

تقييم تطبيق مستوى أساليب التدريس المهني الحديثة في المدارس الأساسية في محافظة  
إربد في الأردن

طارق عاطف علي الشبول

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

تقييم تطبيق مستوى أساليب التدريس المهني الحديثة في المدارس الأساسية في  
محافظة إربد في الأردن

طارق عاطف علي الشبول

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في التربية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

أيلول / ٢٠٢٢

## الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إني أقر وأعترف بأن هذه الرسالة من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات، فقد أشرت إلى مصادرها في هامش الرسالة.

التاريخ: ..... التوقيع:

الاسم: طارق عاطف علي الشبول

الرقم الجامعي: ٤١٩٢٦٩٥

العنوان: إربد - الأردن

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA  
جامعة العلوم الإسلامية  
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، وأفضل الصلاة وأتم التسليم على المصطفى المرسل رحمةً للعالمين. اللهم صل وسلم على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، صلوات ربي وسلامه عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وبعد.

كاستجابة لتوجيهات النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم الذي يقول: "لا يَشْكُرُ اللهُ مَنْ لا يَشْكُرُ النَّاسَ" (البخاري، أحمد وأبو داود)، أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لسعادة الأستاذ المشارك الدكتور نورحميمي زين الدين، والذي لم ييخل يوماً علي بالنصح والإرشاد منذ مراحل كتابة هذه الرسالة الأولى، إلى أن أصبحت مكتملة فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة المحترمين متمنين لهم الصحة وراحة البال والمزيد من العطاء. كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، المتمثلة برئيسها وإدارتها، وجميع الموظفين الذين قدموا لي المساعدة خلال فترة دراستي.

لا أنسى أن أتقدم بشكري وعرفاني أيضاً للأساتذة الأفاضل الذين قاموا مشكورين بتحكيم استبانة الدراسة، فلهم مني كل الثناء والتقدير على كرمهم بذلك، كما أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة وإبداء آرائهم الطيبة فيما جاء فيها.

وفي النهاية أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من مد لي يد العون والمساعدة في مسيرتي العملية.

## الإهداء

قال تعالى ﴿وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَبْرِي اللَّهُ عَمَلِكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة، ونصح الأمة نبي الرحمة والنور سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

وإلى أبي العظيم الغالي ..... دعاء لا ينقطع من الدنيا أمد الله في عمره.

وإلى معنى الحب، ومعنى الحنان والتفاني إلى معنى الحياة وسر الوجود التي كان دعاؤها سر نجاحي  
..... أُمِّي الغالية

وإلى من ساندتني، وتحملت الكثير من المتاعب طيلة فترة الدراسة، وإلى رفيقت دربي، والتي قدمت  
سعادتي وراحتي على راحتها ..... زوجتي الغالية الدكتورة رقية شراقة

وإلى من تهدأ نفسي بلقياهم فلذتي كبدي ..... أبنائي (رامز ويمان)

إلى أخوتي وخواتي

وإلى من زرع في قلبي شمساً لا تغرب، ودفنوا لا ينضب، وأمدني بالعزم والعطاء والدعاء، وأحاطني بالحجة  
والتقدير والإحترام ..... أخوتي وأخواتي

وإلى أساتذتي الأجلاء ..... أهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا

الباحث

طارق الشبول

## الملخص باللغة العربية

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى أساليب التدريس المهني الحديثة ومعيقاتها في المدارس الأساسية في محافظة إربد في الأردن من وجهة نظر الإداريين، المعلمين، ومديري المدارس، حيث برزت مشكلة الدراسة في التحديات التي تعيق تطبيق أساليب التدريس المهني الحديثة في بعض المناطق. حيث تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي. وذلك من خلال ثلاث استبانات، والتي شملت مدرسين مادة التربية المهنية والطلبة والإداريين، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤١) مدرساً، (٤٢٥) طالباً، (١٨٣) إدارياً، تم اختيارهم بالطريقة العنقودية العشوائية. في حين تم لتحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً من خلال استخدام برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). ومنه، تشير النتائج إلى وجود فروق وصفية لتطبيق معلمي التربية المهنية أساليب التدريس المهني والتطبيق العملي في المدارس الإعدادية في محافظة إربد تعزى إلى الجنس من وجهة نظر المعلمين، لكل من أسلوب طريقة المشروع وأسلوب التعلم التعاوني والتطبيق العملي، بينما لا توجد فروق وصفية للتطبيق معلمي التربية المهنية أساليب التدريس المهني والتطبيق العملي في المدارس الإعدادية في محافظة إربد تعزى إلى الجنس من وجهة نظر المعلمين لأسلوب العصف الذهني. كما تشير النتائج إلى وجود فروق وصفية لتطبيق معلمي التربية المهنية أساليب التدريس المهني والتطبيق العملي في المدارس الإعدادية في محافظة إربد تعزى إلى الجنس من وجهة نظر الطلاب، لجميع الأساليب. وتشير النتائج إلى وجود فروق وصفية لتطبيق معلمي التربية المهنية أساليب التدريس المهني والتطبيق العملي في المدارس الإعدادية في محافظة إربد تعزى إلى الجنس من وجهة نظر الإداريين لكل من أسلوب التعلم التعاوني وأسلوب العصف الذهني، بينما لا توجد فروق وصفية لتطبيق معلمي التربية المهنية أساليب تدريس المهني والتطبيق العملي في المدارس الإعدادية في محافظة إربد تعزى إلى الجنس من وجهة نظر الإداريين لكل من أسلوب طريقة المشروع والتطبيق العملي. توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات منها تدريب الطلبة على استخدام لبعض الأجهزة وخاصة الخطيرة في المشغل المهني، وتكليف معلمين متخصصين في تدريس مبحث التربية المهنية، وتوفير البرامج التدريسية المتخصصة في أساليب التدريس الحديث لهم. بالإضافة إلى تعاون الإدارة مع المعلمين والتخفيف من الأعباء الملقاة على عاتق معلم التربية المهنية، وعدم تحويل حصص التربية المهنية إلى حصص أخرى.

