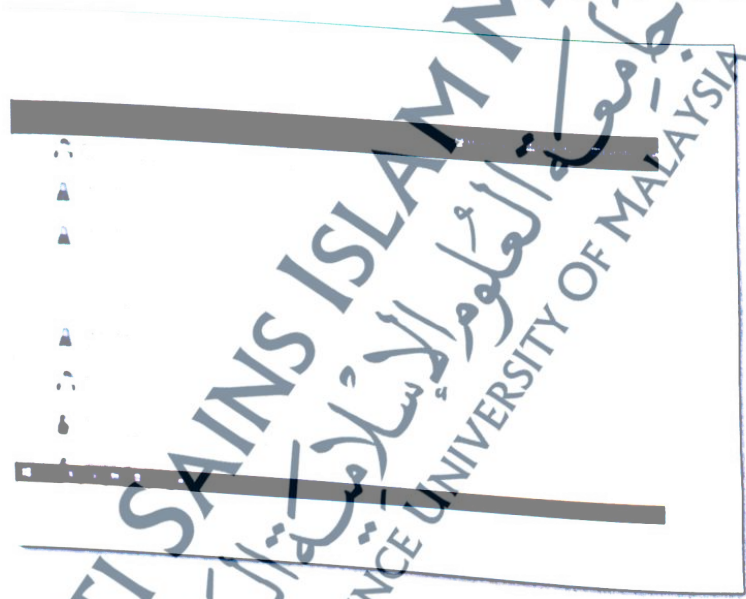
12. ومن ثم يقوم المعلم بكتابة الاسم المناسب للصفحة، وإضافة محتوى الذي يراه المعلم مناسباً،

وعند الانتهاء من أي تعديل في الصفحة الضغط على save.

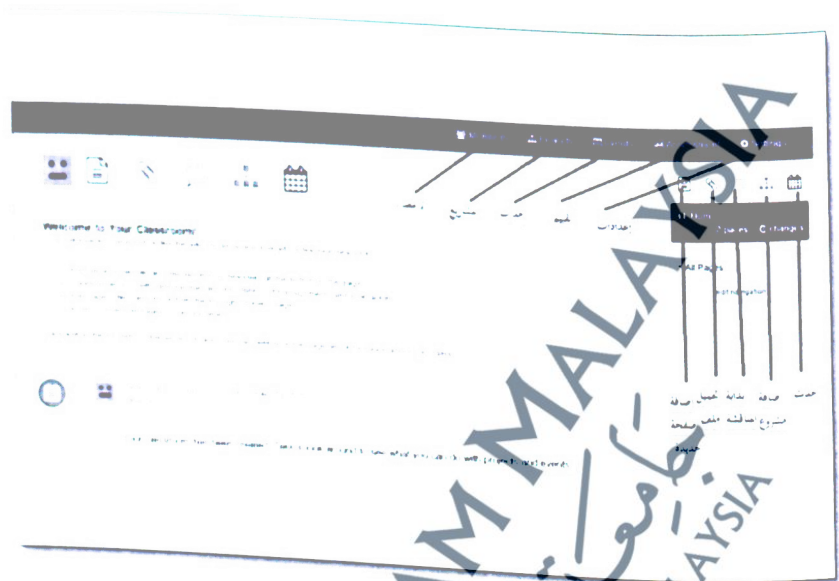
13. في نفس الصفحة التي قام المعلم بتحريرها يوجد في الأسفل أيقونة تسمح للضبط والمعلم

بالمناقشة والجدال حول الموضوع الذي تم طرحه من قبل المعلم في أي وقت، وفي أي مكان متصل

بالإنترنت، والشكل الآتي يوضح ذلك.

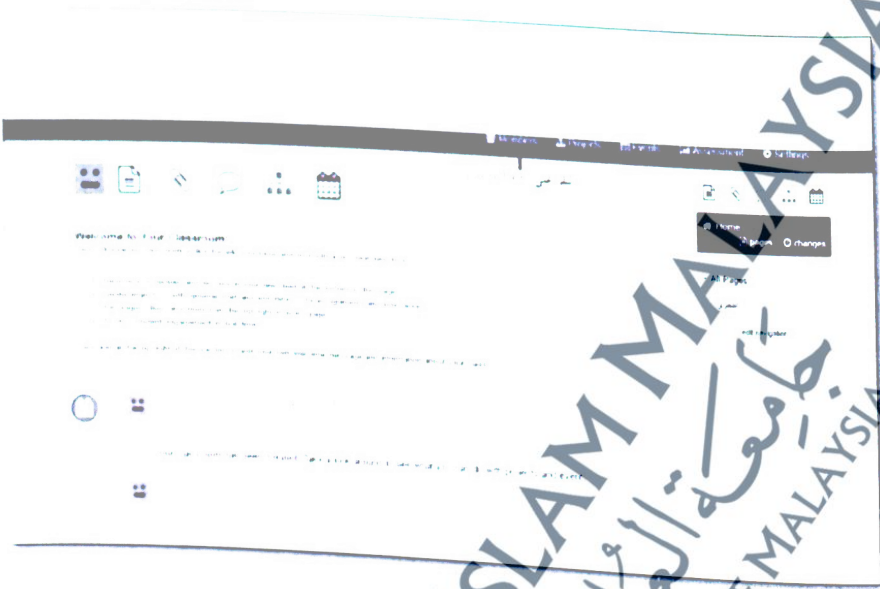


14. فيما يلي شرح مفصل لقائمة المهام في صفحة التحكم:



15. إضافة أعضاء للمجموعات، من القائمة الرئيسية في صفحة الويبكي. وهذه الخطوة من وجهة نظر الباحثة تعدُّ أهم خطوة، حيث إن إضافة الطلبة للموقع بنظم إيميلات صحيحة بدون أخطاء، فمن الملاحظ أثناء التجربة أن الطلبة كانوا بدون المعلم بإيميلات خاطئة، ثم يتم إضافتهم من قبل المعلم، ولا يصل إليهم رابط الدخول. وبالتالي يقع المعلم في مشكلة كبيرة، خشية أن تفوت الدروس على الطلبة. لذا تقترح الباحثة أن يقوم المعلم في العلية تعريفية لطلبة باعطائهم إيميله الشخصي، ويطلب من جميع الطلبة كتابة رسالة نصية لإيميل المعلم، ومن ثم سيقوم المعلم بالتأكد من الإيميلات بدون عناء، ولكن يأتي دور المعلم في تشجيع الطلبة وتعزيز التواصل معه.

16. عند إضافة الطلبة يجب على المعلم، النقر على الأيقونة الآتية:



17. وستظهر النافذة الآتية



18. ومن ثم النقر على invite people وستظهر النافذة الآتية:



19. وأخيراً، يجب على المعلم قبل تطبيق الحوسبة إعطاء الطلبة درساً في كيفية إضافة نص وتحريره أو إضافة ملف، وأن يعطيهم شرحاً موجزاً عن كيفية استخدام الويكي، وهذا من جهة يخفف الطلبة ويثير رغبتهم في استخدام الموقع، وإيضاح المفرد.

الملاحق رقم (8)

ورقة تحليل المحتوى للمحلق الأول والثاني

أداة تحليل محتوى كتاب الفقه للصف الثامن أساسي في ضوء المستجدات الفقهية المعاصرة ذات الأهمية من وجهة نظر الخبراء.

بيانات الكتاب موضع التحليل:

عنوان الكتاب: الفقه
 الصف الدراسي: الثامن
 الطبعة: (2014)
 عدد موضوعات الكتاب: 7 دروس في الفصل الدراسي الأول، 8 دروس في الفصل الدراسي الثاني
 تعليمات استخدام أداة التحليل:

1. أن يكون التحليل في إطار مدلول كل قضية من المستجدات الفقهية المعاصرة التي تتضمنها أداة التحليل.
2. أن يحدد مدى تضمن المستجدات الفقهية المعاصرة على مشيئتين، (بتضمن) عندما يشير إلى وجود القضية الفقهية المعاصرة في محتوى الكتاب، و(لا يتضمن) عندما يشير إلى عدم وجود القضية الفقهية المعاصرة في محتوى كتاب مادة الفقه، ثم يحدد شكل تضمن هذه القضية (صريح) عندما يتم الإشارة للقضية بشكل مباشر، أو (ضمني) عندما يتم الإشارة للقضية بشكل غير مباشر، وأن يحدد أيضاً مستوى (تفصيلي) وذلك عندما يتم إبراز القضية المعاصرة بأكملها أو جزء منها، و(موجز) عندما يشير للقضية فقط بكلمة، أو بأسلوب مختصر جداً، ويستبعد من التحليل مقدمة الكتاب والأسئلة.

أداة التحليل

رقم	القضية الفقهية المعاصرة	مدى التضمن		شكل التضمن		مستوى التضمن	
		يتضمن	لا يتضمن	صريح	ضمني	تفصيلي	موجز
1	أثر استعمال بخاخ الربو على الصوم	.					
2	استخدام معجون الأسنان للصائم	.					
3	استخدام قطرة الأنف والأذن والعين للصائم في العلاج	.					
4	أثر التخدير الطبي على صحة الصيام		.				
5	زكاة الذهب الأبيض						
6	حكم تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة						
7	حكم إعطاء الزكاة للجمعيات الخيرية لصرفها على الفقراء						
8	إنشاء المواقع الإسلامية على الإنترنت وتمويلها من أموال الزكاة		.				
9	صعق البهائم والطيور بالكهرباء عوضاً عن الذبح						

رقم	القضية الفقهية المعاصرة	مدى التضمن		شكل التضمن		مستوى التضمن	
		يتضمن	لا يتضمن	صريح	ضمني	تفصيلي	موجز
10	الأطعمة المستوردة من بلاد غير مسلمة	*					
11	استخدام أوراق المحلات والجرائد المكتوب فيها اسم الله في لف الطعام	*					
12	تعاطي القات	*					
13	العدسات اللاصقة في العين	*					
14	الملابس السوداء عند الحداد	*					
15	لبس العباءة المطرزة بالخرز	*					
16	لبس الساعات والجناي المذهبة	*					
17	استعمال الأظافر البلاستيكية	*					
18	استعمال الرموش البلاستيكية	*					
19	إرسال رسائل تستحلف الآخرين بنشرها وتحذر من خطورة عدم نشرها	*					
20	الأيمان أثناء الدردشة بوسائل التواصل الاجتماعي	*					
21	اللقطة التي يجدها المسافر في المطار	*					

رقم	القضية الفقهية المعاصرة	مدى التضمن		شكل التضمن		مستوى التضمن
		يتضمن	لا يتضمن	صريح	ضمني	
22	إشهار اللقطة عبر وسائل التواصل الاجتماعي		*			موجز
23	تقديم هدايا عيد الميلاد		*			موجز
24	تقديم الهدية لمن يتصفح مواقع الإنترنت لتشجيع الناس دخول الموقع		*			موجز

ورقة تحليل المحتوى للمحلل الثاني

أداة التحليل

رقم	القضية الفقهية المعاصرة	مدى التضمن		شكل التضمن		مستوى التضمن
		يتضمن	لا يتضمن	صريح	ضمني	
1	أثر استعمال بخاخ الربو على الصوم		*			موجز
2	استخدام معجون الأسنان للصائم		*			موجز
3	استخدام قطرة الأنف والأذن والعين للصائم في العلاج		*			موجز
4	أثر التخدير الطبي على صحة الصيام		*			موجز
5	زكاة الذهب الأبيض		*			موجز
6	حكم تمويل حلقات تحفيظ		*			موجز

رقم	القضية الفقهية المعاصرة	مدى التضمن		شكل التضمن		مستوى التضمن	
		يتضمن	لا يتضمن	صريح	ضمني	تفصيلي	موجز
	القرآن الكريم من أموال الزكاة						
7	حكم إعطاء الزكاة للجمعيات الخيرية لصرفها على الفقراء	*					
8	إنشاء المواقع الإسلامية على الإنترنت وتمويلها من أموال الزكاة	*					
9	صق البهائم والطيور بالكهرباء عوضاً عن الذبح.	*					
10	الأطعمة المستوردة من بلاد غير مسلمة	*					
11	استخدام أوراق الجلات والجرائد المكتوب فيها اسم الله في لف الطعام	*					
12	تعاطي القات	*		*	*	*	*
13	العدسات اللاصقة في العين	*					
14	الملابس السوداء عند الحداد	*					
15	لبس العباءة المطرزة بالخرز	*		*	*	*	*
16	لبس الساعات والجنابي المذهبة	*					
17	استعمال الأظافر البلاستيكية	*					
18	استعمال الرموش البلاستيكية	*					
19	إرسال رسائل تستحلف الآخرين بنشرها وتحذر من خطورة عدم نشرها	*					
20	الأيمان أثناء الدردشة بوسائل	*					

رقم	القضية الفقهية المعاصرة	مدى التضمن		شكل التضمن		مستوى التضمن	
		يتضمن	لا يتضمن	صريح	ضمني	تفصيلي	موجز
	التواصل الاجتماعي						
21	اللقطة التي يجدها المسافر في المطار	*			*		*
22	إشهار اللقطة عبر وسائل التواصل الاجتماعي	*			*		*
23	تقديم هدايا عيد الميلاد		*				
24	تقديم الهدايا لمن يتصفح مواقع الإنترنت لتشجيع الناس دخول الموقع	*			*		*

الملحق (9)

تحكيم استبانة المستجدات الفقهية المعاصرة

تحكيم استبانة لمعرفة المستجدات الفقهية المعاصرة التي

يحتاج إليها محتوى كتاب الفقه للصف

الثامن في الجمهورية اليمنية

إلهام يحيى حسين العلوي

(الرقم الجامعي 4140097)

مفتوح لأحد أدوات الدراسة المطلوبة لنيل درجة

الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

كلية دراسات اللغات الرئيسة

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

نيلاي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأخ الدكتور / (حفظه الله)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع / تحكيم استبانة لمعرفة المستجدات الفقهية المعاصرة التي يحتاج إليها محتوى كتاب
الفقه للصف الثامن في الجمهورية اليمنية.

بين أيديكم استبانة كأداة من أدوات الدراسة لرسالي المعنونة:

"تصميم حقيية تعليمية محوسبة تحتوي مادة الفقه للصف الثامن في مدارس الجمهورية
اليمنية" ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس، جامعة العلوم
الإسلامية بماليزيا.

ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة باقتراح قائمة بالمستجدات الفقهية المعاصرة اللازمة لمحتوى
كتاب الفقه للصف الثامن، والتي تشمل "الصيام، الزكاة، الأطعمة والأشربة، اللباس، الأيمان
والكفارات، اللقطة والضالة والعارية، القرض والهبة والهبة" وتعرف الباحثة المستجدات الفقهية
المعاصرة بأنها "الموضوعات المستجدة والمعاصرة، التي يجب أن يتضمنها محتوى كتاب الفقه
للصف الثامن في الجمهورية اليمنية"، وتهدف الباحثة من هذه الاستبانة إلى معرفة مدى مناسبة
وأهمية هذه القضايا للصف الثامن للفئة العمرية ما بين (13-14) سنة، كما تهدف الباحثة
أيضاً إلى معرفة سلامة صياغة المستجدات الفقهية المعاصرة من الناحية لغوية؛ بحيث يسهل على
الطلبة فهمها بما يتناسب مع أعمارهم.

ونظراً لما تتمعون به من خبرة واطلاع في الدراسة العلمية، أرجو من سيادتكم التكرم بالاطلاع
و إبداء آرائكم. وتتقدم الباحثة بجزيل الشكر، ووافر التقدير لشخصكم الكريم، وتسأل الله أن
يمن عليكم بعظيم فضله وأن يبارك فيكم ويجزيكم خير الجزاء.

الباحثة

إلهام يحيى حسين العلوي

اسم المحكم:.....
الدرجة العلمية:.....

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

قائمة بالمستجدات الفقهية المقترحة

الوحدة الأولى "الصيام"

ملاحظات	مدى مناسبتها للمرحلة الدراسية						القضية الفقهية المعاصرة	الرقم
	مدى الأهمية للمرحلة الدراسية		"الصف الثامن"					
الصياغة اللغوية	مهمة جداً	مهمة	غير مهمة	مناسبة جداً	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة جداً	
بحاجة إلى تعديل إلى	سليمة	مهمة	غير مهمة	مهمة جداً	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة جداً	

* هل ترى أن هناك مستجدات فقهية معاصرة تقترح إضافتها؟

.....

.....

.....

* بشكل عام ما تقديرك مناسبة المستجدات الفقهية المعاصرة المذكورة سابقاً (90 - 100 ممتاز - 85 - 90 جيد جداً - 70 - 80 جيد - أقل من 70 مقبول - لا يصلح)

* هل لديك مقترحات أخرى تود إضافتها.....

* تتضمن وحدة الصيام في كتاب الفقه في الجمهورية اليمنية أربعة دروس (الصيام في الإسلام، أركان الصيام وآدابه، صوم شهر رمضان، صوم التطوع والاعتكاف، مراجعة الوحدة) نصاب الحصص لجميع هذه الدروس سبع حصص دراسية، في كل أسبوع حصة واحدة فقط لمادة الفقه، فكم تقترحون مستجدات فقهية معاصرة تلاءم مع نصاب الحصص لوحدة الصيام؟

.....

قائمة المستجدات الفقهية المقترحة

الوحدة الثالثة "الأطعمة والأشربة"

ملاحظات	القضية الفقهية المعاصرة	مدى مناسبتها للمرحلة الدراسية "الصف الثامن"		مدى الأهمية للمرحلة الدراسية				الصياغة اللغوية	
		مناسبة جداً	مناسبة	غير مناسبة	مهمة جداً	مهمة	غير مهمة	سليمة	بحاجة إلى تعديل إلى
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
	7								
	8								
	9								
	10								

هل ترى أن هناك مستجدات فقهية معاصرة تقترح إضافتها؟

* بشكل عام ما تقديرك لمناسبة المستجدات الفقهية المعاصرة المذكورة سابقاً (90-100 ممتاز - 85-90 جيد جداً - 70-80 جيد - أقل من 70 مقبول - لا يصلح)

* هل لديك مقترحات أخرى تود إضافتها.....
* تتضمن دروس الأطعمة والأشربة في كتاب الفقه في الجمهورية اليمنية درسين (الأطعمة وآداب الأكل، الأشربة وآداب الشرب) نصاب الحصص المدرسين أربع حصص دراسية، في كل أسبوع حصة واحدة فقط لمادة الفقه، فكيف تقترحون مستجدات فقهية معاصرة تتلاءم مع نصاب الحصص لدرسي الأطعمة والأشربة؟

قائمة المستجدات الفقهية المقترحة

تابع الوحدة الثالثة " اللباس والزينة "

الترتيب	القضية الفقهية المعاصرة	مدى مناسبتها للمرحلة الدراسية "الصف الثامن"					مدى الأهمية للمرحلة الدراسية		الصياغة اللغوية	
		مناسبة جداً	مناسبة	غير مناسبة	مهمة جداً	مهمة	غير مهمة	مليمة	بحاجة إلى تعديل إلى	
1	لباس ثوب الزفاف الأبيض									
2	لباس خاتم الزواج (الدبلة)									
3	العصاة اللاصقة									
4	صباغة الشعر والميش									
5	زراعة الشعر									
6	مسايق التجمل									
7	لبس الملابس السوداء عند الحداد									
8	عرض الملابس الداخلية على المانيكان في محلات البيع									
9	عمليات تجمل الأسنان وزراعتها وتقويمها									
10	ربطة العنق ولباس الشهرة									
11	لبس العباءة المطرزة بالخرز									
12	استعمال الأظافر البلاستيكية									
13	استعمال الرموش البلاستيكية									

هل ترى أن هناك مستجدات فقهية معاصرة تقترح إضافتها؟

.....

.....

.....

* بشكل عام ما تقديرك لمناسبة المستجدات الفقهية المعاصرة المذكورة سابقاً (90□ - 100 ممتاز - 85□ - جيد جداً - 70□ - 80 - جيد - □ أقل من 70 مقبول - □ لا يصلح)

* هل لديك مقترحات أخرى تود إضافتها.....

* يتضمن موضوع اللباس في كتاب الفقه في الجمهورية اليمنية درساً واحداً فقط (اللباس) نصاب الحصص لهذا الدرس حصتان دراسيتان، في كل أسبوع حصة دراسية واحدة فقط لمادة الفقه، فكم تقترحون مستجدات فقهية معاصرة تتلاءم مع نصاب الحصص لدرس اللباس؟

.....

قائمة المستجدات الفقهية المقترحة

تابع الوحدة الثالثة " الأيمان والكفارات "

رقم	القضية الفقهية المعاصرة	مدى مناسبتها للمرحلة الدراسية "الصف الثامن"			مدى الأهمية للمرحلة الدراسية			الصياغة اللغوية	
		مناسبة جداً	مناسبة	غير مناسبة	مهمة جداً	مهمة	غير مهمة	سليمة	بحاجة إلى تعديل إلى
1	إرسال رسائل تستحلف الآخرين بنشرها وتحذر من خطورة عدم نشرها								
2	التكفير عن الإيمان باستخدام الحسابات الخوسبة (بنقل صيد من حساب الخائف إلى حساب آخر)								
3	الإيمان أثناء الدردشة بوسائل التواصل الاجتماعي								
هل ترى أن هناك مستجدات فقهية معاصرة تفتح إضافتها؟									

قائمة المستجدات الفقهية المقترحة

تابع الوحدة الثالثة "القرض والهبة والهدية"

الترتيب	القضية الفقهية المعاصرة	مدى مناسبتها للمرحلة الدراسية "الصف الثامن"			مدى الأهمية للمرحلة الدراسية				الصياغة اللغوية
		مناسبة جداً	مناسبة	غير مناسبة	مهمة جداً	مهمة	غير مهمة	سليمة	
1	الشراء عن طريق البنك بالتقسيط								بحاجة إلى تعديل إلى
2	شراء سكن تم بناؤه عن طريق الجوك المربوية								
3	القرض بفائدة من أجل تسديد رسوم الدراسة								
4	الهدايا التي تحمل دعاية لمؤسسات ربوية								
5	مسابقات وإعلانات مواقع الإنترنت ذات الجوائز المالية								
6	هدايا عيد الميلاد								
7	الهدية لمن يتصفح مواقع الإنترنت لتشجيع الناس دخول الموقع								
8	الهدية من تاجر مخدرات								
9	الهدية للحصول على الوظيفة لمن يستحقها								

هل ترى أن هناك مستجدات فقهية معاصرة تقترح إضافتها؟

.....

.....

.....

* بشكل عام ما تقديرك لمناسبة المستجدات الفقهية المعاصرة المذكورة سابقاً (90 - 100 = ممتاز 85 - 90 = جيد جداً 70 - 80 = جيد - أقل من 70 = مقبول - لا يصلح)

* هل لديك مقترحات أخرى تود إضافتها.....

* تتضمن دروس القرض والهبة والهدية في كتاب الفقه في الجمهورية اليمنية درسين (القرض، الهبة والهدية) نصاب الحصص لـ 3 درسين ثلاث حصص دراسية، في كل أسوء حصّة واحدة فقط لمادة الفقه، فكيف تقترحون مستجدات فقهية معاصرة تتلاءم مع نصاب الحصص لدروس القرض والهبة والهدية؟

.....

الملحق (10)

أسماء محامي استبانة المستجدات الفقهية المعاصرة

م	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	جهة العمل
1	خالد الحلبي	دكتوراه	دكتوراه أصول التربية	مدرسة IMAS
2	محمد الشريف	دكتوراه	شريعة وقانون	لا يوجد
3	فؤاد الصوفي	دكتوراه	شريعة	مدير مركز الوفاق الإثنائي الدولي للبحوث والتدريب
4	عمران أحمد مصلح	دكتوراه	مناهج وطرق التدريس	جامعة المدينة العالمية
5	نشوان المخلافي	أستاذ مساعد	التفسير وعلوم القرآن	جامعة UIA
6	شبين أحمد	ماجستير	علم النفس	جامعة الملايا
7	شعيب يوسف صالح	أستاذ مساعد	فقه وأصوله	جامعة UNKL
8	نونه صماري	أستاذ مشارك	قسم أصول الدين ومقارنة الأديان	جامعة USIM
9	عبد القوي القدسي	دكتوراه	الفقه وأصوله	جامعة المدينة العالمية
10	هالة سلمان	أستاذ دكتور	مناهج وطرائق التدريس	جامعة صنعاء
11	دريفل سعدة	أستاذ مشارك	مناهج وطرائق التدريس	جامعة صنعاء
12	غادة الحلو	دكتوراه	أصول الفقه	لا يوجد

الملحق (11)

الاختبار في صورته الأولى

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

تحكيم " اختبار تحصيلي "
 في مادة الفقه للصف الثامن أساسي
 في صورته الأولى

إعداد:

إلهام يحيى حسين العلوي
 (الرقم الجامعي 4140097)

كإحدى أدوات الدراسة المطلوبة لنيل درجة
 الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

كلية دراسات اللغات الرئيسة
 جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

نيلاي

إبريل 2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الدكتور/.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع / تحكيم أداة بحث اختبار تحصيلي

بين أيديكم اختبار تحصيلي كأداة من أدوات الدراسة لرسالتي المعنونة:

" تصميم حقيبة تعليمية محوسبة محتوى مادة الفقه

للصف الثامن في مدارس الجمهورية اليمنية "

للحصول على درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس جامعة العلوم الإسلامية، وحتى تتحقق أهداف الدراسة فقد قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد مكون من "40" سؤالاً يقيس مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم.

التذكر: ويمثل أدنى المستويات، وهو قدرة الطالب على تذكر ما حفظه واسترجاعه وقت الحاجة اليه.

الفهم: يعني قدرة الطالب على استيعاب المادة الدراسية، بحيث يستطيع التعبير عنها بلغته الخاصة.

التطبيق: يعني قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه من نظريات ومفاهيم في مواقف حياتيه جديدة.

التحليل: ويعني قدرة الطالب على تحليل المادة العلمية وتفكيك أجزائها وإدراك العلاقات فيما بينها.

التركيب: وهو عكس التحليل، وفي هذا المجال يظهر إبداع الطالب بحيث يكون قادراً على دمج أجزاء مختلفة مع بعضها البعض، وتكوين مادة جديدة.

التقويم: ويمثل أعلى المستويات، ويعني قدرة الطالب على إصدار حكم على قيمة المادة التعليمية.

ونظراً لما تتمعون به من خبرة واطلاع في الدراسة العلمية، أرجو من سيادتكم التكرم بالاطلاع و إبداء

آرائكم بما ترونه مناسباً وفق المعايير الآتية:

ملاحظات	مناسبتها		الفقرة
	غير مناسبة	مناسبة	
			1. الأهداف المعرفية واضحة ومحددة.
			2. مناسبة الأسئلة لمستويات المجال المعرفي .
			3. بدائل الإجابات المعطاة متجانسة في محتواها.
			4. مناسبة الأسئلة لزمن الحصة الدراسية "45" دقيقة.
			5. مدى الصحة الإملائية لفقرات الاختبار.

وبارك الله فيكم، وسدد على الخير خطاكم

الباحثة

إلهام يحيى حسين العلوي

بيانات المحكم:
الاسم:
الدرجة العلمية:
التخصص:
جهة العمل:

أخي الطالب/أختي الطالبة

حفظك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين أيديكم

" اختبار تحصيلي لوحدة الزكاة في مادة الفقه للصف الثامن "

الرجاء قراءة التعليمات قبل البدء في حل الأسئلة:

1. تأكد من حصولك على نسخة كاملة من الاختبار الذي يتكون من 40 سؤالاً ، موزعة على 6 صفحات.
2. املء البيانات الأولية أولاً قبل البدء.
3. قم بالحل بتمهل وبدون عجلة.
4. اقرأ السؤال قراءة جيدة، ثم أجب في ورقة الإجابة.
5. ضع علامة " ● " على رمز الإجابة الصحيحة، في ورقة الإجابة.
6. هناك أسئلة لها إجابات محتملة كلها صحيحة وواحدة أصح.
7. هذا الاختبار يخدم غرض الدراسة ولا يؤثر على درجاتك في الاختبارات المدرسية.
8. نموذج للإجابة

رمز الإجابة				رقم السؤال
أ	ب	ج	د	
☐	☐	☒	☐	60

9. زمن الاختبار " 45 " .