## الملخص باللغة الإنجليزية

The study aims to identify the level of modern professional teaching methods and their obstacles in elementary schools in Irbid Governorate, Jordan, from the perspectives of administrators, teachers, and school principals. The study highlighted the problem of challenges that hinder the implementation of modern professional teaching methods in some areas. The study used a descriptive-correlational method and a descriptive survey method. Three questionnaires were used, targeting teachers of vocational education, students, and administrators. The study sample consisted of ٢٤١ teachers, ٤٢٥ students, and ١٨٣ administrators, selected using cluster random sampling. The data were statistically analysed and processed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The results indicated descriptive differences in the application of modern professional teaching methods and practical application in secondary schools in Irbid Governorate, attributed to gender from the perspective of teachers, for methods such as project-based learning, cooperative learning, and practical application. However, there were no descriptive differences in the application of modern professional teaching methods and practical application in secondary schools in Irbid Governorate attributed to gender from the perspective of teachers for the brainstorming method. The results also showed descriptive differences in the application of modern professional teaching methods and practical application in secondary schools in Irbid Governorate attributed to gender from the perspective of students for all methods. Additionally, there were descriptive differences in the application of modern professional teaching methods and practical application in secondary schools in Irbid Governorate attributed to gender from the perspective of administrators for cooperative learning and brainstorming methods, while there were no descriptive differences for project-based learning and practical application. The study concluded with several recommendations, including training students to use certain devices, especially in vocational workshops; assigning specialized teachers to teach vocational education, and providing specialized teaching programs in modern teaching methods for them. Furthermore, the study suggested cooperation between the administration and teachers to reduce the burdens on vocational education teachers and to avoid converting vocational education periods into other subjects' periods.

## الملخص باللغة الملايوية

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap kaedah pengajaran profesional moden dan rintangan yang dihadapinya di sekolah-sekolah asas di wilayah Irbid, Jordan dari perspektif pentadbir, guru, dan pengarah sekolah. Terdapat masalah yang mencuat dalam kajian ini berkenaan dengan cabaran-cabaran yang menghalang pelaksanaan kaedah pengajaran profesional moden di beberapa kawasan. Metodologi deskriptif korelasi digunakan dalam kajian ini dengan menggunakan tiga soal selidik yang merangkumi guru mata pelajaran pendidikan profesional, pelajar, dan pentadbir. Sampel kajian terdiri daripada (٢٤١) orang guru, (٤٢٥) orang pelajar, dan (١٨٣) orang pentadbir yang dipilih secara rawak berstrata. Data dikumpulkan dan diproses secara statistik menggunakan perisian SPSS (Paket Statistik Sains Sosial). Hasil kajian menunjukkan terdapat perbezaan deskriptif dalam pelaksanaan kaedah pengajaran profesional oleh guru dan aplikasi praktikal di sekolah menengah di wilayah Irbid yang berkaitan dengan jantina dari perspektif guru, khususnya bagi kaedah projek, kaedah pembelajaran berkolaborasi, dan aplikasi praktikal. Namun, tiada perbezaan deskriptif dalam pelaksanaan kaedah pengajaran profesional oleh guru dan aplikasi praktikal di sekolah menengah di wilayah Irbid yang berkaitan dengan jantina dari perspektif guru untuk kaedah fikiran bebas. Selain itu, hasil kajian juga menunjukkan wujud perbezaan deskriptif dalam pelaksanaan kaedah pengajaran profesional oleh guru dan aplikasi praktikal di sekolah menengah di wilayah Irbid yang berkaitan dengan jantina dari perspektif pelajar untuk semua kaedah. Hasil kajian ini juga menunjukkan terdapat perbezaan deskriptif dalam pelaksanaan kaedah pengajaran profesional oleh guru dan aplikasi praktikal di sekolah menengah di wilayah Irbid yang berkaitan dengan jantina dari perspektif pentadbir, terutamanya untuk kaedah pembelajaran berkolaborasi dan kaedah fikiran bebas. Namun, tiada perbezaan deskriptif dalam pelaksanaan kaedah pengajaran profesional oleh guru dan aplikasi praktikal di sekolah menengah di wilayah Irbid yang berkaitan dengan jantina dari perspektif pentadbir bagi kaedah projek dan aplikasi praktikal. Kajian ini menghasilkan beberapa cadangan termasuk melatih pelajar dalam menggunakan peralatan khusus, terutama di tempat kerja profesional, menugaskan guru pakar dalam mengajar subjek pendidikan profesional, dan menyediakan program pengajaran khusus dalam kaedah pengajaran moden kepada mereka. Selain itu, pentadbiran perlu bekerjasama dengan guru dan mengurangkan bebanan yang diberikan kepada guru pendidikan profesional serta tidak menukar kelas pendidikan profesional kepada kelas lain.