تمنيتي لكم التوفيق والنجاح

اسم الطالب:، الشعبة:

رمز الإجابة				رقم السؤال	رمز الإجابة				رقم السؤال
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
☐	☐	☐	☐	21	☐	☐	☐	☐	1
☐	☐	☐	☐	22	☐	☐	☐	☐	2
☐	☐	☐	☐	23	☐	☐	☐	☐	3
☐	☐	☐	☐	24	☐	☐	☐	☐	4
☐	☐	☐	☐	25	☐	☐	☐	☐	5
☐	☐	☐	☐	26	☐	☐	☐	☐	6
☐	☐	☐	☐	27	☐	☐	☐	☐	7
☐	☐	☐	☐	28	☐	☐	☐	☐	8
☐	☐	☐	☐	29	☐	☐	☐	☐	9
☐	☐	☐	☐	30	☐	☐	☐	☐	10
☐	☐	☐	☐	31	☐	☐	☐	☐	11
☐	☐	☐	☐	32	☐	☐	☐	☐	12
☐	☐	☐	☐	33	☐	☐	☐	☐	13
☐	☐	☐	☐	34	☐	☐	☐	☐	14
☐	☐	☐	☐	35	☐	☐	☐	☐	15
☐	☐	☐	☐	36	☐	☐	☐	☐	16
☐	☐	☐	☐	37	☐	☐	☐	☐	17
☐	☐	☐	☐	38	☐	☐	☐	☐	18
☐	☐	☐	☐	39	☐	☐	☐	☐	19
☐	☐	☐	☐	40	☐	☐	☐	☐	20

جدول يوضح الأهداف السلوكية وأسلتها

الدرس الأول (الزكاة في الإسلام)

م	الهدف السلوكي	الهدف تصنيف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال	مناسب للهدف	ملاحظات
			نعم	لا	البديل			
1	أن يفتر الطالب الحكمة من فرض الزكاة	فهم				س 1 لماذا فرضت الشريعة الإسلامية الزكاة: أ. لتكون عوناً للمحتاجين والفقراء. ب. لتطهير النفوس من البخل. ج. لتعويد النفس على العطاء. د. كل ماسبق.		
2	أن يطبق الطالب الأحكام الفقهية في حياته العملية.	تطبيق				س 2 لو أن أحداً من أقاربك وجب عليه إخراج الزكاة، لكنه امتنع عن إخراجها، ماموقفك: أ. أتركه وشأنه. ب. أنصح به. ج. أخاصمه ولا أحدثه. د. أشكوه إلى القاضي.		
3	أن يحلل الطالب الأثر الإيجابي للزكاة في المجتمع	تحليل				س 3 {وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ * لِّلْمَسْكِينِ وَالمَّخْرُومِ} تدل هذه الآية على أن: أ. الزكاة لها تأثير إيجابي في تركية النفوس. ب. الزكاة لها تأثير إيجابي في حفظ المال. ج. الزكاة لها تأثير إيجابي في نماء المال. د. الزكاة لها تأثير إيجابي في تقوية روابط المجتمع المسلم.		
4	أن يتوصل	تركيب				س (4) إخراج الزكاة يؤدي إلى:		

م	الهدف السلوكي	الهدف في المجال المعرفي	التصنيف المناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف		تأثيرات
			نعم	لا	البديل		نعم	لا	
	الطالب إلى أن أداء الزكاة ينمي النظام الاقتصادي في الدولة الإسلامية					أ. زيادة أموال الأغنياء واستثمارها. ب. زيادة عدد أفراد المجتمع المحتاجين للمساعدة. ج. ضعف اقتصاد الدولة. د. نماء اقتصاد الدولة.			
5	أن يميّز الطالب بين تارك الزكاة جاحداً لها أو بخلاً	تقويم				س 5) أحد أقاربك تجب عليه الزكاة ولكنه يعاطل في أدائها بحجة أنه يحتاج المال ليستمر في تجارته، فهل يعتبر هذا الشخص: أ. جاحداً للزكاة. ب. بخيلاً عن إخراج الزكاة. ج. جاهلاً بأحكام الزكاة. د. متردداً في إخراج الزكاة.			

جدول يوضح الأهداف السلوكية وأسئلتها

الدرس الثاني (الأموال التي تجب فيها الزكاة)

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف		ملاحظات
			نعم	لا	البديل		نعم	لا	
6	أن يفسر الطالب الحكمة من إخراج العشر في زكاة الزروع والثمار إذا كانت تسقى بماء المطر:	فهم				س6) لماذا فرضت الشريعة إخراج العشر في زكاة الزروع والثمار إذا كانت تسقى بماء المطر: أ. لأنها سُقيت بدون مجهود أو خسائر. ب. لأن الزروع والثمار رخيصة الثمن. ج. لأن من يزرعون الثمار غالباً فقراء. د. لأن سقى الزروع بماء المطر تحتاج الكثير من الجهد.			
7	أن يوضح الطالب مقدار الصاع بالكيلوجرام	فهم				س7) كان الصاع مستخدماً عند إخراج الزكاة في الماضي بينما في العصر الحديث تُخرج الزكاة بالكيلو جرام فما السبب: أ. لأن الناس في الماضي كانوا لا يُفضلون استخدام الكيلو جرام. ب. لأن الناس في زماننا الحاضر لا يرغبون في استخدام الصاع. ج. لأن الصاع من وحدات قياس الوزن العالمية القديمة. د. لأن الصاع ليس من وحدات قياس الوزن العالمية المستخدمة في هذا العصر.			
8	أن يطبق	تطبيق				س8) إذا كان لدى شخص ما ذهبٌ يزن			

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال	ملاحظات
			نعم	لا	البديل		
	الطالب الأحكام الفقهية في حياته العملية.					150 غراماً، وحال عليه الحول، فإن الزكاة قد أصبحت واجبة عليه، وبالتالي يجب عليه إخراج: أ. 3.75 غرام. ب. 4.75 غرام. ج. 3.65 غرام. د. 5.45 غرام.	
9	تطبيق					س 9) رجل لديه 180 كيلو من الشعير، وكان يسقي الشعير بماء المطر فقط، فإن الزكاة قد أصبحت واجبة عليه، وبالتالي يجب عليه إخراج: أ. 17 كيلو. ب. 10 كيلو. ج. 18 كيلو. د. 15 كيلو.	
10	أن يحلل الطالب الحكمة من شرط زكاة الأنعام أن تكون سائمة (ترعى بنفسها في الأماكن المباحة) حلل لماذا: أ. لأنها لا تكلف الراعي مالاً لشراء علفها. ب. لأنها تكون أكثر صحة من الأنعام التي يشتري لها علف. ج. لأنها تتكاثر وتتوالد أكثر من الأنعام التي	تحليل				س 10) من شروط زكاة الأنعام أن تكون سائمة (ترعى بنفسها في الأماكن المباحة) حلل لماذا: أ. لأنها لا تكلف الراعي مالاً لشراء علفها. ب. لأنها تكون أكثر صحة من الأنعام التي يشتري لها علف. ج. لأنها تتكاثر وتتوالد أكثر من الأنعام التي	

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف		ملاحظات
			نعم	لا	البديل		نعم	لا	
	في الأماكن (المباحة)					يُشترى لها علف. د. لأن الأنعام السائمة تعيش في الأماكن المفتوحة.			
11	أن يميز الطالب أنواع زكاة ما أنبته الأرض وكان مكيلاً و ما أنبته الأرض وليس بمكيل كالرمان والبرتقال	يقوم				س 11) الزيتون إذا بلغت قيمته نصاب الفضة يعدّ مما: أ. أنبته الأرض وكان مكيلاً وفيه زكاة. ب. أنبته الأرض وليس بمكيل وفيه زكاة. ج. أنبته الأرض وهو مكيل ولكن ليس فيه زكاة. د. أنبته الأرض وليس بمكيل وليس فيه زكاة.			

جدول يوضح الأهداف السلوكية وأسئلتها

الدرس الثالث (مصارف الزكاة)

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف		ملاحظات
			نعم	لا	البديل		نعم	لا	
12	أن يوضح الطالب الحكمة من نهي الإسلام عن صرف الزكاة للأقارب	فهم				س 12) لماذا نعت الشريعة عن صرف الزكاة للوالدين: أ. لأن الأبناء يجب عليهم النفقة على والديهم. ب. لأن صرف الزكاة على الوالدين يشعرهما بالمدلة. ج. لأن الوالدين غالبا يعيشون مع أبنائهم. د. لأن الوالدين يجب عليهم النفقة على أبنائهم وليس العكس.			
13	أن يطبق الطالب الأحكام الفقهية في حياته العملية.	تطبيق				س 13) جارك عليه ديون كثيرة لا يستطيع سدادها فهل يجوز إعطاؤه من الزكاة: أ. لا يجوز إعطاؤه من الزكاة. ب. يستحب إعطاؤه من الزكاة. ج. يكره إعطاؤه من الزكاة. د. يجوز إعطاؤه من الزكاة.			
14	أن يحلل الطالب الحكمة من إعطاء	تحليل				س 14) يعطى المؤلف قلوبهم من أموال الزكاة نظراً: أ. لفقرهم. ب. لتحبيبهم في الجهاد.			

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف		ملاحظات
			نعم	لا	البديل		نعم	لا	
	المؤلفة قلوبهم من الزكاة					ج. لترغيبهم البقاء في الإسلام. د. لكف عدوانهم على المسلمين.			
15	أن يستخلص الطالب الحكمة من ترتيب مصارف الزكاة بالشكل المذكور في القرآن الكريم	ترتيب				س15) رُتبت مصارف الزكاة المذكورة في القرآن الكريم على المصارف الثمانية بالترتيب بحسب: أ. قوة إيمان كل صنف. ب. مشاركة كل صنف في الجهاد في سبيل الله. ج. ما يحدده العلماء لكل صنف. د. شدة احتياج كل صنف.			
16	أن ينقد الطالب أخذ الزكاة من غير حاجة	تقويم				س16) ما رأيك برجل أخذ الزكاة من غير حاجة: أ. ليس عليه شيء. ب. يجب عليه ردها. ج. يأخذها ويصرفها على أبنائه فقط. د. يأخذها ويتصدق بها.			
17	أن يناقش الطالب بالحجة حكم من أخرج	تقويم				س17) رجلٌ أخرج زكاته للمساهمة في بناء مسجد في حيّه الذي يسكن فيه، فهل يعدّ ذلك من مصارف الزكاة: أ. نعم يعدّ ذلك من مصارف الزكاة.			

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف		ملاحظات
			نعم	لا	البدليل		نعم	لا	
	زكاته في غير مصارف الزكاة المذكورة في القرآن الكريم.					ب. لا يعدّ من مصارف الزكاة. ج. يعدّ ذلك من الصدقات. د. يعدّ ذلك من مصارف الزكاة التي تقوم عليها الدولة.			

جدول يوضح الأهداف السلوكية وأسئلتها

الدرس الرابع (زكاة الفطر)

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف		ملاحظات
			نعم	لا	البدليل		نعم	لا	
18	أن يفتر الطالب الحكمة من وجوب زكاة الفطر	فهم				س 18) فرض الله زكاة الفطر لـ : أ. زيادة المحبة بين الفقراء. ب. تعويد الصائم على الإنفاق. ج. لإسعاد الفقراء يوم العيد. د. إكمال التقص في عدة رمضان.			
19	أن يطبق الطالب الأحكام الفقهية في حياته	تطبيق				س 19) عدد أفراد أسرتك 4 أشخاص وأراد والدك أن يخرج زكاة الفطر من القمح، كم سيكون مقدار الزكاة عنهم			

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف	ملاحظات
			نعم	لا	البديل			
	العمليه.					جميعاً: أ. 12 كيلوجراماً من القمح. ب. 14 كيلوجراماً من القمح. ج. 16 كيلوجراماً من القمح. د. 18 كيلوجراماً من القمح.		
20	أن يميّز الطالب أوجه الشبه والاختلاف بين زكاة الفطر وزكاة الأموال	تحليل				س (20) تختلف زكاة الفطر عن زكاة المال بأنها: أ. لها وقت محدد. ب. واجبة. ج. أجرها عظيم. د. مصارفها محددة.		

جدول يوضح الأهداف السلوكية وأسئلتها

للقضية الأولى (حكم إنشاء المواقع الإسلامية وتمويلها من أموال الزكاة)

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف	ملاحظات
			نعم	لا	البديل			
21	أن يعرف الطالب مفهوم	التذكر				س (21) ماذا يقصد بالمواقع الدعوية على شبكة الإنترنت:		

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف		ملاحظات
			نعم	لا	البديل		نعم	لا	
	المواقع الإسلامية التي تصرف لها الزكاة					أ. المواقع التي يستفيد منها المتصفح في متابعة الأخبار اليومية. ب. الموقع التي هدفها الدعوة إلى الله ورد الشبهات المثارة حول الإسلام. ج. المواقع التي تعود أرباحها للفقراء والمساكين. د. مواقع التواصل الاجتماعي بين المسلمين.			
22	أن يبين الطالب المصرف الذي تدرج تحته إنشاء المواقع الإسلامية وتمويلها	فهم				س 22) المصرف الذي يدرج فيه إنشاء المواقع الدعوية وتمويلها من أموال الزكاة هو: أ. ابن السبيل. ب. في سبيل الله. ج. المؤلفة قلوبهم. د. في الرقاب.			
23	أن يطبق الطالب الأحكام الفقهية في حياته العملية.	تطبيق				س 23) لو طُلب من والدك إخراج الزكاة لدعم إحدى المواقع الدعوية على شبكة الإنترنت، فماذا سيكون موقفك: أ. أشجع والدي على إخراجها. ب. لا أشجع والدي على إخراج الزكاة في مثل هذا المصرف. ج. أنصح والدي بإخراجها في مصارف أخرى.			

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف		ملاحظات
			نعم	لا	البديل		نعم	لا	
						د. لا تدخل في ذلك.			
24	أن يحلل الطالب الحكمه من جواز صرف الزكاة لإنشاء المواقع الإسلامية	تحليل				س (24) لماذا أجاز العلماء صرف الزكاة على إنشاء وتمويل المواقع الدعوية على شبكة الإنترنت: أ. لأن تلك المواقع تعتبر وسيلة للدعوة الى الله. ب. لأن أرباح تلك المواقع تعود للفقراء. ج. لأن من يدير تلك المواقع مجموعة من العلماء. د. لأن تلك المواقع تُكلف الكثير من الأموال.			
25	أن يصدر الطالب الحكم الشرعي في إنشاء المواقع الإسلامية على الإنترنت وتمويلها من أموال الزكاة	التقويم				س (25) سألك أحد أصدقائك ماحكم إنشاء الدعوية على الإنترنت وتمويلها من أموال الزكاة، فماذا ستجيب: أ. يجوز ذلك إذا قصد بإنشائها الدعوة إلى الله. ب. يجوز إذا كان الهدف من إنشائها جني الأرباح. ج. لا يجوز تمويلها من أموال الزكاة لأنها ليس لها فائدة للمجتمع. د. لا يجوز تمويلها من أموال الزكاة لأنها ليست من المصارف المعروفة.			

جدول يوضح الأهداف السلوكية وأسئلتها
للقضية الثانية (تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة)

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف		ملاحظات
			نعم	لا	البديل		نعم	لا	
26	أن يعرف الطالب مفهوم الحلقات القرآنية	تلاوة				س 26) تعرّف الحلقات القرآنية على أنها: أ. تلاوة القرآن الكريم في الأماكن بشكل فردي. ب. الاجتماع في المسجد أو في أي مكان طاهر، لتدارس أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم. ج. الاجتماع في المسجد أو في أي مكان طاهر، لتلاوة القرآن الكريم مدة من الزمن. د. قيام المسلم أو المسلمة بتلاوة القرآن منفرداً في بيته مدة من الزمن.			
27	أن يبين الطالب المصرف الذي تدرج تحته تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة	فهم				س 27) المصرف الذي تدرج تحته تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة: أ. ابن السبيل. ب. في سبيل الله. ج. المؤلفة قلوبهم. د. في الرقاب.			
28	أن يطبق الطالب	تطبيق				س 28) إذا وجدت حلقة لتحفيظ القرآن الكريم لايمونها أحد، ويريد والدك إخراج الزكاة			

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف		ملاحظات
			نعم	لا	البديل		نعم	لا	
	الأحكام الفقهية في حياته العملية.					لصالحها فماموقفك : أ. أنصح والدي بعدم إخراجها حلقة القرآن لأن هناك من هو أكثر حاجة. ب. أشجع والدي على موقفه. ج. لا أتدخل في ذلك. د. أطلب من والدي أن يسأل العلماء.			
29	أن يحلل الطالب الحكمة من جواز تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة	تحليل				س29) لماذا أجازت الشريعة تمويل حلقات القرآن الكريم من مصارف الزكاة: أ. لأن القرآن الكريم آخر الكتب السماوية. ب. لأن حلقات التحفيظ عددها كبير. ج. لأن حلقات التحفيظ من وسائل الدعوة ونصرة الدين. د. لأن كل الطلبة في حلقات التحفيظ فقراء.			
30	أن يصدر الطالب الحكم الشرعي في تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة	تقويم				س30) ما حكم تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة: أ. يجوز تمويلها من أموال الزكاة عند الحاجة. ب. يجوز تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة مطلقاً حتى ولو وجد مصدر تمويل آخر لدعمها. ج. لا يجوز تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة.			

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف		ملاحظات
			نعم	لا	البديل		نعم	لا	
						د. لا يجوز تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة إن كان هناك مصدر آخر لتمويلها.			

جدول يوضح الأهداف السلوكية وأسئلتها
للقضية الثالثة (حكم إعطاء زكاة الفطر للجمعيات الإسلامية)

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف		ملاحظات
			نعم	لا	البديل		نعم	لا	
31	أن يعرف الطالب مفهوم الجمعيات الإسلامية	التذكر				س 31 (تعرف الجمعيات الخيرية التي تقوم بجمع زكاة الفطر على أنها: أ. هي منظمات ربحية تهدف إلى جمع زكاة الفطر وتوزيعها على المحتاجين من المسلمين. ب. هي منظمات غير ربحية تهدف إلى جمع زكاة الفطر وتوزيعها على المسلمين جميعاً. ج. منظمات غير ربحية تهدف إلى جمع زكاة الفطر وتوزيعها على المحتاجين من المسلمين. د. هي منظمات ربحية تهدف إلى جمع زكاة الفطر وتوزيعها على المحتاجين حتي من غير المسلمين.			

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف		ملاحظات
			نعم	لا	البديل		نعم	لا	
32	أن يبين الطالب الوقت المشروع للجمعيات لإخراج زكاة الفطر	فهم				س32 (قامت إحدى الجمعيات بجمع زكاة الفطر في آخر أيام شهر رمضان ثم قامت بتوزيعها على الفقراء في ثاني أيام عيد الفطر فما الحكم: أ. تعد زكاة للفطر لأنها صُرفت على الفقراء. ب. تعد زكاة للفطر لأن وقتها يمتد إلى ثالث أيام عيد الفطر. ج. لا تعد زكاة للفطر لأنها تأخرت عن وقتها. د. لا تعد زكاة للفطر لأنه يجب إخراجها بعد صلاة العيد.			
33	أن يطبق الطالب الأحكام الفقهية في حياته العملية.	تطبيق				س33 (هناك جمعية في حيّك تقوم بجمع زكاة الفطر وتوزيعها للمحتاجين وأراد والدك أن يعطيهم الزكاة فما موقفك: أ. أطلب من والدي أن يسأل العلماء ليتأكد من الحكم. ب. أشجع والدي على إخراجها. ج. لا أتدخل في ذلك. د. أنصح والدي بعدم إخراجها للجمعية.			
34	أن يحلل الطالب الفائدة من وجود	تحليل				س34 (ما الفائدة من وجود الجمعيات الخيرية لجمع الزكاة: أ. لتسهيل إخراج الزكاة للمحتاجين.			

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف	ملاحظات
			نعم	لا	البديل			
	الجمعيات الخيرية لجمع الزكاة					ب. للاستفادة من أموال الزكاة في توسيع تلك الجمعيات. ج. لحفظ الأموال حين الحاجة إليها. د. لاستثمارها ثم إرجاعها لأصحابها.		
35	أن يقوم الطالب حكم جمع زكاة الفطر من قبل الجمعيات والمؤسسات	تقويم				س 35) سألك زميلك عن حكم إعطاء زكاة الفطر للجمعيات الخيرية فيماذا سترد عليه: أ. يجب عليه إعطاؤهم الزكاة. ب. لا يجب عليه أن يخرج الزكاة لتلك الجمعيات. ج. لا يستحب شرعاً أن يعطيهم الزكاة. د. يجوز شرعاً أن يعطيهم الزكاة.		

جدول يوضح الأهداف السلوكية وأستلها
للقضية الرابعة (الذهب الأبيض)

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف	ملاحظات
			نعم	لا	البديل			
36	أن يعرف الطالب الذهب	تذكر				س 36) الذهب الأبيض هو: أ. ذهب أصفر مضاف إليه مواد أخرى. ب. ذهب غير حقيقي.		

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف		ملاحظات
			نعم	لا	البديل		نعم	لا	
	الأبيض					ج. ذهب أصفر بدون أي إضافات. د. ذهب أبيض رخيص الثمن.			
37	أن يستنتج الطالب الخصائص المتشابهة في الذهب الأبيض والذهب الأصفر	فهم				س 37) تجب الزكاة في الذهب الأبيض والأصفر لأن: أ. الشريعة الإسلامية لم تحدد اللون. ب. قيمتهما عالية. ج. لأن أصل الذهب الأبيض هو الذهب الأصفر. د. كل ماسبق.			
38	أن يطبق الطالب الأحكام الفقهية في حياته العملية.	تطبيق				س 38) أمك لديها ذهب أبيض وقد بلغ النصاب ولم تخرج زكاته فمما موقوفك: أ. أنصحها بإخراج الزكاة. ب. لا علاقة لي بذلك. ج. أخبرها بأن الزكاة لا تجب عليها. د. أطلب من أمي أن تسأل العلماء.			
39	أن يحلل الطالب حكم الزكاة في الذهب إذا تغير لونه	تحليل				س 39) لو أن هناك ذهب وردي وذهب أخضر فهل تجب فيهما الزكاة إذا بلغا النصاب: أ. تجب فيهما الزكاة إذا كانا مكوئهما ذهب أصفر. ب. لا تجب فيهما الزكاة لأن لونهما غير اللون			

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف		ملاحظات
			نعم	لا	البديل		نعم	لا	
						الأصفر. ج. المسلم مُخَيَّر بين إخراج الزكاة أو عدم إخراجها في تلك الحالة. د. لا تجب فيهما الزكاة لأن المواد المضافة نسبتها أكثر من الذهب الأصفر.			
40	أن يصدر الطالب حكماً شرعياً في زكاة الذهب الأبيض	تقويم				س(40) أختك لديها ذهب أبيض وسألتك إذا ما كان يجب عليها إخراج الزكاة أم لا فماذا سيكون ردك: أ. يجب عليها إخراج الزكاة. ب. لا يجب عليها إخراج الزكاة. ج. لا أستطيع الحكم في هذه المسألة. د. تسأل العلماء لتتأكد إن كان عليها زكاة.			

الملحق (13)

أسماء محكمي الاختبار

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

م	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	جهة العمل
1	المقداد علي الشامي	دكتوراه	الشريعة والقانون	kolej yayasan pahang kyp
2	أمين أحمد النهاري	أستاذ مساعد	الفقه وأصوله	جامعة الملايا
3	افتخار علي عبده	دكتوراه	شريعة	IMAS
4	كمال البدرساوي	أستاذ مساعد	تربية	الجامعة الإسلامية ماليزيا
5	توفيق عبدالرحمن السامعي	أستاذ مساعد	فقه وأصوله	جامعة سلطان أزلن شاه الإسلامية
6	محمود سعيد	ماجستير	علم النفس	جامعة الملايا
7	جميل سليمان داود	أستاذ مساعد	مناهج وطرائق التدريس	كلية التربية- جامعة صنعاء
8	محمد حسين خافو	أستاذ مشارك	مناهج وطرائق التدريس	جامعة صنعاء
9	أحمد أحمد علي الأنسي	أستاذ مشارك	مناهج وطرائق التدريس	جامعة صنعاء
10	عبد السلام سليمان	أستاذ دكتور	مناهج وطرق تدريس	جامعة صنعاء
11	أحمد العوامي	أستاذ مشارك	مناهج وطرائق التدريس	جامعة صنعاء
12	محمد علي قاسم	دكتوراه	مناهج وطرائق التدريس	جامعة صنعاء

الملحق (14)

الاختبار في صورته النهائية مع الأهداف

تحكيم " اختبار تحصيلي "
في مادة الفقه للصف الثامن أساسي
في صورته النهائية

إعداد:

إلهام يحيى حسين العلوي
(الرقم الجامعي 4140097)

كإحدى أدوات الدراسة المطلوبة لنيل درجة
الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

كلية دراسات اللغات الرئيسة
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
نيلاي

إبريل 2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الدكتور/..... حفظك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع / تحكيم أداة بحث اختبار تحصيلي

بين أيديكم اختبار تحصيلي كأداة من أدوات الدراسة لرسالتي المعنونة:

" تصميم حقيبة تعليمية محوسبة لمتوى مادة الفقه

للمصف الثامن في مدارس الجمهورية اليمنية "

للحصول على درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس جامعة العلوم الإسلامية، وحتى تتحقق أهداف الدراسة فقد قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد مكون من "40" سؤالاً يقيس مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم، وهي كالآتي:

التذكر: ويمثل أدنى المستويات، وهو قدرة الطالب على استرجاع ما حفظه وقت الحاجة إليه.

الفهم: يعني قدرة الطالب على استيعاب المادة الدراسية، بحيث يستطيع التعبير عنها بلغته الخاصة.

التطبيق: يعني قدرة الطالب على ممارسة ما تعلمه من نظريات ومفاهيم في مواقف حياتية جديدة.

التحليل: يعني قدرة الطالب تفكيك أجزاء المادة العلمية وإدراك العلاقات فيما بينها.

التركيب: وهو عكس التحليل، وفي هذا المجال يظهر إبداع الطالب بحيث يكون قادراً على دمج أجزاء مختلفة

مع بعضها البعض، وتكوين مادة جديدة.

التقويم: وعمل أعلى المستويات، ويعني قدرة الطالب على إصدار حكم على قيمة المادة التعليمية.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة واطلاع في المناهج وطرق التدريس بالإضافة الى خبرتكم في البحث

العلمي، أرجو من سيادتكم التكرم بالاطلاع و إبداء آرائكم بما ترونه مناسباً وفق المعايير الآتية:

ملاحظات	مناسبتها		الفقرة
	مناسبة	غير مناسبة	
			1. الأهداف المعرفية واضحة ومحددة.
			2. مناسبة الأسئلة لمستويات المجال المعرفي.
			3. بدائل الإجابات المعطاة متجانسة في محتواها.
			4. مناسبة الأسئلة لزمن الحصة الدراسية "45" دقيقة.
			5. مدى الصحة الإملائية لفقرات الاختبار.

وبارك الله فيكم، وسدد على خير خطاكم

بيانات المحكم:

الاسم:

الدرجة العلمية:

التخصص:

إلهام يحيى حسين العلوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حفظك الله

أخي الطالب/ أختي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين أيديكم

" اختبار تحصيلي لوحدة الزكاة في مادة الفقه للصف الثامن "

الرجاء قراءة التعليمات قبل البدء في حل الأسئلة:

1. تأكد من حصولك على نسخة كاملة من الاختبار الذي يتكون من 40 سؤالاً، موزعة على ثمان صفحات.
2. املأ البيانات الأولية قبل البدء بالإجابة على الاختبار.
3. اقرأ السؤال قراءة جيدة، ثم أجب في ورقة الإجابة.
4. هناك أسئلة لها إجابات محتملة كلها صحيحة وواحدة هي الأصح.
5. هذا الاختبار يخدم غرض الدراسة ولا يؤثر على درجاتك في الاختبارات المدرسية.
6. زمن الاختبار "45" دقيقة.
7. ضع علامة " ● " على رمز الإجابة الصحيحة، في ورقة الإجابة كما في المثال التالي:

رقم السؤال	رمز الإجابة			
	أ	ب	ج	د
60	☐	☐	☒	☐

تمنيتي لكم التوفيق والنجاح

اسم الطالب:

رمز الإجابة				رقم السؤال	رمز الإجابة				رقم السؤال
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
☐	☐	☐	☐	21	☐	☐	☐	☐	1
☐	☐	☐	☐	22	☐	☐	☐	☐	2
☐	☐	☐	☐	23	☐	☐	☐	☐	3
☐	☐	☐	☐	24	☐	☐	☐	☐	4
☐	☐	☐	☐	25	☐	☐	☐	☐	5
☐	☐	☐	☐	26	☐	☐	☐	☐	6
☐	☐	☐	☐	27	☐	☐	☐	☐	7
☐	☐	☐	☐	28	☐	☐	☐	☐	8
☐	☐	☐	☐	29	☐	☐	☐	☐	9
☐	☐	☐	☐	30	☐	☐	☐	☐	10
☐	☐	☐	☐	31	☐	☐	☐	☐	11
☐	☐	☐	☐	32	☐	☐	☐	☐	12
☐	☐	☐	☐	33	☐	☐	☐	☐	13
☐	☐	☐	☐	34	☐	☐	☐	☐	14
☐	☐	☐	☐	35	☐	☐	☐	☐	15
☐	☐	☐	☐	36	☐	☐	☐	☐	16
☐	☐	☐	☐	37	☐	☐	☐	☐	17
☐	☐	☐	☐	38	☐	☐	☐	☐	18
☐	☐	☐	☐	39	☐	☐	☐	☐	19
☐	☐	☐	☐	40	☐	☐	☐	☐	20