## قائمة المحتويات

أ.....	الإقرار
ب.....	الشكر والتقدير
ج.....	الاهداء
د.....	الملخص باللغة العربية
ه.....	الملخص باللغة الإنجليزية
و.....	الملخص باللغة الملايوية
ز.....	قائمة المحتويات
ي.....	قائمة الجداول
١.....	الفصل الأول: خلفية الدراسة
١.....	١,١ المقدمة
٢.....	٢,١ مشكلة الدراسة
٥.....	٣,١ أسئلة الدراسة
٦.....	٤,١ أهداف الدراسة
٧.....	٥,١ أهمية الدراسة
٨.....	٦,١ فرضيات الدراسة
٨.....	٧,١ حدود الدراسة
٩.....	٨,١ مصطلحات الدراسة
١٠.....	٩,١ هيكل الدراسة
١١.....	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
١١.....	١,٢ تمهيد
١١.....	٢,٢ أساليب التدريب
١٣.....	٣,٢ أساليب التدريس المتبعة في تدريس التربية المهنية
٢٤.....	٤,٢ الدراسات السابقة:
٣٩.....	٥,٢ التعقيب على الدراسات السابقة:

٥٦	الفصل الثالث
٥٦	منهجية الدراسة وإجراءاتها
٥٦	١,٣ منهجية الدراسة
٥٦	٢,٣ مجتمع وعينة الدراسة
٦٠	٣,٣ مصادر جمع البيانات
٦١	٤,٣ أدوات الدراسة
٦٢	٥,٣ صدق وثبات أداة الدراسة
٦٦	٦,٣ متغيرات الدراسة
٦٧	٧,٣ الأساليب الإحصائية المستخدمة
٦٨	الفصل الرابع
٦٨	تحليل نتائج الدراسة واختبار الفرضيات
٦٨	١,٤ تمهيد
٦٨	٢,٤ تحليل بيانات المعلمين
٦٨	١,٢,٤ وصف المتغيرات الديموغرافية للمعلمين
٧٠	٢,٢,٤ وصف محاور وفقرات الدراسة للمعلمين
٨١	٣,٢,٤ اختبار الفرضية الأولى
٨٤	٣,٤ تحليل بيانات الطلاب
٨٤	١,٣,٤ وصف المتغيرات الديموغرافية للطلاب
٨٦	٢,٣,٤ وصف محاور وفقرات الدراسة للطلاب
٩٧	٣,٣,٤ اختبار الفرضية الثانية
٩٩	٤,٤ تحليل بيانات الإداريين
٩٩	١,٤,٤ وصف المتغيرات الديموغرافية للإداريين
١٠١	٢,٤,٤ وصف محاور وفقرات الدراسة للإداريين
١١٢	٣,٤,٤ اختبار الفرضية الثالثة
١١٥	الفصل الخامس: مناقشة النتائج وتفسيرها
١١٥	١,٥ تمهيد