جدول يوضح الأهداف السلوكية وأسئلتها

الدرس الأول (الزكاة في الإسلام)

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف	
			نعم	لا	البديل		نعم	لا
1	أن يفسّر الطالب الحكمة من فرض الزكاة	فهم				س 1 لماذا فُرضت الزكاة في الشريعة الإسلامية: أ. لتكون عوناً للفقراء والأغنياء. ب. لزيادة أموال الدولة. ج. لتعويد النفس على العطاء. د. لزيادة التكافل الاجتماعي بين الأغنياء.		
2	أن ينصح الطالب أبويه ويحثهما على إخراج الزكاة	تطبيق				س 2 لو أن والدك امتنع عن إخراج الزكاة ما موقفك: أ. أتركه وشأنه. ب. أنصحه. ج. أخاصمه ولا أحدثه. د. أتجاهل هذا الأمر.		
3	أن يحدد الطالب الأثر الإيجابي للزكاة في المجتمع	تحليل				س 3 ﴿وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ * لِلنَّسَائِلِ وَالْمَحْرُومِ﴾ تدل هذه الآية على أن الزكاة لها تأثير إيجابي في: أ. تركية النفوس. ب. حفظ المال. ج. نماء المال. د. تقوية روابط المجتمع المسلم.		
4	أن يحلل الطالب أن	تحليل				س 4 إخراج الزكاة يؤدي إلى:		

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال مناسب للهدف
			نعم	لا	البديل	
	أداء الزكاة ينمي النظام الاقتصادي في الدولة الإسلامية					أ. ضعف الاقتصاد في الدولة الإسلامية. ب. زيادة عدد أفراد المجتمع المحتاجين للمساعدة. ج. زيادة أموال الأغنياء واستثمارها. د. نمو الاقتصاد في الدولة الإسلامية.
5	أن يميّز الطالب بين تارك الزكاة جاحداً لها أو بخلاً	تقوم				س 5) أحد أقاربك تجب عليه الزكاة ولكنه يعاطل في أدائها بحجة أنه يحتاج المال ليستمر في تجارته، فهل يعتبر هذا الشخص: أ. جاحداً للزكاة. ب. بخيلاً عن إخراج الزكاة. ج. جاهلاً بأحكام الزكاة. د. متردداً في إخراج الزكاة.

جدول يوضح الأهداف السلوكية وأسئلتها

الدرس الثاني (الأموال التي تجب فيها الزكاة)

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال مناسب للهدف
			نعم	لا	البديل	

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف	
			نعم	لا	البديل		نعم	لا
6	أن يفهم الطالب الحكمة من إخراج العشر في زكاة الزروع والثمار إذا كانت تسقى بماء المطر	فهم				س6) لماذا فرضت الشريعة إخراج العشر في زكاة الزروع والثمار إذا كانت تسقى بماء المطر: أ. لأنها سقيت بدون مجهود أو خسائر. ب. لأن الزروع والثمار رخيصة الثمن. ج. لأن من يزرعون الثمار غالباً فقراء. د. لأن سقى الزروع بماء المطر تحتاج الكثير من الجهد.		
7	أن يفهم الطالب سبب ترك الناس في العصر الحاضر التعامل بالصاع واستبداله بوحدات جديدة	فهم				س7) كان الصاع مستخدماً عند إخراج الزكاة في الماضي بينما في العصر الحديث تُخرج الزكاة بالكيلو جرام فما السبب: أ. لأن الناس في الماضي كانوا لا يرغبون في استخدام الكيلو جرام. ب. لأن الناس في زماننا الحاضر لا يفضلون استخدام الصاع. ج. لأن الناس في الماضي كانوا يرغبون في استخدام الصاع على الكيلو جرام. د. لأن الصاع ليس من وحدات قياس الوزن العالمية والمستخدم في هذا العصر.		
8	أن يحسب الطالب مقدار زكاة الذهب إذا بلغ	تطبيق				س8) شخص يملك 150 غراماً من الذهب وحال عليها الحول، فيجب عليه إخراج الزكاة منها بمقدار:		

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف	
			نعم	لا	البديل		نعم	لا
	النصاب					أ. 3.75 غراماً. ب. 4.75 غراماً. ج. 3.65 غراماً. د. 5.45 غراماً.		
9	أن يحسب الطالب مقدار زكاة الزروع والثمار إذا بلغت النصاب	تطبيق				س 9) رجل لديه 180 كيلو من الشعير، وكان يَسقي الشعير بماء المطر فقط، فإن الزكاة قد أصبحت واجبة عليه، وبالتالي يجب عليه إخراج: أ. 17 كيلو. ب. 10 كيلو. ج. 18 كيلو. د. 15 كيلو.		
10	أن يكتشف الطالب الغاية من شرط زكاة الأنعام أن تكون سائمة (ترعى بنفسها في الأماكن المباحة)	تحليل				س 10) من شروط زكاة الأنعام أن تكون سائمة (ترعى بنفسها في الأماكن المباحة) حلل لماذا: أ. لأنها لا تكلف الراعي مالاً لشراء علفها. ب. لأنها تكون أكثر صحة من الأنعام التي يُشتري لها علف. ج. لأنها تتكاثر وتتوالد أكثر من الأنعام التي يُشتري لها علف. د. لأن الأنعام السائمة تعيش في الأماكن المفتوحة.		

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف	
			نعم	لا	البديل		نعم	لا
11	أن يصدر الطالب حكماً على زكاة ما أنبتته الأرض وكان مكيفاً، وما أنبتته الأرض وليس بمكيل.	تقويم				س 11) سألك والدك عن الزيتون إذا بلغت قيمته نصاب الفضة، بماذا ستجيب عليه: أ. ما أنبتته الأرض وكان مكيفاً وفيه زكاة. ب. ما أنبتته الأرض وليس بمكيل وفيه زكاة. ج. ما أنبتته الأرض وهو مكيل وليس فيه زكاة. د. ما أنبتته الأرض وليس بمكيل وليس فيه زكاة.		

جدول يوضح الأهداف السلوكية وأسئلتها
الدرس الثالث (مصارف الزكاة)

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف	
			نعم	لا	البديل		نعم	لا
12	أن يوضح الطالب الحكمة من نهي	فهم				س 12) لماذا نعت الشريعة عن صرف الزكاة للوالدين:		

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب				السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف	
			نعم	لا	البديل			نعم	لا
	الإسلام عن صرف الزكاة للوالدين						أ. لأن الأبناء يجب عليهم النفقة على والديهم. ب. لأن صرف الزكاة على الوالدين يشعرهما بالمدلة. ج. لأن الوالدين غالباً يعيشون مع أبنائهم. د. لأن الوالدين يجب عليهم النفقة على أبنائهم وليس العكس.		
13	أن يبين الطالب الحكم في مسألة إعطاء الزكاة لمن عليه ديون لا يستطيع سدادها	تطبيق					س 13) جارك عليه ديون كثيرة لا يستطيع سدادها فهل يجوز إعطاؤه من الزكاة: أ. لا يجوز إعطاؤه من الزكاة. ب. يستحب إعطاؤه من الزكاة. ج. يكره إعطاؤه من الزكاة. د. يجوز إعطاؤه من الزكاة.		
14	أن يستنتج الطالب الغاية من إعطاء المؤلفة قلوبهم من أموال الزكاة	تحليل					س 14) يعطى المؤلفة قلوبهم من أموال الزكاة نظراً لـ: أ. فقرهم. ب. تحبيبهم في الجهاد. ج. ترغيبهم البقاء في الإسلام. د. كف عدوانهم على المسلمين.		
15	أن يستخلص الطالب الحكمة من ترتيب	تركيب					س 15) رُتبت مصارف الزكاة المذكورة في القرآن الكريم على المصارف الثمانية بالترتيب بحسب:		

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب				السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف	
			نعم	لا	البديل			نعم	لا
	مصارف الزكاة بالشكل المذكور في القرآن الكريم						أ. قوة إيمان كل صنف. ب. مشاركة كل صنف في الجهاد في سبيل الله. ج. ما يحدده العلماء لكل صنف. د. شدة احتياج كل صنف.		
16	أن يبين الطالب موقفه ممن يأخذ الزكاة من غير حاجة	تقويم					س 16) مارأيك برجل أخذ الزكاة من غير حاجة: أ. ليس عليه شيء. ب. يجب عليه ردها. ج. يأخذها ويصرفها على أبنائه فقط. د. يأخذها ويتصدق بها.		
17	أن يناقش الطالب بالحجة حكم من أخرج زكاته في غير مصارف الزكاة المذكورة في القرآن الكريم.	تقويم					س 17) رجلٌ أخرج زكاته للمساهمة في إنشاء حديقة في حيّه الذي يسكن فيه، فهل يعدّ ذلك من مصارف الزكاة: أ. نعم يعدّ ذلك من مصارف الزكاة. ب. لا يعدّ ذلك من مصارف الزكاة. ج. يعدّ ذلك من الصدقات. د. يعدّ ذلك من مصارف الزكاة التي تقوم عليها الدولة.		

جدول يوضح الأهداف السلوكية وأسئلتها

الدرس الرابع (زكاة الفطر)

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال	السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف
			نعم	لا	البديل			
18	أن يفتر الطالب الحكمة من وجوب زكاة الفطر	فهم				س 18) فرض الله زكاة الفطر من أجل : أ. زيادة المحبة بين الفقراء. ب. تعويد الصائم على الإنفاق. ج. لإسعاد الفقراء يوم العيد. د. إكمال النقص في عدة رمضان.		
19	أن يخرج الطالب مقدار زكاة الفطر بالتعاون مع والده	تطبيق				س 19) عدد أفراد أسرتك أربعة أشخاص وأراد والدك أن يخرج زكاة الفطر من القمح، كم سيكون مقدار الزكاة عنهم جميعاً: أ. 12 كيلوجراماً من القمح. ب. 14 كيلوجراماً من القمح. ج. 16 كيلوجراماً من القمح. د. 18 كيلوجراماً من القمح.		
20	أن يميز الطالب أوجه الشبه والاختلاف بين زكاة الفطر وزكاة الأموال	تحليل				س 20) تختلف زكاة الفطر عن زكاة المال بأنها: أ. لها وقت محدد. ب. واجبة. ج. أجرها عظيم. د. مصرفها الفقراء دون غيرهم من الأصناف الثمانية.		

جدول يوضح الأهداف السلوكية وأسئلتها
للقضية الأولى (حكم إنشاء المواقع الإسلامية وتمويلها من أموال الزكاة)

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف	
			نعم	لا	البديل		نعم	لا
21	أن يعرف الطالب مفهوم المواقع الإسلامية	التذكر				س 21) ماذا يقصد بالمواقع الدعوية على شبكة الإنترنت: أ. المواقع التي يستفيد منها المتصفح في متابعة الأخبار اليومية. ب. المواقع التي هدفها الدعوة إلى الله ورد الشبهات المثارة حول الإسلام. ج. المواقع التي تعود أرباحها للفقراء والمساكين. د. مواقع التواصل الاجتماعي بين المسلمين.		
22	أن يبين الطالب المصرف الذي تندرج تحته إنشاء المواقع الإسلامية وتمويلها	فهم				س 22) المصرف الذي يندرج فيه إنشاء المواقع الدعوية وتمويلها من أموال الزكاة هو: أ. ابن السبيل. ب. في سبيل الله. ج. المؤلفة قلوبهم. د. في الرقاب.		
23	أن يساهم الطالب في إنشاء ودعم المواقع الإسلامية	تطبيق				س 23) لو طُلب من والدك إخراج الزكاة لدعم إحدى المواقع الدعوية على شبكة الإنترنت فماذا سيكون موقفك: أ. أشجع والدي على إخراجها.		

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال المناسب للهدف
			نعم	لا	البديل	
						ب. لا أشجع والدي على إخراج الزكاة في مثل هذا المصرف. ج. أنصح والدي بإخراجها في مصارف أخرى. د. أتجاهل هذا الأمر.
24	أن يوضح الطالب الحكمة من جواز صرف الزكاة لإنشاء المواقع الإسلامية	تحليل				س 24) لماذا أجاز العلماء صرف الزكاة على إنشاء وتمويل المواقع الدعوية على شبكة الإنترنت: أ. لأن تلك المواقع تعتبر وسيلة للدعوة إلى الله. ب. لأن أرباح تلك المواقع تعد من أموال الربا. ج. لأن من يدير تلك المواقع مجموعة من الشباب. د. لأن تلك المواقع لا تكلف الكثير من الأموال.
25	أن يصدر الطالب الحكم الشرعي في إنشاء المواقع الإسلامية على الإنترنت وتمويلها من أموال الزكاة	التقويم				س 25) سألك أحد أصدقائك ما حكم إنشاء المواقع الدعوية على الإنترنت وتمويلها من أموال الزكاة، فماذا ستجيب: أ. يجوز لأنها تساهم في التعريف بالإسلام. ب. يجوز إذا كان الهدف من إنشائها الحصول على المال.

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف	
			نعم	لا	البديل		نعم	لا
						ج. لا يجوز تمويلها من أموال الزكاة لأنها ليس لها فائدة للمجتمع. د. لا يجوز تمويلها من أموال الزكاة لأنها ليست من المصارف المعروفة.		

جدول يوضح الأهداف السلوكية وأسئلتها

للقضية الثانية (تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة)

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف	
			نعم	لا	البديل		نعم	لا
26	أن يعرف الطالب مفهوم الحلقات القرآنية	تذكر				س 26 (تعرف الحلقات القرآنية على أنها: أ. تلاوة القرآن الكريم في أي مكان بشكل فردي. ب. الاجتماع في المسجد أو في أي مكان طاهر، لتدارس الأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم. ج. الاجتماع في المسجد أو في أي مكان طاهر، لتلاوة القرآن الكريم مدة من الزمن. د. قيام المسلم أو المسلمة بتلاوة القرآن منفرداً في بيته مدة من الزمن.		