١١٥	٢,٥ مناقشة النتائج
١١٥	١,٢,٥ مناقشة نتائج الفرضية الأولى
١١٧	٢,٢,٥ مناقشة نتائج الفرضية الثانية
١١٨	٣,٢,٥ مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
١١٩	٤,٢,٥ المقارنة مع الدراسات السابقة
١٢١	٣,٥ التوصيات
١٢٢	٤,٥ الآثار العلمية والتطبيقية للدراسة
١٢٤	المراجع
١٢٤	أولاً: المراجع العربية
١٢٩	ثانياً: المراجع الاجنبية
١٣١	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
٥٦	سلم الإجابات	.١
٥٧	تقدير متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة	.٢
٥٩	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لمجالات الدراسة وللأداة ككل من وجهة نظر المعلمين	.٣
٦٠	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لمجالات الدراسة وللأداة ككل من وجهة نظر الطلاب	.٤
٦١	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لمجالات الدراسة وللأداة ككل من وجهة نظر الإداريين	.٥
٦٤	توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة للمدرسين	.٦
٦٦	وصف فقرات بعد أسلوب طريقة المشروع للمدرسين	.٧
٦٧	وصف فقرات بعد أسلوب التعلم التعاوني للمدرسين	.٨
٦٨	وصف فقرات بعد أسلوب العصف الذهني للمدرسين	.٩
٦٩	وصف فقرات بعد التطبيق العملي للمدرسين	.١٠
٧٠	وصف أبعاد المتغير المحور الأول للمعلمين	.١١
٧١	وصف فقرات بعد المعلم للمدرسين	.١٢
٧٢	وصف فقرات بعد الإدارة للمدرسين	.١٣
٧٣	وصف فقرات بعد المنهاج للمدرسين	.١٤
٧٤	وصف فقرات بعد الطلبة للمدرسين	.١٥
٧٥	وصف فقرات بعد المشاغل والإمكانيات المادية للمدرسين	.١٦
٧٧	وصف أبعاد المتغير المحور الثاني للمدرسين	.١٧
٧٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمغير الجنس	.١٨
٧٨	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق بين تطبيق معلمي التربية المهنية أساليب التدريس المهني والتطبيق العملي في المدارس في المدارس الإعدادية في محافظة إربد تعزى إلى الجنس، من وجهة نظر المعلمين	.١٩
٧٩	توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة للطلاب	.٢٠

٨١	٢١	وصف فقرات بعد أسلوب طريقة المشروع للطلاب
٨٢	٢٢	وصف فقرات بعد أسلوب التعلم التعاوني للطلاب
٨٣	٢٣	وصف فقرات بعد أسلوب العصف الذهني للطلاب
٨٤	٢٤	وصف فقرات بعد التطبيق العملي للطلاب
٨٥	٢٥	وصف أبعاد المتغير المحور الأول للطلاب
٨٦	٢٦	وصف فقرات بعد المعلم للطلاب
٨٧	٢٧	وصف فقرات بعد الإدارة للطلاب
٨٧	٢٨	وصف فقرات بعد المنهاج للطلاب
٨٨	٢٩	وصف فقرات بعد الطلبة للطلاب
٨٩	٣٠	وصف فقرات بعد المشاغل والإمكانات المادية للطلاب
٩٠	٣١	وصف أبعاد المتغير المحور الثاني للطلاب
٩١	٣٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تطبيق معلمي التربية المهنية لأساليب التدريس من وجهة نظر الطلاب وفقاً لمغير الجنس
٩٢	٣٣	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق بين تطبيق معلمي التربية المهنية أساليب التدريس المهني والتطبيق العملي في المدارس في المدارس الإعدادية في محافظة إربد تعزى إلى الجنس، من وجهة نظر الطلاب
٩٣	٣٤	توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة للإداريين
٩٥	٣٥	وصف فقرات بعد أسلوب طريقة المشروع للإداريين
٩٦	٣٦	وصف فقرات بعد أسلوب التعلم التعاوني للإداريين
٩٧	٣٧	وصف فقرات بعد أسلوب العصف الذهني للإداريين
٩٨	٣٨	وصف فقرات بعد التطبيق العملي للإداريين
٩٩	٣٩	وصف أبعاد المتغير المحور الأول للإداريين
١٠٠	٤٠	وصف فقرات بعد المعلم للإداريين
١٠١	٤١	وصف فقرات بعد الإدارة للإداريين
١٠٢	٤٢	وصف فقرات بعد المنهاج للإداريين
١٠٣	٤٣	وصف فقرات بعد الطلبة للإداريين
١٠٤	٤٤	وصف فقرات بعد المشاغل والإمكانات المادية للإداريين
١٠٥	٤٥	وصف أبعاد المتغير المحور الثاني للإداريين

- ٤٦ . المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تطبيق معلمي التربية المهنية  
لأساليب التدريس من وجهة نظر الإداريين وفقاً لمغير الجنس
- ١٠٦
- ٤٧ . نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق بين تطبيق معلمي  
التربية المهنية أساليب التدريس المهني والتطبيق العملي في المدارس في المدارس  
الإعدادية في محافظة إربد تعزى إلى الجنس، من وجهة نظر الإداريين
- ١٠٧