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته		السؤال مناسب للهدف	
			نعم م	لا	البديل	نعم	لا		
27	أن يبين الطالب المصرف الذي تندرج تحته تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة	فهم				س 27) المصرف الذي تندرج تحته تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة هو: أ. ابن السبيل. ب. في سبيل الله. ج. المؤلفة قلوبهم. د. في الرقاب.			
28	أن يشارك الطالب في تكوين حلقة قرآنية أو الدراسة عن تمويل لها	تطبيق				س 28) إذا وجدت حلقة لتحفيظ للقرآن الكريم لا يموئها أحد، ويريد والدك إخراج الزكاة لصالحها فما موقفك : أ. أنصح والدي بعدم إخراجها حلقة القرآن لأن هناك من هو أكثر حاجة. ب. أشجع والدي على موقفه. ج. أنجاهل هذا الأمر. د. أطلب من والدي أن يسأل العلماء.			
29	أن يحلل الطالب الحكمة من جواز تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة	تحليل				س 29) لماذا أجازت الشريعة تمويل حلقات القرآن الكريم من مصارف الزكاة: أ. لأن القرآن الكريم آخر الكتب السمائية. ب. لأن حلقات التحفيظ عددها كبير. ج. لأن حلقات التحفيظ من وسائل			

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف	
			نعم م	لا	البديل		نعم	لا
						الدعوة ونصرة الدين. د. لأن كل الطلبة في حلقات التحفيظ فقراء.		
30	أن يصدر الطالب الحكم الشرعي في تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة	تقويم				س 30) ما حكم تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة: أ. يجوز تمويلها من أموال الزكاة عند الحاجة. ب. يجوز تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة مطلقاً حتى ولو وجد مصدر تمويل آخر لدعمها. ج. لا يجوز تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة مطلقاً. د. لا يجوز تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة إن كان هناك مصدر آخر لتمويلها.		

جدول يوضح الأهداف السلوكية وأسئلتها

للقضية الثالثة (حكم إعطاء زكاة الفطر للجمعيات الإسلامية)

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال وإجابته	السؤال مناسب للهدف	
			نعم	لا	البديل		نعم	لا
31	أن يعرف الطالب مفهوم الجمعيات الإسلامية	التذكر				س 31) تعرّف الجمعيات الخيرية التي تقوم بجمع زكاة الفطر على أئمتها: أ. منظمات ربحية تهدف إلى جمع زكاة الفطر وتوزيعها على المحتاجين من المسلمين. ب. منظمات غير ربحية تهدف إلى جمع زكاة الفطر وتوزيعها على المسلمين جميعاً. ج. منظمات غير ربحية تهدف إلى جمع زكاة الفطر وتوزيعها على المحتاجين من المسلمين. د. منظمات ربحية تهدف إلى جمع زكاة الفطر وتوزيعها على المحتاجين حتي من غير المسلمين.		
32	أن يبين الطالب الوقت المشروع للجمعيات لإخراج زكاة الفطر	فهم				س 32) قامت إحدى الجمعيات بجمع زكاة الفطر في آخر أيام شهر رمضان ثم قامت بتوزيعها على الفقراء في ثاني أيام عيد الفطر فما الحكم الشرعي: أ. تعد زكاة للفطر لأنها صُرِفَت على الفقراء.		

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب			السؤال مناسب للهدف
			نعم م	لا	البديل	
						ب. تعد زكاة للفطر لأن وقتها يمتد إلى ثالث أيام عيد الفطر. ج. لا تعد زكاة للفطر لأنها تأخرت عن وقتها. د. لا تعد زكاة للفطر لأنه يجب إخراجها بعد صلاة العيد.
33	أن يساهم الطالب في تمويل الجمعيات الخيرية بدفع صدقة فطر أسرته اليهم	تطبيق				س 33) هناك جمعية في حيّك تقوم بجمع زكاة الفطر وتوزيعها للمحتاجين وأراد والدك أن يعطيهم الزكاة فما موقفك: أ. أطلب من والدي أن يسأل العلماء ليتأكد من الحكم. ب. أشجع والدي على إخراجها. ج. أتجاهل هذا الأمر. د. أنصح والدي بعدم إخراجها للجمعية.
34	أن يشرح الطالب الفائدة من وجود الجمعيات الخيرية لجمع الزكاة	تحليل				س 34) ما الفائدة من وجود الجمعيات الخيرية لجمع الزكاة: أ. لتسهيل إخراج الزكاة للمحتاجين. ب. للاستفادة من أموال الزكاة في توسيع تلك الجمعيات. ج. لحفظ الأموال لحين الحاجة إليها. د. لاستثمارها ثم إرجاعها لأصحابها.

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب				السؤال مناسب للهدف
			نعم	لا	البديل	نعم	
35	أن يقوم الطالب حكم جمع زكاة الفطر من قبل الجمعيات والمؤسسات	تقويم					س 35) سألك زميلك عن حكم إعطاء زكاة الفطر للجمعيات الخيرية فيماذا سترد عليه: أ. يجب عليه إعطاؤهم الزكاة. ب. لا يجب عليه أن يخرج الزكاة لتلك الجمعيات. ج. لا يستحب شرعاً أن يعطيهم الزكاة. د. يجوز شرعاً أن يعطيهم الزكاة.

جدول يوضح الأهداف السلوكية وأسئلتها

للقضية الرابعة (الزكاة في الذهب الأبيض)

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب				السؤال مناسب للهدف
			نعم	لا	البديل	نعم	
36	أن يعرف الطالب الذهب الأبيض	تذكر					س 36) الذهب الأبيض هو: أ. ذهب أصفر مضاف إليه مواد أخرى. ب. ذهب غير حقيقي. ج. ذهب أصفر بدون أي إضافات. د. ذهب أبيض رخيص الثمن.
37	أن يبين الطالب	فهم					س 37) تجب الزكاة في الذهب الأبيض

م	الهدف السلوكي	تصنيف الهدف في المجال المعرفي	التصنيف مناسب				السؤال مناسب للهدف	السؤال وإجابته
			نعم	لا	البديل	لا		
	الخصائص المتشابهة في الذهب الأبيض والذهب الأصفر							والأصفر لأن: أ. الشريعة الإسلامية لم تحدد اللون. ب. قيمة الذهب الأبيض والأصفر عالية. ج. أصل الذهب الأبيض هو الذهب الأصفر. د. كل ماسبق.
38	أن يقوم الطالب بدعوة أقربائه ونصحهم إلى إخراج الزكاة في الذهب الأبيض	تطبيق						س 38) أمك لديها ذهب أبيض وقد بلغ النصاب ولم تخرج زكاته فما موقفك: أ. أنصحها بإخراج الزكاة. ب. لا علاقة لي بذلك. ج. أخبرها بأن الزكاة لا تجب عليها. د. أطلب من أمي أن تسأل العلماء.
39	أن يستخرج الطالب حكم الزكاة في الذهب إذا تغير لونه	تحليل						س 39) لو أن هناك ذهب وردي وذهب أخضر فهل تجب فيهما الزكاة إذا بلغ الذهب الخالص النصاب: أ. يجب إخراج الزكاة إذا بلغ الذهب الخالص النصاب. ب. لا تجب فيهما الزكاة لأن لونهما غير اللون الأصفر. ج. المسلم مُحَيَّر بين إخراج الزكاة أو عدم إخراجها في تلك الحالة. د. لا تجب فيهما الزكاة لأن المواد المضافة

السؤال مناسب للهدف	السؤال وإجابته		التصنيف مناسب			تصنيف الهدف في المجال المعرفي	الهدف السلوكي	م
			نعم	لا	البديل			
		نسبتها أكثر من الذهب الأصفر.						
		س40) أختك لديها ذهب أبيض وسألتك إذا ما كان يجب عليها إخراج الزكاة أم لا فماذا سيكون ردك: أ. يجب عليها إخراج الزكاة. ب. لا يجب عليها إخراج الزكاة. ج. لا أستطيع الحكم في هذه المسألة. د. تسأل العلماء لتتأكد إن كان عليها زكاة.				تقوم	أن يصدر الطالب حكماً شرعياً في زكاة الذهب الأبيض	40

الملحق (14)

الاختبار في صورته النهائية المقدم للطلبة

حفظك الله

أخي الطالب/أختي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين أيديكم

"اختبار تحصيلي لوحدة الزكاة في مادة الفقه للصف الثامن"

الرجاء قراءة التعليمات قبل البدء في حل الأسئلة:

1. تأكد من حصولك على نسخه كاملة من الاختبار الذي يتكون من 40 سؤالاً ، موزعة على 8 صفحات.
2. املا البيانات الأولية أولاً قبل البدء.
3. قم بالحل بتمهل وبدون عجلة.
4. اقرأ السؤال قراءة جيدة، ثم أجب في ورقة الإجابة.
5. ضع علامة " ● " على رمز الإجابة الصحيحة، في ورقة الإجابة.
6. هناك أسئلة لها إجابات محتملة كلها صحيحة وواحدة أصح.
7. هذا الاختبار يخدم غرض الدراسة ولا يؤثر على درجاتك في الاختبارات المدرسية.
8. نموذج للإجابة

رقم السؤال	رمز الإجابة			
	أ	ب	ج	د
60	☐	☐	☒	☐

9. زمن الاختبار " 45 " دقيقة.

اسم الطالب: الصف: لشعبة:

رقم السؤال	رمز الإجابة				رقم السؤال	رمز الإجابة			
	أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د
1	☐	☐	☐	☐	21	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	22	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	23	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	24	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐	25	☐	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐	☐	26	☐	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐	☐	27	☐	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐	☐	28	☐	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐	☐	29	☐	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐	☐	30	☐	☐	☐	☐
11	☐	☐	☐	☐	31	☐	☐	☐	☐
12	☐	☐	☐	☐	32	☐	☐	☐	☐
13	☐	☐	☐	☐	33	☐	☐	☐	☐
14	☐	☐	☐	☐	34	☐	☐	☐	☐
15	☐	☐	☐	☐	35	☐	☐	☐	☐
16	☐	☐	☐	☐	36	☐	☐	☐	☐
17	☐	☐	☐	☐	37	☐	☐	☐	☐
18	☐	☐	☐	☐	38	☐	☐	☐	☐
19	☐	☐	☐	☐	39	☐	☐	☐	☐
20	☐	☐	☐	☐	40	☐	☐	☐	☐

س (1) لماذا فرضت الشريعة الإسلامية الزكاة: أ. لتكون عوناً للفقراء والأغنياء. ب. لزيادة أموال الدولة. ج. لتعويد النفس على العطاء. د. لزيادة التكافل الاجتماعي بين الأغنياء.
س (2) لو أن أحداً من أقاربك وجب عليه إخراج الزكاة لكنه امتنع عن إخراجها فما موقفك: أ. أتركه وشأنه. ب. أنصح به. ج. أخاصمه ولا أحدثه. د. أشكوه إلى القاضي.
س (3) {وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَعْلُومٌ * لِلنَّسَائِلِ وَالْمَحْزُومِ} تدل هذه الآية على أن: أ. الزكاة لها تأثير إيجابي في تركية النفوس. ب. الزكاة لها تأثير إيجابي في حفظ المال. ج. الزكاة لها تأثير إيجابي في نماء المال. د. الزكاة لها تأثير إيجابي في تقوية روابط المجتمع المسلم.
س (4) إخراج الزكاة يؤدي إلى: أ. زيادة أموال الأغنياء واستثمارها. ب. زيادة عدد أفراد المجتمع المحتاجين للمساعدة. ج. ضعف اقتصاد الدولة. د. نماء اقتصاد الدولة.
س (5) أحد أقاربك تحب عليه الزكاة ولكنه يماطل في أدائها بحجة أنه يحتاج المال ليستمر في تجارته، فهل يعتبر هذا الشخص: أ. جاحداً للزكاة. ب. بخيلاً عن إخراج الزكاة. ج. جاهلاً بأحكام الزكاة. د. متردداً في إخراج الزكاة.

س6) لماذا فرضت الشريعة إخراج العشر في زكاة الزروع والثمار إذا كانت تسقى بماء المطر: أ. لأنها سُقيت بدون مجهود أو خسائر. ب. لأن الزروع والثمار رخيصة الثمن. ج. لأن من يزرعون الثمار غالباً فقراء. د. لأن سقى الزروع بماء المطر يحتاج الكثير من الجهد.
س7) كان الصاع مستخدماً عند إخراج الزكاة في الماضي بينما في العصر الحديث تُخرج الزكاة بالكيلو جرام فما السبب: أ. لأن الناس في الماضي كانوا لا يُفضلون استخدام الكيلو جرام. ب. لأن الناس في زماننا الحاضر لا يرغبون في استخدام الصاع. ج. لأن الصاع من وحدات قياس الوزن العالمية القديمة. د. لأن الصاع ليس من وحدات قياس الوزن العالمية والمستخدم في هذا العصر.
س8) إذا كان لدى شخص ما ذهب يزن 150 غراماً، وحال عليه الحول، فإن الزكاة قد أصبحت واجبة عليه، وبالتالي يجب عليه إخراج: أ. 3.75 غراماً. ب. 4.75 غراماً. ج. 3.65 غراماً. د. 5.45 غراماً.
س9) رجل لديه 180 كيلو من الشعير، وكان يسقي الشعير بماء المطر فقط، فإن الزكاة قد أصبحت واجبة عليه، وبالتالي يجب عليه إخراج: أ. 17 كيلو. ب. 10 كيلو. ج. 18 كيلو. د. 15 كيلو.
س10) من شروط زكاة الأنعام أن تكون سائمة (ترعى بنفسها في الأماكن المباحة) حلل لماذا: أ. لأنها لا تكلف الراعي مالاً لشراء علفها.

ب. لأنها تكون أكثر صحة من الأنعام التي يُشترى لها علف. ج. لأنها تتكاثر وتتوالد أكثر من الأنعام التي يُشترى لها علف. د. لأن الأنعام السائمة تعيش في الأماكن المفتوحة.
س 11) الزيتون إذا بلغت قيمته نصاب الفضة يعدّ مما: أ. أنبتته الأرض وكان مكيلاً وفيه زكاة. ب. أنبتته الأرض وليس بمكيل وفيه زكاة. ج. أنبتته الأرض وهو مكيل ولكن ليس فيه زكاة. د. أنبتته الأرض وليس بمكيل وليس فيه زكاة.
س 12) لماذا نعت الشريعة عن صرف الزكاة للوالدين: أ. لأن الأبناء يجب عليهم النفقة على والديهم. ب. لأن صرف الزكاة على الوالدين يشعرهما بالمذلة. ج. لأن الوالدين غالباً يعيشون مع أبنائهم. د. لأن الوالدين يجب عليهم النفقة على أبنائهم وليس العكس.
س 13) جارك عليه ديون كثيرة لا يستطيع سدادها فهل يجوز إعطاؤه من الزكاة: أ. لا يجوز إعطاؤه من الزكاة. ب. يستحب إعطاؤه من الزكاة. ج. يكره إعطاؤه من الزكاة. د. يجوز إعطاؤه من الزكاة.
س 14) يعطى المؤلفة قلوبهم من أموال الزكاة نظراً: أ. لفقرهم. ب. لتحبيبهم في الجهاد. ج. لترغيبهم البقاء في الإسلام. د. لكف عدوانهم على المسلمين.
س 15) رُتبت مصارف الزكاة المذكورة في القرآن الكريم على المصارف الثمانية بالترتيب بحسب: أ. قوة إيمان كل صنف.

ب. مشاركة كل صنف في الجهاد في سبيل الله. ج. ما يحدده العلماء لكل صنف. د. شدة احتياج كل صنف.
س 16) ما رأيك برجل أخذ الزكاة من غير حاجة: أ. ليس عليه شيء. ب. يجب عليه ردها. ج. يأخذها ويصرفها على أهلائه فقط. د. يأخذها ويصدق بها.
س 17) رجل أخرج زكاته للمساهمة في إنشاء حديقة في حيّه الذي يسكن فيه، فهل يعدّ ذلك من مصارف الزكاة: أ. نعم يعدّ ذلك من مصارف الزكاة. ب. لا يعدّ من مصارف الزكاة. ج. يعدّ ذلك من الصدقات. د. يعدّ ذلك من مصارف الزكاة التي تقوم عليها الدولة.
س 18) فرض الله زكاة الفطر لـ : أ. زيادة المحبة بين الفقراء والأغنياء. ب. تعويد الصائم على الإنفاق. ج. إسعاد الفقراء يوم العيد. د. إكمال النقص في عدة رمضان.
س 19) عدد أفراد أسرته 4 أشخاص وأراد والدك أن يخرج زكاة الفطر من القمح، كم سيكون مقدار الزكاة عنهم جميعاً: أ. 12 كيلوجراماً من القمح. ب. 14 كيلوجراماً من القمح. ج. 16 كيلوجراماً من القمح. د. 18 كيلوجراماً من القمح.
س 20) تختلف زكاة الفطر عن زكاة المال بأنها:

أ. لها وقت محدد. ب. واجبة. ج. أجرها عظيم. د. مصارفها محددة.
س 21) ماذا يقصد بالمواقع الدعوية على شبكة الإنترنت: أ. المواقع التي يستفيد منها المتصفح في متابعة الأخبار اليومية. ب. الموقع التي هدفها الدعوة إلى الله ورد الشبهات المثارة حول الإسلام. ج. المواقع التي تعود أرباحها للفقراء والمساكين. د. مواقع التواصل الاجتماعي بين المسلمين.
س 22) المصرف الذي يندرج فيه إنشاء المواقع الدعوية وتمويلها من أموال الزكاة هو: أ. ابن السبيل. ب. في سبيل الله. ج. المؤلفة قلوبهم. د. في الرقاب.
س 23) لو طُلب من والدك إخراج الزكاة لدعم إحدى المواقع الدعوية على شبكة الإنترنت فماذا سيكون موقفك: أ. أشجع والدي على إخراجها. ب. لا أشجع والدي على إخراج الزكاة في مثل هذا المصرف. ج. أنصح والدي بإخراجها في مصارف أخرى. د. لا أتدخل في ذلك.
س 24) لماذا أجاز العلماء صرف الزكاة على إنشاء وتمويل المواقع الدعوية على شبكة الإنترنت: أ. لأن تلك المواقع تعتبر وسيلة للدعوة إلى الله. ب. لأن أرباح تلك المواقع تعود للفقراء. ج. لأن من يدير تلك المواقع مجموعة من العلماء. د. لأن تلك المواقع تكلف الكثير من الأموال.
س 25) سألك أحد أصدقائك ماحكم إنشاء المواقع الدعوية على الإنترنت وتمويلها من أموال الزكاة، فماذا

ستجيب: أ. <u>يجوز ذلك إذا قصد بإنشائها الدعوة إلى الله.</u> ب. يجوز إذا كان الهدف من إنشائها جني الأرباح. ج. لا يجوز تمويلها من أموال الزكاة لأنها ليس لها فائدة للمجتمع. د. لا يجوز تمويلها من أموال الزكاة لأنها ليست من المصارف المعروفة.
س 26) تعرف الحلقات القرآنية على أنها: أ. تلاوة القرآن الكريم في أي مكان بشكل فردي. ب. الاجتماع في المسجد أو في أي مكان ظاهر، لتدارس أحاديث النبي ﷺ. ج. <u>الاجتماع في المسجد أو في أي مكان ظاهر، لتلاوة القرآن الكريم مدة من الزمن.</u> د. قيام المسلم أو المسلمة بتلاوة القرآن منفرداً في بيته مدة من الزمن.
س 27) المصرف الذي تندرج تحته تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة: أ. ابن السبيل. ب. <u>في سبيل الله.</u> ج. المؤلفة قلوبهم. د. في الرقاب.
س 28) إذا وجدت حلقة لتحفيظ القرآن الكريم لا يموئها أحد، ويريد والدك إخراج الزكاة لصالحها فما موقفك: أ. أنصح والدي بعدم إخراجها حلقة القرآن لأن هناك من هو أكثر حاجة. ب. <u>أشجع والدي على موقفه.</u> ج. لا أتدخل في ذلك. د. أطلب من والدي أن يسأل العلماء.
س 29) لماذا أجازت الشريعة تمويل حلقات القرآن الكريم من مصارف الزكاة: أ. لأن القرآن الكريم آخر الكتب السماوية. ب. لأن حلقات التحفيظ عددها كبير. ج. <u>لأن حلقات التحفيظ من وسائل الدعوة ونصرة الدين.</u> د. لأن كل الطلبة في حلقات التحفيظ فقراء.
س 30) ما حكم تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة:

أ. يجوز تمويلها من أموال الزكاة عند الحاجة. ب. يجوز تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة مطلقاً حتى ولو وجد مصدر تمويل آخر لدعمها. ج. لا يجوز تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة. د. لا يجوز تمويل حلقات تحفيظ القرآن الكريم من أموال الزكاة إن كان هناك مصدر آخر لتمويلها.
س 31) تعرّف الجمعيات الخيرية التي تقوم بجمع زكاة الفطر على أنها: أ. هي منظمات ربحية تهدف إلى جمع زكاة الفطر وتوزيعها على المحتاجين من المسلمين. ب. هي منظمات غير ربحية تهدف إلى جمع زكاة الفطر وتوزيعها على المسلمين جميعاً. ج. منظمات غير ربحية تهدف إلى جمع زكاة الفطر وتوزيعها على المحتاجين من المسلمين. د. هي منظمات ربحية تهدف إلى جمع زكاة الفطر وتوزيعها على المحتاجين حتى من غير المسلمين.
س 32) قامت إحدى الجمعيات بجمع زكاة الفطر في آخر أيام شهر رمضان ثم قامت بتوزيعها على الفقراء في ثاني أيام عيد الفطر فما الحكم: أ. تعد زكاة للفطر لأنها صُرفت على الفقراء. ب. تعد زكاة للفطر لأن وقتها يمتد إلى ثالث أيام عيد الفطر. ج. لا تعد زكاة للفطر لأنها تأخرت عن وقتها. د. لا تعد زكاة للفطر لأنه يجب إخراجها بعد صلاة العيد.
س 33) هناك جمعية في حيّك تقوم بجمع زكاة الفطر وتوزيعها للمحتاجين وأراد والدك أن يعطيهم الزكاة فما موقفك: أ. أطلب من والدي أن يسأل العلماء ليتأكد من الحكم. ب. أشجع والدي على إخراجها. ج. لا أتدخل في ذلك. د. أنصح والدي بعدم إخراجها للجمعية.
س 34) ما الفوائد من وجود الجمعيات الخيرية لجمع الزكاة: أ. لتسهيل إخراج الزكاة للمحتاجين. ب. للاستفادة من أموال الزكاة في توسيع تلك الجمعيات. ج. لحفظ الأموال لحين الحاجة إليها. د. لاستثمارها ثم إرجاعها لأصحابها.

س 35) سألتك زميلك عن حكم إعطاء زكاة الفطر للجمعيات الخيرية فيماذا سترد عليه: أ. يجب عليه إعطاؤهم الزكاة. ب. لا يجب عليه أن يخرج الزكاة لتلك الجمعيات. ج. لا يستحب شرعاً أن يعطيهم الزكاة. د. يجوز شرعاً أن يعطيهم الزكاة.
س 36) الذهب الأبيض هو: أ. ذهب أصفر مضاف إليه مواد أخرى. ب. ذهب مختبر حقيقي. ج. ذهب أصفر بدون أي إضافات. د. ذهب أبيض رخيص الثمن.
س 37) تجب الزكاة في الذهب الأبيض والأصفر لأن: أ. الشريعة الإسلامية لم تحدد اللون. ب. قيمتهما عالية. ج. لأن أصل الذهب الأبيض هو الذهب الأصفر. د. كل ما سبق.
س 38) أملك لديها ذهب أبيض وقد بلغ النصاب ولم يخرج زكاته فمما موقفك: أ. أنصحها بإخراج الزكاة. ب. لعلقة لي بذلك. ج. أخبرها بأن الزكاة لا تجب عليها. د. أطلب من أمي أن تسأل العلماء.
س 39) لو أن هناك ذهباً وذهباً أخضر فهل تجب فيهما الزكاة إذا بلغا النصاب: أ. <u>تجب فيهما الزكاة إذا كان مكوّنهما ذهب أصفر.</u> ب. لا تجب فيهما الزكاة لأن لونهما غير اللون الأصفر. ج. المسلم مختار بين إخراج الزكاة أو عدم إخراجها في تلك الحالة. د. لا تجب فيهما الزكاة لأن المواد المضافة نسبتها أكثر من الذهب الأصفر.
س 40) أختك لديها ذهب أبيض وسألتك إذا ما كان يجب عليها إخراج الزكاة أم لا فماذا سيكون ردك:

أ. يجب عليها إخراج الزكاة.
ب. لا يجب عليها إخراج الزكاة.
ج. لا أستطيع الحكم في هذه المسألة.
د. تسأل العلماء لتأكد إن كان عليها زكاة.
تمت الأسئلة

الملحق (15)

المقاييس في صورته الأولى

تحكيم مقياس اتجاه الطلبة نحو تعلم مادة الفقه

إعداد:

إلهام يحيى حسين العلوي

(الرقم الجامعي 4140097)

مقترح لأحد أدوات الدراسة المطلوبة لنيل درجة

الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

كلية دراسات اللغات الرئيسة

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

نيلاي

إبريل 2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأخ/ الدكتور /.....(حفظه الله)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع / تحكيم مقياس اتجاه الطلبة نحو تعلم مادة الفقه

بين أيديكم استبانة كأداة من أدوات بحث متطلب لنيل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس، جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا، للطلبة إلهام يحيى حسين العلوي و المعنونة بـ :

" تصميم حقبة تعليمية محوسبة لمحتوى مادة الفقه للصف الثامن في مدارس الجمهورية اليمنية".

لتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة لقياس اتجاهات الطلبة نحو تعلم مادة الفقه باستخدام الحقيبة المحوسبة، حيث يتكون هذا المقياس من (44) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: الاتجاه نحو محتوى الفقه، الاتجاه نحو معلم مادة الفقه، الاتجاه نحو طريقة تدريس مادة الفقه. ونظراً لما تتمعون به من خبرة واطلاع في الدراسة العلمية، أرجو من سيادتكم التكرم بالاطلاع و إبداء آرائكم وذلك من حيث:

➤ مدى ملائمة فقرات الاستبانة للهدف الذي أعدت من أجله.

➤ مدى الدقة في اختيار فقرات الاستبانة.

➤ إضافة وحذف وتعديل ماترونه مناسباً.

وتتقدم الباحثة بجزيل الشكر، ووافر التقدير لشخصكم الكريم، وتسأل الله أن يمن عليكم بعظيم فضله، وأن يبارك فيكم ويجزيكم خير الجزاء.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أخي الطالب/ أختي الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة لثليل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس بعنوان " تصميم حقيبة تعليمية محوسبة لمحتوى مادة الفقه للصف الثامن في مدارس الجمهورية اليمنية" وقد أعدت الباحثة هذا الغرض مقياساً للتعرف على اتجاهك نحو استخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة في تعلم مادة الفقه، حيث يتكون هذا المقياس من (44) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: الاتجاه نحو محتوى الفقه، الاتجاه نحو معلم مادة الفقه، الاتجاه نحو طريقة تدريس مادة الفقه. وضعت من أجل الدراسة العلمي فقط، لذا نرجو منك أن تجيب عن فقراته بأمانة وصدق حتى يتحقق الهدف منه.

التعليمات:

اقرأ جيداً العبارات الخاصة بكل محور، ثم ضع علامة (✓) أما الخانة التي تعبر عن رأيك الشخصي، بدقة وحيادية، علماً أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما العبارة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك الشخصي.

ويعبر التدرج المقابل لكل عبارة عن درجة الموافقة عليها:

- موافق بشدة: إذا كانت العبارة تتفق معك دائماً
- موافق: إذا كانت العبارة تتفق معك غالباً.
- محايد: إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك ولا تستطيع أن تقرر.
- معارض: إذا كانت العبارة لا تتفق معك غالباً.
- معارض بشدة: إذا كانت العبارة لا تتفق معك دائماً.

• اسم الطالب/الطالبة:

المجال الأول: الاتجاه نحو محتوى مادة الفقه

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة	بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
1	أرى أن محتوى الفقه شيق							
2	لا أفهم دروس الفقه بسبب صعوبة محتواها							
3	أشعر دائماً برغبة في تطبيق المفاهيم الفقهية							
4	أعتقد أنه يجب تخفيض حصص الفقه							
5	أحب أن أكون متخصصاً في الفقه							
6	أتمنى حذف مادة الفقه من المنهج							
7	دراسة الفقه تضيق كثيراً من وقتي							
8	يشرد ذهني كثيراً في حصص الفقه							
9	أشعر أن مادة الفقه بعيدة كثيراً عن حياتي اليومية							
10	أقضى وقتاً ممتعاً أثناء استذكار دروس الفقه							
11	تفيدني المفاهيم الفقهية في حل كثير من مشكلاتي							
12	أشعر بالسعادة عند تعلم شئ جديد في مادة الفقه							
13	موضوعات الفقه التي أدرسها قليلة الأهمية بالنسبة إليّ							
14	أجد صعوبة في فهم موضوعات الفقه							
15	أستمتع بمناقشة المفاهيم الفقهية مع زملائي							

						المفاهيم الفقهية ليست مهمة في تقدير المجتمع	16
						مادة الفقه من المواد المحببة إلى نفسي	17
						تساعدني مادة الفقه في فهم المستجدات المعاصرة في حياتي	18
						أشعر بالتعب عند استذكار دروس الفقه بالمنزل	19
						تقني مادة الفقه لديّ الدقة في التفكير	20
						أهتم بالحصول على درجة مرتفعة في مادة الفقه	21

المجال الثاني: الاتجاه نحو معلم مادة الفقه

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة	بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
22	معلم الفقه يتصف بالدقة في تصرفاته							
23	أحب أن أكون منتبهاً لأستاذي في حصة الفقه							
24	يشجعنا معلم الفقه على قراءة الكتب والمراجع الخارجية							
25	يشرح معلم الفقه الدروس بوضوح ودقة							
26	يُحاجي معلم الفقه بعض التلاميذ							
27	لا يراعي معلم الفقه مشاعر التلاميذ							
28	معلم الفقه غير عادل في تقديره للدرجات							
29	معلم الفقه بشوش وشخصيته جذابة							

							يسرني غياب معلم الفقه اليومية	30
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	----

المجال الثالث: الاتجاه نحو طريقة تدريس مادة الفقه:

الرقم	الفقه	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة	بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
31	تعجني طريقة المعلم في تدريس الفقه							
32	يشير ذهني كثيراً في حصة الفقه							
33	أشعر بالملل أثناء حصة الفقه							
34	يعجني المشاركة بفاعلية في حصة الفقه							
35	أفضل أن يستخدم المعلم الحاسوب في تدريس الفقه							
36	أشعر أن طريقة المعلم في تدريس الفقه قديمة							

شكراً لحسن تعاونك

الملحق (16)

أسماء محكمي المقياس

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

م	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	جهة العمل
1	المقداد علي الشامي	دكتوراه	الشريعة والقانون	kolej yayasan pahang kyp
2	أمير أحمد النهاري	أستاذ مساعد	الفقه وأصوله	جامعة الملايا
3	افتخار علي عبده عامر	دكتوراه	شريعة	IMAS
4	كمال البدر سوي	أستاذ مساعد	المناهج	UIA
5	توفيق عبدالرحمن السامعي	أستاذ مساعد	فقه وأصوله	جامعة سلطان أزلن شاه الإسلامية
6	محمود سعيد	ماجستير	علم النفس	جامعة الملايا
7	جميل سليمان داوود الصلوي	أستاذ مساعد	مناهج وطرائق التدريس	كلية التربية - جامعة صنعاء
8	محمد حسين خاقو	أستاذ مشارك	مناهج وطرائق التدريس	جامعة صنعاء
9	أحمد أحمد علي الأنسي	أستاذ مشارك	مناهج وطرائق التدريس	جامعة صنعاء
10	عبد السلام سليمان داوود الحدابي	أستاذ دكتور	مناهج وطرائق التدريس	جامعة صنعاء
11	أحمد العوامي	أستاذ مشارك	مناهج وطرائق التدريس	جامعة صنعاء
12	محمد علي قاسم	دكتوراه	مناهج وطرائق التدريس	جامعة صنعاء

الملحق (17)

المقياس في صورته النهائية

مقياس اتجاه الطلبة نحو تعلم مادة الفقه

إعداد:

إلهام يحيى حسين العلوي

(الرقم الجامعي 4140097)

كإحدى أدوات الدراسة المطلوبة لنيل درجة

الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

كلية دراسات اللغات الرئيسية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

نيلاي

إبريل 2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حفظك الله

أخي الطالب / أختي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة لنيل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس بعنوان " **تصميم حقيبة تعليمية محوسبة تحتوي مادة الفقه للصف الثامن في مدارس الجمهورية اليمنية** " وقد أعدت الباحثة لهذا الغرض مقياساً للتعرف على اتجاهك نحو تعلم مادة الفقه، حيث يتكون هذا المقياس من (44) فقرة موزعة على اتجاهين هما: الاتجاه نحو محتوى مادة الفقه، الاتجاه نحو أسلوب عرض مادة الفقه. وضعت لغرض الدراسة العلمي فقط، لذا نرجو منك أن تجيب عن فقراته بأمانة وصدق حتى يتحقق الهدف منه.

التعليمات:

لطفاً تكرم بقراءة العبارات الخاصة بكل محور، ثم ضع علامة (/) أمام المربع الذي يعبر عن رأيك الشخصي، علماً أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما العبارة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك الشخصي.

ويعبر التدرج المقابل لكل عبارة عن درجة الموافقة عليها، أو الرفض لها:

- (5) = موافق بشدة: إذا كنت دائماً موافقاً على العبارة.
- (4) = موافق: إذا كنت غالباً موافقاً على العبارة.
- (3) = محايد: إذا لم يكن لديك رأي محدد نحو العبارة.
- (2) = معارض: إذا كنت لاتوافق على العبارة.
- (1) = معارض بشدة: إذا كنت لاتوافق على العبارة بشدة.

شاكرين لك حسن تعاونك

الاتجاه الأول: الاتجاه نحو محتوى مادة الفقه المتضمن المستجدات الفقهية المعاصرة:

الرقم	الفقرة	أعارض بشدة	لا أوافق	محايد	موافق	موافق بشدة
1	محتوى المستجدات الفقهية المعاصرة شيقة					
2	استمتع بالمشاركة في المستجدات الفقهية المعاصرة					
3	أشعر بعظمة الإسلام في صلاحته للمستجدات الفقهية المعاصرة في كل زمان ومكان					
4	يساعدني محتوى مادة الفقه على اكتشاف المستجدات الفقهية المعاصرة					
5	أرغب بنشر كل ما تعلمته من مستجدات فقهية معاصرة في المجتمع					
6	المستجدات الفقهية المعاصرة تزيد من قدرتي على استيعاب المفاهيم الفقهية وتذكرها					
7	المستجدات الفقهية المعاصرة تزيد من قدرتي على فهم المفاهيم الفقهية واستيعابها					
8	تساعدني المستجدات الفقهية المعاصرة في حل كثير من مشكلاتي اليومية					
9	أدرك مرونة الشرع في تناوله المستجدات الفقهية المعاصرة					
10	يساعدني فهم المستجدات الفقهية المعاصرة في فهم الكثير من القضايا المشابهة في حياتي					
11	أستطيع أن أحكم على موقف ما أحلال هو أم حرام بناءً على ما درسته من مستجدات فقهية معاصرة					
12	أحرص على حضور الكثير من الدروس الفقهية					
13	أحرص على سؤال العلماء في أي قضية فقهية معاصرة					
14	أحرص على تطبيق ما أتعلمه من مستجدات معاصرة في حياتي اليومية					

15	أشارك في مناقشة المستجدات الفقهية الجديدة				
16	أحرص على تحصيل درجة مرتفعة في مادة الفقه				

المجال الثاني: الاتجاه نحو أسلوب تدريس مادة الفقه

أ- الاتجاه نحو استخدام الحقيبة المحوسبة في تدريس مادة الفقه:

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض بشدة	أعارض
17	أحب تعلم مادة الفقه باستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة					
18	يزداد فهمي لمادة الفقه باستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة					
19	توفر لي الحقيبة التعليمية المحوسبة فرصة لمشاركة زملائي معلومات جديدة في مواضيع مادة الفقه					
20	أرى أن المحادثات باستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة تزيد من قدراتي على النقاش والحوار					
21	توفر لي الحقيبة التعليمية المحوسبة في تعلم مادة الفقه فرصة التعرف على زملائي في الشعب الأخرى					
22	استخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة يساعدني على تنفيذ المشاريع المطلوبة خارج وقت الحصة الدراسية					
23	استخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة يتيح لي فرصة التعبير عن أفكاري وطرح آرائي بحريته					
24	الامتحانات القصيرة في الحقيبة التعليمية المحوسبة تساعدني على فهم الأحكام الفقهية المتعلقة بالمستجدات المعاصرة					
25	استخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة يتيح لي الفرصة					

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
	لإنجاز المهام المتعلقة بمادة الفقه في أي وقت يناسبني					
26	استخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة يتيح لي متابعة نتائج تقييم المدرس لأنشطتي في المادة بشكل أسرع					
27	تساعدني الحقيبة التعليمية المحوسبة في الاطلاع على الكثير من المراجع التي تساعدني في فهم مادة الفقه					
28	مشاهدة مقاطع الفيديو في الحقيبة التعليمية المحوسبة تزيد من قدرتي على التركيز في مادة الفقه					
29	الحقيبة التعليمية المحوسبة في تعلم مادة الفقه تزيد من قدراتي في التفكير والإبداع					
30	التعلم باستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة في تعلم مادة الفقه يتيح لي فرصة أكبر للتعلم الذاتي					
31	أشعر أن تعلم مادة الفقه باستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة في مادة الفقه يساعدني على اكتشاف المستجدات الفقهية المعاصرة					
32	تعلم مادة الفقه باستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة يحفزني على التطبيق العملي لمواضيع مادة الفقه					
33	أحب تدرج المعلومات في دروس مادة الفقه من خلال مقاطع الفيديو والصور التي تتيحها الحقيبة التعليمية المحوسبة					
34	تساعدني الحقيبة التعليمية المحوسبة على تذكر دروس الفقه					
35	تساعدني الحقيبة التعليمية المحوسبة في تنمية مهارة الدراسة عن المستجدات الفقهية المعاصرة					
36	أستطيع أن أتواصل مع معلم الفقه بسهولة					

الرقم	الفقرة	أوافق يشدة	أوافق	محايد	أعارض يشدة	أعارض
	باستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة					
37	أرى أن التعلم باستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة يختصر كثيراً من وقت دراسة مادة الفقه					
38	تساعدني الحقيبة التعليمية المحوسبة في طرح الأسئلة بدون إحراج					
39	أشعر أن الحقيبة التعليمية المحوسبة تعرض دروس مادة الفقه بشكل متسلسل ومنطقي					
40	أرغب في دراسة جميع المواد باستخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة					
41	أرى أن الأجهزة التعليمية (الحاسوب، السماعات، المايكروفون، جهاز العرض) المطلوبة للحقيبة التعليمية المحوسبة متوفرة في المدرسة					
42	أرى أن طريقة الوصول للحقيبة التعليمية المحوسبة سهلة ومرنة					
43	أرى أن حجم شاشة جهاز الحاسوب مناسبة لعرض الحقيبة التعليمية المحوسبة					
44	خدمة الصيانة المطلوبة للحقيبة التعليمية المحوسبة متوفرة عند الحاجة					

شكراً لحسن تعاونك

الملحق (18)

نموذج من سيناريو الحقيبة التعليمية المحوسبة

نموذج من سيناريو الحقبة التعليمية المحوسبة

إعداد:

إمام يحيى حسين العلوي

(الرقم الجامعي 4140097)

كإحدى أدوات الدراسة المطلوبة لنيل درجة

الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

كلية دراسات اللغات الرئيسة

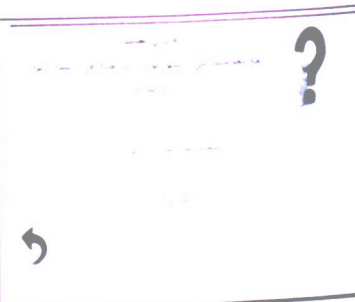
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

نيلاي

إبريل 2015

الرقم	شكل الشاشة	النص للرئي	الصوت	لقطات الفيديو	الرسوم والأشكال	التفاعلية	ملاحظة
1		مرحباً بطلبة الصف الثامن أعزائي الطلبة يوفر هذا الموقع طريقة جديدة في تعلّم مادة الفقه بطريقة محوسبة			صورة ثابتة لطالب يدرس		الصفحة الترحيبية
2		عزيزي الطالب تحتوي هذه الصفحة على دليل مفصل للاستخدام					أيقونة دليل المستخدم
3		الوحدة الأولى الوحدة الثانية			رسم ثابتة	ظهور تدريجي للصورة	
4		الزكاة الدرس الأول الدرس الثاني			رسم ثابتة	ظهور تدريجي للصورة	

الرمز	شكل الشاشة	النص للرئي	الصوت	لقطات الفيديو	الرسوم والأشكال	التفاعلية	ملاحظة
5		الأموال التي تجب فيها الزكاة تمهيد أنواع الأموال التي تجب فيها الزكاة تقويم الدرس			رسوم ثابتة	ظهور تدريجي للصورة	
6		عزيمي الطالب شاهد الفيلم ثم ناقش مع زملائك عن ماذا يتحدث		فيديو قصير يمهّد لدرس الزكاة لمدة دقيقة وعشرين ثانية فقط	صورة توضّح شكل فيديو	ظهور تدريجي للصورة	
7		هل فقط النقود النوع الوحيد التي تجب فيه الزكاة أم أن هناك أنواعاً أخرى			صور ثابتة توضّح الرجوع للصفحة الرئيسية	بعد عرض الفيديو للتمهيد سؤال يوجه	

الرقم	شكل الشاشة	النص للرئي	الصوت	لقطات الفيديو	الرسم والأشكال	التفاعلية	ملاحظة
					وطالب يفكر بالإجابة		للطلبة
8		أعزائي الطلبة شاهدوا هذا العرض ثم عددوا الأموال التي تحب فيها الزكاة			صورة ثابتة توضح صورة عرض وصورة توضيح الرجوع للصفحة الرئيسية	ظهور تدريجي للصورة	
9		عزيزي الطالب راجع معلمائك التي درستها، بالإجابة عن الأسئلة الآتية			صورة توضيح التفكير والصورة الأخرى رجوع للصفحة الرئيسية	ظهور تدريجي للصورة	

الملاحق (19)

نموذج للمدرسة العربية العالمية بتيسير مهمة الباحثة

نموذج للمدرسة العربية العالمية بتيسير مهمة الباحثة

إعداد:

إلهام يحيى حسين العلوي

(الرقم الجامعي 4140097)

كباحثى أدوات الدراسة المطلوبة لنيل درجة

الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

كلية دراسات اللغات الرئيسة

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

نيلاي

أبريل 2015

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA





The International Modern Arabic School

2015/9/7م

د/ نور حياتي بنت هاشم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الرد على طلب موافقة لإجراء التطبيق العملي لرسالة الدكتوراه

إشارة للموضوع أعلاه، ألتزم من تطبيق الباحثة للرسالة الدكتوراه في المدرسة العربية العلمية (IMAS) ونستم التعاون مع الجامعة، وكذلك المسموبات لها لتحقيق أهداف البحث.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

د/ سلوى الخنم
مشرقة فرع الطائفة

2015

Solwa Al-Khnam

سلوى الخنم